臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2025/07/01

同意備查公文文號：114 年 8 月 26 日北市教國字第 1143090768 號

臺北市中山區濱江國民小學

114 學年度國民小學課程計畫

臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 114 年 8 月 25 日

臺北市中山區濱江國小114學年度第【1】學期 一年級教學進度表

週次	日期	學校重要行事	部定課程									校訂課程	
			語文		數學	生活				健康與體育		樂群活動	趣讀國際
			國語文	本土語文		生活(濱江)	雙語生活	生活(級任)	生活(敬業)	雙語健康	雙語體育		
1	9/1 | 9/5		首冊第壹單元 幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢	第一課□早	第一單元10以內的數	準備週	"第一主題" The First Topic 我上一年級 Starting First Grade 開學了	第一主題我上一年級 第一單元開學了	準備週	第一冊第一單元: Grow up(成長變變變) 活動一:長大真好	Lesson I: Fall in love with physical education (愛上體育課) Activity 1: Physical education class is fun	開學準備	大衛的校園冒險
2	9/8 | 9/12	學校日	首冊第壹單元 幸福甜蜜蜜 第二課木馬	第一課□早	第一單元10以內的數	認識我的新同學	"第一主題" The First Topic 我上一年級 Starting First Grade 快樂學習樂趣多	第一主題我上一年級 第二單元認識新同學	經典閱讀 《小罐頭》	第一冊第一單元: Grow up(成長變變變) 活動一:長大真好	Lesson I: Fall in love with physical education (愛上體育課) Activity 1: Physical education class is fun	新鮮人的閱讀起步	大衛的校園冒險
3	9/15 | 9/19		首冊第壹單元 幸福甜蜜蜜 第三課晚安 + 統整活動一	第一課□早	第二單元比長短	認識我的新同學	"第一主題" The First Topic 我上一年級 Starting First Grade 認識新同學	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天	經典閱讀 《小罐頭》	第一冊第一單元: Grow up(成長變變變) 活動一:長大真好	Lesson I: Fall in love with physical education(愛上體育課) Activity 2: Warm-up exercises	新鮮人的閱讀起步	大衛的校園冒險
4	9/22 | 9/26		首冊第貳單元 快樂手牽手 第四課紙飛機	第二課來阮兜	第二單元比長短	認識我的新老師	"第一主題" The First Topic 我上一年級 Starting First Grade認識新同學	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天	經典閱讀---SDGS 《一顆海龜蛋的神奇旅程 》	第一冊第一單元: Grow up(成長變變變) 活動二:清潔衛生好習慣	Lesson I: Fall in love with physical education(愛上體育課) Activity 3: Safe Playground	校慶彩妝造型設計與製作	大衛的校園冒險

5	9/29 | 10/3		首冊第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮	第二課來阮兜	第三單元排順序、比多少	認識我的新老師	第二主題 The Second Topic 走，校園探索去 Let's Explore the Campus	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索	經典閱讀---SDGS《一顆海龜蛋的神奇旅程》	第一冊第一單元: Grow up(成長變變變) 活動二:清潔衛生好習慣	Lesson I: Fall in love with physical education(愛上體育課) Activity 3: Safe Playground	校慶彩妝造型設計與製作	大衛的校園冒險
6	10/6 | 10/10	中秋節放假 國慶日放假	首冊 第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布 + 統整活動二	第二課來阮兜	第三單元排順序、比多少	濱江校園踏查	第二主題 The Second Topic 走，校園探索去 Let's Explore the Campus	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索	【寫作初體驗】一: 「喜歡的遊戲」配合國語課本第三課吹泡泡	第一冊第一單元: Grow up(成長變變變) 活動二:清潔衛生好習慣	Lesson II: My body is amazing(我的身體真神奇) Activity 1: Game of body shape	校慶彩妝進場舞蹈練習	繞著桑樹的遊戲
7	10/13 | 10/17		首冊 第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊	單元活動一	第四單元分與合	校慶彩妝造型設計與製作	第二主題 The Second Topic 走，校園探索去 Let's Explore the Campus	第二主題走，校園探索去 第二單元校園安全小達人	【寫作初體驗】一: 「喜歡的遊戲」配合國語課本第三課吹泡泡	第一冊第一單元: Grow up(成長變變變) 活動二:清潔衛生好習慣	Lesson II: My body is amazing(我的身體真神奇) Activity 1: Game of body shape	校慶彩妝進場舞蹈練習	繞著桑樹的遊戲
8	10/20 | 10/24		首冊第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽	第三課五隻火金蛄	第四單元分與合	校慶彩妝進場舞蹈練習	第三主題 The Third Topic 一起來玩吧 Let's Play Together!	第三主題一起來玩吧 第一單元快來玩吧	【寫作初體驗】一: 「喜歡的遊戲」配合國語課本第三課吹泡泡	第一冊第一單元: Grow up(成長變變變) 活動二:清潔衛生好習慣	Lesson II: My body is amazing(我的身體真神奇) Activity 2: Imitation show on the mat	校慶60公尺賽跑練習	繞著桑樹的遊戲
9	10/27 | 10/31		首冊第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節 + 統整活動三	第三課五隻火金蛄	第五單元方盒、圓罐、球	校慶彩妝進場舞蹈練習	第三主題 The Third Topic 一起來玩吧 Let's Play Together!	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法	【運動會籌備】學年精神隊呼與動作的訓練	第一冊第二單元: Nutritious food(營養的食物) 活動一:食物調色盤	Lesson II: My body is amazing Activity 3: Singing and dancing are more fun	校慶趣味競賽練習	繞著桑樹的遊戲
10	11/3 | 11/7	第一次定期評量	評量週 首冊總複習	第三課五隻火金蛄	第五單元方盒、圓罐、球	注音符號闖關活動	第三主題 The Third Topic 一起來玩吧 Let's Play Together!	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法	注音符號闖關活動	第一冊第二單元: Nutritious food(營養的食物) 活動一:食物調色盤	Lesson II: My body is amazing Activity 3: Singing and dancing are more fun	校慶趣味競賽練習	繞著桑樹的遊戲

11	11/10 | 11/14		〈數字遊戲〉 + 〈魔法文字〉	單元活動二	第六單元30以內的數	校慶趣味競賽練習	第四主題 The Fourth Topic 風兒吹過來 The Wind Is Blowing	第四主題風兒吹過來 第一單元風在哪裡	校慶彩妝進場舞蹈練習	第一冊第二單元: Nutritious food(營養的食物) 活動一:食物調色盤	Lesson II: My body is amazing Activity 4: Animal Boxing	校慶彩妝進場練習	小猴子的床上派對
12	11/17 | 11/21	校慶體表會	第壹單元一起玩遊戲 聆聽故事① + 第一課小船	第四課寫字佮畫圖	第六單元30以內的數	校慶趣味競賽練習	第四主題 The Fourth Topic 風兒吹過來 The Wind Is Blowing	第四主題風兒吹過來 第二單元風會做什麼	校慶趣味競賽練習	第一冊第二單元: Nutritious food(營養的食物) 活動一:食物調色盤	Lesson II: My body is amazing(我的身體真神奇) Activity 4: Animal Boxing	校慶彩妝進場練習	小猴子的床上派對
13	11/24 | 11/28	校慶補假	第壹單元一起玩遊戲 第二課印手印	第四課寫字佮畫圖	第六單元30以內的數	體表會心得分享	第四主題 The Fourth Topic 風兒吹過來 The Wind Is Blowing	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩	經典閱讀 《想哭的時候》	第一冊第二單元: Nutritious food(營養的食物) 活動一:食物調色盤	Lesson III: Walk around (走走跑跑) Activity 1: Follow the rhythm	體表會心得分享	小猴子的床上派對
14	12/1 | 12/5		第壹單元一起玩遊戲 第三課吹泡泡	第四課寫字佮畫圖	第七單元10以內的加法	校外教學	第四主題 The Fourth Topic 風兒吹過來 The Wind Is Blowing	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩	經典閱讀 《想哭的時候》	第一冊第二單元: Nutritious food(營養的食物) 活動二:飲食好習慣	Lesson III: Walk around (走走跑跑) Activity 1: Follow the rhythm	體表會心得分享	小猴子的床上派對
15	12/8 | 12/12		第壹單元一起玩遊戲 語文天地一	第五課做伙來	第七單元10以內的加法	濱江校園踏查	第五主題 The Fifth Topic 聽! 那是什麼聲音 Listen! What's that sound?	第五主題聽！那是什麼聲音 第一單元聲音的訊息	經典閱讀 《最棒的禮物》	第一冊第二單元: Nutritious food(營養的食物) 活動二:飲食好習慣	Lesson III: Walk around (走走跑跑) Activity 2: Let's Run	注音符號闖關	小猴子的床上派對
16	12/15 | 12/19		第貳單元快樂的生活 聆聽故事② + 第四課你好	第五課做伙來	第八單元10以內的減法	拜訪濱江各處室	第五主題 The Fifth Topic 聽! 那是什麼聲音 Listen! What's that sound?	第五主題聽！那是什麼聲音 第二單元好聽的聲音	經典閱讀 《最棒的禮物》	第一冊第三單元:Go to School(快樂上下學) 活動一:安全紅綠燈	Lesson III: Walk around (走走跑跑) Activity 2: Let's Run	貝氏刷牙	給聖誕老人的信

17	12/22 ｜ 12/26		第貳單元快樂的生活 第五課外星人	第五課做伙來	第八單元10以內的減法	拜訪濱江各處室	第五主題 The Fifth Topic 聽! 那是什麼聲音 Listen! What's that sound?	第五主題聽！那是什麼聲音 第三單元聲音大合奏	【寫作初體驗】二: 「耶誕假期」配合國語課本第七課紅紅的春	第一冊第三單元:Go to School(快樂上下學) 活動一:安全紅綠燈	Lesson IV: Big balls and small balls are so fun(大球小球真好玩) Activity 1: Bowling master	聖誕音樂劇欣賞	給聖誕老人的信
18	12/29 ｜ 1/2	元旦放假	第貳單元快樂的生活 第六課小金魚	單元活動三	第八單元10以內的減法	和濱江的昆蟲花草做朋友	第五主題 The Fifth Topic 聽! 那是什麼聲音 Listen! What's that sound?	第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年	【寫作初體驗】二: 「耶誕假期」配合國語課本第七課紅紅的春	第一冊第三單元:Go to School(快樂上下學) 活動一:安全紅綠燈	Lesson IV: Big balls and small balls are so fun(大球小球真好玩) Activity 1: Bowling master		給聖誕老人的信
19	1/5 ｜ 1/9		第貳單元快樂的生活 第七課紅紅的春	唸謠 快樂過新年	第九單元幾點鐘	和濱江的昆蟲花草做朋友	第六主題 The Sixth Topic 過年囉 New Year Is Coming!	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜	【寫作初體驗】二: 「耶誕假期」配合國語課本第七課紅紅的春	第一冊第三單元:Go to School(快樂上下學) 活動二:我們是好同學	Lesson IV: Big balls and small balls are so fun Activity 1: Bowling master	租稅教育宣導	給聖誕老人的信
20	1/12 ｜ 1/16	第二次定期評量	評量週 第貳單元快樂的生活 語文天地二+ 總複習	DOREMI耍啥物	第九單元幾點鐘	整理個人檔案	第六主題 The Sixth Topic 過年囉 New Year Is Coming!	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜	整理個人檔案	第一冊第三單元:Go to School(快樂上下學) 活動二:我們是好同學	Lesson IV: Big balls and small balls are so fun Activity 2: Passing game	期末考週	給聖誕老人的信
21	1/19 ｜ 1/20	休業式 寒假開始		總複習	生活中的數學	作品觀摩	期末回顧	第六主題過年囉 第三單元快樂新年到	作品觀摩	第一冊第三單元:Go to School(快樂上下學) 活動二:我們是好同學	Lesson IV: Big balls and small balls are so fun(大球小球真好玩) Activity 2: Passing game	期末總整理	學期總複習

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 一年級教學進度表

週次	日期	學校重要行事	部定課程				校訂課程	
			語文	數學	生活	健康與體育	樂群活動	趣讀國際

			國語文	本土語文	數學	生活(濱江)	雙語生活	生活(級任)	生活(敬業)	雙語健康	雙語體育	團體活動	趣讀國際
1	2/10 | 2/13	開學日	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機	第一課阿妹仔真古錐	第一單元50以內的數	準備週	第一主題 The First Topic 更好的自己 A Better Me	第一主題更好的自己 第一單元肯定自己	準備週 指導學生應有愛惜公物的美德	單元一、心情追追追(How Are You Feeling?) 活動一、情緒調色盤	Lesson I: Jump and Move(跳一跳動一動) Activity 1: Stretch	開學準備	我和猴子的奇幻旅程
2	2/16 | 2/20	學校日	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機	第一課阿妹仔真古錐	第一單元50以內的數	獨一無二的故事	第一主題 The First Topic 更好的自己 A Better Me	第一主題更好的自己 第二單元讓自己更好	經典閱讀---SDGS 《怕浪費奶奶的河川散步》	單元一、心情追追追(How Are You Feeling?) 活動一、情緒調色盤	Lesson I: Jump and Move(跳一跳動一動) Activity 1: Stretch	健康檢查:測量身高體重及視力	我和猴子的奇幻旅程
3	2/23 | 2/27	和平紀念日放假	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色	第一課阿妹仔真古錐	第二單元18以內的加法	獨一無二的故事	第一主題 The First Topic 更好的自己 A Better Me	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名	經典閱讀---SDGS 《怕浪費奶奶的河川散步》	單元一、心情追追追(How Are You Feeling?) 活動一、情緒調色盤	Lesson I: Jump and Move(跳一跳動一動) Activity 2: It's great to grow up	校內防災宣導	我和猴子的奇幻旅程
4	3/2 | 3/6		第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會	第二課洗身軀	第二單元18以內的加法	獨一無二的故事	第一主題 The First Topic 更好的自己 A Better Me	第二主題大樹小花我愛你 第二單元大樹小花的訪客	經典閱讀---SDGS 《怕浪費奶奶的河川散步》	單元一、心情追追追(How Are You Feeling?) 活動一、情緒調色盤	Lesson I: Jump and Move(跳一跳動一動) Activity 2: It's great to grow up	防災避難演練(預演)	我和猴子的奇幻旅程
5	3/9 | 3/13		第壹單元大自然教室 語文天地一 閱讀列車〈雷公公愛拍照〉	第二課洗身軀	第三單元圖形與分類	我的姓和名	第二主題 The Second Topic 大樹小花我愛你 I Love Trees and Flowers	第二主題大樹小花我愛你 第二單元大樹小花的訪客	【寫作初體驗】一: 「大自然的歡迎」 配合國語課本第三課大自然的教室	單元一、心情追追追(How Are You Feeling?) 活動二、情緒處理機	Lesson I: Jump and Move(跳一跳動一動) Activity 3: I love to sing and dance	防災避難演練(正式)	我和猴子的奇幻旅程
6	3/16 | 3/20		第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友	第二課洗身軀	第三單元圖形與分類	我的姓和名	第二主題 The Second Topic 大樹小花我愛你 I Love Trees and Flowers	第二主題大樹小花我愛你 第三單元護樹護花小尖兵	【寫作初體驗】一: 「大自然的歡迎」 配合國語課本第三課大自然的教室	單元一、心情追追追(How Are You Feeling?) 活動二、情緒處理機	Lesson II: The master comes to the trick(高手來過招) Activity 1: Kung Fu Kid	反毒小尖兵	豬豬好傷心

7	3/23 | 3/27		第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩	單元活動一	第四單元18以內的減法	我的姓和名	第二主題 The Second Topic 大樹小花我愛你 I Love Trees and Flowers	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友	【寫作初體驗】一: 「大自然的歡迎」 配合國語課本第三課大自然的教室	單元二、男女齊步走 (Gender Equality) 活動一、做身體的主人	Lesson II: The master comes to the trick(高手來過招) Activity 1: Kung Fu Kid	兒童節亮星閃閃秀(一)	豬豬好傷心
8	3/30 | 4/3	兒童節放假 清明節放假	第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩	第三課食果子	第四單元18以內的減法	兒童節亮星閃閃秀	第二主題 The Second Topic 大樹小花我愛你 I Love Trees and Flowers	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友	經典閱讀 《大腳丫跳芭蕾》	單元二、男女齊步走 (Gender Equality) 活動一、做身體的主人	Lesson II: The master comes to the trick(高手來過招) Activity 2: Children's World	兒童節亮星閃閃秀(二)	豬豬好傷心
9	4/6 | 4/10		第貳單元我們一起玩 語文天地二	第三課食果子	第五單元有多長	我的姓和名	第三主題 The Third Topic 和書做朋友 Making Friends with Books	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館	經典閱讀 《大腳丫跳芭蕾》	單元二、男女齊步走 (Gender Equality) 活動一、做身體的主人	Lesson II: The master comes to the trick(高手來過招) Activity 2: Children's World	性別平等教育	豬豬好傷心
10	4/13 | 4/17	第一次定期評量	評量週 第貳單元我們一起玩 閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉	第三課食果子	第五單元有多長	我的優點樹	第三主題 The Third Topic 和書做朋友 Making Friends with Books	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館	經典閱讀--- 《不一樣的1》	單元二、男女齊步走 (Gender Equality) 活動一、做身體的主人	Lesson II: The master comes to the trick(高手來過招) Activity 3: Exert good physical strength	期中評量	豬豬好傷心
11	4/20 | 4/24		第參單元有你真好 第七課畫畫	第四課阿婆買菜	第六單元100以內的數	我的優點樹	第三主題 The Third Topic 和書做朋友 Making Friends with Books	第四主題玩具同樂會 第一單元我們的玩具	經典閱讀--- 《不一樣的1》	單元二、男女齊步走 (Gender Equality) 活動二、超級比一比	Lesson III: I love sports (我愛運動) Activity 1: Regular exercise has many benefits Activity 2: Exploration of playground	園遊會-濱江文學賞	媽媽的魔法世界

12	4/27 | 5/1	園遊會	第參單元有你真好 第八課給松鼠的卡片	第四課阿婆買菜	第六單元100以內的數	園遊會-濱江文學賞	第四主題 The Fourth Topic 玩具總動員 Show and Talk About Toys	第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具	文學賞活動及母親節活動準備週	單元二、男女齊步走 (Gender Equality) 活動二、超級比一比	Lesson III: I love sports (我愛運動) Activity 4: Get out of vitality	園遊會-濱江文學賞	媽媽的魔法世界
13	5/4 | 5/8		第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝	第四課阿婆買菜	第七單元認識錢幣	我的優點樹	第四主題 The Fourth Topic 玩具總動員 Show and Talk About Toys	第四主題玩具同樂會 第三單元超級大玩家	收拾整理展覽作品與檔案資料	單元三、疾病小百科 (When We Are Sick) 活動一、生病了怎麼辦	Lesson III: I love sports (我愛運動) Activity 5: Interesting balance game	園遊會暨環境教育減塑	媽媽的魔法世界
14	5/11 | 5/15	園遊會補假	第參單元有你真好 語文天地三	單元活動二	第七單元認識錢幣	校外教學	第四主題 The Fourth Topic 玩具總動員 Show and Talk About Toys	第五主題五月五慶端午 第一單元粽葉飄香慶端午	經典閱讀 《神奇行李箱》	單元三、疾病小百科 (When We Are Sick) 活動一、生病了怎麼辦	Lesson IV: Ball games are fun(球類運動真好玩) Activity 1: Flying to the sky	校外教學	媽媽的魔法世界
15	5/18 | 5/22		第參單元有你真好 閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉	第五課當時才會天光	第八單元二位數的加減	我的優點樹	第六主題 The Sixth Topic 生活中的水 Water in Our Lives	第五主題五月五慶端午 第一單元粽葉飄香慶端午	經典閱讀 《神奇行李箱》	單元三、疾病小百科 (When We Are Sick) 活動二、用藥停看聽	Lesson IV: Ball games are fun(球類運動真好玩) Activity 2: Hundreds of hits	校外教學-心得分享	媽媽的魔法世界
16	5/25 | 5/29		第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙	第五課當時才會天光	第八單元二位數的加減	我的表演秀	第六主題 The Sixth Topic 生活中的水 Water in Our Lives	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」	經典閱讀 《神奇行李箱》	單元三、疾病小百科 (When We Are Sick) 活動二、用藥停看聽	Lesson IV: Ball games are fun(球類運動真好玩) Activity 2: Hundreds of hits	節電教育	蛙弟穿衣趣
17	6/1 | 6/5	六年級畢業考	第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子	第五課當時才會天光	第八單元二位數的加減	我的表演秀	第六主題 The Sixth Topic 生活中的水 Water in Our Lives	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」	【寫作初體驗】二: 「同心協力」 配合國語課本第二單元有你真好	單元三、疾病小百科 (When We Are Sick) 活動二、用藥停看聽	Lesson IV: Ball games are fun(球類運動真好玩) Activity 2: Hundreds of hits	水上活動安全教育	蛙弟穿衣趣

18	6/8 | 6/12		第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半	單元活動三	第九單元幾月幾日星期幾	我的表演秀	第五主題 The Fifth Topic 五月五慶端午 Celebrate the Dragon Boat Festival on the Fifth Day of May	第六主題生活中的水 第一單元親水趣	【寫作初體驗】二: 「同心協力」配合國語課本第二單元有你真好	單元三、疾病小百科 (When We Are Sick) 活動二、用藥停看聽	Lesson IV: Ball games are fun(球類運動真好玩) Activity 3: Bounce the ball	環境教育(海洋教育)	蛙弟穿衣趣
19	6/15 | 6/19	端午節放假	第肆單元動物同樂會 語文天地四 閱讀列車〈火雞與孔雀〉	唸謠 火金蛄 DoReMi耍啥物	第九單元幾月幾日星期幾	我的表演秀	第五主題 The Fifth Topic 五月五慶端午 Celebrate the Dragon Boat Festival on the Fifth Day of May	第六主題生活中的水 第一單元親水趣	【寫作初體驗】二: 「同心協力」配合國語課本第二單元有你真好	單元三、疾病小百科 (When We Are Sick) 活動三、疾病知多少	Lesson IV: Ball games are fun(球類運動真好玩) Activity 3: Bounce the ball	環境教育(海洋教育)	蛙弟穿衣趣
20	6/22 | 6/26	第二次定期評量	評量週 第肆單元動物同樂會 閱讀列車〈火雞與孔雀〉	總複習 活動一:□樓王 活動二:我會曉講	第九單元幾月幾日星期幾	整理個人檔案	第五主題 The Fifth Topic 五月五慶端午 Celebrate the Dragon Boat Festival on the Fifth Day of May	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水	整理個人檔案	單元三、疾病小百科 (When We Are Sick) 活動三、疾病知多少	Lesson IV: Ball games are fun(球類運動真好玩) Activity 4: Kick Kick so fun	期末考週	蛙弟穿衣趣
21	6/29 | 6/30	休業式 暑假開始	休業式	總複習 一課一字大考驗	生活中的數學	作品觀摩	期末回顧	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水	互相欣賞觀摩同學的文章作品給予回饋	單元三、疾病小百科 (When We Are Sick) 活動三、疾病知多少	Lesson IV: Ball games are fun(球類運動真好玩) Activity 4: Kick Kick so fun	期末總整理	總複習

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 一年級【國語文】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	吳瑞純、林怡潔、李逸群	課程來源	南一版本課程	節數	21週×1節=21節

		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
	C.社會參與	E-C2具備理解他人感受，樂於與互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
議題融入課程檢核	法定議題融入時數【】內填週次	【6.20】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【2.4.16.18 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 1.2.3.8.19.20】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入【】內填週次	【4~7.12~14.17 】人權教育、【12.13 】海洋教育、【2.4.9.19. 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【 】品德教育、【 1.5】生命教育、【 6.8】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【 】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【 6.16】戶外教育、【 】國際教育、【 11.15】閱讀素養教育	

評量方式與內容(可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	聽	能專心聽講，聽懂語詞或句意。	25%
	說	能說出完整句子，踴躍參與討論。	25%
	讀	能讀出課文，並讀懂課文大意。	25%
	寫	能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造出通順的詞句。	25%

課程計畫進度表

週次	日期(暫定)	重要學校行事(暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點 (領域)學習表現 填代號	學習重點 (領域)學習內容 填代號	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	9/1 ┃ 9/5		首冊第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢	1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-4 5-I-1 5-I-3 5-I-6	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4 Bb-I-2	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。 4.能從課文中體會「踢一踢」、「踏一踏」的意思。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生命教育 生E5探索快樂與幸福的異同。 ◎安全教育 安E6了解自己的身體。 ◎家庭教育 家E1了解家庭的意義與功能。 家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
2	9/8 ┃ 9/12	學校日	首冊第壹單元幸福甜蜜蜜 第二課木馬	1-I-1 1-I-2 2-I-1 3-I-1 3-I-4 5-I-1 5-I-3 5-I-9	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4 Bb-I-2	1.能認讀本課的單字符號及語句語詞。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4.能從課文中體會自己創作的成就感及接受禮物時應懷著感恩的態度。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 科E8利用創意思考的技巧。 ◎安全教育 安E3知道常見事故傷害。 ◎家庭教育 家E12規劃個人與家庭的生活作息。

3	9/15 ┃ 9/19		首冊第壹單元幸福甜蜜蜜 第三課晚安 + 統整活動一	1-I-1 2-I-1 3-I-1 3-I-4 5-I-1 5-I-4 5-I-9	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4 Aa-I-5 Ad-I-2	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4.能在閱讀課文後，體會主角想睡又想玩的心情。 5.能認識第壹單元所學之形近符號與音近符號，了解讀音及寫法的差異。 6.能認識介符ㄧ、ㄨ、ㄩ的發音及書寫位置。 7.能看圖認讀語詞，認識動詞以及「一」的變調。 8.能運用已學的注音符號拼音，朗讀並理解童詩內容。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家庭教育 家E1了解家庭的意義與功能。 家E2了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
4	9/22 ┃ 9/26		首冊第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機	1-I-2 2-I-1 3-I-1 3-I-4 5-I-1 5-I-3 5-I-9	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4 Aa-I-5	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4.能從課文與聆聽故事中，體會幫助人的成就感。 5.能知道摺紙飛機與擲紙飛機的樂趣。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎安全教育 安E4探討日常生活應該注意的安全。 ◎能源教育 能E4了解能源的日常應用。 ◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品E2自尊尊人與自愛愛人。
5	9/29 ┃ 10/3		首冊第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮	1-I-1 1-I-2 2-I-1 3-I-1 3-I-4 5-I-1 5-I-3 5-I-9	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4 Aa-I-5 Bb-I-2	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4.能在閱讀課文後，有自信的說出自己的優點或專長。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎生命教育 生E5探索快樂與幸福的異同。
6	10/6 ┃ 10/10	中秋節放假 國慶日放假	首冊 第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布 + 統整活動二	1-I-3 2-I-1 3-I-1 3-I-4 5-I-1 5-I-3 5-I-9	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4 Aa-I-5	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4.能在閱讀課文後，用手指做出剪刀、石頭、布動作以及運用手指做出不同變化。 5.能認識第貳單元所學之形近符號與音近符號，了解讀音及寫法的差異。 6.能看圖認讀語詞，學習「啊」的連音變化。 7.能透過句子認識「一」的變調與單位量詞。 8.能運用已學的注音符號拼音，朗讀並理解童詩內容。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎性別平等教育 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎生涯規劃教育 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 ◎多元文化教育 多E1了解自己的文化特質。 ◎戶外教育 戶E3善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

7	10/13 ｜ 10/17		首冊 第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊	1-I-3 2-I-1 3-I-1 3-I-4 5-I-1 5-I-3 5-I-9	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4 Aa-I-5	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4.能在閱讀課文後，了解什麼是樂隊。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
8	10/20 ｜ 10/24		首冊第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽	1-I-1 1-I-2 2-I-1 3-I-1 3-I-4 5-I-1 5-I-3 5-I-9	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4 Aa-I-5 Ad-I-2 Ad-I-3 Bb-I-2	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4.能在閱讀課文後，知道蝌蚪成長發生的改變。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生涯規劃教育 涯E5探索自己的價值觀。 ◎家庭教育 家E1了解家庭的意義與功能。 家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E7表達對家庭成員的關心與情感。 ◎資訊教育 資E6認識與使用資訊科技以表達想法。
9	10/27 ｜ 10/31		首冊第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節 + 統整活動三	1-I-3 2-I-1 3-I-1 3-I-3 3-I-4 5-I-1 5-I-4 5-I-9	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4 Aa-I-5 Ad-I-3 Bb-I-2	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4.能在閱讀課文後，能感受動物狂歡節的氣氛與樂趣。 5.能認識第參單元所學之形近符號與音近符號，了解讀音及寫法的差異。 6.能拼讀注音符號，認識三聲變調。 7.能看圖認讀語詞，學習動詞疊字的用法。 8.能運用已學的注音符號拼音，朗讀並理解童詩內容。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科E9具備與他人團隊合作的能力。
10	11/3 ｜ 11/7	第一次定期評量	評量週 首冊總複習	1-I-3 2-I-1 3-I-1 3-I-3 5-I-1 5-I-3	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4 Aa-I-5	1.能認讀及習寫本冊一到九課所學的聲符、韻符及結合韻。 2.能運用本冊所學符號練習拼音，認識注音符號的聲調變化。 3.能運用已學的注音符號拼音，朗讀並理解童詩內容。 4.能從闖關遊戲中熟練注音符號的拼讀。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
11	11/10 ｜ 11/14		〈數字遊戲〉 + 〈魔法文字〉	3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-6 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ca-I-1	1.能認識國字一～十的寫法，並能連結到阿拉伯數字1-10。 2.能了解古人利用事物的特徵創造文字。 3.能利用簡單的造字原理，認識國字。 4.能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 6.能透過圖像，認識語詞。 7.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 8.能了解文字的起源，體認中華文化的價值。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
12	11/17 ｜ 11/21	校慶體表會	第壹單元一起玩遊戲 聆聽故事① + 第一課小船	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-2 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-5 5-I-1 6-I-2	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-6 Ac-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1	1.能認識紙船可以浮在水上，順著風向前走。 2.能分辨方位「上、左、右」。 3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4.能運用「……也……」合併句子。 5.能讀懂課文內容，知道課文大意。 6.能透過「紙船」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」。 7.能口述玩紙船的方法和經驗。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎安全教育 安E8了解校園安全的意義。 ◎海洋教育 海E1喜歡親水活動，重視水域安全。

13	11/24 ┃ 11/28	校慶補假	第壹單元一起玩遊戲 第二課印手印	1-I-1 2-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-5 5-I-1 5-I-4 6-I-2	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-5 Ac-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	1.能認識印手印的遊戲方法。 2.能理解課文所表達的意涵。 3.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 4.能仿作課文短語、句型。 5.能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 6.能體會自己動手創作的喜悅。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎海洋教育 海E9透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
14	12/1 ┃ 12/5		第壹單元一起玩遊戲 第三課吹泡泡	1-I-1 2-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 6-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	1.能了解「泡泡好像在抱抱」的意思。 2.能知道吹泡泡的過程和方法。 3.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 4.能仿作課文短語、句型。 5.能透過「吹泡泡」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」，培養團隊合作的精神，並體會遊戲的樂趣。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎安全教育 安E4探討日常生活應該注意的安全。
15	12/8 ┃ 12/12		第壹單元一起玩遊戲 語文天地一	1-I-1 2-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 6-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	1.能聽懂故事訊息。 2.能正確、清楚的自我介紹。 3.能聽懂對方說話時的重點。 4.能認識標點符號：句號、逗號。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱E11低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。
16	12/15 ┃ 12/19		第貳單元快樂的生活 聆聽故事② + 第四課你好	1-I-1 2-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 6-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	1.能知道聲音傳送出去遇到障礙物會被反射回來，產生「回音」。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能用完整的語句，表達生活中的趣味。 4.能用心觀察，感受外界環境變化的趣味。 5.能培養陽光正向的生活態度，體會生活的樂趣。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎戶外教育 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
17	12/22 ┃ 12/26		第貳單元快樂的生活 第五課外星人	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 6-I-2 6-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1	1.能認識地球之外還有別的星球。 2.能知道「外星人」是從別的星球來的。 3.能學會運用「有沒有」的句型來造句。 4.能分辨「有」「沒有」「有沒有」的正確用法。 5.能理解宇宙之間有許多事物需要學習。 6.能尊重各種型態的生命。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎多元文化教育 多E5願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
18	12/29 ┃ 1/2	元旦放假	第貳單元快樂的生活 第六課小金魚	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 6-I-2 6-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-3 Bb-I-3 Ca-I-1	1.能認識生活在魚缸中的小金魚。 2.能認識金魚活動時的樣貌。 3.能運用新詞造出通順的句子。 4.能正確的使用量詞。 5.能從觀察中體會生活的趣味。 6.能運用想像力，讓生活更豐富更有活力。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎品德教育 品EJU1尊重生命。
19	1/5 ┃ 1/9		第貳單元快樂的生活 第七課紅紅的春	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 6-I-2 6-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-3 Bb-I-3 Ca-I-1	1.能認識過年的時候要貼春聯的習俗並知道春聯所代表的意思。 2.能分辨形近字「天、大」、「子、了」。 3.能運用「把」造出完整通順的句子。 4.能透過「貼春聯」的活動，能和家人有良好的互動。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家庭教育 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 ◎科技教育 科E8利用創意思考的技巧。 ◎多元文化教育 多E1了解自己的文化特質。

20	1/12 ┃ 1/16	第二次定期評量	評量週 第貳單元快樂的生活 語文天地二 + 總複習	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 6-I-2 6-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-3 Bb-I-3 Ca-I-1	1.能知道看圖說話的技巧。 2.能認識同部首的字。 3.能知道「大、小」、「上、下」、「左、右」、「裡、外」等相反的概念。 4.能知道運用「什麼、為什麼、有沒有」來正確的提出問題。 5.能念讀童詩，並理解童詩內容。 6.能認識並分辨字的部首。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎性別平等教育 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。 ◎家庭教育 家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
21	1/19 ┃ 1/20	休業式 寒假開始							

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 一年級【國語文】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	吳瑞純、林怡潔、李逸群	課程來源	南一版本課程	節數	21週×1節=21節

核心素養		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
	C.社會參與	E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

議題融入課程檢核		
	法定議題融入時數 【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」
	議題融入 【】內填週次	【 10、20 】人權教育、【 6、8、10、16、18、20 】生涯發展(規劃)教育、【 】家政教育、【 】生命教育 【 10、17 】海洋教育、【 1、2、7 】能源教育【 1-4、13 】戶外教育、【 7、17 】安全教育、【 】防災教育 【 8、10-13、15、16、18、20 】品德教育、【 18 】法治教育 【 】國際教育、【 】多元文化教育、【 】原住民族教育【 】資訊教育、【 11 】科技教育 【 】全民國防教育;【 】性侵害防治教育、【 5、6、9、10、14、15、19、20 】閱讀素養教育

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	聽	能專心聽講，聽懂語詞或句意。	25%
	說	能說出完整句子，踴躍參與討論。	25%
	讀	能讀出課文，並讀懂課文大意。	25%
	寫	能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造出通順的詞句。	25%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點 (領域)學習表現 填代號	學習重點 (領域)學習內容 填代號	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	2/10 ┃ 2/13	開學日	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-2 3-I-2 3-I-4 4-I-1 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-4 6-I-2 6-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	1.能從課文情境圖中，說出「太陽」、「小花」、「青草」、「開心」等語詞。 2.能了解太陽帶給萬物能量。 3.能知道詩中將「太陽」聯想成「充電機」的原因。 4.能知道部首「雨」和「電、雷、雲」的關係。 5.能參與討論，發表晒太陽的感覺，並傾聽別人的發言。 6.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 ◎能源教育 能E1認識並了解能源與日常生活的關聯。

2	2/16 ┃ 2/20	學校日	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-2 3-I-2 3-I-4 4-I-1 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-4 6-I-2 6-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	1.能分辨形近字「大、太、天」。 2.能認識「哭」、「笑」所代表的意思。 3.能仿作「太陽為小花充電」結構的句子。 4.能運用「○○過後」造句。 5.能聯想小花和土地晒太陽前後的轉變。 6.能說出自己如何幫家人充電。 7.能樂觀面對負面情緒。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 ◎能源教育 能E1認識並了解能源與日常生活的關聯。
3	2/23 ┃ 2/27	和平紀念日放假	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-2 3-I-2 3-I-4 4-I-1 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 6-I-2 6-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-1 Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1	1.能說出大地所富含的各種顏色。 2.能知道下雨過後，有機會在天空看見彩虹。 3.能知道為什麼動物、媽媽對春雨的顏色有不同認知。 4.能知道部首「目」和「看、睡、眼」的關係。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.能分辨多音字「著」、「看」、「空」、「中」的讀音。 7.能仿作「空中的彩虹」結構的句子。 8.能仿作「春雨是彩色的」，造出「什麼東西是什麼顏色」的句子。 9.能觀察並發表春天來時，大自然景物的變化。 10.能藉由大自然景物，觸發學習動機。 11能經由欣賞大自然美景，培養美感素養。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎戶外教育 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 ◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
4	3/2 ┃ 3/6		第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-2 3-I-2 3-I-4 4-I-1 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-4 6-I-2 6-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	1.能將狀聲詞連結到所指稱的聲音。 2.能傾聽別人發表對山林的印象，認識山中的景物。 3.能知道詩中的音樂並非是由樂器所演唱的聲音。 4.知道部首「土」和「坡、地、城」的關係。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.能分辨多音字「樂」的讀音。 7.能分辨形近字「入、人」。 8.能用狀聲詞模擬不同景物的聲音。 9.運用「要……也要……」造句。 10.能靜心聆聽生活中的聲音，並和大家分享。 11.能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態的觀念。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎戶外教育 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環的美、平衡、與完整性。
5	3/9 ┃ 3/13		第壹單元大自然教室 語文天地一 閱讀列車〈雷公公愛拍照〉	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-2 2-I-3 3-I-4 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-4 5-1-6 5-1-7	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-3 Ac-I-2 Ad-I-2 Ad-I-3 Bb-I-3 Ca-I-1	1.能知道不同字形的寫字順序。 2.認識指示代名詞。 3.能知道文章的自然段。 4.能知道「打雷」和「閃電」經常同時出現。 5.能將雷公公的話和雷聲產生連結。 6.能了解文本的重要訊息。 7.能透過仿作，完成「連結線索～指示代名詞」推論的學習任務。 8.能運用想像力，將自然現象擬化成人物。 9.能從視覺、聽覺感受下雨前後景象的差異。 10.能懂得觀察日常中的自然現象。 11.能提升閱讀的興趣。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ◎環境教育 環E1參加戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
6	3/16 ┃ 3/20		第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-2 3-I-2 3-I-4 4-I-1 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 6-I-2 6-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	1.能知道書籍帶給人知識和無窮的想像。 2.能知道「書是我的好朋友」是指喜愛閱讀的意思。 3.能知道部首「手」和「打、找、招」的關係。 4.能知道「天空、大地、海洋」的意思。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.能認識有「欠」的字「歡、次」。 7.能正確運用「指示代名詞」。 8.能運用適當的動詞描述動作狀態。 9.能仿作「恐龍陪我去冒險」結構的句子。 10.能仿作「海豚跳出來」結構的句子。 11.能聆聽他人發表的閱讀經驗，並觸發自己的閱讀興趣。 12.能和大家分享自己喜愛的書籍內容和感想。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。 ◎閱讀素養教育 閱E12培養喜愛閱讀的態度。 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

7	3/23 ┃ 3/27		第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-2 3-I-2 3-I-4 4-I-1 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-4 6-I-2 6-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-1 Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1	1.能認識沒有具體形象的「風」。 2.能知道本文將「風」擬人化，比擬為主角的玩伴。 3.能知道部首「木」和「樹、林、朵」的關係。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.能認識「突然」的用法。 6.能運用「可是」造句。 7.能觀察生活中風造成的現象，並口說發表。 8.能了解與自然同樂的趣味。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎能源教育 能E3認識能源的種類與形式。 ◎安全教育 安E4探討日常生活應該注意的安全。
8	3/30 ┃ 4/3	兒童節放假 清明節放假	第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-2 3-I-2 3-I-4 4-I-1 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-4 6-I-2 6-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	1.能知道建立友誼的方法。 2.能知道詩中主角和鄰居小孩想做朋友的想法。 3.能知道部首「□」和「道、這、過、還」的關係。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.能分辨相似字形「口、口」。 6.能認識「怎麼」、「什麼」、「為什麼」的用法。 7.運用「一……就……」造句。 8.能主動和鄰居打招呼。 9.能體會與新朋友互動的美好。 10.能說出第一次交朋友的經驗和感覺。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯E7培養良好的人際互動能力。
9	4/6 ┃ 4/10		第貳單元我們一起玩 語文天地二	4-I-1 5-I-8 5-I-9	Ab-I-2 Ac-I-2 Ac-I-3	1.能學會說話的要點。 2.能觀察圖片，認識代表動作的字。 3.能知道去圖書館時，應該遵守的規矩。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。
10	4/13 ┃ 4/17	第一次定期評量	評量週 第貳單元我們一起玩 閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉	1-I-1 1-I-3 2-I-2 2-I-3 3-I-4 5-I-4 5-I-6 5-I-7	Aa-I-5 Ad-I-1 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	1.能知道長頸鹿的外形和特徵。 2.能了解文本的重要訊息。 3.能利用﹁指示代名詞﹂連結線索，讀懂文章。 4.能從文章和插圖的連結，推測故事的發展。 5.能懂得在他人心情低落時給予安慰。 6.能了解朋友的陪伴能帶給人溫暖的力量。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎海洋教育 海E1喜歡親水活動，重視水域安全。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯E7培養良好的人際互動能力。 ◎人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
11	4/20 ┃ 4/24		第參單元有你真好 第七課畫畫	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-2 3-I-2 3-I-4 4-I-1 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 6-I-2 6-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	1.能知道表達情意的方法。 2.能知道「蛋糕」、「愛心」所代表的意思。 3.能知道部首「心」和「愛、感、忙、怕」的關係。 4.能知道收送禮物的禮貌。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.能正確運用單位量詞。 7.能運用「……還要……」造句。 8.能從課文中感受家人、師生、朋友間的情誼。 9.能適時表達感謝和祝福，增進與他人的情誼。 10能分享自己畫畫贈與他人或收到別人贈送畫的經驗，亦能聆聽他人的發表。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育 家E7表達對家庭成員的關心與情感。 ◎品德教育 品EJU2 孝悌仁愛。 品EJU7 欣賞感恩。
12	4/27 ┃ 5/1	園遊會	第參單元有你真好 第八課給松鼠的卡片	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-2 3-I-2 3-I-4 4-I-1 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-4 6-I-2 6-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	1.能知道卡片的用途及格式。 2.能認識松鼠「藏食」的特性。 3.能認識部首「片」、「方」、「長」。 4.能知道「很久、一下子」的意思。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.能分辨多音字「長」的讀音。 7.能仿作課文句型「松鼠在樹上跳來跳去，忙著採果子」。 8.運用「……然後……」造句。 9.能寫作卡片。 10.能將課文轉化為圖片，並依事件順序排列。 11.能讀懂小果子寫卡片給松鼠的原因。 12.在生活情境中，能懂得適當的對他人表達感謝。 13.能分享自己對他人表達感恩的經驗。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎品德教育 品EJU7欣賞感恩。

13	5/4 ┃ 5/8		第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-2 3-I-2 3-I-4 4-I-1 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 6-I-2 6-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-1 Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1	1.能認識校園志工，並分享校園裡有哪些志工。 2.能知道每個人珍惜的「寶貝」皆不同。 3.能知道部首「女」和「奶、媽、娃」的關係。 4.能知道「得」的用法。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.能依對象正確使用第二人稱「你、您」。 7.能運用「一邊……一邊……」造句。 8.能藉由閱讀課文，培養感恩的心。 9.能有同理心，愛護他人珍惜的事物。 10.能對志工及幫助自己的人表達感謝。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品EJU7欣賞感恩。 ◎戶外教育 戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。
14	5/11 ┃ 5/15	園遊會補假	第參單元有你真好 語文天地三	4-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-5 6-I-6	Ab-I-2 Ab-I-6 Ac-I-2 Bb-I-1 Be-I-2	1.知道卡片的寫法。 2.認識問號和驚嘆號。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。
15	5/18 ┃ 5/22		第參單元有你真好 閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉	1-I-1 1-I-3 2-I-2 2-I-3 3-I-4 5-I-4 5-I-6 5-I-7	Aa-I-5 Ad-I-1 Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1	1.能認識腸病毒。 2.能知道洗手的方法。 3.能利用﹁指示代名詞﹂連結線索，讀懂文章。 4.能了解﹁宣導海報﹂所傳達的訊息。 5.能關心同學的狀況。 6.能遇到問題，主動向師長提問。。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎品德教育 品E1良好的生活習慣與德性。
16	5/25 ┃ 5/29		第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-2 3-I-2 3-I-4 4-I-1 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 6-I-2 6-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	1.能知道童詩所隱含的「井底之蛙」的寓意。 2.能知道小青蛙所代表的「自大」形象。 3.能知道部首「肉」和「月」的不同。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.能分辨多音字「覺」、「幾」的讀音。 6.能運用「只有」、「只會」、「只是」造句。 7.能仿作課文句型「水井裡，住著一隻小青蛙」。 8.能運用「除了……」造句。 9.能依情境使用正確的嘆詞。 10.能由詩中小青蛙的自大，提醒自己不自滿。 11.能懷有探索、好奇的心，擴充自己的見聞。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品EJU6謙遜包容。 ◎生涯規劃教育 涯E1了解個人的自我概念。 涯E5探索自己的價值觀。
17	6/1 ┃ 6/5	六年級畢業考	第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-2 3-I-2 3-I-4 4-I-1 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-4 6-I-2 6-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	1.能知道水面會產生「倒影」的現象。 2.能知道小鴨子吃掉的星星不是天上的星星。 3.能知道部首「日」和「星、早、晚」的關係。 4.能認識表示情緒的語詞。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.能分辨形近字「池、地」、「坡、波」。 7.能仿作課文短語「一圈圈波紋」。 8.能認識生活中常見的情緒語詞，依情境推論角色的情緒。 9.能懂得對日常事物充滿好奇心。 10能樂於探索新鮮的事物。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎海洋教育 海E1喜歡親水活動，重視水域安全。 ◎安全教育 安E2了解危機與安全。
18	6/8 ┃ 6/12		第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-2 3-I-2 3-I-4 4-I-1 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-4 6-I-2 6-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-1 Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1	1.能知道植物從發芽到結果需要時間。 2.能知道標題「快樂不止一半」的意涵。 3.能知道部首「刀、衣、心、人」的變形。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.能分辨形近字「半、羊」、「田、油、苗」。 6.能分辨「在」、「再」的區別和用法。 7.能用「覺得」敘述感覺或心情。 8.能依事件的順序，運用「先……再……」完成句子。 9.能懂得「一分耕耘，一分收穫」的道理。 10.能了解互相鼓勵能讓人產生力量。 11.能在他人遇到困難時，鼓勵他人。 12.能學習和他人合作完成一件事。 13.能了解做事應堅持到底，才能得到成果。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯E7培養良好的人際互動能力。 ◎法治教育 法E1認識公平。
19	6/15 ┃ 6/19	端午節放假	第肆單元動物同樂會 語文天地四 閱讀列車〈火雞與孔雀〉	4-I-2 4-I-5 5-I-3 5-I-4 5-I-6 5-I-7	Ab-I-1 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3	1.能認識國字的結構。 2.能運用各種方法認識國字。 3.能認識不同語氣的句子。 4.能找出故事的順序及重點。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。

20	6/22 ┃ 6/26	第二次定期評量	評量週 第肆單元動物同樂會 閱讀列車〈火雞與孔雀〉	1-I-1 1-I-3 2-I-2 2-I-3 3-I-4 5-I-4 5-I-6 5-I-7	Aa-I-5 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	1.能認識火雞和孔雀的外貌差異。 2.能知道每個人的優點不同。 3.能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 4.能說出故事中各個角色的優缺點。 5.能了解人各有所長。 6.能懂得欣賞自己和他人的優點。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎閱讀素養教育 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎品德教育 品E2自尊鱒人與自愛愛人。 ◎生涯規劃教育 涯E6覺察個人的優勢能力。
21	6/29 ┃ 6/30	休業式 暑假開始	休業式						

臺北市中山區濱江國小114學年度第【1】學期 一年級【本土語文】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	李逸群、吳瑞純、林怡潔	課程來源	康軒版本課程	節數	21週×1節=21節

核心素養		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。
	C.社會參與		

議題融入課程檢核		
	法定議題融入時數【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【8.9.10 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【1.2.3.4.5.6.7.11.19 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」
	議題融入【】內填週次	【 】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【1.2.3.7.12.13.14.19 】品德教育、【 】生命教育、【 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【15.16.17 】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【 】國際教育、【15.16.17 】閱讀素養教育

評量方式與內容(可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	觀察評量	能專心聽講，聽懂語詞或句意。	25%
	口頭評量	能說出閩南語，踴躍參與討論。	25%
	口頭評量	能唸出課文語詞、語句。	25%
	作業評量	能認真完成課本中的練習。	25%

課程計畫進度表

週次	日期(暫定)	重要學校行事(暫定)	單元/課程/主題名稱(此欄勿合併儲存格)	學習重點 (領域)學習表現 填代號	學習重點 (領域)學習內容 填代號	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	9/1 ┃ 9/5		第一課□早	1- Ⅰ -1 1- Ⅰ -4 2- Ⅰ -4	Ab- Ⅰ -1 Ac- Ⅰ -2 Ba- Ⅰ -2 Bg- Ⅰ -1	1.熟念課文，並理解文意。 2.能理解本課常用句型，並練習造句。 3.能理解一課一字，並練習和他人對話。 4.養成打招呼的習慣，做個有禮貌的小孩。	1	口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
2	9/8 ┃ 9/12	學校日	第一課□早	1- Ⅰ -1 1- Ⅰ -4 2- Ⅰ -4	Ab- Ⅰ -1 Ac- Ⅰ -2 Ba- Ⅰ -2 Bg- Ⅰ -1	1.聽懂並正確讀出禮貌用語。 2.了解所學禮貌用語的意思及使用時機。 3.以閩南語表達禮貌用語。 4.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 5.學會替換語詞，完成句子。	1	口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
3	9/15 ┃ 9/19		第一課□早	1- Ⅰ -4 2- Ⅰ -4	Ab- Ⅰ -1 Ac- Ⅰ -2 Ba- Ⅰ -2 Bg- Ⅰ -1	1.正確理解情境圖意。 2.聽懂禮貌用語並選出正確答案。 3.用所學到的問候語、招呼語與道歉語與人互動。 4.將問候語、招呼語與道歉語應用在日常生活中。 5.運用所學與他人建立良好的人際關係。	1	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
4	9/22 ┃ 9/26		第二課來阮兜	1- Ⅰ -2 2- Ⅰ -4 3- Ⅰ -1	Ab- Ⅰ -1 Ab- Ⅰ -2 Ac- Ⅰ -1 Ac- Ⅰ -2 Ba- Ⅰ -2 Bb- Ⅰ -1 Bg- Ⅰ -1	1.正確讀出本課課文。 2.聽懂並理解課文文意。 3.初步認識親屬稱謂的講法。	1	口頭評量 討論活動 表演評量	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
5	9/29 ┃ 10/3		第二課來阮兜	1- Ⅰ -2 2- Ⅰ -4 3- Ⅰ -1	Ab- Ⅰ -1 Ab- Ⅰ -2 Ac- Ⅰ -1 Ac- Ⅰ -2 Ba- Ⅰ -2 Bb- Ⅰ -1 Bg- Ⅰ -1	1.探究家人最喜歡的活動，並分析可能的原因。 2.關懷家人，於日常生活中用閩南語與長輩對話。 3.用閩南語分享自己的喜好，及家人喜好的活動。 4.分享並修正自己造的句子。 5.尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。	1	口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量 表演評量	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
6	10/6 ┃ 10/10	中秋節放假 國慶日放假	第二課來阮兜	1- Ⅰ -2 2- Ⅰ -4 3- Ⅰ -1	Ab- Ⅰ -1 Ab- Ⅰ -2 Ac- Ⅰ -1 Ac- Ⅰ -2 Ba- Ⅰ -2 Bb- Ⅰ -1 Bg- Ⅰ -1	1.熟練親屬稱謂的閩南語說法。 2.聽懂教學媒體的指令，並正確作答。 3.規畫自己與他人用閩南語互動。 4.主動關懷家人，並懂得與家人分享。	1	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
7	10/13 ┃ 10/17		單元活動一	1- Ⅰ -1 1- Ⅰ -2 2- Ⅰ -4 3- Ⅰ -1	Ab- Ⅰ -1 Ac- Ⅰ -2 Ba- Ⅰ -2 Bb- Ⅰ -1 Bg- Ⅰ -1	1.理解閩南語語意。 2.了解問候語的使用時機。 3.聽辨閩南語的故事內容。 4.運用閩南語回答問題。	1	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

8	10/20 ┃ 10/24		第三課五隻火金蛄	1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-3 Bg-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	1.熟讀本課課文，並了解課文文意。 2.聽懂課文所學的主題與內容，並能掌握重點。 3.覺察分享的行為帶來的快樂。	1	口頭評量 實作評量 討論活動	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命
9	10/27 ┃ 10/31		第三課五隻火金蛄	1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-3 Bg-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	1.熟讀數字一至十之閩南語說法。 2.理解數字一至十代表的相對物品數量。 3.可以在生活中運用所學一至十的閩南語數字說法，並有覺察不同物品對應不同的量詞能力。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命
10	11/3 ┃ 11/7	第一次定期評量	第三課五隻火金蛄	1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-3 Bg-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	1.利用觀察和判斷能力，區別餅乾的差異性。 2.懂得數字與實物個數的對應，並能操作本練習。 3.覺察物品品項具同質性時，經過製程的創新，會產出不同外觀的差異。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命
11	11/10 ┃ 11/14		單元活動二	1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-3 Bg-Ⅰ-2	1.理解閩南語語意。 2.說出閩南語數字1至10。 3.聽辨閩南語的故事內容。 4.運用閩南語回答問題。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
12	11/17 ┃ 11/21	校慶體表會	第四課寫字佮畫圖	1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-2 Bg-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	1.熟念常見文具的閩南語說法。 2.理解各種文具的功能。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。
13	11/24 ┃ 11/28	校慶補假	第四課寫字佮畫圖	1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-2 Bg-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	1.愛惜文具。 2.了解「佮」(和)的意思和使用時機。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。
14	12/1 ┃ 12/5		第四課寫字佮畫圖	1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-2 Bg-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	1.利用觀察力，說出書桌上應該有哪些文具。 2.聽懂題目，並完成本課練習。 3.依照指示，利用正確的文具完成作品。 4.利用所學發揮想像力並創作。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。
15	12/8 ┃ 12/12		第五課做伙來	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-2 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-2 Bg-Ⅰ-2	1.欣賞與認知課文頁插圖，並正確朗讀課文。 2.聽懂並理解文意及語詞含義，於日常生活運用。 3.認讀「冊」這個字，並體會「冊」能增進知識、帶來快樂、擴充思考能力。 4.學會借閱與歸還圖書館內書籍之流程，並喜歡閱讀。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【安全教育】 安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。
16	12/15 ┃ 12/19		第五課做伙來	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-2 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-2 Bg-Ⅰ-2	1.理解學校場所具有不同的功能。 2.能主動使用這些閩南語語詞與他人互動。 3.聽懂並會說本課語詞，也能將所學語詞擴充為完整語句，並應用於生活之中。 4.將所學語句運用於遊戲之中。 5.掌握本課語句重點，表達感受、情緒與需求。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【安全教育】 安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。
17	12/22 ┃ 12/26		第五課做伙來	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-2 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-2 Bg-Ⅰ-2	1.認讀已經學習過的閩南語字。 2.理解自己有責任保護好自己的課本，而且做到不弄丟課本。 3.加強本課所學學校場所語詞之聽與說的能力，並能運用在生活之中。 4.運用觀察力完成題目。	1	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【安全教育】 安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。
18	12/29 ┃ 1/2	元旦放假	單元活動三	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-2 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-2 Bg-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	1.理解閩南語語意。 2.把已學的學用品、校園場所運用於對話中。 3.聽辨閩南語的故事內容。 4.運用閩南語回答問題。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量	
19	1/5 ┃ 1/9		唸謠 快樂過新年	1-Ⅰ-3 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4	Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-1	1.能藉由念謠，複習親屬稱謂的閩南語說法。 2.能聽懂「快樂過新年」念謠，並理解其內容。 3.能藉由念謠，認認與過年有關的閩南語說法。	1	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
20	1/12 ┃ 1/16	第二次定期評量	DOREMI要啥物	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-4	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	1.能再次複習本冊相關語詞。 2.理解語意。 3.動作和語意能配合。	1	口頭評量 實作評量	

21	1/19 ┃ 1/20	休業式 寒假開始	總複習	1- Ⅰ -1 1- Ⅰ -4 2- Ⅰ -4	Aa- Ⅰ -1 Ab- Ⅰ -1 Bg- Ⅰ -1 Bg- Ⅰ -2	1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。 3.再次複習本冊所學的語詞。	1	口頭評量 實作評量	

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 一年級【本土語文】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	李逸群、吳瑞純、林怡潔		課程來源	康軒版本課程	節數	21週×1節=21節
核心素養		總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。		閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。		
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。		
	C.社會參與					
議題融入課程檢核	法定議題 融入時數 【】內填週次	【4.5.6 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【4 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【15.16.17 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」				
	議題融入 【】內填週次	【1.2.3 】人權教育、【 】海洋教育、【9.10 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【4.5.6.8.9.10 】品德教育、【5.8.9.10 】生命教育、【 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【 】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【1.2.3 】戶外教育、【 】國際教育、【8.11.12.13.15.16.17】閱讀素養教育				

