



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2025/07/01

同意備查公文文號：114 年 8 月 26 日北市教國字第 1143090768 號

臺北市中山區濱江國民小學

114 學年度國民小學課程計畫



臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 114 年 8 月 25 日

臺北市中山區濱江國民小學 114 學年度特殊教育課程計畫檢核表

檢核	指 標	檢核情形 (✓)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程 架構	1. 特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議(包含學習節數配置比例與學習內容), 惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過, 融入學校課程計畫後, 再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。	✓			第 4 項: 目前特殊需求課程規劃, 主要依據個案需求, 並參酌各階段節數安排課程。但尚未於彈性學習課程中規劃特殊需求領域課程。
	2. 領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及〈特殊教育課程實施規範〉之規定。	✓			
	3. 學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉及「特殊教育課程實施規範」之國民小學課程規劃規定。【集中式特教班】			✓	
	4. 彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性, 可選擇特殊需求領域課程進行規劃, 經學校課程發展委員會通過後實施。		✓		
課程 規劃 與 實施	1. 分散式資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者, 仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求, 依據個別化教育計畫或個別輔導計畫, 採用外加式課程方式, 開設符合學生能力與需要之補救、充實及特殊需求領域課程。	✓			目前本校特殊需求課程規劃未安排跨領域統整課程。
	2. 跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一, 其學習節數得分開計入相關學習領域, 並可進行協同教學, 惟集中式特教班之學生因需進行跨領域之學習, 故不受跨領域學習節數之限制。		✓		
	資賦優異資源班 3. 學生在特定領域/科目學習功能優異, 其課程得參照「特殊教育課程實施規範」表 4 之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要, 根據其個別輔導計畫會議之決議, 提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數, 以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限, 但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。			✓	

檢核	指 標	檢核情形 (√)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
身心障礙資源班	4. 特殊教育學生實施抽離或外加課程教學時，應採小組教學為原則，若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學，惟時數排定不宜超過教師總授課時數之 1/3。	√			
課程規劃與實施	5. 集中式特教班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。			√	
	6. 集中式特教班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。			√	
	7. 集中式特教班(含特殊教育學校)需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。			√	
	8. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。	√			
	9. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述(手語、筆談)、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。	√			
	10. 學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目(含特殊需求領域課程)之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。	√			

*本檢核表供課發會委員審查特教課程計畫時參考使用。

承辦人：

教師兼
特教組長 吳政達

單位主管：

教師兼
輔導主任 李依娟

校長：

臺北市中山區
濱江國民小學
校長 吳勝學

臺北市中山區濱江國民小學 114 學年度特殊教育課程撰寫分配一覽表(含節數)

年級	國語文	數學	特殊需求領域
一年級	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 南一版 ✓ 學習策略(國語)/授課教師：謝倍姍(3 節) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 康軒版 ✓ 學習策略(數學)/授課教師：康蕙如(2 節) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 功能性動作訓練(1, 3 年級)/授課教師：康蕙如(1 節) ✓ 生活管理/授課教師：謝倍姍(2 節) ✓ 間接服務/授課教師：康蕙如(2 節)
二年級	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 康軒版 ✓ 學習策略(國語)/授課教師：黃貞嘉(1 節) ✓ 學習策略(國語、數學)/授課教師：許家音(3 節) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 康軒版 ✓ 學習策略(數學)/授課教師：黃貞嘉(1 節) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 功能性動作訓練(2, 4)/授課教師：黃貞嘉(1 節) ✓ 功能性動作訓練(2, 5)/授課教師：許家音(1 節) ✓ 社會技巧/授課教師：許家音(1 節) ✓ 間接服務(2, 4)/授課教師：黃貞嘉(4 節)
三年級	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 康軒版+自編教材 授課教師：康蕙如(5 節) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 康軒版+自編教材 授課教師：康蕙如(4 節) ✓ 學習策略(數學)/授課教師：康蕙如(2 節) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 功能性動作訓練(1, 3)/授課教師：康蕙如 ✓ 社會技巧/授課教師：康蕙如(2 節) ✓ 間接服務/授課教師：康蕙如(2 節)
四年級	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 康軒版+自編教材 授課教師：黃貞嘉(5 節) ✓ 學習策略(國語)/授課教師：黃貞嘉(1 節) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 康軒版+自編教材 授課教師：黃貞嘉(4 節) ✓ 學習策略(數學)/授課教師：黃貞嘉(1 節) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 功能性動作訓練(2, 4)/授課教師：黃貞嘉 ✓ 社會技巧(健體)/授課教師：黃貞嘉(1 節) ✓ 社會技巧(地板滾球)/授課教師：黃貞嘉(1 節) ✓ 間接服務(2, 4)/授課教師：黃貞嘉
五年級	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 南一版 ✓ 學習策略(國語)/授課教師：許家音(A 組 5 節 B 組 2 節) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 康軒版 ✓ 學習策略(數學)/授課教師：許家音(A 組 4 節 B 組 3 節) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 功能性動作訓練(2, 5)/授課教師：許家音 ✓ 社會技巧/授課教師：許家音(1 節)
六年級	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 康軒版 ✓ 學習策略(國語)/授課教師：謝倍姍(4 節) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 康軒版 ✓ 學習策略(數學)/授課教師：謝倍姍(5 節) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 輔助科技應用/授課教師：謝倍姍(2 節) ✓ 社會技巧/授課教師：謝倍姍(2 節) ✓ 生活管理/授課教師：謝倍姍(2 節)

※四位老師老師撰寫都達 20 節。

※114 學年度許家音老師轉任普通班任教，謝倍姍老師留職停薪；2 位老師的職缺待聘中。

臺北市濱江國民小學 114 學年度潛能班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略 (融入國語文)	3 節	潛能二班	待聘(留職停薪)
教學對象/年級/障礙類別	一年級自閉症 3 名、一年級疑似身心障礙 4 名		
課程目標/教學重點 (以學生學習素養導向撰寫)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在課堂活動中，透過講述、符號的字形圖像與口訣連結、手勢動作、多媒體操作，熟習注音符號的字形與聲調，提升注音符號的區辨與認讀能力，並願意應用到日常生活中。 2. 能在課堂活動中，透過示範說明、注音拼讀、多媒體操作等方式，運用系統化教學，提升注音拼讀與書寫能力，並願意應用到日常生活中。 3. 能在課堂活動中，透過講述、多感官、圖像、韻文，引導基本筆畫、筆順與字體結構，提升國字識字及書寫能力，並願意應用到日常生活中。 4. 能在課堂活動中，透過講述、多感官、圖像及操作，引導組字規則、字體結構、部首及部件教學，提升國字提取與書寫能力，並願意應用到日常生活中。 		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)	上學期	下學期	
	一、注音認讀 1. 注音(聲母、韻母)/圖像記憶、口訣提示、剪貼與描圖。 注音(結合韻)/口訣記憶表、圖像記憶表。 二、注音拼讀 2. 拼音練習/雙拚、三拚 3. 聲調教學/聲調手勢、圖像記憶 4. 拼讀練習/短文唸讀 三、國字策略(一) 1. 識字教學/象形字 2. 識字策略/簡易部首、認識字典	一、注音拼讀與書寫 1. 注音書寫/筆順練習 2. 拼音聽寫/常見國字注音 二、國字策略(二) 1. 識字策略/認識基礎部首 2. 寫字策略/基礎筆順、字體結構 3. 國字提取策略/基本字帶字、形似字 4. 生字字意與字詞 三、考試策略 1. 考場規則/考試流程與時間、考試規範、特殊狀況 2. 考卷題型/考題說明、應答技巧	
教學與評量說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源 <ol style="list-style-type: none"> (1)依據「12年國教課綱特殊需求領域學習策略」編訂課程、南一版一年級國語文教材內容。 (2)教材以分析南一版一年級國語文生字為主，自編學習單作為教學內容。 (3)分析學生能力及學習需求，擬定合適學習目標與教材。 (4)參考網站與資料:教育部優質特教平台-特教教材資料庫、教育雲線上字典及全字庫、大腦語言實驗室字詞資料庫、國際電腦漢字及異體字資料庫。 2. 教學方法 <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 5px;"> <input checked="" type="checkbox"/>講述法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>相互教學法 <input type="checkbox"/>結構教學法 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 5px;"> <input checked="" type="checkbox"/>遊戲教學法 <input type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>同儕討論 </div> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)識字教材內容參考字頻等級，以高頻字為主要教學內容進行教學。 (2)採集中識字教學法，以單一部件為主題延伸，引導形近字以擴充識字量。 (3)透過視覺圖像或字形演變等學習策略，以圖像輔助說明，提升國字記憶。 (4)設計學習單進行國字拼組與部件配對練習。 3. 教學評量方法 <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 5px;"> <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕評量 </div> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他:實作評量以組字操作、配對遊戲，評量實際操作表現。</p> 		

臺北市濱江國民小學 114 學年度潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	外加 2 節	潛能一班	康蕙如
教學對象/年級 /障礙類別	<p>在班級團體中，在原班數學學習中，其數學認知與學習適應上有明顯困難，同時可能伴隨注意力、情緒、自閉或學困障礙之一年級學生。</p> <p>陳生(自閉症，IQ 約 72)、林生(自閉症，IQ 約 40)</p>		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過實際操作與生活情境探索，理解並應用數與量的基本概念，建立初步的數感與邏輯思維能力。 2. 能藉由具體練習與熟練計算策略，強化基本運算技能，並能將其靈活運用於課堂與生活中的數學問題解決。 3. 能透過觀察與動手操作，認識並辨識基本幾何圖形，進而應用於生活空間判斷與簡單圖形組合中。 4. 能從生活經驗出發，透過具體活動建立時間與度量衡的初步概念，並能解釋與應用於日常生活情境。 		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	<p>能熟練10以內的數字名稱與順序：透過唱數、數物、圖卡點數等具體操作，認識0~10的數字與數量，並能正確排列數字順序。</p> <p>能以操作活動學習10以內加減法概念：藉由畫圈圈、配對花片、分與合遊戲等方式，理解加法是合起來，減法是拿走或比較的意思。</p> <p>能以實物比較長短與數量大小：透過鉛筆、繩子、書本等生活素材直接比較，學會使用「比較長/短、多/少」等語詞描述結果。</p> <p>能認識並分類基本圖形與形體：操作方盒、球體等立體實物及平面圖形拼貼，引導學生觀察形狀差異並完成簡單分類任務。</p> <p>能理解整點與半點的基本時間概念：透過時鐘教具操作，搭配生活作息圖例，建立上午、下午與幾點鐘的初步時間感。</p>	<p>能數出並比較50~100以內的數量：利用積木、數卡、百數表等輔具進行數數活動，理解十位與個位的構成，並能判斷哪個數大或小。</p> <p>能運用合十與進退位策略進行加減法計算：透過心算卡、畫圖輔助，練習18以內加減法，進一步學習100以內的筆算加減。</p> <p>能依圖形特徵進行分類與統計紀錄：以顏色、形狀為依據進行分組活動，並能畫記分類結果、閱讀簡單統計表。</p> <p>能辨認常用錢幣並進行簡單買賣活動：認識1元到100元幣值，學會數錢與換錢，並能用最少的錢幣完成購買及找零練習。</p> <p>能讀懂日曆與判斷日期的先後順序：透過查閱月曆與節日安排，認識星期幾、幾月幾日，並能判斷今天、昨天與明天的關係。</p>	

