



臺北市中山區濱江國民小學

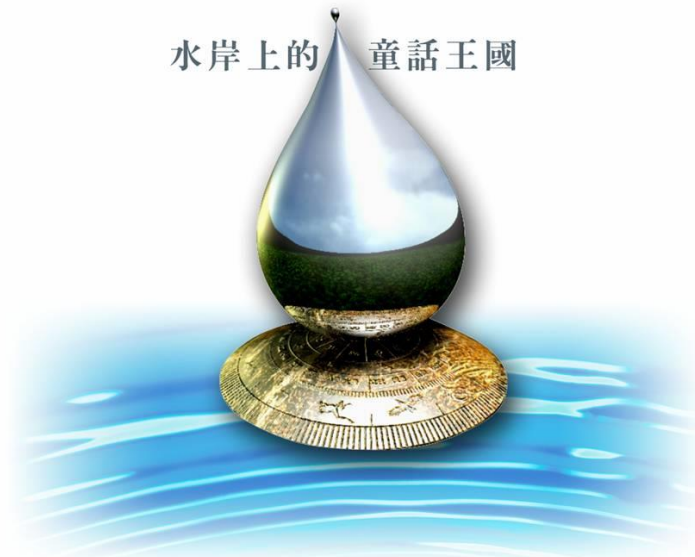
Taipei Municipal Binjiang Elementary School

114 學年度新生家長座談會

活動手冊

尊重 快樂 卓越 負責

水岸上的童話王國



114 年 9 月 1 日

臺北市中山區濱江國民小學 114 學年度新生家長座談會

目 錄

壹、活動程序-----	02
貳、學校簡介-----	03
一、學校沿史	
二、學校規模	
三、學校願景	
四、設校理念	
五、學校經營理念	
六、建築特色	
七、藝術陶冶	
八、課程特色	
九、未來展望	
參、臺北市中山區濱江國民小學 114 學年度第 1 學期預訂行事曆-----	09
肆、114 學年度教務處一年級學習內容一覽表及校訂課程簡介-----	11
伍、114 學年度學務處宣導生活作息及相關注意事項-----	13
陸、114 學年度總務處工作宣導事項-----	15
柒、114 學年度輔導室宣導事項-----	18

孩子的學習與成長

因您我的共同參與

更顯成就與自信！



親愛的新生家長 您好：

恭喜您！您的寶貝長大了！歡迎您及孩子加入濱江大家族，更感謝你選擇濱江作為孩子的學習場域，為了讓您對濱江辦學理念有更進一步的了解，以協助孩子及早適應新的學習環境，我們特於開學日辦理新生家長座談會活動，誠摯感謝您撥冗參與，一起為孩子們營造更優質的學習環境。
濱江國小 敬啟

壹、活動程序

一、時間：114年9月1日(星期一)上午9:00~11:40

二、參與對象：本校一年級新生家長

三、地點：本校B棟1樓聯合辦公室。

四、活動流程：

時間	活動項目	主持人	備註
9:00~9:20	1. 家長報到 2. 領取新生家長座談會手冊	黃祈穎組長 陳蕙菁老師 黃晨華專案教師	新生六禮 8:55 結束
9:20~10:40	新生家長座談： 1. 學校經營介紹(20分鐘) 2. 各處室工作報告(40分鐘) ● 教務處(10分鐘) ● 學務處(10分鐘) ● 總務處(10分鐘) ● 輔導室(10分鐘) 3. 家長會長致詞(10分鐘) 4. 志工團招募(10分鐘)	吳勝學校長 李嘉奇主任 蔡朝現主任 吳士愷主任 李依娟主任 劉士綱會長 志 工 團	
10:40~11:20	大手牽小手一起上學去～ 談小一生的學習適應	二年級學年教師代表 蔡祐慈老師	
11:20~11:40	雙向溝通與綜合座談	吳勝學校長 各處室主任	

五、注意事項：

- (1) 運動服購買：訂於9/13(星期六)上午8:30~11:00於大門口空地進行繳單及繳費，繳費完後會盡快發放至各班。
- (2) 關於本座談會活動相關問題，歡迎洽85021571*1203陳組長。關於孩子的在校學習活動，歡迎透過聯絡簿、通訊軟體及個別預約時間與班級導師保持聯繫。

貳、學校簡介

一、學校沿革

本校原於民國 38 年 1 月設置「西松國民學校下塔悠分教室」，42 年 1 月 1 日成立「台北市松山區下塔悠國民學校」，43 年 1 月改名為「台北市松山區濱江國民學校」，57 年改名為「台北市松山區濱江國民小學」。

民國 81 年 1 月，因「基隆河截彎取直」政策，本校配合拆遷；87 年 8 月為紓解永安國小學生額滿壓力，安置原拆遷戶之學生就學，由新明國小籌備處代辦濱江國小復校籌備事宜，並於 88 年 10 月正式成立濱江國小籌備處，奉令由徐校長月梅擔任籌備處主任，積極進行校舍新建規劃設計，91 年 6 月 27 日由馬市長親自主持校舍開工奠基典禮。

民國 94 年 8 月 1 日奉令復校招生，並命名為臺北市中山區濱江國民小學。

民國 100 年 8 月 1 日陳滄智先生奉令接任第 2 任校長，帶領學校穩健成長與進步。

民國 108 年 8 月 1 日吳勝學先生奉令接任第 3 任校長。

民國 110 年 8 月 1 日轉型為**雙語課程學校**。

二、學校規模

本校校址位於臺北市中山區樂群二路 266 巷 99 號。經由學校規劃執行小組多次會議討論及呈報教育局核准，以開放式之教學空間為主，自 94 學年度開始招生，小學部 13 班，資源班 1 班，附設幼兒園 2 班，共計 16 班。**本 (114) 學年度招生，小學部 22 班，潛能班 2 班，附設幼兒園 8 班，共計 32 班。**