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	觀察評量	能專心聽講，聽懂語詞或句意。	25%
	口頭評量	能說出閩南語，踴躍參與討論。	25%
	口頭評量	能唸出課文語詞、語句。	25%
	作業評量	能認真完成課本中的練習。	25%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習 內容 填代號				
1	2/10 ┃ 2/13	開學日	第一課阿妹仔真古錐	1- Ⅰ -1 1- Ⅰ -3 2- Ⅰ -3	Ab- Ⅰ -1 Ac- Ⅰ -2 Ba- Ⅰ -1	1.能熟念課文並認識課文中的重要語詞。 2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3.學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。	1	討論活動 口語評量 表演評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
2	2/16 ┃ 2/20	學校日	第一課阿妹仔真古錐	1- Ⅰ -1 1- Ⅰ -3 2- Ⅰ -3	Ab- Ⅰ -1 Ac- Ⅰ -2 Ba- Ⅰ -1	1.聽懂並正確讀出五官 說法。 2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4.學會替換語詞，完成句子。	1	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
3	2/23 ┃ 2/27	和平紀念日放假	第一課阿妹仔真古錐	1- Ⅰ -1 1- Ⅰ -3 2- Ⅰ -3	Ab- Ⅰ -1 Ac- Ⅰ -2 Ba- Ⅰ -1	1.正確理解情境圖意。 2.依據圖意說出正確的五官並正確作答。 3.將所學的五官應用在日常生活中。 4.清楚判斷他人的語詞口令，並正確做出動作。	1	口語評量 討論活動 紙筆測驗	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
4	3/2 ┃ 3/6		第二課洗身軀	1- Ⅰ -3 2- Ⅰ -3	Ab- Ⅰ -1 Ab- Ⅰ -2 Ba- Ⅰ -1 Bb- Ⅰ -1	1.理解課文文意及語意。 2.對閩南語常用字與方音差有初步的認識。	1	討論活動 口語評量 表演評量	【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【性別平等】 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
5	3/9 ┃ 3/13		第二課洗身軀	1- Ⅰ -3 2- Ⅰ -3	Ab- Ⅰ -1 Ab- Ⅰ -2 Ba- Ⅰ -1 Bb- Ⅰ -1	1.聽懂並正確讀出身體部位的 說法。 2.學會描述插圖 內各身體部位的特徵。 3.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4.學會替換語詞，完成句子。	1	口語評量 實作評量	【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【性別平等】 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

6	3/16 ┃ 3/20		第二課洗身軀	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3	Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ba-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-1	1.正確理解情境圖意。 2.依據圖意說出正確的身體部位。 3.將所學的身體部位應用在日常生活中。 4.清楚的說出身體部位，並指出所代表的位置。	1	口語評量 討論活動 紙筆測驗	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【性別平等】 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
7	3/23 ┃ 3/27		單元活動一	1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-2 Ba-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	1.理解閩南語語意。 2.聽懂教學指令並正確作答無誤。 3.理解閩南語語意。 4.聽辨閩南語的故事 內容。 5.運用閩南語回答問題。	1	討論活動 口語評量	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
8	3/30 ┃ 4/3	兒童節放假 清明節放假	第三課食果子	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3	Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Bg-Ⅰ-2	1.透過常見的水果詞彙所構成的兒歌式課文，建立閩南語文的基本能力。 2.從課文裡學會生活情境所需的詞彙與語句。	1	討論活動 口語評量 表演評量	【品德教育】 品E6 同理分享。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
9	4/6 ┃ 4/10		第三課食果子	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3	Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Bg-Ⅰ-2	1.聽懂並正確說出本課各類水果名。 2.將所學語詞運用在日常生活中。 3.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4.學會替換語詞，完成句子。	1	口語評量 實作評量 紙筆測驗	【科技教育】 科E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品E6 同理分享。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
10	4/13 ┃ 4/17	第一次定期評量	第三課食果子	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3	Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Bg-Ⅰ-2	1.能分辨各種水果語詞的閩南語 說法。 2.能聽懂完整的閩南語句子。 3.會說各式各樣水果的閩南語 說法。 4.發揮創意並培養美學概念。	1	口語評量 討論活動 紙筆測驗	【科技教育】 科E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品E6 同理分享。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
11	4/20 ┃ 4/24		第四課阿婆買菜	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3	Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Bg-Ⅰ-2	1.理解課文文意及語意。 2.對閩南語常用字與方音差有初步的認識。	1	討論活動 口語評量 表演評量	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
12	4/27 ┃ 5/1	園遊會	第四課阿婆買菜	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3	Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Bg-Ⅰ-2	1.聽懂並正確讀出食物種類的 說法。 2.能說出烹煮食物的材料組合與搭配。 3.了解圖文所表達的意涵。 4.學會食物種類運用在日常生活中。	1	口語評量 實作評量	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
13	5/4 ┃ 5/8		第四課阿婆買菜	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3	Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Bg-Ⅰ-2	1.聽懂並說出各種食物種類的閩南語 說法。 2.能在表上填出正確的食物選項。 3.將所學的食物種類應用在日常生活中。 4.能自行說出食物搭配練習。	1	口語評量 討論活動 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

14	5/11 ┃ 5/15	園遊會補假	單元活動二	1- Ⅰ -2 1- Ⅰ -3 2- Ⅰ -2 3- Ⅰ -1	Aa- Ⅰ -1 Ab- Ⅰ -1 Ab- Ⅰ -2 Ac- Ⅰ -2 Bb- Ⅰ -1 Bg- Ⅰ -2	1.能正確聽懂題目作答。 2.可自行讀出題目 內容。 3.理解閩南語語意。 4.聽辨閩南語的故事 內容。 5.運用閩南語回答問題。	1	實作評量	
15	5/18 ┃ 5/22		第五課當時才會天光	1- Ⅰ -1 1- Ⅰ -3 2- Ⅰ -3 2- Ⅰ -4	Ab- Ⅰ -1 Ab- Ⅰ -2 Ac- Ⅰ -2 Bb- Ⅰ -1 Bg- Ⅰ -2	1.正確的朗讀課文與歌唱。 2.以課文內容做角色扮演的情境模擬會話。 3.觀察到黑夜的暗和天亮的光明比較，並認知其相反的對應性。	1	討論活動 口語評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
16	5/25 ┃ 5/29		第五課當時才會天光	1- Ⅰ -1 1- Ⅰ -3 2- Ⅰ -3 2- Ⅰ -4	Ab- Ⅰ -1 Ab- Ⅰ -2 Ac- Ⅰ -2 Bb- Ⅰ -1 Bg- Ⅰ -2	1.正確讀出語詞頁裡的相反詞例詞。 2.自行舉例其他形容詞的相反詞。 3.讀出「相招來開講」的對話句型，並進行對話的問答。 4.進行「相招來開講」語詞替換的簡單造句。	1	討論活動 口語評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
17	6/1 ┃ 6/5	六年級畢業考	第五課當時才會天光	1- Ⅰ -1 1- Ⅰ -3 2- Ⅰ -3 2- Ⅰ -4	Ab- Ⅰ -1 Ab- Ⅰ -2 Ac- Ⅰ -2 Bb- Ⅰ -1 Bg- Ⅰ -2	1.能聽懂「來練習」題目並正確作答。 2.能仿作本課的比較句型依照題目的插圖 說出句子。 3.找出同類物件並發現其相異之處。 4.在同類物件發現兩者差異，並 說出形容詞的相反詞。 5.以情境插圖物件 說出完整的比較句子。	1	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
18	6/8 ┃ 6/12		單元活動三	1- Ⅰ -1 1- Ⅰ -3 2- Ⅰ -3 2- Ⅰ -4	Ab- Ⅰ -1 Ab- Ⅰ -2 Ac- Ⅰ -2 Bb- Ⅰ -1 Bg- Ⅰ -2	1.聽懂題目並正確作答。 2.利用課本句型，搭配生活情境造句。 3.理解閩南語語意。 4.聽辨閩南語的故事 內容。 5.運用閩南語回答問題。	1	口語評量 實作評量	
19	6/15 ┃ 6/19	端午節放假	唸謠 火金蛄 DoReMi要啥物	1- Ⅰ -1 1- Ⅰ -3 2- Ⅰ -3 2- Ⅰ -4	Ab- Ⅰ -1 Ac- Ⅰ -1	1.從「火金蛄」有趣的 內容，帶領學生進入情境。 2.從「火金蛄」的 內容，帶領學生再次複習閩南語水果的 說法。	1	口語評量 實作評量	
20	6/22 ┃ 6/26	第二次定期評量	總複習 活動一:□樓王 活動二:我會曉講	1- Ⅰ -1 1- Ⅰ -4 2- Ⅰ -4	Aa- Ⅰ -1 Ab- Ⅰ -1 Bg- Ⅰ -1 Bg- Ⅰ -2	1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。 3.再次複習本冊所學的語詞。	1	口語評量 實作評量	
21	6/29 ┃ 6/30	休業式 暑假開始	總複習 一課一字大考驗	1- Ⅰ -1 1- Ⅰ -4 2- Ⅰ -4	Aa- Ⅰ -1 Ab- Ⅰ -1 Bg- Ⅰ -1 Bg- Ⅰ -2	1.聽懂一~二冊的「一課一字」並正確 說出來。 2.明白題幹語意， 完成練習。	1	口語評量 實作評量	

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 一年級【數學】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	吳瑞純、林怡潔、李逸群	課程來源	康軒版本課程	節數	21週×1節=21節

核心素養		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。	數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【 7.8】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【19.20.21 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入 【】內填週次	【1.2 】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【 1.2.3.4.】品德教育、【5.6 】生命教育、【14.15 】生涯規劃教育 【 11.12.13.16.17.18】法治教育、【 】資訊教育、【7.8. 】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【 9.10】國際教育、【 】閱讀素養教育	

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	口語評量 實作評量 紙筆評量	能有探索數學的信心與正向態度。	20%
	口語評量 實作評量 紙筆評量	能有好奇心及觀察規律、演算、溝通和數學表述等各項能 力。	20%
	口語評量 實作評量 紙筆評量	能使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。	20%
	口語評量 實作評量 紙筆評量	能運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。	20%
	口語評量 實作評量 紙筆評量	能在日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。	20%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點 (領域)學習表現 填代號	學習重點 (領域)學習內容 填代號	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	9/1 ┃ 9/5		第一單元10以內的數	n-Ⅰ-1	N-1-1	1.能唱數1到10，並確定10以內的數量。 2.以具體的量、聲音、圖像和數字，進行10以內數的說、讀、聽、寫活動。	4	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。
2	9/8 ┃ 9/12	學校日	第一單元10以內的數	n-Ⅰ-1	N-1-1	1.認識0。 2.用不同形式表徵10以內的數量。	4	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。
3	9/15 ┃ 9/19		第二單元比長短	n-Ⅰ-7	N-1-5 S-1-1	1.認識長度。 2.直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。	4	紙筆測驗 實作評量 口頭回答 分組報告	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
4	9/22 ┃ 9/26		第二單元比長短	n-Ⅰ-7	N-1-5 S-1-1	1.認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。 2.能用直尺畫出直線。	4	紙筆測驗 實作評量 口頭回答 分組報告	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
5	9/29 ┃ 10/3		第三單元排順序、比多少	n-Ⅰ-1	N-1-1	1.具體情境中，知道10以內的數詞序列。 2.能用序數描述10以內序列物件的位置及前後關係。	4	紙筆測驗 口頭回答 分組報告 分組討論	【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
6	10/6 ┃ 10/10	中秋節放假 國慶日放假	第三單元排順序、比多少	n-Ⅰ-1	N-1-1	1.能區別序數和基數的不同，並用序數描述10以內序列物件的位置及前後關係。 2.比較10以內兩個量的多少。	4	紙筆測驗 口頭回答 分組報告 分組討論	【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

7	10/13 ┃ 10/17		第四單元分與合	n-Ⅰ-2	N-1-3	1.透過操作，解決10以內數的分解問題。 2.透過操作，解決10以內數的合成問題。	4	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
8	10/20 ┃ 10/24		第四單元分與合	n-Ⅰ-2	N-1-3	1.透過操作，解決10的分解與合成。	4	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
9	10/27 ┃ 10/31		第五單元方盒、圓罐、球	s-Ⅰ-1	S-1-2	1.能辨認、描述與分類簡單立體形體。 2.能做簡單立體形體的堆疊。	4	紙筆測驗 實作評量 分組報告 分組討論	【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
10	11/3 ┃ 11/7	第一次定期評量	第五單元方盒、圓罐、球	s-Ⅰ-1	S-1-2	1.能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。 2.能用平面圖形做造型設計。	4	紙筆測驗 實作評量 分組報告 分組討論	【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
11	11/10 ┃ 11/14		第六單元30以內的數	n-Ⅰ-1	N-1-1	1.30以內數與量的數數與表徵。	4	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。
12	11/17 ┃ 11/21	校慶體表會	第六單元30以內的數	n-Ⅰ-1	N-1-1	1.30以內數與量的數數與表徵。 2.用序數描述30以內數的順序與位置。	4	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。
13	11/24 ┃ 11/28	校慶補假	第六單元30以內的數	n-Ⅰ-1	N-1-1	1.比較30以內量的多少與數的大小。	4	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。
14	12/1 ┃ 12/5		第七單元10以內的加法	n-Ⅰ-2 r-Ⅰ-1	N-1-2 N-1-3 R-1-1	1.解決10以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2.認識加法算式。 3.能用算式記錄10以內的加法問題和結果。 4.了解0的加法概念。	4	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【生涯規畫教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力
15	12/8 ┃ 12/12		第七單元10以內的加法	n-Ⅰ-2 r-Ⅰ-1	N-1-2 N-1-3 R-1-1	1.解決10以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2.能用算式記錄10以內的加法問題和結果。	4	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【生涯規畫教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力
16	12/15 ┃ 12/19		第八單元10以內的減法	n-Ⅰ-2 r-Ⅰ-1	N-1-2 N-1-3 R-1-1	1.解決10以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2.認識減法算式。 3.以算式記錄10以內的減法問題和結果。	4	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。
17	12/22 ┃ 12/26		第八單元10以內的減法	n-Ⅰ-2 r-Ⅰ-1	N-1-2 N-1-3 R-1-1	1.解決10以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2.以算式記錄10以內的減法問題和結果。 3.了解0的減法概念。	4	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。
18	12/29 ┃ 1/2	元旦放假	第八單元10以內的減法	n-Ⅰ-2 r-Ⅰ-1	N-1-2 N-1-3 R-1-1	1.能判斷加法或減法問題。 2.能熟練10以內的減法。	4	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。
19	1/5 ┃ 1/9		第九單元幾點鐘	n-Ⅰ-9	N-1-6	1.觀察事件的發生，區分其先後順序。 2.觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 3.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。	4	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【家庭教育】 家E12 規畫個人與家庭的生活作息。
20	1/12 ┃ 1/16	第二次定期評量	第九單元幾點鐘	n-Ⅰ-9	N-1-6	1.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 2.能使用日常時間用語(如:上午、中午、下午和晚上)。	4	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【家庭教育】 家E12 規畫個人與家庭的生活作息。
21	1/19 ┃ 1/20	休業式 寒假開始	生活中的數學	n-Ⅰ-2 n-Ⅰ-9	N-1-2 N-1-3 N-1-6	1.解決10以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。	4	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 一年級【數學】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	吳瑞純、林怡潔、李逸群		課程來源	康軒版本課程	節數	21週×1節=21節
		總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。		

核心素養	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。	數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【11.12 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【13.14.21 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入 【】內填週次	【 】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【 】品德教育、【 1.2】生命教育、【18.19.20 】生涯規劃教育 【3.4.7.8 】法治教育、【 】資訊教育、【5.6 】安全教育、【15.16.17 】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育	

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	口語評量 實作評量 紙筆評量	能有探索數學的信心與正向態度。	20%
	口語評量 實作評量 紙筆評量	能有好奇心及觀察規律、演算、溝通和數學表述等各項能 力。	20%
	口語評量 實作評量 紙筆評量	能使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。	20%
	口語評量 實作評量 紙筆評量	能運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。	20%
	口語評量 實作評量 紙筆評量	能在日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。	20%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點 (領域)學習表現 填代號	學習重點 (領域)學習 內容 填代號	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	2/10 ┃ 2/13	開學日	第一單元50以內的數	n-Ⅰ-1	N-1-1	1.50以內數與量的數數與表徵。 2.進行2個一數、5個一數、10個一數的活動。	4	實測操作 互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗	【生命教育】 生E7 發展設身處
2	2/16 ┃ 2/20	學校日	第一單元50以內的數	n-Ⅰ-1	N-1-1	1.能用代表十、一的積木做數。 2.用序數描述50以內數的順序與位置。 3.比較50以內量的多少與數的大小。	4	實測操作 互相討論 口頭回答 紙筆測驗 家庭作業	【生命教育】 生E7 發展設身處
3	2/23 ┃ 2/27	和平紀念日放假	第二單元18以內的加法	n-Ⅰ-2 r-Ⅰ-1 r-Ⅰ-2	N-1-2 N-1-3 R-1-1	1.透過合十的方法，解決18以內的加法計算。 2.認識加法交換律。	4	實測操作 互相討論 口頭回答 紙筆測驗	【法治教育】 法E4 參與規則的
4	3/2 ┃ 3/6		第二單元18以內的加法	n-Ⅰ-2 r-Ⅰ-2	N-1-3 R-1-2	1.經驗加法算式的規律。 2.熟練基本加法。	4	實測操作 口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業	【法治教育】 法E4 參與規則的
5	3/9 ┃ 3/13		第三單元圖形與分類	s-Ⅰ-1	S-1-2	1.認識形狀大小一樣的圖形。 2.仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3.依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。	4	實測操作 口頭回答 互相討論	【安全教育】 安E4 探討日常生
6	3/16 ┃ 3/20		第三單元圖形與分類	d-Ⅰ-1	D-1-1	1.能將同一資料依不同特徵做分類。 2.能做紀錄並報讀統計表。	4	實測操作 口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業	【安全教育】 安E4 探討日常生
7	3/23 ┃ 3/27		第四單元18以內的減法	n-Ⅰ-2 r-Ⅰ-1	N-1-2 N-1-3 R-1-1	1.解決18以內的減法計算。 2.解決比較型的減法計算。 3.能透過比較型的情境判斷，解決18以內的加減應用問題。	4	實測操作 互相討論 口頭回答 分組討論 紙筆測驗	【法治教育】 法E4 參與規則的
8	3/30 ┃ 4/3	兒童節放假 清明節放假	第四單元18以內的減法	n-Ⅰ-2	N-1-3	1.經驗減法算式的規律。 2.熟練基本減法。	4	實測操作 互相討論 口頭回答 紙筆測驗 家庭作業	【法治教育】 法E4 參與規則的
9	4/6 ┃ 4/10		第五單元有多長	n-Ⅰ-7	N-1-5 S-1-1	1.能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 2.能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。	4	實測操作 互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗	
10	4/13 ┃ 4/17	第一次定期評量	第五單元有多長	n-Ⅰ-7	N-1-5 S-1-1	1.能利用個別單位做長度的合成分解活動。	4	實測操作 互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗 家庭作業	

11	4/20 ┃ 4/24		第六單元100以內的數	n-Ⅰ-1	N-1-1	1.100以內數與量的數數與表徵。 2.認識「個位」、「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。	4	實測操作 互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗	【環境教育】 環E2 覺知生物生
12	4/27 ┃ 5/1	園遊會	第六單元100以內的數	n-Ⅰ-1	N-1-1	1.比較100以內量的多少與數的大小。 2.觀察並認識百數表的規律。	4	實測操作 互相討論 口頭回答 紙筆測驗 家庭作業	【環境教育】 環E2 覺知生物生
13	5/4 ┃ 5/8		第七單元認識錢幣	n-Ⅰ-3	N-1-4	1.認識1元、5元、10元、50元和100元的錢幣幣值及換算。	4	口頭回答 互相討論 紙筆測驗	【家庭教育】 家E9 參與家庭活
14	5/11 ┃ 5/15	園遊會補假	第七單元認識錢幣	n-Ⅰ-3	N-1-4	1.計數100元以內的錢幣組合。 2.使用1元、5元、10元和50元的錢幣進行買賣活動。	4	口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業	【家庭教育】 家E9 參與家庭活
15	5/18 ┃ 5/22		第八單元二位數的加減	n-Ⅰ-2 r-Ⅰ-1	N-1-2 N-1-3 R-1-1	1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2.能解決100以內的加法計算。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 分組報告 實測操作	【多元文化教育】 多E1 了解自己的
16	5/25 ┃ 5/29		第八單元二位數的加減	n-Ⅰ-2 r-Ⅰ-1	N-1-2 N-1-3 R-1-1	1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2.能解決100以內的減法計算。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 分組報告 實測操作	【多元文化教育】 多E1 了解自己的
17	6/1 ┃ 6/5	六年級畢業考	第八單元二位數的加減	n-Ⅰ-2	N-1-2 N-1-3	1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2.能解決100以內的減法計算。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 分組報告 實測操作 家庭作業	【多元文化教育】 多E1 了解自己的
18	6/8 ┃ 6/12		第九單元幾月幾日星期幾	n-Ⅰ-9	N-1-6	1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。	4	分組報告 口頭回答 互相討論 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯E5 探索自己的
19	6/15 ┃ 6/19	端午節放假	第九單元幾月幾日星期幾	n-Ⅰ-9	N-1-6	1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2.能比較同一年中不同日期的先後順序。	4	分組報告 口頭回答 互相討論 家庭作業 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯E5 探索自己的
20	6/22 ┃ 6/26	第二次定期評量	第九單元幾月幾日星期幾	n-Ⅰ-9	N-1-6	1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2.能比較同一年中不同日期的先後順序。	4	分組報告 口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業	【生涯規劃教育】 涯E5 探索自己的
21	6/29 ┃ 6/30	休業式 暑假開始	生活中的數學	n-Ⅰ-3 n-Ⅰ-9	N-1-4 N-1-6	1.計數100元以內的錢幣組合。 2.使用1元、5元、10元和50元的錢幣進行買賣活動。 3.認識及報讀日曆、月曆和年曆。	4	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【家庭教育】 家E9 參與家庭活

臺北市中山區濱江國小114學年度第【1】學期 一年級【雙語生活】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	鍾蕙璘	課程來源	康軒	節數	21週×3節=63節

		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
	C.社會參與	E-C1 具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【5,6,7,11,12,13,14 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【19,20】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入 【】內填週次	【8,9,10,16,17,18 】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【11,12,13,14 】能源教育、【 】品德教育、【 】生命教育、【2,3,4,8,9,10 】生涯規劃教育 【8,9,10 】法治教育、【16,17,18 】資訊教育、【5,6,7,8,9,10 】安全教育、【19,20】多元文化教育 【 】防災教育、【5,6,7 ,11,12,13,14,16,17,18】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育	

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	口頭發表	學習聆聽、用雙語表達自己的感受及想法，並能上台與他人分享。	25%
	實作評量	能在課堂中學習與生活有關的知識與技能，並完成作品。	25%
	學習態度	能樂於用雙語參與學習並體會用雙語表達自己的樂趣，豐富自己的語彙。	25%
	生活實踐	能將習得的知識、語言與技能運用在生活裡，豐富自己的生活樣貌。	25%

課程架構 (一上雙語)

雙語生活1上	**The First Topic Starting First Grade**	**Unit 1 First Grade Unit 2 Meeting New Classmates Unit 3 A Day at School**
	The Second Topic Let's Explore the Campus	**Unit 1 Exploring the Campus Unit 2 Little Expert at Campus Safety**
	The Third Topic Let's Play Together	**Unit 1 Come and Play! Unit 2 Interesting Variations of Games**
	The Fourth Topic The Wind Is Blowing	**Unit 1 Where Is the Wind? Unit 2 What can the wind do? Unit 3 Play with the Wind**
	The Fifth Topic Listen! What's that sound?	**Unit 1 Messages Within the Sounds Unit 2 Pleasant Sounds Unit 3 Concert of Sounds**
	TThe Sixth Topic New Year Is Coming!	**Unit 1 Bustling for the New Year Unit 2 Reunion on New Year’s Eve Unit 3 Happy New Year**

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習 內容 填代號				
1	9/1 ┃ 9/5		"第一主題" The First Topic 我上一年級 Starting First Grade 開學了	1-I-1 3-I-1 4-I-2 4-I-1 7-I-1	D-I-1 D-I-3 D-I-1 D-I-3	1.以五官探索教室周遭及校園環境。 2.透過實作及觀察整理自己的文具用品。 3.學習自我介紹的方法並認識其他同學。 4.了解學校一天的生活作息和規範。 5.演唱〈我的朋友在哪裡〉。 6.透過律動舞蹈享受音樂。	3	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐	品E1良好生活習慣與德行。良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
2	9/8 ┃ 9/12	學校日	"第一主題" The First Topic 我上一年級 Starting First Grade 快樂學習樂趣多	1-I-1 3-I-1 4-I-2 4-I-1 7-I-1	D-I-1 D-I-3 D-I-1 D-I-3	1.以五官探索教室周遭及校園環境。 2.透過實作及觀察整理自己的文具用品。 3.學習自我介紹的方法並認識其他同學。 4.了解學校一天的生活作息和規範。 5.演唱〈我的朋友在哪裡〉。 6.透過律動舞蹈享受音樂。	3	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐	品E1良好生活習慣與德行。良好生活習慣與德行。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 涯E7培養良好的人際互動能力。
3	9/15 ┃ 9/19		"第一主題" The First Topic 我上一年級 Starting First Grade 認識新同學	1-I-1 3-I-1 4-I-2 4-I-1 7-I-1	D-I-1 D-I-3 D-I-1 D-I-3	1.以五官探索教室周遭及校園環境。 2.透過實作及觀察整理自己的文具用品。 3.學習自我介紹的方法並認識其他同學。 4.了解學校一天的生活作息和規範。 5.演唱〈我的朋友在哪裡〉。 6.透過律動舞蹈享受音樂。	3	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐	品E1良好生活習慣與德行。良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯E7培養良好的人際互動能力。
4	9/22 ┃ 9/26		"第一主題" The First Topic 我上一年級 Starting First Grade認識新同學	1-I-1 3-I-1 4-I-2 4-I-1 7-I-1	D-I-1 D-I-3 D-I-1 D-I-3	1.以五官探索教室周遭及校園環境。 2.透過實作及觀察整理自己的文具用品。 3.學習自我介紹的方法並認識其他同學。 4.了解學校一天的生活作息和規範。 5.演唱〈我的朋友在哪裡〉。 6.透過律動舞蹈享受音樂。	3	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐	品E1良好生活習慣與德行。良好生活習慣與德行。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 涯E7培養良好的人際互動能力。
5	9/29 ┃ 10/3		第二主題 The Second Topic 走, 校園探索去 Let’s Explore the Campus	1-I-1 3-I-1 4-I-1	C-I-1 C-I-2 C-I-3 F-I-1	1.以五官探索教室周遭及校園環境。 2.認識學校各處室的名稱。 3.了解每個處室的功能。 4.了解學校的安全規範。 5.演唱〈校園探索去〉。 6.透過律動舞蹈享受音樂。	3	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐	環E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安E3 知道常見事故傷害。 戶E1 善用教室外、戶外 及 校外 教學, 認識生活環境(自然或人為)。
6	10/6 ┃ 10/10	中秋節放假 國慶日放假	第二主題 The Second Topic 走, 校園探索去 Let’s Explore the Campus	1-I-1 3-I-1 4-I-1	C-I-1 C-I-2 C-I-3 F-I-1	1.以五官探索教室周遭及校園環境。 2.認識學校各處室的名稱。 3.了解每個處室的功能。 4.了解學校的安全規範。 5.演唱〈校園探索去〉。 6.透過律動舞蹈享受音樂。	3	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐	環E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安E3 知道常見事故傷害。 戶E1 善用教室外、戶外 及 校外 教學, 認識生活環境(自然或人為)。
7	10/13 ┃ 10/17		第二主題 The Second Topic 走, 校園探索去 Let’s Explore the Campus	1-I-1 3-I-1 4-I-1	C-I-1 C-I-2 C-I-3 F-I-1	1.以五官探索教室周遭及校園環境。 2.認識學校各處室的名稱。 3.了解每個處室的功能。 4.了解學校的安全規範。 5.演唱〈校園探索去〉。 6.透過律動舞蹈享受音樂。	3	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐	環E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安E3 知道常見事故傷害。 戶E1 善用教室外、戶外 及 校外 教學, 認識生活環境(自然或人為)。
8	10/20 ┃ 10/24		第三主題 The Third Topic 一起來玩吧 Let’s Play Together!	3-I-3 4-I-3	C-I-5 D-I-4 E-I-2 F-I-1	1.透過討論和表演討論玩的時候遭遇的問 題。 2.學習解決問題的方法。 3.發揮創意找尋新玩法。 4.演唱〈猜拳歌/倫敦鐵橋〉。	3	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐	人E3了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 法E1認識公平。 安E2了解危機與安全。品E1良好生活習慣與德行。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 涯E7培養良好的人際互動能力。

9	10/27 ┃ 10/31		第三主題 The Third Topic 一起來玩吧 Let’s Play Together!	3-I-3 4-I-3	C-I-5 D-I-4 E-I-2 F-I-1	1.透過討論和表演討論玩的時候遭遇的問 題。 2.學習解決問題的方法。 3.發揮創意找尋新玩法。 4.演唱〈猜拳歌/倫敦鐵橋〉。	3	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 法E1認識公平。 安E2了解危機與安全。品E1良好生活習慣與德行。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 涯E7培養良好的人際互動能力。
10	11/3 ┃ 11/7	第一次定期評量	第三主題 The Third Topic 一起來玩吧 Let’s Play Together!	3-I-3 4-I-3	C-I-5 D-I-4 E-I-2 F-I-1	1.透過討論和表演討論玩的時候遭遇的問 題。 2.學習解決問題的方法。 3.發揮創意找尋新玩法。 4.演唱〈猜拳歌/倫敦鐵橋〉。	3	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 法E1認識公平。 安E2了解危機與安全。品E1良好生活習慣與德行。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 涯E7培養良好的人際互動能力。
11	11/10 ┃ 11/14		第四主題 The Fourth Topic 風兒吹過來 The Wind Is Blowing	2-I-1 4-I-2 7-I-1	A-I-2 C-I-1 C-I-2 D-I-3	1.統整五感體驗方法，觀察校園情境線索， 察覺風的存在。 2.探究風帶來的特別經驗及感受，感知風的豐富樣貌。 3.透過歌唱、身體律動感受表現歌曲〈風兒 吹過來〉。 4.使用手搖鈴敲奏歌曲，嘗試不同敲奏法， 展現樂器屬性。	3	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐	環E8認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 能E3認識能源的種類與形式。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
12	11/17 ┃ 11/21	校慶體表會	第四主題 The Fourth Topic 風兒吹過來 The Wind Is Blowing	2-I-1 4-I-2 7-I-1	A-I-2 C-I-1 C-I-2 D-I-3	1.統整五感體驗方法，觀察校園情境線索， 察覺風的存在。 2.探究風帶來的特別經驗及感受，感知風的豐富樣貌。 3.透過歌唱、身體律動感受表現歌曲〈風兒 吹過來〉。 4.使用手搖鈴敲奏歌曲，嘗試不同敲奏法， 展現樂器屬性。	3	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐	環E8認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 能E3認識能源的種類與形式。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
13	11/24 ┃ 11/28	校慶補假	第四主題 The Fourth Topic 風兒吹過來 The Wind Is Blowing	2-I-1 4-I-2 7-I-1	A-I-2 C-I-1 C-I-2 D-I-3	1.統整五感體驗方法，觀察校園情境線索， 察覺風的存在。 2.探究風帶來的特別經驗及感受，感知風的豐富樣貌。 3.透過歌唱、身體律動感受表現歌曲〈風兒 吹過來〉。 4.使用手搖鈴敲奏歌曲，嘗試不同敲奏法， 展現樂器屬性。	3	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐	環E8認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 能E3認識能源的種類與形式。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
14	12/1 ┃ 12/5		第四主題 The Fourth Topic 風兒吹過來 The Wind Is Blowing	2-I-1 4-I-2 7-I-1	A-I-2 C-I-1 C-I-2 D-I-3	1.統整五感體驗方法，觀察校園情境線索， 察覺風的存在。 2.探究風帶來的特別經驗及感受，感知風的豐富樣貌。 3.透過歌唱、身體律動感受表現歌曲〈風兒 吹過來〉。 4.使用手搖鈴敲奏歌曲，嘗試不同敲奏法， 展現樂器屬性。	3	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐	環E8認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 能E3認識能源的種類與形式。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
15	12/8 ┃ 12/12		第五主題 The Fifth Topic 聽! 那是什麼聲音 Listen! What’s that sound?	2-I-1 2-I-3 3-I-1 3-I-3 4-I-3 5-I-1 7-I-5	C-I-1 C-I-2 C-I-3 C-I-4 C-I-5 D-I-4 F-I-1	1.以五官察覺聲音的存在。 2.探索生活中不同種類的聲音，感知聲音的豐富樣貌。 3.透過各種生活裡的媒材創造不同的聲音。 4.透過歌唱、身體律動感受表現歌曲〈王老 先生有塊地〉。	3	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

16	12/15 ┃ 12/19		第五主題 The Fifth Topic 聽! 那是什麼聲音 Listen! What's that sound?	2-I-1 2-I-3 3-I-1 3-I-3 4-I-3 5-I-1 7-I-5	C-I-1 C-I-2 C-I-3 C-I-4 C-I-5 D-I-4 F-I-1	1.以五官察覺聲音的存在。 2.探索生活中不同種類的聲音，感知聲音的豐富樣貌。 3.透過各種生活裡的媒材創造不同的聲音。 4.透過歌唱、身體律動感受表現歌曲〈王老 先生有塊地〉。	3	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
17	12/22 ┃ 12/26		第五主題 The Fifth Topic 聽! 那是什麼聲音 Listen! What's that sound?	2-I-1 2-I-3 3-I-1 3-I-3 4-I-3 5-I-1 7-I-5	C-I-1 C-I-2 C-I-3 C-I-4 C-I-5 D-I-4 F-I-1	1.以五官察覺聲音的存在。 2.探索生活中不同種類的聲音，感知聲音的豐富樣貌。 3.透過各種生活裡的媒材創造不同的聲音。 4.透過歌唱、身體律動感受表現歌曲〈王老 先生有塊地〉。	3	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
18	12/29 ┃ 1/2	元旦放假	第五主題 The Fifth Topic 聽! 那是什麼聲音 Listen! What's that sound?	2-I-1 2-I-3 3-I-1 3-I-3 4-I-3 5-I-1 7-I-5	C-I-1 C-I-2 C-I-3 C-I-4 C-I-5 D-I-4 F-I-1	1.以五官察覺聲音的存在。 2.探索生活中不同種類的聲音，感知聲音的豐富樣貌。 3.透過各種生活裡的媒材創造不同的聲音。 4.透過歌唱、身體律動感受表現歌曲〈王老 先生有塊地〉。	3	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
19	1/5 ┃ 1/9		第六主題 The Sixth Topic 過年囉 New Year Is Coming!	2-I-3 5-I-3 7-I-3	C-I-2 F-I-3 F-I-4 C-I-1	1.以五官探索周遭並說出覺察的年節前景 象。 2.自製創意春聯布置環境以營造年節的氣 氛。 3.規劃壓歲錢的運用並自製紅包袋。 4.演唱歌曲〈恭喜恭喜〉。 5.認識其他國家級不同文化的過年習俗	3	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐	家E覺察與實踐兒童在 家庭中 的角 色責 任。 多E1了解自己的文 化特質。 多E6了解自己的文 化特質。
20	1/12 ┃ 1/16	第二次定期評量	第六主題 The Sixth Topic 過年囉 New Year Is Coming!	2-I-3 5-I-3 7-I-3	C-I-2 F-I-3 F-I-4 C-I-1	1.以五官探索周遭並說出覺察的年節前景 象。 2.自製創意春聯布置環境以營造年節的氣 氛。 3.規劃壓歲錢的運用並自製紅包袋。 4.演唱歌曲〈恭喜恭喜〉。 5.認識其他國家級不同文化的過年習俗	3	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐	家E覺察與實踐兒童在 家庭中 的角 色責 任。 多E1了解自己的文 化特質。 多E6了解自己的文 化特質。
21	1/19 ┃ 1/20	休業式 寒假開始	期末回顧						

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 一年級【雙語生活】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	鍾蕙璘	課程來源	康軒	節數	21週×3節=63節
核心素養		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。		
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。		

	C.社會參與	E-C1 具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【5,6,7,8】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入 【】內填週次	【1,2,3,4 】人權教育、【15,16,17】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【15,16,17 】能源教育、【1,2,3,4,9,10,11,12,13,14 】品德教育、【18,19,20】生命教育、【1,2,3,4,15,16,17】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【 】安全教育、【15,16,17,18,19,20】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【 】國際教育、【9,10,11 】閱讀素養教育	

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	口頭發表	學習聆聽、用雙語表達自己的感受及想法，並能上台與他人分享。	25%
	實作評量	能在課堂中學習與生活有關的知識與技能，並完成作品。	25%
	學習態度	能樂於用雙語參與學習並體會用雙語表達自己的樂趣，豐富自己的語彙。	25%
	生活實踐	能將習得的知識、語言與技能運用在生活裡，豐富自己的生活樣貌。	25%

課程架構 (一下雙語)

雙語生活1下	**The First Topic A Better Me**	**Unit 1 Recognize Myself Unit 2 Be a Better Me**
	The Second Topic I Love Trees And Flowers	**Unit 1 A Roll Call of the Trees and the Flowers Unit 2 Visitors of the trees and Flowers Unit 3 Little Nature Rangers**
	The Third Topic Making Friends With Books	**Unit 1 Books are My Friends Unit 2 Falling in Love with Libraries**
	The Fourth Topic Show And Talk About Toys	**Unit 1 Our Toys Unit 2 Toys DIY Unit 3 Super Players**
	The Fifth Topic Celebrate the Dragon Boat Festival on the Fifth Day of May	**Unit 1 Celebrate the Dragon Boat Festival with Zongzi Unit 2 Stay Healthy at the Dragon Boat Festival**
	TThe Sixth Topic Water In Our Lives	**Unit 1 Fun with Water Unit 2 Cherish Water**

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點 (領域)學習表現 填代號	學習重點 (領域)學習 內容 填代號	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	2/10 ┃ 2/13	開學日	第一主題 The First Topic 更好的自己 A Better Me	1-I-1 1-I-2 3-I-3 6-I-1 7-I-3	A-I-3 D-I-1 D-I-3 E-I-3 F-I-4	1.探索並分享自己的特質,感受自己的獨特性。 2.透過活動認識自己,進而欣賞自己的特點。 3.觀察、省思及體會自己的成長。	3	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐	人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的人E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 品E1良好生活習慣與德行。良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。良好生活習慣與德行。 涯E4認識自己的特質與興趣。

2	2/16 ┃ 2/20	學校日	第一主題 The First Topic 更好的自己 A Better Me	1-I-1 1-I-2 3-I-3 6-I-1 7-I-3	A-I-3 D-I-1 D-I-3 E-I-3 F-I-4	1.探索並分享自己的特質,感受自己的獨特性。 2.透過活動認識自己,進而欣賞自己的特點。 3.觀察、省思及體會自己的成長。	3	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐	人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。 品E1良好生活習慣與德行。良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。良好生活習慣與德行。 涯E4認識自己的特質與興趣。
3	2/23 ┃ 2/27	和平紀念日放假	第一主題 The First Topic 更好的自己 A Better Me	1-I-1 1-I-2 3-I-3 6-I-1 7-I-3	A-I-3 D-I-1 D-I-3 E-I-3 F-I-4	1.探索並分享自己的特質,感受自己的獨特性。 2.透過活動認識自己,進而欣賞自己的特點。 3.觀察、省思及體會自己的成長。	3	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐	人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。 品E1良好生活習慣與德行。良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。良好生活習慣與德行。 涯E4認識自己的特質與興趣。
4	3/2 ┃ 3/6		第一主題 The First Topic 更好的自己 A Better Me	1-I-1 1-I-2 3-I-3 6-I-1 7-I-3	A-I-3 D-I-1 D-I-3 E-I-3 F-I-4	1.探索並分享自己的特質,感受自己的獨特性。 2.透過活動認識自己,進而欣賞自己的特點。 3.觀察、省思及體會自己的成長。	3	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐	人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。 品E1良好生活習慣與德行。良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。良好生活習慣與德行。 涯E4認識自己的特質與興趣。
5	3/9 ┃ 3/13		第二主題 The Second Topic 大樹小花我愛你 I Love Trees and Flowers	1-I-1 3-I-1 4-I-2	A-I-2 B-I-1 C-I-1 C-I-3	1.以感官探索校園的樹、花和小動物並做紀錄。 2.透過觀察和體驗了解樹、花和小動物的重要。 3.察覺人類與樹、花和小動物的依存關係。 4.提出護樹、護花和愛護動物的方案並採取行動。	3	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐	環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
6	3/16 ┃ 3/20		第二主題 The Second Topic 大樹小花我愛你 I Love Trees and Flowers	1-I-1 3-I-1 4-I-2	A-I-2 B-I-1 C-I-1 C-I-3	1.以感官探索校園的樹、花和小動物並做紀錄。 2.透過觀察和體驗了解樹、花和小動物的重要。 3.察覺人類與樹、花和小動物的依存關係。 4.提出護樹、護花和愛護動物的方案並採取行動。	3	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐	環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
7	3/23 ┃ 3/27		第二主題 The Second Topic 大樹小花我愛你 I Love Trees and Flowers	1-I-1 3-I-1 4-I-2	A-I-2 B-I-1 C-I-1 C-I-3	1.以感官探索校園的樹、花和小動物並做紀錄。 2.透過觀察和體驗了解樹、花和小動物的重要。 3.察覺人類與樹、花和小動物的依存關係。 4.提出護樹、護花和愛護動物的方案並採取行動。	3	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐	環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

8	3/30 ┃ 4/3	兒童節放假 清明節放假	第二主題 The Second Topic 大樹小花我愛你 I Love Trees and Flowers	1-I-1 3-I-1 4-I-2	A-I-2 B-I-1 C-I-1 C-I-3	1.以感官探索校園的樹、花和小動物並做紀錄。 2.透過觀察和體驗了解樹、花和小動物的重要。 3.察覺人類與樹、花和小動物的依存關係。 4.提出護樹、護花和愛護動物的方案並採取行動。	3	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐	環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
9	4/6 ┃ 4/10		第三主題 The Third Topic 和書做朋友 Making Friends with Books	2-I-3 3-I-1 3-I-2 4-I-3 7-I-4 7-I-5	C-I-5 D-I-3 D-I-4 F-I-1 F-I-2	1.透過好書分享察覺書的多樣性。 2.透過經驗分享了解圖說館的功能。 3.透過經驗分享認識書店的種類。 4.透過活動培養愛書借書看書的習慣。	3	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐	閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 品E1良好生活習慣與德行。 低、中年級以紙本閱讀為主。 品E2自尊尊人與自愛愛人。自尊尊人與自愛愛人。
10	4/13 ┃ 4/17	第一次定期評量	第三主題 The Third Topic 和書做朋友 Making Friends with Books	2-I-3 3-I-1 3-I-2 4-I-3 7-I-4 7-I-5	C-I-5 D-I-3 D-I-4 F-I-1 F-I-2	1.透過好書分享察覺書的多樣性。 2.透過經驗分享了解圖說館的功能。 3.透過經驗分享認識書店的種類。 4.透過活動培養愛書借書看書的習慣。	3	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐	閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 品E1良好生活習慣與德行。 低、中年級以紙本閱讀為主。 品E2自尊尊人與自愛愛人。自尊尊人與自愛愛人。
11	4/20 ┃ 4/24		第三主題 The Third Topic 和書做朋友 Making Friends with Books	2-I-3 3-I-1 3-I-2 4-I-3 7-I-4 7-I-5	C-I-5 D-I-3 D-I-4 F-I-1 F-I-2	1.透過好書分享察覺書的多樣性。 2.透過經驗分享了解圖說館的功能。 3.透過經驗分享認識書店的種類。 4.透過活動培養愛書借書看書的習慣。	3	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐	閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 品E1良好生活習慣與德行。 低、中年級以紙本閱讀為主。 品E2自尊尊人與自愛愛人。自尊尊人與自愛愛人。
12	4/27 ┃ 5/1	園遊會	第四主題 The Fourth Topic 玩具總動員 Show and Talk About Toys	2-I-5 4-I-2 4-I-3	C-I-2 C-I-3 F-I-1	1.聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。 2.能分類並收拾自己的玩具。 3.能自己創作玩具並與他人分享。	3	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐	品E1良好生活習慣與德行。 低、中年級以紙本閱讀為主。 品E2自尊尊人與自愛愛人
13	5/4 ┃ 5/8		第四主題 The Fourth Topic 玩具總動員 Show and Talk About Toys	2-I-5 4-I-2 4-I-3	C-I-2 C-I-3 F-I-1	1.聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。 2.能分類並收拾自己的玩具。 3.能自己創作玩具並與他人分享。	3	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐	品E1良好生活習慣與德行。 低、中年級以紙本閱讀為主。 品E2自尊尊人與自愛愛人
14	5/11 ┃ 5/15	園遊會補假	第四主題 The Fourth Topic 玩具總動員 Show and Talk About Toys	2-I-5 4-I-2 4-I-3	C-I-2 C-I-3 F-I-1	1.聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。 2.能分類並收拾自己的玩具。 3.能自己創作玩具並與他人分享。	3	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐	品E1良好生活習慣與德行。 低、中年級以紙本閱讀為主。 品E2自尊尊人與自愛愛人
15	5/18 ┃ 5/22		第六主題 The Sixth Topic 生活中的水 Water in Our Lives	1-I-1 2-I-1 3-I-2 6-I-5	A-I-2 C-I-5 E-I-1 F-I-1 F-I-2	1.透過觀察探究能浮在水中的物品及其特 性。 2.創作可以浮在水上的玩具。 3.觀察自己和他人用水的習慣。 4.探索珍惜水的方法並採取行動。	3	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐	海E1 喜歡親水活動， 重視水域安全。 多E3認識不同的文 化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 生E1探討生活議題，培 養思考的適當情 意與態度。" 能E1認識並了解能 源與日常生活的關聯。 能E2了解節約能源

16	5/25 ┃ 5/29		第六主題 The Sixth Topic 生活中的水 Water in Our Lives	1-I-1 2-I-1 3-I-2 6-I-5	A-I-2 C-I-5 E-I-1 F-I-1 F-I-2	1.透過觀察探究能浮在水中的物品及其特 性。 2.創作可以浮在水上的玩具。 3.觀察自己和他人用水的習慣。 4.探索珍惜水的方法並採取行動。	3	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐	海E1 喜歡親水活動, 重視水域安全。 多E3認識不同的文 化概念, 如族群、階級、性別、宗教等。 生E1探討生活議題, 培 養思考的適當情 意與態度。" 能E1認識並了解能 源與日常生活的關聯。 能E2了解節約能源 的重要。
17	6/1 ┃ 6/5	六年級畢業考	第六主題 The Sixth Topic 生活中的水 Water in Our Lives	1-I-1 2-I-1 3-I-2 6-I-5	A-I-2 C-I-5 E-I-1 F-I-1 F-I-2	1.透過觀察探究能浮在水中的物品及其特 性。 2.創作可以浮在水上的玩具。 3.觀察自己和他人用水的習慣。 4.探索珍惜水的方法並採取行動。	3	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐	海E1 喜歡親水活動, 重視水域安全。 多E3認識不同的文 化概念, 如族群、階級、性別、宗教等。 生E1探討生活議題, 培 養思考的適當情 意與態度。" 能E1認識並了解能 源與日常生活的關聯。 能E2了解節約能源 的重要。
18	6/8 ┃ 6/12		第五主題 The Fifth Topic 五月五慶端午 Celebrate the Dragon Boat Festival on the Fifth Day of May	2-I-1 3-I-3 4-I-2	A-I-2 C-I-1 D-I-4 F-I-1	1.透過觀察說出自己認識的端午節故事。 2.分享自己知道的端午節相關習俗及活動。 3.學習並動手體驗摺衣服及收納衣物的方 法。 4.學習夏天預防蚊蟲咬傷的方法。	3	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐	多E3認識不同的文化概念, 如族群、階級、性別、宗教等。 生E1探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。
19	6/15 ┃ 6/19	端午節放假	第五主題 The Fifth Topic 五月五慶端午 Celebrate the Dragon Boat Festival on the Fifth Day of May	2-I-1 3-I-3 4-I-2	A-I-2 C-I-1 D-I-4 F-I-1	1.透過觀察說出自己認識的端午節故事。 2.分享自己知道的端午節相關習俗及活動。 3.學習並動手體驗摺衣服及收納衣物的方 法。 4.學習夏天預防蚊蟲咬傷的方法。	3	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐	多E3認識不同的文化概念, 如族群、階級、性別、宗教等。 生E1探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。
20	6/22 ┃ 6/26	第二次定期評量	第五主題 The Fifth Topic 五月五慶端午 Celebrate the Dragon Boat Festival on the Fifth Day of May	2-I-1 3-I-3 4-I-2	A-I-2 C-I-1 D-I-4 F-I-1	1.透過觀察說出自己認識的端午節故事。 2.分享自己知道的端午節相關習俗及活動。 3.學習並動手體驗摺衣服及收納衣物的方 法。 4.學習夏天預防蚊蟲咬傷的方法。	3	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐	多E3認識不同的文化概念, 如族群、階級、性別、宗教等。 生E1探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。
21	6/29 ┃ 6/30	休業式 暑假開始	期末回顧						

臺北市中山區濱江國小114學年度第【1】學期 一年級【生活級任】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	李逸群、林怡潔、吳瑞純	課程來源	康軒版本課程	節數	21週×1節=21節

核心素養		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己, 同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及 解決問題,持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決 問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想 法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適 切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創 作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、 愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的 角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善 互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【5、6、11、12 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【18、19、20、21】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入 【】內填週次	【 8、98、10、16、17】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 12】能源教育、【 1、2、3、4、8】品德教育、【8 】生命教育、【 2、3、4】生涯規劃教育 【 8、10】法治教育、【16 】資訊教育、【6、7 】安全教育、【18、19、21 】多元文化教育 【 】防災教育、【5、6、7、11、13、14、15 】戶外教育、【】國際教育、【】閱讀素養教育	

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	作業評量	能用心完成作業，並準時繳交。	20%
	口頭報告	能用心表達自己的想法，並上台發表意見。	20%
	分組討論	能用心發表及創作，與他人分工合作	20%
	學習態度	能積極參與學習活動，尊重他人的想法。	20%
	生活實踐	能將習得的技能及知識運用在生活裡。	20%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點 (領域)學習表現 填代號	學習重點 (領域)學習內容 填代號	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	9/1 ┃ 9/5		第一主題我上一年級 第一單元開學了	1- Ⅰ -3 2- Ⅰ -1 2- Ⅰ -4 7- Ⅰ -2	C- Ⅰ -3 D- Ⅰ -3 E- Ⅰ -1 F- Ⅰ -4	1.以五官探索教室周遭，找到特別的景物，當作找到自己教室的線索。 2.探究教室中，可以放置課本和用品的地方。 3.透過實作整理自己的課本和用品，找出方便取用的方法。 4.從觀察放得好的同學分享中，修正自己的方法。	1	口語評量 實作評量 紙筆評量	品E1 良好生活習慣與德行。
2	9/8 ┃ 9/12	學校日	第一主題我上一年級 第二單元認識新同學	1- Ⅰ -1 3- Ⅰ -1 4- Ⅰ -1 4- Ⅰ -2	D- Ⅰ -1 D- Ⅰ -3 E- Ⅰ -3	1.發現有些同學是以前見過的。 2.找出認識其他同學的方法。 3.探究製作自我介紹卡的內容、方式和應注意的事項。 4.探究自我介紹時應注意的事項，與同學演練並互評。	1	口語評量 實作評量 紙筆評量	品E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯E7 培養良好的人際互動能力。
3	9/15 ┃ 9/19		第一主題我上一年級 第三單元學校的一天	2- Ⅰ -3 6- Ⅰ -3	C- Ⅰ -3 E- Ⅰ -2 E- Ⅰ -3	1.知道上課前應做的準備。 2.知道可以好好上課的表現及方法。 3.察覺下課從事各項活動時，要特別注意的地方。 4.學童輪流當打菜長為同學服務，其他學童排隊領菜。	1	口語評量 實作評量 紙筆評量	品E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯E7 培養良好的人際互動能力。

4	9/22 ┃ 9/26		第一主題我上一年級 第三單元學校的一天	1- Ⅰ -1 1- Ⅰ -4 2- Ⅰ -4 6- Ⅰ -3 7- Ⅰ -1 7- Ⅰ -2	C- Ⅰ -1 D- Ⅰ -3 E- Ⅰ -2 E- Ⅰ -3 F- Ⅰ -2 F- Ⅰ -4	1.知道午休規範並確實遵守。 2.以對方能理解的語彙或合宜的方法，提供自己的經驗，供同學參考。 3.觀察放學時刻的人事物及注意事項。 4.探究放學時可能發生的問題與原因，提出解決問題的方法。	1	口語評量 實作評量 紙筆評量	品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯E7 培養良好的人際互動能力。
5	9/29 ┃ 10/3		第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索	1- Ⅰ -1 3- Ⅰ -1 4- Ⅰ -1	C- Ⅰ -1 C- Ⅰ -2 C- Ⅰ -3 F- Ⅰ -1	1.觀察校園周遭的人、事、物，分享在校園中特別的發現。 2.演唱歌曲〈一同去探索〉感受旋律、音高、節奏等等音樂元素。 3.透過身體律動、身體節奏、聲音感受、發現與創作。 4.透過圖像認知學習，發現高低音，並用身體表現。	1	口語評量 實作評量 紙筆評量	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
6	10/6 ┃ 10/10	中秋節放假 國慶日放假	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索	1- Ⅰ -1 2- Ⅰ -1 3- Ⅰ -1	C- Ⅰ -1 E- Ⅰ -1 E- Ⅰ -2 F- Ⅰ -1	1.觀察與探索校園不同場所的人事物，了解不同場所的不同功能，並知道如何使用這些場所。	1	口語評量 實作評量 紙筆評量	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安E8 了解校園安全的意義。 安E10 關注校園安全的事件。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
7	10/13 ┃ 10/17		**第二主題走，校園探索去** **第二單元校園安全小達人**	1- Ⅰ -1 1- Ⅰ -4 2- Ⅰ -4 2- Ⅰ -5 4- Ⅰ -1	C- Ⅰ -1 C- Ⅰ -5 E- Ⅰ -3 F- Ⅰ -2	1.觀察校園周遭人事物，覺察校園環境潛藏的危險。 2.探究在校園學習與生活時，可能發生的危險事件與原因，歸納避免發生危險的方法。 3.討論提醒大家避免危險狀況發生的方法，並運用各種生活素材進行創作。 4.願意與人分享創作的成果，並表達內心感受。	1	口語評量 實作評量 紙筆評量	安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害。 安E8 了解校園安全的意義。 安E10 關注校園安全的事件。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
8	10/20 ┃ 10/24		第三主題一起來玩吧 第一單元快來玩吧	2- Ⅰ -4 4- Ⅰ -2 7- Ⅰ -1	C- Ⅰ -3 D- Ⅰ -3 F- Ⅰ -2	1.分享玩的時候，曾經遇到的問題，並透過討論、表演，呈現解決問題的方法。 2.反思與修正後，探究其他的解決方法。 3.演唱歌曲〈猜拳歌〉，和同學一起進行遊戲，並能發現歌曲裡節奏不同之處。 4.以走、小跑步感覺音符符值的長短，及感受速度的不同。	1	口語評量 實作評量 紙筆評量	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 法E3 利用規則來避免衝突。 安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害。 安E8 了解校園安全的意義。 安E10 關注校園安全的事件。
9	10/27 ┃ 10/31		第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法	3- Ⅰ -1 3- Ⅰ -3 4- Ⅰ -1 4- Ⅰ -2 7- Ⅰ -5	C- Ⅰ -2 C- Ⅰ -5 D- Ⅰ -4 F- Ⅰ -1	1.探究可以怎麼改變常玩的方式。 2.理解尋寶圖的做法，發揮創意，並自製一張。 3.探究如何組合尋寶圖，產生新玩法。	1	口語評量 實作評量 紙筆評量	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

10	11/3 ┃ 11/7	第一次定期評量	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法	3-Ⅰ-1 3-Ⅰ-3 4-Ⅰ-3	C-Ⅰ-5 D-Ⅰ-4	1.能改變遊戲的玩法，增加樂趣。 2.習唱歌曲〈倫敦鐵橋〉。 3.運用不同速度玩「倫敦鐵橋垮下來」音樂遊戲。 4.感受上、下行音，並看音梯圖唱歌及身體創作表現。	1	口語評量 實作評量 紙筆評量	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 法E4 參與規則的制定並遵守之。
11	11/10 ┃ 11/14		第四主題風兒吹過來 第一單元風在哪裡	2-Ⅰ-1 2-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1 4-Ⅰ-1 4-Ⅰ-2 7-Ⅰ-1	A-Ⅰ-2 C-Ⅰ-1 C-Ⅰ-2 D-Ⅰ-3	1.統整五感體驗方法，觀察校園情境線索，察覺風的存在。 2.探究風與受風物的關聯，樂於表達發現與想法。 3.觀察風的各種現象與變化，覺察風與生活的關係。 4.探究風帶來的特別經驗及感受，感知風的豐富樣貌。 5.透過歌唱、身體律動感受表現歌曲〈風兒吹過來〉。 6.使用手搖鈴敲奏歌曲〈風兒吹過來〉之旋律節奏型，從中嘗試不同敲奏法，展現樂器屬性。	1	口語評量 實作評量 紙筆評量	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
12	11/17 ┃ 11/21	校慶體表會	第四主題風兒吹過來 第二單元風會做什麼	2-Ⅰ-1 2-Ⅰ-3 7-Ⅰ-1	C-Ⅰ-1 F-Ⅰ-2	1.觀察多變的風，覺察對生活造成的麻煩與不便。 2.從自身經驗與生活見聞中，探究如何解決風帶來的困擾。 3.覺察與風有關的生活器物與發明，體會其為生活帶來的便利性。 4.探究風在生活中的用處並分類應用。	1	口語評量 實作評量 紙筆評量	環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 能E3 認識能源的種類與形式。 能E4 了解能源的日常應用。
13	11/24 ┃ 11/28	校慶補假	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩	2-Ⅰ-5 3-Ⅰ-1 3-Ⅰ-3	C-Ⅰ-3 C-Ⅰ-4 D-Ⅰ-3 F-Ⅰ-2	1.能清楚介紹並示範簡易風力玩具。 2.能輪流操作，體會風力玩具的特性。 3.動手製作風陀螺，利用風讓風陀螺轉動起來。 4.探究風陀螺的玩法，察覺風陀螺旋轉的特性。	1	口語評量 實作評量	戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
14	12/1 ┃ 12/5		第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩	2-Ⅰ-5 3-Ⅰ-3 4-Ⅰ-1	C-Ⅰ-3 C-Ⅰ-4 F-Ⅰ-2	1.嘗試動手製作龍捲風，欣賞分享。 2.探究如何讓龍捲風旋轉飛行。	1	口語評量 實作評量 紙筆評量	戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
15	12/8 ┃ 12/12		第五主題聽！那是什麼聲音 第一單元聲音的訊息	2-Ⅰ-1	C-Ⅰ-1	1.專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音。 2.探究生活中的聲音，願意與人分享，並表達內心的感受。 3.察覺生活環境中的樂音與噪音，對生活中的人、事、物的影響。	1	口語評量	戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
16	12/15 ┃ 12/19		第五主題聽！那是什麼聲音 第二單元好聽的聲音	2-Ⅰ-1 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1 5-Ⅰ-1	C-Ⅰ-1 C-Ⅰ-3	1.回想生活中的人、事、物所發出的好聽的聲音，並與同學分享，表達自己內心的感受。 2.專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音，並願意與人分享，達內心的感受。 3.探索在生活中說話的方法和技巧，並透過情境模擬，體會不同的聲音會帶給人不同的感受，並練習解決問題的方法。 4.透過音樂欣賞發覺聲音的多元性，並藉由想像，使音樂具象化、故事化。	1	口語評量 實作評量 紙筆評量	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
17	12/22 ┃ 12/26		第五主題聽！那是什麼聲音 第三單元聲音大合奏	2-Ⅰ-1 2-Ⅰ-5 3-Ⅰ-3 4-Ⅰ-1 4-Ⅰ-2 4-Ⅰ-3 7-Ⅰ-5	C-Ⅰ-1 C-Ⅰ-2 C-Ⅰ-4 C-Ⅰ-5 D-Ⅰ-4 F-Ⅰ-1	1.透過故事情境引導，習唱歌曲〈王老先生有塊地〉。 2.透過嘴巴模仿動物叫聲，進行聲響創作，並應用於歌曲。 3.用身體或物品模擬動物或自然界的聲音。 4.分組探究與創作，並與其他組別進行交流，從中感受、體會合作的重要。	1	口語評量 實作評量 紙筆評量	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