臺北市濱江國民小學 114 學年度潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練	1 節	潛能一班	康蕙如
教學對象/年級 /障礙類別	<p>在同齡階段中，基礎手眼功能、精細動作能力、視動協調能力不佳，參與班級操作性課程相對困難的 1-3 年級學生。</p> <p>一年級：陳生(自閉症)、林生(自閉症)、林生(疑似身心障礙) 三年級：溫生(自閉症)、黃生(自閉症)、孫生(疑似身心障礙)</p>		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在小組課堂活動情境中，透過情境式學習、視覺提示PPT、實作練習，在協助下能使用不同技巧(撕、揉、黏土搓條...)，培養肢體靈活性與手部穩定性，提升學生操作基本教具與學習工具的能力。 2. 在小組課堂活動情境中，透過情境式學習、視覺提示PPT、實作練習，在協助下能使用多元媒材(如各式材質紙張、黏土、水彩、色鉛筆、彩色筆、自然素材...)，進行創意發想或實作，並在創作中感覺到樂趣。 3. 在小組課堂活動情境中，透過情境式學習、視覺提示PPT、實作練習，能學習各種文具、美勞用具及材料的正確使用方式，並能將所學技能，運用在生活情境中，培養動作與視覺訊息的即時整合反應，促進在班級任務中應用(如對位拼圖、寫字對格)。 		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	<p>進行平衡活動：透過獨木橋、彩虹河石等遊戲，訓練學生的身體平衡與協調能力，增進核心穩定性。</p> <p>練習剪刀操作技巧：從剪直線到剪曲線，逐步提升學生的手部精細動作與視覺動作整合能力。</p> <p>進行腿部肌力遊戲：如兔子跳與夾球跳等，強化下肢肌力與爆發力，提升身體控制力。</p> <p>操作投擲練習：以沙包、皮球、保齡球、飛盤等媒材，增進動作計畫與上肢協調能力。</p> <p>進行圖形著色活動：利用方塊著色練習視覺辨識與空間概念，穩定動作執行表現。</p>	<p>強化核心肌力動作：透過小飛機、划小船、撐體等活動，訓練軀幹穩定與姿勢控制。</p> <p>進行撕貼與黏貼創作：以大、小碎片進行黏貼，發展手指靈活度與操作精細度。</p> <p>進行上肢肌力訓練：如模仿大熊爬行及其延伸活動，加強手臂肌力與協調性。</p> <p>從事創意美術操作：以水彩吹畫引導呼吸與手眼協調，培養創造力與感官整合。</p> <p>進行跳繩及雙人合作遊戲：結合肢體節奏與同儕協作，提升身體協調與社交互動。</p>	

臺北市濱江國民小學 114 學年度潛能班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
生活管理	2	一年級	待聘(留職停薪)
教學對象/年級/障礙類別	一年級自閉症 3 名、一年級疑似身心障礙 4 名		
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在課堂活動或班級情境中，透過講述、操作、實作活動及檢核表等方式，學習自我照顧能力，並願意應用到日常生活或相關活動當中。 2. 能在課堂活動或班級情境中，透過講述、操作、實作活動及檢核表等方式，學習自我管理方法，並願意應用到日常生活或相關活動當中。 3. 能在課堂活動或班級情境中，透過講述、操作、實作活動及檢核表等方式，學習生活技能與獨立能力，並願意應用到日常生活或相關活動當中。 		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名稱/教學進度(簡述上、下學期教學內容)	上學期	下學期	
	一、生活自理/我會照顧自己(上) 1. 認識與照顧身體 2. 洗手五步驟 3. 如廁好習慣 二、生活習慣/上學例行事項(上) 1. 整理書包 2. 學用品的整理與維護 3. 良好的生活習慣 三、自我管理/行為檢核表(一) 1. 班級常規與遵守(上) 2. 行為與表現:自我覺察練習 3. 行為約定與檢核:目標設定與增強 4. 自我省思與改進	一、生活自理/我會照顧自己(下) 1. 整理與維持儀容 2. 衛生習慣養成 3. 衣著指南 二、生活習慣/上學例行事項(下) 1. 整理座位與物品管理 2. 收納與分類 3. 日常生活禮儀 三、自我管理/行為檢核表(二) 1. 班級常規與遵守(下) 2. 行為與表現:學習自我負責 3. 行為約定與檢核:目標設定與增強 4. 自我省思與激勵	
教學與評量說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源 (1)依據「12年國教課綱-特殊需求領域-生活管理」編訂課程。 (2)參考<教育部特殊教育資源網>中生活自理主題之教案與教學影片。 (3)參考<全國特殊教育資訊網>中生活管理課程教材及教案。 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/>講述法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/>結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/>遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>同儕討論 <input checked="" type="checkbox"/>其他(實作教學法、情境模擬、合作學習) 3. 教學評量方法 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕評量 <input type="checkbox"/>其他() 		

臺北市濱江國民小學114學年度潛能班間接服務規劃表

服務項目	班級/姓名/障別	每週節數	資源班	規劃者
合作教學 與課程調整	一年級特殊生正式+疑似共7人	2 節		康蕙如
支持服務	林生/自閉症(IQ40)、陳生/自閉症(IQ72)、詹生/自閉症、林生/疑似身障(有構音困難)			
情緒管理輔導	詹生/自閉症、王生/疑似身障			
親職諮詢 (需密集及持續諮詢之家長)	詹生/自閉症、林生/疑似身障			
服務目標 與具體作法	<ul style="list-style-type: none"> ● 合作教學與課程調整(針對勾選內容提供服務以提升學生學習參與及學習適應) <ul style="list-style-type: none"> ◆ 情境：<input type="checkbox"/> _____ 課 <input type="checkbox"/> 校外教學 <input type="checkbox"/> 其他_____ ◆ 具體作法：<input checked="" type="checkbox"/> 針對學生學習需求，與普通班教師共同討論設計教學活動。 <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 討論課程調整策略(內容、歷程、環境、評量)。 <input type="checkbox"/> 於固定課程入班進行協同教學(每週_____節)。 <input checked="" type="checkbox"/> 於特定時期(校外教學/體表會等)進行協同教學。 <input type="checkbox"/> 入班不同領域科目促進資源班學習策略課程類化至普通班情境。 <input type="checkbox"/> 其他_____。 ● 支持服務(針對勾選內容提供服務以提升學生團體適應、校園生活與人際需求) <ul style="list-style-type: none"> ◆ 情境：<input checked="" type="checkbox"/> 下課 <input type="checkbox"/> 午間 <input checked="" type="checkbox"/> 早自習 <input type="checkbox"/> 打掃 <input type="checkbox"/> 大型活動與集會 <input type="checkbox"/> 其他 ◆ 具體作法：<input type="checkbox"/> 教育輔具使用指導(站立架、擺位椅、大字書、點字書、FM調頻輔具等)。 <input type="checkbox"/> 學習輔具指導(平板、計算機、學習單、檢核表等)。 <input type="checkbox"/> 輔具校園移行訓練指導。 <input checked="" type="checkbox"/> 入普通班級進行學生常規指導。 <input checked="" type="checkbox"/> 協助生活指導(整理書包抽屜、抄寫聯絡簿、用餐如廁、打掃等)。 <input type="checkbox"/> 學生助理員訓練或支援人力指導。 <input checked="" type="checkbox"/> 入普通班級宣導。 <input type="checkbox"/> 入班執行相關專業團隊人員建議。 <input type="checkbox"/> 入班不同科目促進資源班課程(_____課程)類化至普通班情境。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (例:與社工、專輔老師聯繫協助處理學生事務)。 ● 正向行為支持與輔導(針對勾選內容提供服務以預防學生嚴重情緒行為) <ul style="list-style-type: none"> ◆ 具體作法：<input checked="" type="checkbox"/> 入班觀察紀錄學生情緒行為問題之頻率、次數及強度。 <input checked="" type="checkbox"/> 與普通班教師共同討論預防及介入策略。 <input checked="" type="checkbox"/> 與學生討論行為契約及檢核。 <input checked="" type="checkbox"/> 到場支援、協助處理學生緊急突發狀況。 <input checked="" type="checkbox"/> 情緒行為後果處理及後續輔導。 <input type="checkbox"/> 其他_____。 ● 親職諮詢(針對勾選內容提供服務以協助建立學校和家庭共識與一致性策略) <ul style="list-style-type: none"> ◆ 具體作法：<input type="checkbox"/> 說明學生的特質與行為功能。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供家庭可實施之有效教養策略。 <input checked="" type="checkbox"/> 透過定期會議或討論，建立目標共識與一致性策略。 <input type="checkbox"/> 陪同就醫與提供就醫所需資訊。 <input type="checkbox"/> 其他_____。 			
評估說明	<p>因應學生個別需求紀錄與觀察課堂表現，依個別化教育計畫內學期目標內容進行評量。</p> <p>(1) 觀察評量：課程、活動參與度。</p> <p>(2) 訪談評量：定期晤談相關老師與行政人員。</p> <p>(3) 實作評量：應用合適策略於情境中的正確或適切情形。</p>			