三、學校願景

(一) 願景意涵：「尊重、快樂、卓越、負責」

尊重—尊重學生主動探索、自主學習、創造研究及關懷群體的人文精神。

快樂—培養以快樂心情勤奮學習、靈活運用、善於表達及終身學習的現代化國民。

卓越—型塑具備多元智慧、樂觀進取、運用資訊科技能力及健康成長的好孩子。

負責—養成學生對自己、對他人、對社會、對自然的認真負責態度與習慣。

(二) 校徽象徵



本校校徽 LOGO 取其「濱江」的英文字母「bj」，外形整合起來有如一隻可愛的小鳥，與本校鳥瞰建築造型相互輝映；「b」代表學校在最適時、最需要的時候，提供最優質的學習需求，另一意涵「best」—由濱江國小畢業的學生都是最棒的；「b」的中間圓點「●」與「j」合成小朋友天真無邪又渴望學習的笑臉，單獨「j」字表現一種動態成長的人，代表學生的學習是不斷的成長。

四、設校理念

校園空間規劃以課程需求為考量，堅持以兒童為主體，學校教育的責任，在「引導、啟發、尊重與創新」，因此，學校建築空間的規劃，秉持「形式跟隨功能」的理念，從兒童學習行為需求與照護的角度去規劃學校空間，提供優質的教育環境，尊重兒童學習的主體性，引導其向上、向善，具備競爭與創新的能力。

在國民小學階段的教育，應豐富學校學習生活，啟迪探索知識興趣，強調生活教育與品德教育--學求知、學做事、學相處、學做人，以培養活潑、健康，樂於學習的兒童。本校以全新的生活空間規劃理念，規劃校舍建築，以校園環境主題化、圖書館化、資訊化，營造兒童開放的學習空間，以培育邁向新世紀的世界公民，因此，濱江國小設校理念如下：

（一）教育環境人性化、人文化

以生活教育與人格教育為基礎，考量自由與自律、自尊與自重、生理與心理需求，規劃具有人性化與人文化的教育環境。

（二）教育設施科技化、資訊化

整合資訊科技，成立教學資源中心，提供師生教學支援、圖書與網路學習資源，具有科技化、資訊化的教育設施。

（三）學習空間生活化、彈性化

以生活化的學習空間為基礎，考量師生互動、同儕交誼、休憩活動，配合資源教室作整體規劃，提供兼具生活化與彈性化的開放學習空間。

（四）學校教育社區化、終身化

為兼顧學校社會教育功能，推動學校社區化、社區學校化，使學校與社區相互結合，奠定終身學習的基礎，以發揮社區教育化功效。

（五）設施資源共享化、整體化

依據學校與社區資源共享之原則，以社區總體營造之精神，整體規劃學校之建築，達成資源共享的最高效益。

五、學校經營理念

「教育無他，愛與榜樣而已」學校經營的方向確立，方向對了，努力就看得見，路走對了，就不怕遙遠，秉持「成就每一個孩子」的理念，讓每一個孩子能感動、知感恩，學校教育提供優質的教育環境，讓每一個孩子展現活力，秀出自己的能力，具備競爭與創新的能力，迎接國際化的挑戰，因此本階段學校經營理念如下：。

（一）以學生主體為核心價值

面對各種學校教育課題，需要回歸以學生為主體的核心點上進行思考，才能確立學校經營的價值；其次，不斷的引導團隊成員，以學生主體為核心，共同對話，推動校務；最後，為孩子搭建學習鷹架，積極關照弱勢的每一位學童。

（二）用人文關懷為辦學基石

「感動」是教師進入孩子的生命世界的基本元素，這種發自內心對人真誠的關懷，也是學校教育影響力的主要來源，對孩子真誠的關懷與鼓勵，才能「成就孩子」。積極統合資源，建構支持系統，方能「協助教師成長」；而深刻瞭解家長對於孩

子教育品質的渴求，才能「關懷家長」。

(三) 採整體經營為實踐策略

一至六年級，循序踏實的育成，才能收到效果。與團隊成員緊密對話，掌握學校發展方向，確定經營目標，建立溝通機制；發展教師關鍵能力，進而形成校務發展計畫，務實擬定具體可行策略，達成校務發展的理想。

(四) 以課程教學為行政核心

課程與教學是學校的靈魂更是永續發展的命脈，建構以課程與教學為核心的行政運作機制，是學校經營核心課題。行政必須與教師共同合作，建置一個統整的平台，將行政事務與課程教學進行聯結，避免行政偏離課程教學的需求。

(五) 以社區發展為行銷起點

廣納社區共識，拜訪耆老，傾聽意見，營造學校成為社區精神堡壘；形塑師生社區意識，廣泛參與社區活動並賦與非凡的教育意涵，與社區緊密結合；帶領全體同仁達成「學校社區化」、「社區學校化」，彼此共榮共存的目標。