18	12/29 ┃ 1/2	元旦放假	第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年	1- Ⅰ -1 2- Ⅰ -1 4- Ⅰ -2 4- Ⅰ -3 5- Ⅰ -3 7- Ⅰ -3 7- Ⅰ -4	A- Ⅰ -2 C- Ⅰ -1 C- Ⅰ -2 D- Ⅰ -4 F- Ⅰ -3 F- Ⅰ -4	1.觀察周遭人事物，覺察過年前景象變化。 2.探究過年前景象，願意與人分享，並表達內心的感受。 3.覺察家人過年前做的準備工作，體諒家人辛勞，願意幫忙準備工作。 4.計畫年節前自己可以做的事情與方法，感受合作的重要。	1	口語評量 實作評量 紙筆評量	家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 多E1 了解自己的文化特質。
19	1/5 ┃ 1/9		第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜	2- Ⅰ -1 2- Ⅰ -3 7- Ⅰ -1 7- Ⅰ -3	C- Ⅰ -1 F- Ⅰ -4	1.分享過除夕的經驗，覺知過除夕的形式不同，但都具團聚的意義。 2.表達今年過除夕的想法，珍惜與家人團聚互動的機會。 3.分享除夕夜吃的年菜，探究年菜具有的吉祥意義。 4.構思今年新增的年菜和意義，並與家人分享想法。	1	口語評量 實作評量 紙筆評量	家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
20	1/12 ┃ 1/16	第二次定期評量	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜	7- Ⅰ -1 7- Ⅰ -3	F- Ⅰ -4	1.與家人分享並依計畫實施壓歲錢的使用方法。 2.理解壓歲錢的意義，製作創意紅包送給長輩或家人。	1	口語評量 實作評量 紙筆評量	家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
21	1/19 ┃ 1/20	休業式 寒假開始	第六主題過年囉 第三單元快樂新年到	1- Ⅰ -1 2- Ⅰ -3 5- Ⅰ -3 7- Ⅰ -1 7- Ⅰ -3	C- Ⅰ -1 C- Ⅰ -2 F- Ⅰ -3 F- Ⅰ -4	1.演唱歌曲〈恭喜恭喜〉，感受歌曲的表情。 2.拍念節奏，為歌曲頑固伴奏。 3.規畫今年過年拜年的對象和方法，聯繫情感並表達祝福。 4.透過角色扮演熟悉拜年的方式與禮儀，並能在生活中實踐。	1	口語評量 實作評量 紙筆評量	家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 多E1 了解自己的文化特質。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 一年級【生活級任】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	李逸群、林怡潔、吳瑞純	課程來源	康軒版本課程	節數	21週×1節=21節
		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己, 同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及 解決問題,持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決 問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。		

核心素養	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想 法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適 切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創 作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、 愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的 角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善 互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【3-6、18-21 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入 【】內填週次	【 1、2、】人權教育、【18、19 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【1、 2、7、8、9、11、12、13】品德教育、【 】生命教育、【1、2 、14】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【 】安全教育、【 14、15、16、17】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【 】國際教育、【7-10 】閱讀素養教育	

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	作業評量	能用心完成作業，並準時繳交。	20%
	口頭報告	能用表達自己的想法，並上台發表意見。	20%
	分組討論	能用心發表及創作，與他人分工合作	20%
	學習態度	能積極參與學習活動，尊重他人的想法。	20%
	生活實踐	能將習得的技能及知識運用在生活裡。	20%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 **(此欄勿合併儲存格)**	學習重點 **(領域)學習表現 填代號**	學習重點 **(領域)學習 內容 填代號**	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	2/10 ┃ 2/13	開學日	第一主題更好的自己 第一單元肯定自己	1- Ⅰ -1 1- Ⅰ -2 3- Ⅰ -3 4- Ⅰ -1 4- Ⅰ -3 7- Ⅰ -3	A- Ⅰ -2 A- Ⅰ -3 C- Ⅰ -2 D- Ⅰ -1 D- Ⅰ -3 D- Ⅰ -4	1.察覺到自己各方面的改變與進步。自行設計和同學們分享優點的方式，並向同學展示。 2.願意用自己設計的方式向大家分享自己表現不錯的地方。 3.在活動前，能夠用心觀察別人的特點。 4.在適當的時機能說出讚美別人的話語。 5懂得和他人分享自己的想法。	1	口語評量 實作評量	品E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯E7 培養良好的人際互動能力。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
2	2/16 ┃ 2/20	學校日	第一主題更好的自己 第二單元讓自己更好	1- Ⅰ -2 1- Ⅰ -3 6- Ⅰ -1	E- Ⅰ -3 F- Ⅰ -1 F- Ⅰ -4	1.能欣賞別人的優點，進而願意改進自己的缺點、增進優點。 2.能選擇適合自己的策略，使自己進步。 3.設立自己想要進步的目標。 4.擬定進步策略，設計檢核表，觀察自己的表現。	1	口語評量	品E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯E7 培養良好的人際互動能力。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
3	2/23 ┃ 2/27	和平紀念日放假	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名	1- Ⅰ -1 2- Ⅰ -1 2- Ⅰ -5 3- Ⅰ -1 5- Ⅰ -2	B- Ⅰ -1 C- Ⅰ -1 F- Ⅰ -1 F- Ⅰ -3	1.體驗校園自然環境之美，願意與人分享發現與感受。 2.主動探究覺察學校大樹小花的美。 3.規畫探究新奇發現的時間與路線。 4.嘗試運用不的方式探索校園的大樹，有不同的發現與感受。 5.探索觀察校園大樹，感受其豐富性。 6.運用各式觀察大樹的方法進行探究，樂於實踐與分享。 7.用感官觀察大樹，辨識樹幹與樹葉的差異。	1	口語評量 實作評量	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
4	3/2 ┃ 3/6		第二主題大樹小花我愛你 第二單元大樹小花的訪客	2- Ⅰ -1 2- Ⅰ -5 4- Ⅰ -2 7- Ⅰ -1 7- Ⅰ -2 7- Ⅰ -4	B- Ⅰ -1 C- Ⅰ -5 D- Ⅰ -3 D- Ⅰ -4 F- Ⅰ -1	1.分享自己的觀察大樹結果，調整表達方式，讓他人能理解。 2.透過聆聽他人分享觀察結果，拓展對大樹的理解。 3.小組合作完成觀察紀錄，學習與人溝通、討論和合作以完成任務。 4.透過語言、文字和圖像等等方式，讓同學理解小組的觀察結果和想法。	1	口語評量 實作評量	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

5	3/9 ┃ 3/13		第二主題大樹小花我愛你 第二單元大樹小花的訪客	2-Ⅰ-5 4-Ⅰ-2	B-Ⅰ-1 C-Ⅰ-2 C-Ⅰ-5	1.透過多元探究方法，覺察小動物特徵，以及和校園環境的關係。 2.透過口語，表達觀察小動物的發現與感受。 3.演唱歌曲小麻雀並使用不同擬聲詞表現旋律音高，能變換歌詞，隨歌曲律動表演。 4.運用二種身體部位節奏拍打形成頑固伴奏。	1	口語評量 實作評量	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
6	3/16 ┃ 3/20		第二主題大樹小花我愛你 第三單元護樹護花小尖兵	2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1 6-Ⅰ-4 6-Ⅰ-5	B-Ⅰ-3 C-Ⅰ-3 F-Ⅰ-1	1.認真參與體驗活動，覺察大樹不見了會產生的問題。 2.探討大樹對動、植物的影響，體認愛護大樹的重要。 3.了解保護大樹小花的重要性，提出解決方法並採取行動。 4.覺察人與大樹小花間依存的關係，願意參與護樹護花。	1	口語評量 實作評量	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
7	3/23 ┃ 3/27		第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友	1-Ⅰ-1 2-Ⅰ-3 4-Ⅰ-2	C-Ⅰ-1 C-Ⅰ-2 C-Ⅰ-5 D-Ⅰ-3	1.探索並分享自己最喜歡閱讀的書和感受。 2.演唱歌曲〈和書做朋友〉，並感受弱起拍。 3.透過律動動作表現歌曲。 4.學會對唱應答方式，並用圖形譜感受節奏型。 5.探索多元的借書管道。	1	口語評量 實作評量	閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
8	3/30 ┃ 4/3	兒童節放假 清明節放假	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友	2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-2	C-Ⅰ-1 F-Ⅰ-2	1.藉由小組討論與分享，可歸納出探索漂書站和圖書館的異同。	1	口語評量 實作評量	閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
9	4/6 ┃ 4/10		第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館	2-Ⅰ-1 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-2 6-Ⅰ-1 7-Ⅰ-4	C-Ⅰ-1 F-Ⅰ-1 F-Ⅰ-4	1.透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。 2.小組合作探究和提出不同解決使用學校圖書館遇到的問題。	1	口語評量 實作評量	閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
10	4/13 ┃ 4/17	第一次定期評量	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館	2-Ⅰ-5 4-Ⅰ-1	C-Ⅰ-2 D-Ⅰ-3 F-Ⅰ-2	1.動手製作書籤，閱讀書籍時使用，方便標示看到哪一頁。 2.實際運用做好的書籤，並將書籤分送給家人使用。 3.培養愛看書、愛借書的閱讀習慣。	1	口語評量 實作評量	閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

11	4/20 ┃ 4/24		第四主題玩具同樂會 第一單元我們的玩具	1- Ⅰ -1 2- Ⅰ -3 3- Ⅰ -1 4- Ⅰ -3 7- Ⅰ -1 7- Ⅰ -2	C- Ⅰ -1 C- Ⅰ -2 D- Ⅰ -3	1.探索並分享自己最喜歡玩的玩具和感受。 2.聆聽同學分享好玩的玩具，拓展認識玩具的多樣性。 3.認識樂曲基本樂段，並分享聽完樂曲後的感受與想像情境。 4.透過歌曲〈玩具國〉，搭配歌唱、動作，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。	1	口語評量 實作評量	品E3 溝通合作與和諧人際關係。
12	4/27 ┃ 5/1	園遊會	第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具	2- Ⅰ -3 2- Ⅰ -5 3- Ⅰ -2	C- Ⅰ -1 C- Ⅰ -3 F- Ⅰ -2	1.探究生活物品製作的玩具所具備的特色，體會物品與玩具間的關係。 2.探究和選擇生活周遭的用品，動手製作自己的玩具。 3.分享自製玩具的過程中，新奇的發現。 4.小組合作探究和提出不同解決自製玩具遇到的問題。	1	口語評量 實作評量 紙筆評量	品E3 溝通合作與和諧人際關係。
13	5/4 ┃ 5/8		第四主題玩具同樂會 第三單元超級大玩家	2- Ⅰ -3 4- Ⅰ -1 4- Ⅰ -2	C- Ⅰ -1 C- Ⅰ -2 F- Ⅰ -4	1.主動參與並提出玩玩具要遵守的規則。 2.小組完成超級大玩家遊戲，體會玩玩具的樂趣。 3.運用適切的語彙和態度表達參與闖關活動的發現與感受。 4.能專注聆聽他人表達，並理解他人參與闖關活動的發現與感受。	1	口語評量 實作評量 紙筆評量	品E3 溝通合作與和諧人際關係。
14	5/11 ┃ 5/15	園遊會補假	第五主題五月五慶端午 第一單元粽葉飄香慶端午	2- Ⅰ -1 3- Ⅰ -1 3- Ⅰ -3 4- Ⅰ -2	A- Ⅰ -2 C- Ⅰ -1 D- Ⅰ -4 F- Ⅰ -1	1.專注觀察生活周遭的人、事、物，覺察端午節前夕的景象變化。 2.探究端午節前夕的景象，願意與人分享，並表達內心的感受。 3.了解家中每年的粽子來源，並能在生活中搜集各種粽子的相關資料。 4.能收集廣告單並上臺分享自己喜歡的粽子。	1	動態評量 學生互評 教師評量 操作	生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。。 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性
15	5/18 ┃ 5/22		第五主題五月五慶端午 第一單元粽葉飄香慶端午	3- Ⅰ -1 4- Ⅰ -1 4- Ⅰ -2 4- Ⅰ -3	C- Ⅰ -1 C- Ⅰ -2 D- Ⅰ -4	1.認識端午節傳統競賽活動賽龍舟。 2.玩團體合作划龍舟遊戲，感受節奏韻律並能夠穩定拍打四拍子韻律與四分音符組合節奏型。 3.利用襪子不同的色彩與長度進行構思與創作，激發想像力。 4.運用自製的創意香包布置環境，美化教室或家裡，增添端午節的過節氣氛。 5.演唱〈過端午〉歌曲。 6.學會敲奏鈴鼓並練習看圖譜敲打與創作。	1	口語評量 實作評量	多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
16	5/25 ┃ 5/29		第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」	2- Ⅰ -1 2- Ⅰ -3 2- Ⅰ -5	C- Ⅰ -1 F- Ⅰ -2	1.察覺端午節過後，生活情境上的變化。 2.動手體驗摺衣服與褲子的技巧	1	口語評量 實作評量	多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
17	6/1 ┃ 6/5	六年級畢業考	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」	2- Ⅰ -1 2- Ⅰ -3 2- Ⅰ -5	C- Ⅰ -3 D- Ⅰ -4 F- Ⅰ -2	1.認識蚊蟲對人類健康可能產生的影響。 2.知道維護環境整潔是最有效的防蟲方法。 3.覺察端午節後天氣開始炎熱，並了解蚊蟲增多後對健康的影響。 4.透過分組討論，知道如何將所學運用在生活上健康過一夏。	1	口語評量 實作評量	多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
18	6/8 ┃ 6/12		第六主題生活中的水 第一單元親水趣	1- Ⅰ -1 3- Ⅰ -3 4- Ⅰ -3 6- Ⅰ -5	A- Ⅰ -2 C- Ⅰ -2 D- Ⅰ -4 E- Ⅰ -1	1.分享玩水經驗和印象深刻的事，發現有些東西可以浮在水上。 2.探究與創作可以浮起的玩具。 3.分享並聆聽他人的報告，找出自己最喜歡的作品和原因。	1	口語評量 實作評量	海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
19	6/15 ┃ 6/19	端午節放假	第六主題生活中的水 第一單元親水趣	1- Ⅰ -1 3- Ⅰ -3 4- Ⅰ -3 6- Ⅰ -5	A- Ⅰ -2 C- Ⅰ -2 D- Ⅰ -4 E- Ⅰ -1	1.分享玩水經驗和印象深刻的事，發現有些東西可以浮在水上。 2.探究與創作可以浮起的玩具。 3.分享並聆聽他人的報告，找出自己最喜歡的作品和原因。	1	口語評量 實作評量	海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
20	6/22 ┃ 6/26	第二次定期評量	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水	2- Ⅰ -3 6- Ⅰ -5	B- Ⅰ -3 C- Ⅰ -3 F- Ⅰ -2	1.觀察自己和同學在學校什麼時候會需要用到水。 2.探究家人和學校的人使用水的情形，並分辨節省或浪費。	1	口語評量 實作評量	環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

21	6/29 ｜ 6/30	休業式 暑假開始	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水	2-Ⅰ-1 3-Ⅰ-2 5-Ⅰ-3	C-Ⅰ-5 F-Ⅰ-1 F-Ⅰ-2	1.思考自己能做到的省水行動，具體實踐與反思。 2.感受〈水之歌〉韻律並討論詞意。 3.創作珍惜水的節奏念白。	1	口語評量 實作評量	環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

臺北市中山區濱江國小114學年度第【1】學期 一年級【生活濱江】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	李逸群、林怡潔、吳瑞純	課程來源	康軒版本+自編課程	節數	21週×1節=21節

		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【11.12】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【6.7. 15】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入 【】內填週次	【8.9.10.13 】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【2-5.11.12 】品德教育、【18.19 】生命教育、【11.12 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【6..11.12.14.15 】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【 14】戶外教育、【 】國際教育、【20、21 】閱讀素養教育	

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	生活實踐	認識師長和同學，並能有禮貌、尊重他人。	25%
	實作評量	認識校園各場所，了解相關安全事項。	25%
	作業評量	認識學校各處室位置，知道處室主要工作項目。	25%
	生活實踐	認識校園花草昆蟲，尊重與愛護自然環境中的動植物。	25%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	9/1 ┃ 9/5		準備週			開學準備	1		
2	9/8 ┃ 9/12	學校日	認識我的新同學	生1-I-1 生3-I-1	生D-I-1 生D-I-4	1.透過簡單遊戲，認識同學的名字。 2.透過簡單遊戲，認識同學喜好的事物。	1	口頭評量	品E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯E7培養良好的人際互動能力。
3	9/15 ┃ 9/19		認識我的新同學	生1-I-1 生3-I-1 生6-I-3 生7-I-5	生D-I-1 生D-I-4	1.透過活動，與同學合作完成任務 2.發表與同學相處應注意的事情。	1	口頭評量	品E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯E7培養良好的人際互動能力。
4	9/22 ┃ 9/26		認識我的新老師	生1-I-1 生6-I-3	生D-I-1 生E-I-3	1.透過簡報，認識班級任課老師。 2.能答出照片中是任教何科目以及老師的姓名。	1	口頭評量 實作評量	品E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯E7培養良好的人際互動能力。
5	9/29 ┃ 10/3		認識我的新老師	生1-I-1 生6-I-3	生D-I-1 生E-I-3	1.透過簡報，認識班級任課老師。 2.討論遇到師長時應有的禮貌。	1	口頭評量 實作評量	品E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯E7培養良好的人際互動能力。
6	10/6 ┃ 10/10	中秋節放假 國慶日放假	濱江校園踏查	生1-I-4 生2-I-1 生3-I-1 生6-I-3	生B-I-3 生E-I-3	1.帶學生實際走訪大門、警衛室、聯合辦公室、健康中心、操場、側門等地點。 2.全班共同發表與討論，在上述環境應該注意的事項，	1	口頭評量 實作評量	環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 安E8了解校園安全的意義 安E4探討日常生活應該注意的安全。
7	10/13 ┃ 10/17		校慶彩妝造型設計與製作	生4-I-1 生5-I-1 國Cc-I-1	生C-I-3 健2c- Ⅰ -2	1.能結合不同的媒材，完成創作。	1	實作評量	環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。

8	10/20 ┃ 10/24		校慶彩妝進場舞蹈練習	健體3c-Ⅰ-1 生3-I-1	生D-I-4 健Ib-Ⅰ-1	1.表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2.能表現聯合性動作技能。	1	實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
9	10/27 ┃ 10/31		校慶彩妝進場舞蹈練習	健體3c-Ⅰ-1 生3-I-2	生D-I-4 健Ib-Ⅰ-1	1.表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2.能表現聯合性動作技能。	1	實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
10	11/3 ┃ 11/7	第一次定期評量	注音符號闖關活動	國1-1-2 國3-1-1 國3-1-2	國Aa-1-2 國Aa-1-3 國Aa-1-4 國Aa-1-5	1.正確的認念與拼讀注音符號 2.結合韻的拼讀注音的語詞 3.正確的認念用注音疏泄的句子	1	實作演練	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
11	11/10 ┃ 11/14		校慶趣味競賽練習	健 2c-I-2 生3-I-2	健Cb-I-2 生D-I-4	1.在趣味競賽活動中樂於與人互動，並與團隊成員合作。 2.理解趣味競賽活動的規則，並確實遵守。	1	實作評量	品E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯E7培養良好的人際互動能力。 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分 工，不應受性別的限制。 安E7探究運動基本的保健。
12	11/17 ┃ 11/21	校慶體表會	校慶趣味競賽練習	健體 2c-I-1 生3-I-2	健Cb-I-2 生D-I-4	1.在趣味競賽活動中樂於與人互動，並與團隊成員合作。 2.理解趣味競賽活動的規則，並確實遵守。	1	實作評量	品E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯E7培養良好的人際互動能力。 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分 工，不應受性別的限制。 安E7探究運動基本的保健。
13	11/24 ┃ 11/28	校慶補假	體表會心得分享	國2-Ⅰ-1 國2-Ⅰ-3 生5-I-1	國Bb-I-1 生D-I-3	1.能大方分享自己在校慶體表會的所見所聞。 2.能大方表達自己在活動中所學到的事物。 3.能對於共同籌辦的師長及前來參加活動的家長表達感謝。	1	口頭發表	人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法
14	12/1 ┃ 12/5		校外教學	生2-I-1	生B-I-1 生B-I-3	參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。	1	實作評量 態度評量	戶E7參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 安E4探討日常生活應該注意的安全。
15	12/8 ┃ 12/12		濱江校園踏查	生1-I-4 生2-I-1 生3-I-1 生5-I-2 生6-I-3	生B-I-3 生E-I-3	1.帶學生認識小水滴、虹彩耀濱、水波廣場等公共藝術。 2.全班共同發表與討論，在上述環境應該注意的事項，	1	口頭評量 實作評量	環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 安E8了解校園安全的意義 安E4探討日常生活應該注意的安全。
16	12/15 ┃ 12/19		拜訪濱江各處室	生1-I-4 生3-I-1 生6-I-3	生B-I-3 生E-I-3	1.認識各處室地理位置。 2.認識各處室師長。 3.認識各處室主要工作內容。	1	口頭評量 實作評量	安E8了解校園安全的意義 安E4探討日常生活應該注意的安全。
17	12/22 ┃ 12/26		拜訪濱江各處室	生1-I-4 生3-I-1 生6-I-3	生B-I-3 生E-I-3	1.認識各處室地理位置。 2.認識各處室師長。 3.認識各處室主要工作內容。	1	口頭評量 實作評量	安E8了解校園安全的意義 安E4探討日常生活應該注意的安全。
18	12/29 ┃ 1/2	元旦放假	和濱江的昆蟲花草做朋友	生1-I-4 生2-I-1 生4-I-1 生5-I-2 生6-I-3	生A-I-1 生B-I-1 生B-I-3 生C-I-2	1.教師介紹校園常見的植物與昆蟲。 2.走訪校園，尋找常見的校園花草昆蟲。	1	實作評量	生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 安E4探討日常生活應該注意的安全。

19	1/5 ┃ 1/9		和濱江的昆蟲花草做朋友	生1-I-4 生2-I-1 生4-I-1 生5-I-2 生6-I-3	生A-I-1 生B-I-1 生B-I-3 生C-I-2	1.走訪校園，尋找常見的校園花草昆蟲。 2.孩子利用彩繪用具進行花草寫生活動。	1	實作評量	生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 安E4探討日常生活應該注意的安全。
20	1/12 ┃ 1/16	第二次定期評量	整理個人檔案	生1-I-3	生A-I-3	1.檢查本學期敬業時間及經典閱讀的資料與學習單 2.將學習單彙集成冊,並用心設計封面。	1	實作評量	閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
21	1/19 ┃ 1/20	休業式 寒假開始	作品觀摩	生1-I-2	生A-I-2	1.互相欣賞觀摩同學的文章作品給予回饋 2.指導學生愛惜別人的檔案,找出別人作品 的優點	1	觀摩評量	閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 一年級【生活濱江】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	李逸群、林怡潔、吳瑞純	課程來源	康軒版本+自編課程	節數	21週×1節=21節

核心素養		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。
	C.社會參與	E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【5-7.9 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【4-7 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入 【】內填週次	【2.8 .10.11.13.15】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【2.3 】品德教育、【 】生命教育、【3.4.8.10.11.13.15-19 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【11 】安全教育、【5.6.7.9.10.11.13.15】多元文化教育 【 】防災教育、【11 】戶外教育、【5.6.7.9 】國際教育、【 】閱讀素養教育	

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	口頭報告	能了解自己與他人，並分享發現每個人都有獨特之處	25%
	實作評量	透過表演秀，展現自己的優點並自我肯定	25%
	分組討論	互相欣賞同學的優點，找到自己能向他人看齊之處	25%
	作業評量	認真完成學習單，學會看到自己的優點和缺點	25%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習 內容 填代號				
1	2/10 ┃ 2/13	開學日	準備週			開學準備	1		
2	2/16 ┃ 2/20	學校日	獨一無二的故事	2-1-1 2-1-3 3-1-2	Aa-1-5 Ab-1-6 Ac-1-2 Ac-1-3	「小罐頭」繪本導讀: 1.了解每個人有自己擅長的事，不需要一昧的羨慕他人。 2.完成優點花學習單	1	口語評量	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 品E2自尊尊人與自愛愛人
3	2/23 ┃ 2/27	和平紀念日放假	獨一無二的故事	2-1-1 3-1-2 5-1-1 5-1-9	Aa-1-5 Aa-1-6 Ab-1-6	「大腳丫跳芭蕾」繪本導讀: 1.分組讓孩子討論發表自己的長處並鼓勵孩子讚美同學的優點。指導孩子能以正確的態度面對他人的意見，了解每個人應該互相尊重彼此。 2.給予學生天生我材必有用、不輕易放棄自己的信念。	1	口語評量	品E2自尊尊人與自愛愛人。 涯E7培養良好的人際互動能力

4	3/2 ┃ 3/6		獨一無二的故事	2-1-1 3-1-2	Aa-1-5 Ab-1-2 Aa-1-5	「不一樣的1」繪本導讀導讀: 1.欣賞繪本圖片與故事情節，討論書中不同主角為什麼會畫出不同的1。 2.看到這麼多不一樣的1，老師都給予肯定，沒有否定與苛責，而是給予欣賞和鼓勵。 3.學習在成長的過程中，擁有勇氣和創造力才是最重要的，也因為如此，每個人才會成就獨一無二的自己。	1	口語評量	家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 涯E7培養良好的人際互動能力
5	3/9 ┃ 3/13		我的姓和名	1-I-1 3-I-1	C-I-1 C-I-3	教師進行自我介紹，引導學生了解自我介紹姓名的方法，及應提到的內容有哪些。	1	口語評量	性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 家E1了解家庭的意義與功能。 多E5願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。
6	3/16 ┃ 3/20		我的姓和名	2-I-4 2-I-5 4-I-2	C-I-1 C-I-3	能找出與姓名的字「音同」或「意同」的事物來取代文字，繪製成姓名畫。	1	作業評量	性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 家E1了解家庭的意義與功能。 多E5願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。
7	3/23 ┃ 3/27		我的姓和名	1-I-1 2-I-5 4-I-2	C-I-1 C-I-3	學生輪流上台做完整的自我介紹自己姓名的由來與意義。	1	口語評量 作業評量	性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 家E1了解家庭的意義與功能。 多E5願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。
8	3/30 ┃ 4/3	兒童節放假 清明節放假	兒童節亮星閃閃秀	生1-I-2 健2c-Ⅰ-2	生A-I-1 健Ib-Ⅰ-1	1.能評估自己所擁有的那些知識技能，適合在亮星閃閃秀中演出。 2.能勝任一位稱職的好觀眾，於表演前、中、後，表現出適當的行為舉止。	1	實作評量	涯E4認識自己的特質與興趣 涯E6覺察個人的優勢能力。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
9	4/6 ┃ 4/10		我的姓和名	1-I-1 2-I-5 4-I-2	C-I-1 C-I-3	1.學生輪流上台做完整的自我介紹自己姓名的由來與意義。 2.教師指導學生瞭解並尊重同學的姓名，不亂取綽號。	1	口語評量 作業評量	性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 家E1了解家庭的意義與功能。 多E5願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。
10	4/13 ┃ 4/17	第一次定期評量	我的優點樹	1-I-1 1-I-2 4-I-2	C-I-1 C-I-2	1.將全班進行分組，老師指導學生仔細觀察同學，能夠說出小組每個同學身上的一個優點(可從外表、個性、興趣、專長等各方面尋找) 2.每個人把同學的一個優點寫在一片葉子(書面紙)上，並著上漂亮的顏色。	1	口語評量 實作評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 涯E6覺察個人的優勢能力。 多E5願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
11	4/20 ┃ 4/24		我的優點樹	1-I-1 1-I-2 4-I-2	C-I-1 C-I-2	1.將全班進行分組，老師指導學生仔細觀察同學，能夠說出小組每個同學身上的一個優點(可從外表、個性、興趣、專長等各方面尋找) 2.每個人把同學的一個優點寫在一片葉子(書面紙)上，並著上漂亮的顏色。	1	口語評量 實作評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 涯E6覺察個人的優勢能力。 多E5願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

12	4/27 ┃ 5/1	園遊會	園遊會-濱江文學賞	生5-I-1 國2-I-3	生B-I-2 國Cc-I-1	1.感受文學之美，能夠從多角度理解和欣賞同儕的作品。	1	口頭評量 態度評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
13	5/4 ┃ 5/8		我的優點樹	1-I-1 1-I-2 4-I-2	C-I-1 C-I-2 D-I-3	全班分享: 學生輪流說出對同學的讚美，並將優點葉片貼在個人的樹木上，形成一棵屬於自己的優點樹。	1	口語評量 實作評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 涯E6覺察個人的優勢能力。 多E5願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
14	5/11 ┃ 5/15	園遊會補假	校外教學	生2-I-1	生B-I-1 生B-I-3	參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。	1	實作評量 態度評量	戶E7參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 安E4探討日常生活應該注意的安全。
15	5/18 ┃ 5/22		我的優點樹	1-I-1 1-I-2 4-I-2	C-I-1 C-I-2 D-I-3	全班分享: 學生輪流說出對同學的讚美，並將優點葉片貼在個人的樹木上，形成一棵屬於自己的優點樹。	1	口語評量 實作評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 涯E6覺察個人的優勢能力。 多E5願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
16	5/25 ┃ 5/29		我的表演秀	1-I-2 3-I-3	A-I-3 D-I-3	1.學生選擇一種自己喜歡或擅長的事，例如唱歌、運動、跳舞、畫畫、摺紙等，上台進行3~5分鐘的表演 2.孩子能展現自己，並互相觀摩與讚美。	1	口語評量 實作評量	涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E6覺察個人的優勢能力。
17	6/1 ┃ 6/5	六年級畢業考	我的表演秀	1-I-2 3-I-3	A-I-3 D-I-3	1.學生選擇一種自己喜歡或擅長的事，例如唱歌、運動、跳舞、畫畫、摺紙等，上台進行3~5分鐘的表演 2.孩子能展現自己，並互相觀摩與讚美。	1	口語評量 實作評量	涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E6覺察個人的優勢能力。
18	6/8 ┃ 6/12		我的表演秀	1-I-2 3-I-3	A-I-3 D-I-3	1.學生選擇一種自己喜歡或擅長的事，例如唱歌、運動、跳舞、畫畫、摺紙等，上台進行3~5分鐘的表演 2.孩子能展現自己，並互相觀摩與讚美。	1	口語評量 實作評量	涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E6覺察個人的優勢能力。
19	6/15 ┃ 6/19	端午節放假	我的表演秀	1-I-2 3-I-3	A-I-3 D-I-3	1.學生選擇一種自己喜歡或擅長的事，例如唱歌、運動、跳舞、畫畫、摺紙等，上台進行3~5分鐘的表演 2.孩子能展現自己，並互相觀摩與讚美。	1	口語評量 實作評量	涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E6覺察個人的優勢能力。
20	6/22 ┃ 6/26	第二次定期評量	整理個人檔案	1-I-3	A-I-3	1.檢查本學期敬業時間及經典閱讀的資料與學習單 2.將學習單彙集成冊,並用心設計封面。	1	實作評量	閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
21	6/29 ┃ 6/30	休業式 暑假開始	作品觀摩	1-I-2	A-I-2	1.互相欣賞觀摩同學的文章作品給予回饋 2.指導學生愛惜別人的檔案,找出別人作品 的優點	1	觀摩評量	閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 一年級【生活敬業】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	李逸群、吳瑞純、林怡潔	課程來源	自編	節數	21週×1節=21節

核心素養		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【12】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【4.5 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入 【】內填週次	【2.3.11 】人權教育、【4.5 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【1.2.3.12 】品德教育、【 】生命教育、【12 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【12 】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【14.15 】戶外教育、【4.5 】國際教育、【20.21】閱讀素養教育	

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	作業評量	完成指定閱讀書目以及閱讀學習單	40%
	作業評量	引導下完成提早寫作語句創作	40%
	口頭評量	積極參與討論、分享自己的想法	20%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點 (領域)學習表現 填代號	學習重點 (領域)學習內容 填代號	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	9/1 ┃ 9/5		準備週	6-I-2 6-I-3	生E-I-1 生E-I-2	指導學生應有愛惜公物的美德	1	專心聆聽	品E1良好生活習慣與德行
2	9/8 ┃ 9/12	學校日	經典閱讀 《小罐頭》	2-1-1 2-1-3 3-1-2	Aa-1-5 Ab-1-6 Ac-1-2 Ac-1-3	1.帶領學生拼讀注音,唸讀繪本故事。 2.引導學生找出自我優點或特長	1	口頭評量	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利品 品E2自尊尊人與自愛愛人
3	9/15 ┃ 9/19		經典閱讀 《小罐頭》	2-1-1 2-1-3 3-1-2	Aa-1-5 Ab-1-6 Ac-1-2 Ac-1-3	請學生完成閱讀學習單	1	作業評量	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 品E2自尊尊人與自愛愛人
4	9/22 ┃ 9/26		經典閱讀---SDGS 《一顆海龜蛋的神奇旅程 》	2-1-1 3-1-2	Aa-1-5 Aa-1-6 Ab-1-6	1. 引導學生觀察圖畫書中的圖和文所呈現的意義 2.請學生根據故事重複出現的情節,預測下一頁故事的發展，認識海龜生存環境與面臨的困境。	1	口頭報告與分組討論	環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事 國E4認識全球化與相關重要議題。
5	9/29 ┃ 10/3		經典閱讀---SDGS 《一顆海龜蛋的神奇旅程 》	2-1-1 3-1-2	Aa-1-5 Aa-1-6 Ab-1-6	1.進行分組討論發表海龜寶寶在成長的過程中會遇到的天敵。以及是否有人類的的因素影響海龜生存機會。 2.完成閱讀學習單	1	作業評量	環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物 的生命 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事 國E4認識全球化與相關重要議題。
6	10/6 ┃ 10/10	中秋節放假 國慶日放假	【寫作初體驗】一: 「喜歡的遊戲」 配合國語課本第三課吹泡泡	1-I-1 2-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 6-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	1.能聽懂故事訊息。 2.能正確、清楚的自我介紹。 3.能聽懂對方說話時的重點。 4.能認識標點符號:句號、逗號。	1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	閱E11低年級:能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。

7	10/13 ┃ 10/17		【寫作初體驗】一: 「喜歡的遊戲」 配合國語課本第三課吹泡泡	1-I-1 2-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 6-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	1.能聽懂故事訊息。 2.能正確、清楚的自我介紹。 3.能聽懂對方說話時的重點。 4.能認識標點符號:句號、逗號。	1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	閱E11低年級:能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。
8	10/20 ┃ 10/24		【寫作初體驗】一: 「喜歡的遊戲」 配合國語課本第三課吹泡泡	1-I-1 2-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 6-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	1.能聽懂故事訊息。 2.能正確、清楚的自我介紹。 3.能聽懂對方說話時的重點。 4.能認識標點符號:句號、逗號。	1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	閱E11低年級:能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。
9	10/27 ┃ 10/31		【運動會籌備】 學年精神隊呼與動作的訓練	健體3c-Ⅰ-1 生3-I-1	生D-I-4 健Ib-Ⅰ-1	1.帶領學生練習排列出整齊的隊伍 2.指導學生認真練習,熟悉表演的動作與口號	1	實作演練	人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。
10	11/3 ┃ 11/7	第一次定期評量	注音符號闖關活動	1-1-2 3-1-1 3-1-2	Aa-1-2 Aa-1-3 Aa-1-4 Aa-1-5	1.正確的認念與拼讀注音符號 2.結合韻的拼讀注音的語詞 3.正確的認念用注音疏泄的句子	1	實作演練	人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。
11	11/10 ┃ 11/14		校慶彩妝進場舞蹈練習	健體3c-Ⅰ-1 生3-I-2	生D-I-4 健Ib-Ⅰ-1	1.表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2.能表現聯合性動作技能。	1	實作評量	人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。
12	11/17 ┃ 11/21	校慶體表會	校慶趣味競賽練習	健 2c-I-2 生3-I-2	健Cb-I-2 生D-I-4	1.在趣味競賽活動中樂於與人互動，並與團隊成員合作。 2.理解趣味競賽活動的規則，並確實遵守。	1	實作評量	品E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯E7培養良好的人際互動能力。 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分 工，不應受性別的限制。 安E7探究運動基本的保健。
13	11/24 ┃ 11/28	校慶補假	經典閱讀 《想哭的時候》	1-1-3 2-1-2 2-1-3 5-1-4 5-1-9	Aa-1-5 Ab-1-5 Ab-1-6 Ad-1-2	1.討論日常中的各種情緒 2.與學生一同閱讀，培養閱讀習慣。 3.引導學生觀察繪本的圖與文。	1	口頭評量	性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
14	12/1 ┃ 12/5		經典閱讀 《想哭的時候》	1-1-3 2-1-2 2-1-3 5-1-4 5-1-9	Aa-1-5 Ab-1-5 Ab-1-6 Ad-1-2	1.理解每個人都有高興與悲傷的情緒，能夠接納自己好與壞的情緒。 2.哭泣是正常表達情緒的方式。 3.找到適當的方式讓哭泣後的自己平靜與重新振作。	1	口頭評量 紙筆評量	性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
15	12/8 ┃ 12/12		經典閱讀 《最棒的禮物》	1-1-3 2-1-2 2-1-3 5-1-4 5-1-9	Aa-1-5 Ab-1-5 Ab-1-6 Ad-1-2	1.分享與發表自己覺得最棒的禮物。 1.與學生一同閱讀，培養閱讀習慣。 2.引導學生觀察繪本的圖與文。	1	口頭評量	生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度 安E1了解安全教育 戶E3覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命
16	12/15 ┃ 12/19		經典閱讀 《最棒的禮物》	1-1-3 2-1-2 2-1-3 5-1-4 5-1-9	Aa-1-5 Ab-1-5 Ab-1-6 Ad-1-2	1.帶領學生認識顏色、點數數量、仔細找出書中隱藏的數字與動物。 2.猜測每個動物準備的禮物，也發表自己心中最棒的禮物。	1	口頭評量 紙筆評量	生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度 安E1了解安全教育 戶E3覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命
17	12/22 ┃ 12/26		【寫作初體驗】二: 「耶誕假期」 配合國語課本第七課紅紅的春	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 6-I-2 6-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-3 Bb-I-3 Ca-I-1	1.能知道看圖說話的技巧。 2.能認識耶誕節的意義。 3.能透過「耶誕節」的活動，能和家人有良好的互動。	1	口頭評量 紙筆評量	家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

18	12/29 ┃ 1/2	元旦放假	【寫作初體驗】二: 「耶誕假期」 配合國語課本第七課紅紅的春	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 6-I-2 6-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-3 Bb-I-3 Ca-I-1	1.能知道看圖說話的技巧。 2.能認識耶誕節的意義。 3.能透過「耶誕節」的活動, 能和家人有良好的互動。	1	口頭評量 紙筆評量	家E4覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。
19	1/5 ┃ 1/9		【寫作初體驗】二: 「耶誕假期」 配合國語課本第七課紅紅的春	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 6-I-2 6-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-3 Bb-I-3 Ca-I-1	1.能知道看圖說話的技巧。 2.能認識耶誕節的意義。 3.能透過「耶誕節」的活動, 能和家人有良好的互動。	1	口頭評量 紙筆評量	家E4覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。
20	1/12 ┃ 1/16	第二次定期評量	整理個人檔案	1-I-3	A-I-3	1.檢查本學期敬業時間及經典閱讀的資料與學習單 2.將學習單彙集成冊,並用心設計封面。	1	實際操作	閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
21	1/19 ┃ 1/20	休業式 寒假開始	作品觀摩	1-I-2	A-I-2	1.互相欣賞觀摩同學的文章作品給予回饋 2.指導學生愛惜別人的檔案,找出別人作品 的優點	1	參與討論	閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 一年級【生活敬業】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	李逸群、吳瑞純、林怡潔	課程來源	自編	節數	21週×1節=21節

		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結, 產生自我感知並能對自己有正向的看法, 進而愛惜自己, 同時透過對生活事物的探索與探究, 體會與感受學習的樂趣, 並能主動發現問題及解決問題, 持續學習。
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養, 促進多 元感官的發展, 培養生活環境中 的美感體驗。	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號, 表達自己的想法、與人溝通, 並能同理與尊重他人想法。
	C.社會參與	E-C2 具備理解他人感受, 樂於與 互動, 並與團隊成員合作之素養。	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係, 體會生活禮儀與團體規範的意義, 學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命, 並於生活中實踐, 同時能省思自己在團體中所應扮演的角色, 在能力所及或與他人合作的情況下, 為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響, 用合宜的方式與人友善互動, 願意共同完成工作任務, 展現尊重、溝通以及合作的技巧。
議題融入課程檢核	法定議題 融入時數 【】內填週次	【8、9 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外, 每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【2、3、4】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫, 推展環境教育, 所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【10、11 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入 【】內填週次	【14、15、16 】人權教育、【2、3、4 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【8、9、14、15、16 】品德教育、【1、8、9 】生命教育、【8、9、10、11、14、15、16】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【14、15、16 】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【 】國際教育、【20、21】閱讀素養教育	

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	作業評量	完成指定閱讀書目以及 閱讀學習單	40%
	作業評量	引導下完成提早寫作語句創作	40%
	口頭評量	積極參與討論、分享自己的想法	20%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點 (領域)學習表現 填代號	學習重點 (領域)學習 內容 填代號	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	2/10 ┃ 2/13	開學日	準備週 指導學生應有愛惜公物的美德	指導學生應有愛惜公物的美德	了解要愛惜書籍	專心聆聽	1	口語評量 態度評量	生E6從日常生活中培養道德感以及美感, 練習做出道德判斷以及審美判斷, 分辨事實和價值的不同。

2	2/16 ┃ 2/20	學校日	經典閱讀---SDGS 《怕浪費奶奶的河川散步》	1-1-3 2-1-1 2-1-2	Aa-1-5 Ac-1-2 Ac-1-3	1.利用繪本圖像及提問, 培養觀察力, 2.能理解海洋文化, 體會海洋與人類生活息息相關, 是同一個生命共同體。	1	專心聆聽 參與討論	環E2覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物 的生命 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事
3	2/23 ┃ 2/27	和平紀念日放假	經典閱讀---SDGS 《怕浪費奶奶的河川散步》	1-1-3 2-1-1 2-1-2	Aa-1-5 Ac-1-2 Ac-1-3	3.理解人類的活動對河川和海洋產生的影響(汙染、影響生物生存機會)	1	口頭評量	環E2覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。
4	3/2 ┃ 3/6		經典閱讀---SDGS 《怕浪費奶奶的河川散步》	1-1-3 2-1-1 2-1-2	Aa-1-5 Ab-1-6 Ac-1-2 Ac-1-3	4.進一步反思如何保護及恢復跟水有關的生態系統。(SDG6)	1	參與討論 學習單評量	環E2覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事
5	3/9 ┃ 3/13		【寫作初體驗】一: 「大自然的歡迎」 配合國語課本第三課大自然的教室	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-2 3-I-2 3-I-4 4-I-1 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-4 6-I-2 6-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	1.能傾聽別人發表對山林的印象, 認識山中的景物。 2.能用狀聲詞模擬不同景物的聲音。 3.能靜心聆聽生活中的聲音, 並和大家分享。 4.能用不同的角度欣賞大自然, 建立保護生態的觀念。	1	參與討論 學習單評量	戶E3善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 環E1參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環的美、平衡、與完整性。
6	3/16 ┃ 3/20		【寫作初體驗】一: 「大自然的歡迎」 配合國語課本第三課大自然的教室	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-2 3-I-2 3-I-4 4-I-1 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-4 6-I-2 6-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	1.能傾聽別人發表對山林的印象, 認識山中的景物。 2.能用狀聲詞模擬不同景物的聲音。 3.能靜心聆聽生活中的聲音, 並和大家分享。 4.能用不同的角度欣賞大自然, 建立保護生態的觀念。	1	參與討論 學習單評量	戶E3善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 環E1參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環的美、平衡、與完整性。
7	3/23 ┃ 3/27		【寫作初體驗】一: 「大自然的歡迎」 配合國語課本第三課大自然的教室	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-2 3-I-2 3-I-4 4-I-1 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-4 6-I-2 6-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	1.能傾聽別人發表對山林的印象, 認識山中的景物。 2.能用狀聲詞模擬不同景物的聲音。 3.能靜心聆聽生活中的聲音, 並和大家分享。 4.能用不同的角度欣賞大自然, 建立保護生態的觀念。	1	參與討論 學習單評量	戶E3善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 環E1參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環的美、平衡、與完整性。
8	3/30 ┃ 4/3	兒童節放假 清明節放假	經典閱讀 《大腳丫跳芭蕾》	2-1-1 3-1-2 5-1-1 5-1-9	Aa-1-5 Aa-1-6 Ab-1-6	1.引導學生認識繪本故事情節。瞭解繪本故事內容的意涵。 2.進行分組讓孩子討論發表自己的長處並鼓勵孩子讚美同學的優點。指導孩子能以正確的態度面對他人的意見。	1	口頭報告 與分組討論	品E2自尊尊人與自愛愛人。 自尊尊人與自愛愛人 生E6從日常生活中培養道德感以及美感, 練習做出道德判斷以及審美判斷, 分辨事實和價值的不同。 涯E7培養良好的人際互動能力 性E3覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制

9	4/6 ┃ 4/10		經典閱讀 《大腳丫跳芭蕾》	2-1-1 3-1-2 5-1-1 5-1-9	Bb-1-1 Bb-1-2	3.給予學生天生我材必有用、不輕易放棄自己的信念。 4.勉勵孩子對於喜愛的事物要保有熱情,持之以恆的學習將有所成果。	1	作業評量	品E2自尊尊人與自愛愛人。 自尊尊人與自愛愛人 生E6從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 涯E7培養良好的人際互動能力 性E3覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制
10	4/13 ┃ 4/17	第一次定期評量	經典閱讀--- 《不一樣的1》	2-1-1 3-1-2	Aa-1-5 Ab-1-2 Aa-1-5	1.討論發表不同角色中畫的數字1。 2.欣賞繪本圖片與故事情節,討論書中不同主角為什麼會畫出不同的1。	1	口頭報告 與分組討論	家E4覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 涯E7培養良好的人際互動能力
11	4/20 ┃ 4/24		經典閱讀--- 《不一樣的1》	5-1-1 5-1-4 5-1-9	Ad-1-2 Be-1-1 Ca-1-1	3.看到這麼多不一樣的1,老師都給予肯定,沒有否定與苛責,而是給予欣賞和鼓勵。 4.讓孩子感受到,在成長的過程中,擁有勇氣和創造力才是最重要的,也因為如此,每個人才會成就獨一無二的自己。	1	作業評量	家E4覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 涯E7培養良好的人際互動能力
12	4/27 ┃ 5/1	園遊會	文學賞活動及 母親節活動準備週	1.能安靜細心欣賞展覽,給予回 饋。 2.學習他人優點與特色。	1.整理、美化自己的作品 2.並將作品展示佈置於會場 3.欣賞觀摩全校的作品	1.指導學生愛惜別人的作品,找出別人作品的優點。 2.討論作品公平的評分標準,與將缺點改進的方法。	1	口頭報告 與分組討論	
13	5/4 ┃ 5/8		收拾整理展覽作品與檔案資料	愛惜自己的作品 歸納分類學習單 參與發表討論心得	1.將作品依序整理收拾完畢 2.討論參觀文學賞的收穫與省思	1.分享參觀文學賞心得 2.指導學生省思待改進之處與自己作品的優點	1	口頭報告	
14	5/11 ┃ 5/15	園遊會補假	經典閱讀 《神奇行李箱》	2-1-1 3-1-2 5-1-1 5-1-4 5-1-9	Aa-1-5 Aa-1-6 Ab-1-6 Bb-1-3	1.利用繪本圖像及提問,培養觀察力,觀察每個角色的表情與動作。 2.指導學生了解朋友的意義,在人際關係中正當的互動方式與朋友之間的相處之道。	1	口頭報告 與分組討論	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 品E2自尊尊人與自愛愛人。 安E2了解危機與安全 涯E7培養良好的人際互動能力
15	5/18 ┃ 5/22		經典閱讀 《神奇行李箱》	2-1-1 3-1-2 5-1-1 5-1-4 5-1-9	Aa-1-5 Aa-1-6 Ab-1-6 Bb-1-3	1.利用繪本圖像及提問,培養觀察力,觀察每個角色的表情與動作。 2.指導學生了解朋友的意義,在人際關係中正當的互動方式與朋友之間的相處之道。	1	口頭報告 與分組討論	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 品E2自尊尊人與自愛愛人。 安E2了解危機與安全 涯E7培養良好的人際互動能力
16	5/25 ┃ 5/29		經典閱讀 《神奇行李箱》	2-1-1 3-1-2 5-1-1 5-1-4 5-1-9	Aa-1-5 Aa-1-6 Ab-1-6 Bb-1-3	1.利用繪本圖像及提問,培養觀察力,觀察每個角色的表情與動作。 2.指導學生了解朋友的意義,在人際關係中正當的互動方式與朋友之間的相處之道。	1	口頭報告 與分組討論	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 品E2自尊尊人與自愛愛人。 安E2了解危機與安全 涯E7培養良好的人際互動能力
17	6/1 ┃ 6/5	六年級畢業考	【寫作初體驗】二: 「同心協力」 配合國語課本第二單元有你真好	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-2 3-I-2 3-I-4 4-I-1 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 6-I-2 6-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	1.能知道表達情意的方法。 2.能感受家人、師生、朋友間的情誼。 3.能適時表達感謝和祝福,增進與他人的情誼。	1	參與討論 學習單評量	品E1良好生活習慣與德行。 品EJU7欣賞感恩。

18	6/8 ┃ 6/12		【寫作初體驗】二: 「同心協力」 配合國語課本第二單元有你真好	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-2 3-I-2 3-I-4 4-I-1 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 6-I-2 6-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	1.能知道表達情意的方法。 2.能感受家人、師生、朋友間的情誼。 3.能適時表達感謝和祝福，增進與他人的情誼。	1	參與討論 學習單評量	品E1良好生活習慣與德行。 品EJU7欣賞感恩。
19	6/15 ┃ 6/19	端午節放假	【寫作初體驗】二: 「同心協力」 配合國語課本第二單元有你真好	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-2 3-I-2 3-I-4 4-I-1 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 6-I-2 6-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	1.能知道表達情意的方法。 2.能感受家人、師生、朋友間的情誼。 3.能適時表達感謝和祝福，增進與他人的情誼。	1	參與討論 學習單評量	品E1良好生活習慣與德行。 品EJU7欣賞感恩。
20	6/22 ┃ 6/26	第二次定期評量	整理個人檔案	將學習單彙集成冊,並用心設計封面。	整理本學期敬業時間及經典閱讀的資料與學習單,依次序主題類別放入檔案	1.指導學生檢查作品文章,訂正修改 2.依次分類裝進檔案夾資料袋 3.設計精美的檔案封面	1	實際操作	閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
21	6/29 ┃ 6/30	休業式 暑假開始	互相欣賞觀摩同學的文章作品給予回饋	能安靜欣賞觀看同學的檔案內容,並互相給予回饋,說出優點與特色。	本學期敬業時間及經典閱讀學習單總整理	指導學生愛惜別人的檔案,找出別人作品的優點	1	口頭報告 與分組討論	閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 一年級【雙語健康】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	黃祈穎	課程來源	翰林	節數	21週×1節=21節

		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。
	B.溝通互動	E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。
	C.社會參與	E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。	健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【1-8】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入 【】內填週次	【 】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【 】品德教育、【 】生命教育、【 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【1-8】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育	

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	口頭報告	認識自己的成長、養成衛生保健習慣。	25%
	生活實踐	認識食物的重要性並建立良好的飲食習慣。	25%
	口頭報告	認識遊戲場所、上放學的安全。	25%
	分組討論	認識並實踐與家人及朋友和諧相處的方式。	25%

課程架構 (一上雙語)

雙語健康1上	**The First Topic Grow up**	**Unit 1 First Grade Unit 2 Meeting New Classmates Unit 3 A Day at School**
	The Second Topic Nutritious food	**Unit 1 Exploring the Campus Unit 2 Little Expert at Campus Safety**
	The Third Topic Go to School	**Unit 1 Come and Play! Unit 2 Interesting Variations of Games**
	The Fourth Topic The Wind Is Blowing	**Unit 1 Where Is the Wind? Unit 2 What can the wind do? Unit 3 Play with the Wind**
	The Fifth Topic Listen! What's that sound?	**Unit 1 Messages Within the Sounds Unit 2 Pleasant Sounds Unit 3 Concert of Sounds**
	The Sixth Topic New Year Is Coming!	**Unit 1 Bustling for the New Year Unit 2 Reunion on New Year's Eve Unit 3 Happy New Year**

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點 (領域)學習表現 填代號	學習重點 (領域)學習 內容 填代號	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	9/1 ┃ 9/5		第一冊第一單元: Grow up(成長變變變) 活動一:長大真好	Aa-I-1 Da-I-2	1a-I-1 2b-I-2	1.能觀察成長的變化。 2.能分享成長的經驗。 3.能現在的你和小時候有什麼不同？ 4.能分享長大的感覺。	1	課堂問答 觀察評量	參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
2	9/8 ┃ 9/12	學校日	第一冊第一單元: Grow up(成長變變變) 活動一:長大真好	Aa-I-1 Da-I-2	1a-I-1 2b-I-2	1.能觀察成長的變化。 2.能分享成長的經驗。 3.能現在的你和小時候有什麼不同？ 4.能分享長大的感覺。	1	課堂問答 觀察評量	參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