臺北市濱江國民小學 114 學年度潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略 (融入國、數)	3	潛能二班	待聘(轉任普通班)
教學對象/年級 /障礙類別	二年級：林生(自閉症)、潘生(自閉症)、詹生(疑似身心障礙)、劉生(疑似情障)。		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 在小團體課程中,運用實物操作策略,學習基礎運算能力,解決與日常生活相關的數學問題。 2. 在小團體課程中,透過多媒體影像或圈選關鍵字策略,提升閱讀能力,應用到日常生活及考試中。 3. 在小團體課程中,透過情境圖像聯想策略,提升造句能力,應用到日常生活及考試中。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 造句與寫作 2. 閱讀理解 3. 容量、重量與面積 4. 乘法 5. 幾時幾分		1. 造句與寫作 2. 閱讀理解 3. 平面與立體 4. 乘法、分數與長度 5. 平分活動
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源：康軒二年級國、數教材 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市濱江國民小學 114 學年度潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練	1 節	潛能一班	黃貞嘉
教學對象/年級 /障礙類別	<p>在同齡階段中，基礎手眼功能、精細動作能力、視動協調能力不佳，參與班級操作性課程相對困難的 2~4 年級學生。</p> <p>二年級:吳生(自閉症)、袁生(自閉症)、洪生(疑似身心障礙)、許生(其他障礙) 四年級:鄭生(自閉症)、李生(智能障礙合併自閉特質)、扈生(其他障礙)</p>		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在小組課堂活動情境中，透過情境式學習、視覺提示PPT、實作練習，在協助下能使用不同技巧(撕、揉、黏土搓條...)，培養肢體靈活性與手部穩定性，提升學生操作基本教具與學習工具的能力。 2. 在小組課堂活動情境中，透過情境式學習、視覺提示PPT、實作練習，在協助下能使用多元媒材(如各式材質紙張、黏土、水彩、色鉛筆、彩色筆、自然素材...)，進行創意發想或實作，並在創作中感覺到樂趣。 3. 在小組課堂活動情境中，透過情境式學習、視覺提示PPT、實作練習，能學習各種文具、美勞用具及材料的正確使用方式，並能將所學技能，運用在生活情境中，培養動作與視覺訊息的即時整合反應，促進在班級任務中應用(如對位拼圖、寫字對格)。 		
議題融入	<p><input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃</p>		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 色彩感受與形狀仿畫：握筆塗鴉/範圍內的著色/圓形/十字形/正方形/三角形/直線/曲線/數字/國字的仿畫與描畫 2. 生活實用達人:逐頁翻書/串珠/疊高積木/繩結運用/綁鞋帶/開瓶罐/物品的接合與拔開 3. 動植物治療所:視覺搜尋/視覺整合/視覺記憶/空間知覺/形狀知覺 4. 休閒體驗:視覺記憶與範圍內的書寫/搜尋與辨識/謄寫練習 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 夢想視覺化:紙張對摺/摺痕壓捏/水彩/畫筆的運用 2. 圖書漫遊:文字曼陀羅/雜誌剪貼/膠水的運用/剪直線或曲線/撕貼技能 3. 美食鑑賞家:食物創作/黏土雕塑~前三指指腹/拇指及食指尖的撿拾與運用 4. 藝術自由創作練習:點畫/撕貼畫/纏繞畫

臺北市濱江國民小學 114 學年度潛能班課程計畫

<p>領域課程 /特需課程</p>	<p>每週節數</p>	<p>班級</p>	<p>教學者</p>
<p>功能性動作訓練 (精細動作)</p>	<p>1</p>	<p>潛能二班</p>	<p>待聘(轉任普通班)</p>
<p>教學對象/年級 /障礙類別</p>	<p>二年級：林生(自閉症)、潘生(自閉症)、詹生(疑似身心障礙)、劉生(疑似情障)。 五年級：梁生(智能障礙)、賴生(疑似身心障礙)。</p>		
<p>課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)</p>	<p>1. 在小組活動中,透過視覺提示、實作練習,使用不同技巧(撕、揉、黏土搓條...),進行創意發想或實作。 2. 在小组活動中,透過實作練習,使用多元媒材(如各式材質紙張、黏土、水彩、色鉛筆、彩色筆、自然素材...),進行創意發想或實作。 3. 在小组活動中,透過實作練習,使用各種工具(如剪刀、膠水、膠帶...),進行創意發想或實作。</p>		
<p>議題融入</p>	<p><input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃</p>		
<p>各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)</p>	<p>上學期</p>		<p>下學期</p>
	<p>1. 輕黏土創作 2. 棉花棒點畫 3. 蠟筆與水彩 4. 窗花剪黏 5. 聖誕節裝飾</p>		<p>1. 進階摺紙 2. 壓花器造型拼圖 3. 手印創作 4. 幾何色紙拼貼 5. 卡片製作</p>
<p>教學 與 評 量 說 明</p>	<p>1. 教材編輯與資源：自編 2. 教學方法 <input type="checkbox"/>講述法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/>相互教學法 <input type="checkbox"/>結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/>遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>同儕討論 <input type="checkbox"/>其他() 3. 教學評量方法 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕評量 <input type="checkbox"/>其他()</p>		

臺北市濱江國民小學114學年度潛能班間接服務規劃表

服務項目	班級/姓名/障別	每週節數	資源班	規劃者
合作教學 與課程調整	402李0方(智)/403鄭0浩(自)	4節	一	黃貞嘉
支持服務	201許0彤(其)/203洪0城(疑身)/401吳0彧(自)/ 401扈0嘉(其)/402李0方(智)/402歐0霆(情)			
情緒管理輔導	203洪0城(疑身)/401吳0彧(自)/ 402歐0霆(情)403鄭0浩(自)			
親職諮詢 (需密集及持續諮詢之 家長)	201許0彤(其)/203吳0軒(自)/203洪0城(疑身)/ 401吳0彧(自)/402歐0霆(情)/402李0方(自)/ 403鄭0浩(自)			
服務目標 與具體作法	<p>● 合作教學與課程調整(針對勾選內容提供服務以提升學生學習參與及學習適應)</p> <p>◆ 情境：<input checked="" type="checkbox"/>體育、自然、音樂 課 <input type="checkbox"/>校外教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他 導師課</p> <p>◆ 具體作法：<input checked="" type="checkbox"/>針對學生學習需求，與普通班教師共同討論設計教學活動。 <input checked="" type="checkbox"/>討論課程調整策略(內容、歷程、環境、評量)。 <input type="checkbox"/>於固定課程入班進行協同教學(每週_____節)。 <input checked="" type="checkbox"/>於特定時期(校外教學/體表會等)進行協同教學。 <input checked="" type="checkbox"/>入班不同領域科目促進資源班學習策略課程類化至普通班情境。 <input type="checkbox"/>其他_____。</p> <p>● 支持服務(針對勾選內容提供服務以提升學生團體適應、校園生活與人際需求)</p> <p>◆ 情境：<input checked="" type="checkbox"/>下課 <input type="checkbox"/>午間 <input type="checkbox"/>早自習 <input type="checkbox"/>打掃 <input checked="" type="checkbox"/>大型活動與集會 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>◆ 具體作法：<input type="checkbox"/>教育輔具使用指導(站立架、擺位椅、大字書、點字書、FM調頻輔具等)。 <input checked="" type="checkbox"/>學習輔具指導(平板、計算機、學習單、檢核表等)。 <input type="checkbox"/>輔具校園移行訓練指導。 <input checked="" type="checkbox"/>入普通班級進行學生常規指導。 <input checked="" type="checkbox"/>協助生活指導(整理書包抽屜、抄寫聯絡簿、用餐如廁、打掃等)。 <input checked="" type="checkbox"/>學生助理員訓練或支援人力指導。 <input checked="" type="checkbox"/>入普通班級宣導。 <input checked="" type="checkbox"/>入班執行相關專業團隊人員建議。 <input checked="" type="checkbox"/>入班不同科目促進資源班課程(體育、美勞課程)類化至普通班情境。 <input checked="" type="checkbox"/>其他_____ (例:與社工、專輔老師聯繫協助處理學生事務)。</p> <p>● 正向行為支持與輔導(針對勾選內容提供服務以預防學生嚴重情緒行為)</p> <p>◆ 具體作法：<input checked="" type="checkbox"/>入班觀察紀錄學生情緒行為問題之頻率、次數及強度。 <input checked="" type="checkbox"/>與普通班教師共同討論預防及介入策略。 <input checked="" type="checkbox"/>與學生討論行為契約及檢核。 <input checked="" type="checkbox"/>到場支援、協助處理學生緊急突發狀況。 <input checked="" type="checkbox"/>情緒行為後果處理及後續輔導。 <input type="checkbox"/>其他_____。</p> <p>● 親職諮詢(針對勾選內容提供服務以協助建立學校和家庭共識與一致性策略)</p> <p>◆ 具體作法：<input checked="" type="checkbox"/>說明學生的特質與行為功能。 <input checked="" type="checkbox"/>提供家庭可實施之有效教養策略。 <input checked="" type="checkbox"/>透過定期會議或討論，建立目標共識與一致性策略。 <input checked="" type="checkbox"/>陪同就醫與提供就醫所需資訊。 <input type="checkbox"/>其他_____。</p>			
評估說明	<p>因應學生個別需求紀錄與觀察課堂表現，依個別化教育計畫內學期目標內容進行評量。</p> <p>(1) 觀察評量：課程、活動參與度。</p> <p>(2) 訪談評量：定期晤談相關老師與行政人員。</p> <p>(3) 實作評量：應用合適策略於情境中的正確或適切情形。</p>			

臺北市濱江國民小學 114 學年度潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語文	抽離 5 節	潛能一班	康蕙如
教學對象/年級 /障礙類別	三年級在班級團體中，數學認知與學習適應上有明顯困難，無法參與原班數學課程，需進行大量學習內容調整的學生： 沈生(自閉症)、黃生(自閉症)、溫生(自閉症)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能運用部件識字(如部首分類、字帶字)認識常用語詞，提升基礎識字與書寫能力。 2. 能應用圖像預測、提問與摘要策略，理解短文段落意涵與主要訊息，並能以口語簡單表達回應。 3. 能在生活情境中使用簡單句型表達經驗與想法，例如「如果…就…」、「因為…所以…」、「是…還是…」。 4. 能專注聆聽同儕或教學影片內容，在教師引導下發表個人意見，參與簡單的師生討論。 5. 能在教師引導下，完成基本的語文任務，如配對詞語、朗讀課文、複誦句型，提升語文參與的信心與成就感。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	-生字注音與語詞書寫應用(搭配部件分類、字帶字識字策略) -課文故事人物與事件理解(搭配圖卡提示、圖文連結策略) -閱讀理解初步練習(透過圖文對應、聽讀提問、選擇題操作) -基本句型運用練習(如：因為…所以…、一…就…，搭配句型卡片) -生活語詞配對與詞語應用(結合生活場景圖片進行配對與造詞)	-常見人物與詞語認識(搭配圖像、名詞分類及注音朗讀練習) -基本句子結構練習(如：我看到…、他說…，配合圖片與口語引導) -話與短句仿寫(使用句型模板、口語練習後寫出2~3字句) -標點符號初步運用(句號、問號為主，搭配圈選與填空練習) -生活語句仿寫(如：今天我…，搭配日記開頭句或生活小記錄)	