六、建築特色

(一) 整體意象

1. 古典建築造型利用立面線條表現以及材料質感所散發的特質，展現閩式建築風格，教育兒童對本土文化產生共鳴。
2. 就都市景觀而言，以博物館公園的意象，塑造都市開放空間的社區功能，將南側大自然的資源（40公尺帶狀公園、河濱公園、基隆河、松山機場）與學校空間視野整合，創造都市學校絕無僅有的視野，孕育學生開闊心胸與國際視野。
3. 建築整體從空中鳥瞰，像一隻小鳥在海闊天空中展開雙翼開始學習之旅，完成小學教育後，再飛往北邊緊鄰的國中，繼續學習，圓形造形象徵太極與圓滿，兩側造型像是環抱的雙臂，歡迎與擁抱進入學校學習的每一位學生，經過教育的洗禮與活動的體驗，展現學習的自信，邁向國際舞台。
4. 尊重學生學習，建築物分成一幢三棟，以行政管理及教學資源大樓為中心，將國小與幼稚園分開兩翼配置，提供最短最便捷的支援動線，尊重不同年齡層之學生學習行為的自由度，也解決年齡落差的教學內容、行為與空間需求的差異及衝突。

(二) 庭園空間規劃

本校開放空間約佔校地之 66%，設計上除建物主體配合國小教學機能外，更就戶外空間規劃出不同使用型態之區位。

1. 生態教學區：以生態池的流水、林木和草地，建構出一個自然的生態環境。提供自然學科的生態教學活動場地。
2. 生活廣場區：位於校園主入口處之大型廣場，除營造出對建築物的尊重態度外，並提供一個心情轉換的過渡空間。
3. 操場及綜合球場：滿足師生跑步、健身及運動教學之用，並可於課餘時間開放給社區居民，分享學校資源。
4. 溫水游泳池：培養每位學生水上安全教育及游泳教學，在本校畢業的學生至少要會游泳 25 公尺。

- 5.藝術休閒活動區：以藝術牆面為主，營造學生活動、互動的機會與舞台。
- 6.課餘談心區：一個柔性的休憩空間，可讓師生在餘暇時刻談心、溝通的場所，接合美勞、陶藝區，將室內外串連成一藝術特區。
- 7.幼兒活動區：提供幼教園區一個獨立安全的戶外劇場及體能訓練之攀爬遊戲場所。其中放置了小型集合場、沙坑、原木遊戲組等各種有趣且富教育意義的小空間，引領著小朋友們一點一滴的接受教育的洗禮。
- 8.蜜源區：在景觀植栽的設計上，特選了一些能提供花粉及蜜液給動物取食的蜜源植物，期待將來能成為一個昆蟲，小動物的棲息之地，並滿足小學生觀察大自然生態的最佳場所。
- 9.大地遊戲區：遍佈在校園的步道及廣場週邊上，以不同方式展現各式各樣的大地遊戲活動，營造學生的社會互動機會。

(三) 空間功能

- 1.班群空間：在班群空間內可規劃出各種不同的學習角落，如圖書區、電腦區、小組討論區、表演區、工作區、展示區等，並亦滿足班群協同教學、共同集會使用。
- 2.自然教室：滿足自然科教學課程，空間串聯班群，配合課程統整相互支援；且臨北側生態教學區，將教學延伸至戶外，提供觀察、實際操作的最佳教學環境。
- 3.英語情境中心：本校設置台北市第一所小學「英語情境中心」，提供本校學生及外校學生申請英語情境學習，增進學生英語聽與說的能力。
- 4.電腦教室：除班群教室設有電腦以供檢索外，配合本層樓師生各學習領域之學習活動，設置電腦操作的共同空間，以增進資訊科技之能力。
- 5.陽光書軒：位居全校樞紐位置，支援各種教學所需之資源，並提供全校大型活動展覽空間。
- 6.禮堂：提供綜合室內體育活動、多用途教學活動及全校性集會使用。
- 7.聯合辦公室：以各處室聯合服務區之觀念，提供師生有效率、更便捷之行政服務外，並提供學生各項教學活動競賽、全校活動成果展示、各項集會及早到學生安全照護的空間。
- 8.韻律教室：配合課程及教學活動，提供軟性的運動空間。
- 9.教師研討室：提供教師專業對話、教學備課、教具服務與支援班群教學之空間。
- 10.附設幼兒園教室：在班群空間內可規劃出各種不同的學習角落，如閱讀角、娃娃家、塗鴉區、工作區、生活區等，滿足班群共同生活與遊戲之學習活動。
 - (1) 室內活動教室：提供幼兒進行生活、遊戲及學習的場所，佈置成各種不同的表演場地，滿足群體生活教育之學習。
 - (2) 幼教圖書室兼寢室：提供幼兒圖書空間，並可兼做小朋友們中午休憩及視聽活動的場所。
 - (3) 活動教室：提供幼兒工作活動及用餐空間。
 - (4) 廚房：提供附設幼兒園學生餐點製作的場所。
 - (5) 廁所：附設幼兒園廁所直接設置於教室內，方便老師教導小朋友如廁教育；低年級廁所則單獨設置，利用走道、天井區隔，以建築物理手法處理通風排氣問題。

七、藝術陶冶

學校景觀是藝術與文化的一部分，讓學生在充滿藝術氣息的空間中生活與學習成長，藉由藝術文化的親近與薰陶，培養學生對藝術欣賞的能力，本校特別重視藝術校園的營造，期望發揮境教功能。