3	9/15 ┃ 9/19		第一冊第一單元: Grow up(成長變變變) 活動一:長大真好	Aa-I-1 Da-I-2	1a-I-1 2b-I-2	1.能觀察成長的變化。 2.能分享成長的經驗。 3.能現在的你和小時候有什麼不同？ 4.能分享長大的感覺。	1	課堂問答 觀察評量	參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
4	9/22 ┃ 9/26		第一冊第一單元: Grow up(成長變變變) 活動二:清潔衛生好習慣	Da-I-1	2a-I-1 3a-I-1 3a-I-2 3a-I-2	1.能說出清潔習慣的重要性。 2.能做出正確洗手的動作。 3.能做出正確洗臉的步驟。 4.能說出保持清潔衛生的重要性。	1	課堂問答 觀察評量	參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
5	9/29 ┃ 10/3		第一冊第一單元: Grow up(成長變變變) 活動二:清潔衛生好習慣	Da-I-2	2a-I-1 3a-I-1 3a-I-2 3a-I-2	1.能說出清潔習慣的重要性。 2.能做出正確洗手的動作。 3.能做出正確洗臉的步驟。 4.能說出保持清潔衛生的重要性。	1	課堂問答 觀察評量	參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
6	10/6 ┃ 10/10	中秋節放假 國慶日放假	第一冊第一單元: Grow up(成長變變變) 活動二:清潔衛生好習慣	Da-I-2	2a-I-1 3a-I-1 3a-I-2 3a-I-2	1.能說出清潔習慣的重要性。 2.能做出正確洗手的動作。 3.能做出正確洗臉的步驟。 4.能說出保持清潔衛生的重要性。	1	課堂問答 觀察評量	參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性 安E6 了解自己的身體。
7	10/13 ┃ 10/17		第一冊第一單元: Grow up(成長變變變) 活動二:清潔衛生好習慣	Da-I-2	2a-I-1 3a-I-1 3a-I-2 3a-I-2	1.能說出清潔習慣的重要性。 2.能做出正確洗手的動作。 3.能做出正確洗臉的步驟。 4.能說出保持清潔衛生的重要性。	1	課堂問答 觀察評量	參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
8	10/20 ┃ 10/24		第一冊第一單元: Grow up(成長變變變) 活動二:清潔衛生好習慣	Da-I-2	2a-I-1 3a-I-1 3a-I-2 3a-I-2	1.能說出清潔習慣的重要性。 2.能做出正確洗手的動作。 3.能做出正確洗臉的步驟。 4.能說出保持清潔衛生的重要性。	1	課堂問答 觀察評量	參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
9	10/27 ┃ 10/31		第一冊第二單元: Nutritious food(營養的食物) 活動一:食物調色盤	Ea-I-1	1a-I-1 2b-I-2 2b-I-2	藉由學生攝取食物的經驗,讓其了解食物對生理和心理的影響,並鼓勵學生養成良好的飲食習慣,讓自己更健康。	1	課堂問答 觀察評量	
10	11/3 ┃ 11/7	第一次定期評量	第一冊第二單元: Nutritious food(營養的食物) 活動一:食物調色盤	Ea-I-1	1a-I-1 2b-I-2 2b-I-2	藉由學生攝取食物的經驗,讓其了解食物對生理和心理的影響,並鼓勵學生養成良好的飲食習慣,讓自己更健康。	1	課堂問答 觀察評量	
11	11/10 ┃ 11/14		第一冊第二單元: Nutritious food(營養的食物) 活動一:食物調色盤	Ea-I-1	1a-I-1 2b-I-2 2b-I-2	藉由學生攝取食物的經驗,讓其了解食物對生理和心理的影響,並鼓勵學生養成良好的飲食習慣,讓自己更健康。	1	課堂問答 觀察評量	
12	11/17 ┃ 11/21	校慶體表會	第一冊第二單元: Nutritious food(營養的食物) 活動一:食物調色盤	Ea-I-1	1a-I-1 2b-I-2 2b-I-2	藉由學生攝取食物的經驗,讓其了解食物對生理和心理的影響,並鼓勵學生養成良好的飲食習慣,讓自己更健康。	1	課堂問答 觀察評量	
13	11/24 ┃ 11/28	校慶補假	第一冊第二單元: Nutritious food(營養的食物) 活動一:食物調色盤	Ea-I-1	1a-I-1 2b-I-2 2b-I-2	藉由學生攝取食物的經驗,讓其了解食物對生理和心理的影響,並鼓勵學生養成良好的飲食習慣,讓自己更健康。	1	課堂問答 觀察評量	
14	12/1 ┃ 12/5		第一冊第二單元: Nutritious food(營養的食物) 活動二:飲食好習慣	Ea-I-1	1a-I-1 4a-I-2	1.能發表今天所吃的食物。 2.能說出食物的重要性。 3.能做到營養均衡不偏食。 4.能說出偏食或挑食對身體的影響。	1	課堂問答 觀察評量	
15	12/8 ┃ 12/12		第一冊第二單元: Nutritious food(營養的食物) 活動二:飲食好習慣	Ea-I-1	1a-I-1 4a-I-2	1.能發表今天所吃的食物。 2.能說出食物的重要性。 3.能做到營養均衡不偏食。 4.能說出偏食或挑食對身體的影響。	1	課堂問答 觀察評量	
16	12/15 ┃ 12/19		第一冊第三單元:Go to School(快樂上下學) 活動一:安全紅綠燈	Ba-I-1	1a-I-1 2a-I-1	1.能發表發表曾經看過的車禍事件。 2.能討論上、下學途中的危險情境。 3.能說出上、下學途中可能會發生哪些危險?要怎麼預防呢？ 4.能說出探討走路上、下學的安全注意事項。	1	課堂問答 觀察評量	
17	12/22 ┃ 12/26		第一冊第三單元:Go to School(快樂上下學) 活動一:安全紅綠燈	Ba-I-1	1a-I-1 2a-I-1	1.能發表發表曾經看過的車禍事件。 2.能討論上、下學途中的危險情境。 3.能說出上、下學途中可能會發生哪些危險?要怎麼預防呢？ 4.能說出探討走路上、下學的安全注意事項。	1	課堂問答 觀察評量	
18	12/29 ┃ 1/2	元旦放假	第一冊第三單元:Go to School(快樂上下學) 活動一:安全紅綠燈	Ba-I-1	1a-I-1 2a-I-1	1.能發表發表曾經看過的車禍事件。 2.能討論上、下學途中的危險情境。 3.能說出上、下學途中可能會發生哪些危險?要怎麼預防呢？ 4.能說出探討走路上、下學的安全注意事項。	1	課堂問答 觀察評量	
19	1/5 ┃ 1/9		第一冊第三單元:Go to School(快樂上下學) 活動二:我們是好同學	Fa-I-2	1a-I-1 2b-I-1 3b-I-2	1.能發表發表曾經看過的車禍事件。 2.能討論上、下學途中的危險情境。 3.能說出上、下學途中可能會發生哪些危險?要怎麼預防呢？ 4.能說出探討走路上、下學的安全注意事項。	1	課堂問答 觀察評量	
20	1/12 ┃ 1/16	第二次定期評量	第一冊第三單元:Go to School(快樂上下學) 活動二:我們是好同學	Fa-I-2	1a-I-1 2b-I-1 3b-I-2	1.能發表發表曾經看過的車禍事件。 2.能討論上、下學途中的危險情境。 3.能說出上、下學途中可能會發生哪些危險?要怎麼預防呢？ 4.能說出探討走路上、下學的安全注意事項。	1	課堂問答 觀察評量	

21	1/19 ｜ 1/20	休業式 寒假開始	第一冊第三單元 :Go to School(快樂上下學) 活動二:我們是好同學	Fa-I-2	1a-I-1 2b-I-1 3b-I-2	1.能發表發表曾經看過的車禍事件。 2.能討論上、下學途中的危險情境。 3.能說出上、下學途中可能會發生哪些危險?要怎麼預防呢？ 4.能說出探討走路上、下學的安全注意事項。	1	課堂問答 觀察評量	

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 一年級【雙語健康】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	黃祈穎	課程來源	翰林版本課程	節數	21週×1節=21節

		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。	建體-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 建體-E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。 建體-E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	健體-E-C1 具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 健體-E-C2 具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 健體-E-C3 具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。"
議題融入課程檢核	法定議題 融入時數 【】內填週次	【7-10】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【1-6】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入 【】內填週次	【 】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【 】品德教育、【 】生命教育、【 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【 】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育	

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	口頭報告	認識並接納自己的情緒，學習合宜表達情緒與建立良好人際關係。	35%
	分組討論	學習身體隱私與身體自主權，覺察性別角色與刻板印象。	35%
	口頭報告	認識疾病傳染途徑和預防方法，學習如何正確用藥。	30%

課程架構 (一下雙語)

雙語健康1下

The First Topic How Are You Feeling?	**Unit 1 First Grade Unit 2 Meeting New Classmates Unit 3 A Day at School**
The Second Topic Gender Equality	**Unit 1 Exploring the Campus Unit 2 Little Expert at Campus Safety**
The Third Topic When We Are Sick	**Unit 1 Come and Play! Unit 2 Interesting Variations of Games**
The Fourth Topic The Wind Is Blowing	**Unit 1 Where Is the Wind? Unit 2 What can the wind do? Unit 3 Play with the Wind**
The Fifth Topic Listen! What's that sound?	**Unit 1 Messages Within the Sounds Unit 2 Pleasant Sounds Unit 3 Concert of Sounds**
TThe Sixth Topic New Year Is Coming!	**Unit 1 Bustling for the New Year Unit 2 Reunion on New Year’s Eve Unit 3 Happy New Year**

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	2/10 ┃ 2/13	開學日	單元一、心情追追追 (How Are You Feeling?) 活動一、情緒調色盤	2a-I-1	Fa-I-3	1.發覺每個人會有不同的情緒變化。 2.分辨愉快或不愉快的情緒。	1	課堂問答 觀察評量	家E4覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。
2	2/16 ┃ 2/20	學校日	單元一、心情追追追 (How Are You Feeling?) 活動一、情緒調色盤	2a-I-1	Fa-I-3	1.發覺每個人會有不同的情緒變化。 2.分辨愉快或不愉快的情緒。	1	課堂問答 觀察評量	家E4覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。
3	2/23 ┃ 2/27	和平紀念日放假	單元一、心情追追追 (How Are You Feeling?) 活動一、情緒調色盤	2a-I-1	Fa-I-3	1.發覺每個人會有不同的情緒變化。 2.分辨愉快或不愉快的情緒。	1	課堂問答 觀察評量	家E4覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。
4	3/2 ┃ 3/6		單元一、心情追追追 (How Are You Feeling?) 活動一、情緒調色盤	2a-I-1	Fa-I-3	1.發覺每個人會有不同的情緒變化。 2.分辨愉快或不愉快的情緒。	1	課堂問答 觀察評量	家E4覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。
5	3/9 ┃ 3/13		單元一、心情追追追 (How Are You Feeling?) 活動二、情緒處理機	2a-I-1	Fa-I-3	1.認識適當的情緒表達方式。 2.在引導下學習簡易的情緒調適技能。 3.能選擇適當的方法化解不愉快的情緒。	1	課堂問答 觀察評量	家E4覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。
6	3/16 ┃ 3/20		單元一、心情追追追 (How Are You Feeling?) 活動二、情緒處理機	2a-I-1	Fa-I-3	1.認識適當的情緒表達方式。 2.在引導下學習簡易的情緒調適技能。 3.能選擇適當的方法化解不愉快的情緒。	1	課堂問答 觀察評量	家E4覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。
7	3/23 ┃ 3/27		單元二、男女齊步走 (Gender Equality) 活動一、做身體的主人	Db-I-2	1a-I-1 3b-I-3	1.能說出最常和別人發生身體碰觸的是哪些部位? 2.能對感覺不舒服的碰觸,可以表達拒絕,同時也要尊重他人的感受,不隨意碰觸別人的身體。 3.能說出遇到不舒服的碰觸時,該怎麼辦?	1	課堂問答 觀察評量	性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人E10認識隱私權與日常生活的關係。
8	3/30 ┃ 4/3	兒童節放假 清明節放假	單元二、男女齊步走 (Gender Equality) 活動一、做身體的主人	Db-I-2	1a-I-1 3b-I-3	1.能說出最常和別人發生身體碰觸的是哪些部位? 2.能對感覺不舒服的碰觸,可以表達拒絕,同時也要尊重他人的感受,不隨意碰觸別人的身體。 3.能說出遇到不舒服的碰觸時,該怎麼辦?	1	課堂問答 觀察評量	性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人E10認識隱私權與日常生活的關係。
9	4/6 ┃ 4/10		單元二、男女齊步走 (Gender Equality) 活動一、做身體的主人	Db-I-2	1a-I-1 3b-I-3	1.能說出最常和別人發生身體碰觸的是哪些部位? 2.能對感覺不舒服的碰觸,可以表達拒絕,同時也要尊重他人的感受,不隨意碰觸別人的身體。 3.能說出遇到不舒服的碰觸時,該怎麼辦?	1	課堂問答 觀察評量	性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人E10認識隱私權與日常生活的關係。
10	4/13 ┃ 4/17	第一次定期評量	單元二、男女齊步走 (Gender Equality) 活動一、做身體的主人	Db-I-2	1a-I-1 3b-I-3	1.能說出最常和別人發生身體碰觸的是哪些部位? 2.能對感覺不舒服的碰觸,可以表達拒絕,同時也要尊重他人的感受,不隨意碰觸別人的身體。 3.能說出遇到不舒服的碰觸時,該怎麼辦?	1	課堂問答 觀察評量	性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人E10認識隱私權與日常生活的關係。
11	4/20 ┃ 4/24		單元二、男女齊步走 (Gender Equality) 活動二、超級比一比	Db-I-2	1a-I-1 4b-I-1	1.能透過性別角色的觀察,了解工作是不分性別的。 2.能比較比較男女生的異同。	1	課堂問答 觀察評量	
12	4/27 ┃ 5/1	園遊會	單元二、男女齊步走 (Gender Equality) 活動二、超級比一比	Db-I-2	1a-I-1 4b-I-1	1.能透過性別角色的觀察,了解工作是不分性別的。 2.能比較比較男女生的異同。	1	課堂問答 觀察評量	
13	5/4 ┃ 5/8		單元三、疾病小百科 (When We Are Sick) 活動一、生病了怎麼辦	Fb-I-1	1a-I-1	1.發表生病的經驗。 2.認識生病時的處理方法。	1	課堂問答 觀察評量	家E1了解家庭的意義與功能。2規劃個人與家庭的生活作息。
14	5/11 ┃ 5/15	園遊會補假	單元三、疾病小百科 (When We Are Sick) 活動一、生病了怎麼辦	Fb-I-1	1a-I-1	1.知道發燒時的自我照顧方法。 2.看病時嘗試運用溝通技能,向醫師說明自己的病情。 3.認識流感的主要症狀。 4.能使用正確的方法配戴口罩。	1	課堂問答 觀察評量	家E1了解家庭的意義與功能。2規劃個人與家庭的生活作息。
15	5/18 ┃ 5/22		單元三、疾病小百科 (When We Are Sick) 活動二、用藥停看聽	Bb-I-1	1a-I-1	討論藥袋上所提供的資訊及藥物的正確使用方法。	1	課堂問答 觀察評量	家E1了解家庭的意義與功能。2規劃個人與家庭的生活作息。
16	5/25 ┃ 5/29		單元三、疾病小百科 (When We Are Sick) 活動二、用藥停看聽	Bb-I-1	1a-I-1	討論藥袋上所提供的資訊及藥物的正確使用方法。	1	課堂問答 觀察評量	家E1了解家庭的意義與功能。2規劃個人與家庭的生活作息。
17	6/1 ┃ 6/5	六年級畢業考	單元三、疾病小百科 (When We Are Sick) 活動二、用藥停看聽	Bb-I-1	1a-I-1	練習正確用藥方法。用藥前中後。用藥常識大考驗。	1	課堂問答 觀察評量	家E1了解家庭的意義與功能。2規劃個人與家庭的生活作息。
18	6/8 ┃ 6/12		單元三、疾病小百科 (When We Are Sick) 活動二、用藥停看聽	Bb-I-1	1a-I-1	練習正確用藥方法。用藥常識大考驗。	1	課堂問答 觀察評量	家E1了解家庭的意義與功能。2規劃個人與家庭的生活作息。
19	6/15 ┃ 6/19	端午節放假	單元三、疾病小百科 (When We Are Sick) 活動三、疾病知多少	Bb-I-1	1a-I-1	認識兒童常見疾病,如流感、腸病毒。	1	課堂問答 觀察評量	家E1了解家庭的意義與功能。2規劃個人與家庭的生活作息。
20	6/22 ┃ 6/26	第二次定期評量	單元三、疾病小百科 (When We Are Sick) 活動三、疾病知多少	Bb-I-1	1a-I-1	認識兒童常見疾病,如流感、腸病毒。討論疾病的傳染方式。	1	課堂問答 觀察評量	家E1了解家庭的意義與功能。2規劃個人與家庭的生活作息。
21	6/29 ┃ 6/30	休業式 暑假開始	單元三、疾病小百科 (When We Are Sick) 活動三、疾病知多少	Bb-I-1	1a-I-1	1.認識兒童常見疾病及傳染方式。 2.願意養成健康的生活習慣以增強身體抵抗力。	1	課堂問答 觀察評量	家E1了解家庭的意義與功能。2規劃個人與家庭的生活作息。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 一年級【雙語體育】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	江宗誠、黃祈穎	課程來源	翰林版本課程	節數	22週×2節=44節

核心素養		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
	B.溝通互動	E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。
	C.社會參與	E-C2 具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

議題融入課程檢核		
	法定議題融入時數 【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」
	議題融入 【】內填週次	【 】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【 】品德教育、【 】生命教育、【 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【1~21 】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	體育知識	學生能認識基本的運動知識，完成身體活動的基本動作。	20%
	體育學習態度	學生能尊重的團體互動行為，認真參與的學習態度。	20%
	體育技能表現	學生能應用體育動作知識，表現拍球技能動作與肢體協調的能力。	20%
	運動體適能	學生能主動參與促進跳繩體適能的活動，增加身體對應的體適能。	20%
	運動實踐	學生能展現全身性伸展運動身體活動與培養規律運動的習慣。	20%

課程架構 (一上雙語)

雙語體育1上		
	Lesson I: Fall in love with physical education	**Activity 1: Physical education class is fun** **Activity 2: Warm-up exercises** **Activity 3: Safe Playground**
	Lesson II: My body is amazing	**Activity 1: Game of body shape** **Activity 2: Imitation show on the mat** **Activity 3: Singing and dancing are more fun** **Activity 4: Animal Boxing**
	Lesson III: Walk around	**Activity 1: Follow the rhythm** **Activity 2: Let's Run**
	Lesson IV: Big balls and small balls are so fun	**Activity 1: Bowling master** **Activity 2: Passing game**

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	9/1 ┃ 9/5		Lesson I: Fall in love with physical education (愛上體育課) Activity 1: Physical education class is fun	1c-I-2 3c-I-2	Cb-I-1	1.認識上體育課的安全規定，並學會正確的運動裝備。 2.學會整隊的基本動作。 3.養成正確的上課準備習慣。 4.介紹體育課程與上課規定。 5.制定體育課的約定。	2	實際演練 觀察評量	安E7探究運動基本的保健。
2	9/8 ┃ 9/12	學校日	Lesson I: Fall in love with physical education (愛上體育課) Activity 1: Physical education class is fun	1c-I-2 3c-I-2	Cb-I-1	1.認識上體育課的安全規定，並學會正確的運動裝備。 2.學會整隊的基本動作。 3.養成正確的上課準備習慣。 4.介紹體育課程與上課規定。 5.制定體育課的約定。	2	實際演練 觀察評量	安E7探究運動基本的保健。
3	9/15 ┃ 9/19		Lesson I: Fall in love with physical education(愛上體育課) Activity 2: Warm-up exercises	1c-I-2	Bc-I-1	1.知道暖身操的重要性。 2.能正確進行暖身操活動。 3.複習單人暖身操。 4.進行雙人暖身操練習。	2	實際演練 觀察評量	安E7探究運動基本的保健。

4	9/22 ┃ 9/26		Lesson I: Fall in love with physical education(愛上體育課) Activity 3: Safe Playground	1c-I-2	Ba-I-1 Cb-I-3	1.知道校園遊樂設備使用規定。 2.能遵守遊樂設備使用規定。 3.能分辨安全或危險的遊樂設備,並知道如何處理。 4.認識校園遊樂設備。 5.認識遊樂設備使用規定。	2	實際演練 觀察評量	安E3知道常見事故傷害。
5	9/29 ┃ 10/3		Lesson I: Fall in love with physical education(愛上體育課) Activity 3: Safe Playground	1c-I-2	Ba-I-1 Cb-I-3	1.知道校園遊樂設備使用規定。 2.能遵守遊樂設備使用規定。 3.能分辨安全或危險的遊樂設備,並知道如何處理。 4.認識校園遊樂設備。 5.認識遊樂設備使用規定。	2	實際演練 觀察評量	安E3知道常見事故傷害。
6	10/6 ┃ 10/10	中秋節放假 國慶日放假	Lesson II: My body is amazing(我的身體真神奇) Activity 1: Game of body shape	1c-I-1 2c-I-2 2d-I-1 3c-I-1	Ia-I-1	1.能利用身體模仿不同的幾何圖形。 2.知道身體的形狀、水平、大小和支撐點的概念。 3.能和同學合作做出有主題的模仿造型。 4.能發表自己觀賞的想法。 5.進行身體造型活動。	2	實際演練 觀察評量	安E6參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
7	10/13 ┃ 10/17		Lesson II: My body is amazing(我的身體真神奇) Activity 1: Game of body shape	1c-I-1 2c-I-2 2d-I-1 3c-I-1	Ia-I-1	1.能利用身體模仿不同的幾何圖形。 2.知道身體的形狀、水平、大小和支撐點的概念。 3.能和同學合作做出有主題的模仿造型。 4.能發表自己觀賞的想法。 5.進行支撐點練習。	2	實際演練 觀察評量	安E6參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性
8	10/20 ┃ 10/24		Lesson II: My body is amazing(我的身體真神奇) Activity 2: Imitation show on the mat	1c-I-1 2d-I-1 3c-I-1	Ia-I-1	1.能在墊子上進行靜態和移動性的模仿動作。 2.能知道表現平衡、柔軟度和支撐動作的要領。 3.進行靜態模仿活動。創意活動。 4.複習靜態止型動作。 5.進行動物模仿秀。 6.進行動物競走遊戲。	2	實際演練 觀察評量	安E6參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性
9	10/27 ┃ 10/31		Lesson II: My body is amazing Activity 3: Singing and dancing are more fun	1c-I-1 1d-I-1 2d-I-1 3c-I-1	Ib-I-1	1.能知道跳舞的動作要領。 2.能說出舞蹈動作的口訣。 3.能跟隨節奏做出正確的唱跳活動。 4.跳舞的導入活動。 5.熟練唱跳舞序和修正動作。	2	實際演練 觀察評量	安E6參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性
10	11/3 ┃ 11/7	第一次定期評量	Lesson II: My body is amazing Activity 3: Singing and dancing are more fun	1c-I-1 1d-I-1 2d-I-1 3c-I-1	Ib-I-1	1.能知道跳舞的動作要領。 2.能說出舞蹈動作的口訣。 3.能跟隨節奏做出正確的唱跳活動。 4.跳舞的導入活動。 5.熟練唱跳舞序和修正動作。	2	實際演練 觀察評量	安E6參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性
11	11/10 ┃ 11/14		Lesson II: My body is amazing Activity 4: Animal Boxing	2d-I-1 3c-I-1	Bd-I-1	1.學會利用身體表現各種動物拳。 2.能和他人合作,共同進行動物拳創作活動。 3.學習小虎拳、蛇拳、鶴拳動作重點。 4.學生自創動作,並可搭配音樂進行表演及鑑賞。	2	實際演練 觀察評量	安E6參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性
12	11/17 ┃ 11/21	校慶體表會	Lesson II: My body is amazing(我的身體真神奇) Activity 4: Animal Boxing	2d-I-1 3c-I-1	Bd-I-1	1.學會利用身體表現各種動物拳。 2.能和他人合作,共同進行動物拳創作活動。 3.動物拳(螳螂拳、小猴拳)。 4.複習小虎拳、蛇拳、鶴拳、螳螂拳、小猴拳等動作要領。	2	實際演練 觀察評量	安E6參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性
13	11/24 ┃ 11/28	校慶補假	Lesson III: Walk around(走走跑跑) Activity 1: Follow the rhythm	1c-I-2 3c-I-2	Ga-I-1	1.體驗各種走路方法,培養多走路的習慣。 2.學生進行伸展活動,並加強腿部伸展動作。 3.隨不同節奏音樂,走不同步伐。 4.進行繞物走、頂物走練習。	2	實際演練 觀察評量	安E7探究運動基本的保健。
14	12/1 ┃ 12/5		Lesson III: Walk around(走走跑跑) Activity 1: Follow the rhythm	1c-I-2 3c-I-2	Ga-I-1	1.體驗各種走路方法,培養多走路的習慣。 2.學生進行緩和運動,並發表學習心得。 3.不同移位方式。 4.團體合作我最快。	2	實際演練 觀察評量	安E7探究運動基本的保健。
15	12/8 ┃ 12/12		Lesson III: Walk around(走走跑跑) Activity 2: Let's Run	1c-I-2 3c-I-2	Ga-I-1	1.透過遊戲認識跑步運動。 2.培養快gal改變方向及閃躲的能力。 3.引導學生進行多樣變化的律動。 4.「直線跑擺脫」、「變換方向跑閃躲」的基本概念。	2	實際演練 觀察評量	安E7探究運動基本的保健。
16	12/15 ┃ 12/19		Lesson III: Walk around(走走跑跑) Activity 2: Let's Run	1c-I-2 3c-I-2	Ga-I-1	1.透過遊戲認識跑步運動。 2.培養快gal改變方向及閃躲的能力。 3.獵人追上獵物並碰觸到獵物時,就完成打獵。 4.進行緩和運動,並發表學習心得。	2	實際演練 觀察評量	安E7探究運動基本的保健。
17	12/22 ┃ 12/26		Lesson IV: Big balls and small balls are so fun(大球小球真好玩) Activity 1: Bowling master	1c-I-2 3c-I-2	Hc-I-1	1.能做出大、小球的滾球動作。 2.能做出原地滾地傳接球的動作。 3.能學會滾地移動接球的動作。 4.大、小球滾球體驗。	2	實際演練 觀察評量	安E9學習相互尊重的精神。
18	12/29 ┃ 1/2	元旦放假	Lesson IV: Big balls and small balls are so fun(大球小球真好玩) Activity 1: Bowling master	1c-I-2 3c-I-2	Hc-I-1	1.能做出大、小球的滾球動作。 2.能做出原地滾地傳接球的動作。 3.能學會滾地移動接球的動作。 4.穿越障礙遊戲。	2	實際演練 觀察評量	安E9學習相互尊重的精神。
19	1/5 ┃ 1/9		Lesson IV: Big balls and small balls are so fun Activity 1: Bowling master	1c-I-2 3c-I-2	Hc-I-1	1.能做出大、小球的滾球動作。 2.能做出原地滾地傳接球的動作。 3.能學會滾地移動接球的動作。 4.複習爬山坡遊戲。	2	實際演練 觀察評量	安E10關注校園安全的事件。

20	1/12 ┃ 1/16	第二次定期評量	Lesson IV: Big balls and small balls are so fun Activity 2: Passing game	1d-I-1 2c-I-2 3d-I-1	Hb-I-1	1.能控制身體力量,做出拋接球、拍掌接球等動作。 2.能正確完成傳、接球動作。 3.進行原地傳球練習。 4.進行原地拋接球練習。	2	實際演練 觀察評量	安E9學習相互尊重的精神。
21	1/19 ┃ 1/20	休業式 寒假開始	Lesson IV: Big balls and small balls are so fun(大球小球真好玩) Activity 2: Passing game	1d-I-1 2c-I-2 3d-I-1	Hb-I-1	1.能控制身體力量,做出拋接球、拍掌接球等動作。 2.能正確完成傳、接球動作。 3.學生進行動態循環式熱身。 4.學生複習兩人傳接球動作。	2	實際演練 觀察評量	安E9學習相互尊重的精神。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 一年級【雙語體育】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	江宗誠、黃祈穎		課程來源	翰林版課程	節數	21週×2節=42節
核心素養		總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		
	B.溝通互動	E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。		健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。		
	C.社會參與	E-C1 具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
議題融入課程檢核	法定議題 融入時數 【】內填週次	【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」				
	議題融入 【】內填週次	【】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【】品德教育、【】生命教育、【】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【1~7、10~21 】安全教育、【8、9 】多元文化教育 【】防災教育、【】戶外教育、【】國際教育、【】閱讀素養教育				

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	體育知識	學生能認識基本的運動知識，完成身體活動的基本動作。	20%
	體育學習態度	學生能尊重的團體互動行為，認真參與的學習態度。	20%
	體育技能表現	學生能應用體育動作知識，表現傳球技能動作與肢體協調的能力。	20%
	運動體適能	學生能主動參與促進體適能的活動，增加折返跑對應身體的體適能。	20%
	運動實踐	學生能展現全身性呼拉圈身體活動與培養規律運動的習慣。	20%

課程架構 (一下雙語)

雙語體育1下

- **Lesson I: Jump and Move**
  - **Activity 1: Stretch**
  - **Activity 2: It’s great to grow up**
  - **Activity 3: I love to sing and dance**
- **Lesson II: The master comes to the trick**
  - **Activity 1: Kung Fu Kid**
  - **Activity 2: Children's World**
- **Lesson III: I love sports**
  - **Activity 2: Exploration of playground**
  - **Activity 3: Exert good physical strength**
  - **Activity 4: Get out of vitality**
- **Lesson IV: Ball games are fun**
  - **Activity 1: Flying to the sky**
  - **Activity 2: Hundreds of hits**
  - **Activity 3: Bounce the ball**
  - **Activity 4: Kick Kick so fun**

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				

1	2/10 ┃ 2/13	開學日	Lesson I: Jump and Move(跳一跳動一動)Activity 1: Stretch	1c-I-1 1c-I-2 3c-I-1 4d-I-1	Bc-I-1	1.知道伸展運動的重要性。 2.能正確進行伸展運動。 3.能知道伸展運動的功能。 4.願意利用時間進行伸展運動	2	問答 實作 觀察	安E7探究運動基本的保健。
2	2/16 ┃ 2/20	學校日	Lesson I: Jump and Move(跳一跳動一動)Activity 1: Stretch	1c-I-1 1c-I-2 3c-I-1 4d-I-1	Bc-I-1	1.知道伸展運動的重要性。 2.能正確進行伸展運動。 3.能知道伸展運動的功能。 4.願意利用時間進行伸展運動	2	問答 實作 觀察	安E7探究運動基本的保健。
3	2/23 ┃ 2/27	和平紀念日放假	Lesson I: Jump and Move(跳一跳動一動) Activity 2: It's great to grow up	1c-I-1 1c-I-2 3c-I-1 4d-I-1	Bc-I-1	1.知道伸展運動的重要性。 2.能正確進行伸展運動。 3.能知道伸展運動的功能。 4.願意利用時間進行伸展運動	2	問答 實作 觀察	安E7探究運動基本的保健。
4	3/2 ┃ 3/6		Lesson I: Jump and Move(跳一跳動一動) Activity 2: It's great to grow up	1c-I-1	Ga-I-1	1.了解跳躍的基本動作技巧。 2.能做出單、雙腳跳聯合性動作。 3.單腳跳遊戲—單腳直線衝刺。 4.袋鼠跳跳跳遊戲。	2	問答 實作 觀察	安E3知道常見事故傷害。
5	3/9 ┃ 3/13		Lesson I: Jump and Move(跳一跳動一動) Activity 3: I love to sing and dance	1c-I-1 1d-I-1 2d-I-1 3c-I-1	Ib-I-1	1.認識土風舞的基本動作。 2.能依照土風舞舞序描述動作。 3.能專注觀賞他人跳舞的動作表現。 4.能按照音樂節奏和舞序 ,和他人跳出正確的土風舞。	2	問答 實作 觀察	安E7探究運動基本的保健。
6	3/16 ┃ 3/20		Lesson II: The master comes to the trick(高手來過招) Activity 1: Kung Fu Kid	2d-I-1 3c-I-1	Bd-I-1	1.學會利用武術拳與掌的基本動作。 2.學生觀察鶴的動作。 3.動作要領:五指尖捏攏,手腕略微彎曲。 4.四指伸直併攏,大拇指彎屈緊扣於虎口處,手臂由屈到伸。	2	實作 觀察	安E7探究運動基本的保健。
7	3/23 ┃ 3/27		Lesson II: The master comes to the trick(高手來過招) Activity 1: Kung Fu Kid	2d-I-1 3c-I-1	Bd-I-1	1.能和他人合作,共同進行創作動作遊戲。 2.學生觀察鶴的動作。 3.動作要領:五指尖捏攏,手腕略微彎曲。 4.四指伸直併攏,大拇指彎屈緊扣於虎口處,手臂由屈到伸。	2	實作 觀察	安E7探究運動基本的保健。
8	3/30 ┃ 4/3	兒童節放假 清明節放假	Lesson II: The master comes to the trick(高手來過招) Activity 2: Children's World	1c-I-1 3c-I-1 4d-I-2	Ic-I-1	1.能認識童玩的多元與樂趣。 2.能學會拍毽子的技巧。 3.進行拍毽子接力賽。 4.進行超越障礙接力賽。	2	實作 觀察	多E1了解自己的文化特質。 多E2建立自己的文化認同與意識。
9	4/6 ┃ 4/10		Lesson II: The master comes to the trick(高手來過招) Activity 2: Children's World	1c-I-1 3c-I-1 4d-I-2	Ic-I-1	1.認識運動對身體健康的益處。 2.學會增加運動的方法。 3.願意增加運動的機會。 4.知道校園的運動場地和使用規定。 5.能辨識運動場地是否安全 ,並知道若有危險該如何處理。 6.使用運動場地前能檢視其安全性	2	實作 觀察	多E1了解自己的文化特質。 多E2建立自己的文化認同與意識。
10	4/13 ┃ 4/17	第一次定期評量	Lesson II: The master comes to the trick(高手來過招) Activity 3: Exert good physical strength	1c-I-2 4c-I-1 4d-I-2	Cb-I-1	1.認識運動對身體健康的益處。 2.學會增加運動的方法。 3.願意增加運動的機會。 4.知道校園的運動場地和使用規定。 5.能辨識運動場地是否安全 ,並知道若有危險該如何處理。 6.使用運動場地前能檢視其安全性	2	問答 實作 觀察	安E7探究運動基本的保健。
11	4/20 ┃ 4/24		Lesson III: I love sports(我愛運動) Activity 1: Regular exercise has many benefits Activity 2: Exploration of playground	1c-I-1 1d-I-1 3c-I-1 4d-I-2	Ia-I-1	1.認識單槓的握槓、懸垂的動作要訣。 2.正確做出動態支撐、握槓、懸垂的動作。 3.會描述單槓的動作基本知識。 4.認識抓握技巧,包括:抓握時,手指要出力才能握牢。	2	問答 實作	安E7探究運動基本的保健。
12	4/27 ┃ 5/1	園遊會	Lesson III: I love sports(我愛運動) Activity 4: Get out of vitality	1c-I-1 1d-I-1 2c-I-2 3c-I-1	Ia-I-1	1.認識縮體、直體側滾翻的動作要訣。 2.能正確做出縮體、直體側滾翻的動作。 3.願意與他人認真合作完成雙人直體側滾翻的動作。 4.進行縮體側滾翻練習。	2	問答 實作	安E7探究運動基本的保健。
13	5/4 ┃ 5/8		Lesson III: I love sports(我愛運動) Activity 5: Interesting balance game	1c-I-1 3c-I-1	Ia-I-1	1.認識上、下平衡木以及在平衡木上行走的動作要訣。 2.能正確做出上、下平衡木以及在平衡木上行走的動作。 3.進行地面平衡動作練習。 4.進行上、下平衡木動作。	2	問答 實作	安E7探究運動基本的保健。
14	5/11 ┃ 5/15	園遊會補假	Lesson IV: Ball games are fun (球類運動真好玩) Activity 1: Flying to the sky	1c-I-1 2c-I-1 3c-I-1	Ha-I-1	1.能運用身體各部位做出擊氣球的動作。 2.能掌握氣球的特性 ,不讓球落地。 3.能與同學合作 ,進行練習與遊戲。 4.身體各部位擊球。	2	問答 實作	安E7探究運動基本的保健。
15	5/18 ┃ 5/22		Lesson IV: Ball games are fun (球類運動真好玩) Activity 2: Hundreds of hits	1c-I-1 2c-I-1 3c-I-1	Hc-I-1	1.能運用雙、單手做出大球 拋球動作。 2.能單手做出 拋小球動作。 3.能與同學合作 ,進行練習與遊戲。 4.能理解並遵守運動規範。	2	實作 觀察	安E7探究運動基本的保健。
16	5/25 ┃ 5/29		Lesson IV: Ball games are fun (球類運動真好玩) Activity 2: Hundreds of hits	1c-I-1 2c-I-1 3c-I-1	Hc-I-1	1.能運用雙、單手做出大球 拋球動作。 2.能單手做出 拋小球動作。 3.能與同學合作 ,進行練習與遊戲。 4.能理解並遵守運動規範。	2	實作 觀察	安E7探究運動基本的保健。
17	6/1 ┃ 6/5	六年級畢業考	Lesson IV: Ball games are fun (球類運動真好玩) Activity 2: Hundreds of hits	1c-I-1 2c-I-1 3c-I-1	Hc-I-1	1.能運用雙、單手做出大球 拋球動作。 2.能單手做出 拋小球動作。 3.能與同學合作 ,進行練習與遊戲。 4.能理解並遵守運動規範。	2	實作 觀察	安E7探究運動基本的保健。
18	6/8 ┃ 6/12		Lesson IV: Ball games are fun (球類運動真好玩) Activity 3: Bounce the ball	1c-I-1 2c-I-2 3d-I-1	Hb-I-1	1.能和同學合作一起進行各種變化拍球遊戲。 2.能利用所學的拍球技能進行團體遊戲。 3.「拍球轉身」及「拍球穿越」之動作要領。 4.「兩人輪流拍球」、「兩人牽手拍球」之動作要領。	2	實作 觀察	安E7探究運動基本的保健。
19	6/15 ┃ 6/19	端午節放假	Lesson IV: Ball games are fun (球類運動真好玩) Activity 3: Bounce the ball	1c-I-1 2c-I-2 3d-I-1	Hb-I-2	1.「兩人輪流拍球」、「兩人牽手拍球」之動作要領。 2.能利用所學的拍球技能進行團體遊戲。 3.「拍球轉身」及「拍球穿越」之動作要領。 4.拍球技能進行團體遊戲。	2	實作 觀察	安E7探究運動基本的保健。

20	6/22 ｜ 6/26	第二次定期評量	Lesson IV: Ball games are fun (球類運動真好玩) Activity 4: Kick Kick so fun	1d-I-1 2c-I-1 3d-I-1	Hc-I-1	1.能和同學合作進行各種踢球遊戲。 2.能利用所學技能進行團體遊戲。 3.進行大腿、足背、足 內側以及頭頂 4.分組討論,設計不同關卡 ,再進行遊戲。	2	實作 觀察	安E7探究運動基本的保健。
21	6/29 ｜ 6/30	休業式 暑假開始	Lesson IV: Ball games are fun (球類運動真好玩) Activity 4: Kick Kick so fun	1d-I-1 2c-I-1 3d-I-1	Hc-I-1	1.學生進行肌肉和關節適度的伸展活動。 2.能利用所學技能進行團體遊戲。 3.進行大腿、足背、足 內側以及頭頂 4.分組討論,設計不同關卡 ,再進行遊戲。	2	實作 觀察	安E7探究運動基本的保健。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 二年級教學進度表

週次	日期	學校重要行事	部定課程									校訂課程	
			語文		數學	生活				健康與體育		樂群活動	趣讀國際
			國語文	本土語文		生活(濱江)	雙語生活	生活(級任)	生活(敬業)	雙語健康	雙語體育		
1	9/1 | 9/5		查字典真簡單 單元主題引導 第一課 新學年新希望	第一課 歡喜的代誌	第一單元200以內的數	開學準備週	第一主題 The First Topic 防震小達人 Little Experts of Earthquake Safety	地震來了不慌張	準備週	貳、我真的很不錯 一、我喜歡我自己 【I like myself】	課程1、運動新視野 【Lesson I: New View of Sports】 活動一、與繩同遊 【Activity 1: Swim with jump rope】	開學準備週	慶生會
2	9/8 | 9/12	學校日	一、新學年新希望 二、一起做早餐	第一課 歡喜的代誌	第一單元200以內的數	到美堤河濱公園散步 1.認識美堤	第一主題 The First Topic 防震小達人 Little Experts of Earthquake Safety	地震來了不慌張	經典閱讀 《不會寫字的獅子》(SDGS)	貳、我真的很不錯 一、我喜歡我自己 【I like myself】	課程1、運動新視野 【Lesson I: New View of Sports】 活動一、與繩同遊 【Activity 1: Swim with jump rope】	防災教育	慶生會
3	9/15 | 9/19		二、一起做早餐	第一課 歡喜的代誌	第二單元二位數的直式加減	到美堤河濱公園散步 1.認識美堤	第一主題 The First Topic 防震小達人 Little Experts of Earthquake Safety	地震應變有方法	經典閱讀 《不會寫字的獅子》(SDGS)	貳、我真的很不錯 二、我是感官的好主人 【Take Care of Myself】	課程1、運動新視野 【Lesson I: New View of Sports】 活動二、伸展繩 【Activity 2: Stretch the jump rope】	防災教育	慶生會
4	9/22 | 9/26		二、一起做早餐 三、走過小巷	第一課 歡喜的代誌	第一單元200以內的數	到美堤河濱公園散步 1.認識美堤	第二主題 The Second Topic 光影好好玩 Fun with Light and Shadows	防震大使 Go！Go！Go！	經典閱讀 《不會寫字的獅子》(SDGS)	貳、我真的很不錯 二、我是感官的好主人 【Take Care of Myself】	課程1、運動新視野 【Lesson I: New View of Sports】 活動三、繩奇活力 【Activity 3: Vitality of magic rope】】	防災教育	慶生會

5	9/29 | 10/3		三、走過小巷 單元主題引導 四、運動會	第二課 狗蟻in兜	第二單元二位數的直式加減	到美堤河濱公園散步 2.大家一起玩美堤	第二主題 The Second Topic 光影好好玩 Fun with Light and Shadows	光和影	經典閱讀 《艾蜜莉的畫》	貳、我真的很不錯 二、我是感官的好主人 【Take Care of Myself】	課程1、運動新視野 【Lesson I: New View of Sports】 活動三、繩奇活力 【Activity 3: Vitality of magic rope】	交通安全	蘇菲生氣了
6	10/6 | 10/10	中秋節放假 國慶日放假	四、運動會	第二課 狗蟻in兜	第三單元量長度	到美堤河濱公園散步 2.大家一起玩美堤	第二主題 The Second Topic 光影好好玩 Fun with Light and Shadows	光影魔法師	經典閱讀 《艾蜜莉的畫》	貳、我真的很不錯 三、感官救護站 【Protect the Facial Features】	課程2、運動有妙招 【Lesson II: Exercise skills】 活動一、學校運動資源 【Activity 1: Resource of School sports】	育藝深遠---認識偶戲	蘇菲生氣了
7	10/13 | 10/17		四、運動會 五、坐竹籃船	第二課 狗蟻in兜	第三單元量長度	到美堤河濱公園散步 2.大家一起玩美堤	第二主題 The Second Topic 光影好好玩 Fun with Light and Shadows	光影魔法師	經典閱讀 《艾蜜莉的畫》	貳、我真的很不錯 三、感官救護站 【Protect the Facial Features】	課程2、運動有妙招 【Lesson II: Exercise skills】 活動一、學校運動資源 【Activity 1: Resource of School sports】	育藝深遠---認識偶戲	蘇菲生氣了
8	10/20 | 10/24		五、坐竹籃船 六、小鎮的柿餅節	第二課 狗蟻in兜	第四單元加減關係與應用	到美堤河濱公園散步 2.大家一起玩美堤	第三主題 The Third Topic 玩泡泡 Playing with Bubbles	光影小故事	經典閱讀 《真是太過分了》	壹、吃出健康與活力 一、健康飲食 【Eating Healthy】	課程2、運動有妙招 【Lesson II: Exercise skills】 活動一、學校運動資源 【Activity 2: A circle world】	健康操	蘇菲生氣了

9	10/27 | 10/31		六、小鎮的柿餅節	第三課 露螺	第四單元加減關係與應用	到美堤河濱公園散步 3.愛我美堤	第三主題 The Third Topic 玩泡泡 Playing with Bubbles	泡泡在哪裡	經典閱讀 《真是太過分了》	壹、吃出健康與活力 一、健康飲食 【Eating Healthy】	課程2、運動有妙招 【Lesson II: Exercise skills】 活動一、學校運動資源 【Activity 2: A circle world】	健康操	我會分享玩具
10	11/3 | 11/7	第一次定期評量	單元主題引導 七、國王的新衣裳	第三課 露螺	第四單元加減關係與應用	到美堤河濱公園散步 3.愛我美堤	第三主題 The Third Topic 玩泡泡 Playing with Bubbles	泡泡在哪裡	經典閱讀 《真是太過分了》	壹、吃出健康與活力 一、健康飲食 【Eating Healthy】	課程2、運動有妙招 【Lesson II: Exercise skills】 活動三、穿鞋學問大 【Activity 3: Learn to put on shoes】	第一次定期評量	我會分享玩具
11	11/10 | 11/14		七、國王的新衣裳 八、「聰明」的小熊	第三課 露螺	第六單元兩步驟的加減	到美堤河濱公園散步 3.愛我美堤	第四主題 The Fourth Topic 學校附近 Places Near the School	泡泡變變變	運動會預演 (雨天備案)	壹、吃出健康與活力 一、健康飲食 【Eating Healthy】	課程3、身體動起來 【Lesson III: Move the body】 活動一、同心協力 【Activity 1: Teamwork together】	體表會預演1 進場隊形、口號及舞蹈表演	我會分享玩具
12	11/17 | 11/21	校慶體表會	八、「聰明」的小熊	第三課 露螺	第六單元兩步驟的加減	學校附近 1.學校附近有什麼	第四主題 The Fourth Topic 學校附近 Places Near the School	學校附近有什麼	經典閱讀 《慌張先生》	壹、吃出健康與活力 二、飲食追追追 【Some Tips about Eating】	課程3、身體動起來 【Lesson III: Move the body】 活動二、搖滾樂 【Activity 2: Roll and rock】	體表會預演2 大會舞舞蹈表演及進退場演練	我會分享玩具

13	11/24 | 11/28	校慶補假	八、「聰明」的小熊 九、大象有多重？	第三課 露螺	第七單元2、5、4、8的乘法	學校附近 1.學校附近有什麼	第四主題 The Fourth Topic 學校附近 Places Near the School	學校附近有什麼	經典閱讀 《慌張先生》	壹、吃出健康與活力 二、飲食追追追 【Some Tips about Eating】	課程3、身體動起來 【Lesson III: Move the body】 活動三、我是小拳王 【Activity 3: I am the little boxing champion】	貝氏刷牙	我會分享玩具
14	12/1 | 12/5		九、大象有多重？單元主題引導 十、新年快樂	第四課 玉蘭花	第七單元2、5、4、8的乘法	學校附近 1.學校附近有什麼	第五主題 The Fifth Topic 歲末傳溫情 Sending Blessings at the End of the Year	分享學校附近的故事	經典閱讀 《慌張先生》	壹、吃出健康與活力 二、飲食追追追 【Some Tips about Eating】	課程3、身體動起來 【Lesson III: Move the body】 活動三、我是小拳王 【Activity 3: I am the little boxing champion】	目睹家暴-小愛的畫本	聖誕快樂
15	12/8 | 12/12		十、新年快樂	第四課 玉蘭花	第八單元幾時幾分	學校附近 2.一起到處去看看	第五主題 The Fifth Topic 歲末傳溫情 Sending Blessings at the End of the Year	分享學校附近的故事	【寫作初體驗】一: 「我會寫邀請卡」 進行創作仿寫	壹、吃出健康與活力 三、飲食安全小秘訣 【Eating Safty】	課程4、我是快樂運動員 【Lesson IV: I am a happy athlete】 活動一、樂跑人生 【Activity 1: Happy Running Life】	租稅教育宣導	聖誕快樂
16	12/15 | 12/19		十一、遠方來的黑皮	第四課 玉蘭花	第八單元幾時幾分	學校附近 2.一起到處去看看	第五主題 The Fifth Topic 歲末傳溫情 Sending Blessings at the End of the Year	溫馨送暖	【寫作初體驗】一: 「我會寫邀請卡」 進行創作仿寫	壹、吃出健康與活力 三、飲食安全小秘訣 【Eating Safty】	課程4、我是快樂運動員 【Lesson IV: I am a happy athlete】 活動二、我是神射手 【Activity 2: I am a marksman】	視力保健	聖誕快樂

17	12/22 | 12/26		十一、遠方來的黑皮 十二、我愛冬天	第五課 蟲的世界	第九單元3、6、9、7的乘法	學校附近 2.一起到處去看看	第六主題 The sixth Topic 米粒魔術師 Rice Magician	傳送我的愛	【寫作初體驗】一: 「我會寫邀請卡」 進行創作仿寫	參、拒絕菸酒一、喝酒壞處多 【Say "NO" to Smoking】	課程5、球兒真好玩 【Lesson V: The balls are so fun】 活動一、飛越地平線 【Activity 1: Flying over the horizon】	口腔衛生	顏色會說話
18	12/29 | 1/2	元旦放假	十二、我愛冬天 閱讀階梯 我最喜歡上學了	第五課 蟲的世界	第九單元3、6、9、7的乘法	學校附近 3.分享學校附近的故事	第六主題 The sixth Topic 米粒魔術師 Rice Magician	傳送我的愛	期末評量複習週	參、拒絕菸酒一、喝酒壞處多 【Say "NO" to Smoking】	課程5、球兒真好玩 【Lesson V: The balls are so fun】 活動一、飛越地平線 【Activity 1: Flying over the horizon】	聖誕音樂劇	顏色會說話
19	1/5 | 1/9		閱讀階梯 我最喜歡上學了	第五課 蟲的世界	第十單元容量與重量	學校附近 3.分享學校附近的故事	第六主題 The sixth Topic 米粒魔術師 Rice Magician	五花八門的米食	整理個人檔案	參、拒絕菸酒二、遠離菸害 【Alcohol is Bad to Us】	課程5、球兒真好玩 【Lesson V: The balls are so fun】 活動一、飛越地平線 【Activity 1: Flying over the horizon】	性別平等教育	顏色會說話
20	1/12 | 1/16	第二次定期評量	閱讀階梯 我最喜歡上學了	第五課 蟲的世界	第十單元容量與重量	學校附近 3.分享學校附近的故事	第六主題 The sixth Topic 米粒魔術師 Rice Magician	五花八門的米食	互相欣賞觀摩同學的文章作品、給與回饋	參、拒絕菸酒二、遠離菸害 【Alcohol is Bad to Us】	課程5、球兒真好玩 【Lesson V: The balls are so fun】 活動二、滾地躲避球 【Activity 2: Roll the dodge ball】	期末評量	顏色會說話

21	1/19 | 1/20	休業式 寒假開始	閱讀階梯 我最喜歡上學了				期末回顧	珍惜食物		總複習	課程5、球兒真好玩 【Lesson V: The balls are so fun】 活動二、滾地躲避球 【Activity 2: Roll the dodge ball】	結業典禮 寒假生活及安全教育	顏色會說話

臺北市中山區濱江國小114學年度第【2】學期 二年級教學進度表

週次	日期	學校重要行事	部定課程									校訂課程	
			語文		數學	生活				健康與體育		樂群活動	趣讀國際
			國語文	本土語文		生活(濱江)	雙語生活	生活(級任)	生活(敬業)	雙語健康	雙語體育		
1	2/10 | 2/13	開學日	單元主題引導 一、春天的顏色	第一課 來買菜喔	第一單元 1000以內的數	濱江學習主題 長大真好 愛家行動	第一主題 The First Topic 減塑行動家 Doers of Plastic Reduction	塑膠垃圾好可怕	準備週	貳、讓家人更親近 一、我愛家人、家人愛我 【Love each other】	課程1、運動新體驗 【Lesson I: New sports experience】 活動一、動靜平衡有一套 【Activity 1: Balance of moving and standing】	友善校園	動物大發現
2	2/16 | 2/20	學校日	一、春天的顏色	第一課 來買菜喔	第一單元 1000以內的數	濱江學習主題 長大真好 愛家行動	第一主題 The First Topic 減塑行動家 Doers of Plastic Reduction	我的減塑行動	經典閱讀 《永遠的朋友》	貳、讓家人更親近 一、我愛家人、家人愛我 【Love each other】	課程1、運動新體驗 【Lesson I: New sports experience】 活動二、跳箱遊戲 【Activity 2: Vaulting box game】	世界母語日	動物大發現

3	2/23 | 2/27	和平紀念日放假	一、春天的顏色 二、花衣裳		第二單元三位數的加減		第一主題 The First Topic 減塑行動家 Doers of Plastic Reduction	我的減塑行動	經典閱讀 《永遠的朋友》	貳、讓家人更親近 一、我愛家人、家人愛我 【Love each other】	課程1、運動新體驗 【Lesson I: New sports experience】 活動三、體操挑戰活動 【Activity 3: Gymnastics challenge activity】	防災教育	動物大發現
4	3/2 | 3/6		二、花衣裳	第一課 來買菜喔	第二單元三位數的加減	濱江學習主題 長大真好 愛家行動	第二主題 The Second Topic 奇妙的種子 Magical Seeds	種子藏哪裡	經典閱讀 《永遠的朋友》	貳、讓家人更親近 一、我愛家人、家人愛我 【Love each other】	課程2、運動GO！GO！ 【Lesson II: Sports GO! GO!】 活動一、運動安全三部曲 【Activity 1: Sports safety trilogy】	防災教育	動物大發現
5	3/9 | 3/13		三、彩色王國	第二課 歡喜食甲飽	第三單元平面圖形	濱江學習主題 長大真好 愛家行動	第二主題 The Second Topic 奇妙的種子 Magical Seeds	種子藏哪裡	經典閱讀 《媽媽變魔術》	貳、讓家人更親近 二、家庭休閒樂趣多 【Have Fun With My Family】	課程2、運動GO！GO！ 【Lesson II: Sports GO! GO!】 活動二、小小運動家 【Activity 2: Little sportsman】	傳染病	動物大發現
6	3/16 | 3/20		三、彩色王國 單元主題引導 四、爸爸	第二課 歡喜食甲飽	第三單元平面圖形	濱江學習主題 長大真好 家事達人	第二主題 The Second Topic 奇妙的種子 Magical Seeds	種子大發現	經典閱讀 《媽媽變魔術》	貳、讓家人更親近 二、家庭休閒樂趣多 【Have Fun With My Family】	課程2、運動GO！GO！ 【Lesson II: Sports GO! GO!】 活動三、跳出活力 【Activity 3: Jump out of vitality】	校外教學	多才多藝

7	3/23 | 3/27		四、爸爸 五、我的家人	第二課 歡喜食甲飽	第四單元年、月、日	濱江學習主題 長大真好 家事達人	第二主題 The Second Topic 奇妙的種子 Magical Seeds	種子大發現	經典閱讀 《媽媽變魔術》	壹、健康習慣真重要 一、潔牙行動家 【Clean your Teeth】	課程2、運動GO！GO！ 【Lesson II: Sports GO! GO!】 活動三、跳出活力 【Activity 3: Jump out of vitality】	交通禮讓週	多才多藝
8	3/30 | 4/3	兒童節放假 清明節放假	五、我的家人	第二課 歡喜食甲飽	第四單元年、月、日	濱江學習主題 長大真好 家事達人	第三主題 Colorful World 彩色的世界 Discovering Colors 色彩大發現	磁鐵妙用多	經典閱讀 《一根羽毛也不能動》	壹、健康習慣真重要 一、潔牙行動家 【Clean your Teeth】	課程3、我喜歡玩球 【Lesson III: I like to play ball】 活動一、有趣的隔網遊戲 【Activity 1: Game of interesting net】	兒童節系列活動 (亮星閃閃秀) (定向越野)	多才多藝
9	4/6 | 4/10		五、我的家人 六、愛笑的大樹	第三課 月娘變魔術	第五單元乘法	濱江學習主題 長大真好 家事達人	第三主題 Colorful World 彩色的世界 Discovering Colors 色彩會說話	磁鐵找朋友	經典閱讀 《一根羽毛也不能動》	壹、健康習慣真重要 一、潔牙行動家 【Clean your Teeth】	課程3、我喜歡玩球 【Lesson III: I like to play ball】 活動一、有趣的隔網遊戲 【Activity 1: Game of interesting net】	性別平等教育	多才多藝
10	4/13 | 4/17	第一次定期評量	六、愛笑的大樹		第五單元乘法	濱江學習主題 長大真好 家事闖關	第三主題 Colorful World 彩色的世界 Colors Palettes 色彩大集合	磁鐵找朋友		壹、健康習慣真重要 一、潔牙行動家 【Clean your Teeth】	課程3、我喜歡玩球 【Lesson III: I like to play ball】 活動二、擊中目標 【Activity 2: Hit the target】	期中評量	多才多藝

11	4/20 | 4/24		單元主題引導 七、月光河	第三課 月娘變魔術	第六單元兩步驟應用問題	濱江學習主題 長大真好 家事闖關	第四主題 The Fourth Topic 有您真好 It's Nice to Have Family Like You	磁鐵小創客	經典閱讀 《一根羽毛也不能動》	壹、健康習慣真重要 一、潔牙行動家 【Clean your Teeth】	課程3、我喜歡玩球 【Lesson III: I like to play ball】 活動三、我是踢球高手 【Activity 3: I am a good soccer player】	世界閱讀日	家族樹
12	4/27 | 5/1	園遊會	七、月光河 八、黃狗生蛋	第三課 月娘變魔術	第六單元兩步驟應用問題	濱江學習主題 長大真好 家事闖關	第四主題 The Fourth Topic 有您真好 It's Nice to Have Family Like You	我和家人能溝通	經典閱讀 《拼被人送的禮》 (SDGS)	壹、健康習慣真重要 一、潔牙行動家 【Clean your Teeth】	課程3、我喜歡玩球 活動三、我是踢球高手 【Activity 3: I am a good soccer player】	園遊會暨環境教育減塑	家族樹
13	5/4 | 5/8		八、黃狗生蛋 九、神筆馬良	第四課 西北雨	第七單元公尺和公分	濱江學習主題 長大真好 家事闖關	第四主題 The Fourth Topic 有您真好 It's Nice to Have Family Like You	感謝家人我愛您	經典閱讀 《拼被人送的禮》 (SDGS)	壹、健康習慣真重要 二、每天不忘好習慣 【Have Good Habbits】	課程3、我喜歡玩球 【Lesson III: I like to play ball】 活動四、運球前進 【Activity 4: dribble forward】	多元文化	家族樹
14	5/11 | 5/15	園遊會補假	九、神筆馬良	第四課 西北雨	第七單元公尺和公分	我的成長故事 ~快樂的學習	第五主題 The Third Topic 磁鐵真好玩 Fun with Magnets	感謝家人我愛您	經典閱讀 《拼被人送的禮》 (SDGS)	壹、健康習慣真重要 二、每天不忘好習慣 【Have Good Habbits】	課程3、我喜歡玩球 【Lesson III: I like to play ball】 活動四、運球前進 【Activity 4: dribble forward】	濱江文學賞	家族樹

15	5/18 | 5/22		九、神筆馬良 單元主題引導 十、小熊的邀請	第四課 西北雨	第八單元分類與立體形體	我的成長故事~快樂的學習	第五主題 The Third Topic 磁鐵真好玩 Fun with Magnets	色彩大發現	【寫作初體驗】一: 「我會寫日記」討論發表	參、健康舒適的社區 一、社區大事件 【Care your Community】	課程4、運動萬花筒 【Lesson IV: Sports kaleidoscope】 活動一、休閒FUN輕鬆 【Activity 1: Take it easy to leisure】	人權法治(防治校園霸凌)	家族樹
16	5/25 | 5/29		十、小熊的邀請 十一、小讀者樂園	第四課 西北雨	第八單元分類與立體形體	我的成長故事~快樂的學習	第五主題 The Third Topic 磁鐵真好玩 Fun with Magnets	色彩大發現	【寫作初體驗】一: 「我會寫日記」創作與分享	參、健康舒適的社區 一、社區大事件 【Care your Community】	課程4、運動萬花筒 【Lesson IV: Sports kaleidoscope】 活動二、武林高手 【Activity 2: Martial Arts master】	節電教育	家族樹
17	6/1 | 6/5	六年級畢業考	十一、小讀者樂園	第五課 騎鐵馬	第九單元分分看	我的成長故事~快樂的學習	第五主題 The Third Topic 磁鐵真好玩 Fun with Magnets	色彩會說話	【寫作初體驗】一: 「我會寫日記」創作與分享	參、健康舒適的社區 一、社區大事件 【Care your Community】	課程4、運動萬花筒 【Lesson IV: Sports kaleidoscope】 活動三、蜘蛛人考驗 【Activity 3: Spider-Man test】	水上活動安全教育	各行各業
18	6/8 | 6/12		十二、巨人山	第五課 騎鐵馬	第九單元分分看	我的成長故事~迎向三年級	第六主題 The Sixth Topic 我的成長故事—快樂的學習 My Story of Growth	色彩大集合	期末評量複習週	參、健康舒適的社區 二、親近社區從參與開始 【Take Part of you Community Activities】	課程4、運動萬花筒 【Lesson IV: Sports kaleidoscope】 活動三、蜘蛛人考驗 【Activity 3: Spider-Man test】	環境教育(海洋教育)	各行各業