臺北市濱江國民小學 114 學年度潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	抽離 4 節	潛能一班	康蕙如
教學對象/年級 /障礙類別	<p>三年級在班級團體中，數學認知與學習適應上有明顯困難，無法參與原班數學課程，需進行大量學習內容調整的學生：</p> <p>沈生(自閉症)、黃生(自閉症)、溫生(自閉症)</p>		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能在具體情境（如錢幣、物品長度或時間）中，透過操作、觀察與教師引導，理解並表達數量關係與單位概念，並能簡單應用於日常生活（如比較大小、報讀時間、說明數量變化）。 2. 學生能在視覺提示與具體教具協助下，學習加減、乘除的基本直式運算方式，並能套用於結構化的生活題型中（如買東西找零、平均分配等），逐步建立計算策略與解題信心。 3. 學生能經由圖形拼圖、描繪與操作活動，認識並分辨常見圖形（如正方形、圓形、角的類型），理解其基本特徵，並能應用在簡單的圖形辨識與畫圖任務中。 4. 學生能藉由填寫或觀察簡單表格，整理生活中有關時間、重量、統計等資訊，並能口頭或書面簡述資料重點，提升生活資訊判讀能力與基礎邏輯判斷。 5. 學生能在教師明確指令與結構化課堂流程引導下，完成分階段學習任務（如計算、畫圖、回答問題），逐步培養專注持續的時間與參與小組或個別數學活動的意願與耐心。 		
議題融入	<p><input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>性別平等</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃</p>		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	第一單元：10000以內的數 第二單元：四位數的加減 第三單元：毫米 第四單元：乘法 第五單元：角 第六單元：面積 第七單元：除法 第八單元：公升和毫升 第九單元：分數	第一單元：分數的加減 第二單元：除法 第三單元：尋找規律 第四單元：公斤和公克 第五單元：小數 第六單元：圓 第七單元：乘法與除法 第八單元：時間 第九單元：統計表	

臺北市濱江國民小學 114 學年度潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略 (融入數學)	外加 2 節	潛能一班	康蕙如
教學對象/年級 /障礙類別	陳生/學習障礙(數學學障) 林生/疑似身心障礙(鑑定待釐清項目含學習困難) 孫生/疑似身心障礙(鑑定待釐清項目含學習困難)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	<p>1. 能理解與運用生活中的數量與單位 學生能結合日常生活經驗，透過操作、觀察與換算，掌握整數、長度、容量、重量與時間等基礎數量概念，並能應用於如比價、判讀時間、量測等實際情境中。</p> <p>2. 能運用四則運算解決日常問題並解釋過程 學生能熟練加減乘除的基本計算（含直式計算與估算），並能套用於生活中簡單的數學問題，如買東西找零、分配物品或計算距離，並能透過圖示或口語表達解題策略與理由。</p> <p>3. 能辨識與操作常見圖形與統整資料資訊 學生能認識角形、三角形、圓形等常見圖形的基本構造，並透過繪圖與量測表現理解；同時能觀察、報讀並整理統計表或簡單圖表，作出基本的資訊描述與判斷。</p> <p>4. 能以數學語言表達思考並參與合作討論 學生能逐步運用數學相關詞彙與符號（如單位、數學符號、比較詞），表達自己的觀察與想法，並能與同儕合作進行小組活動或共同解題，培養數學表達與社交互動的能力。</p>		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	<p>理解與操作 10000 以內的數量與位值概念：透過錢幣遊戲、數線練習與點數活動，幫助學生掌握千位、萬位的意義，建立數字結構與數感。</p> <p>加減直式計算與估算應用：藉由定位板與實際情境（如購物找零）進行練習，強化三、四位數的進位與退位計算，提升運算穩定度。</p> <p>認識乘法直式與重複量概念：利用圖卡與情境題建立乘法意義，並透過直式計算練習，連結生活中累加、倍數的實際應用。</p> <p>圖形角度分類與比較：以操作三角板</p>	<p>同分母分數加減與生活應用：透過分數牆、操作活動及分食遊戲，引導學生進行分數相加與相減，理解「和為 1」的關係與應用語境。</p> <p>除法直式計算與驗算策略：從具體分配操作開始，引導學生建立除法直式步驟，並搭配乘法反向驗算，提升解題正確率與理解力。</p> <p>觀察與推理簡單規律：透過圖形排列、數列遊戲、接龍活動，引導學生發現並延伸數與圖形的規律，培養初步推理與預測能力。</p> <p>認識小數與單位轉換：結合毫米與公</p>	

與摺紙練習，引導學生認識直角、銳角、鈍角，能用疊合與觀察進行角度比較。

初步建立分數與容量概念：運用圖形、分數板、量杯等具體教具，協助學生理解「幾分之幾」與容量單位（公升／毫升）之大小與加減運算。

分的長度關係，引導學生理解0.1與1的倍數關係，並能進行簡單小數比較與加減運算。

讀懂統計表並表達資訊：從閱讀價目表、課表等生活統計資料開始，練習找出資訊、比較數量與整理表格，建立資料讀解與說明的能力。

教學與評量說明

1. 教材編輯與資源

教材編輯：參考康軒三年級康軒課程之學習內容自編課程教材。

教材資源：教學 PPT、自編學習單。

2. 教學方法

講述法 直接教學法 相互教學法 結構教學法

遊戲教學法 工作分析法 角色扮演 同儕討論

其他 ()

3. 教學評量方法

紙筆測驗 觀察 口語評量 操作 檔案評量 同儕評量

其他 ()

臺北市濱江國民小學 114 學年度潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	2 節	潛能一班	康蕙如
教學對象/年級 /障礙類別	<p>針對具有亞斯或注意力不足過動特質，情緒起伏大、衝動控制能力弱，常出現違反團體規範或干擾同儕的行為。因社交技巧不足及對人際互動理解有限，在團體課程中易出現與同儕溝通困難、配合度低等情形，影響課程參與感與互動品質，需透過明確結構與具體引導協助其融入團體活動。</p> <p>葉生/自閉症、張生/情障(ADHD)、邱生/自閉症、張生/情障(ADHD)、陳生/情障(ADHD)、邱生/疑似情障</p>		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	<p>一、能妥善處理壓力</p> <ul style="list-style-type: none"> 在面對考試或失敗等壓力情境中，透過呼吸放鬆與自我對話策略，能表達情緒並選擇適當方式紓解壓力。 <p>二、認識自己</p> <ul style="list-style-type: none"> 在小組分享或自我探索活動中，透過完成個人優點卡或自畫像任務，能說出自己的特質與喜好，並欣賞自我。 <p>三、能掌握基本的溝通技巧</p> <ul style="list-style-type: none"> 在與同學討論或請求協助的情境中，透過角色扮演與對話演練，能表達需求與情緒，並能傾聽他人意見。 <p>四、能參與團體活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 在小組合作或團隊遊戲中，透過任務分工與輪流發言規則，能遵守規則、表達意見並完成共同任務。 <p>五、能具備處理衝突的技巧</p> <ul style="list-style-type: none"> 在發生意見不合或爭執的情境中，透過情境討論與衝突解決步驟，能冷靜面對問題，並提出雙方可接受的解決方式。 <p>六、能與同儕互相幫助或分享</p> <ul style="list-style-type: none"> 在課室或休息時間中遇到需要幫助的同學時，透過觀察與詢問他人需要，能主動協助他人或分享物品與資源。 		
議題融入	<p> <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 </p>		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	<p>能妥善處理壓力： 透過情緒溫度計、表情圖卡與情境故事等方式，辨識壓力來源與自身情緒反應，並能運用呼吸放鬆、數數法等策略適當調節情緒。</p> <p>能認識自己與欣賞自我： 透過完成個人小書、自畫像拼圖、特質便利貼牆等活動，協助學生認識自己的興趣、能力與特質，並能正向表達自我。</p>	<p>能參與團體活動並展現合作態度： 運用小組任務、合作闖關遊戲與角色分工練習，培養學生遵守團體規則、負責任完成任務，並能與同儕合作完成共同目標。</p> <p>能具備處理衝突的技巧： 透過衝突小劇場、情境對話卡與衝突解決步驟練習，引導學生在發生衝突時能冷靜、說出問題並尋求雙贏解決方式。</p> <p>能與同儕互相幫助與分享： 藉由友情任務卡、班級幫助牆與「今天</p>	