- (一)「小水滴」雕塑：小水滴設置在水岸廣場上，以基隆河畔的「濱江」取其「水」的意象，設計一座「小水滴」鏡面不銹鋼雕塑。雕塑主體為象徵基隆河水資源的「水滴」，台座材質為鑄銅，上面蝕刻「十二星座圖」、「東西南北方位」、「十二生肖圖」、「二十四節令」以及「十二種親水動物圖」，強調其地緣環境上親水的特色，與認識星座與方位之教學活動結合；同時也可以作為凹凸鏡，讓小朋友路過時，都可以照見自己滑稽幽默的模樣，象徵「人與水密不可分，人因水而快樂，因水而健康」。
- (二)「水波遊戲場」：延續「水」的意象，以兩排水波造型的長方形的半透明材質，依照水波從緩而急的震幅圖樣切割開來，再仿照魚游動的線條在穿堂上順著出入口排成兩列，其中一列切割開來的每一個「水波片」上的不同位置，都鏤空刻上一尾不停游動的魚，另一列鏤空刻上一隻飛翔中的蜻蜓，小朋友可從魚肚子穿梭，並與外側的走動的人形成不同的視覺效果。
- (三)「種子遊戲場」：延續從「水滴」、「水波」再延續到「水果」及蔬果，讓學生認識種子與果實之間的關係，讓學生穿梭其中，享受藝術文化的互動性、親近性與可及性。
- (四)「虹彩耀濱」：設置於校門入口的視覺焦點，挑高空間的半戶外廣場的牆面上，延續水滴日晷的藝術氛圍，以水花的形象創造一種流動、成長和創造的感覺，水珠的不鏽鋼球散佈在牆上，有如學生在這個快樂的園地成長，經過吸收和學習，個個都擁有精采的人生成為社會上有用的人。
- (五)藝術休閒活動區：以藝術牆面為主，營造學生活動、互動的機會與舞台，提供學生學習藝術成果展示的空間，留下美麗的童年回憶與歷史。

八、課程特色

本校課程規劃理念，秉持著『尊重、獨立、探索、成長，把最好的獻給學生』，以兒童學習為主體，強調『人一境』互動之思維，以營造師生優質的學習環境為導向，整合學校與社區之資源，包括引進內湖科技園區之社會資源，帶入40米帶狀公園，連線美堤河濱公園，觀察生態、體能訓練、體驗學習，進而擴展延伸學習空間，連線陽明山國家公園、北美館、科學教育館、天文館、故宮博物院、東吳大學、實踐大學，開拓學生視野及啟發思維模式，培養學生具備邁向成功的競爭力。

在本校課程規劃上，分成兩大部分，一是基本領域課程，以精熟為基礎，包括語文學習領域、數學學習領域、社會學習領域、自然學習領域、藝術與人文學習領域、體育與健康學習領域等規劃學習活動；另一是學校本位課程，考量學生身心發展需求、社會發展趨勢、社區環境資源，規劃「敬業時間」以學術能力的深化活動為主，「樂群活動」以品格教育的體驗活動為主，「濱江學習」以綜合能力的展現活動為主，融入生活領域之中，進而培養跨領域的素養能力，期望學生因為有教師專業的規劃，豐富學校學習生活，而能啟迪探索知識與學習的興趣，成為具備競爭能力的世界公民。

九、未來展望

學校建築的規劃應以教育理念（教育目標、教學方法、課程設計）、學校環境（自然環境、社會環境、物質環境）和建築條件（建築法規、建築技術、建築材料）為基礎，以人、空間、時間和經費為基本向度，使校舍、校園、運動場及其附屬設施的配置設計能整體連貫為原則。

今天我們以萬分雀躍的心情，歡迎您的孩子加入濱江國小，我們擁有一群專業又敬業的教師，以新世紀的教育思維來規劃濱江國小的課程與學習活動，以開放的學習空間來塑造新世紀的優質國民，期待將來在學校、教師、學生、家長和社區賢達的共同努力參與下，從濱江國小畢業的學生，將會是具備「尊重關懷、快樂學習、創新卓越、認真負責」能力的健全國民。

臺北市中山區濱江國民小學 114 學年度第 1 學期預訂行事曆

經 114 年 7 月 1 日課程發展委員會議決議通過

月份	日	一	二	三	四	五	六	週次	處室	預訂行事	備註
8							30				
9	31	1	2	3	4	5	6	1	教務處	1 日開學、正式上課	
									教務處	1 日課後照顧班開始上課	
									學務處	1 日課外社團開始上課	
									學務處	1 日午餐開始供應	
									輔導室	1 日新生家長座談會	
9	7	8	9	10	11	12	13	2	學務處	8 日潔牙及含氟漱口水開始實施	
									輔導室	13 日學校日活動(09:00)	
	14	15	16	17	18	19	20	3	學務處	19 日國家防災日正式演練(9:21)	依來文
	21	22	23	24	25	26	27	4 泳	學務處	22 日游泳課開始	
									輔導室	26 日 18:30 學生家長會會員代表大會	
	28	29	30	1	2	3	4	5 泳	人事室	28 日孔子誕辰紀念日節/教師節	放假一天
								人事室	29 日補假一日	放假一天	
10	5	6	7	8	9	10	11	6 泳	人事室	6 日中秋節	放假一天
									人事室	10 日國慶日	放假一天
	12	13	14	15	16	17	18	7 泳	教務處	14 日五年級學生基本學力檢測	
									學務處	17 日游泳課結束	
	19	20	21	22	23	24	25	8	人事室	25 日臺灣光復節暨古寧頭大捷紀念日	放假一天
									人事室	24 日補假一日	放假一天
11	26	27	28	29	30	31	1	9			
	2	3	4	5	6	7	8	10	教務處	6、7 日第一次定期評量	
	9	10	11	12	13	14	15	11			
	16	17	18	19	20	21	22	12	學務處	22 日校慶體育表演會	
	23	24	25	26	27	28	29	13	人事室	24 日校慶體表會補假	放假一天
12	30	1	2	3	4	5	6	14			
	7	8	9	10	11	12	13	15			
	14	15	16	17	18	19	20	16			
									人事室	25 日行憲紀念日	放假一天
	21	22	23	24	25	26	27	17	學務處	22-24 日六年級畢業校外教學	
									輔導室	23 日聖誕音樂劇	
28	29	30	31	1	2	3	18	人事室	1 日元旦	放假一天	
1	4	5	6	7	8	9	10	19			
	11	12	13	14	15	16	17	20	教務處	13、14 日第二次定期評量	
									學務處	20 日休業式	
									學務處	20 日社團成果發表會	
	18	19	20	21	22	23		21 /1	教務處	1/21(三)、22(四)、23(五)補第二學期第一周 2/11(三)、12(四)、13(五)之三日課程	
									學務處	23 日最後午餐供餐日	
								學務處	22 日課外社團最後一天上課		