19	6/15 | 6/19	端午節放假	十二、巨人山	第五課 騎鐵馬	第十單元分數	我的成長故事~迎向三年級	第六主題 The Sixth Topic 我的成長故事—迎向三年級 My Story of Growth	快樂的學習	整理個人檔案	參、健康舒適的社區 二、親近社區從參與開始 【Take Part of you Community Activities】	課程4、運動萬花筒 【Lesson IV: Sports kaleidoscope】 活動三、蜘蛛人考驗 【Activity 3: Spider-Man test】	環境教育(海洋教育)	各行各業
20	6/22 | 6/26	第二次定期評量	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	第五課 騎鐵馬	第十單元分數	我的成長故事~迎向三年級	第六主題 The Sixth Topic 我的成長故事—迎向三年級 My Story of Growth	迎向三年級	作品展示 互相欣賞觀摩同學的學習檔案	參、健康舒適的社區 二、親近社區從參與開始 【Take Part of you Community Activities】	課程4、運動萬花筒 【Lesson IV: Sports kaleidoscope】 活動三、蜘蛛人考驗 【Activity 3: Spider-Man test】	期末評量	各行各業
21	6/29 | 6/30	休業式 暑假開始	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店 休業式		生活中的數學		期末回顧	迎向三年級			課程4、運動萬花筒 【Lesson IV: Sports kaleidoscope】 活動三、蜘蛛人考驗 【Activity 3: Spider-Man test】	結業典禮 暑假生活及安全教育	各行各業

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 二年級【國語文】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	郭正瑩、王素馨、蔡祐慈	課程來源	康軒版本課程	節數	21週×6節

核心素養		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。 E-C3具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

議題融入課程檢核		
	法定議題融入時數【】內填週次	【2.3.4】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【4.5.16.17.18 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【14.15 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」
	議題融入【】內填週次	【7.8.11.12.13 】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【 】品德教育、【10.11 】生命教育、【1.2.13.14 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【5.6.7 】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【8.9 】戶外教育、【 】國際教育、【18.19.20.21 】閱讀素養教育

評量方式與內容(可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	聽	能聽懂理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體的語言。	20%
	說	能以正確發音流利的說出語意完整的話。	20%
	讀	能讀懂與學習階段相符的文本。	20%
	寫	能正確運用國字及注音寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	20%
	學習態度	能培養良好的聆聽及學習態度。	20%

課程計畫進度表

週次	日期(暫定)	重要學校行事(暫定)	單元/課程/主題名稱(此欄勿合併儲存格)	學習重點 (領域)學習表現填代號	學習重點 (領域)學習內容填代號	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	9/1 | 9/5		查字典真簡單 單元主題引導 第一課 新學年新希望	4-I-2 4-I-3 1-I-2 1-I-3	Ab-I-1 Ab-I-4 Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	【查字典真簡單】 1.培養語文自學能力。 2.學習運用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的好習慣。 3.學習運用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。 【一、新學年新希望】 1.專注聆聽課本的聆聽故事，並回答問題。 2.熟悉本課的生字詞語，正確的運用在生活中。	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。
2	9/8 | 9/12	學校日	一、新學年新希望 二、一起做早餐	5-I-2 6-I-4 1-I-3 2-I-1 3-I-2	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	【一、新學年新希望】 1.辨識「位、拉」字形的異同，並歸納多音字「為」，正確的運用在生活中。 2.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。 3.練習用疊字形容詞描寫事物。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新希望。 【二、一起做早餐】 1.專注聆聽教師提問，用完整的句子回答問題，並尊重同學的發言。	6	口頭評量 實作評量 作業評量	【生涯規畫教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
3	9/15 | 9/19		二、一起做早餐	3-I-2 4-I-2 5-I-2	Aa-I-5 Ab-I-4 Ac-I-1 Ac-I-3	【二、一起做早餐】 1.運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又富有聯想力的話。 2.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 3.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「圓」、「園」。 4.理解句子語意，使用正確的標點符號。	6	口頭評量 作業評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

4	9/22 ｜ 9/26		二、一起做早餐 三、走過小巷	6-I-4 1-I-3 2-I-1 3-I-2 4-I-5	Aa-I-5 Ab-I-4 Ac-I-1 Ac-I-3 Ab-I-5 Bb-I-3	【二、一起做早餐】 1.運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。 【三、走過小巷】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.根據語文焦點三「認識詞語」內容，理解「疊字副詞＋的＋動作」的短語。 3.運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形的異同。 4.熟悉本課的生字詞語，正確的運用在生活中。	6	口頭評量 實作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
5	9/29 ｜ 10/3		三、走過小巷 單元主題引導 四、運動會	5-I-1 5-I-6 6-I-5 1-I-3 2-I-2 3-I-2	Aa-I-5 Ab-I-5 Ac-I-3 Bb-I-3 Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	【三、走過小巷】 1.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2.運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。 3.分辨驚嘆號和問號、逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。 【四、運動會】 1.根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。 2.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【安全教育】 安E6 了解自己的身體。
6	10/6 ｜ 10/10	中秋節放假 國慶日放假	四、運動會	3-I-2 4-I-1 5-I-1	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	【四、運動會】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納有「可」部件生字的形、音、義。 2.理解近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並正確使用。 3.根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。	4	口頭評量 實作評量	【安全教育】 安E6 了解自己的身體。
7	10/13 ｜ 10/17		四、運動會 五、坐竹籃船	6-I-4 1-I-1 2-I-2 3-I-2 4-I-1	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3 Ac-I-2 Ba-I-1 Cb-I-1	【四、運動會】 1.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。 【五、坐竹籃船】 1.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「參加家鄉活動」的相關經驗。 3.運用注音符號的輔助，認識形近字「吹、次」和多音字「假」，並正確的運用在生活中。	6	口頭評量 實作評量	【安全教育】 安E6 了解自己的身體。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
8	10/20 ｜ 10/24		五、坐竹籃船 六、小鎮的柿餅節	5-I-5 5-I-6 6-I-4 1-I-1 2-I-3	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-2 Ba-I-1 Cb-I-1 Ac-I-3 Ca-I-1	【五、坐竹籃船】 1.練習用適當的動詞來描述短語。 2.練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。 【六、小鎮的柿餅節】 1.專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。 2.認識有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。	6	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
9	10/27 ｜ 10/31		六、小鎮的柿餅節	3-I-4 4-I-2 5-I-3 6-I-2	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	【六、小鎮的柿餅節】 1.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 2.熟悉本課的生字詞語，正確的運用在生活中。 3.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「進」、「近」。 4.理解課文句子的因果關係。 5.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。	6	口頭評量 實作評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
10	11/3 ｜ 11/7	第一次定期評量	單元主題引導 七、國王的新衣裳	1-I-3 2-I-2 3-I-2	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3。	【七、國王的新衣裳】 1.根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2.專注聆聽課本的聆聽故事，抓取故事要點，重述故事大意。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」部生字的形、音、義。	4	口頭評量 作業評量 實作評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
11	11/10 ｜ 11/14		七、國王的新衣裳 八、「聰明」的小熊	4-I-1 5-I-7 6-I-4 1-I-3	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3 Ac-I-2 Ad-I-3	【七、國王的新衣裳】 1.根據提問，回答課文大意。 2.理解圖片訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。 【八、「聰明」的小熊】 1.理解故事內容，用對話及動作，演出課文的故事。	6	口頭評量 作業評量 實作評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
12	11/17 ｜ 11/21	校慶體表會	八、「聰明」的小熊	2-I-2 3-I-2 4-I-2 5-I-4 6-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-2 Ad-I-3	【八、「聰明」的小熊】 1.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。 2.透過部首的輔助，學習使用正確的字。 3.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「……為了……」表達自己的生活或活動經驗。	6	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

13	11/24 ｜ 11/28	校慶補假	八、「聰明」的小熊 九、大象有多重？	6-I-5。 1-I-3 2-I-2 3-I-2 4-I-1	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1	【八、「聰明」的小熊】 1.修改文句中使用不當的詞語。 【九、大象有多重？】 1.說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。 2.專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 3.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。 4.運用短語句式，使動作描寫更清楚。	6	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
14	12/1 ｜ 12/5		九、大象有多重？單元主題引導 十、新年快樂	5-I-6 6-I-3 6-I-4 1-I-1 2-I-1	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ab-I-3 Ac-I-1 Be-I-2 Cb-I-1	【九、大象有多重？】 1.運用「問題、解決、結果」的故事結構，說出完整的故事。 2.運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。 【十、新年快樂】 1.說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。	6	口頭評量 實作評量	【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
15	12/8 ｜ 12/12		十、新年快樂	3-I-2 4-I-2 5-I-2 6-I-3	Aa-I-5 Ab-I-3 Ac-I-1 Ac-I-2 Be-I-2 Cb-I-1	【十、新年快樂】 1.運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。 2.熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 3.認識並學會使用刪節號的用法。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。 5.認識書信的格式，練習寫一封信給親友。	6	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
16	12/15 ｜ 12/19		十一、遠方來的黑皮	1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-1 4-I-2 5-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	【十一、遠方來的黑皮】 1.專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.發音正確，流利的讀出課文。 3. 辨識「月」部和「肉」部，理解部首的含義，並查出同部首的字。 4.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
17	12/22 ｜ 12/26		十一、遠方來的黑皮 十二、我愛冬天	5-I-6 6-I-2 1-I-3 2-I-2 3-I-3 4-I-1 4-I-2	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3 Bb-I-3 Bb-I-4	【十一、遠方來的黑皮】 1.依照事情發生的順序(開始→經過→結果)，描述過程。 2.仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。 【十二、我愛冬天】 1.以「冬天」為主題聯想事物，並說明如此聯想的原因。 2.運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。 3.熟悉本課的生字詞語，了解「ㄋ」和「灬(火)」部首字的形、音、義。	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
18	12/29 ｜ 1/2	元旦放假	十二、我愛冬天 閱讀階梯 我最喜歡上學了	5-I-1 5-I-5 6-I-3 6-I-4 1-I-1	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3 Bb-I-3 Bb-I-4 Ba-I-1	【十二、我愛冬天】 1.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2.理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。 3.練習「○○的」用法，體會用以修飾名詞和動詞的差異。 【我最喜歡上學了】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。	5	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
19	1/5 ｜ 1/9		閱讀階梯 我最喜歡上學了	2-I-1 5-I-3 5-I-4	Aa-I-5 Ad-I-3 Ba-I-1	【我最喜歡上學了】 1.仔細觀察圖片，運用推論策略，用完整的句子提出自己的看法。 2.注意聆聽故事，理解故事內容。 3.運用策略，預測故事發展。	2	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
20	1/12 ｜ 1/16	第二次定期評量	閱讀階梯 我最喜歡上學了	5-I-6 5-I-7	Aa-I-5 Ad-I-3 Ba-I-1	我最喜歡上學了】 1.畫出故事發展的想像圖，並與他人分享。	2	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
21	1/19 ｜ 1/20	休業式 寒假開始	閱讀階梯 我最喜歡上學了	5-I-6 5-I-7	Aa-I-5 Ad-I-3 Ba-I-1	【我最喜歡上學了】 1.畫出故事發展的想像圖，並與他人分享。	1	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 二年級【國語文】領域課程計畫

須經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	郭正瑩、王素馨、蔡祐慈	課程來源	康軒版本課程	節數	21週×6節
	總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		

核心素養	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
議題融入課程檢核	法定議題融入時數【】內填週次	【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【1.2.3 .20.21】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【4.7.8.9 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入【】內填週次	【1.5.6.7.10.11.12.13.14.15 】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【 】品德教育、【 】生命教育、【8.9.12 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【 】安全教育、【18.19 】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【 】國際教育、【15.16.17 】閱讀素養教育	

評量方式與內容(可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	聽	能聽懂理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體的語言。	20%
	說	能以正確發音流利的說出語意完整的話。	20%
	讀	能讀懂與學習階段相符的文本。	20%
	寫	能正確運用國字及注音寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	20%
	學習態度	能培養良好的聆聽及學習態度。	20%

課程計畫進度表

週次	日期(暫定)	重要學校行事(暫定)	單元/課程/主題名稱(此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現填代號	(領域)學習內容填代號				
1	2/10 | 2/13	開學日	單元主題引導 一、春天的顏色	Aa-I-5 Ad-I-3 Ba-I-1 1- I -2 2- I -1	Aa- I -5 Ab- I -1 Ac- I -3 Ad- I -3	【一、春天的顏色】 1.聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。 2.聽懂提問，以完整的語意回答問題。	6	實作評量 口語評量 紙筆評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
2	2/16 | 2/20	學校日	一、春天的顏色	3- I -3	Aa- I -5 Ab- I -1 Ac- I -3 Ad- I -3	【一、春天的顏色】 1.運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。	6	實作評量 口語評量 紙筆評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
3	2/23 | 2/27	和平紀念日放假	一、春天的顏色 二、花衣裳	4- I -2 5- I -4 6- I -4 1- I -1 2- I -1	Aa- I -5 Ab- I -1 Ac- I -3 Ad- I -3 Ac- I -2	【一、春天的顏色】 1.透過部首統整生字，學習使用正確的字。 2.體會課文所要傳達的訊息與觀點。 3.仿寫課文的句子。 【二、花衣裳】 1.正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。 2.仔細觀察插圖，以完整語意說明「(誰)為(誰)(做什麼事)。」的句子。	6	實作評量 口語評量 紙筆評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
4	3/2 | 3/6		二、花衣裳	3- I -2 4- I -1 5- I -7 6- I -2	Aa- I -5 Ab- I -1 Ac- I -2 Ad- I -3	【二、花衣裳】 1.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 2.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。 3.連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論訊息的因果關係，理解課文。 4.藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。	6	實作評量 口語評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
5	3/9 | 3/13		三、彩色王國	1- I -1 2- I -1 3- I -2 4- I -2	Aa- I -5 Ab- I -4 Ac-I-2 Ad- I -3	【三、彩色王國】 1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。 2.根據課文，說出語意完整的句子。 3.運用注音符號的輔助，觀察分辨「特／等」、「突／空」的字形，並正確運用。 4.運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。	6	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

6	3/16 ｜ 3/20		三、彩色王國 單元主題引導 四、爸爸	5- Ⅰ -4 6- Ⅰ -2 1- Ⅰ -3 2- Ⅰ -1	Aa- Ⅰ -5 Ab- Ⅰ -4 Ac-Ⅰ-2 Ad- Ⅰ -3 Ab- Ⅰ -1 Ac- Ⅰ -3	【三、彩色王國】 1.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 2.理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 3.透過觀察，找出事物的獨特點，並記錄下來。 【四、爸爸】 1.專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並尊重同學的發言。 2.根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。	6	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
7	3/23 ｜ 3/27		四、爸爸 五、我的家人	3- Ⅰ -2 4- Ⅰ -2 5- Ⅰ -1 6- Ⅰ -4 1- Ⅰ -1	Aa- Ⅰ -5 Ab- Ⅰ -1 Ac- Ⅰ -3 Ad- Ⅰ -3 Ac- Ⅰ -2 Be- Ⅰ -1 Cb- Ⅰ -1	【四、爸爸】 1.運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「日」部、「目」部的字，理解部首的含義。 3.根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。 【五、我的家人】 1.專心聆聽同學的發表，並給予回饋。	6	口語評量 實作評量 紙筆評量 作業評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生涯規劃教育】 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。
8	3/30 ｜ 4/3	兒童節放假 清明節放假	五、我的家人	2- Ⅰ -1 3- Ⅰ -2 4- Ⅰ -2	Aa- Ⅰ -5 Ac- Ⅰ -2 Be- Ⅰ -1 Cb- Ⅰ -1	【五、我的家人】 1.熟悉本課的生字詞語。 2.辨識「口」部和「囗」部，理解部首的含義，並查出同部首的字。 3.理解並運用人稱代名詞。	6	實作評量 紙筆評量 作業評量	【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生涯規劃教育】 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。
9	4/6 ｜ 4/10		五、我的家人 六、愛笑的大樹	5- Ⅰ -5 6- Ⅰ -4 1- Ⅰ -1 2- Ⅰ -1	Aa- Ⅰ -5 Ac- Ⅰ -2 Be- Ⅰ -1 Cb- Ⅰ -1 Ab- Ⅰ -1 Ac- Ⅰ -3 Ad- Ⅰ -2	【五、我的家人】 1.運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。 2.應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。 【六、愛笑的大樹】 1.用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的情緒，並尊重同學的發言。 2.運用注音符號的輔助，理解「教」的讀音、字義和用法。	6	實作評量 紙筆評量 作業評量 口語評量	【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生涯規劃教育】 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
10	4/13 ｜ 4/17	第一次定期評量	六、愛笑的大樹	3- Ⅰ -2 4- Ⅰ -1 5- Ⅰ -7 6- Ⅰ -4 6- Ⅰ -5	Aa- Ⅰ -5 Ab- Ⅰ -1 Ac- Ⅰ -3 Ad- Ⅰ -2	【六、愛笑的大樹】 1.根據課文說出語意完整的句子，分享自己表達情緒的相關經驗。 2.運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺課文中人物的感受。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「……終於……」寫出完整的句子。 4.根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。	6	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
11	4/20 ｜ 4/24		單元主題引導 七、月光河	1- Ⅰ -2 2- Ⅰ -1 3- Ⅰ -2 4- Ⅰ -2	Aa- Ⅰ -5 Ab- Ⅰ -1 Ac- Ⅰ -3 Ad- Ⅰ -3	【七、月光河】 1.專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。 2.以語意完整的話回答提問，試說大意。 3.加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。 4.運用相同的「昔」部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。	6	觀察評量 口語評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
12	4/27 ｜ 5/1	園遊會	七、月光河 八、黃狗生蛋	5- Ⅰ -1 6- Ⅰ -3 1- Ⅰ -3 2- Ⅰ -3	Aa- Ⅰ -5 Ab- Ⅰ -1 Ac- Ⅰ -3 Ad- Ⅰ -3 Ac-Ⅰ-2 Ba- Ⅰ -1	【七、月光河】 1.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。 2.理解「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。 【八、黃狗生蛋】 1.專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 2.運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。	6	觀察評量 口語評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

13	5/4 | 5/8		八、黃狗生蛋 九、神筆馬良	3- Ⅰ -4 4- Ⅰ -1 5- Ⅰ -4 6- Ⅰ -4 6- Ⅰ -5 1- Ⅰ -1	Aa- Ⅰ -5 Ab- Ⅰ -1 Ac-Ⅰ-2 Ad- Ⅰ -3 Ba- Ⅰ -1 Ac- Ⅰ -1 Ac- Ⅰ -3	【八、黃狗生蛋】 1.運用注音符號的輔助，理解「傳」的讀音、字義和用法。 2.熟悉本課的生字詞語，觀察「鴨、鴉」的字形，並造詞運用。 3.從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。 5.知道文句正確的排列順序。 【九、神筆馬良】 1.專注聆聽同學發表的內容，尊重同學的發言。	6	觀察評量 實作評量 口語評量 習作評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
14	5/11 | 5/15	園遊會補假	九、神筆馬良	2- Ⅰ -1 3- Ⅰ -2 4- Ⅰ -1 5- Ⅰ -2	Aa- Ⅰ -5 Ab- Ⅰ -1 Ac- Ⅰ -1 Ac- Ⅰ -3 Ad- Ⅰ -3	【九、神筆馬良】 1.延伸課文學習，發表自己擁有「神筆」會怎麼運用。 2.運用注音符號的輔助，熟悉本課生字，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並造詞運用。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。 4.理解專名號的用法，並正確運用。	6	口語評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
15	5/18 | 5/22		九、神筆馬良 單元主題引導 十、小熊的邀請	6- Ⅰ -3 1-I-1 2-I-3 3-I-4	Aa- Ⅰ -5 Ab- Ⅰ -1 Ac- Ⅰ -1 Ac- Ⅰ -3 Ad- Ⅰ -3 Aa-I-2	【九、神筆馬良】 1.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物，寫出語意完整、主題明確的句子。 【十、小熊的邀請】 1.專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。 2.運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的想法。 3.運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。	6	口語評量 實作評量 習作評量 作業評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【閱讀素養教育】 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
16	5/25 | 5/29		十、小熊的邀請 十一、小讀者樂園	4-I-2 5-I-6 6-I-2 1- Ⅰ -1 2- Ⅰ -3	Aa-I-2 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3 Ac- Ⅰ -1 Ac-I-2	【十、小熊的邀請】 1.熟悉有「良」部件的字，奠定大量識字的基礎。 2.應用圖像組織，幫助理解課文結構。 3.有禮貌的先說再問，清楚說出想法，再適當提問，寫出一段話。 【十一、小讀者樂園】 1.專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。 2.用正確發音發表看法，語速要流暢，語意完整清楚。	6	口語評量 實作評量 作業評量 習作評量	【閱讀素養教育】 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。。
17	6/1 | 6/5	六年級畢業考	十一、小讀者樂園	3- Ⅰ -4 4- Ⅰ -2 5- Ⅰ -2 5- Ⅰ -8 6- Ⅰ -3	Aa- Ⅰ -2 Ab- Ⅰ -1 Ac- Ⅰ -1 Ac-I-2	【十一、小讀者樂園】 1.運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。 2.透過部首統整生字，學習使用正確的字。 3.理解書名號的用法，並正確運用。 4.運用「不但……而且……」連接生活經驗，練習造句。	6	口語評量 實作評量 作業評量 習作評量	【閱讀素養教育】 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
18	6/8 | 6/12		十二、巨人山	1- Ⅰ -1 2- Ⅰ -3 3- Ⅰ -4 4- Ⅰ -1 5- Ⅰ -7 5- Ⅰ -9	Aa- Ⅰ -5 Ab- Ⅰ -1 Ac- Ⅰ -3 Ad- Ⅰ -3	【十二、巨人山】 1.專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。 2.運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的與同學分享、回答問題。 3.學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。 4.連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。	6	觀察評量 口語評量 紙筆評量 實作評量	【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。
19	6/15 | 6/19	端午節放假	十二、巨人山	6- Ⅰ -2 6- Ⅰ -3 Aa- Ⅰ -5 Ab- Ⅰ -1 Ac- Ⅰ -3 Ad- Ⅰ -3	Aa- Ⅰ -5 Ab- Ⅰ -1 Ac- Ⅰ -3 Ad- Ⅰ -3	【十二、巨人山】 1.透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。	6	觀察評量 口語評量 紙筆評量 實作評量	【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。
20	6/22 | 6/26	第二次定期評量	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	1- Ⅰ -1 1- Ⅰ -3 2- Ⅰ -1 5- Ⅰ -3 5- Ⅰ -4 5- Ⅰ -6	Aa- Ⅰ -5 Ac- Ⅰ -3 Ad- Ⅰ -3 Ba- Ⅰ -1	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。 2.課前預測，幫助理解課文內容。 3.使用推論策略，理解詞語意思。 4.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 5.從文本中找出重要訊息，理解故事內容。	6	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
21	6/29 | 6/30	休業式 暑假開始	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店 休業式	5- Ⅰ -7	Aa- Ⅰ -5 Ac- Ⅰ -3 Ad- Ⅰ -3 Ba- Ⅰ -1	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。	1	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 二年級【本土語文】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	郭正瑩、王素馨、蔡祐慈	課程來源	真平版本課程	節數	21週×1節=21節

		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩 南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相 關問題。
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家 庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養,並能融入於日常生活中。
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學 校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精 神。
議題融入課程檢核	法定議題融入時數【】內填週次	【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【17、18、19、20 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【5、6、7、8 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入【】內填週次	【】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【1、2、3、4】品德教育、【 】生命教育、【 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【 】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育	

評量方式與內容(可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	作業評量	課本習寫。	20%
	口頭報告	課文念誦。	40%
	學習態度	上課專心聆聽、認真參與、舉手發表。	40%

課程計畫進度表

週次	日期(暫定)	重要學校行事(暫定)	單元/課程/主題名稱(此欄勿合併儲存格)	學習重點 (領域)學習表現填代號	學習重點 (領域)學習內容填代號	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	9/1 | 9/5		第一課 歡喜的代誌	1- I -2 1- I -3 2- I -3 3- I -1	Aa- I -1 Bb- I -1 Bb- I -2 Bg- I -1 Bg- I -2	1.能理解課文，並正確朗讀課文內容。 2.能了解生活清潔用品，並應用於生活。 3.能學會對話句型，實踐在生活應對中。	1	討論活動 口頭評量 實作評量	
2	9/8 | 9/12	學校日	第一課 歡喜的代誌	1- I -2 1- I -3 2- I -3 3- I -1	Aa- I -1 Bb- I -1 Bb- I -2 Bg- I -1 Bg- I -2	1.能理解課文，並正確朗讀課文內容。 2.能了解生活清潔用品，並應用於生活。 3.能學會對話句型，實踐在生活應對中。	1	討論活動 口頭評量 實作評量	品E3 通合作與和諧人際關係。
3	9/15 | 9/19		第一課 歡喜的代誌	1- I -2 1- I -3 2- I -3 3- I -1	Aa- I -1 Bb- I -1 Bb- I -2 Bg- I -1 Bg- I -2	1.能理解課文，並正確朗讀課文內容。 2.能了解生活清潔用品，並應用於生活。 3.能學會對話句型，實踐在生活應對中。	1	討論活動 口頭評量 實作評量	品E3 通合作與和諧人際關係。
4	9/22 | 9/26		第一課 歡喜的代誌	1- I -2 1- I -3 2- I -3 3- I -1	Aa- I -1 Bb- I -1 Bb- I -2 Bg- I -1 Bg- I -2	1.能理解課文，並正確朗讀課文內容。 2.能了解生活清潔用品，並應用於生活。 3.能學會對話句型，實踐在生活應對中。	1	討論活動 口頭評量 表演評量	品E3 通合作與和諧人際關係。
5	9/29 | 10/3		第二課 狗蟻in兜	1- I -2 1- I -3 2- I -3 3- I -1	Aa- I -1 Bb- I -1 Bb- I -2 Bg- I -1 Bg- I -2	4.從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。	1	討論活動	家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
6	10/6 | 10/10	中秋節放假 國慶日放假	第二課 狗蟻in兜	1- I -2 1- I -3 2- I -3 3- I -1	Aa- I -1 Bb- I -1 Bb- I -2 Bg- I -1 Bg- I -2	4.從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。	1	討論活動 口頭評量 實作評量	家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
7	10/13 | 10/17		第二課 狗蟻in兜	1- I -2 1- I -3 2- I -3 3- I -1	Aa- I -1 Bb- I -1 Bb- I -2 Bg- I -1 Bg- I -2	4.從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。	1	討論活動 口頭評量 實作評量	家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
8	10/20 | 10/24		第二課 狗蟻in兜	1- I -2 1- I -3 2- I -3 3- I -1	Aa- I -1 Bb- I -1 Bb- I -2 Bg- I -1 Bg- I -2	4.從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。	1	討論活動 口頭評量 實作評量	家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
9	10/27 | 10/31		第三課 露螺	1- I -2 1- I -3 2- I -3 3- I -1	Aa- I -1 Bb- I -1 Bb- I -2 Bg- I -1 Bg- I -2	1.能理解課文，並正確朗讀課文內容。 2.能了解生活清潔用品，並應用於生活。 3.能學會對話句型，實踐在生活應對中。	1	討論活動	

10	11/3 | 11/7	第一次定期評量	第三課 露螺	1- I -2 1- I -3 2- I -3 3- I -1	Aa- I -1 Bb- I -1 Bb- I -2 Bg- I -1 Bg- I -2	1.能理解課文，並正確朗讀課文內容。 2.能了解生活清潔用品，並應用於生活。 3.能學會對話句型，實踐在生活應對中。	1	討論活動	
11	11/10 | 11/14		第三課 露螺	1- I -2 1- I -3 2- I -3 3- I -1	Aa- I -1 Bb- I -1 Bb- I -2 Bg- I -1 Bg- I -2	1.能理解課文，並正確朗讀課文內容。 2.能了解生活清潔用品，並應用於生活。 3.能學會對話句型，實踐在生活應對中。	1	討論活動 口頭評量 實作評量	
12	11/17 | 11/21	校慶體表會	第三課 露螺	1- I -2 1- I -3 2- I -3 3- I -1	Aa- I -1 Bb- I -1 Bb- I -2 Bg- I -1 Bg- I -2	1.能理解課文，並正確朗讀課文內容。 2.能了解生活清潔用品，並應用於生活。 3.能學會對話句型，實踐在生活應對中。	1	討論活動 口頭評量 實作評量	
13	11/24 | 11/28	校慶補假	第三課 露螺	1- I -2 1- I -3 2- I -3 3- I -1	Aa- I -1 Bb- I -1 Bb- I -2 Bg- I -1 Bg- I -2	1.能理解課文，並正確朗讀課文內容。 2.能了解生活清潔用品，並應用於生活。 3.能學會對話句型，實踐在生活應對中。	1	討論活動 口頭評量 表演評量	
14	12/1 | 12/5		**第四課 玉蘭花**	1- I -2 1- I -3 2- I -3 3- I -1	Aa- I -1 Bb- I -1 Bb- I -2 Bg- I -1 Bg- I -2	1.能理解課文，並正確朗讀課文內容。 2.能了解生活清潔用品，並應用於生活。 3.能學會對話句型，實踐在生活應對中。	1	討論活動	
15	12/8 | 12/12		**第四課 玉蘭花**	1- I -2 1- I -3 2- I -3 3- I -1	Aa- I -1 Bb- I -1 Bb- I -2 Bg- I -1 Bg- I -2	1.能理解課文，並正確朗讀課文內容。 2.能了解生活清潔用品，並應用於生活。 3.能學會對話句型，實踐在生活應對中。	1	討論活動 口頭評量 實作評量	
16	12/15 | 12/19		**第四課 玉蘭花**	1- I -2 1- I -3 2- I -3 3- I -1	Aa- I -1 Bb- I -1 Bb- I -2 Bg- I -1 Bg- I -2	1.能理解課文，並正確朗讀課文內容。 2.能了解生活清潔用品，並應用於生活。 3.能學會對話句型，實踐在生活應對中。	1	討論活動 口頭評量 表演評量	
17	12/22 | 12/26		**第五課 蟲的世界**	1- I -2 1- I -3 2- I -3 3- I -1	Aa- I -1 Bb- I -1 Bb- I -2 Bg- I -1 Bg- I -2	1.能理解課文，並正確朗讀課文內容。 2.能了解生活清潔用品，並應用於生活。 3.能學會對話句型，實踐在生活應對中。	1	討論活動	環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
18	12/29 | 1/2	元旦放假	第五課 蟲的世界	1- I -2 1- I -3 2- I -3 3- I -1	Aa- I -1 Bb- I -1 Bb- I -2 Bg- I -1 Bg- I -2	1.能理解課文，並正確朗讀課文內容。 2.能了解生活清潔用品，並應用於生活。 3.能學會對話句型，實踐在生活應對中。	1	討論活動 口頭評量 實作評量	環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
19	1/5 | 1/9		第五課 蟲的世界	1- I -2 1- I -3 2- I -3 3- I -1	Aa- I -1 Bb- I -1 Bb- I -2 Bg- I -1 Bg- I -2	1.能理解課文，並正確朗讀課文內容。 2.能了解生活清潔用品，並應用於生活。 3.能學會對話句型，實踐在生活應對中。	1	討論活動 口頭評量 實作評量	環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
20	1/12 | 1/16	第二次定期評量	第五課 蟲的世界	1- I -2 1- I -3 2- I -3 3- I -1	Aa- I -1 Bb- I -1 Bb- I -2 Bg- I -1 Bg- I -2	1.能理解課文，並正確朗讀課文內容。 2.能了解生活清潔用品，並應用於生活。 3.能學會對話句型，實踐在生活應對中。	1	討論活動 口頭評量 實作評量	環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
21	1/19 | 1/20	休業式 寒假開始							

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 二年級【本土語文】領域課程計畫

須經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	郭正瑩、王素馨、蔡祐慈		課程來源	真平版本課程	節數	21週×1節=21節
核心素養		總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		**閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。** **閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。**		
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。		**閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。** **閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養,並能融入於日常生活中。**		
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。		**閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。** **閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。**		
議題融入	法定議題融入時數 【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【14、15、16 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」				

課程檢核	議題融入 【】內填週次	【】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【2、3、4】品德教育、【】生命教育、【】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【】安全教育、【】多元文化教育 【14、15、16】防災教育、【】戶外教育、【】國際教育、【】閱讀素養教育

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	作業評量	課本習寫。	20%
	口頭報告	課文念誦。	40%
	學習態度	上課專心聆聽、認真參與、舉手發表。	40%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	2/10 | 2/13	開學日	第一課 來買菜喔	1- I -2 1- I -3 2- I -3 3- I -1	Ab- I -1 Ab- I -2 Bg- I -1 Bg- I -2	1.熟讀課文，並理解文意。 2.認識基本顏色的說法。 3.能替換語詞應用造句於生活中。	1	口語評量 討論活動	
2	2/16 | 2/20	學校日	第一課 來買菜喔	1- I -2 1- I -3 2- I -3 3- I -1	Ab- I -1 Ab- I -2 Bg- I -1 Bg- I -2	1.熟讀課文，並理解文意。 2.認識基本顏色的說法。 3.能替換語詞應用造句於生活中。	1	討論活動 口頭評量 表演評量	品E3 溝通合作與和諧人際關係。
3	2/23 | 2/27	和平紀念日放假		1- I -2 1- I -3 2- I -3 3- I -1	Ab- I -1 Ab- I -2 Bg- I -1 Bg- I -2	1.熟讀課文，並理解文意。 2.認識基本顏色的說法。 3.能替換語詞應用造句於生活中。	1	討論活動 口頭評量 表演評量	品E3 溝通合作與和諧人際關係。
4	3/2 | 3/6		第一課 來買菜喔	1- I -2 1- I -3 2- I -3 3- I -1	Ab- I -1 Ab- I -2 Bg- I -1 Bg- I -2	1.熟讀課文，並理解文意。 2.認識基本顏色的說法。 3.能替換語詞應用造句於生活中。	1	討論活動 口頭評量 表演評量	品E3 溝通合作與和諧人際關係。
5	3/9 | 3/13		第二課 歡喜食甲飽	1- I -2 1- I -3 2- I -3 3- I -1	Ab- I -1 Ab- I -2 Bg- I -1 Bg- I -2	1.熟讀課文，並理解文意。 2.認識基本顏色的說法。 3.能替換語詞應用造句於生活中。	1	討論活動 口頭評量 表演評量	
6	3/16 | 3/20		第二課 歡喜食甲飽	1- I -2 1- I -3 2- I -3 3- I -1	Ab- I -1 Ab- I -2 Bg- I -1 Bg- I -2	1.熟讀課文，並理解文意。 2.認識基本顏色的說法。 3.能替換語詞應用造句於生活中。	1	討論活動 口頭評量 表演評量	
7	3/23 | 3/27		第二課 歡喜食甲飽	1- I -2 1- I -3 2- I -3 3- I -1	Ab- I -1 Ab- I -2 Bg- I -1 Bg- I -2	1.熟讀課文，並理解文意。 2.認識基本顏色的說法。 3.能替換語詞應用造句於生活中。	1	討論活動 口頭評量 表演評量	
8	3/30 | 4/3	兒童節放假 清明節放假	第二課 歡喜食甲飽	1- I -2 1- I -3 2- I -3 3- I -1	Ab- I -1 Ab- I -2 Bg- I -1 Bg- I -2	1.熟讀課文，並理解文意。 2.認識基本顏色的說法。 3.能替換語詞應用造句於生活中。	1	實作評量	
9	4/6 | 4/10		第三課 月娘變魔術	1- I -2 1- I -3 2- I -3 3- I -1	Ab- I -1 Ab- I -2 Bg- I -1 Bg- I -2	1.熟讀課文，並理解文意。 2.認識基本顏色的說法。 3.能替換語詞應用造句於生活中。	1	討論活動 口頭評量 表演評量	
10	4/13 | 4/17	第一次定期評量		1- I -2 1- I -3 2- I -3 3- I -1	Ab- I -1 Ab- I -2 Bg- I -1 Bg- I -2	1.熟讀課文，並理解文意。 2.認識基本顏色的說法。 3.能替換語詞應用造句於生活中。	1	討論活動 口頭評量 表演評量	
11	4/20 | 4/24		第三課 月娘變魔術	1- I -2 1- I -3 2- I -3 3- I -1	Ab- I -1 Ab- I -2 Bg- I -1 Bg- I -2	1.熟讀課文，並理解文意。 2.認識基本顏色的說法。 3.能替換語詞應用造句於生活中。	1	討論活動 口頭評量 表演評量	
12	4/27 | 5/1	園遊會	第三課 月娘變魔術	1- I -2 1- I -3 2- I -3 3- I -1	Ab- I -1 Ab- I -2 Bg- I -1 Bg- I -2	1.熟讀課文，並理解文意。 2.認識基本顏色的說法。 3.能替換語詞應用造句於生活中。	1	討論活動 口頭評量 表演評量	
13	5/4 | 5/8		第四課 西北雨	1- I -2 1- I -3 2- I -3 3- I -1	Ab- I -1 Ab- I -2 Bg- I -1 Bg- I -2	1.熟讀課文，並理解文意。 2.認識基本顏色的說法。 3.能替換語詞應用造句於生活中。	1	討論活動 口頭評量 表演評量	
14	5/11 | 5/15	園遊會補假	第四課 西北雨	1- I -2 1- I -3 2- I -3 3- I -1	Ab- I -1 Ab- I -2 Bg- I -1 Bg- I -2	1.熟讀課文，並理解文意。 2.認識基本顏色的說法。 3.能替換語詞應用造句於生活中。	1	討論活動 口頭評量 表演評量	環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。
15	5/18 | 5/22		第四課 西北雨	1- I -2 1- I -3 2- I -3 3- I -1	Ab- I -1 Ab- I -2 Bg- I -1 Bg- I -2	1.熟讀課文，並理解文意。 2.認識基本顏色的說法。 3.能替換語詞應用造句於生活中。	1	討論活動 口頭評量 表演評量	環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。
16	5/25 | 5/29		第四課 西北雨	1- I -2 1- I -3 2- I -3 3- I -1	Ab- I -1 Ab- I -2 Bg- I -1 Bg- I -2	1.熟讀課文，並理解文意。 2.認識基本顏色的說法。 3.能替換語詞應用造句於生活中。	1	實作評量	環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。

17	6/1 ｜ 6/5	六年級畢業考	第五課 騎鐵馬	1- Ⅰ -2 1- Ⅰ -3 2- Ⅰ -3 3- Ⅰ -1	Ab- Ⅰ -1 Ab- Ⅰ -2 Bg- Ⅰ -1 Bg- Ⅰ -2	1.熟讀課文，並理解文意。 2.認識基本顏色的說法。 3.能替換語詞應用造句於生活中。	1	討論活動 口頭評量 表演評量	戶3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
18	6/8 ｜ 6/12		第五課 騎鐵馬	1- Ⅰ -2 1- Ⅰ -3 2- Ⅰ -3 3- Ⅰ -1	Ab- Ⅰ -1 Ab- Ⅰ -2 Bg- Ⅰ -1 Bg- Ⅰ -2	1.熟讀課文，並理解文意。 2.認識基本顏色的說法。 3.能替換語詞應用造句於生活中。	1	討論活動 口頭評量 表演評量	戶3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
19	6/15 ｜ 6/19	端午節放假	第五課 騎鐵馬	1- Ⅰ -2 1- Ⅰ -3 2- Ⅰ -3 3- Ⅰ -1	Ab- Ⅰ -1 Ab- Ⅰ -2 Bg- Ⅰ -1 Bg- Ⅰ -2	1.熟讀課文，並理解文意。 2.認識基本顏色的說法。 3.能替換語詞應用造句於生活中。	1	討論活動 口頭評量 表演評量	戶3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
20	6/22 ｜ 6/26	第二次定期評量	第五課 騎鐵馬	1- Ⅰ -2 1- Ⅰ -3 2- Ⅰ -3 3- Ⅰ -1	Ab- Ⅰ -1 Ab- Ⅰ -2 Bg- Ⅰ -1 Bg- Ⅰ -2	1.熟讀課文，並理解文意。 2.認識基本顏色的說法。 3.能替換語詞應用造句於生活中。	1	實作評量	
21	6/29 ｜ 6/30	休業式 暑假開始							

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 二年級【數學】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	郭正瑩、王素馨、蔡祐慈	課程來源	康軒版本課程	節數	21週×4節

		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	數E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。	數E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	數E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【1.2.19.20 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 10.17.18】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入 【】內填週次	【15.16. 】人權教育、【 1.2】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【 8.9.11.1213.14.17.18.19.20】品德教育、【 】生命教育、【 15.16】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【10 】安全教育、【6.7 】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【 】國際教育、【3.4.5 】閱讀素養教育	

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	紙筆測驗	**紙筆測驗評量**	30%
	作業評量	**平時作業**	40%
	學習態度	**上課認真聆聽與發表參與**	30%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 **(此欄勿合併儲存格)**	學習重點 **(領域)學習表現 填代號**	學習重點 **(領域)學習 內容 填代號**	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	9/1 ┃ 9/5		第一單元200以內的數	n-Ⅰ-1	N-2-1	1.建立100～200的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2.認識200以內數的位值，並進行化聚。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海E11 認識海洋生物與生態。
2	9/8 ┃ 9/12	學校日	第一單元200以內的數	n-Ⅰ-1 n-Ⅰ-3 r-Ⅰ-1	N-2-1 N-2-5 R-2-1	1.能進行錢幣(1元、5元、10元、50元、100元)的混合使用。 2.能使用＞和＜的符號，表示200以內數量的大小關係。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海E11 認識海洋生物與生態。
3	9/15 ┃ 9/19		第二單元二位數的直式加減	n-Ⅰ-2	N-2-2	1.能做加法和減法的直式紀錄。 2.能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。 3.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決二位數的加法問題。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
4	9/22 ┃ 9/26		第一單元200以內的數	n-Ⅰ-2	N-2-2	1.能做加法和減法的直式紀錄。 2.能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。 3.能理解減法直式計算，並使用減法直式解決二位數的減法問題。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

5	9/29 ┃ 10/3		第二單元二位數的直式加減	n-Ⅰ-2 n-Ⅰ-3 r-Ⅰ-3	N-2-2 N-2-3 R-2-4	1.能解決比較型的加法和減法問題。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
6	10/6 ┃ 10/10	中秋節放假 國慶日放假	第三單元量長度	n-Ⅰ-7	N-2-11 S-2-3	1.能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。 2.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
7	10/13 ┃ 10/17		第三單元量長度	n-Ⅰ-7	N-2-11	1.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 2.透過實測培養長度的量感，並進行估測。 3.能使用直尺處理與線段有關的問題。 4.能解決以公分為單位的長度加減法問題。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
8	10/20 ┃ 10/24		第四單元加減關係與應用	n-Ⅰ-2 n-Ⅰ-3 r-Ⅰ-3	N-2-2 R-2-4	1.認識加減法的互逆關係。 2.能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【品德教育】 品EJU3 誠實信用。 品EJU4 自律負責。
9	10/27 ┃ 10/31		第四單元加減關係與應用	n-Ⅰ-2 n-Ⅰ-3 r-Ⅰ-3	N-2-2 N-2-3 R-2-4	1.能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【品德教育】 品EJU3 誠實信用。 品EJU4 自律負責。
10	11/3 ┃ 11/7	第一次定期評量	第四單元加減關係與應用	n-Ⅰ-8	N-2-12 S-2-5	1.認識面積。 2.能做面積的直接比較。 3.能做面積的間接比較。 4.能做面積的個別單位比較。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
11	11/10 ┃ 11/14		第六單元兩步驟的加減	n-Ⅰ-5 r-Ⅰ-2	N-2-8 R-2-2	1.能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。 2.能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。
12	11/17 ┃ 11/21	校慶體表會	第六單元兩步驟的加減	n-Ⅰ-5	N-2-8	1.能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。
13	11/24 ┃ 11/28	校慶補假	第七單元2、5、4、8的乘法	n-Ⅰ-4	N-2-6	1.透過「幾個一數」或「連加」的方式，解決乘法情境問題。 2.認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。 3.能理解乘法算式的意義。 4.能解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題。 5.能製作2、5、4、8為被乘數的乘法表。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
14	12/1 ┃ 12/5		第七單元2、5、4、8的乘法	n-Ⅰ-4	N-2-6 N-2-7	1.能理解乘法算式的意義。 2.能解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題。 3.能製作2、5、4、8為被乘數的乘法表。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
15	12/8 ┃ 12/12		第八單元幾時幾分	n-Ⅰ-9	N-2-13	1.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2.能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。
16	12/15 ┃ 12/19		第八單元幾時幾分	n-Ⅰ-9	N-2-13	1.透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。 2.透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)1(或2)小時的時刻。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。
17	12/22 ┃ 12/26		第九單元3、6、9、7的乘法	n-Ⅰ-4	N-2-6 N-2-7	1.能解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題。 2.熟練被乘數為3、6、9、7的乘法，並解決「倍」的問題。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品EJU3 誠實信用。
18	12/29 ┃ 1/2	元旦放假	第九單元3、6、9、7的乘法	n-Ⅰ-4	N-2-6 N-2-7	1.能解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題。 2.熟練被乘數為3、6、9、7的乘法，並解決「倍」的問題。 3.能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品EJU3 誠實信用。

19	1/5 ┃ 1/9		第十單元容量與重量	n-Ⅰ-8	N-2-12	1.能認識容量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 品EJU3 誠實信用。
20	1/12 ┃ 1/16	第二次定期評量	第十單元容量與重量	n-Ⅰ-8 r-Ⅰ-1	N-2-12 R-2-1	1.能認識重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。 2.能在具體情境中認識遞移律。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 品EJU3 誠實信用。
21	1/19 ┃ 1/20	休業式 寒假開始							

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 二年級【數學】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	郭正瑩、王素馨、蔡祐慈		課程來源	康軒版本課程	節數	21週×4節
核心素養		總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		數E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。		
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。		數E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。		
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		數E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。		
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【5、15、16 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【5、6 、17、18】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」				
	議題融入 【】內填週次	【1、2、3、4、7、8、9、10、13、14 】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【 】品德教育、【11、12 】生命教育、【 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【21 】安全教育、【19、20 】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育				

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	紙筆測驗	**紙筆測驗評量**	30%
	作業評量	**平時作業**	40%
	學習態度	**上課認真聆聽與發表參與**	30%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 **(此欄勿合併儲存格)**	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	**(領域)學習內容 填代號**				
1	2/10 ┃ 2/13	開學日	第一單元1000以內的數	n-Ⅰ-1 n-Ⅰ-3 r-Ⅰ-1	N-2-1	1.建立1000以內的數詞序列。 2.1000以內的說、讀、聽、寫、做。 3.1000以內數的位值、化聚。	4	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品EJU9 公平正義。
2	2/16 ┃ 2/20	學校日	第一單元1000以內的數	n-Ⅰ-1 n-Ⅰ-3 r-Ⅰ-1	N-2-1 N-2-5 R-2-1	1.認識500元和1000元的幣值及錢幣(1元、5元、10元、50元、100元)的混合使用。 2.能用＞和＜的符號表示1000以內數量的大小關係。	4	紙筆測驗 課堂問答 作業評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品EJU9 公平正義。
3	2/23 ┃ 2/27	和平紀念日放假	第二單元三位數的加減	n-Ⅰ-2 n-Ⅰ-3	N-2-2	1.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。 2.能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。	4	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
4	3/2 ┃ 3/6		第二單元三位數的加減	n-Ⅰ-2 n-Ⅰ-3 r-Ⅰ-3	N-2-2 N-2-3 N-2-4 R-2-4	1.能連結加與減的關係，解決「被加數未知」和「被減數未知」的問題。 2.能做簡單的十位、百位數的加減估算。	4	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

5	3/9 ┃ 3/13		第三單元平面圖形	n-Ⅰ-7 s-Ⅰ-1	S-2-1 S-2-2 S-2-4	1.認識生活中物體上的平面、邊和角。 2.認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 3.認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
6	3/16 ┃ 3/20		第三單元平面圖形	n-Ⅰ-7 s-Ⅰ-1	S-2-1 S-2-4	1.認識平面圖形的內部、外部及其周界。 2.認識周長，並能做周長的實測與計算。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
7	3/23 ┃ 3/27		第四單元年、月、日	n-Ⅰ-9	N-2-14	1.認識年、月、日的關係。 2.認識大月、小月。 3.認識平年、閏年。 4.能查月曆點數日數。 5.能做年和月的化聚。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品EJU9 公平正義。
8	3/30 ┃ 4/3	兒童節放假 清明節放假	第四單元年、月、日	n-Ⅰ-9	N-2-14	1.能查月曆點數指定天數後的日期。 2.認識一星期。 3.能查月曆做月、日和星期的化聚。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品EJU9 公平正義。
9	4/6 ┃ 4/10		第五單元乘法	n-Ⅰ-4 r-Ⅰ-2	N-2-6 N-2-7	1.能解決10、1、0的乘法問題。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品EJU9 公平正義。
10	4/13 ┃ 4/17	第一次定期評量	第五單元乘法	n-Ⅰ-4 r-Ⅰ-2	N-2-7 R-2-3	1.能在具體情境中，認識乘法交換律。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品EJU9 公平正義。
11	4/20 ┃ 4/24		第六單元兩步驟應用問題	n-Ⅰ-5	N-2-8	1.能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後加、減，不含併式)。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
12	4/27 ┃ 5/1	園遊會	第六單元兩步驟應用問題	n-Ⅰ-5	N-2-8	1.能在具體情境中，解決兩步驟問題(先加、減後乘，不含併式)。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
13	5/4 ┃ 5/8		第七單元公尺和公分	n-Ⅰ-7	N-2-11	1.認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。 2.透過實測培養長度的量感，並進行估測。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
14	5/11 ┃ 5/15	園遊會補假	第七單元公尺和公分	n-Ⅰ-7	N-2-11	1.能解決以公尺為單位的長度加減及乘法問題。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
15	5/18 ┃ 5/22		第八單元分類與立體形體	d-Ⅰ-1	D-2-1	1.能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	環E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
16	5/25 ┃ 5/29		第八單元分類與立體形體	s-Ⅰ-1	S-2-1 S-2-2	1.認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。 2.認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	環E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
17	6/1 ┃ 6/5	六年級畢業考	第九單元分分看	n-Ⅰ-4	N-2-7 N-2-9	1.能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
18	6/8 ┃ 6/12		第九單元分分看	n-Ⅰ-4	N-2-7 N-2-9	1.能操作具體物解決等分除問題。 2能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
19	6/15 ┃ 6/19	端午節放假	第十單元分數	n-Ⅰ-6	N-2-10	1.在連續量的情境中，認識平分的意義。 2.在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E4 理解到不同文化共存的事實。

20	6/22 ｜ 6/26	第二次定期評量	第十單元分數	n-Ⅰ-6	N-2-10	1.能比較特定單位分數的大小(1/2、1/4、1/8)。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E4 理解到不同文化共存的事實。
21	6/29 ｜ 6/30	休業式 暑假開始	生活中的數學	n-Ⅰ-7 s-Ⅰ-1 n-Ⅰ-9	S-2-1 S-2-4 N-2-14	1.理解運動規則裡的數學邏輯。 2.能算出指定圖形的周長。 3.能解決周界外部的數量問題。 4.算出指定期間的天數。		互相討論 口頭回答 課堂問答	安E7 探究運動基本的保健。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 二年級【雙語生活】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	鍾蕙璘	課程來源	康軒版本課程	節數	21週×3節=63節

		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
	C.社會參與	E-C1 具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,17,18,19,20 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【1,2,3,14,15,16】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」
	議題融入 【】內填週次	【】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【14,15,16 】品德教育、【 】生命教育、【 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【1,2,3 】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【4,5,6,7,11,12,13 】戶外教育、【14,15,16 】國際教育、【 】閱讀素養教育

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	口頭發表	學習聆聽、用雙語表達自己的感受及想法，並能上台與他人分享。	25%
	實作評量	能在課堂中學習與生活有關的知識與技能，並完成作品。	25%
	學習態度	能樂於用雙語參與學習並體會用雙語表達自己的樂趣，豐富自己的語彙。	25%
	生活實踐	能將習得的知識、語言與技能運用在生活裡，豐富自己的生活樣貌。	25%

課程架構 (二上雙語)

雙語生活2上	**The First Topic** **Little Experts of Earthquake Safety**	**Unit 1 Keep Calm During an Earthquake** **Unit 2 Ways to Stay Safe During an Earthquake** **Unit 3 Go! Go! Go! Earthquake Safety Ambassador**
	The Second Topic **Fun with Light and Shadows**	**Unit 1 Light and Shadow** **Unit 2 Shadow Magician** **Unit 3 Telling Stories with Shadows**
	The Third Topic **Playing with Bubbles**	**Unit 1 Where Are the Bubbles?** **Unit 2 Bubble Tricks**
	The Fourth Topic **Places Near the School**	**Unit 1 What Is Nearby the School?** **Unit 2 Let's Go Look Around** **Unit 3 Sharing the Activities Near the School**
	The Fifth Topic **Sending Blessings at the End of the Year**	**Unit 1 Sending Our Warm Blessings** **Unit 2 Sending My Love**
	TThe Sixth Topic **Rice Magician**	**Unit 1 Various Foods Made of Rice** **Unit 2 Cherish the Food**

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	9/1 | 9/5		第一主題 The First Topic 防震小達人 Little Experts of Earthquake Safety	1-I-1 2-I-2 3-I-2 7-I-1	A-I-2 C-I-1 D-I-3 C-I-5	1.探索地震災害的情境, 反思防災安全意識。 2.分辨地震時正確的反應和行為。 3.實際體察地震保命動作, 就地進行地震逃難演練。 4.設計防災標語和防災卡。 5.演唱〈防震達人〉。 6.透過律動舞蹈享受音樂。	3	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐	安E5了解日常生活危害安全的事件。 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。
2	9/8 | 9/12	學校日	第一主題 The First Topic 防震小達人 Little Experts of Earthquake Safety				3		
3	9/15 | 9/19		第一主題 The First Topic 防震小達人 Little Experts of Earthquake Safety				3		
4	9/22 | 9/26		第二主題 The Second Topic 光影好好玩 Fun with Light and Shadows	2-I-3 3-I-3 4-I-1 4-I-2 7-I-1	A-I-2 C-I-1 D-I-3 F-I-4	1.體驗玩踩影子遊戲的樂趣, 學習人際互動及遵守遊戲規則與安全事項。 2.從踩影子中進而覺察光與影的相對位置及影子形狀長短的變化。 3.觀察影子的各種現象, 覺察影子的變化特性及其與光、物體的相互影響。 4.分享影子帶來的特別經驗及感受, 感知影子的豐富樣貌。 5.能利用肢體動作, 運用想像力, 進行影子變身活動。 6.透過習唱歌曲〈影子歌〉感受節奏韻律、旋律音高。	3	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐	環E1參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶E1善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。
5	9/29 | 10/3		第二主題 The Second Topic 光影好好玩 Fun with Light and Shadows				3		
6	10/6 | 10/10	中秋節放假 國慶日放假	第二主題 The Second Topic 光影好好玩 Fun with Light and Shadows				3		
7	10/13 | 10/17		第二主題 The Second Topic 光影好好玩 Fun with Light and Shadows				3		
8	10/20 | 10/24		第三主題 The Third Topic 玩泡泡 Playing with Bubbles	2-I-2 3-I-1 4-I-2 7-I-1	A-I-1 D-I-2 F-I-4	1.探索製作泡泡的材料, 並嘗試製作泡泡水。 2.使用不同的工具吹出泡泡。 3.觀察泡泡的顏色及形狀變化。 4.利用泡泡水製作泡泡彩繪。 5.透過習唱歌曲〈泡泡在哪裡〉感受節奏韻律與旋律。	3	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐	環E1參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
9	10/27 | 10/31		第三主題 The Third Topic 玩泡泡 Playing with Bubbles				3		
10	11/3 | 11/7	第一次定期評量	第三主題 The Third Topic 玩泡泡 Playing with Bubbles				3		
11	11/10 | 11/14		第四主題 The Fourth Topic 學校附近 Places Near the School	1-I-4 2-I-1 2-I-3	B-I-2 C-I-3 D-I-1	1.能探索學校附近, 並將所見所聞利用各種形式記錄下來。 2.透過探索後的整理, 說出學校附近令自己印想深刻的景物與原因。 3.將自己探索時印象最深刻的部分用「小小播報員」的方式和大家分享。 4.透過歌曲〈學校附近〉感受歌詞節奏節拍韻律、旋律音高, 並會更改歌詞及樂器伴奏。	3	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐	環E2覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗, 培養對生活環境的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好。
12	11/17 | 11/21	校慶體表會	第四主題 The Fourth Topic 學校附近 Places Near the School				3		
13	11/24 | 11/28	校慶補假	第四主題 The Fourth Topic 學校附近 Places Near the School				3		
14	12/1 | 12/5		第五主題 The Fifth Topic 歲末傳溫情 Sending Blessings at the End of the Year	2-I-2 2-I-4 2-I-5 4-I-2	B-I-2 C-I-1 D-I-3 E-I-4	1.認識與了解歲末感恩活動的意涵。 2.能主動感謝他人。 3.透過活動主動關懷及感謝他人。 4.使用適當的方式關懷他人。 5.透過習唱歌曲〈聖誕鈴聲〉感受節奏韻律與旋律。	3	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐	家E9參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。 品E2自尊尊人與自愛愛人 國E5體認國際文化的多樣性。
15	12/8 | 12/12		第五主題 The Fifth Topic 歲末傳溫情 Sending Blessings at the End of the Year				3		
16	12/15 | 12/19		第五主題 The Fifth Topic 歲末傳溫情 Sending Blessings at the End of the Year				3		
17	12/22 | 12/26		第六主題 The sixth Topic 米粒魔術師 Rice Magician	2-I-1 3-I-1 4-I-2	B-I-3 C-I-1 C-I-2	1.了解稻米的種植過程, 知道米粒得來不易。 2.了解米食在生活中的重要性。 3.探索並認識生活中的米製品。	3	作業評量 口頭報告	環E1參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
18	12/29 | 1/2	元旦放假	第六主題 The sixth Topic 米粒魔術師 Rice Magician				3		