能掌握基本溝通技巧：
藉由「我訊息」表達練習、角色扮演對話、良好傾聽遊戲等方式，強化學生輪流發言、表達需求與情緒及傾聽他人的能力。

我幫了誰」分享圈，促進學生主動觀察同學需求、提供協助並能分享物品與經驗。

教學與評量說明

1. 教材編輯與資源

教材編輯：依據特殊教育課程綱要中「社會技巧」學習內容與指標，強調人際互動、情緒調節與合作行為之教學目標進行編寫。

教材資源：參考情緒圖卡、特質拼圖、團體合作遊戲、情境劇場教案、SEL 社會情緒學習繪本與輔導室輔具設計相關資源彙整應用。

2. 教學方法

- 講述法 直接教學法 相互教學法 結構教學法
 遊戲教學法 工作分析法 角色扮演 同儕討論
 其他（ 示範教學法 ）

3. 教學評量方法

- 紙筆測驗 觀察 口語評量 操作 檔案評量 同儕評量
 其他（ ）

臺北市濱江國民小學114學年度潛能班間接服務規劃表

服務項目	班級/姓名/障別	每週節數	資源班	規劃者
合作教學 與課程調整	三年級特殊生正式+疑似共14人	2 節		康蕙如
支持服務	黃生/自閉症、溫生/自閉症、孫生/疑似身障、林生/疑似身障、邱生/疑似情障			
情緒管理輔導	葉生/自閉症、張生/情緒行為障礙 邱生/自閉症			
親職諮詢 (需密集及持續諮詢之家長)	葉生/自閉症、張生/情緒行為障礙 孫生/疑似身障			
服務目標 與具體作法	<p>● <u>合作教學與課程調整(針對勾選內容提供服務以提升學生學習參與及學習適應)</u></p> <p>◆ 情境：<input type="checkbox"/> _____ 課 <input type="checkbox"/> 校外教學 <input type="checkbox"/> 其他 _____</p> <p>◆ 具體作法：<input checked="" type="checkbox"/> 針對學生學習需求，與普通班教師共同討論設計教學活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 討論課程調整策略(內容、歷程、環境、評量)。 <input type="checkbox"/> 於固定課程入班進行協同教學(每週 _____ 節)。 <input type="checkbox"/> 於特定時期(校外教學/體表會等)進行協同教學。 <input type="checkbox"/> 入班不同領域科目促進資源班學習策略課程類化至普通班情境。 <input type="checkbox"/> 其他 _____。</p> <p>● <u>支持服務(針對勾選內容提供服務以提升學生團體適應、校園生活與人際需求)</u></p> <p>◆ 情境：<input checked="" type="checkbox"/> 下課 <input type="checkbox"/> 午間 <input checked="" type="checkbox"/> 早自習 <input type="checkbox"/> 打掃 <input type="checkbox"/> 大型活動與集會 <input type="checkbox"/> 其他 _____</p> <p>◆ 具體作法：<input type="checkbox"/> 教育輔具使用指導(站立架、擺位椅、大字書、點字書、FM調頻輔具等)。 <input type="checkbox"/> 學習輔具指導(平板、計算機、學習單、檢核表等)。 <input type="checkbox"/> 輔具校園移行訓練指導。 <input checked="" type="checkbox"/> 入普通班級進行學生常規指導。 <input checked="" type="checkbox"/> 協助生活指導(整理書包抽屜、抄寫聯絡簿、用餐如廁、打掃等)。 <input type="checkbox"/> 學生助理員訓練或支援人力指導。 <input checked="" type="checkbox"/> 入普通班級宣導。 <input type="checkbox"/> 入班執行相關專業團隊人員建議。 <input type="checkbox"/> 入班不同科目促進資源班課程(_____ 課程)類化至普通班情境。 <input type="checkbox"/> 其他 _____ (例:與社工、專輔老師聯繫協助處理學生事務)。</p> <p>● <u>正向行為支持與輔導(針對勾選內容提供服務以預防學生嚴重情緒行為)</u></p> <p>◆ 具體作法：<input checked="" type="checkbox"/> 入班觀察紀錄學生情緒行為問題之頻率、次數及強度。 <input checked="" type="checkbox"/> 與普通班教師共同討論預防及介入策略。 <input checked="" type="checkbox"/> 與學生討論行為契約及檢核。 <input checked="" type="checkbox"/> 到場支援、協助處理學生緊急突發狀況。 <input checked="" type="checkbox"/> 情緒行為後果處理及後續輔導。 <input type="checkbox"/> 其他 _____。</p> <p>● <u>親職諮詢(針對勾選內容提供服務以協助建立學校和家庭共識與一致性策略)</u></p> <p>◆ 具體作法：<input type="checkbox"/> 說明學生的特質與行為功能。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供家庭可實施之有效教養策略。 <input checked="" type="checkbox"/> 透過定期會議或討論，建立目標共識與一致性策略。 <input type="checkbox"/> 陪同就醫與提供就醫所需資訊。 <input type="checkbox"/> 其他 _____。</p>			
	評估說明	<p>因應學生個別需求紀錄與觀察課堂表現，依個別化教育計畫內學期目標內容進行評量。</p> <p>(1) 觀察評量：課程、活動參與度。 (2) 訪談評量：定期晤談相關老師與行政人員。 (3) 實作評量：應用合適策略於情境中的正確或適切情形。</p>		

臺北市濱江國民小學 114 學年度潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語文	5 節	潛能一班	黃貞嘉
教學對象/年級 /障礙類別	四年級在班級團體中，國語文認知與學習適應上有明顯困難，無法參與原班國語文課程，需進行大量學習內容調整的學生： 李生(智能障礙)、扈生(其他障礙)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在小組課程中，透過聽講、閱讀、書寫、打字操作與團體討論等方式，學習且認識文本中的生字、語詞並應用於日常生活中。 2. 能在小組課程中，透過聽講、閱讀、書寫與團體討論等方式，學習識別和理解日常生活中的常見詞彙和短語，並能在簡單的對話中使用。 3. 能在小團體課程中，透過具體的生活經驗引導，理解並回應簡單的句子，並能在常見情境中進行基本對話，應用到日常班級課堂與生活中。 4. 能在小團體課程中，透過圖像聯想、部件意義化等策略，學習正確書寫基本生字和語詞，並能識讀生活常見詞彙及簡單句子，應用到日常生活中。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	調整後生字注音與語詞書寫應用/ 課文故事結構、語詞理解、閱讀理解 句型修辭寫作練習 生字注音、句型練習、生活語文書寫練習 一、水陸小高手 二、下課以後 三、我的籃球夢 四、永遠的馬偕 五、假如給我三天光明 六、攀登生命的高峰 七、美味的一堂課 八、建築界的長頸鹿 九、請到我的家鄉來 十、奇幻旋律 十一、兔子先生等等等 十二、許願椅	調整後生字注音與語詞書寫應用/ 人物描寫、常用詞彙書寫 地方用語、描寫詞彙、寫景句型 閱讀理解總整、簡易對話與日記書寫練習 一、選拔動物之星 二、心動不如行動 三、一束鮮花 四、米食飄香 五、讀書報告——藍色小洋裝 六、我愛鹿港 七、未來的模樣 八、小黑的新發現 九、向天空出發 十、小青蛙想看海 十一、窗前的月光 十二、如來佛的手掌心	

臺北市濱江國民小學 114 學年度潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	潛能一班	黃貞嘉
教學對象/年級 /障礙類別	<p>四年級在班級團體中，數學認知與學習適應上有明顯困難，無法參與原班數學課程，需進行大量學習內容調整的學生：</p> <p>李生(智能障礙)、扈生(其他障礙)</p>		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在小組學習課程中，透過實物操作、聽講、教學步驟化或生活實用短片觀賞、討論、師生角色扮演解說練習與發表等方式，學習四年級數學相關內容，並於課堂上及生活中展現出日常數學連結、邏輯思考、推理、分析與解決問題的生活應用能力。 2. 能在小組學習課程中，透過視覺提示、具體操作與多感官教學，利用具體表徵之操作練習後建立數學領域基本概念，並將四年級數學領域基礎概念連結並應用到日常生活相關經驗與基本練習題型中。 具體單元目標內容如下： <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。認識一億以內各數的位名和位值。能做一億以內數量的大小比較。能做一億以內數的加減直式計算。 2. 能熟練乘法直式計算。 3. 認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。能知道直角是90度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。 4. 能使用除法直式解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。能使用除法直式解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。能使用除法直式解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。能使用除法直式解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。能熟練除法直式計算。能透過驗算，檢驗除法答案的正確性。 5. 認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係，並能做換算。經驗1公里的長度，並培養量感。 6. 認識三角形的構成要素。以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。認識平面上全等圖形的意義。認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。 7. 認識二位小數和「百分位」的位名和位值。能做二位小數的化聚。能用小數表示公尺和公分的關係。能比較二位小數的大小。能用直式計算，解決二位小數的加減問題。 8. 認識真分數、假分數和帶分數的意義。能做假分數和帶分數的互換。能做同分母分數的大小比較。能解決同分母分數的加減問題。能解決分數的整數倍問題。 9. 能報讀生活中的統計圖。認識並能報讀長條圖。能整理生活中的資料，繪製成長條圖。認識並能報讀折線圖。能報讀各種變形的長條圖和折線圖。 		

臺北市濱江國民小學 114 學年度潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧 (結合健體課程)	1 節	潛能一班	黃貞嘉
教學對象/年級 /障礙類別	<p>針對來自肢體動作、感覺統合、認知理解、情緒行為或社交互動受限，在普通班級參與體育課程有困難，難以依指令參與活動、在團體活動中與同儕溝通困難，進而影響配合度與參與感的身心障礙學生。</p> <p>吳生(自閉症)、鄭生(自閉症)、謝生(自閉症)、歐生(情緒行為障礙)、李生(智能障礙合併自閉特質)、扈生(其他障礙)</p>		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	<ol style="list-style-type: none"> 在課程活動中，透過動態活動設計，結合社會互動訓練與體適能/感統動作遊戲，提供學生參與、互動、學習規則的安全空間。透過「動中學」方式，讓學生在自然的身體活動中練習表達、自我控制與團隊合作，並能在參與普通體育課或班級團體活動情境中適當運用。 在課程活動中，透過各種球類基礎動作反覆練習，提升肢體協調性、平衡、反應速度、方向辨識和自信心，能在原班級體育課時更勇於參與，並能適當應用在下課活動中。 在課程活動中，透過合作性遊戲（雙人協力、團隊挑戰），讓學生學習培養基本的輪流、合作、幫助與感謝等人際行為。 在課程活動中，訓練學生面對活動中的失敗、困難與人際衝突，能學習提出解決方式、請求協助或冷靜緩解情緒，並能適當運用在原班級及其生活情境中。 		
議題融入	<p> <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 </p>		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	<ol style="list-style-type: none"> 自我認知與行為調節 I 辨識自己的情緒與身體反應，學習表達感受與需求的語句（例如：我累了、我需要幫忙）。 自我認知與行為調節 II 練習等待、輪流、遵守規則，發展自我控制與任務持久力。 人際互動與社會參與 I 透過合作性遊戲（雙人協力、團隊挑戰）培養基本的輪流、合作、幫助與感謝等人際行為。 人際互動與社會參與 II 練習在活動中眼神接觸、主動邀請與回應同儕，建立正向互動經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 身體動作與感覺整合 I 提升大肌肉協調、平衡與反應速度，透過結構化遊戲改善動作笨拙。 身體動作與感覺整合 II 訓練手眼協調與方向辨識，配合團體活動需求做出適當反應。 策略應用與問題解決 I 面對活動中的失敗、困難與人際衝突，學習提出解決方式、請求協助或冷靜緩解情緒。 策略應用與問題解決 II 培養任務前中後的反思與自我評估能力（如：我有遵守規則嗎？今天我幫助了誰？） 	

1. 教材編輯與資源

教材編輯：參考社會技巧課程目標，以及低年級學生體適能學習目標(跑、跳、平衡、跳繩、球類活動與擲準)為主，課程內容以教師自編教材為主。

教材資源：角錐、角盤、呼拉圈、敏捷圈、哨子、地墊、軟式飛盤、跳繩、皮球、籃球、足球、網球等。

3. 教學方法

- 講述法 直接教學法 相互教學法 結構教學法
 遊戲教學法 工作分析法 角色扮演 同儕討論
 其他 (示範教學法)