月份	日	一	二	三	四	五	六	週次	處室	預訂行事	備註
									教務處	23 日課後照顧辦最後一天上課(到 16:00)	
									教務處	24 日寒假開始	

備註：

1. 依據臺北市政府教育局所屬各級學校 114 學年假期一覽表辦理。
2. 本表為暫訂性質，如有特例，得依實際情況調整之。
3. 日期加網底者為非上課(班)日。
4. 每週一上午「全校兒童朝會」、週二上午「教師晨會」、週四上午「資源回收」。

114 學年度一年級學習內容一覽表及校訂課程簡介

一、學習內容一覽表

一年級學習內容分為「部定/領域學習課程」(語文、健康與體育、生活、數學)「校訂/彈性學習課程」(樂群活動、趣讀國際)，一週共計 23 節課。本校自 110 學年度轉型為「雙語學校」，我們將以中文作為孩子的學習根基，以英文提升孩子的跨文化素養與國際視野，從一年級新生開始逐年實施，每週授課節數中有 1/3 課程 (8 節) 以雙語授課，增加英語「聽」、「說」、「讀」等學習的機會，課程包含健體 3 節、生活 3 節、趣讀國際(英文主題課程) 2 節，強調主題式跨領域課程設計。

學習內容	部定/領域學習課程								校訂/彈性學習課程		合計
	語文		健康與體育		生活			數學	樂群活動	趣讀國際	
	國語文	本土語文 / 新住民語	健康	體育	生活	生活科任	濱江學習				
一年級	6	1	1	2	6			4	1	2	23

二、校訂/特色課程簡介

(一)「濱江學習」課程意涵

濱江學習係為「總合能力展現」的課程，其屬性並不是一門學科，而是一種重視孩子參與的經驗課程，透過孩子參與及體驗，將基本學習領域習得的知識，總合展現出來，藉以培養具有主動思考、判斷與問題解決能力的兒童。以「濱江」為名，係因學習內容係以孩子所生活的學校及社區為經驗的基礎，逐漸開展；強調「學習」，因此課程並非以教師指導為主的課程，而是重視「學生如何學習」的課程。

(二)「樂群活動」課程意涵

樂群活動係指「情意教育體驗」的課程，其目的是引導兒童在學習歷程中「實踐、省思與體驗」，藉以發展「健全人性與品格」。以「樂群」為名，係因本校位於「樂群二路」，同時「樂群」含有「積極陶冶群性」之意；「活動」則強調這不是學科，而是源自於經驗課程的體驗活動。因此，「樂群活動」是一種「體驗課程」，重視孩子的參與以及經驗的連結，其課程內涵包含三個主軸：「學校行事、輔導活動、生活教育」。

(三)「敬業時間」課程意涵

敬業時間係指「學術能力深化」的課程，所謂「學術能力」意指「在工具學科上習得的能力」；所謂「深化」意指「系統性的養成」。以「敬業時間」命名，不僅因本校位於重劃區內「敬業」路名，更因「敬業」含有努力不斷追求學業上的成長之意。「敬業時間」包含兩個「主軸」：「作文」與「經典閱讀」。為了達到「深化」的目標，發展「敬業時間各年級指標」，採螺旋式課程設計的方法，逐年級加深加廣，自 111 學年度開始，結合雙語課程的推動，加入聯合國永續發展目標(Sustainable Development Goals)SDGs 書目於經典閱讀，指導學生具備全球永續發展的概念。

(四)「趣讀國際」課程意涵

趣讀國際係指「國際能力培養」的課程，主張以英語力與閱讀力培養國際素養，同時將素養定義為在各種情境與跨領域下，能使用視覺、聽覺、數位媒材來辨識、了解、詮釋、創造、計算及溝通的能力。而英語力是接軌國際的關鍵工具，又閱讀是一切學習的基礎，當前的閱讀教育已提升為素養教育，成為一個人能夠「閱讀生活，理解世界」的重要能力。因此，我們期望透過「趣讀國際」的課程設計能讓孩子們從未知到已知、有問題到有答案，探究思考的過程讓孩子能夠發現問題、解決問題，具備未來競爭力，並成為終身的學習者。

臺北市中山區濱江國民小學 114 學年度生活作息及相關注意事項

一、 作息時間與上下學時間表：

星期		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
上學時間及晨間打掃		7：30~7：50				
晨讀時間		7:50-8:05 每日晨讀 15 分鐘				
8:00-8:30		全校兒童朝會	晨光活動 教師晨會	晨光活動	晨光活動	晨光活動
大節下課		10:05~10:30				
午休時間		12：30~13：10				
放學時間	低年級	12：00	16：00	12：00	12：00	12：00
	中年級	16：00			16：00	
	高年級					16：00
課後照顧 課後社團		16：00~17：30				