19	1/5 ┃ 1/9		第六主題 The sixth Topic 米粒魔術師 Rice Magician	4-I-2 6-I-5	C-I-5 F-I-1	3.探索並認識生活中的米製品。 4.能運用不同的媒材創意米食作品。 5.透過歌曲〈憫農詩〉，感受歌曲旋律。	3	態度評量 生活實踐	環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
20	1/12 ┃ 1/16	第二次定期評量	第六主題 The sixth Topic 米粒魔術師 Rice Magician				3		
21	1/19 ┃ 1/20	休業式 寒假開始	期末回顧						

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 二年級【雙語生活】領域課程計畫

須經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	鍾蕙璘		課程來源	康軒版本課程	節數	21週×3節=63節
核心素養		總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。		
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。		生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。		
	C.社會參與	E-C1 具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。		
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【11,12,13 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【11,12,13 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」				
	議題融入 【】內填週次	【 】人權教育、【 】海洋教育、【14,15,16,17 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【18,19,20 】品德教育、【 】生命教育、【18,19,20 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【 】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【8,9,10 】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育				

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	口頭發表	學習聆聽、用雙語表達自己的感受及想法，並能上台與他人分享。	25%
	實作評量	能在課堂中學習與生活有關的知識與技能，並完成作品。	25%
	學習態度	能樂於用雙語參與學習並體會用雙語表達自己的樂趣，豐富自己的語彙。	25%
	生活實踐	能將習得的知識、語言與技能運用在生活裡，豐富自己的生活樣貌。	25%

課程架構 (二下雙語)

雙語生活2下	**The First Topic Doers of Plastic Reduction**	**Unit 1 Awful Plastic Waste Unit 2 My Actions About Plastic Reduction**
	The Second Topic Magical Seeds	**Unit 1 Where Are the Seeds Hiding? Unit 2 Discovery of Seeds**
	The Third Topic Colorful World	**Unit 1 Helpful Magnets Unit 2 Friends of Magnets Unit 3 Magnet Maker**
	The Fourth Topic It's Nice to Have Family Like You	**Unit 1 I Can Communicate with My Family Unit 2 Thank You Family and I Love You**

	The Fifth Topic **Fun with Magnet**	**Unit 1 Discovering Colors** **Unit 2 Colors Speak** **Unit 3 Colors Palettes**
	TThe Sixth Topic **My Story of Growth**	**Unit 1 Happy Learning** **Unit 2 Towards Third Grade**

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習 內容 填代號				
1	2/10 | 2/13	開學日	第一主題 The First Topic 減塑行動家 Doers of Plastic Reduction	2-I-2 2-I-4 2-I-5 4-I-2	B-I-3 C-I-1 C-I-2 D-I-4	1.分享生活中的哪些塑膠製品可以製作成什麼樂器。 2.能利用塑膠製品發揮創意，製作成樂器來進行活動。 3.能用自製減塑宣導單 4.能使用自製的塑膠樂器演唱歌曲"減塑行動家"	3	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐	環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E15覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。
2	2/16 | 2/20	學校日	第一主題 The First Topic 減塑行動家 Doers of Plastic Reduction				3		
3	2/23 | 2/27	和平紀念日放假	第一主題 The First Topic 減塑行動家 Doers of Plastic Reduction				3		
4	3/2 | 3/6		第二主題 The Second Topic 奇妙的種子 Magical Seeds	2-I-1 3-I-1 3-I-5 4-I-1 4-I-2 7-I-4	A-I-1 C-I-1 C-I-2 F-I-1 F-I-2 F-I-4	1.探索並分享種子的特色。 2.實際種種子，覺察種子的成長過程。 3.親身參與種子名片製作，展現好奇與探究的態度。 4.嘗試用不同的方法解決種植種子遇到的問題。 5.習唱歌曲〈小種子〉。	3	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐	環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
5	3/9 | 3/13		第二主題 The Second Topic 奇妙的種子 Magical Seeds				3		
6	3/16 | 3/20		第二主題 The Second Topic 奇妙的種子 Magical Seeds				3		
7	3/23 | 3/27		第二主題 The Second Topic 奇妙的種子 Magical Seeds				3		
8	3/30 | 4/3	兒童節放假 清明節放假	第三主題 Colorful World 彩色的世界 Discovering Colors 色彩大發現	2-I-4 2-I-5 3-I-3 4-I-2 5-I-3 7-I-2	C-I-1 C-I-2 D-I-3 F-I-2 F-I-4	1.引導學童觀察生活周遭的色彩，拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。 2.觀察並體驗色彩的混合情形。 3.觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。 4.訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。	3	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐	環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)
9	4/6 | 4/10		第三主題 Colorful World 彩色的世界 Discovering Colors 色彩會說話				3		
10	4/13 | 4/17	第一次定期評量	第三主題 Colorful World 彩色的世界 Colors Palettes 色彩大集合				3		
11	4/20 | 4/24		第四主題 The Fourth Topic 有您真好 It's Nice to Have Family Like You	2-I-4 3-I-1 3-I-3 4-I-2 5-I-3 7-I-2	C-I-2 D-I-3 E-I-3 F-I-2 F-I-4	1.從與家人的互動中察覺家人間的連結。 2.透過情境模擬探究與家人溝通的方式。 3.將對家人的關心化為實際的行動。 4.製作感謝卡表達對家人的感謝。 5.演唱歌曲〈美麗的康乃馨〉。	3	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐	性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E7表達對家庭成員的關心與情感。
12	4/27 | 5/1	園遊會	第四主題 The Fourth Topic 有您真好 It's Nice to Have Family Like You				3		
13	5/4 | 5/8		第四主題 The Fourth Topic 有您真好 It's Nice to Have Family Like You				3		
14	5/11 | 5/15	園遊會補假	第五主題 The Third Topic 磁鐵真好玩 Fun with Magnets				3		科E2了解動手實作的重要性

15	5/18 | 5/22		第五主題 The Third Topic 磁鐵真好玩 Fun with Magnets	2-I-1 3-I-5 4-I-1 4-I-2 7-I-4	C-I-1 C-I-2 C-I-3 D-I-3 F-I-2	1.實際試驗，探究磁鐵能吸住的物品。 2.發現磁鐵除了吸力之外的特性。 3.經由比較和歸類各組紀錄，辨認磁鐵的特性。 4.小組合作以完整的句子，介紹磁鐵的特性。 5.演唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。	3	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐	具作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。
16	5/25 | 5/29		第五主題 The Third Topic 磁鐵真好玩 Fun with Magnets				3		
17	6/1 | 6/5	六年級畢業考	第五主題 The Third Topic 磁鐵真好玩 Fun with Magnets				3		
18	6/8 | 6/12		第六主題 The Sixth Topic 我的成長故事 ─快樂的學習 My Story of Growth	1-I-3 2-I-1 2-I-4 3-I-1 4-I-2 7-I-2	A-I-3 C-I-2 C-I-3 D-I-3 F-I-2	1.分享生活經驗中，對於三年級的印象。 2.思考自己對未來生活的期待。 3.分享與討論祝福自己或同學的方法和內容。 4.能演唱〈我永遠祝福你〉，透過表演、分享，表達祝福之意。 5.製作相框，留下美好的回憶。	3	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐	品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
19	6/15 | 6/19	端午節放假	第六主題 The Sixth Topic 我的成長故事 ─迎向三年級 My Story of Growth				3		
20	6/22 | 6/26	第二次定期評量	第六主題 The Sixth Topic 我的成長故事 ─迎向三年級 My Story of Growth				3		
21	6/29 | 6/30	休業式 暑假開始	期末回顧						

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 二年級【生活級任】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	郭正瑩、王素馨、蔡祐慈		課程來源	康軒版本課程	節數	21週×1節=21節
核心素養		總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		**生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。** **生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。** **生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。**		
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。		**生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。** **生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。** **生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。**		
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		**生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。** **生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。**		
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【5.6.7.8】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14.15.19.20.21 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【17.18 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」				
	議題融入 【】內填週次	【 】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【17 】品德教育、【13.15 】生命教育、【 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【1.2.3.4.13.14.15 】安全教育、【13 】多元文化教育 【1.2.3.4 】防災教育、【5.6.7.13.15 】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育				

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
		能養成早睡早起、準時到校的生活習慣。	25%
		能整理好自己的座位，攜帶課堂所需簿本及用品。	25%
		能專心上課，積極參與討論，養成良好的課堂習慣。	25%
		能與他人以正確的方式溝通，融洽相處。	25%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 **(此欄勿合併儲存格)**	學習重點 **(領域)學習表現 填代號**	學習重點 **(領域)學習 內容 填代號**	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	9/1 ┃ 9/5		地震來了不慌張	1- Ⅰ -1 2- Ⅰ -2 1- Ⅰ -4 3- Ⅰ -2	A- Ⅰ -2 D- Ⅰ -3 E- Ⅰ -3	1.覺察個人及周遭的人對地震的反應或行動。 2.探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 3.示範防震保命三步驟，理解趴下、掩護、穩住的用意。 4.實際演練地震掩護動作，強化防災正確行動。	1	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防E7 認識校園的防災地圖。 防E8 參與學校的防災疏散演練。
2	9/8 ┃ 9/12	學校日	地震來了不慌張	6- Ⅰ -1 7- Ⅰ -1 7- Ⅰ -4	A- Ⅰ -2 D- Ⅰ -3 C- Ⅰ -5 E- Ⅰ -3	1.實際演練，強化學童不推、不跑、不喧譁的防震避難能力。 2.探討家裡避難疏散要點，提升防災觀念。 3.透過防震念誦感受節奏韻律並能實際應用、創作不同歌詞。 4.運用身體樂器，豐富節奏創作。	1	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防E7 認識校園的防災地圖。 防E8 參與學校的防災疏散演練。

3	9/15 ｜ 9/19		地震應變有方法	1- Ⅰ -4 3- Ⅰ -2	D- Ⅰ -4 E- Ⅰ -3 F- Ⅰ -2	1.從不同情境的演練，拓展學童防震保命的應變能力。 2.藉由觀摩回饋與思辨，提升正確的防震知能。 3.從不同狀況的防震應變探究中，整理避難逃生原則。	1	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防E7 認識校園的防災地圖。 防E8 參與學校的防災疏散演練。
4	9/22 ｜ 9/26		防震大使Go！Go！Go！	2- Ⅰ -5 3- Ⅰ -3 4- Ⅰ -1 7- Ⅰ -4	C- Ⅰ -2 C- Ⅰ -5 F- Ⅰ -2	1.運用舊經驗原則，構思設計圖文並陳的「狀況卡」。 2.從創作、校正、賞析狀況卡歷程，實踐創新應用的能力。	1	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防E7 認識校園的防災地圖。 防E8 參與學校的防災疏散演練。
5	9/29 ｜ 10/3		光和影	2- Ⅰ -4 3- Ⅰ -1 3- Ⅰ -3 2- Ⅰ -3 5- Ⅰ -1 7- Ⅰ -1	A- Ⅰ -2 C- Ⅰ -1 F- Ⅰ -4	1.體驗玩踩影子遊戲的樂趣，挑戰自我，學習人際互動及遵守遊戲規則與安全事項。 2.從踩影子中探究保護影子及踩人影子的方法，進而覺察光與影的相對位置及影子形狀長短的變化。 3.觀察影子的各種現象，覺察影子的變化特性及其與光、物體的相互影響。 4.分享影子帶來的特別經驗及感受，感知影子的豐富樣貌。	1	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。
6	10/6 ｜ 10/10	中秋節放假 國慶日放假	光影魔法師	4- Ⅰ -1 4- Ⅰ -2 5- Ⅰ -1 7- Ⅰ -4	C- Ⅰ -2 D- Ⅰ -3 C- Ⅰ -5 D- Ⅰ -4	1.能利用肢體動作，運用想像力，進行影子變身活動。 2.從表現創作影子造型的過程中，學習與人協調合作，欣賞觀摩影像之美。 3.透過習唱歌曲〈影子歌〉感受節奏韻律、旋律音高。 4.透過節奏遊戲感受、節奏型韻律。	1	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。
7	10/13 ｜ 10/17		光影魔法師	2- Ⅰ -3 3- Ⅰ -2 4- Ⅰ -1	C- Ⅰ -2 C- Ⅰ -5 F- Ⅰ -2	1.能利用人造光源進行手影活動。 2.從手影活動中，掌握物體的特點，揣摩創作各種影像，豐富聯想與樂趣。 3.運用不同物品的組合呈現，創作出不同的影像。 4.從光影探究的過程，察覺影子會受到光源位置遠近等影響。	1	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。

8	10/20 ｜ 10/24		光影小故事	3- Ⅰ -1 4- Ⅰ -2 7- Ⅰ -1 7- Ⅰ -4 7- Ⅰ -5	D- Ⅰ -3 D- Ⅰ -4 F- Ⅰ -1	1.能運用所學經驗，整合多元媒材以表現光影效果。 2.在創作過程中，嘗試表達溝通，與人合作串接故事。 3.即興演出創作的光影故事，合作完成任務。 4.經由回饋反思，尊重欣賞，自我省察與成長。	1	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。
9	10/27 ｜ 10/31		泡泡在哪裡	2- Ⅰ -4 2- Ⅰ -5 4- Ⅰ -1	A- Ⅰ -2 C- Ⅰ -2 F- Ⅰ -2	1.透過習唱歌曲〈吹泡泡〉，感受歌詞節奏。 2.從生活經驗分享會看到泡泡的時機。 3.能知道調製泡泡水需要什麼材料，並實際操作，調製出可以成功吹出泡泡的泡泡水。	1	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
10	11/3 ｜ 11/7	第一次定期評量	泡泡在哪裡	2- Ⅰ -1 2- Ⅰ -5 4- Ⅰ -1	A- Ⅰ -2 C- Ⅰ -1 C- Ⅰ -3	1.能利用手邊的材料製作吹泡泡工具。 2.能知道什麼樣的工具特徵，可以吹出什麼樣貌(大、小、多等)的泡泡。 3.能利用身邊的物品做出泡泡。 4.能發現泡泡的特徵與特性。 5.能知道做出泡泡的技巧與方法。	1	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
11	11/10 ｜ 11/14		泡泡變變變	4- Ⅰ -1 5- Ⅰ -1 7- Ⅰ -1	A- Ⅰ -2 C- Ⅰ -1 D- Ⅰ -4	1.能與人合作共同完成泡泡造型。 2.能運用不同方法製作出不同造型的泡泡。 3.能發揮創意為造型泡泡命名。 4.用加了顏料的泡泡水將泡泡留在圖畫紙上，並為紙上的彩色泡泡設計造型。	1	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
12	11/17 ｜ 11/21	校慶體表會	學校附近有什麼	1- Ⅰ -1 3- Ⅰ -1	B- Ⅰ -2 C- Ⅰ -1	1.能依據自身經驗說出曾經去過學校附近哪些地方。 2.透過同學的分享，發現學校附近有許多有趣的事物，激發進一步認識學校附近的興趣。	1	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
13	11/24 ｜ 11/28	校慶補假	學校附近有什麼	3- Ⅰ -1 2- Ⅰ -5 6- Ⅰ -3	C- Ⅰ -3 C- Ⅰ -5 F- Ⅰ -1 F- Ⅰ -2	1.能提出想要進一步認識的地點或事物。 2.能思考用什麼方法更認識這些地方。 3.學習訪問時應該注意的禮儀。	1	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

14	12/1 ｜ 12/5		分享學校附近的故事	1- Ⅰ -1 2- Ⅰ -1 2- Ⅰ -3 4- Ⅰ -2 7- Ⅰ -1	B- Ⅰ -2 C- Ⅰ -3 C- Ⅰ -5 D- Ⅰ -1	1.能將印象深刻的人事物，利用各種形式記錄下來。 2.透過查資料或探索後的整理，說出學校附近令自己印想深刻的景物與原因。 3.將自己探索時印象最深刻的部分用「小小播報員」的方式和大家分享。	1	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
15	12/8 ｜ 12/12		分享學校附近的故事	3- Ⅰ -1 4- Ⅰ -2 7- Ⅰ -1	B- Ⅰ -3 C- Ⅰ -4 D- Ⅰ -1	1.能演唱〈感謝你〉。 2.能以手搖鈴為歌曲伴奏。 3.經由經驗分享，懂得感謝為我們服務的人。	1	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
16	12/15 ｜ 12/19		溫馨送暖	1- Ⅰ -1 2- Ⅰ -1 2- Ⅰ -3 3- Ⅰ -1 4- Ⅰ -2 5- Ⅰ -1 5- Ⅰ -2 6- Ⅰ -4	B- Ⅰ -2 C- Ⅰ -1 C- Ⅰ -5 D- Ⅰ -1 D- Ⅰ -3 E- Ⅰ -4	1.和同學分享歲末時的各種觀察，及自己的經驗。 2..透過分享，了解歲末活動的意義與精神。 3.透過分享，主動觀察生活周遭有哪些人需要被關懷，並會找尋相關資料。 4.願意主動關懷或照顧他人。 5.願意主動關懷或照顧他人，並知道怎麼付出行動。 7.知道耶誕節的主要意義並願意參與關懷的活動。	1	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
17	12/22 ｜ 12/26		傳送我的愛	2- Ⅰ -4 2- Ⅰ -5 4- Ⅰ -2 4- Ⅰ -3 6- Ⅰ -4 7- Ⅰ -1	E- Ⅰ -4	1.從小卡片和耶誕襪的設計中，發展出自己獨特的造型。 2.從分享物品或心意的活動中，知道如何適當的方式表達感謝與祝福。	1	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

18	12/29 ｜ 1/2	元旦放假	傳送我的愛	2- Ⅰ -4 2- Ⅰ -5 4- Ⅰ -2 4- Ⅰ -3 6- Ⅰ -4 7- Ⅰ -1	E- Ⅰ -4	1.透過歌曲〈聖誕鈴聲〉，搭配歌唱、身體拍打，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱 方式。 2.正確使用三角鐵、響板敲奏，並為歌曲伴奏。 3.透過活動，發現關懷他人的愉悅心情與感受。 4.願意持續去關懷他人。	1	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
19	1/5 ｜ 1/9		五花八門的米食	2- Ⅰ -1 2- Ⅰ -4 3- Ⅰ -1 3- Ⅰ -2	C- Ⅰ -1 C- Ⅰ -2	1.探究營養午餐菜單，願意與人分享，並表達自己的想法。 2.察覺每天的午餐主食以米飯為主。 3.能以五官探索生活中常見的米製品，並覺察到米製品的多元與變化。 4.在實際探索的歷程中，學習到探究米製品的方法。 5.依照米製品的特徵或屬性進行整理與歸類。 6.透過品嘗米食，感受米製品的口感與香氣。	1	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
20	1/12 ｜ 1/16	第二次定期評量	五花八門的米食	4- Ⅰ -1 5- Ⅰ -3 7- Ⅰ -5	C- Ⅰ -1 C- Ⅰ -2	1.思考米製品的外觀與特性，激發想像力，進行創意米食油土創作。 2.使用油土進行表現，享受創作時的快樂。 3.製作創意米食油土的過程中，能與同儕互相幫助與合作。	1	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
21	1/19 ｜ 1/20	休業式 寒假開始	珍惜食物	2- Ⅰ -1 3- Ⅰ -1 4- Ⅰ -2 6- Ⅰ -5	B- Ⅰ -3 C- Ⅰ -1 C- Ⅰ -2 C- Ⅰ -5 F- Ⅰ -1	1.了解稻米的種植過程，知道米粒得來不易。 2.透過動作模仿體會農夫的辛苦。 3.透過習唱〈憫農詩〉，了解憫農詩的意義並感受農夫的辛勞。 4.透過朗誦憫農詩感受詩詞節奏韻律，並加入拍手、拍腿表現〈憫農詩〉的節奏型。 5.透過歌曲〈憫農詩〉，感受歌曲旋律音高韻律。	1	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 二年級【生活級任】領域課程計畫

須經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	郭正瑩、王素馨、蔡祐慈		課程來源	康軒版本課程	節數	21週×1節=21節
核心素養		總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。		
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。		生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。		
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【1.2.3.4.5.6.7.16.17.18 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【12.13.14 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」					
	議題融入 【】內填週次	【12.14 】人權教育、【 】海洋教育、【8.9.10.11 】科技教育、【 】原住民族教育 【1.2.3 】能源教育、【12.14.19.20.21 】品德教育、【4.5.6.7.12.13.19.20.21 】生命教育、【19.20.21 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【 】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【15.16.17.18 】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育					
評量方式與內容 (可自行調整)		評量方式	評量內容			評量比例
			能養成早睡早起、準時到校的生活習慣。			25%
			能整理好自己的座位，攜帶課堂所需簿本及用品。			25%
			能專心上課，積極參與討論，養成良好的課堂習慣。			25%
			能與他人以正確的方式溝通，融洽相處。			25%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	2/10 | 2/13	開學日	塑膠垃圾好可怕	1- I -1 2- I -1 2- I -4 2- I -5 3- I -1	B- I -3 C- I -1 F- I -2	1.探索並分享在生活中所觀察到的塑膠垃圾對環境的影響。 2.了解塑膠垃圾的處理方式，並說出這些不同的處理方式有可能會產生什麼問題。	1	口語評量 紙筆評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。。 【能源教育】 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
2	2/16 | 2/20	學校日	我的減塑行動	1- I -1 2- I -1 2- I -4 2- I -5 3- I -1	B- I -3 C- I -1 F- I -2	1.分享自己在生活中所看到、知道的減少塑膠垃圾的方法。 2.能知道塑膠垃圾減少的方法分成減少使用、重複使用、回收等三類。 3.知道減少使用塑膠製品的方法，並能確實實施。	1	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。。 【能源教育】 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
3	2/23 | 2/27	和平紀念日放假	我的減塑行動	4- I -1 4- I -2 4- I -3	C- I -1 C- I -2 C- I -5	1.分享生活中的哪些塑膠製品可以製作成什麼樂器。 2.能利用塑膠製品發揮創意，製作成樂器來進行活動。 3.能用自製樂器搭配歌曲，展演減塑宣傳快閃活動。	1	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。。 【能源教育】 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
4	3/2 | 3/6		種子藏哪裡	2- I -1 3- I -1	C- I -1 F- I -1	1.探索並分享在校園發現的種子。 2.運用感官探究種子，覺察種子特性。 3.發表生活中有很多種子。	1	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
5	3/9 | 3/13		種子藏哪裡	2- I -2 2- I -4 2- I -5 3- I -1 7- I -4	A- I -1 F- I -2	1.願意參與種子名片製作，展現好奇與探究的態度。	1	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
6	3/16 | 3/20		種子大發現	2- I -2 2- I -4 2- I -5 3- I -1 4- I -2	A- I -1 A- I -2 D- I -4 F- I -2	1.探索種子在生活中的用途，理解種子與物品間的關聯。 2.運用種子進行創作，創作品可以使生活便利或傳遞心意。 3.樂於和小組共同思考種植種子需要的準備工作，展現好奇和探究的態度。	1	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

7	3/23 ｜ 3/27		種子大發現	2- Ⅰ -3 4- Ⅰ -1 4- Ⅰ -2	C- Ⅰ -1 C- Ⅰ -2 F- Ⅰ -4	1.嘗試用不同的方法解決種植種子遇到的問題。 2.演唱歌曲〈小種子〉。 3.發想創作歌詞情境動作。 4.分享種子成品，並發表過程中的收穫。	1	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
8	3/30 ｜ 4/3	兒童節放假 清明節放假	磁鐵妙用多	2- Ⅰ -1 2- Ⅰ -2	C- Ⅰ -1	1.透過觀察與操作，探索教室裡不同形狀的磁鐵和功用。 2.能觀察、記錄和分享生活中運用磁鐵的物品，使生活更便利。	1	口語評量 實作評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8 利用創意思考的技巧。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。
9	4/6 ｜ 4/10		磁鐵找朋友	2- Ⅰ -1 2- Ⅰ -5 2- Ⅰ -6 4- Ⅰ -1 4- Ⅰ -3 7- Ⅰ -1 7- Ⅰ -2	C- Ⅰ -1 C- Ⅰ -2 C- Ⅰ -3	1.實際試驗，探究磁鐵能吸住的物品。 2.發現磁鐵除了吸力之外的特性。 3.經由比較和歸類各組紀錄，辨認磁鐵的特性。 4.小組合作以完整的句子，介紹磁鐵的特性。 5.演唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。 6.模擬磁鐵的特性，伸展肢體表現造形。	1	口語評量 實作評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8 利用創意思考的技巧。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。
10	4/13 ｜ 4/17	第一次定期評量	磁鐵找朋友	2- Ⅰ -1 2- Ⅰ -5 2- Ⅰ -6 4- Ⅰ -1 4- Ⅰ -3 7- Ⅰ -1 7- Ⅰ -2	C- Ⅰ -1 C- Ⅰ -2 C- Ⅰ -3	1.實際試驗，探究磁鐵能吸住的物品。 2.發現磁鐵除了吸力之外的特性。 3.經由比較和歸類各組紀錄，辨認磁鐵的特性。 4.小組合作以完整的句子，介紹磁鐵的特性。 5.演唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。 6.模擬磁鐵的特性，伸展肢體表現造形。	1	口語評量 實作評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8 利用創意思考的技巧。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。
11	4/20 ｜ 4/24		磁鐵小創客	2- Ⅰ -4 3- Ⅰ -1 3- Ⅰ -3 4- Ⅰ -1 7- Ⅰ -1 7- Ⅰ -4	C- Ⅰ -2 F- Ⅰ -1 C- Ⅰ -5 F- Ⅰ -2	1.嘗試運用磁鐵特性設計遊戲，表達自己的想法，並激發創意。 2.小組合作探究和提出解決自製磁鐵遊戲遇到的問題。 3.運用口語介紹磁鐵遊戲，讓同學了解遊戲的重點。 4.能認真參與磁鐵遊戲，嘗試新的玩法或找出新的發現。 5.能遵守遊戲規則，與同學合作玩磁鐵遊戲。	1	口語評量 實作評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8 利用創意思考的技巧。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。
12	4/27 ｜ 5/1	園遊會	我和家人能溝通	1- Ⅰ -1 1- Ⅰ -2 2- Ⅰ -3 6- Ⅰ -1 6- Ⅰ -2 7- Ⅰ -1	A- Ⅰ -1 D- Ⅰ -1 D- Ⅰ -3 E- Ⅰ -3 F- Ⅰ -2	1.分享家人互動經驗，覺察個人與家庭的連結影響。 2.透過情境討論，發現問題解決的各種方法。 3.透過情境討論及角色扮演，探究歸納有效溝通的好方法與要領。 4.學會有效溝通的方法，嘗試回家實踐。	1	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心和情感。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
13	5/4 ｜ 5/8		感謝家人我愛您	6- Ⅰ -2 6- Ⅰ -4	A- Ⅰ -3 D- Ⅰ -1 E- Ⅰ -4	1.體察家人對自己的照顧，感受家人的付出與關愛。 2.從家人的需要和自己的心意上，表達感謝與關心家人的意願與實際做法。 3.善用媒材自製對稱抽拉卡片，傳達感謝與祝福。 4.珍惜並感謝家人的照顧，延伸母親節的意義。 5.透過節日對主要照顧者的感恩致意，體認每一天都能表達感謝與愛的行動。 6.欣賞卡片，感受美的多元形式。	1	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心和情感。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

14	5/11 ｜ 5/15	園遊會補假	感謝家人我愛您	1- Ⅰ -1 4- Ⅰ -1 4- Ⅰ -2 4- Ⅰ -3 7- Ⅰ -1	C- Ⅰ -2 D- Ⅰ -3 E- Ⅰ -4 F- Ⅰ -1	1.演唱〈美麗的康乃馨〉，並使用三角鐵和響板為歌曲伴奏。 2.分享實踐關心家人的行動。 3.從關心家人的行動檢核中，了解自己很棒或可以再努力的地方。	1	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心和情感。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
15	5/18 ｜ 5/22		色彩大發現	4- Ⅰ -1 4- Ⅰ -2 5- Ⅰ -1 5- Ⅰ -4	B- Ⅰ -2 C- Ⅰ -1	1.引導學童觀察生活周遭的色彩。 2.拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。 3.認識色彩，並感受日常生活中各種自然物與人造物的色彩之美。 4.找出身邊物品的顏色。 5.能正確演唱〈色彩之歌〉。 6.能展現創意改變歌詞，並樂於發表。	1	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
16	5/25 ｜ 5/29		色彩大發現	3- Ⅰ -1 4- Ⅰ -1 4- Ⅰ -2	C- Ⅰ -2	1.運用多元媒材及方法來創作、實驗。 2.觀察並體驗色彩的混合情形。 3.了解顏色混合會產生變化。	1	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
17	6/1 ｜ 6/5	六年級畢業考	色彩會說話	2- Ⅰ -1 3- Ⅰ -1	D- Ⅰ -3 F- Ⅰ -1	1.觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。 2.感受色彩在生活中的重要性。	1	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
18	6/8 ｜ 6/12		色彩大集合	3- Ⅰ -3 4- Ⅰ -1 4- Ⅰ -2 5- Ⅰ -1 5- Ⅰ -3 5- Ⅰ -4 7- Ⅰ -4	C- Ⅰ -2 B- Ⅰ -2 F- Ⅰ -1 F- Ⅰ -2	1.探索生活中的色彩，發現生活中身邊事物具有多樣的色彩。 2.訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。 3.察覺教室中可用色彩改善的角落。 4.培養對環境色彩的敏感度。 5.能欣賞色彩拼貼圖案。 6.引導學童發揮創意，設計主題。 7.利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。 8.察覺環境經過布置之後的改變，並感受色彩在生活中的應用。	1	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
19	6/15 ｜ 6/19	端午節放假	快樂的學習	1- Ⅰ -3 7- Ⅰ -1	A- Ⅰ -3 D- Ⅰ -4	1.分享過去兩年讓你難忘的活動，並發現自己學到很多方法。	1	口語評量 實作評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

20	6/22 ｜ 6/26	第二次定期評量	迎向三年級	1- Ⅰ -4 3- Ⅰ -2 2- Ⅰ -1 2- Ⅰ -5	A- Ⅰ -2 C- Ⅰ -2 E- Ⅰ -3 F- Ⅰ -2	1.察覺並嘗試尋求可行方法，發現三年級和二年級會有哪些不同。 2.觀察三年級和二年級的功課表和課本，用不同方法比較出它們的異同，並能加以說明。 3.能訪問學長姐，為自己對三年級的提問找出答案。 4.專心聆聽學長姐的回答，並記錄重點。	1	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
21	6/29 ｜ 6/30	休業式 暑假開始	迎向三年級	1- Ⅰ -4 3- Ⅰ -2 2- Ⅰ -1 2- Ⅰ -5	A- Ⅰ -2 C- Ⅰ -2 E- Ⅰ -3 F- Ⅰ -2	1.能清楚知道升上三年級會有哪些不同。 2.找出自己最擔心的和最期待的事，並能說出自己的想法。 4.能演唱〈心願〉，並以適合的表情演唱。透過律動，展現歌曲的意涵。 5.依自己的需求，訂定自我學習計畫，在暑假中好好完成。	1	口語評量 實作評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 二年級【生活濱江】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	郭正瑩、王素馨、蔡祐慈	課程來源	康軒版本+自編	節數	21週×1節=21節

		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。
	C.社會參與	E-C1 具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。

議題融入課程檢核	法定議題融入時數【】內填週次	【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【2-17】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」
	議題融入【】內填週次	【】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【】品德教育、【18-20】生命教育、【】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【14-17】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【2-17】戶外教育、【】國際教育、【】閱讀素養教育

評量方式與內容(可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	實作評量	能認真聽講，並用心完成學習單或相關學習任務。	50%
	學習態度	能積極參與各項濱江學習活動。	50%

課程計畫進度表

週次	日期(暫定)	重要學校行事(暫定)	單元/課程/主題名稱(此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現填代號	(領域)學習內容填代號				
1	9/1 | 9/5		開學準備週	開學準備週	開學準備週	開學準備週	1	開學準備	
2	9/8 | 9/12	學校日	到美堤河濱公園散步 1.認識美堤	1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-2	A-I-2 B-I-1 C-I-1 D-I-4	1.能認識美堤河濱公園的過去與現在、歷史人文與自然生態。 2.能充分利用美堤河濱公園的環境，從事適當的休閒活動。 3.能透過寫生與彩繪活動，感受美堤河濱公園的美。 4.能遵守遊戲規則並注意活動安全。 5.能以實際行動關懷及回饋美堤河濱公園。	1	口頭評量	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
3	9/15 | 9/19		到美堤河濱公園散步 1.認識美堤	1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-3	A-I-2 B-I-1 C-I-1 D-I-4	1.能認識美堤河濱公園的過去與現在、歷史人文與自然生態。 2.能充分利用美堤河濱公園的環境，從事適當的休閒活動。 3.能透過寫生與彩繪活動，感受美堤河濱公園的美。 4.能遵守遊戲規則並注意活動安全。 5.能以實際行動關懷及回饋美堤河濱公園。	1	口頭評量	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
4	9/22 | 9/26		到美堤河濱公園散步 1.認識美堤	1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-4	A-I-2 B-I-1 C-I-1 D-I-4	1.能認識美堤河濱公園的過去與現在、歷史人文與自然生態。 2.能充分利用美堤河濱公園的環境，從事適當的休閒活動。 3.能透過寫生與彩繪活動，感受美堤河濱公園的美。 4.能遵守遊戲規則並注意活動安全。 5.能以實際行動關懷及回饋美堤河濱公園。	1	口頭評量	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

5	9/29 ｜ 10/3		到美堤河濱公園散步 2.大家一起玩美堤	1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-5	A-I-2 B-I-1 C-I-1 D-I-4	1.能認識美堤河濱公園的過去與現在、歷史人文與自然生態。 2.能充分利用美堤河濱公園的環境，從事適當的休閒活動。 3.能透過寫生與彩繪活動，感受美堤河濱公園的美。 4.能遵守遊戲規則並注意活動安全。 5.能以實際行動關懷及回饋美堤河濱公園。	1	實作評量 活動參與	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
6	10/6 ｜ 10/10	中秋節放假 國慶日放假	到美堤河濱公園散步 2.大家一起玩美堤	1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-6	A-I-2 B-I-1 C-I-1 D-I-4	1.能認識美堤河濱公園的過去與現在、歷史人文與自然生態。 2.能充分利用美堤河濱公園的環境，從事適當的休閒活動。 3.能透過寫生與彩繪活動，感受美堤河濱公園的美。 4.能遵守遊戲規則並注意活動安全。 5.能以實際行動關懷及回饋美堤河濱公園。	1	實作評量 活動參與	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
7	10/13 ｜ 10/17		到美堤河濱公園散步 2.大家一起玩美堤	1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-7	A-I-2 B-I-1 C-I-1 D-I-4	1.能認識美堤河濱公園的過去與現在、歷史人文與自然生態。 2.能充分利用美堤河濱公園的環境，從事適當的休閒活動。 3.能透過寫生與彩繪活動，感受美堤河濱公園的美。 4.能遵守遊戲規則並注意活動安全。 5.能以實際行動關懷及回饋美堤河濱公園。	1	實作評量 活動參與 學習態度	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
8	10/20 ｜ 10/24		到美堤河濱公園散步 2.大家一起玩美堤	1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-8	A-I-2 B-I-1 C-I-1 D-I-4	1.能認識美堤河濱公園的過去與現在、歷史人文與自然生態。 2.能充分利用美堤河濱公園的環境，從事適當的休閒活動。 3.能透過寫生與彩繪活動，感受美堤河濱公園的美。 4.能遵守遊戲規則並注意活動安全。 5.能以實際行動關懷及回饋美堤河濱公園。	1	實作評量 活動參與	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
9	10/27 ｜ 10/31		到美堤河濱公園散步 3.愛我美堤	1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-9	A-I-2 B-I-1 C-I-1 D-I-4	1.能認識美堤河濱公園的過去與現在、歷史人文與自然生態。 2.能充分利用美堤河濱公園的環境，從事適當的休閒活動。 3.能透過寫生與彩繪活動，感受美堤河濱公園的美。 4.能遵守遊戲規則並注意活動安全。 5.能以實際行動關懷及回饋美堤河濱公園。	1	實作評量 活動參與	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
10	11/3 ｜ 11/7	第一次定期評量	到美堤河濱公園散步 3.愛我美堤	1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-10	A-I-2 B-I-1 C-I-1 D-I-4	1.能認識美堤河濱公園的過去與現在、歷史人文與自然生態。 2.能充分利用美堤河濱公園的環境，從事適當的休閒活動。 3.能透過寫生與彩繪活動，感受美堤河濱公園的美。 4.能遵守遊戲規則並注意活動安全。 5.能以實際行動關懷及回饋美堤河濱公園。	1	實作評量 活動參與	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
11	11/10 ｜ 11/14		到美堤河濱公園散步 3.愛我美堤	1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-11	A-I-2 B-I-1 C-I-1 D-I-4	1.能認識美堤河濱公園的過去與現在、歷史人文與自然生態。 2.能充分利用美堤河濱公園的環境，從事適當的休閒活動。 3.能透過寫生與彩繪活動，感受美堤河濱公園的美。 4.能遵守遊戲規則並注意活動安全。 5.能以實際行動關懷及回饋美堤河濱公園。	1	實作評量 活動參與	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
12	11/17 ｜ 11/21	校慶體表會	學校附近 1.學校附近有什麼	1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-12	A-I-2 B-I-1 C-I-1 D-I-4	1.能將探索時的所見所聞,利用各種形式記錄下來。 2.透過探索後的整理,說出學校附近令自己印想深刻的景物與原因。 3.將自己探索時印象最深刻的部分用「小小播報員」的方式和大家分享。 4.透過探索及同學的分享獲得的新資訊應用在日常生活中。	1	實作評量 活動參與	環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

13	11/24 ｜ 11/28	校慶補假	學校附近 1.學校附近有什麼	1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-13	A-I-2 B-I-1 C-I-1 D-I-4	1.能將探索時的所見所聞,利用各種形式記錄下來。 2.透過探索後的整理,說出學校附近令自己印想深刻的景物與原因。 3.將自己探索時印象最深刻的部分用「小小播報員」的方式和大家分享。 4.透過探索及同學的分享獲得的新資訊應用在日常生活中。	1	實作評量 活動參與	環E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗, 培養對生活環境的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好。
14	12/1 ｜ 12/5		學校附近 1.學校附近有什麼	1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-14	A-I-2 B-I-1 C-I-1 D-I-4	1.能將探索時的所見所聞,利用各種形式記錄下來。 2.透過探索後的整理,說出學校附近令自己印想深刻的景物與原因。 3.將自己探索時印象最深刻的部分用「小小播報員」的方式和大家分享。 4.透過探索及同學的分享獲得的新資訊應用在日常生活中。	1	實作評量 活動參與	環E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗, 培養對生活環境的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好。
15	12/8 ｜ 12/12		學校附近 2.一起到處去看看	1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-15	A-I-2 B-I-1 C-I-1 D-I-4	1.能將探索時的所見所聞,利用各種形式記錄下來。 2.透過探索後的整理,說出學校附近令自己印想深刻的景物與原因。 3.將自己探索時印象最深刻的部分用「小小播報員」的方式和大家分享。 4.透過探索及同學的分享獲得的新資訊應用在日常生活中。	1	實作評量 活動參與	環E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗, 培養對生活環境的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好。
16	12/15 ｜ 12/19		學校附近 2.一起到處去看看	1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-16	A-I-2 B-I-1 C-I-1 D-I-4	1.能將探索時的所見所聞,利用各種形式記錄下來。 2.透過探索後的整理,說出學校附近令自己印想深刻的景物與原因。 3.將自己探索時印象最深刻的部分用「小小播報員」的方式和大家分享。 4.透過探索及同學的分享獲得的新資訊應用在日常生活中。	1	實作評量 活動參與	環E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗, 培養對生活環境的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好。
17	12/22 ｜ 12/26		學校附近 2.一起到處去看看	1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-17	A-I-2 B-I-1 C-I-1 D-I-4	1.能將探索時的所見所聞,利用各種形式記錄下來。 2.透過探索後的整理,說出學校附近令自己印想深刻的景物與原因。 3.將自己探索時印象最深刻的部分用「小小播報員」的方式和大家分享。 4.透過探索及同學的分享獲得的新資訊應用在日常生活中。	1	實作評量 活動參與	環E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗, 培養對生活環境的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好。
18	12/29 ｜ 1/2	元旦放假	學校附近 3.分享學校附近的故事	1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-18	A-I-2 B-I-1 C-I-1 D-I-4	1.能將探索時的所見所聞,利用各種形式記錄下來。 2.透過探索後的整理,說出學校附近令自己印想深刻的景物與原因。 3.將自己探索時印象最深刻的部分用「小小播報員」的方式和大家分享。 4.透過探索及同學的分享獲得的新資訊應用在日常生活中。	1	實作評量 活動參與 學習態度	生E6 從日常生活中培養道德感以及美感, 練習做出道德判斷以及審美判斷, 分辨事實和價值的不同。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

19	1/5 | 1/9		學校附近 3.分享學校附近的故事	1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-19	A-I-2 B-I-1 C-I-1 D-I-4	1.能將探索時的所見所聞,利用各種形式記錄下來。 2.透過探索後的整理,說出學校附近令自己印想深刻的景物與原因。 3.將自己探索時印象最深刻的部分用「小小播報員」的方式和大家分享。 4.透過探索及同學的分享獲得的新資訊應用在日常生活中。	1	實作評量 活動參與 學習態度	生E6 從日常生活中培養道德感以及美感, 練習做出道德判斷以及審美判斷, 分辨事實和價值的不同。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
20	1/12 | 1/16	第二次定期評量	學校附近 3.分享學校附近的故事	1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-20	A-I-2 B-I-1 C-I-1 D-I-4	1.能將探索時的所見所聞,利用各種形式記錄下來。 2.透過探索後的整理,說出學校附近令自己印想深刻的景物與原因。 3.將自己探索時印象最深刻的部分用「小小播報員」的方式和大家分享。 4.透過探索及同學的分享獲得的新資訊應用在日常生活中。	1	實作評量 活動參與 學習態度	生E6 從日常生活中培養道德感以及美感, 練習做出道德判斷以及審美判斷, 分辨事實和價值的不同。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
21	1/19 | 1/20	休業式 寒假開始							

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 二年級【生活濱江】領域課程計畫

須經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	郭正瑩、王素馨、蔡祐慈		課程來源	康軒版本+自編	節數	21週×1節=21節
核心素養		總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。		生活-E-A1 透過自己與外界的連結, 產生自我感知並能對自己有正向的看法, 進而愛惜自己, 同時透過對生活事物的探索與探究, 體會與感受學習的樂趣, 並能主動發現問題及解決問題, 持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理, 增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介, 探索人、事、物的特性與關係, 同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理, 並能進行創作、分享及實踐。		
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養, 並理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養, 促進多 元感官的發展, 培養生活環境中 的美感體驗。		生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號, 表達自己的想法、與人溝通, 並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具, 透過各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美, 欣賞生活中美的多元形式與表現, 在創作中覺察美的元素, 逐漸發展美的敏覺。		
	C.社會參與	E-C1 具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與 互動, 並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際 事務的素養, 並認識與包容文化的多元性。		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係, 體會生活禮儀與團體規範的意義, 學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命, 並於生活中實踐, 同時能省思自己在團體中所應扮演的角色, 在能力所及或與他人合作的情況下, 為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響, 用合宜的方式與人友善互動, 願意共同完成工作任務, 展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同, 體驗與覺察生活中全球關連的現象。		
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外, 每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫, 推展環境教育, 所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【1-12】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」					
	議題融入 【】內填週次	【】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【1-12 】品德教育、【 17-19】生命教育、【14-17 】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【】戶外教育、【】國際教育、【】閱讀素養教育					
評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容				評量比例	
	實作測驗	能認真聽講, 並用心完成學習單或相關學習任務。				50%	
	學習態度	能積極參與各項濱江學習活動。				50%	

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	2/10 | 2/13	開學日	濱江學習主題 長大真好 愛家行動	1-I-1 2-I-1 3-I-1 6-I-2	A-I-2 C-I-1 D-I-4 E-I-1	1.瞭解家事的內容及進行方式。 2.能瞭解語言、文字、行動等都是表達愛的方式。 3.能體會父母照護自己的辛勞, 進而感恩父母師長及同學, 並以不同方式表達對他人的愛與感謝。	1	口語評量 態度評量	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 家 E11 養成良好家庭生活習慣, 熟悉家務技巧, 並參與家務工作。

2	2/16 | 2/20	學校日	濱江學習主題 長大真好 愛家行動	1-I-1 2-I-1 3-I-1 6-I-2	A-I-2 C-I-1 D-I-4 E-I-1	1.瞭解家事的內容及進行方式。 2.能瞭解語言、文字、行動等都是表達愛的方式。 3.能體會父母照護自己的辛勞，進而感恩父母師長及同學，並以不同方式表達對他人的愛與感謝。	1	口語評量 態度評量	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
3	2/23 | 2/27	和平紀念日放假							
4	3/2 | 3/6		濱江學習主題 長大真好 愛家行動	1-I-1 2-I-1 3-I-1 6-I-2	A-I-2 C-I-1 D-I-4 E-I-1	1.瞭解家事的內容及進行方式。 2.能瞭解語言、文字、行動等都是表達愛的方式。 3.能體會父母照護自己的辛勞，進而感恩父母師長及同學，並以不同方式表達對他人的愛與感謝。	1	口語評量 態度評量	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
5	3/9 | 3/13		濱江學習主題 長大真好 愛家行動	1-I-1 2-I-1 3-I-1 6-I-2	A-I-2 C-I-1 D-I-4 E-I-1	1.瞭解家事的內容及進行方式。 2.能瞭解語言、文字、行動等都是表達愛的方式。 3.能體會父母照護自己的辛勞，進而感恩父母師長及同學，並以不同方式表達對他人的愛與感謝。	1	口語評量 態度評量	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
6	3/16 | 3/20		濱江學習主題 長大真好 家事達人	1-I-1 2-I-1 3-I-1 6-I-2	A-I-2 C-I-1 D-I-4 E-I-1	1.瞭解家事的內容及進行方式。 2.能瞭解語言、文字、行動等都是表達愛的方式。 3.能體會父母照護自己的辛勞，進而感恩父母師長及同學，並以不同方式表達對他人的愛與感謝。	1	實作測驗 態度評量	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
7	3/23 | 3/27		濱江學習主題 長大真好 家事達人	1-I-1 2-I-1 3-I-1 6-I-2	A-I-2 C-I-1 D-I-4 E-I-1	1.瞭解家事的內容及進行方式。 2.能瞭解語言、文字、行動等都是表達愛的方式。 3.能體會父母照護自己的辛勞，進而感恩父母師長及同學，並以不同方式表達對他人的愛與感謝。	1	實作測驗 態度評量	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
8	3/30 | 4/3	兒童節放假 清明節放假	濱江學習主題 長大真好 家事達人	1-I-1 2-I-1 3-I-1 6-I-2	A-I-2 C-I-1 D-I-4 E-I-1	1.瞭解家事的內容及進行方式。 2.能瞭解語言、文字、行動等都是表達愛的方式。 3.能體會父母照護自己的辛勞，進而感恩父母師長及同學，並以不同方式表達對他人的愛與感謝。	1	實作測驗 態度評量	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
9	4/6 | 4/10		濱江學習主題 長大真好 家事達人	1-I-1 2-I-1 3-I-1 6-I-2	A-I-2 C-I-1 D-I-4 E-I-1	1.瞭解家事的內容及進行方式。 2.能瞭解語言、文字、行動等都是表達愛的方式。 3.能體會父母照護自己的辛勞，進而感恩父母師長及同學，並以不同方式表達對他人的愛與感謝。	1	實作測驗 態度評量	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
10	4/13 | 4/17	第一次定期評量	濱江學習主題 長大真好 家事闔關	1-I-1 2-I-1 3-I-1 6-I-2	A-I-2 C-I-1 D-I-4 E-I-1	1.生活管理,保持個人在家庭與學校中的秩序與整潔,完成「家事達人闖關」活動。 2.於參加班級活動,遵守團體規範。 3.解家事是每個人的責任,家裡的每一個人都應該幫忙。	1	實作測驗 態度評量	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
11	4/20 | 4/24		濱江學習主題 長大真好 家事闔關	1-I-1 2-I-1 3-I-1 6-I-2	A-I-2 C-I-1 D-I-4 E-I-1	1.生活管理,保持個人在家庭與學校中的秩序與整潔,完成「家事達人闖關」活動。 2.於參加班級活動,遵守團體規範。 3.解家事是每個人的責任,家裡的每一個人都應該幫忙。	1	實作測驗 態度評量	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

12	4/27 ｜ 5/1	園遊會	濱江學習主題 長大真好 家事闖關	1-I-1 2-I-1 3-I-1 6-I-2	A-I-2 C-I-1 D-I-4 E-I-1	1.生活管理,保持個人在家庭與學校中的秩序與整潔,完成「家事達人闖關」活動。 2.於參加班級活動,遵守團體規範。 3.解家事是每個人的責任,家裡的每一個人都應該幫忙。	1	實作測驗 態度評量	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
13	5/4 ｜ 5/8		濱江學習主題 長大真好 家事闖關	1-I-1 2-I-1 3-I-1 6-I-2	A-I-2 C-I-1 D-I-4 E-I-1	1.生活管理,保持個人在家庭與學校中的秩序與整潔,完成「家事達人闖關」活動。 2.於參加班級活動,遵守團體規範。 3.解家事是每個人的責任,家裡的每一個人都應該幫忙。	1	實作測驗 態度評量	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
14	5/11 ｜ 5/15	園遊會補假	我的成長故事~快樂的學習	1-I-1 2-I-1 3-I-1 6-I-2	A-I-2 C-I-1 D-I-4 E-I-1	1.回顧二年級學習活動。 2.學生能具體表達自己覺得難忘的活動和學到什麼能力。 3.認知從一年級到現在,有很多學習和成長,並分類檢視學到的能力。	1	實作測驗 態度評量	涯E1 了解個人的自我概念。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E5 探索自己的價值觀。 涯E6 覺察個人的優勢能力。
15	5/18 ｜ 5/22		我的成長故事~快樂的學習	1-I-1 2-I-1 3-I-1 6-I-2	A-I-2 C-I-1 D-I-4 E-I-1	1.回顧二年級學習活動。 2.學生能具體表達自己覺得難忘的活動和學到什麼能力。 3.認知從一年級到現在,有很多學習和成長,並分類檢視學到的能力。	1	實作測驗 態度評量	涯E1 了解個人的自我概念。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E5 探索自己的價值觀。 涯E6 覺察個人的優勢能力。
16	5/25 ｜ 5/29		我的成長故事~快樂的學習	1-I-1 2-I-1 3-I-1 6-I-2	A-I-2 C-I-1 D-I-4 E-I-1	1.回顧二年級學習活動。 2.學生能具體表達自己覺得難忘的活動和學到什麼能力。 3.認知從一年級到現在,有很多學習和成長,並分類檢視學到的能力。	1	實作測驗 態度評量	涯E1 了解個人的自我概念。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E5 探索自己的價值觀。 涯E6 覺察個人的優勢能力。
17	6/1 ｜ 6/5	六年級畢業考	我的成長故事~快樂的學習	1-I-1 2-I-1 3-I-1 6-I-2	A-I-2 C-I-1 D-I-4 E-I-1	1.回顧二年級學習活動。 2.學生能具體表達自己覺得難忘的活動和學到什麼能力。 3.認知從一年級到現在,有很多學習和成長,並分類檢視學到的能力。	1	實作測驗 態度評量	涯E1 了解個人的自我概念。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E5 探索自己的價值觀。 涯E6 覺察個人的優勢能力。
18	6/8 ｜ 6/12		我的成長故事~迎向三年級	1-I-1 2-I-1 3-I-1 6-I-2	A-I-2 C-I-1 D-I-4 E-I-1	1.能將探索時的所見所聞,利用各種形式記錄下來。 2.透過探索後的整理,說出學校附近令自己印想深刻的景物與原因。 3.將自己探索時印象最深刻的部分用「小小播報員」的方式和大家分享。 4.透過探索及同學的分享獲得的新資訊應用在日常生活中。	1	實作測驗 態度評量	生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
19	6/15 ｜ 6/19	端午節放假	我的成長故事~迎向三年級	1-I-1 2-I-1 3-I-1 6-I-2	A-I-2 C-I-1 D-I-4 E-I-1	1.能將探索時的所見所聞,利用各種形式記錄下來。 2.透過探索後的整理,說出學校附近令自己印想深刻的景物與原因。 3.將自己探索時印象最深刻的部分用「小小播報員」的方式和大家分享。 4.透過探索及同學的分享獲得的新資訊應用在日常生活中。	1	實作測驗 態度評量	生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
20	6/22 ｜ 6/26	第二次定期評量	我的成長故事~迎向三年級	1-I-1 2-I-1 3-I-1 6-I-2	A-I-2 C-I-1 D-I-4 E-I-1	1.能將探索時的所見所聞,利用各種形式記錄下來。 2.透過探索後的整理,說出學校附近令自己印想深刻的景物與原因。 3.將自己探索時印象最深刻的部分用「小小播報員」的方式和大家分享。 4.透過探索及同學的分享獲得的新資訊應用在日常生活中。	1	實作測驗 態度評量	生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
21	6/29 ｜ 6/30	休業式 暑假開始							

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期　二年級【生活敬業】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	郭正瑩、王素馨、蔡祐慈		課程來源	康軒版本+自編	節數	21週×1節=21節
核心素養		總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。		
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。		生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。		
	C.社會參與	E-C1 具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。		
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【15.16.17】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」					
	議題融入 【】內填週次	【2-4、5-7、8-10、12-14、15-17】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【】品德教育、【】生命教育、【】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【】戶外教育、【】國際教育、【】閱讀素養教育					
評量方式與內容 (可自行調整)			評量內容			評量比例
		紙筆測驗	能以正確的結構文體表達敘寫流暢完整的文章。			30%
		作業評量	能掌握不同文體閱讀方法與基本技巧，領會作者想法，進而產生自己的想法。			30%
		口頭報告	能清楚表達敘述自己對閱讀寫作及日常生活的想法感受並發表討論。			40%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	9/1 | 9/5		準備週	能將書籍擺放整齊	了解要愛惜書籍	指導學生應有愛惜公物的美德	1	專心聆聽	
2	9/8 | 9/12	學校日	經典閱讀 《不會寫字的獅子》(SDGS)	Aa-I-5 Ab-1-5 Ac-1-2	1-I-1 1-I-3 2-Ⅱ-4 3-I-4	1.能知道"不會寫字"這件事的優點缺點。 2.能欣賞繪本插圖以及感受文字之美。 3.了解事情都是一體兩面，並學習接納自己。	1	專心聆聽 參與討論	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
3	9/15 | 9/19		經典閱讀 《不會寫字的獅子》(SDGS)	Aa-I-5 Ab-1-5 Ac-1-2	3-I-4 5-I-4 5-I-9	1.能欣賞繪本插圖以及感受文字之美。 2.了解事情都是一體兩面,並學習接納自己。 3.能欣賞自己同時讚美別人。	1	實際操作 學習單評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
4	9/22 | 9/26		經典閱讀 《不會寫字的獅子》(SDGS)	Aa-I-5 Ab-1-5 Ac-1-2	3-I-4 5-I-4 5-I-9	1.能欣賞繪本插圖以及感受文字之美。 2.了解事情都是一體兩面,並學習接納自己。 3.能欣賞自己同時讚美別人。	1	實際操作 學習單評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
5	9/29 | 10/3		經典閱讀 《艾蜜莉的畫》	Ab-1-5 Ab-1-6 Ac-1-2	1-I-1 1-I-3 2-II-4 3-I-4	1.能欣賞繪本插圖以及感受文字之美。 2.了解自己的興趣或喜愛從事的活動。 3.不用太在意他人的想法或比賽的輸贏結果。	1	參與討論	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
6	10/6 | 10/10	中秋節放假 國慶日放假	經典閱讀 《艾蜜莉的畫》	Ab-1-5 Ab-1-6 Ac-1-2	3-I-4 5-I-4 5-I-9	1.了解自己的興趣或喜愛從事的活動。 2.不用太在意他人的想法或比賽的輸贏結果 3.思考比賽的價值與公正性。	1	實際操作 學習單評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
7	10/13 | 10/17		經典閱讀 《艾蜜莉的畫》	Ab-1-5 Ab-1-6 Ac-1-2	3-I-4 5-I-4 5-I-9	1.了解自己的興趣或喜愛從事的活動。 2.不用太在意他人的想法或比賽的輸贏結果。 3.思考比賽的價值與公正性。	1	實際操作 學習單評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
8	10/20 | 10/24		經典閱讀 《真是太過分了》	Ab-1-5 Ab-1-6 Ac-1-2 Ac-1-3	1-I-1 1-I-3 2-II-4 3-I-4	1.能欣賞繪本插圖以及感受文字之美。 2.能透過各種證據來判斷是非。	1	口語發表 參與討論	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