3. 教學評量方法

- 紙筆測驗 觀察 口語評量 操作 檔案評量 同儕評量
 其他 ()

臺北市濱江國民小學 114 學年度潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧 (結合地板滾球)	1 節	潛能一班	黃貞嘉
教學對象/年級 /障礙類別	<p>針對有專注力困擾、人際互動與情緒不佳、自我概念較弱之情障、自閉症或其他類之中年級潛能班學生。</p> <p>吳生(自閉症)、鄭生(自閉症)、謝生(自閉症)、歐生(情緒行為障礙)、李生(智能障礙合併自閉特質)、扈生(其他障礙)</p>		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 團隊合作：能在課堂活動或比賽情境中，透過示範、實際演練、討論等方式，認識活動相關之規則，建立團隊合作機制，學習與隊友合作，共同制定戰術和策略，接納不同想法，以達成共同目標，並類化至日常班級與生活中。 2. 溝通技巧：能在課堂活動或比賽情境中，透過示範、實際演練、討論等方式，學習在比賽中需要與隊友和對手進行有效的口頭溝通(友善語氣、適當內容、完整表達陳述)，分享觀察和策略，並類化至日常班級與生活中。 3. 尊重他人：能在課堂活動或比賽情境中，透過示範、實際演練、討論等方式，學習尊重隊友、對手和裁判，無論比賽結果如何，展現良好運動態度及精神，並類化至日常班級與生活中。 4. 持續專注：能在課堂活動或比賽情境中，透過示範、實際演練、討論等方式，維持專注學習與等待自己的投球機會，並類化至日常班級與生活中。 5. 情緒管理：能在課堂活動或比賽情境中，透過示範、實際演練、討論等方式，學習如何在比賽中保持冷靜，控制情緒，應對壓力和挫折，穩定情緒包容隊友和對手的失誤，並類化至日常班級與生活中。 6. 解決問題：能在課堂活動或比賽情境中，透過示範、實際演練、討論等方式，學習在比賽中遇到困難或挑戰時，如何冷靜與快速思考並找到解決方案，並透過大量的練習和比賽，提升自信心，並類化至日常班級與生活中。 		
議題融入	<p><input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃</p>		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 團體形成與規範建立:專注表現/座姿維持/等待輪流 2. 個人與團體投球練習:目標投球/距離控制/合作溝通/友善提醒/鼓舞隊友 3. 小組比賽:競爭性練習挫折容忍/正向語言/平心靜氣/情緒調適 4. 簡易戰術:小組討論實踐戰術/角色換位思考 5. 比賽模擬:練習隊內溝通和協作/觀察並反思團隊合作中的優點和不足/比賽後的個人評估和團隊反思/解決問題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 團體形成、複習與鞏固:檢視分析自我與團隊技術強項與弱點 2. 實戰演練、團隊協作強化、進行不同情境角色下的戰術演練:競爭精神/責任感/壓力調適 3. 觀察與反饋:分析不同的比賽對手/制定相應策略/進行策略演練和調整/能夠接受和運用他人的反饋來改進自己 4. 實戰演練、友誼賽:專注/合作助人/平心靜氣/自我鼓舞和鼓舞隊友--處己與處人綜合能力評比 	

臺北市濱江國民小學 114 學年度潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略 (融入國語文)	4 節	潛能二班	待聘(留職停薪)
教學對象/年級 /障礙類別	六年級學習障礙 4 名、六年級情緒行為障礙 2 名		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在課堂活動中，透過講述、組字規則、字形演變、字族及相似字教學，精熟國字策略以提升字形區辨與識字能力，並願意應用到日常生活中。 2. 能在課堂活動中，透過講述、拼字操作、組字聯想與查字典等方式，運用組字規則，提升部首部件知識以增進國字提取能力，並願意應用到日常生活中。 3. 能在課堂活動中，透過句型解析、詞性知識建立、擴詞法、替換語詞與句型示例等方式，學習造句書寫技巧，提升句意理解及造句表述能力，並願意應用到日常生活中。 4. 能在課堂活動中，透過六何法、運用刪除及歸納形成主題句、心智圖等方式，學習閱讀技巧提升文意統整及閱讀理解能力，並願意應用到日常生活中。 		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	一、國字提取策略 1. 基礎常見部首/字形演變 2. 生字語詞練習/同音異字 3. 組字規則與策略/字意、圖像聯想 4. 部件/形近字 二、閱讀理解策略 5. 造句/句型解析、擴詞法 6. 閱讀理解/六和法、段落主題句	一、國字提取策略 1. 部首表意策略/拼字遊戲 2. 生字字意與造詞/改錯題練習 3. 組字規則與策略/口訣、故事聯想 4. 部件/字族識字法 二、閱讀理解策略 5. 造句/句型解析、語詞替換 6. 閱讀理解/心智圖、段落大意	
教學與評量說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源 <ol style="list-style-type: none"> (1)依據「12年國教課綱特殊需求領域學習策略」編訂課程、康軒版六年級國語文教材內容。 (2)教材以分析康軒版六年級國語文生字為主，自編學習單作為教學內容。 (3)分析學生能力及學習需求，擬定合適學習目標與教材。 (4)參考網站與資料:教育雲線上字典及全字庫、大腦語言實驗室字詞資料庫、國際電腦漢字及異體字資料庫。 2. 教學方法 <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 5px;"> <input checked="" type="checkbox"/>講述法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>相互教學法 <input type="checkbox"/>結構教學法 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 5px;"> <input checked="" type="checkbox"/>遊戲教學法 <input type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>同儕討論 </div> <div style="margin-top: 5px;"><input checked="" type="checkbox"/>其他</div> <ol style="list-style-type: none"> (1)識字教材內容參考字頻等級，以高頻字為主要教學內容進行教學。 (2)採集中識字教學法，以單一部件為主題延伸，引導形近字以擴充識字量。 (3)透過視覺圖像或字形演變等學習策略，以圖像輔助說明，提升國字記憶。 (4)設計學習單進行國字拼組與部件配對練習。 3. 教學評量方法 <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 5px;"> <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕評量 </div> <div style="margin-top: 5px;"><input checked="" type="checkbox"/>其他:實作評量以查字典、組字操作、配對遊戲，評量實際操作表現。</div> 		

臺北市濱江國民小學 114 學年度潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者														
輔助科技應用 (打字)	2 節	潛能二班	待聘(留職停薪)														
教學對象/年級 /障礙類別	六年級學習障礙 4 名																
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在課堂學習及實作練習中，透過講解、示範、分解步驟、實際操作及打字練習，學習中文輸入法的指法與規則，增進電腦打字技能，並願意應用到日常生活中。 2. 能在課堂活動及實作練習中，透過講解、示範、分解步驟、實際操作及打字練習，熟練中文打字技能來提升並輔助書寫表達，並願意應用到日常生活中。 																
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃																
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期															
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中文打字基礎 <ol style="list-style-type: none"> (1)認識鍵盤與指法 (2)認識注音輸入法 (3)輸入標點符號 2. 打字實作初階(依序) <ol style="list-style-type: none"> (1)鍵盤規則說明 (2)指法規則說明 (3)定位列指法說明與打字練習 (4)注音順序打字練習 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 打字實作中階(依序+隨機) <ol style="list-style-type: none"> (1)定位列指法+打字練習-3列、4列 (2)定位列指法+打字練習-2列、1列 4. 打字實作高階(應用) <ol style="list-style-type: none"> (1)中文打字應用/字數50以下 (2)中文打字應用/字數100以下 5. 打字實作進階(應用) <ol style="list-style-type: none"> (1)語詞打字實作練習 (2)短文打字實作練習 															
教學與 評量 說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源 <ol style="list-style-type: none"> (1)依據「12年國教課綱-特殊需求領域-輔助科技應用」編訂課程。 (2)參考線上中文打字網站輔助教學:校園打字遊戲、趣味中打及中打基本功等網站。 (3)自編中文打字鍵盤指法練習教材，增進中文打字基礎。 2. 教學方法 <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>講述法</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>直接教學法</td> <td><input type="checkbox"/>相互教學法</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>結構教學法</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>遊戲教學法</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>工作分析法</td> <td><input type="checkbox"/>角色扮演</td> <td><input type="checkbox"/>同儕討論</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)系統化教學:依難易程度分初中高進階課程，熟習鍵盤指法後進行中文打字練習。鍵盤指法練習依規則安排先後順序教學。 (2)採分段練習以精熟注音輸入法技能。 3. 教學評量方法 <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td><input type="checkbox"/>紙筆測驗</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>觀察</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>口語評量</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>操作</td> <td><input type="checkbox"/>檔案評量</td> <td><input type="checkbox"/>同儕評量</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他:(1)行為觀察:課堂出席率、參與度、專心度及學習表現。 (2)實作評量:參照打字正確率及每分鐘字數等標準，評量課堂操作表現與學習成效。</p> 			<input checked="" type="checkbox"/> 講述法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法	<input type="checkbox"/> 相互教學法	<input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法	<input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法	<input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法	<input type="checkbox"/> 角色扮演	<input type="checkbox"/> 同儕討論	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察	<input checked="" type="checkbox"/> 口語評量	<input checked="" type="checkbox"/> 操作	<input type="checkbox"/> 檔案評量	<input type="checkbox"/> 同儕評量
<input checked="" type="checkbox"/> 講述法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法	<input type="checkbox"/> 相互教學法	<input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法														
<input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法	<input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法	<input type="checkbox"/> 角色扮演	<input type="checkbox"/> 同儕討論														
<input type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察	<input checked="" type="checkbox"/> 口語評量	<input checked="" type="checkbox"/> 操作	<input type="checkbox"/> 檔案評量	<input type="checkbox"/> 同儕評量												