二、其他相關注意事項：

1. 學校服裝：體育課及重要活動穿著以運動服為主，其它時間穿著正式便服，請務必配戴名牌(運動服請縫於右邊胸口)；本校班群空間學生均有置物櫃，建議家長可以為學生準備一套換洗衣物及室內鞋備用。
2. 書包挑選：為避免拖式書包上下樓梯絆倒同學，請挑選質輕、雙肩背包。
3. 學校午餐：由南湖國小中央廚房供應，自由訂購(每餐 65 元)，一年級每週二上全天課，用餐請自備餐具。繳費方式為整學期繳費(四聯單)，相關訂餐資訊請參閱學校午餐訂購須知。若家長自備愛心便當，請在餐盒上書寫學生班級姓名，放置在警衛室即可，請勿進入教學區。為響應環保概念，禁用一次性餐具(如含有二氧化硫之免洗筷等)，請家長協助配合。課輔班學生可另行加訂午餐，學校亦備有蒸飯箱免費提供使用。鼓勵餐後潔牙好習慣，請為孩子準備牙刷牙杯。
4. 課外社團：活動時間星期一至星期五下午 16:00 至 17:30，本學期已於八月二十日報名完畢(採網路報名)，相關資訊請參閱本校課外社團網頁，開始上課日期為 9/1，將另行發放三聯單通知繳費。
5. 門禁管制：防疫期間及上課期間管制家長及來賓入校，有討論事宜，請事先

與老師聯繫。為了學生安全，請勿讓學生過早到校，回家時間也請家長確實掌握，以維護學生安全。

6. 午間靜習：中午午休時間，學生皆在教室午休，老師在班級指導。
7. 生活教育：落實「班級生活公約」，學生生活教育請家長一同協助配合指導。
8. 放學路隊：放學路隊各班編成黃隊及綠隊，校門口為黃隊、基河國宅西側門為綠隊，放學集合區為班群教室外的川堂空間，體諒志工家長熱心導護服務，各學年依放學時間統一放學，請家長準時接回孩子。
9. 交通導護：請學生及家長在上下學配合導護老師及志工的指揮，並教導學生向導護老師及志工問好、說再見，表達感謝。學校導護志工歡迎您的加入，每次 20-30 分鐘的時間，就能保護孩子們行的安全，請有志加入導護的家長與生教組聯繫(電話:8502-1571#1302)。
10. 學生接送：請儘量讓孩子走路上學，若需接送時，學生下車後車輛請儘速離開，避免停留在校門口紅線區（除特殊狀況，例：行動不便）。為了孩子的安全，騎機車的家長，請務必與孩子共同配戴安全帽，並將機車停放於機車停車格(切勿於人行道上騎乘與停車)。
11. 衛生習慣：鼓勵孩子自行攜帶水壺，多喝白開水，少喝含糖飲料。學校會提供飲水機補充，學生可自備水壺。請學生注意個人衛生，常洗手，預防各種疾病之感染，若有發燒迅速就醫，並在家休息靜養。
12. 校園安全：學生在校時間，對於進出校園人員全面進行門禁管控，並提醒全校師生提高對未配帶證件、穿著訪客背心者之安全警戒與通報。
13. 外出請假：請假三日內請向導師填寫假單報備，三日以上除向導師填寫假單報備外，假單須送交學務處核章並登錄；若小朋友到校後需離校，請家長填寫外出單，並請級任導師簽名後，交警衛室保全人員存查，始可離校。
14. 傷病聯絡：開學一週內，請家長填寫緊急聯絡網，以方便學校和家長聯絡，若有疑似詐騙集團之謊報電話，亦請先和學校聯絡（學務處 8502-1571#1302 或健康中心 8502-1571#1305），以防歹徒詐騙。
15. 個人安全：防身警報器請學生掛於書包。家長每月助孩子檢查其功能是否正常，相關資訊請家長參考臺北市防身警報器資訊網站。
16. 健康管理：學生每日上學前在家中量測體溫並紀錄，若有發燒或呼吸道症狀，應盡速就醫並在家休養自主管理。校門口將進行體溫量測，進入校園請配戴口罩。學生應在書包內自備 2-3 個口罩。勤洗手，勤消毒，養成個人衛生好習慣，保持社交距離，落實「防疫新生活運動」。

總務處宣導事項

一、校園安全宣導

1. 學生在校時間，對於進出校園人員全面進行門禁管控，未配戴證件者不得進入校園。
2. 有關家長送午餐到校部分，學生一律至警衛室領取，以減少陌生人進出校園之情形。

二、代收代辦費繳費說明

1. 繳款單(以下簡稱四聯單)繳費日期：9月18日(四)起至10月1日(三)止，可進行線上繳費，繳費系統會依家長留的mail通知家長。
2. 「校園繳費系統」線上繳費申請說明如下：
 - 請各位家長於「校園繳費系統」辦理親子帳號申請，網址如下：
(<https://epay.tp.edu.tw/ePay/Account/LoginSelect>) 可以進行線上繳費或採用電子支付繳費，或以載具出示繳費單至超商繳費、採用ATM轉帳等，有關電子支付轉帳問題，請參閱親子帳號綁定常見問題QA
3. 逾期繳費時，請至本校總務處出納組繳現金(持四聯單或逕至出納組查詢金額)。
4. 其他事項請參閱「校園繳費系統」或「四聯單」上說明。

三、課後社團、課後照顧班繳費說明

1. 課後社團(學務處)、課後照顧班(教務處)繳款單(以下簡稱三聯單)預定於9月下旬由各單位發下，請各班導師轉發給同學攜回。
2. 主辦銀行：台北富邦銀行。
3. 請各位家長於「校園繳費系統」辦理親子帳號申請，網址如下：
(<https://epay.tp.edu.tw/ePay/Account/LoginSelect>) 可以進行線上繳費或採用電子支付繳費，或以載具出示繳費單至超商繳費、採用ATM轉帳等，有關電子支付轉帳問題，請參閱親子帳號綁定常見問題QA
4. 逾期繳費時，請至本校總務處出納組繳現金(持三聯單或逕至出納組查詢金額)。