9	10/27 | 10/31		經典閱讀 《真是太過分了》	Ab-1-5 Ab-1-6 Ac-1-2 Ac-1-3	3-I-4 5-I-4 5-I-9	1.能藉由各種線索,還原事情的真。 2.知道[知錯能改,善莫大焉]的意義。 3.完成學習單,並自我反思。	1	實際操作 學習單評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
10	11/3 | 11/7	第一次定期評量	經典閱讀 《真是太過分了》	Ab-1-5 Ab-1-6 Ac-1-2 Ac-1-3	3-I-4 5-I-4 5-I-9	1.能藉由各種線索,還原事情的真。 2.知道[知錯能改,善莫大焉]的意義。 3.完成學習單,並自我反思。	1	實際操作 學習單評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
11	11/10 | 11/14		運動會預演 (雨天備案)	配合運動會主題進行創意進場裝扮。	積極認真練習,展現團隊精神與學年表演的風格與特色	鼓勵學生勇敢唱跳展現出自己的活力與表演風格。	1	實際操作	
12	11/17 | 11/21	校慶體表會	經典閱讀 《慌張先生》	Aa-1-5 Ab-1-6 Ab-1-6 Ac-1-2	1-I-1 1-I-3 2-II-4	1.了解甚麼是負責,並能說出主角應該要負責任的事情。 2.知道準時的重要性,並討論準時的好方法。	1	參與討論	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
13	11/24 | 11/28	校慶補假	經典閱讀 《慌張先生》	Aa-1-5 Ab-1-6 Ab-1-6 Ac-1-2	3-I-4 5-I-4 5-I-9	1.了解甚麼是負責,並能說出主角應該要負責任的事情 2.知道準時的重要性,並討論準時的好方法	1	實際操作 寫作發表	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
14	12/1 | 12/5		經典閱讀 《慌張先生》	Aa-1-5 Ab-1-6 Ab-1-6 Ac-1-2	3-I-4 5-I-4 5-I-9	1.了解甚麼是負責,並能說出主角應該要負責任的事情。 2.知道準時的重要性,並討論準時的好方法。	1	實際操作 寫作發表	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
15	12/8 | 12/12		【寫作初體驗】一: 「我會寫邀請卡」 進行創作仿寫	Ab-1-2 Ab-1-6 Ac-1-1 Ac-1-2 Be-I-1	1-1-1 6-1-3 6-1-5	1.配合國語第十二課《新年快樂》。 2.能踴躍發表想法, 和同學一起分享。 3.了解並掌握文章段落結構。	1	參與討論 口頭發表	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。
16	12/15 | 12/19		【寫作初體驗】一: 「我會寫邀請卡」 進行創作仿寫	Ab-1-2 Ab-1-6 Ac-1-1 Ac-1-2 Be-I-1	1-1-1 6-1-3 6-1-5	1.了解並掌握寫信的要點與正確格式。 2.學習透過文字, 使用流暢的語句邀請親友參加節慶活動。	1	實際操作 習寫學習單	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。
17	12/22 | 12/26		【寫作初體驗】一: 「我會寫邀請卡」 進行創作仿寫	Ab-1-2 Ab-1-6 Ac-1-1 Ac-1-2 Be-I-1	1-1-1 6-1-3 6-1-5	1.了解並掌握寫信的要點與正確格式。 2.學習學習透過文字, 使用流暢的語句邀請親友參加節慶活動。 3.鼓勵學生發表自己的心得,並展示作品互相觀摩。	1	實際操作 習寫學習單 分享發表 作品展示	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處, 並發展群際關係。 家E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。
18	12/29 | 1/2	元旦放假	期末評量複習週						
19	1/5 | 1/9		整理個人檔案	整理本學期敬業時間及經典閱讀的資料與學習單,依次序主題類別放入檔案	將學習單彙集成冊,並用心設計封面。		1	實際操作	
20	1/12 | 1/16	第二次定期評量	互相欣賞觀摩同學的文章作品、給與回饋	本學期敬業時間及經典閱讀學習單	能安靜欣賞觀看同學的檔案,並互相給予回饋,說出優點與特色。	指導學生愛惜別人的檔案,找出別人作品的優點。	1	參與討論 回饋單	
21	1/19 | 1/20	休業式 寒假開始							

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期　二年級【生活敬業】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	郭正瑩、王素馨、蔡祐慈		課程來源	康軒版本+自編	節數	21週×1節=21節
		總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。		生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。		

核心素養	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通, 並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美 的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。
	C.社會參與	E-C1 具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範 的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生 活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在 能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採 取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中 全球關連的現象。
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【 15-17】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 5-7】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入 【】內填週次	【2-4、15-17 】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【 】品德教育、【 12-14 】生命教育、【 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【 】安全教育、【 8-11 】多元文化教育 【 】防災教育、【 15-17】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育	

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	紙筆測驗	能以正確的結構文體表達敘寫流暢完整的文章。	30%
	作業評量	能掌握不同文體閱讀方法與基本技巧，領會作者想法，進而產生自己的想法。	30%
	口頭報告	能清楚表達敘述自己對閱讀寫作及日常生活的想法感受並發表討論。	40%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	2/10 | 2/13	開學日	準備週	能將書籍擺放整齊	了解要愛惜書籍	指導學生應有愛惜公物的美德	1	專心聆聽	
2	2/16 | 2/20	學校日	經典閱讀 《永遠的朋友》	Aa-1-4 Ab-1-5 Ac-1-3	1-I-1 1-I-3 2-Ⅱ-4 3-I-4	1.了解自己和他人的特點。 2.覺察自己可以決定自我的發展，並了解自己在群體中可以同時扮演多種角色。 3.體會團隊合作的重要性，並能關懷團隊的成員、幫助他人。 4.能掌握閱讀的基本技巧。	1	口頭發表 參與討論	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
3	2/23 | 2/27	和平紀念日放假	經典閱讀 《永遠的朋友》	Aa-1-4 Ab-1-5 Ac-1-3	2-II-4 3-I-4 5-I-4 5-I-9	1.了解自己和他人的特點。 2.覺察自己可以決定自我的發展,並了解自己在群體中可以同時扮演多種角色。 3.體會團隊合作的重要性,並能關懷團隊的成員、幫助他人。 4.能掌握閱讀的基本技巧。	1	實際操作 學習單評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
4	3/2 | 3/6		經典閱讀 《永遠的朋友》	Aa-1-4 Ab-1-5 Ac-1-3	2-II-4 3-I-4 5-I-4 5-I-9	1.了解自己和他人的特點。 2.覺察自己可以決定自我的發展,並了解自己在群體中可以同時扮演多種角色。 3.體會團隊合作的重要性,並能關懷團隊的成員、幫助他人。 4.能掌握閱讀的基本技巧。	1	實際操作 學習單評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
5	3/9 | 3/13		經典閱讀 《媽媽變魔術 》	Aa-1-5 Ab-1-2 Ab-1-5 Ad-1-2	1-I-1 1-I-3 2-II-4 3-I-4	1.能喜愛閱讀課外讀物,主動擴展閱讀視野。 2.能說出自己在家庭與班級中的角色並描述自己及與自己相關的人事物。 3.能說出物品擺放的方法並養成物歸原位的重要性。 4.能感謝媽媽整理家務的辛勞。	1	口頭發表 參與討論	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
6	3/16 | 3/20		經典閱讀 《媽媽變魔術 》	Be-1-1 Ca-1-1	5-I-4 5-I-9	1.能喜愛閱讀課外讀物,主動擴展閱讀視野。 2.能說出自己在家庭與班級中的角色並描述自己及與自己相關的人事物。 3.能說出物品擺放的方法並養成物歸原位的重要性。 4.能感謝媽媽整理家務的辛勞。	1	實際操作 學習單評量	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
7	3/23 | 3/27		經典閱讀 《媽媽變魔術 》	Be-1-1 Ca-1-1	5-I-4 5-I-9	1.能喜愛閱讀課外讀物,主動擴展閱讀視野。 2.能說出自己在家庭與班級中的角色並描述自己及與自己相關的人事物。 3.能說出物品擺放的方法並養成物歸原位的重要性。 4.能感謝媽媽整理家務的辛勞。	1	實際操作 學習單評量	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
8	3/30 | 4/3	兒童節放假 清明節放假	經典閱讀 《一根羽毛也不能動》	Aa-1-5 Ab-1-2 Ab-1-5 Ad-1-2	1-I-1 2-II-4 3-I-4 5-I-4 5-I-9	1.引導學生觀察圖畫書中的圖和文所呈現 的意義 2.了解當遇到緊急狀況時,應該冷靜的思考、權變。 3.能接納尊重差異,並有禮貌的表達意見。 4.能與同儕互助合作、和平相處	1	參與討論 實際操作 口頭發表	多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

9	4/6 | 4/10		經典閱讀 《一根羽毛也不能動》	Ab-1-2 Ab-1-5 Ad-1-2	5-I-4 5-I-9	1.引導學生觀察圖畫書中的圖和文所呈現 的意義 2.了解當遇到緊急狀況時,應該冷靜的思考、權變。 3.能接納尊重差異,並有禮貌的表達意見。 4.能與同儕互助合作、和平相處	1	實際操作 學習單評量	多E5 願意與不同文化背景的人相處, 並發展群際關係。
10	4/13 | 4/17	第一次定期評量							
11	4/20 | 4/24		經典閱讀 《一根羽毛也不能動》	Ab-1-2 Ab-1-5 Ad-1-2	5-I-4 5-I-9	1.引導學生觀察圖畫書中的圖和文所呈現 的意義 2.了解當遇到緊急狀況時,應該冷靜的思考、權變。 3.能接納尊重差異,並有禮貌的表達意見。 4.能與同儕互助合作、和平相處。	1	實際操作 學習單評量	多E5 願意與不同文化背景的人相處, 並發展群際關係。
12	4/27 | 5/1	園遊會	經典閱讀 《拼被人送的禮》 (SDGS)	Aa-1-5 Ab-1-2 Ab-1-5 Ad-1-2	1-I-1 1-I-3 2-II-4 3-I-4	1.能藉由生活的經驗與體認,運用藝術創作的形式,表現自己的感受。 2.能說出並珍惜現在所擁有的。 3.能舉例說明分享的好處並了解分享的喜樂。	1	參與討論 口頭發表	生E6 從日常生活中培養道德感以及美感, 練習做出道德判斷以及審美判斷, 分辨事實和價值的不同。
13	5/4 | 5/8		經典閱讀 《拼被人送的禮》 (SDGS)	Bb-1-3	5-I-4 5-I-9	1.能藉由生活的經驗與體認,運用藝術創作的形式,表現自己的感受。 2.能說出並珍惜現在所擁有的。 3.能舉例說明分享的好處並了解分享的喜樂。	1	實際操作 學習單評量	生E6 從日常生活中培養道德感以及美感, 練習做出道德判斷以及審美判斷, 分辨事實和價值的不同。 多E5 願意與不同文化背景的人相處, 並發展群際關係。
14	5/11 | 5/15	園遊會補假	經典閱讀 《拼被人送的禮》 (SDGS)	Bb-1-3	5-I-4 5-I-9	1.能藉由生活的經驗與體認,運用藝術創作的形式, 表現自己的感受。 2.能說出並珍惜現在所擁有的。 3.能舉例說明分享的好處並了解分享的喜 樂。	1	實際操作 學習單評量	生E6 從日常生活中培養道德感以及美感, 練習做出道德判斷以及審美判斷, 分辨事實和價值的不同。 多E5 願意與不同文化背景的人相處, 並發展群際關係。
15	5/18 | 5/22		【寫作初體驗】一: 「我會寫日記」 討論發表	Ab-1-2 Ab-1-6 Ac-1-2 Be-I-1	2-1-1 6-1-2	1.配合國語第十一課《小讀者樂園》。 2.結合先前校外教學或園遊會, 將活動與心情以日記方式撰寫。 3.了解日記就是將每天看見的、聽到的、想到的、感受到的事情記錄下來。	1	參與討論 口頭發表	環E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多E5 願意與不同文化背景的人相處, 並發展群際關係。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。
16	5/25 | 5/29		【寫作初體驗】一: 「我會寫日記」 創作與分享	Ab-1-2 Ab-1-6 Ac-1-1 Ac-1-2 Be-I-1	1-1-1 6-1-2 6-1-4	1.結合所學語詞,組織架構成文章,進行創作。 2.分組欣賞作品,教師師給予鼓勵。 3.鼓勵孩子能願意朗讀或介紹自己的作品。 4.鼓勵聽眾能給予發表者正向回饋示分享。	1	實際操作 習寫學習單	環E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多E5 願意與不同文化背景的人相處, 並發展群際關係。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。

17	6/1 | 6/5	六年級畢業考	【寫作初體驗】一: 「我會寫日記」 創作與分享	Ab-1-2 Ab-1-6 Ac-1-1 Ac-1-2 Be-I-1	1-1-1 6-1-2 6-1-4	1.結合所學語詞,組織架構成文章,進行創作。 2.分組欣賞作品,教師師給予鼓勵。 3.鼓勵孩子能願意朗讀或介紹自己的作品。 4.鼓勵聽眾能給予發表者正向回饋示分享。	1	實際操作 習寫學習單 分享發表 作品展示	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
18	6/8 | 6/12		期末評量複習週						
19	6/15 | 6/19	端午節放假	整理個人檔案	整理本學期敬業時間及經典閱讀的資料與學習單,依次序主題類別放入檔案	將學習單彙集成冊,並用心設計封面。	1.指導學生檢查作品文章,訂正修改。 2.依次分類裝進檔案夾資料袋。 3.設計精美的檔案封面。	1	實際操作	
20	6/22 | 6/26	第二次定期評量	作品展示 互相欣賞觀摩同學的學習檔案	本學期敬業時間及經典閱讀學習單	能安靜欣賞觀看同學的檔案,並互相給予回饋,說出優點與特色。	指導學生愛惜別人的檔案,找出別人作品的優點	1	參與討論	
21	6/29 | 6/30	休業式 暑假開始							

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 二年級【雙語健康】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	陳曉卉	課程來源	翰林版本課程	節數	21週×1節=21節
核心素養		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中，培養運動與健康有關的美感體驗。		
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	健體-E-C1 具備生活動有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中 樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【12-20】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」			
	議題融入 【】內填週次	【】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【8-11】能源教育、【】品德教育、【】生命教育、【1-2】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【6、7】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【】戶外教育、【】國際教育、【】閱讀素養教育			

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	作業評量	能認真完成課單、學單的書寫，並按時繳交。	30%
	口頭報告	能回答老師課堂提問或主動表達自己的想法。	20%
	分組討論	能練習參與小組分工，並遵守小組規範。	25%
	生活實踐	能積極參與課堂實作活動，並熟練相關技能。	25%

課程架構 (二上雙語)

雙語健康2上	**The First Topic I am so good !**	**Unit 1 I Like Myself Unit 2 Take Care of Myself Unit 3 Protect the Facial Features**
	The Second Topic Eating Healthy & Getting energy	**Unit 1 Eating Healthy Unit 2 Some Tips about Eating Unit 3 Eating Safty**
	The Third Topic Say"NO"to Smoking & Alcohol	**Unit 1 Say "NO" to Smoking Unit 2 Alcohol is Bad to Us**

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點 (領域)學習表現 填代號	學習重點 (領域)學習 內容 填代號	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	9/1 | 9/5		貳、我真的很不錯 一、我喜歡我自己 【I like myself】	3a-I-1	Fa-I-1	1.認識自己的特質並試著描述自己的外型。 2.能說出自己的優缺點，並設法改善。 3.能表現喜歡自己、悅納自己的行為。	2	回答問題 討論發表 課單書寫	涯E1了解個人的自我概念。 涯E4認識自己的特質與興趣。
2	9/8 | 9/12	學校日	貳、我真的很不錯 一、我喜歡我自己 【I like myself】						
3	9/15 | 9/19		貳、我真的很不錯 二、我是感官的好主人 【Take Care of Myself】	1a-I-1 1b-I-1	Da-I-2	1.認識並能說出各種感官的功能。 2.能體會感官的重要性。 3.能舉例各種傷害感官器官的行為。 4.能展現愛護感官的態度。	3	回答問題 討論發表 課單書寫	
4	9/22 | 9/26		貳、我真的很不錯 二、我是感官的好主人 【Take Care of Myself】						
5	9/29 | 10/3		貳、我真的很不錯 二、我是感官的好主人 【Take Care of Myself】						
6	10/6 | 10/10	中秋節放假 國慶日放假	貳、我真的很不錯 三、感官救護站 【Protect the Facial Features】	3a-I-1 3a-I-2	Ba-I-2	1.能學習並練習眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴傷害事件的急救技能。	2	**回答問題 討論發表 課單書寫**	安E12操作簡單的急救項目。
7	10/13 | 10/17		貳、我真的很不錯 三、感官救護站 【Protect the Facial Features】						

8	10/20 | 10/24		壹、吃出健康與活力 一、健康飲食 【Eating Healthy】	1a-I-1 1a-I-2 2b-I-2	Ea-I-1 Ea-I-2	1.認識每天吃的六大類食物的類別。 2.培養願意均衡攝取各類食物的良好飲食習慣。 3.了解並做到珍惜食物、不浪費。 4.學習過多油炸食物及含糖飲料對身體健康的威脅，並感受不良飲食習慣對健康的影響。 5.思考討論自己的飲食問題與改善方法。	4	回答問題 討論發表 課單書寫	能E8於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
9	10/27 | 10/31		壹、吃出健康與活力 一、健康飲食 【Eating Healthy】						
10	11/3 | 11/7	第一次定期評量	壹、吃出健康與活力 一、健康飲食 【Eating Healthy】						
11	11/10 | 11/14		壹、吃出健康與活力 一、健康飲食 【Eating Healthy】						
12	11/17 | 11/21	校慶體表會	壹、吃出健康與活力 二、飲食追追追 【Some Tips about Eating】	2a-I-2 4a-I-1	Eb-I-2	1.學習並感受不良飲食習慣對健康的影響。 2.思考討論自己的飲食問題與改善方法。	3	回答問題 討論發表 課單書寫	家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
13	11/24 | 11/28	校慶補假	壹、吃出健康與活力 二、飲食追追追 【Some Tips about Eating】						
14	12/1 | 12/5		壹、吃出健康與活力 二、飲食追追追 【Some Tips about Eating】						
15	12/8 | 12/12		壹、吃出健康與活力 三、飲食安全小秘訣 【Eating Safty】	1a-I-1 4a-I-1	Eb-I-1	1.認識選擇新鮮、安全食物的方法。 2.學習運用感官分辨食物的安全性。	2	回答問題 討論發表 課單書寫	家E12規劃個人與家庭的生活作息。
16	12/15 | 12/19		壹、吃出健康與活力 三、飲食安全小秘訣 【Eating Safty】						
17	12/22 | 12/26		參、拒絕菸酒 一、喝酒壞處多 【Say "NO" to Smoking】	1a-I-1 3b-I-3 4b-I-1	Ba-I-2	1.認識吸菸對身體健康的危害。 2.發表個人對拒絕二手菸的看法。 3.嘗試運用拒絕的技能，拒絕吸入二手菸。	2	回答問題 討論發表 課單書寫	家E12規劃個人與家庭的生活作息。
18	12/29 | 1/2	元旦放假	參、拒絕菸酒 一、喝酒壞處多 【Say "NO" to Smoking】						
19	1/5 | 1/9		參、拒絕菸酒 二、遠離菸害 【Alcohol is Bad to Us】	1a-I-1 3b-I-3 4b-I-1	Ba-I-2	1.認識吸菸對身體健康的危害。 2.發表個人對拒絕二手菸的看法。 3.嘗試運用拒絕的技能，拒絕吸入二手菸。	2	回答問題 討論發表 課單書寫	
20	1/12 | 1/16	第二次定期評量	參、拒絕菸酒 二、遠離菸害 【Alcohol is Bad to Us】						
21	1/19 | 1/20	休業式 寒假開始	總複習						

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 二年級【雙語健康】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	陳曉卉		課程來源	翰林版本課程	節數	21週×1節=21節
核心素養		總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。		健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中，培養運動與健康有關的美感體驗。		
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		健體-E-C1 具備生活動有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中 樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【1-4、7-20】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」					
	議題融入 【】內填週次	【】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【13-14】品德教育、【】生命教育、【】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【15-20】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【】戶外教育、【】國際教育、【】閱讀素養教育					
評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容			評量比例	
	作業評量	能認真完成課單、學單的書寫，並按時繳交。			30%	
	口頭報告	能主動表達並正確回答課堂提問。			20%	
	分組討論	能有秩序進行小組分工與討論，並完成小組任務。			25%	
	生活實踐	能認真參與課堂實作活動，並熟練相關技能。			25%	

課程架構 (二下雙語)

雙語健康2下	The First Topic Let`s get closer	Unit 1 Love each other Unit 2 Have Fun With My Family
	The Second Topic Healthy is Important	Unit 1 Clean your Teeth Unit 2 Have Good Habbits
	The Third Topic Comfortable Community	Unit 1 Care your Community Unit 2 Take Part of you Community Activities

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習 內容 填代號				
1	2/10 | 2/13	開學日	貳、讓家人更親近 一、我愛家人、家人愛我 【Love each other】	3b-I-2	Fa-I-2	1.能表達對家人的關愛。 2.練習並表現與家人溝通互動技能。 3.培養與家人和諧相處的態度。	4	回答問題 討論發表 課單書寫	家E7表達對家庭成員的關心與情感。
2	2/16 | 2/20	學校日	貳、讓家人更親近 一、我愛家人、家人愛我 【Love each other】						
3	2/23 | 2/27	和平紀念日放假	貳、讓家人更親近 一、我愛家人、家人愛我 【Love each other】						
4	3/2 | 3/6		貳、讓家人更親近 一、我愛家人、家人愛我 【Love each other】						
5	3/9 | 3/13		貳、讓家人更親近 二、家庭休閒樂趣多 【Have Fun With My Family】	1a-I-1	Ca-I-1	1.分享自己家裡時常進行的休閒活動。 2.能簡單規畫家庭出遊計畫。 3.知道如何在活動中為家人服務。	2	回答問題 討論發表 課單書寫	
6	3/16 | 3/20		貳、讓家人更親近 二、家庭休閒樂趣多 【Have Fun With My Family】						
7	3/23 | 3/27		壹、健康習慣真重要 一、潔牙行動家 【Clean your Teeth】	1a-I-1 3a-I-1 4a-I-2	Da-I-1	1.認識正確的口腔保健方法。 2.學習並熟練貝氏刷牙法。 3.學習正確的牙只保護方法，並養成定期看牙醫的習慣。 4.能養成良好的口腔衛生習慣。	6	回答問題 討論發表 實作評量 課單書寫	家E12規劃個人與家庭的生活作息。
8	3/30 | 4/3	兒童節放假 清明節放假	壹、健康習慣真重要 一、潔牙行動家 【Clean your Teeth】						
9	4/6 | 4/10		壹、健康習慣真重要 一、潔牙行動家 【Clean your Teeth】						
10	4/13 | 4/17	第一次定期評量	壹、健康習慣真重要 一、潔牙行動家 【Clean your Teeth】						
11	4/20 | 4/24		壹、健康習慣真重要 一、潔牙行動家 【Clean your Teeth】						
12	4/27 | 5/1	園遊會	壹、健康習慣真重要 一、潔牙行動家 【Clean your Teeth】						
13	5/4 | 5/8		壹、健康習慣真重要 二、每天不忘好習慣 【Have Good Habbits】	1a-I-1 1a-I-1	Fb-I-1	1.認識站立、行走、坐下以及搬運重物的正確姿勢。 2.檢視並維持健康的生活習慣。	2	回答問題 討論發表 課單書寫	家E12規劃個人與家庭的生活作息。 品E1良好生活習慣與德行。
14	5/11 | 5/15	園遊會補假	壹、健康習慣真重要 二、每天不忘好習慣 【Have Good Habbits】						
15	5/18 | 5/22		參、健康舒適的社區 一、社區大事件 【Care your Community】	1a-I-1 2a-I-2	Ca-I-1	1.認識社區的特色與資源。 2.了解社區環境衛生與健康的關係。 3.認識登革熱的傳染途徑與方法。	3	回答問題 討論發表 課單書寫	**家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。**
16	5/25 | 5/29		參、健康舒適的社區 一、社區大事件 【Care your Community】						
17	6/1 | 6/5	六年級畢業考	參、健康舒適的社區 一、社區大事件 【Care your Community】						
18	6/8 | 6/12		參、健康舒適的社區 二、親近社區從參與開始 【Take Part of you Community Activities】	2a-I-2	Ca-I-1	1.發現並學到社區活動可以讓社區居民關係緊密。 2.培養樂於參與社區活動的態度。	3	回答問題 討論發表 課單書寫	**家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。**
19	6/15 | 6/19	端午節放假	參、健康舒適的社區 二、親近社區從參與開始 【Take Part of you Community Activities】						
20	6/22 | 6/26	第二次定期評量	參、健康舒適的社區 二、親近社區從參與開始 【Take Part of you Community Activities】						

21	6/29 ｜ 6/30	休業式 暑假開始							

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 二年級【雙語體育】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	江宗誠	課程來源	翰林版本課程	節數	21週×2節=42節
核心素養		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
	B.溝通互動	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。		
	C.社會參與	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
議題融入課程檢核	法定議題融入時數【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【10】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」			
	議題融入【】內填週次	【 】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【 2.5.9.11.15.16】品德教育、【 】生命教育、【 】生涯規劃教育 【 17.18.19.20 】法治教育、【 】資訊教育、【 1.3.4.8.12.13.14 】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【 6.7 】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育			

評量方式與內容(可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	體育知識	學生能認識基本的運動知識，完成身體活動的基本動作。	20%
	體育學習態度	學生能尊重的團體互動行為，認真參與的學習態度。	20%
	體育技能表現	學生能應用體育動作知識，表現跳箱技能動作與肢體協調的能力。	20%
	運動體適能	學生能主動參與促進健康操體適能的活動，增加身體對應的體適能。	20%
	運動實踐	學生能展現全身性擲樂樂棒球身體活動與培養規律運動的習慣。	20%

課程架構 (二上雙語)

雙語體育2上	Lesson I: New View of Sports	Activity 1: Swim with jump rope Activity 2: Stretch the jump rope Activity 3: Vitality of magic rope
	Lesson II: Exercise skills	Activity 1: Resource of School sports Activity 2: A circle world Activity 3: Learn to put on shoes
	Lesson III: Move the body	Activity 1: Teamwork together Activity 2: Roll and rock Activity 3: I am the little boxing champion
	Lesson IV: I am a happy athlete	Activity 1: Happy Running Life Activity 2: I am a marksman
	Lesson V: The balls are so fun	Activity 1: Flying over the horizon Activity 2: Roll the dodge ball

課程計畫進度表

週次	日期(暫定)	重要學校行事(暫定)	單元/課程/主題名稱(此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現填代號	(領域)學習內容填代號				
1	9/1 | 9/5		課程1、運動新視野 【Lesson I: New View of Sports】 活動一、與繩同遊 【Activity 1: Swim with jump rope】	Ib-I-1	1c-I-1 3c-I-1 3c-I-1	1.認識操控繩子的基本方法。 2.表現操控繩子的基本動作與模仿能力。 3.分組合作創作繩子的造型遊戲。	2	問答 實作	安E2 了解危機與安全。
2	9/8 | 9/12	學校日	課程1、運動新視野 【Lesson I: New View of Sports】 活動一、與繩同遊 【Activity 1: Swim with jump rope】	Ib-I-1	1c-I-1 3c-I-1 3c-I-1	1.表現操控繩子的基本動作與模仿能力。 2.分組合作創作繩子的造型遊戲 3.造型遊戲──單人造型遊戲。	2	問答 實作	品E3 溝通合作與和諧人際關係。
3	9/15 | 9/19		課程1、運動新視野 【Lesson I: New View of Sports】 活動二、伸展繩 【Activity 2: Stretch the jump rope】	Bc-I-1	1c-I-1 3c-I-1 4c-I-2	1.認識利用繩子進行伸展動作的方法。 2.表現利用繩子進行的伸展動作。 3.願意和家人一起利用繩子進行伸展動作。	2	問答 實作	安E7 探究運動基本的保健。

4	9/22 | 9/26		課程1、運動新視野 【Lesson I: New View of Sports】 活動三、繩奇活力 【Activity 3: Vitality of magic rope】】	Ab-I-1	1c-I-1 3c-I-1 3c-I-2	1.認識可以利用繩子進行的移動性動作。 2.表現以繩子為目標物進行移動性動作的技能。 3.進行分站活動，學習分站活動的參與方法。	2	問答 實作	安E7 探究運動基本的保健。
5	9/29 | 10/3		課程1、運動新視野 【Lesson I: New View of Sports】 活動三、繩奇活力 【Activity 3: Vitality of magic rope】	Ab-I-1	1c-I-1 3c-I-1 3c-I-2	1.認識可以利用繩子進行的移動性動作。 2.表現以繩子為目標物進行移動性動作的技能。 3.進行分站活動，學習分站活動的參與方法。	2	問答 實作	品E3 溝通合作與和諧人際關係。
6	10/6 | 10/10	中秋節放假 國慶日放假	課程2、運動有妙招 【Lesson II: Exercise skills】 活動一、學校運動資源 【Activity 1: Resource of School sports】	Cb-I-3	1c-I-2 4c-I-1 4d-I-2	1.認識與調查學校的運動場地。 2.調查與演練學校運動器材的借用方式。 3.認識學校的運動社團。 4.討論與實踐利用學校運動資源活動身體的方法。	2	問答 實作 調查 自評	戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
7	10/13 | 10/17		課程2、運動有妙招 【Lesson II: Exercise skills】 活動一、學校運動資源 【Activity 1: Resource of School sports】	Cb-I-3	1c-I-2 4c-I-1 4d-I-2	1.認識與調查學校的運動場地。 2.調查與演練學校運動器材的借用方式。 3.認識學校的運動社團。 4.討論與實踐利用學校運動資源活動身體的方法。	2	問答 實作 調查 自評	戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
8	10/20 | 10/24		課程2、運動有妙招 【Lesson II: Exercise skills】 活動一、學校運動資源 【Activity 2: A circle world】	Ce-I-1	1c-I-2 2d-I-1 3c-I-1	1.能利用呼拉圈進行各種身體造型。 2.能利用呼拉圈進行各項身體活動。 3.能利用課餘時間練習呼拉圈。	2	實作 觀察	安E7 探究運動基本的保健。
9	10/27 | 10/31		課程2、運動有妙招 【Lesson II: Exercise skills】 活動一、學校運動資源 【Activity 2: A circle world】	Ce-I-1	1c-I-2 2d-I-1 3c-I-1	1.能利用呼拉圈進行各種身體造型。 2.能利用呼拉圈進行各項身體活動。 3.能利用課餘時間練習呼拉圈。	2	實作 觀察	品E3 溝通合作與和諧人際關係。
10	11/3 | 11/7	第一次定期評量	課程2、運動有妙招 【Lesson II: Exercise skills】 活動三、穿鞋學問大 【Activity 3: Learn to put on shoes】	Cb-I-1 Eb-I-1	1c-I-2 3c-I-2	1.認識穿運動鞋的正確習慣。 2.評估自己的穿鞋方式是否正確。 3.認識選購運動鞋的消費概念。 4.演練正確選購運動鞋的方法。	2	問答 實作 自評	家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
11	11/10 | 11/14		課程3、身體動起來 【Lesson III: Move the body】 活動一、同心協力 【Activity 1: Teamwork together】	Ia-I-1	1c-I-1 2c-I-1 3c-I-1	1.認識身體支撐動作的要領。 2.表現各種穩定的支撐動作。 3.在展現技能時，能表現尊重與合作的互動行為。	2	問答 實作 自評	品E3 溝通合作與和諧人際關係。
12	11/17 | 11/21	校慶體表會	課程3、身體動起來 【Lesson III: Move the body】 活動二、搖滾樂 【Activity 2: Roll and rock】	Ia-I-1	1c-I-1 1d-I-1 2c-I-2 3c-I-1	1.認識縮體滾翻的動作要領。 2.能描述縮體滾翻的動作要領。 3.表現不同形式的縮體滾翻。 4.能認真參與各種縮體滾翻動作的學習活動。	2	問答 實作 自評	安E9 學習相互尊重的精神。
13	11/24 | 11/28	校慶補假	課程3、身體動起來 【Lesson III: Move the body】 活動三、我是小拳王 【Activity 3: I am the little boxing champion】	Bd-I-2	2d-I-1 3c-I-1 4c-I-2 4d-I-1	1.學會拳擊有氧拳的基本動作。 2.能和他人合作，共同進行模仿遊戲。 3.出拳時蹬地、轉腰、順肩、抖臂、出拳	2	實作 觀察	安E7 探究運動基本的保健。
14	12/1 | 12/5		課程3、身體動起來 【Lesson III: Move the body】 活動三、我是小拳王 【Activity 3: I am the little boxing champion】	Bd-I-2	2d-I-1 3c-I-1 4c-I-2 4d-I-1	1.學會拳擊有氧拳的基本動作。 2.能和他人合作，共同進行模仿遊戲。 3.出拳時蹬地、轉腰、順肩、抖臂、出拳	2	實作 觀察	安E7 探究運動基本的保健。
15	12/8 | 12/12		課程4、我是快樂運動員 【Lesson IV: I am a happy athlete】 活動一、樂跑人生 【Activity 1: Happy Running Life】	Ga-I-1	1c-I-1 2c-I-2 4d-I-1	1.能以正確的跑步動作進行跑步遊戲。 2.能與同學合作，完成田徑跑步遊戲任務。 3.學生程度變換路線以增加活動樂趣及挑戰性。	2	實作 觀察	品E3 溝通合作與和諧人際關係。
16	12/15 | 12/19		課程4、我是快樂運動員 【Lesson IV: I am a happy athlete】 活動二、我是神射手 【Activity 2: I am a marksman】	Ga-I-1	1c-I-1 2c-I-2	1.做出正確投擲紙標槍的動作。 2.認真參與團隊遊戲活動。 3.並發揮「勝不驕、敗不餒」的運動家精神。	2	實作 觀察	品E3 溝通合作與和諧人際關係。
17	12/22 | 12/26		課程5、球兒真好玩 【Lesson V: The balls are so fun】 活動一、飛越地平線 【Activity 1: Flying over the horizon】	Ha-I-1	1c-I-1 2c-I-1 3d-I-1	1.體驗桌球特性，培養球感。 2.學會桌球拍擊動作，並進行遊戲。 3.學會隔網拋準之要領與技巧。 4.能思考遊戲公平性問題，並提出看法。	2	實作 觀察	法E4 參與規則的制定並遵守之。
18	12/29 | 1/2	元旦放假	課程5、球兒真好玩 【Lesson V: The balls are so fun】 活動一、飛越地平線 【Activity 1: Flying over the horizon】	Ha-I-1	1c-I-1 2c-I-1 3d-I-1	1.體驗桌球特性，培養球感。 2.學會桌球拍擊動作，並進行遊戲。 3.學會隔網拋準之要領與技巧。 4.能思考遊戲公平性問題，並提出看法。	2	實作 觀察	法E4 參與規則的制定並遵守之。
19	1/5 | 1/9		課程5、球兒真好玩 【Lesson V: The balls are so fun】 活動一、飛越地平線 【Activity 1: Flying over the horizon】	Ha-I-1	1c-I-1 2c-I-1 3d-I-1	1.體驗桌球特性，培養球感。 2.學會桌球拍擊動作，並進行遊戲。 3.學會隔網拋準之要領與技巧。 4.能思考遊戲公平性問題，並提出看法。	2	實作 觀察	法E4 參與規則的制定並遵守之。
20	1/12 | 1/16	第二次定期評量	課程5、球兒真好玩 【Lesson V: The balls are so fun】 活動二、滾地 躲避球 【Activity 2: Roll the dodge ball】	Hb-I-1	1c-I-2 2c-I-2 3c-I-1	1.進行反應及閃躲遊戲。 2.練習滾地躲避球的閃躲遊戲。 3.進行團體滾地躲避球遊戲。	2	實作 觀察	法E4 參與規則的制定並遵守之。
21	1/19 | 1/20	休業式 寒假開始	課程5、球兒真好玩 【Lesson V: The balls are so fun】 活動二、滾地 躲避球 【Activity 2: Roll the dodge ball】	Hb-I-1	1c-I-2 2c-I-2 3c-I-1	1.進行反應及閃躲遊戲。 2.練習滾地躲避球的閃躲遊戲。 3.進行團體滾地躲避球遊戲。	2	實作 觀察	品E3 溝通合作與和諧人際關係。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 二年級【雙語體育】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	江宗誠	課程來源	翰林版本課程	節數	21週×2節=42節
核心素養		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。		
	C.社會參與	E-C2 具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
議題融入課程檢核	法定議題融入時數【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」			
	議題融入【】內填週次	【 】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【5.6.7.8.9.10.11.12.13.14.19.20 】品德教育、【 】生命教育、【15.16.17. 18 】生涯規劃教育 【 3】法治教育、【 】資訊教育、【 1.2.3.4 】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育			

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	體育知識	學生能認識基本的運動知識，完成身體活動的基本動作。	20%
	體育學習態度	學生能尊重的團體互動行為，認真參與的學習態度。	20%
	體育技能表現	學生能應用體育動作知識，表現平衡木技能動作與肢體協調的能力。	20%
	運動體適能	學生能主動參與促進體適能的活動，增加跳繩對應身體的體適能。	20%
	運動實踐	學生能展現全身性足球身體活動與培養規律運動的習慣。	20%

課程架構 (二下雙語)

雙語體育2下	**Lesson I: New sports experience**	**Activity 1: Balance of moving and standing** **Activity 2: Vaulting box game** **Activity 3: Gymnastics challenge activity**
	Lesson II: Sports GO! GO!	**Activity 1: Sports safety trilogy** **Activity 2: Little sportsman** **Activity 3: Jump out of vitality**
	Lesson III: I like to play ball	**Activity 1: Game of interesting net** **Activity 2: Hit the target** **Activity 3: I am a good soccer player** **Activity 4: dribble forward**
	Lesson IV: Sports kaleidoscope	**Activity 1: Take it easy to leisure** **Activity 2: Martial Arts master** **Activity 3: Spider-Man test**

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點 (領域)學習表現 填代號	學習重點 (領域)學習內容 填代號	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	2/10 | 2/13	開學日	課程1、運動新體驗 【Lesson I: New sports experience】 活動一、動靜平衡有一套 【Activity 1: Balance of moving and standing】	Ia-I-1	1c-I-1 1d-I-1 3c-I-1	1.認識在平衡木行進的方法。 2.能描述在平衡上保持動態平衡的要領。 3.表現平衡木上行進、轉身的動作能力。	2	問答 實作	安E2 了解危機與安全。
2	2/16 | 2/20	學校日	課程1、運動新體驗 【Lesson I: New sports experience】 活動二、跳箱遊戲 【Activity 2: Vaulting box game】	Ia-I-1	1c-I-1 2c-I-2 3c-I-1	1.認識在跳箱上進行支撐、跨越動作的要領。 2.表現認真參與跳箱活動的學習態度。 3.表現在跳箱上支撐、跨越的動作能力。	2	問答 實作 觀察	安E2 了解危機與安全。
3	2/23 | 2/27	和平紀念日放假	課程1、運動新體驗 【Lesson I: New sports experience】 活動三、體操挑戰活動 【Activity 3: Gymnastics challenge activity】	Ab-I-1 Ia-I-1	1c-I-1 2c-I-1 3c-I-1 3c-I-2 4d-I-2	1.認識分站體能活動的動作方法。 2.正確表現分站體能活動的動作能力。 3.進行分站活動時能表現遵守規則和尊重他人的行為。 4.能利用學校或社區運動資源進行身體活動。	2	問答 實作 觀察 自評	安E6 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 法E4 探討日常生活應該注意的安全。

4	3/2 | 3/6		課程2、運動GO！GO！ 【Lesson II: Sports GO! GO!】 活動一、運動安全三部曲 【Activity 1: Sports safety trilogy】	Cb-I-1	1c-I-2 3c-I-2	1.認識運動前、中、後相關的基本運動安全常識。 2.評估不當的運動行為可能產生的危險。 3.演練遇到運動傷害的解決方法。	2	問答 實作 自評	安E3 知道常見事故傷害。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
5	3/9 | 3/13		課程2、運動GO！GO！ 【Lesson II: Sports GO! GO!】 活動二、小小運動家 【Activity 2: Little sportsman】	Cb-I-2	1c-I-2 2c-I-1 2c-I-2	1.認識班級體育活動的相關運動常識。 2.認識班級體育活動的相關用語以及可利用的資源。 3.願意認真參與班級性體育活動的相關計畫。	2	問答 實作	品E3 溝通合作與和諧人際關係。
6	3/16 | 3/20		課程2、運動GO！GO！ 【Lesson II: Sports GO! GO!】 活動三、跳出活力 【Activity 3: Jump out of vitality】	Ic-I-1	1c-I-1 2c-I-2	1.學會個人跳繩基本技巧。 2.體驗團體跳繩的樂趣。 3.半迴旋結合一次跳躍動作。	2	實作 參考	品E3 溝通合作與和諧人際關係。
7	3/23 | 3/27		課程2、運動GO！GO！ 【Lesson II: Sports GO! GO!】 活動三、跳出活力 【Activity 3: Jump out of vitality】	Ic-I-1	1c-I-1 2c-I-2	1.學會個人跳繩基本技巧。 2.體驗團體跳繩的樂趣。 3.半迴旋結合一次跳躍動作。	2	實作 觀察	品E3 溝通合作與和諧人際關係。
8	3/30 | 4/3	兒童節放假 清明節放假	課程3、我喜歡玩球 【Lesson III: I like to play ball】 活動一、有趣的隔網遊戲 【Activity 1: Game of interesting net】	Ha-I-1	1c-I-1 3c-I-1 4d-I-2	1.能熟練拋接動作。 2.能思考並運用比賽策略。 3.能與同學合作進行比賽。	2	實作 觀察	品E3 溝通合作與和諧人際關係。
9	4/6 | 4/10		課程3、我喜歡玩球 【Lesson III: I like to play ball】 活動一、有趣的隔網遊戲 【Activity 1: Game of interesting net】	Ha-I-1	1c-I-1 3c-I-1 4d-I-2	1.能熟練拋接動作。 2.能思考並運用比賽策略。 3.能與同學合作進行比賽。	2	實作 觀察	品E3 溝通合作與和諧人際關係。
10	4/13 | 4/17	第一次定期評量	課程3、我喜歡玩球 【Lesson III: I like to play ball】 活動二、擊中目標 【Activity 2: Hit the target】	Fa-I-2	1a-I-1	1.認識家庭休閒活動的項目及好處。 2.認識戶外旅遊的行前準備工作。 3.樂於參與家庭休閒活動。	2	實作 觀察	品E3 溝通合作與和諧人際關係。
11	4/20 | 4/24		課程3、我喜歡玩球 【Lesson III: I like to play ball】 活動三、我是踢球高手 【Activity 3: I am a good soccer player】	Fa-I-2	1a-I-1	1.認識家庭休閒活動的項目及好處。 2.認識戶外旅遊的行前準備工作。 3.樂於參與家庭休閒活動。	2	問答 實作	品E3 溝通合作與和諧人際關係。
12	4/27 | 5/1	園遊會	課程3、我喜歡玩球 活動三、我是踢球高手 【Activity 3: I am a good soccer player】	Hb-I-1	1c-I-1 2c-I-1 3d-I-1	1.能學會原地足內側及足背踢球動作技能。 2.能學會足內側控球動作。 3.能與同學合作進行足球團體遊戲。	2	問答 實作	品E3 溝通合作與和諧人際關係。
13	5/4 | 5/8		課程3、我喜歡玩球 【Lesson III: I like to play ball】 活動四、運球前進 【Activity 4: dribble forward】	Hb-I-1	1c-I-1 2c-I-1 3d-I-1	1.能學會以足底推球及足背運球前進。 2.能利用運球動作技能進行團體遊戲。 3.能學會足內側控球動作。	2	實作 觀察	品E3 溝通合作與和諧人際關係。
14	5/11 | 5/15	園遊會補假	課程3、我喜歡玩球 【Lesson III: I like to play ball】 活動四、運球前進 【Activity 4: dribble forward】	Hb-I-1	1c-I-1 2c-I-1 3d-I-1	1.能學會以足底推球及足背運球前進。 2.能利用運球動作技能進行團體遊戲。 3.能學會足內側控球動作。	2	實作 觀察	品E3 溝通合作與和諧人際關係。
15	5/18 | 5/22		課程4、運動萬花筒 【Lesson IV: Sports kaleidoscope】 活動一、休閒FUN輕鬆 【Activity 1: Take it easy to leisure】	Cd-I-1	1c-I-2 2d-I-2 4c-I-1	1.認識戶外、室內的休閒運動知識。 2.認識可以進行休閒運動的相關資源。 3.能依據日常生活選擇適當的休閒運動。	2	問答 實作 自評	涯E4 認識自己的特質與興趣。
16	5/25 | 5/29		課程4、運動萬花筒 【Lesson IV: Sports kaleidoscope】 活動二、武林高手 【Activity 2: Martial Arts master】	Bd-I-2	2d-I-1 3c-I-1	1.學會有氧運動基本動作。 2.觀察他人動作、配合節奏，合作表演。 3.腿部基本動作正蹬。	2	實作 觀察	涯E4 認識自己的特質與興趣。
17	6/1 | 6/5	六年級畢業考	課程4、運動萬花筒 【Lesson IV: Sports kaleidoscope】 活動三、蜘蛛人考驗 【Activity 3: Spider-Man test】	Cd-I-1	1c-I-2 2c-I-1 4c-I-1	1.認識攀岩活動的基本常識。 2.能利用四肢進行各項身體活動。 3.在身體活動的遊戲中，表現合作的精神。	2	問答 實作 觀察	涯E4 認識自己的特質與興趣。
18	6/8 | 6/12		課程4、運動萬花筒 【Lesson IV: Sports kaleidoscope】 活動三、蜘蛛人考驗 【Activity 3: Spider-Man test】	Cd-I-1	1c-I-2 2c-I-1 4c-I-1	1.認識攀岩活動的基本常識。 2.能利用四肢進行各項身體活動。 3.在身體活動的遊戲中，表現合作的精神。	2	問答 實作 觀察	涯E4 認識自己的特質與興趣。
19	6/15 | 6/19	端午節放假	課程4、運動萬花筒 【Lesson IV: Sports kaleidoscope】 活動三、蜘蛛人考驗 【Activity 3: Spider-Man test】	Cd-I-1	1c-I-2 2c-I-1 4c-I-1	1.學會動態跳躍動作。 2.能表現具協調性的身體動作。 3.透過繩子結網，體驗空間及身體的關係。	2	實作 觀察	品E3 溝通合作與和諧人際關係。
20	6/22 | 6/26	第二次定期評量	課程4、運動萬花筒 【Lesson IV: Sports kaleidoscope】 活動三、蜘蛛人考驗 【Activity 3: Spider-Man test】	Cd-I-1	1c-I-2 2c-I-1 4c-I-1	1.學會動態跳躍動作。 2.能表現具協調性的身體動作。 3.透過繩子結網，體驗空間及身體的關係。	2	實作 觀察	品E3 溝通合作與和諧人際關係。
21	6/29 | 6/30	休業式 暑假開始	課程4、運動萬花筒 【Lesson IV: Sports kaleidoscope】 活動三、蜘蛛人考驗 【Activity 3: Spider-Man test】	Cd-I-1	1c-I-2 2c-I-1 4c-I-1	1.學會動態跳躍動作。 2.能表現具協調性的身體動作。 3.透過繩子結網，體驗空間及身體的關係。	2	實作 觀察	品E3 溝通合作與和諧人際關係。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 三年級教學進度表

週次	日期	學校重要行事	部定課程												校訂課程			
			語文			數學	社會	自然科學	藝術		健康與體育		綜合活動		樂群活動	趣讀國際	情境漫遊	智學天地
			國語文	英語文	本土語文				雙語視覺	雙語音表	雙語健康	雙語體育	敬業時間	濱江學習				
1	9/1 | 9/5		第一單元語文 萬花筒 第一課心的悄悄話	Unit 1 How's the Weather?	第一單元好食關好耍 第一課八月十五	第一單元 10000以內的數 活動一:數到10000 活動二:使用錢幣	單元一 三年級的我 第一課 我的三年級夥伴	第一單元 多采多姿的植物 活動一 植物是什麼	彩色的世界 察「顏」觀「色」 Colorful world	一、音樂在哪裡? Where is the music? 1.向朋友說哈囉 Say hello to friend	單元一對抗惡視力 Fighting against poor eyesight 活動1眼睛視茫茫 Unit 1 The impact of nearsightedness	健康好體能 【Lesson I: Healthy physical exercise】 活動1樂跑健康行 【Activity 1: Happy Running for Healthy Walking】		【一】小太陽的故事	開學準備週	小小氣象主播	Pre Test	智慧學習與生活 (週次1-2)
2	9/8 | 9/12	學校日	第一單元語文 萬花筒 第一課心的悄悄話 第二課妙故事點點名	Unit 1 How's the Weather?	第一單元好食關好耍 第一課八月十五	第一單元 10000以內的數 活動三:比大小 活動四:整數數線	單元一 三年級的我 第一課 我的三年級夥伴	第一單元 多采多姿的植物 活動二 植物如何獲取陽光和水	彩色的世界 察「顏」觀「色」 Colorful world	一、音樂在哪裡? Where is the music? 1.向朋友說哈囉 Say hello to friends	單元一對抗惡視力 Fighting against poor eyesight 活動1眼睛視茫茫 Unit 1 The impact of nearsightedness	健康好體能 【Lesson I: Healthy physical exercise】 活動1樂跑健康行 【Activity 1: Happy Running for Healthy Walking】	經典閱讀: 《神奇樹屋》		防災1 地震災害案例及防災事項說明	小小氣象主播	"The First Topic Airport"	智慧學習與生活 (週次1-2)
3	9/15 | 9/19		第一單元語文 萬花筒 第二課妙故事點點名 第三課繞口令村	Unit 1 How's the Weather?	第一單元好食關好耍 第一課八月十五	第二單元四位數的加減 活動一:三、四位數的加法	單元一 三年級的我 第二課三年級的改變	第一單元 多采多姿的植物 活動二 植物如何獲取陽光和水	彩色的世界 拼貼彩虹色彩大拼盤 Colorful world	一、音樂在哪裡? Where is the music? 1.向朋友說哈囉 Say hello to friends	單元一對抗惡視力 Fighting against poor eyesight 活動2護眼小專家 Unit 2 Eye care expert	健康好體能 【Lesson I: Healthy physical exercise】 活動1樂跑健康打 【Activity 1: Happy Running for Healthy Walking】		【一】小太陽的故事	防災2 地震防災演練及戶外逃生動線預演	小小氣象主播	"The First Topic Airport"	使用智慧設備的規範與健康習慣 (週次3-5)
4	9/22 | 9/26		第一單元語文 萬花筒 第三課繞口令村 學習地圖一	Unit 1 How's the Weather?	第一單元好食關好耍 第二課風來陪阮耍	第二單元四位數的加減 活動二:三位數的減法 活動三:四位數的減法	單元一 三年級的我 第二課三年級的改變	第一單元 多采多姿的植物 活動三花、果實和種子有什麼功能	彩色的世界 藝術家與我的天空 Colorful world-gradual sky	音樂在哪裡/找朋友玩遊戲 Play games with friends	單元一對抗惡視力 Fighting against poor eyesight 活動2護眼小專家 Unit 2 Eye care expert	健康好體能 【Lesson I: Healthy physical exercise】 活動2身體真奇妙 【Activity 2: Amazing relay race】	作文:心的悄悄話		防災3 地震防災及緊急救難演練	小小氣象主播	"The Second Topic Clinic"	使用智慧設備的規範與健康習慣 (週次3-5)
5	9/29 | 10/3		第一單元語文 萬花筒 學習地圖一 第二單元處處有真情 第四課小丑魚和海葵	Festival: Moon Festival	第一單元好食關好耍 第二課風來陪阮耍	第二單元四位數的加減 活動四:加減估算	單元二 學習真有趣 第一課學習的主人	第一單元 多采多姿的植物 活動三花、果實和種子有什麼功能 第二單元 生活中的力 活動一 力的現象有哪些	彩色的世界 藝術家與我的天空Colorful world-gradual sky	音樂在哪裡/找朋友玩遊戲 Play games with friends	單元二安全小達人 Safety expert 活動1居家安全面面觀 Unit 1 An overview of home safety	水中悠游 【Lesson II: Play in the swimming pool】 活動1海中浮潛真有趣 【Activity 1: Snorkeling in the sea is really fun】		【二】認識小太陽	健康檢查:測量身高體重及視力	世界時鐘讀一讀	"The Second Topic Clinic"	使用智慧設備的規範與健康習慣 (週次3-5)

6	10/6 | 10/10	中秋節放假 國慶日放假	第二單元處處有真情 第四課小丑魚和海葵	Unit 2 Are You Thirsty?	第一單元好食關好耍 第二課風來陪阮耍	第三單元毫米 活動一:認識毫米	單元二 學習真有趣 第一課學習的主人	第二單元 生活中的力 活動一 力的現象有哪些	彩色的世界 大樹的衣裳 Colorful world-big tree	音樂在哪裡/找朋友玩遊戲 Play games with friends	單元二安全小達人 Safety expert 活動1居家安全面面觀 Unit 1 An overview of home safety	水中悠游 【Lesson II: Play in the swimming pool】 活動2泳池安全擺第一 【Activity 2: Pool safety comes first】	經典閱讀: 《風兒吹我心》		體表會1 進場隊形、口號練習及趣味競賽練習	世界時鐘讀一讀	"The Third Topic Hotel"	智慧學習實作任務(週次6-7)
7	10/13 | 10/17		第二單元處處有真情 第五課飛舞的絲帶	Unit 2 Are You Thirsty?	第一單元好食關好耍 單元活動一	第三單元毫米 活動二:長度的計算	單元二 學習真有趣 第二課 讓學習更寬廣	第二單元 生活中的力 活動二 磁力有什麼特性	彩色的世界 大樹的衣裳 Colorful world-big tree	音樂在哪裡/小小愛笛生 Recorder Time!	單元二安全小達人 Safety expert 活動2交通安全我最行 Unit 2 I'm great at traffic safety	水中悠游 【Lesson II: Play in the swimming pool】 活動3水中打水趣 【Activity 3: Kicking Fun in the swimming pool】		【二】認識小太陽	體表會2 進場隊形、口號及趣味競賽練習	世界時鐘讀一讀	"The Third Topic Hotel"	智慧學習實作任務(週次6-7)
8	10/20 | 10/24		第二單元處處有真情 第五課飛舞的絲帶 第六課小女生	Unit 2 Are You Thirsty?	第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈	第四單元乘法 活動一:二位數乘以一位數 活動二:三位數乘以一位數	單元三 校園規範與班級自治 第一課 遵守團體規範	第二單元 生活中的力 活動二 磁力有什麼特性 活動三 還有什麼不一樣的力	彩色的世界 大樹的衣裳 Colorful world-big tree	音樂在哪裡/小小愛笛生 Recorder Time!	單元二安全小達人 Safety expert 活動2交通安全我最行 Unit 2 I'm great at traffic safety	水中悠游 活動3水中打水趣 【Activity 3: Kicking Fun in the swimming pool】	經典閱讀: 《風兒吹我心》		體表會3 進場隊形、口號及趣味競賽練習	世界時鐘讀一讀	Mid Term: Role Play	現代生活寫字課(週次8-11)
9	10/27 | 10/31		第二單元處處有真情 第六課小女生學習地圖二	Unit 2 Are You Thirsty? Review 1	第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈	第四單元乘法 活動三:連乘的兩步驟問題 活動四:乘法估算	單元三 校園規範與班級自治 第一課 遵守團體規範	第二單元 生活中的力 活動三 還有什麼不一樣的力	質感探險家 我的質感大怪獸 Texture explorer A big texture monster.♂	音樂在哪裡/小小愛笛生 Recorder Time!	單元二安全小達人 Safety expert 活動3戶外安全有妙招 Unit 3 Smart tips for outdoor safety	運動補給站 【Lesson III: Sports supply station】 活動1我是飛毛腿 【Activity 1:I am scud】		【三】陽光下的彩虹	特殊教育 暨生命鬥士宣講	這是你的嗎?	Mid Term: Role Play	現代生活寫字課(週次8-11)
10	11/3 | 11/7	第一次定期評量	閱讀階梯一 丸子與我	Review 1	第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈	第五單元角 活動一:認識角 活動二:角的大小比較	單元三 校園規範與班級自治 第一次定期評量	第三單元 奇妙的空氣 活動一 空氣在哪裡	質感探險家 我的質感大怪獸 Texture explorer A big texture monster.♂	走向大自然/和動物一起玩 Play with Animals	單元二安全小達人 Safety expert 活動3戶外安全有妙招 Unit 3 Smart tips for outdoor safety	運動補給站 【Lesson III: Sports supply station】 活動2同心協力 【Activity 2: Amazing relay race】	作文:快樂的事情		體表會4 班級大隊接力練習	這是你的嗎?	"The Fourth Topic Movie Theater"	現代生活寫字課(週次8-11)
11	11/10 | 11/14		第三單元臺灣風情 第七課淡水小鎮	Unit 3 What Are These?	第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭	第五單元角 活動三:認識直角、銳角和鈍角 活動四:正方形和長方形	第二課 班級自治活動	第三單元 奇妙的空氣 活動一 空氣在哪裡 活動二 空氣還有什麼特性	質感探險家 我的質感大怪獸 Texture explorer A big texture monster.♂	走向大自然/和動物一起玩 Play with Animals	單元三急救小尖兵 First aid warrior 活動1傷口處理DIY Unit 1 Wound care DIY	運動補給站 【Lesson III: Sports supply station】 活動2同心協力 【Activity 2: Amazing relay race】		【四】陽光照濱江	體表會室內預演	這是你的嗎?	"The Fourth Topic Movie Theater"	現代生活寫字課(週次8-11)
12	11/17 | 11/21	校慶體表會	第三單元臺灣風情 第七課淡水小鎮 第八課安平古堡參觀記	Unit 3 What Are These?	第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭	第六單元面積 活動一:認識平方公分	單元四 角色你我他 第一課 家庭角色大集合	第三單元 奇妙的空氣 活動二 空氣還有什麼特性	質感探險家 我的質感大怪獸Texture explorer A big texture monster.♂	走向大自然/和動物一起玩 Play with Animals	單元三急救小尖兵 First aid warrior 活動1傷口處理DIY Unit 1 Wound care DIY	躍動活力秀 【Lesson IV: Jumping Vitality show】 活動1支撐躍動 【Activity 1: Support and leap】	經典閱讀: 《三年級花樣多》		體表會室外預演	萬聖節變變變	"The Fifth Topic Restaurant"	實用情境對話演練(週次12-15)