臺北市濱江國民小學 114 學年度潛能班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者																								
社會技巧	2 節	潛能二班	待聘(留職停薪)																								
教學對象/年級/障礙類別	六年級情緒行為障礙 4 名、六年級學習障礙 1 名																										
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在課堂活動中，透過影片、繪本故事及情境事件，以小組互動、討論發表、角色扮演及行為演練等方式，學習情緒自我覺察，提升情緒處理應對與情緒管理能力，並願意應用到日常生活中。 2. 能在課堂活動中，透過影片、繪本故事及情境事件，以小組互動、討論發表、角色扮演及行為演練等方式，學習面對壓力與挫折，提升挫折與壓力的耐受力，並願意應用的日常生活中。 3. 能在課堂活動中，透過影片、繪本故事及情境事件，以小組互動、討論發表、角色扮演及行為問題演練等方式，學習分析行為後果，能依據後果調整行為，增進正向行為表現與問題解決能力，並願意應用到日常生活中。 4. 能在課堂活動中，透過影片、繪本故事及情境事件，以小組互動、討論發表、角色扮演及行為問題演練等方式，學習社交互動及溝通技巧，增進人際關係，並願意應用到日常生活中。 																										
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃																										
各單元/主題名稱/教學進度(簡述上、下學期教學內容)	上學期	下學期																									
	一、情緒主題(處人、處己、處環境)上 1. 情緒覺察/情緒曲線、情緒紅綠燈 2. 情緒處遇/情緒導引策略、衝動控制 3. 特定情緒主題:焦慮、憤怒等 二、壓力與挫折:面對篇(上) 1. 面對困難/耐挫力、紓壓法、成長曲線 三、行為調適與問題解決(上)不友善 1. 情境事件簿/情境模擬、角色扮演 2. 問題解決:溝通表達技巧、討論回饋 四、人際關係與社交技巧 1. 人際互動/結交朋友、建立友誼 2. 小組合作/溝通技巧、合作技巧	一、情緒主題(處人、處己、處環境)下 1. 情緒自我覺察/同理心、換位思考 2. 情緒調節/情緒管理方法、冷靜控制 3. 特定情緒主題:低落、 二、壓力與挫折:克服篇(下) 1. 克服挫折/自我增強悅納、成長曲線 三、行為調適與問題解決(上)衝突 1. 情境事件簿/情境模擬、角色扮演 2. 行為後果與法律常識 四、自我認識與生涯探索 1. 我的優勢能力/特質與強項 2. 職業初探與夢想/未來藍圖計畫																									
教學與評量說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源 <ol style="list-style-type: none"> (1)依據「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2)課程教材運用工作分析法，將社交技巧以步驟方式呈現引導。 (3)分析學生現況能力與學習需求，擬定合適的學習目標與內容。 (4)參考資料:教育部優質優質特教平台-特教教材資料庫、親子天下情緒寶盒、親子天下學習與教育系列叢書、國中小學生社會技巧數位學習教材系統、挫折復原力相關繪本。 2. 教學方法 <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>講述法</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>直接教學法</td> <td><input type="checkbox"/>相互教學法</td> <td><input type="checkbox"/>結構教學法</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>遊戲教學法</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>工作分析法</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>同儕討論</td> </tr> <tr> <td colspan="4"><input type="checkbox"/>其他</td> </tr> </table> 3. 教學評量方法 <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>觀察</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>口語評量</td> <td><input type="checkbox"/>操作</td> <td><input type="checkbox"/>檔案評量</td> <td><input type="checkbox"/>同儕評量</td> </tr> <tr> <td colspan="6"><input checked="" type="checkbox"/>其他:情境演練時，以行為演練、合適策略應用及行為調整作為評量。</td> </tr> </table> 			<input checked="" type="checkbox"/> 講述法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法	<input type="checkbox"/> 相互教學法	<input type="checkbox"/> 結構教學法	<input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法	<input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法	<input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演	<input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論	<input type="checkbox"/> 其他				<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察	<input checked="" type="checkbox"/> 口語評量	<input type="checkbox"/> 操作	<input type="checkbox"/> 檔案評量	<input type="checkbox"/> 同儕評量	<input checked="" type="checkbox"/> 其他:情境演練時，以行為演練、合適策略應用及行為調整作為評量。					
<input checked="" type="checkbox"/> 講述法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法	<input type="checkbox"/> 相互教學法	<input type="checkbox"/> 結構教學法																								
<input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法	<input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法	<input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演	<input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論																								
<input type="checkbox"/> 其他																											
<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察	<input checked="" type="checkbox"/> 口語評量	<input type="checkbox"/> 操作	<input type="checkbox"/> 檔案評量	<input type="checkbox"/> 同儕評量																						
<input checked="" type="checkbox"/> 其他:情境演練時，以行為演練、合適策略應用及行為調整作為評量。																											

臺北市濱江國民小學 114 學年度潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者																								
生活管理	2 節	潛能二班	待聘(留職停薪)																								
教學對象/年級 /障礙類別	六年級情緒行為障礙 4 名、六年級學習障礙 1 名																										
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在課堂活動或班級情境中，透過講述、討論、發表、目標設定、實際執行、計畫調整，以及檢核結果等方式，學習自我管理的方法及實踐計畫的能力，並願意應用到日常生活或相關活動當中。 2. 能在課堂活動或班級情境中，透過講述、討論、發表、目標設定、實際執行、計畫調整，以及檢核結果等方式，學習自我決定與自我負責的態度與能力，並願意應用到日常生活或相關活動當中。 3. 能在課堂活動或班級情境中，透過講述、討論、發表、目標設定、實際執行、計畫調整，以及檢核結果等方式，學習自我省思與增強，具備自我肯定能力，並願意應用到日常生活或相關活動當中。 																										
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃																										
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期																									
	一、行為覺察:團體常規 1. 班級規範與自我行為管理 2. 行為好表現:行為觀察與約定 二、目標設定與檢核:好行為紀錄表 1. 約定正向行為目標 2. 制定行為檢核:每週行為檢核表 3. 獎勵約定與行為後果:點數存摺 三、行為反思:行為管理與後果 1. 檢核方式調整 2. 行為自評與省思	一、自我增能:我的成長計畫 1. 計畫擬定與討論 2. 個人好表現:行為觀察與制定 二、自我行為管理:我的好行為紀錄表 1. 設定正向行為目標 2. 設計行為檢核:我的行為檢核表 3. 設計個人獎勵與行為後果:點數存摺 三、自我賦能:行為管理與後果 1. 檢核方式調整 2. 行為自評與勉勵																									
教學與 評量 說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源 <ol style="list-style-type: none"> (1)依據「12年國教課綱-特殊需求領域-生活管理」編訂課程。 (2)自編生活管理課程內容，設計個人行為檢核表，配合獎勵制度並設計學習活動，將自我決策與自我增強等行動融入課程。 (3)分析學生特質、適應現況及起點能力，因應需求採個別化學習內容，提升生活管理與自我賦權能力。 2. 教學方法 <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>講述法</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>直接教學法</td> <td><input type="checkbox"/>相互教學法</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>結構教學法</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>遊戲教學法</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>工作分析法</td> <td><input type="checkbox"/>角色扮演</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>同儕討論</td> </tr> <tr> <td colspan="4"><input checked="" type="checkbox"/>其他(討論、擬定個別計畫)</td> </tr> </table> 3. 教學評量方法 <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td><input type="checkbox"/>紙筆測驗</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>觀察</td> <td><input type="checkbox"/>口語評量</td> <td><input type="checkbox"/>操作</td> <td><input type="checkbox"/>檔案評量</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>同儕評量</td> </tr> <tr> <td colspan="6"><input checked="" type="checkbox"/>其他(行為約定、行為檢核表)</td> </tr> </table> 			<input checked="" type="checkbox"/> 講述法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法	<input type="checkbox"/> 相互教學法	<input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法	<input type="checkbox"/> 遊戲教學法	<input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法	<input type="checkbox"/> 角色扮演	<input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論	<input checked="" type="checkbox"/> 其他(討論、擬定個別計畫)				<input type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察	<input type="checkbox"/> 口語評量	<input type="checkbox"/> 操作	<input type="checkbox"/> 檔案評量	<input checked="" type="checkbox"/> 同儕評量	<input checked="" type="checkbox"/> 其他(行為約定、行為檢核表)					
<input checked="" type="checkbox"/> 講述法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法	<input type="checkbox"/> 相互教學法	<input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法																								
<input type="checkbox"/> 遊戲教學法	<input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法	<input type="checkbox"/> 角色扮演	<input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論																								
<input checked="" type="checkbox"/> 其他(討論、擬定個別計畫)																											
<input type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察	<input type="checkbox"/> 口語評量	<input type="checkbox"/> 操作	<input type="checkbox"/> 檔案評量	<input checked="" type="checkbox"/> 同儕評量																						
<input checked="" type="checkbox"/> 其他(行為約定、行為檢核表)																											

簽 於臺北市中山區濱江國民小學輔導室 114年6月24日

主旨：檢陳本校113學年度第2學期期末《特殊教育推行委員會會議紀錄》，請核示。

說明：依據本校114年6月24日113學年度第2學期期末《特殊教育推行委員會會議紀錄(含簽到表)》之決議辦理。

擬辦：

- 一、依會議記錄決議辦理各項工作。
- 二、陳閱後存查。

敬陳 校長

會辦單位：

承辦單位 電話：02-85021571轉1201審核

決行

TAIPEI
臺北



VZAA1143004550

公文文號：1143004550

主旨：檢陳本校113學年度第2學期期末《特殊教育推行委員會會議紀錄》，請核示。

★意見欄

1.濱江國小 濱江國小各組室 特教組長 吳政達 送陳/會 114/06/24 10:04:33

擬辦：

- 一、依會議記錄決議辦理各項工作。
- 二、陳閱後，文存參。

2.濱江國小 濱江國小各組室 輔導主任 李依娟 送陳/會 114/06/24 10:54:09

擬辦：

- 一、依會議記錄決議辦理各項工作。
- 二、陳閱後，文存參。

3.濱江國小 濱江國小各組室 校長 吳勝學 決行 114/06/24 17:46:29

可

TAIPEI
臺北

臺北市中山區濱江國民小學 113 學年度第 2 學期
期末特殊教育推行委員會會議紀錄

壹、會議時間：114 年 6 月 24 日上午 8 時 20 分

貳、會議地點：聯合辦公室

參、會議主席：吳校長勝學

肆、會議記錄：吳政達

伍、出席人員：本校特推會委員(如簽到表)

陸、主席致詞：略

柒、前次決議事項報告：

- 一、審查本校 113 學年度第 2 學期身心障礙學生無法自行上下學交通費補助申請案。
- 二、審查本校 113 學年度特殊教育學生獎補助金申請案。
- 三、審查本校 113 學年度第二學期特幼班 IEP。
- 四、審查本校 113 學年度第二學期特幼班課程計畫。