四、獎助學金撥付及退費帳戶說明

為便利學生申請各項獎助學金、補助款項撥付及費用退還之領取作業，並配合臺北市政府推動集中支付作業電子化政策，以符合相關會計法令與程序規定，本校將以電匯方式，將款項直接匯入您所指定的金融帳戶。

帳戶指定原則上以學生本人名下帳戶為優先。如因特殊情況無法為學生開立帳戶者，得由家長授權指定其他親屬之帳戶作為收款帳戶。您所提供之相關資料，學校將依個人資料保護法規定妥善保存，嚴加保密，敬請放心。

為利建檔作業，請家長於9月30日(星期二)前，掃描下方QR Code並填妥

相關帳戶資訊。如學生於在學期間帳戶資料有任何異動，亦請儘速通知本校總務處出納組進行更新，以確保款項正確匯入。感謝您的配合！

若有相關疑問，請來電 8502-1571 分機 1402 逕洽本校總務處出納組。



五、校園場地開放宣導

1. 場地開放期間，不得進行營業行為，請保持場地清潔，並請自行攜帶飲水，垃圾自行帶回處理，一起愛護公共設施，隨手關燈。
2. 本校校園場地開放時間為上課日：下午 7 時至 9 時；週休二日及例假日：上午 8 時至下午 5 時。開放範圍為：操場及一樓開放空間，請勿進入聯合辦公室區。

濱江國小 114 學年度行政電話分機表

代表號：8502-1571 傳真：8501-1146

單位	分機	單位	分機	單位	分機
校長	1000	教務處《代表號》11		輔導室《代表號》12	
課程研討室	1001	教務主任	1100	輔導主任	1200
校史室	1002	教學組長	1101	輔特組長	1201
人事室	1003	註冊組長	1102	專任輔導教師	1202
會計室	1004	備用分機	1103	協行教師	1203
志工團	1005	資訊組長	1104	備用分機	1204
家長會	1006	系統管理師	1105	諮商室	1210
幼童軍	1007	網路中心	1107	潛能班辦公室	1211
		圖書館幹事	1109		
學務處《代表號》13		總務處《代表號》14		幼兒園《代表號》15	
學務主任	1300	總務主任	1400	幼兒園主任	1500
訓育組長	1301	事務組長	1401	1樓辦公室	1501
生教組長	1302	出納組長	1402		
體衛組長	1303	工友	1404		
備用分機	1304	警衛室(兼總機9)	1405		
健康中心	1305				

114 學年度輔導室工作宣導事項

～輔導工作如陽光，灑在心上而非身上；如河流，穿軀而過而非從旁經過～
讓我們一起教導孩子正向面對人生，擁抱愉快希望的沃野童年！

壹、落實三級輔導，促進全人發展

一、一級預防輔導活動

1. 以全體學生為服務對象，透過各種發展性、預防性的輔導活動，促進學童正向思考、調適情緒與壓力，增進自我管理之行為能力、提升學習成效、具備良好人際互動之生活適應力。
2. 規劃辦理創意的**主題輔導活動**，本學期有：迎新、敬師、特教宣導、生命教育、家庭教育等。
3. 鼓勵全體科任及兼行政教師投入認輔工作，提供學生更多的關懷、協助和輔導。
4. 辦理低年級晨光時間說故事，於週二 8：00～8：35 志工入班，藉由繪本學習活動，以多元及正向的態度來認同自我、建構多元觀點及促進心靈成長，以實現全人發展的目的。
5. 辦理各項學生資料建立、心理測驗等服務，深入了解學生，作為各項輔導措施之基礎。

二、二級預防輔導活動

1. 早期發現需要高關懷之適應欠佳學童，以期早期介入協助。
2. 依據教育部訂定「學校三級輔導體制教師、輔導教師、專業輔導人員執掌功能表」，強化輔導專業工作，落實三級輔導工作，由專兼輔老師執行發展性及介入性輔導措施，以發揮及早介入輔導之預防功能，協助適應困難之學生適性發展。
3. 定期召開輔導工作會議，進行全校輔導工作檢討與未來規劃，包括建構輔導網絡、整合內外部資源，共同輔導學生。

三、三級預防輔導活動

1. 針對偏差行為及嚴重適應困難學生，辦理轉介服務，積極整合校外專業輔導、醫療、社政等人力與資源，進行專業之輔導、諮商及治療。
2. 發生校園危機意外事件時，進行相關心理輔導及團體或個別減壓輔導。

貳、推動關懷弱勢，落實特殊教育

- 一、本校計有 2 班潛能班，特教團隊教師 4 名，提供本校親、師、生全面性的特教諮詢、資源及協助等服務。
- 二、結合學校 10 月「用愛化礙」課程主題，辦理多樣化特教宣導及體驗活動，促進普通班師生對特殊或弱勢兒童了解與關懷，實現融合教育的理想。
- 三、強化轉介、鑑定、安置與輔導等歷程，提供個別化教學方案，加強特殊班學生之生活照顧及教學輔導。

- 四、辦理一～五年級特教學生的轉介鑑定安置作業，請與老師配合平時注意觀察孩子的言行舉止，發現孩子有疑似身心障礙特徵（未入潛能班），如專注力不足、情緒困擾、學習困難等情形，請向輔導室輔特組、潛能班提出轉介申請，使孩子在黃金學習階段能盡早獲得協助與服務。