捌、業務報告：

- 一、113 學年度第 2 學期特殊教育年度工作計畫執行情形。
- 二、113 學年度第 2 學期在校生鑑定安置審查結果。
送鑑輔會 21 人(重新評估 2 人、疑似生複評 11 人、新轉介 8 人)，鑑輔會決議：13 人判確認生(其中 1 人 6 升 7 年級)，3 人判疑似生，5 人非特生。
- 三、114 學年度新生入學國小鑑定安置結果。
送鑑輔會 8 人，4 人判確認生(其中 1 人申請緩讀通過)，4 人判疑似生。
- 四、114 學年度新生入學國中鑑定安置結果。
畢業特生 8 人，有 4 人放棄鑑定。確認生跨階段轉銜 3 人(確認身分延用至七年級)；1 人參加 113 學年度第 2 學期在校生鑑定判確認生。
- 五、114 學年度彈性調整國小特殊教育班教師人力結果。
未加權計算：特教學生 53 人，師生比為 1:13.25；加權計算後分數為 73.5(71.5+2)，加權後師生比為 1:18.38；無須調整人力，114 學年度資源班 2 班 4 位資源班教師。
- 六、114 學年度資源班排課變革：
 - (一)基本授課節數 18 節(不再強制超鐘點 2 節)：113 年 12 月 25 日北市教特字第 1133121214 號函。
 - (二)間接服務納入授課節數(每週至多安排 4 節間接服務節數為原則)：114 年 4 月 10 日北市教特字第 1143051867 號函。
- 七、114 學年度資源班教師異動：許家音老師轉普通班教，謝倍姍老師留職停薪。1 位等教甄分發，1 位考代理教師。

玖、討論事項：

一、本校 113 學年度月薪制特教助理員工作考核結果暨 114 學年度不續聘案。

- 說明：1. 依《高級中等以下學校及幼兒園特殊教育班班級與專責單位設置及人員進用辦法》及教育部國民及學前教育署《月薪制特教學生助理人員服務參考手冊》之〈月薪制特教學生助理人員考核紀錄表〉，以及本校114年6月16日「113學年度月薪制特殊教育助理員年度工作考核會議」辦理。
2. 考核項目、考核紀錄表(考績)、事實補述等資訊，詳閱「113學年度月薪制特殊教育助理員年度工作考核會議」紀錄。
3. 考核紀錄表85%的配分由所有被邱師入班協助特生的任課教師及相關行政人員在Google表單進行評分，並填寫事實補述。
4. 特教組檢核給分：登錄學生服務紀錄 5%及專業知能 4%(助理員提供佐證資料)。
5. 差勤管理 6%由人事主任及特教組檢核給分。
6. 本校113學年度月薪制特教助理員—邱淑慧考績丙等(65分)。

建議：1. 114學年不續聘邱淑慧為本校月薪制特教助理員。

2. 依教育局114年6月9日北市教特字第1143070718號函示，將考核成績初評結果函報教育局，並將本校之缺額併入114學年度甄選名額統一辦理招考。

決議：出席委員全數同意通過：114學年不續聘邱淑慧為本校月薪制特教助理員並將缺額函報教育局。

二、本校附幼 113 學年度第 2 學期時薪制特教助理員工作考核結果暨 114 學年度續聘案。

說明：依時薪制特教助理員考核要點，以及本校114年6月20日「113學年度第2學期時薪制特殊教育助理員年度工作考核會議」紀錄辦理。

建議：國小部時薪制特教助理員陳逸婷及幼兒園時薪制特教助理員余玉嬾、周玉敏、劉玉婷、劉碧如、簡佳琪之考核成績列為甲等，新學期擬續聘之。

決議：出席委員全數同意通過：本學期6位特教助理員考績皆列為甲等。114學年度第一學期續聘國小部陳逸婷，附幼玉嬾、周玉敏、劉玉婷、劉碧如、簡佳琪。

三、審查本校 114 學年度國小暨幼兒園時薪制特殊教育助理員申請案。

- 說明：1. 特幼班核定時薪制助理員1人，每週40小時。(公文未到)。
2. 普幼擬申請11生共280小時。
3. 國小擬申請4生共40小時。

決議：出席委員全數同意通過：114學年依評估時數申請兼任鐘點特殊教育助理員。

四、審議本校 114 學年度身心障礙學生特殊學習適性編班安置案。

說明：依臺北市國民小學常態編班補充要點，以及本校114年6月11日之「113學年度個案輔導安置會議」決議。

決議：出席委員全數同意通過：114 學年度身心障礙學生特殊學習適性編班安置案(一、三、五年級共 3 案)，並送交編班委員會備查。

五、審議本校 114 學年度資源班特殊教育課程計畫。

說明：1.114特教課程撰寫分配一覽表，課程計畫詳見附件。

臺北市中山區濱江國民小學 114 學年度特殊教育課程撰寫分配一覽表

年級	國語文	數學	特殊需求領域
一年級	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 南一版 ✓ 學習策略(國語)/授課教師：謝倍姍 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 康軒版 ✓ 學習策略(數學)/授課教師：康蕙如 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 功能性動作訓練(1,3)/授課教師：康蕙如 ✓ 生活管理/授課教師：謝倍姍 ✓ 間接服務/授課教師：康蕙如
二年級	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 康軒版 ✓ 學習策略(國語)/授課教師：黃貞嘉 ✓ 學習策略(國語、數學)/授課教師：許家音 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 康軒版 ✓ 學習策略(數學)/授課教師：黃貞嘉 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 功能性動作訓練(2,4)/授課教師：黃貞嘉 ✓ 功能性動作訓練(2,5)/授課教師：許家音 ✓ 社會技巧/授課教師：許家音 ✓ 間接服務(2,4)/授課教師：黃貞嘉
三年級	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 康軒版+自編教材 授課教師：康蕙如 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 康軒版+自編教材 授課教師：康蕙如 ✓ 學習策略(數學)/授課教師：康蕙如 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 功能性動作訓練(1,3)/授課教師：康蕙如 ✓ 社會技巧/授課教師：康蕙如 ✓ 間接服務/授課教師：康蕙如
四年級	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 康軒版+自編教材 授課教師：黃貞嘉 ✓ 學習策略(國語)/授課教師：黃貞嘉 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 康軒版+自編教材 授課教師：黃貞嘉 ✓ 學習策略(數學)/授課教師：黃貞嘉 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 功能性動作訓練(2,4)/授課教師：黃貞嘉 ✓ 社會技巧(健體)/授課教師：黃貞嘉 ✓ 社會技巧(地板滾球)/授課教師：黃貞嘉 ✓ 間接服務(2,4)/授課教師：黃貞嘉
五年級	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 南一版 ✓ 學習策略(國語)/授課教師：許家音 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 康軒版 ✓ 學習策略(數學)/授課教師：許家音 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 功能性動作訓練(2,5)/授課教師：許家音 ✓ 社會技巧/授課教師：許家音
六年級	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 康軒版 ✓ 學習策略(國語)/授課教師：謝倍姍 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 康軒版 ✓ 學習策略(數學)/授課教師：謝倍姍 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 輔助科技應用/授課教師：謝倍姍 ✓ 社會技巧(小田園)/授課教師：謝倍姍 ✓ 生活管理/授課教師：謝倍姍 ✓ 生活管理/授課教師：謝倍姍

2. 四位老師老師撰寫都達20節。

3. 114學年度許家音老師轉任普通班任教，謝倍姍老師留職停薪；2位老師的職缺待聘中。

決議：出席委員全數同意通過：資源班114學年度特殊教育課程計畫。

六、審議本校 113 學年度第二學期特幼班課程計畫(更新版)

說明：111學年度特教(學前組)評鑑時委員建議，學期期初送審課程計畫，但實際運作執行後老師們要做更新，因此期末特推會會再審更新版。

決議：出席委員全數同意通過：特幼班113學年度第二學期更新版課程計畫。

七、審議本校 114 學年度第 1 學期資賦優異學生縮短修業年限實施計畫

說明：依中華民國114年3月27日北市教特字第1143049535號函(修正「臺北市高級中等以下學校資賦優異學生縮短修業年限實施要點」第5點並自中華民國114年8月1日起生效)辦理。

決議：出席委員全數同意通過：114學年度第1學期資賦優異學生縮短修業年限實施計畫。

八、審議本校幼兒園吳生放棄特殊教育身份及服務案

說明：幼兒園學生吳○凱因學習表現持續進步，已於114年6月23日期末召開個別化教育會議。會中，家長表示擬放棄特殊教育身分及相關服務，並說明未來將持續於家庭中配合外部療育課程，支持幼兒的學習與發展。。

決議：出席委員全數同意通過：本校幼兒園吳生放棄特殊教育身份及服務。

拾、臨時動議

拾壹、散會

濱江國小 113 學年度第二學期期末
特殊教育推行委員會會議

時間：114 年 6 月 24 日(星期二)8 時 20 分

地點：聯合辦公室

主席：吳勝學校長

紀錄：吳政達特教組長

單位	職稱	姓名	簽名
校長室	校長	吳勝學	
教務處	教務主任	李嘉奇	台北通簽到 08:29:21
學務處	學務主任	蔡朝現	台北通簽到 08:29:44
總務處	總務主任	吳士愷	台北通簽到 08:31:10
輔導室	輔導主任	李依娟	
幼兒園	幼兒園主任	李惠如	台北通簽到 08:16:48
教務處	註冊組長	高珮文	
輔導室	輔導組長	黃祈穎	台北通簽到 08:30:00
輔導室	特教組長	吳政達	台北通簽到 08:09:43

教務處	教師教師	郭正瑩	
教務處	教師會 教師代表	吳佳寰	
輔導室	特教教師 代表	康蕙如	台北通簽到 08:24:56
學務處	護理師	許雅惠	台北通簽到 08:20:53
家長會	家長代表 (502 呂杰恩)	林慧鈞	台北通簽到 08:33:04
資源班	家長代表 (301 扈宸嘉)	蘇靖文	
幼兒園 特幼班	家長代表 (小熊班蔡紹甫)	張仁蕙	台北通簽到 08:27:35
資賦優異類	家長代表 (304 廖品勛)	簡佳琪	台北通簽到 08:24:10
身心障礙類	學生代表 (504)	李芊逸	李芊逸
資賦優異類	學生代表 (304)	廖品勛	廖品勛
幼兒園 特幼班	列席 教師代表	伍畢好	台北通簽到 08:27:37
總務處	事務組長	陳誼妍	台北通簽到 08:29:35

會議代碼:1144551057