參、推展家庭教育，增益家庭生活

- 一、辦理新生家長座談會、學校日等活動，提供學校與家長、老師與家長間的最佳互動模式與溝通管道。
- 二、結合生活領域課程指導家庭生活知能，促進家庭教育活動的推動。
- 三、密切與家長會聯繫和互動，擔任學校、親師生溝通的最佳橋樑。
- 四、「我和我的孩子」親職教育學習教材
1. 教育部委託國立空中大學健康家庭研究中心為國小家長製作的親職教育學習教材（含低、中、高年級手冊與數位學習光碟），針對不同年級可能困擾家長的親職問題，藉由淺顯易懂之闡述，使家長能快速正確了解自我親職教育的需求。
 2. 「我和我的孩子：一本給家長的手冊」全文 pdf 檔已建置於教育部家庭教育網，提供家長參考運用。（詳見附錄宣導單頁）
下載電子書請網路蒐尋「教育部家庭教育網」-「教育推廣」-「出版品」

肆、其他宣達事項

- 一、請家長隨時瞭解並掌握子女的生活作息，發現子女有異狀，請深入了解多予關懷，並與級任老師聯絡。
- 二、請鼓勵子女多參加輔導室舉辦之各項活動，或可利用「輔導室小叮嚀信箱」尋求生活、人際及學業上的協助。
- 三、本校榮譽制度結合臺北市政府教育局「臺北 e 酷幣」平台，發展以「虛擬貨幣」為概念之線上學習活動平台，e 酷幣平台主要功能為獎勵師生積極參與學校活動，表現優良之獎勵制度，酷幣點數只提供學生兌換獎品之用途，本校平台登入方式請詳見附錄宣導單頁。
- 四、臺北市家庭教育中心『幫幫我諮詢輔導專線-412-8185、手機直撥 02-4128185』擴大中午服務時間，請善加利用此專業服務資源，服務項目有：親職教養、婚姻、兩性、親子、夫妻生活經營與調適、人際交往、失業、個人困擾等等。另臺北市教師研習中心『教師諮詢服務專線---28616629』、臺北市立教育大學「特殊教育諮詢服務專線---2389-6215」，亦有開放給學生、家長、老師免費諮詢和諮商服務。

臺北 e 酷幣 珍藏童年回憶

臺北 e 酷幣快速介紹版 <https://www.youtube.com/watch?v=6k79Y5AEa50>

一、e 酷幣登入方式：

- 學生帳號為「學號」（數位學生證上有）
密碼為「身分證後四碼」

二、如何登入 e 酷幣平臺：

1. 行動裝置：在平板或手機下載「臺北 e 酷幣」App（支援 iOS 與 Android 系統）。可掃描右圖 QRcode 取得 APP 下載連結。
2. 電腦/筆電：直接開啟瀏覽器，進入「臺北 e 酷幣」網站登入平臺。



三、網站教學影片：無需登入帳號密碼，先在左側標題列的「所有學校列表」中點選「中山區濱江國小」；畫面切換後(如下圖)，點擊畫面右上方的藍色圓形圖示(內有問號的標籤)，就以觀看網站教學影片，內容包含線上投稿、閱讀認證、藝廊投稿、匯出學習歷程…等。



0 1 介紹 動畫			
文件名稱	上傳日	說明	
觀看	台北e酷幣珍藏你的童年回憶	2022/10/19	台北e酷幣珍藏你的童年回憶
0 2 學生 影片			
文件名稱	上傳日	說明	
觀看	酷幣快速介紹(家長版)	2022/11/30	酷幣快速介紹(家長版)
觀看	登入平臺的方式	2022/12/28	登入平臺的方式
觀看	為自己賺酷幣-線上投稿	2022/10/19	為自己賺酷幣-線上投稿
觀看	為自己賺酷幣-上傳閱讀認證	2022/10/19	為自己賺酷幣-上傳閱讀認證
觀看	為自己賺酷幣-線上藝廊	2022/10/19	為自己賺酷幣-開自己的藝廊
觀看	※如何換禮物和換角色娃娃	2022/10/19	※如何換禮物和換角色娃娃
觀看	為自己的優良表現上傳佐證資料	2022/10/19	為自己的優良表現上傳佐證
觀看	將紙張點數轉到自己酷幣帳戶	2023/1/4	紙本點數
觀看	【必查】做自己的e本書很簡單	2022/12/28	※匯出學習歷程

累積酷幣只是激勵孩子的方式，我們真正期待的，是鼓勵孩子透過這樣的獎勵機制，累積平時良好的行為、閱讀的習慣、競賽的榮耀，增強孩子的自信心和成就感，培養孩子健全的人格。也期待家長們能共同參與，成為教育合夥人，一起珍藏孩子的童年回憶！

我和我的孩子

一本給家長的手冊

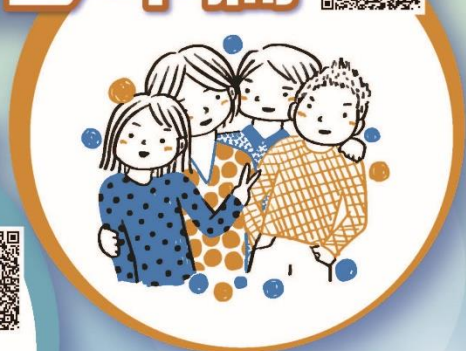
協助家長在親職的路上有所依循
讓孩子的成長更健康快樂



幼兒篇



青少年篇



中年級



低年級



高年級



更多影片
資源連結



本資源擷取自
教育部

我和我的孩子
一本給家長的手冊



臺北市家庭教育中心
Taipei City Family Education Center

廣告