13	11/24 | 11/28	校慶補假	第三單元臺灣風情 第八課安平古堡參觀記 第九課馬太鞍的巴拉告	Unit 3 What Are These?	第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭	第六單元面積 活動二:切割拼湊算面積 活動三:估估看面積有多大	單元四 角色 你我他 第二課 學校角色萬花筒	第三單元 奇妙的空氣 活動二 空氣還有什麼特性 活動三 乾淨空氣重要嗎	質感探險家和土做朋友 土板大集合 Texture explorer pottery plates clay	走進大自然/大自然音樂家 The Nature Musicians	單元三急救小尖兵 First aid warrior 活動2英勇救援隊 Unit 2 Emergency first aid	躍動活力秀 【Lesson IV: Jumping Vitality show】 活動2你踢我防 【Activity 2: Kick and defend】		【四】陽光照濱江:	動物園戶外教學	到底在哪裡呢?	Day Off Soprt Day Make Up	實用情境對話演練(週次12-15)
14	12/1 | 12/5		第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告 學習地圖三	Unit 3 What Are These?	第二單元鬧熱的街仔路 單元活動二	第七單元除法 活動一:除法算式(整除) 活動二:認識餘數	單元四 角色 你我他 第三課 社會角色變變變	第四單元 廚房裡的科學 活動一 如何辨認廚房中的材料	質感探險家和土做朋友 魚形陶板 Texture explorer pottery plates clay	走進大自然/大自然音樂家 The Nature Musicians	單元三急救小尖兵 First aid warrior 活動2英勇救援隊 Unit 2 Emergency first aid	躍動活力秀 【Lesson IV: Jumping Vitality show】 活動2你踢我防 【Activity 2: Kick and defend】	經典閱讀: 《三年級花樣多》		環境教育宣導	到底在哪裡呢?	"The Fifth Topic Restaurant"	實用情境對話演練(週次12-15)
15	12/8 | 12/12		第三單元臺灣風情 學習地圖三 第四單元閱讀瞭望臺 第十課狐狸的故事	Unit 4 Do You Want Some Pizza?	第三單元你的位佇佗 第五課我的椅仔位	第七單元除法 活動三:除法直式計算 活動四:1的除法	單元五 快樂成長的童年 第一課 健康活力的童年	第四單元 廚房裡的科學 活動一 如何辨認廚房中的材料	身體魔法師 不一樣的情緒 Body magician EMOTION	走進大自然/大自然音樂家 The Nature Musicians	單元四戰勝病魔王 Defeating the virus 活動1腸胃拉警報 Unit 1 Having a stomach bug	躍動活力秀 活動3舞動活力 【Activity 3: Jumping show】 【Lesson IV: Jumping Vitality show】		【五】和小太陽做朋友	交通安全校園巡迴宣導	到底在哪裡呢?	"The Sixth Topic Supermarket"	實用情境對話演練(週次12-15)
16	12/15 | 12/19		第四單元閱讀瞭望臺 第十課狐狸的故事 第十一課巨人的花園	Unit 4 Do You Want Some Pizza?	第三單元你的位佇佗 第五課我的椅仔位	第七單元除法 活動五:除法應用 活動六:認識奇數和偶數	單元五 快樂成長的童年 第二課 我的小祕密	第四單元 廚房裡的科學 活動一 如何辨認廚房中的材料	身體魔法師 小小雕塑家 Body magician	走進大自然/小小愛笛生 Recorder Time!	單元四戰勝病魔王 Defeating the virus 活動1腸胃拉警報 Unit 1 Having a stomach bug	躍動活力秀 【Lesson IV: Jumping Vitality show】 活動3舞動活力 【Activity 3: Jumping show】	作文:動物園之旅		口腔衛生	到底在哪裡呢?	"The Sixth Topic Supermarket"	創意思維與多元應用(週次16-18)
17	12/22 | 12/26		第四單元閱讀瞭望臺 第十一課巨人的花園	Unit 4 Do You Want Some Pizza?	第三單元你的位佇佗 第五課我的椅仔位	第八單元公升和毫升 活動一:認識毫升 活動二:公升與毫升	單元五 快樂成長的童年 第二課 我的小祕密 第三課 和諧的相處	第四單元 廚房裡的科學 活動二 怎麼辨認水溶液的酸鹼	身體魔法師 小小雕塑家 Body magician	GoGo運動會/大家一起加加油	單元四戰勝病魔王 Defeating the virus 活動2眼睛生病了 Unit 2 Having an eye condition	一起來打球 【Lesson V: Let's play ball together】 【Lesson V: Let's play ball together】 活動1傳球達陣 【Activity 1: Pass and touchdown】		【五】和小太陽做朋友	聖誕音樂劇欣賞	這是你的嗎?	Final: Role Play	創意思維與多元應用(週次16-18)
18	12/29 | 1/2	元旦放假	第四單元閱讀瞭望臺 第十二課奇特的朋友	Unit 4 Do You Want Some Pizza?	第三單元你的位佇佗 單元活動三	第八單元公升和毫升 活動三:容量的加減計算	單元五 快樂成長的童年 第三課 和諧的相處	第四單元 廚房裡的科學 活動二 怎麼辨認水溶液的酸鹼	身體魔法師 神奇攝影師 Body magician	GoGo運動會/大家一起加加油 Everybody Go Go Go!	單元四戰勝病魔王 Defeating the virus 活動2眼睛生病了 Unit 2 Having an eye condition	一起來打球 【Lesson V: Let's play ball together】 活動1傳球達陣 【Activity 1: Pass and touchdown】	經典閱讀: 《中國城的小男孩》		視力保健	這是你的嗎?	Day Off New Years Day	創意思維與多元應用(週次16-18)
19	1/5 | 1/9		第四單元閱讀瞭望臺 第十二課奇特的朋友 學習地圖四	Review 2	來唱節日的歌 中秋	第九單元分數 活動一:幾分之幾(一)	單元六 打造更美好的班級	第四單元 廚房裡的科學 活動三 如何利用材料特性辨識材料	身體魔法師 神奇攝影師 Body magician	GoGo運動會/大家一起加加油 Everybody Go Go Go!	單元四戰勝病魔王 Defeating the virus 活動3流感不要來 Unit 3 Keep the flu away	一起來打球 【Lesson V: Let's play ball together】 活動2傳球搬運工 【Activity 2: Pass the ball together】		【六】生活處處是陽光	預防一氧化碳中毒宣導	這是你的嗎?	Post Test	智學創作工具應用(週次19-21)

20	1/12 | 1/16	第二次定期評量	第四單元閱讀 瞭望臺 學習地圖四 閱讀階梯二 拜訪火燒島	Review 2	總複習 看地圖揣路、拼音寫看覓、一課一字大考驗	第九單元分數 活動二:幾分之幾(二) 活動三:分數數詞序列	第二次定期評量	第四單元 廚房裡的科學 活動三 如何利用材料特性辨識材料	身體魔法師 熱鬧的運動會 Sports Day	期末評量/ 班級音樂會 Class Concert	單元四戰勝病魔王 Defeating the virus 活動3流感不要來 Unit 3 Keep the flu away	一起來打球 【Lesson V: Let's play ball together】 活動3傳球高射砲 【Activity 3: Pass the highest】	作文:看圖說故事		期末評量	這是你的嗎?	Review	智學創作工具應用(週次19-21)
21	1/19 | 1/20	休業式 寒假開始	閱讀階梯二 拜訪火燒島	Final Review		第九單元分數 活動四:分數的大小比較	單元六 打造更美好的班級	科學閱讀 科學探索	身體魔法師 熱鬧的運動會 Sports Day	期末評量/ 班級音樂會 Class Concert	總複習	一起來打球 【Lesson V: Let's play ball together】 活動4打擊高手 【Activity 4: Good for hitting the ball】	檔案整理	檔案整理		期末整理	Review	智學創作工具應用(週次19-21)

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 三年級教學進度表

週次	日期	學校重要行事	部定課程											校訂課程			
			語文			數學	社會	自然科學	藝術		健康與體育		綜合活動		樂群活動	趣讀國際	情境漫遊	智學天地
			國語文	英語文	本土語文				雙語視覺	雙語音表	雙語健康	雙語體育	敬業時間	濱江學習				
1	2/10 | 2/13	開學日	第一單元用心生活 第一課許願	Unit 1 What Time Is It?	第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬	第一單元分數的加減 活動一:和1一樣大的分數 活動二:分數的加法	單元一 我居住的地方 第一課 我的好鄰居	第一單元 田園樂 活動一 蔬菜是從哪裡來的	線條會說話 我是修復大師 Doodle it !	春天音樂會/ 美麗的春天 Beautiful Spring	第一單元成長時光機 Growing up 活動1我從哪裡來 Unit 1 Where do I come from?	運動合作樂 【Lesson I: Sports collaboration】 活動1健康體適能 【Activity 1: Fitness for health】		濱江尋寶記【教育之寶】	開學準備週	開學準備	Pre Test	認識智學與智慧聯繫(週次1-2)
2	2/16 | 2/20	學校日	第一單元用心生活 第一課許願	Unit 1 What Time Is It?	第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬	第一單元分數的加減 活動三:分數的減法	單元一 我居住的地方 第二課 探訪我的社區	第一單元 田園樂 活動一 蔬菜是從哪裡來的	線條會說話 多變的線條 Doodle it !	春天音樂會/ 美麗的春天 Beautiful Spring	第一單元成長時光機 Growing up 活動1我從哪裡來 Unit 1 Where do I come from?	運動合作樂 【Lesson I: Sports collaboration】 活動1健康體適能【Activity 1:Fitness for health】	經典閱讀: 《妙點子故事集》		寒假作業分享: 班級內分享	娃娃屋	The First Topic Drama	認識智學與智慧聯繫(週次1-2)
3	2/23 | 2/27	和平紀念日放假	第一單元用心生活 第二課下雨的時候	Unit 1 What Time Is It?	第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬	第二單元除法 活動一:二位數除以一位數 活動二:三位數除以一位數	單元二 生活的空間 第一課 都市的生活空間	第一單元 田園樂 活動二 哪些因素會影響蔬菜生長	線條會說話 多變的線條 Doodle it !	春天音樂會/ 美麗的春天 Beautiful Spring	第一單元成長時光機 Growing up 活動2成長的奧妙 Unit 2 The wonders of growth	運動合作樂 【Lesson I: Sports collaboration】 活動1健康體適能 【Activity 1: Fitness for health】		濱江尋寶記【教育之寶】	寒假作業分享: 學年作品觀摩	娃娃屋	The First Topic Drama	智學學習工具與技巧應用(週次3-4)
4	3/2 | 3/6		第一單元用心生活 第二課下雨的時候 第三課遇見美如奶	Unit 1 What Time Is It?	第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行	第二單元除法 活動三:加與除的兩步驟問題 活動四:減與除的兩步驟問題	單元二 生活的空間 第二課鄉村的生活空間	第一單元 田園樂 活動二 哪些因素會影響蔬菜生長	線條會說話 多變的線條 Doodle it !	春天音樂會/ 美麗的春天 Beautiful Spring	第一單元成長時光機 Growing up 活動2成長的奧妙 Unit 2 The wonders of growth	運動合作樂 【Lesson I: Sports collaboration】 活動2立定跳遠 【Activity 2: Standing long jump】	作文: 我的○○		防災1 地震災害案例及防災事項說明暨及戶外逃生動線預演	娃娃屋	The Second Topic Gym & Dance	智學學習工具與技巧應用(週次3-4)

5	3/9 | 3/13		第一單元用心生活 第三課遇見美如奶 學習地圖一	Unit 2 What Are You Doing?	第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行	第三單元尋找規律 活動一:圖形的規律 活動二:數字的規律	單元二 生活的空間 第三課 都市與鄉村的交流	第一單元 田園樂 活動三 蔬菜生長會經歷哪些變化 第二單元 溫度變化對物質的影響 活動一 什麼因素會影響物質變化	線條會說話 髮型設計大賽 Hairstylist	春天音樂會/ 大家來唱 Let's Sing!	第一單元成長時光機 Growing up 活動3一生的變化 Unit 3 Life's changes	運動合作樂【Lesson I: Sports collaboration】 活動2立定跳遠 【Activity 2: Standing long jump】		濱江尋寶記【交誼之寶】	防災2 地震防災及緊急救難演練	娃娃屋	The Second Topic Gym & Dance	智學沉迷的危害與預防(週次5)
6	3/16 | 3/20		第一單元用心生活 學習地圖一 第二單元創意無限 第四課工匠之祖	Unit 2 What Are You Doing?	第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行	第三單元尋找規律 活動三:數形規律的應用	單元三 生活的各行各業 第一課 為我們服務的人	第二單元 溫度變化對物質的影響 活動一 什麼因素會影響物質變化 活動二 溫度改變對水有哪些變化	線條會說話 髮型設計大賽 Hairstylist	春天音樂會/ 大家來唱 Let's Sing!	第一單元成長時光機 Growing up 活動3一生的變化 Unit 3 Life's changes	運動合作樂【Lesson I: Sports collaboration】 活動3伸展運動 【Activity 3: Stretching exercises】	經典閱讀:《媽媽使用說明書》		紙飛機擲久擲遠飛行競賽	猜猜我在做什麼	The Third Topic Kitchen	進階工具技巧與資料應用(週次6-7)
7	3/23 | 3/27		第二單元創意無限 第四課工匠之祖 第五課學田鼠開路	Unit 2 What Are You Doing?	第一單元愈耍愈好耍 單元活動一	第四單元公斤和公克 活動一:認識1公斤秤	單元三 生活的各行各業 第一課 為我們服務的人	第二單元 溫度變化對物質的影響 活動二 溫度改變對水有哪些變化	線條會說話 雨中風景 Rainy day	春天音樂會/ 小小愛笛生 Recorder Time!	第二單元健康滿點 Maintaining good health 活動1腸胃舒服沒煩惱 Unit 1 Improving digestive health	運動合作樂 活動3伸展運動 【Activity 3: Stretching exercises】		濱江尋寶記【交誼之寶】	亮星閃閃秀才藝-班級分享及班群觀摩	猜猜我在做什麼	The Third Topic Kitchen	進階工具技巧與資料應用(週次6-7)
8	3/30 | 4/3	兒童節放假 清明節放假	第二單元創意無限 第五課學田鼠開路	Unit 2 What Are You Doing?	第二單元天氣多變化 第三課天	第四單元公斤和公克 活動二:認識3公斤秤 活動三:重量的量感與估測	單元三 生活的各行各業 第二課 職業大搜查	第二單元 溫度變化對物質的影響 活動二 溫度改變對水有哪些變化	線條會說話 雨中風景 Rainy day	春天音樂會/ 小小愛笛生 Recorder Time!	第二單元健康滿點 Maintaining good health 活動1腸胃舒服沒煩惱 Unit 1 Improving digestive health	運動合作樂【Lesson I: Sports collaboration】 活動3伸展運動 【Activity 3: Stretching exercises】	作文:我的寶貝		兒童節活動-亮星閃閃秀	繪本分享: 認識世界各地美食	Day Off	智慧財產權的重要性與保護(週次8)
9	4/6 | 4/10		第二單元創意無限 第六課神奇密碼	Festival-Easter Review 1	第二單元天氣多變化 第三課天	第四單元公斤和公克 活動四:公斤和公克的換算 活動五:重量的加減計算	單元三 生活的各行各業 第二課 職業大搜查	第二單元 溫度變化對物質的影響 活動三 溫度改變對其他物質有什麼影響	形狀魔術師 三角形拼排趣 shapes animals	溫馨的旋律/ 美妙的樂音	第二單元健康滿點 Maintaining good health 活動2健康好厝邊 Unit 2 Principles of medication usage	一起來PLAY【Lesson II: Let's play together】 活動1你丟我閃 【Activity 1: Throw and dodge】		濱江尋寶記【建築之寶】	濱江學習之一:參觀社區系列活動行前說明	猜猜我在做什麼	Mid Term: Role Play	智學訊息溝通與管理(週次9-12)
10	4/13 | 4/17	第一次定期評量	第二單元創意無限 第六課神奇密碼 學習地圖二	Review 1	第二單元天氣多變化 第三課天	第五單元小數 活動一:認識一位小數 活動二:認識十分位 活動三:小數的大小比	第一次定期評量	第二單元 溫度變化對物質的影響 活動三 溫度改變對其他物質有什麼影響	形狀魔術師 形狀動物 shapes animals	溫馨的旋律/ 美妙的樂音 Wonderful Music	第二單元健康滿點 Maintaining good health 活動2健康好厝邊 Unit 2 Principles of medication usage	一起來PLAY【Lesson II: Let's play together】 活動2躲避高手 【Activity 2: Dodge master】	經典閱讀:《聰明小童話》		濱江學習之二:參觀本社區的博愛發展中心	猜猜我在做什麼	Mid Term: Role Play	智學訊息溝通與管理(週次9-12)

11	4/20 | 4/24		第二單元創意無限 學習地圖二 閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	Unit 3 Where Are You?	第二單元天氣多變化 單元活動二	第五單元小數 活動四:小數的加減 活動五:1毫米＝0.1公分	單元四 生活與工作的轉變 第一課 生活的變化	第三單元 我是動物解說員 活動一 動物身體構造和功能有關嗎	形狀魔術師 秀拉的圓舞曲 dots	溫馨的旋律/ 美妙的樂音 Wonderful Music	第三單元驚險一瞬間 Thrilling fire incident 活動1火災真可怕 Unit 1 Scary fires	一起來PLAY 【Lesson II: Let's play together】 活動2躲避高手 【Activity 2: Dodge master】		濱江尋寶記【建築之寶】	濱江學習之三: 參觀社區里民活動中心	小小美食家	The Fourth Topic Newsroom	智學訊息溝通與管理(週次9-12)
12	4/27 | 5/1	園遊會	第三單元探索大自然 第七課油桐花·五月雪	Unit 3 Where Are You?	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞	第六單元圓 活動一:認識圓	單元四 生活與工作的轉變 第二課 工作方式的轉變	第三單元 我是動物解說員 活動一 動物身體構造和功能有關嗎 活動二 動物身體構造和適應環境有關嗎	形狀魔術師 秀拉的圓舞曲 dots	溫馨的旋律/ 美妙的樂音 Wonderful Music	第三單元驚險一瞬間 Thrilling fire incident 活動1火災真可怕 Unit 1 Scary fires	水中悠游 【Lesson III: Play in the swimming pool】 活動1海中浮潛真有趣 【Activity 1: Snorkeling in the sea is really fun】	濱江文學賞		濱江學習之四: 參觀社區廟宇建築	小小美食家	The Fourth Topic Newsroom	智學訊息溝通與管理(週次9-12)
13	5/4 | 5/8		第三單元探索大自然 第七課油桐花·五月雪 第八課大自然的美術館	Unit 3 Where Are You?	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞	第六單元圓 活動二:使用圓規	單元四 生活與工作的轉變 第二課 工作方式的轉變	第三單元 我是動物解說員 活動二 動物身體構造和適應環境有關嗎	形狀魔術師 秀拉的圓舞曲 dots	溫馨的旋律/ 感恩的季節 Thankful Season	第三單元驚險一瞬間 Thrilling fire incident 活動2防火大作戰 Unit 2 Fire prevention battle	水中悠游 【Lesson III: Play in the swimming pool】 活動2泳池安全擺第一 【Activity 2: Pool safety comes first】		濱江尋寶記【小太陽之寶】	校外教學系列活動之一: 行前說明 1.介紹台北美術館北美館. 2介紹當期藝術作品	小小美食家	The Fifth Topic Seeing the Sight	智學地圖與空間探索(週次13-16)
14	5/11 | 5/15	園遊會補假	第三單元探索大自然 第八課大自然的美術館 第九課臺灣的山椒魚	Unit 3 Where Are You?	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞	第七單元乘法與除法 活動一:乘與除的關係	單元五 儲蓄與消費 第一課 儲蓄與消費生活	第三單元 我是動物解說員 活動二 動物身體構造和適應環境有關嗎 活動三 動物有什麼生存法寶	與動物有約 自製桌遊動物圖卡 animails	溫馨的旋律/ 感恩的季節 Thankful Season	第三單元驚險一瞬間 Thrilling fire incident 活動2防火大作戰 Unit 2 Fire prevention battle	水中悠游 【Lesson III: Play in the swimming pool】 活動3水中打水趣 【Activity 3: Kicking Fun in the swimming pool】	作文:美術館遊記		校外教學系列活動之二: 實地踏查 台北美術館之旅	小小美食家	The Fifth Topic Seeing the Sight	智學地圖與空間探索(週次13-16)
15	5/18 | 5/22		第三單元探索大自然 第九課臺灣的山椒魚 學習地圖三	Unit 4 Where's My Hat?	第三單元熱天愛注意 第五課來去食礤冰	第七單元乘法與除法 活動二:被乘數或乘數未知的問題 活動三:被除數或除數未知的問題	單元五 儲蓄與消費 第二課 我是消費高手	第四單元 天氣變變變 活動一 天氣對生活有何影響/活動二如何觀測天氣	與動物有約 自製桌遊動物圖卡 animails	溫馨的旋律/ 小小愛笛生 Recorder Time!	單元四垃圾變少了 Reduced waste 活動1地球生病了 Unit 1 Troublesome waste	水中悠游 【Lesson III: Play in the swimming pool】 活動3水中打水趣 【Activity 3: Kicking Fun in the swimming pool】		濱江尋寶記【小太陽之寶】	班際游泳	動物園大冒險	The Sixth Topic Word Scientist	智學地圖與空間探索(週次13-16)
16	5/25 | 5/29		第三單元探索大自然 學習地圖三 第四單元閱讀探照燈 第十課漁夫和金魚	Unit 4 Where's My Hat?	第三單元熱天愛注意 第五課來去食礤冰	第八單元時間 活動一:一日24小時	單元六 小小街道觀察家	第四單元 天氣變變變 活動二 如何觀測天氣	與動物有約 自製桌遊動物圖卡 animails	溫馨的旋律/ 小小愛笛生	單元四垃圾變少了 Reduced waste 活動1地球生病了 Unit 1 Troublesome waste	一起來PLAY 【Lesson III: Play in the swimming pool】 活動3射門大進擊 【Activity 3: Shooting skills】	經典閱讀: 《水柳村抱抱樹》		環境教育宣導 (海洋教育)	動物園大冒險	The Sixth Topic Word Scientist	智學地圖與空間探索(週次13-16)

17	6/1 | 6/5	六年級畢業考	第四單元閱讀探照燈 第十課漁夫和金魚 第十一課聰明的鼠鹿	Unit 4 Where's My Hat?	第三單元熱天愛注意 第五課來去食礤冰	第八單元時間活動三:時分的加減計算	單元六 小小街道觀察家	第四單元 天氣變變變 活動二 如何觀測天氣	與動物有約 動物模仿秀 animails	與動物有約/ 動物模仿秀 The Animal Mimic Show	單元四垃圾變少了 Reduced waste 活動2人人都是清潔隊 Unit 2 Waste sorting	一起來PLAY 【Lesson III: Play in the swimming pool】 活動3射門大進擊 【Activity 3: Shooting skills】		濱江尋寶記【巧手之寶】	水上活動安全 防溺教育宣導	動物園大冒險	Final: Role Play	智學使用安全與隱私保護(週次17-18)
18	6/8 | 6/12		第四單元閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿	Unit 4 Where's My Hat?	第三單元熱天愛注意 單元活動三	第九單元統計表 活動一:報讀一維表格	單元六 小小街道觀察家	第四單元 天氣變變變 活動二 如何觀測天氣/活動三如何應用氣象資訊	與動物有約 動物模仿秀 animails	與動物有約/ 動物模仿秀 The Animal Mimic Show	單元四垃圾變少了 Reduced waste 活動2人人都是清潔隊 Unit 2 Waste sorting	歡樂運動會 【Lesson IV: Happy sports competition】 活動1地板動物園 【Activity 1: Animals on mat】	經典閱讀: 《水柳村抱抱樹》		節能教育	動物園大冒險	Final: Role Play	智學使用安全與隱私保護(週次17-18)
19	6/15 | 6/19	端午節放假	第四單元閱讀探照燈 第十二課還要跌幾次	Review 2	唸謠、總複習 西北雨、出去□迫、拼音寫看見、一課一字大考驗	第九單元統計表 活動二:報讀二維表格	單元六 小小街道觀察家	第四單元 天氣變變變 活動三 如何應用氣象資訊	與動物有約 動物模仿秀 animails	期末評量/ 班級音樂會 Class Concert	單元四垃圾變少了 Reduced waste 活動3環保行動家 Environmental action	歡樂運動會 【Lesson IV: Happy sports competition】 活動2前滾翻 【Activity 2: Roll forward】		濱江尋寶記【巧手之寶】	濱江學習之五: 社區參觀之心得與分享	端午節	Post Test	團隊合作與成果展示(週次19-21)
20	6/22 | 6/26	第二次定期評量	第四單元閱讀探照燈 第十二課還要跌幾次 學習地圖四	Review 2	語詞運用	第九單元統計表 活動三:製作統計表及應用	第二次定期評量	第四單元 天氣變變變 活動三 如何應用氣象資訊	作品賞析 Artwork Analysis	期末評量/ 班級音樂會 Class Concert	單元四垃圾變少了 Reduced waste 活動3環保行動家 Environmental action	歡樂運動會 【Lesson IV: Happy sports competition】 活動2前滾翻 【Activity 2: Roll forward】	作文:將劇本改編為故事		校外教學系列活動之三: 參觀台北美術館之心得與分享	Review	Review	團隊合作與成果展示(週次19-21)
21	6/29 | 6/30	休業式 暑假開始	閱讀階梯二 故宮珍玩	Final Review			第六單元 小小街道觀察家	科學閱讀 科學探索	作品賞析 Artwork Analysis	期末評量/ 班級音樂會 Class Concert	總複習	歡樂運動會 【Lesson IV: Happy sports competition】 活動2前滾翻 【Activity 2: Roll forward】	檔案整理	檔案整理		期末整理與頒獎		團隊合作與成果展示(週次19-21)

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 三年級【國語文】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	三年級學群老師	課程來源	康軒版本課程	節數	5節×21週-7節=98節

		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
	C.社會參與	E-C1 具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【8、9、10、13、14、15】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入 【】內填週次	【1、2】人權教育、【20、21】海洋教育、【】科技教育、【13、14】原住民族教育 【】能源教育、【】品德教育、【1、2、3、7、8、15、16、17】生命教育、【18、19】生涯規劃教育 【】法治教育、【3、4】資訊教育、【4、5、6】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【11、12、13、14、15、19、20】戶外教育、【】國際教育、【2、3、9、10、20、21】閱讀素養教育	

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	聽	能聽懂字詞、文句的傳達，並適切回應。	20%
	說	具基本造詞、造句能力或是能用語意完整的句子回答問題。	20%
	讀	能理解文章大意與內涵。	20%
	寫	能正確運用國字及標點符號寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	20%
	態度評量	上課專注聆聽並認真參與各項課堂活動。	20%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點 (領域)學習表現 填代號	學習重點 (領域)學習內容 填代號	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	9/1 ┃ 9/5		第一單元語文萬花筒 第一課心的悄悄話	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-4 Ad-Ⅱ-3	1.根據提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2.根據課文提問，了解「心」的心情和意義。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「心」部生字的形、音、義。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
2	9/8 ┃ 9/12	學校日	第一單元語文萬花筒 第一課心的悄悄話 第二課妙故事點點名	【一、心的悄悄話】 5-Ⅱ-1 6-Ⅱ-1 【二、妙故事點點名】 1-Ⅱ-4 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-4	【一、心的悄悄話】 Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-4 Ad-Ⅱ-3 【二、妙故事點點名】 Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-4 Ad-Ⅱ-3	【一、心的悄悄話】 1.運用陳述句與疑問句，表達自己的生活或活動經驗。 2.透過出頭歌，分辨形近字，理解中國文字特有的趣味。 【二、妙故事點點名】 1.根據提問，回答課文大意。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 3.根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用適切的速率朗讀課文。 4.能透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。 5.分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【一、心的悄悄話】 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【二、妙故事點點名】 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
3	9/15 ┃ 9/19		第一單元語文萬花筒 第二課妙故事點點名 第三課繞口令村	【二、妙故事點點名】 4-Ⅱ-5 5-Ⅱ-1 6-Ⅱ-6 【三、繞口令村】 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	【二、妙故事點點名】 Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-4 Ad-Ⅱ-3 【三、繞口令村】 Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-8 Ac-Ⅱ-3 Ad-Ⅱ-3	【二、妙故事點點名】 1.利用字義推論詞義。 2.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。 3.理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。 【三、繞口令村】 1.用適切的速率朗讀課文，並找到課文中的繞口令。 2.根據標題預測及提問，回答課文大意。 3.熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【二、妙故事點點名】 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【三、繞口令村】 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

4	9/22 ┃ 9/26		第一單元語文萬花筒 第三課繞口令村 學習地圖一	【三、繞口令村】 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-8 6-Ⅱ-4 【學習地圖一】 4-Ⅱ-3	【三、繞口令村】 Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-8 Ac-Ⅱ-3 Ad-Ⅱ-3 【學習地圖一】 Ab-Ⅱ-6 Ab-Ⅱ-7 Ba-Ⅱ-1	【三、繞口令村】 1.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 2.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略回答課文內容問題。 3.運用仿寫、接寫，以「由於……因此……」表達自己的生活或活動經驗。 4.運用注音符號，檢索資訊，蒐集有趣的事。 5.了解如何透過改寫，完成一件有趣的事的作文。 【學習地圖一】 1.認識並運用敘述四要素，說出完整的事件。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【三、繞口令村】 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【學習地圖一】 【安全教育】 安E14 知道通報緊急事件的方式。
5	9/29 ┃ 10/3		第一單元語文萬花筒 學習地圖一 第二單元處處有真情 第四課小丑魚和海葵	【學習地圖一】 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-9 6-Ⅱ-4 【四、小丑魚和海葵】 1-Ⅱ-4 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-2	【學習地圖一】 Ab-Ⅱ-6 Ab-Ⅱ-7 Ba-Ⅱ-1 【四、小丑魚和海葵】 Ab-Ⅱ-3 Ad-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1 Cb-Ⅱ-1	【學習地圖一】 1.能認識及運用讀懂詞語的方法，理解句子的意思。 【四、小丑魚和海葵】 1.感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。 2.踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。 3.運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能力。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖一】 【安全教育】 安E14 知道通報緊急事件的方式。 【四、小丑魚和海葵】 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。
6	10/6 ┃ 10/10	中秋節放假 國慶日放假	第二單元處處有真情 第四課小丑魚和海葵	【四、小丑魚和海葵】 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-2	【四、小丑魚和海葵】 Ab-Ⅱ-3 Ad-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1 Cb-Ⅱ-1	【四、小丑魚和海葵】 1.歸納「禺」部件生字的形、音、義。 2.分辨並運用意思相近的詞語。 3.運用「一……就……」造句，表達自己的生活或活動經驗。 4.根據文章段落的訊息，明白文章結構對文本的作用，深入理解故事內容。	3	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【四、小丑魚和海葵】 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。
7	10/13 ┃ 10/17		第二單元處處有真情 第五課飛舞的絲帶	【五、飛舞的絲帶】 1-Ⅱ-4 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-9	【五、飛舞的絲帶】 Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-8 Ac-Ⅱ-4 Bb-Ⅱ-2	【五、飛舞的絲帶】 1.感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。 2.踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。 3.運用注音符號的輔助，閱讀課文並和同學分享心得。 4.熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」、「多音字」。 5.認識動詞，理解動詞的用法。 6.根據閱讀的內容，以適合的策略讀懂內容，並能延伸討論。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【五、飛舞的絲帶】 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
8	10/20 ┃ 10/24		第二單元處處有真情 第五課飛舞的絲帶 第六課小女生	【五、飛舞的絲帶】 6-Ⅱ-1 【六、小女生】 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-5 4-Ⅱ-6 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-3	【五、飛舞的絲帶】 Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-8 Ac-Ⅱ-4 Bb-Ⅱ-2 【六、小女生】 Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-5 Ac-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-3 Ba-Ⅱ-2	【五、飛舞的絲帶】 1.分辨句子的作用，適當在文章中使用感嘆句和祈使句，增強表達效果。 【六、小女生】 1.說話時，能選用適當詞語表達想法。 2.學習生活中常用字的形音義，並能應用均間原則書寫硬筆字。 3.在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。 4.觀察句子的特色，認識分號的使用時機。 5.應用閱讀策略，如理解監控、訊息提取，並從文本中找到支持的理由等，理解課文並進行美讀。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【五、飛舞的絲帶】 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【六、小女生】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
9	10/27 ┃ 10/31		第二單元處處有真情 第六課小女生 學習地圖二	【六、小女生】 5-Ⅱ-6 6-Ⅱ-1 【學習地圖二】 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-3	【六、小女生】 Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-5 Ac-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-3 Ba-Ⅱ-2 【學習地圖二】 Ad-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1	【六、小女生】 1.利用圖表中上位概念的提示，串聯段落重點說大意。 【學習地圖二】 1.能認識文章的自然段和畫分意義段。 2.掌握如何敘事的重點，以順敘法完成寫作練習。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【六、小女生】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【學習地圖二】 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
10	11/3 ┃ 11/7	第一次定期評量	閱讀階梯一 丸子與我	【閱讀階梯一丸子與我】 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-10	【閱讀階梯一丸子與我】 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 Ad-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-3 Ba-Ⅱ-1	【閱讀階梯一丸子與我】 1.標題與圖的預測。 2.讀者劇場——手指偶。 3.推論連結線索——指示代名詞:我、他。 4.理解連結詞和轉折詞。 5.讀懂故事——內容深究。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀階梯一丸子與我】 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
11	11/10 ┃ 11/14		第三單元臺灣風情 第七課淡水小鎮	【七、淡水小鎮】 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-4 4-Ⅱ-2 5-Ⅱ-1 5-Ⅱ-3	【七、淡水小鎮】 Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-4 Ad-Ⅱ-3	【七、淡水小鎮】 1.能運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。 2.用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課文。 3.在討論中提出自己的想法，並分享在活動中自己的意見。 4.認識「皮」部件，並加上其他部件組成新字。 5.在美讀課文中，運用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式表達詩句的情感。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【七、淡水小鎮】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

12	11/17 ┃ 11/21	校慶體表會	第三單元臺灣風情 第七課淡水小鎮 第八課安平古堡參觀記	【七、淡水小鎮】 6-Ⅱ-4 6-Ⅱ-5 【八、安平古堡參觀記】 1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-5	【七、淡水小鎮】 Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-4 Ad-Ⅱ-3 【八、安平古堡參觀記】 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1	【七、淡水小鎮】 1.讀懂童詩中表達的意思。 2.仿寫童詩日落。 【八、安平古堡參觀記】 1.專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。 2.依序將戶外教育日的參觀景點及感受，完整的說明。 3.運用注音符號的輔助，認得本課的生字。 4.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【七、淡水小鎮】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【八、安平古堡參觀記】 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
13	11/24 ┃ 11/28	校慶補假	第三單元臺灣風情 第八課安平古堡參觀記 第九課馬太鞍的巴拉告	【八、安平古堡參觀記】 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-4 【九、馬太鞍的巴拉告】 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3	【八、安平古堡參觀記】 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 【九、馬太鞍的巴拉告】 Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-4 Ad-Ⅱ-2	【八、安平古堡參觀記】 1.認識並列複句(有……有……還有……)，並正確造句。 2.運用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」或介紹自己的學校。 【九、馬太鞍的巴拉告】 1.專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。 2.觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【八、安平古堡參觀記】 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【九、馬太鞍的巴拉告】 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。
14	12/1 ┃ 12/5		第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告 學習地圖三	【九、馬太鞍的巴拉告】 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1 5-Ⅱ-2 6-Ⅱ-2 【學習地圖三】 5-Ⅱ-4	【九、馬太鞍的巴拉告】 Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-4 Ad-Ⅱ-2 【學習地圖三】 Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-3 Ad-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1	【九、馬太鞍的巴拉告】 1.運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習在生活中運用。 2.掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。 3.理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。 4.認識破折號的使用方法，並適切運用在語句中。 【學習地圖三】 1.能運用閱讀理解策略，解決遇到的困難。 2.能理解並運用基礎複句增進解決方法。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【九、馬太鞍的巴拉告】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 【學習地圖三】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
15	12/8 ┃ 12/12		第三單元臺灣風情 學習地圖三 第四單元閱讀瞭望臺 第十課狐狸的故事	【學習地圖三】 5-Ⅱ-10 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-4 【十、狐狸的故事】 1-Ⅱ-4 2-Ⅱ-1	【學習地圖三】 Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-3 Ad-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 【十、狐狸的故事】 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-4 Ad-Ⅱ-3 Cc-Ⅱ-1	【學習地圖三】 1.學習並運用標點符號表達情境與語氣。 2.能用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」。 【十、狐狸的故事】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「里」部件生字的形、音、義。 2.根據提問，理解課文人物的心情和想法。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖三】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【十、狐狸的故事】 【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
16	12/15 ┃ 12/19		第四單元閱讀瞭望臺 第十課狐狸的故事 第十一課巨人的花園	【十、狐狸的故事】 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 5-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 【十一、巨人的花園】 1-Ⅱ-3	【十、狐狸的故事】 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-4 Ad-Ⅱ-3 Cc-Ⅱ-1 【十一、巨人的花園】 Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-7 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1	【十、狐狸的故事】 1.感受詩歌押韻的美感，用適當的速率讀出明快的節奏感，表達故事的節奏和人物的情感。 2.專注聆聽電子教科書中的故事，抓取故事要點，判斷人物合適的對話內容。 3.發揮想像力，思考人物的動作、表情和對話，讓故事內容更生動。 【十一、巨人的花園】 1.從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十、狐狸的故事】 【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【十一、巨人的花園】 【生命教育】 生E5 探索快樂與幸福的異同。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

17	12/22 ┃ 12/26		第四單元閱讀瞭望臺 第十一課巨人的花園	【十一、巨人的花園】 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-4 4-Ⅱ-5 5-Ⅱ-6 6-Ⅱ-2	【十一、巨人的花園】 Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-7 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1	【十一、巨人的花園】 1.熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。 2.根據提問，整理課文大意。 3.閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要點。 4.運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十一、巨人的花園】 【生命教育】 生E5 探索快樂與幸福的異同。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
18	12/29 ┃ 1/2	元旦放假	第四單元閱讀瞭望臺 第十二課奇特的朋友	【十二、奇特的朋友】 1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-4 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1 5-Ⅱ-2	【十二、奇特的朋友】 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1	【十二、奇特的朋友】 1.根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。 2.根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化。 3.熟悉本課的生字詞語，並能活用。 4.根據提問，理解課文內容。 5.認識間隔號的使用時機，並在正確的位置標註間隔號。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十二、奇特的朋友】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
19	1/5 ┃ 1/9		第四單元閱讀瞭望臺 第十二課奇特的朋友 學習地圖四	【十二、奇特的朋友】 5-Ⅱ-7 6-Ⅱ-7 【學習地圖四】 5-Ⅱ-5	【十二、奇特的朋友】 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 【學習地圖四】 Ba-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2	【十二、奇特的朋友】 1.了解數詞的使用目的。 2.理解何謂病句，並修正缺少主詞的病句。 【學習地圖四】 1.認識兩種常用的寫作結構，並練習述說事件或故事。 2.認識摘要策略——刪除法。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十二、奇特的朋友】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【學習地圖四】 【戶外教育】 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
20	1/12 ┃ 1/16	第二次定期評量	第四單元閱讀瞭望臺 學習地圖四 閱讀階梯二 拜訪火燒島	【學習地圖四】 5-Ⅱ-6 【閱讀階梯二拜訪火燒島】 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4	【學習地圖四】 Ba-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2 【閱讀階梯二拜訪火燒島】 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 Ad-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1	【學習地圖四】 1.練習用刪除法，摘出句子和段落重點。 【閱讀階梯二拜訪火燒島】 1.連結舊經驗進行標題及圖片預測。 2.圖文連結。 3.句子間連結。 4.字詞解碼。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖四】 【戶外教育】 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【閱讀階梯二拜訪火燒島】 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
21	1/19 ┃ 1/20	休業式 寒假開始	閱讀階梯二 拜訪火燒島	【閱讀階梯二拜訪火燒島】 5-Ⅱ-10	【閱讀階梯二拜訪火燒島】 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 Ad-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1	【閱讀階梯二拜訪火燒島】 1.連結句子與段落訊息，理解全文。 2.找支持理由。	2	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀階梯二拜訪火燒島】 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 三年級【國語文】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	三年級學群老師	課程來源	康軒版本課程	節數	5節×21週-8節=97節
核心素養		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。		
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。		
	C.社會參與	E-C1 具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【3、4、6、7 、8、10、11、12、13、14、15 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」			
	議題融入 【】內填週次	【11、19、20 】人權教育、【13、14 】海洋教育、【9、10 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【 】品德教育、【1、2、4、5、16、17、19、20 】生命教育、【4、5、6、7 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【9、10 】資訊教育、【17、18 】安全教育、【11 】多元文化教育 【 】防災教育、【3、4、5、6 】戶外教育、【 】國際教育、【11、21 】閱讀素養教育			

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	聽	能聽懂字詞、文句的傳達，並適切回應。	20%
	說	具基本造詞、造句能力或是能用語意完整的句子回答問題。	20%
	讀	能理解文章大意與內涵。	20%

	寫	能正確運用國字及標點符號寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	20%
	態度評量	上課專注聆聽並認真參與各項課堂活動。	20%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點 (領域)學習表現 填代號	學習重點 (領域)學習內容 填代號	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	2/10 ┃ 2/13	開學日	第一單元用心生活 第一課許願	【一、許願】 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4	【一、許願】 Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-3 Bb-Ⅱ-3	【一、許願】 1.從影片內容中，知道人物追求的夢想，並說出為夢想努力的方式。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「杜、社」和「耀、躍」。 3.理解近義詞「鮮豔／豔麗」、「青翠／翠綠」，並正確使用。 4.根據提問和表格整理課文要點，並提出理由支持自己的觀點。	4	實作評量 習作評量 口頭評量	【一、許願】 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
2	2/16 ┃ 2/20	學校日	第一單元用心生活 第一課許願	【一、許願】 5-Ⅱ-7 6-Ⅱ-5	【一、許願】 Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-3 Bb-Ⅱ-3	【一、許願】 1.運用仿寫、接寫的技巧，用「……使……」表達自己的生活或活動經驗。 2.運用整理後的表格規畫寫作要點，並仿作童詩。	5	實作評量 習作評量 口頭評量	【一、許願】 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
3	2/23 ┃ 2/27	和平紀念日放假	第一單元用心生活 第二課下雨的時候	【二、下雨的時候】 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 5-Ⅱ-1 5-Ⅱ-4	【二、下雨的時候】 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-4 Ad-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-3 Bb-Ⅱ-5	【二、下雨的時候】 1.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「足」部生字的形音義。 3.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。 4.根據朗讀提示，體會課文的情意，用適切的速率朗讀課文。	4	實作評量 紙筆評量 口頭評量	【二、下雨的時候】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
4	3/2 ┃ 3/6		第一單元用心生活 第二課下雨的時候 第三課遇見美如奶	【二、下雨的時候】 5-Ⅱ-8 6-Ⅱ-2 【三、遇見美如奶奶】 1-Ⅱ-4 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4	【二、下雨的時候】 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-4 Ad-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-3 Bb-Ⅱ-5 【三、遇見美如奶奶】 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-9 Ac-Ⅱ-3 Cb-Ⅱ-2	【二、下雨的時候】 1.透過閱讀，理解詩歌春雨的意涵。 2.運用感官的描寫，表達自己的生活或活動經驗。 【三、遇見美如奶奶】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.熟悉本課的生字詞語，運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」的形近字。 3.閱讀課文描寫人物的語句，揣摩人物的外在形象與內在特質的關係，理解人物描寫的技巧。	5	實作評量 紙筆評量 口頭評量	【二、下雨的時候】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【三、遇見美如奶奶】 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯E2 認識不同的生活角色。
5	3/9 ┃ 3/13		第一單元用心生活 第三課遇見美如奶 學習地圖一	【三、遇見美如奶奶】 5-Ⅱ-7 6-Ⅱ-7 【學習地圖一】 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-6 6-Ⅱ-3	【三、遇見美如奶奶】 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-9 Ac-Ⅱ-3 Cb-Ⅱ-2 【學習地圖一】 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1	【三、遇見美如奶奶】 1.辨識量詞，認識量詞的用法。 2.運用上下文語境，找出語意矛盾的詞語，並修改正確。 3.根據習作作文的思路引導，練習人物寫作。 【學習地圖一】 1.透過主題句找出段落重點，並畫出課文圖像組織。	5	口頭評量 紙筆評量 實作評量 習作評量	【三、遇見美如奶奶】 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯E2 認識不同的生活角色。 【學習地圖一】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
6	3/16 ┃ 3/20		第一單元用心生活 學習地圖一 第二單元創意無限 第四課工匠之祖	【學習地圖一】 6-Ⅱ-4 【四、工匠之祖】 1-Ⅱ-4 3-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4	【學習地圖一】 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 【四、工匠之祖】 Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-4 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-2	【學習地圖一】 1.學習寫「人」的記敘文，從人物外表、個性、事件、感受等方面，組織材料，描寫相關人物。 【四、工匠之祖】 1.利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 2.運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」，並正確運用。 3.覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。	5	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	【學習地圖一】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【四、工匠之祖】 【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
7	3/23 ┃ 3/27		第二單元創意無限 第四課工匠之祖 第五課學田鼠開路	【四、工匠之祖】 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-4 【五、學田鼠開路】 1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 3-Ⅱ-1	【四、工匠之祖】 Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-4 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-2 【五、學田鼠開路】 Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-3	【四、工匠之祖】 1.探究句子的意思，深入理解課文內容，認識夾注號、連接號的使用時機。 2.理解「如果……就……」、「除了……還……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 3.蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。 【五、學田鼠開路】 1.專注聆聽同學表達意見，並尊重對方的發言，交流彼此想法。 2.發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因。	5	實作評量 自我評量 口頭評量 紙筆評量 習作評量	【四、工匠之祖】 【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【五、學田鼠開路】 【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

8	3/30 ┃ 4/3	兒童節放假 清明節放假	第二單元創意無限 第五課學田鼠開路	【五、學田鼠開路】 4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-5 5-Ⅱ-6 6-Ⅱ-4	【五、學田鼠開路】 Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-3	【五、學田鼠開路】 1.熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。 2.理解「……終於……」的用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4.和同學討論交流，練習表達對建造地鐵的想法。	3	實作評量 口頭評量 紙筆評量 習作評量	【五、學田鼠開路】 【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
9	4/6 ┃ 4/10		第二單元創意無限 第六課神奇密碼	【六、神奇密碼】 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-4 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4	【六、神奇密碼】 Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-4 Ad-Ⅱ-2	【六、神奇密碼】 1.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.觀察圖片或影像，簡要說明QR Code的特色。 3.運用注音符號的輔助，認識形近字「描、苗」、「券、卷」的字形、字義，並正確運用。	5	實作評量 自我評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【六、神奇密碼】 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
10	4/13 ┃ 4/17	第一次定期評量	第二單元創意無限 第六課神奇密碼 學習地圖二	【六、神奇密碼】 5-Ⅱ-3 6-Ⅱ-7 【學習地圖二】 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-6 5-Ⅱ-8	【六、神奇密碼】 Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-4 Ad-Ⅱ-2 【學習地圖二】 Ab-Ⅱ-11 Ba-Ⅱ-1 Cc-Ⅱ-1	【六、神奇密碼】 1.理解數字詞語的意思，並正確運用。 2.透過圖文觀察，抓取文章要點，回答與課文相關問題。 3.理解關聯詞的使用，並修改文句中使用錯誤的關聯詞。 4.發揮創意，針對文章主題進行改寫。 【學習地圖二】 1.認識六何法，並運用策略自我提問。 2.認識古代的書寫、繪畫工具。	5	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	【六、神奇密碼】 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【學習地圖二】 【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
11	4/20 ┃ 4/24		第二單元創意無限 學習地圖二 閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	【學習地圖二】 4-Ⅱ-7 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-8 5-Ⅱ-10 5-Ⅱ-11	【學習地圖二】 Ab-Ⅱ-11 Ba-Ⅱ-1 Cc-Ⅱ-1 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 Ad-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Cb-Ⅱ-2	【學習地圖二】 1.正確的選擇適合自己的書寫工具。 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 1.找出關鍵詞，理解故事的時間軸，了解內容。 2.連結線索，推測出蘋果樹成長的過程。 3.覺察小惠心情變化與家人之間的情感。 4.以六何法提問，歸納文章重點。	5	實作評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖二】 【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
12	4/27 ┃ 5/1	園遊會	第三單元探索大自然 第七課油桐花·五月雪	【七、油桐花·五月雪】 1-Ⅱ-4 2-Ⅱ-3 4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 5-Ⅱ-3	【七、油桐花·五月雪】 Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-7 Ac-Ⅱ-4	【七、油桐花·五月雪】 1.在與人對談的情境中，能分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。 2.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 3.了解「同」偏旁生字的形、音、義。	5	實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評	【七、油桐花·五月雪】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
13	5/4 ┃ 5/8		第三單元探索大自然 第七課油桐花·五月雪 第八課大自然的美術館	【七、油桐花·五月雪】 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-2 【八、大自然的美術館】 1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-3 4-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4 4-Ⅱ-5	【七、油桐花·五月雪】 Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-7 Ac-Ⅱ-4 【八、大自然的美術館】 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-3 Ad-Ⅱ-2 Bb-Ⅱ-3	【七、油桐花·五月雪】 1.仿作動補式詞語結構，以完整句描述動作。 2.運用閱讀理解策略了解文意與寫作特色。 【八、大自然的美術館】 1.欣賞影片，喚起對本課主題學習的意識，表達對自然的情懷，進而珍惜自然資源。 2.聆聽課文，記錄課文關鍵字或要點，回答與課文相關問題。 3.熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「柳、仰」和「列、烈」。 4.辨識近義詞「鬼斧神工」、「出神入化」、「巧奪天工」的意思，並正確運用」。	5	同儕互評 自我評量 習作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【七、油桐花·五月雪】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【八、大自然的美術館】 【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
14	5/11 ┃ 5/15	園遊會補假	第三單元探索大自然 第八課大自然的美術館 第九課臺灣的山椒魚	【八、大自然的美術館】 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-2 【九、臺灣的山椒魚】 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-4 3-Ⅱ-1	【八、大自然的美術館】 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-3 Ad-Ⅱ-2 Bb-Ⅱ-3 【九、臺灣的山椒魚】 Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-8 Ac-Ⅱ-3 Bc-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-3	【八、大自然的美術館】 1.說話時先說主題重點，再說細節，表達自己生活中所見景物或活動經驗。 2.依習作思路引導及討論，完成作文練習。 【九、臺灣的山椒魚】 1.專心聆聽課文，並聽記課文要點。 2.理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色。 3.運用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的運用在生活中。	4	實作評量 習作評量 自我評量	【八、大自然的美術館】 【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【九、臺灣的山椒魚】 【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

15	5/18 ┃ 5/22		第三單元探索大自然 第九課臺灣的山椒魚 學習地圖三	【九、臺灣的山椒魚】 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-5 6-Ⅱ-4 【學習地圖三】 2-Ⅱ-2 5-Ⅱ-4	【九、臺灣的山椒魚】 Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-8 Ac-Ⅱ-3 Bc-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-3 【學習地圖三】 Ac-Ⅱ-4 Bc-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-3	【九、臺灣的山椒魚】 1.根據文句語氣，使用適當的句末助詞。 2.理解「不但……還……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 3.認識說明文的特徵，並練習書寫一篇動物類說明文。 【學習地圖三】 1.運用方法讀懂說明類的文章。	5	實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評	【九、臺灣的山椒魚】 【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
16	5/25 ┃ 5/29		第三單元探索大自然 學習地圖三 第四單元閱讀探照燈 第十課漁夫和金魚	【學習地圖三】 5-Ⅱ-5 6-Ⅱ-4 【十、漁夫和金魚】 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	【學習地圖三】 Ac-Ⅱ-4 Bc-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-3 【十、漁夫和金魚】 Ab-Ⅱ-7 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-4 Ad-Ⅱ-3 Cc-Ⅱ-1	【學習地圖三】 1.認識靜態和動態的狀物技巧。 2.運用靜態和動態的狀物技巧描寫事物。 【十、漁夫和金魚】 1.運用注音符號輔助，熟悉本課的生字、詞語。 2.經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨。 3.用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事情境和人物的情感。	5	實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評	【十、漁夫和金魚】 【生命教育】 生E5 探索快樂與幸福的異同。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
17	6/1 ┃ 6/5	六年級畢業考	第四單元閱讀探照燈 第十課漁夫和金魚 第十一課聰明的鼠鹿	【十、漁夫和金魚】 4-Ⅱ-5 5-Ⅱ-1 5-Ⅱ-8 6-Ⅱ-8 【十一、聰明的鼠鹿】 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4	【十、漁夫和金魚】 Ab-Ⅱ-7 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-4 Ad-Ⅱ-3 Cc-Ⅱ-1 【十一、聰明的鼠鹿】 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-4 Ad-Ⅱ-3	【十、漁夫和金魚】 1.運用字義推論詞義的方法，理解有「夫」的詞語的意思。 2.完成描寫連續動作的句子，培養寫作的習慣。 3.運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺課文中人物的感受。 【十一、聰明的鼠鹿】 1.依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。	5	同儕互評 自我評量 習作評量 實作評量	【十、漁夫和金魚】 【生命教育】 生E5 探索快樂與幸福的異同。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【十一、聰明的鼠鹿】 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
18	6/8 ┃ 6/12		第四單元閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿	【十一、聰明的鼠鹿】 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-7 5-Ⅱ-8 6-Ⅱ-2	【十一、聰明的鼠鹿】 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-4 Ad-Ⅱ-3	【十一、聰明的鼠鹿】 1.熟悉本課的生字詞語，辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同。 2.根據提問，理解課文內容。 3.理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。 4.發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作進行創作。	5	實作評量 習作評量 口頭評量 活動評量	【十一、聰明的鼠鹿】 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
19	6/15 ┃ 6/19	端午節放假	第四單元閱讀探照燈 第十二課還要跌幾次	【十二、還要跌幾次】 1-Ⅱ-4 2-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-4	【十二、還要跌幾次】 Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-8 Ac-Ⅱ-3 Ad-Ⅱ-3	【十二、還要跌幾次】 1.專心聆聽故事，聽懂故事的重點和表達的技巧。 2.根據提問，了解課文文意與隱含的意義。 3.熟悉本課的生字詞語，運用歸類方法，辨認同音字。 4.了解副詞的意義與在句子間的作用。	4	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	【十二、還要跌幾次】 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
20	6/22 ┃ 6/26	第二次定期評量	第四單元閱讀探照燈 第十二課還要跌幾次 學習地圖四	【十二、還要跌幾次】 5-Ⅱ-8 6-Ⅱ-2 【學習地圖四】 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-6 5-Ⅱ-8 6-Ⅱ-2	【十二、還要跌幾次】 Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-8 Ac-Ⅱ-3 Ad-Ⅱ-3 【學習地圖四】 Ac-Ⅱ-4 Ad-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-3	【十二、還要跌幾次】 1.了解選擇複句的用法，用「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。 【學習地圖四】 1.認識童詩的特色。 2.認識找課文大意的方法：合併段意法、問題回答法。	5	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	【十二、還要跌幾次】 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
21	6/29 ┃ 6/30	休業式 暑假開始	閱讀階梯二 故宮珍玩	【閱讀階梯二故宮珍玩】 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-4 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-8	【閱讀階梯二故宮珍玩】 Ad-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-3 Bc-Ⅱ-3	【閱讀階梯二故宮珍玩】 1.運用理解監控進行自我評估，了解閱讀狀況。 2.依照理解監控的步驟，理解課文內容。 3.理解說明文的閱讀方法，說出故事重點。 4.主動閱讀有關故宮文物的文章，拓展閱讀視野。	2	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	【閱讀階梯二故宮珍玩】 【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

臺北市中山區濱江國小114學年度第【1】學期 三年級【本土語文】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	三年級學群老師		課程來源	康軒版教材	節數	1節×20週=20節
核心素養		總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		閩E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力 閩E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。		
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。		閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。		
	C.社會參與	E-C1 具備個人生 活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動， 培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。		
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【11、12、13 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」				
	議題融入 【】內填週次	【 】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【 】品德教育、【 】生命教育、【 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【8、9、10、11、12、13 】安全教育、【1、2、3 】多元文化教育 【 】防災教育、【4、5、6 】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育				

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	紙筆評量	能養成基本閩南語認讀能力，並依照教材指示正確作答。	20%
	口頭評量	能理解及熟讀課文、語詞、句型，並運用於對話中。	30%
	生活實踐	能實際運用閩南語進行簡單對話並實際運用於日常生活中。	20%
	表演評量	能正確唱讀課文並建立主動學習閩南語的興趣及習慣。	30%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點 (領域)學習表現 填代號	學習重點 (領域)學習 內容 填代號	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	9/1 ┃ 9/5		第一單元好食閣好耍 第一課八月十五	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2 ◎Bh-Ⅱ-2	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出中秋節的節日活動及應景食物。 4.聽懂節日的名稱及日期。 5.聽懂「我會曉講例句」的節日與內容。	1	口頭評量 討論活動	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。
2	9/8 ┃ 9/12	學校日	第一單元好食閣好耍 第一課八月十五	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2 ◎Bh-Ⅱ-2	1.聽懂及正確說出「想要完成某事」的句型。 2.理解「相招來開講」對話的意思及雙關語的趣味。 3.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	1	口頭評量 觀察評量 表演評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。
3	9/15 ┃ 9/19		第一單元好食閣好耍 第一課八月十五	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2 ◎Bh-Ⅱ-2	1.說出節日的名稱，亦能表達自己的經驗和喜好。 2.正確說出六個韻母。 3.聽辨單字中含有哪些韻母。 3.正確分辨、拼讀韻母的發音。 4.正確說出或寫出答案。	1	實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。
4	9/22 ┃ 9/26		第一單元好食閣好耍 第二課風來陪阮耍	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2 ◎Bh-Ⅱ-2	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出童玩名稱及與大自然景物的關聯。 4.聽懂童玩的名稱。 5.說出本課童玩的玩法及感受。	1	口頭評量 討論活動 觀察評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

5	9/29 ┃ 10/3		第一單元好食閣好耍 第二課風來陪阮耍	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2 ◎Bh-Ⅱ-2	1.聽懂與正確說出「物品的譬喻法和其形容詞」的句型。 2.應用句型，延伸造句。 3.正確說出本句俗語。 4.可以說出「相招來開講」的對話。 5.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。	1	口頭評量 觀察評量 表演評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
6	10/6 ┃ 10/10	中秋節放假 國慶日放假	第一單元好食閣好耍 第二課風來陪阮耍	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2 ◎Bh-Ⅱ-2	1.聽辨音檔，完成作答。 2.說出童玩名稱，並分享自己的經驗和喜好。 3.正確說出單元音韻母。 4.聽辨單字中含那些單元音韻母。 5.正確分辨、拼讀p／ph的發音。 6.正確說出或寫出答案。	1	實作評量 口頭評量 遊戲評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
7	10/13 ┃ 10/17		第一單元好食閣好耍 單元活動一	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2 ◎Bh-Ⅱ-2	1.能確實理解傳統節日、童玩、及本單元音標的知識及用法。 2.能參與討論說出自己或家人對節日及童玩的喜好和想法。	1	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	
8	10/20 ┃ 10/24		第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-3 ◎Ac-Ⅱ-1 ◎Bb-Ⅱ-2 ◎Bg-Ⅱ-2 ◎Bc-Ⅱ-1	1.正確的朗讀課文。 2.理解課文內容，認識用羅馬字拼音讀出生字。 3.理解課文裡的交通設施名稱，並應用於生活中的交通安全規則。 4.認讀本課的交通設施語詞並理解其功能。 5.與同學合作，勇於用閩南語發表討論結果。 6.聽懂謎語的題目，能從題目中解析可能的線索，說出謎底。	1	口頭評量 討論活動	【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。
9	10/27 ┃ 10/31		第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-3 ◎Ac-Ⅱ-1 ◎Bb-Ⅱ-2 ◎Bg-Ⅱ-2 ◎Bc-Ⅱ-1	1.看引導插圖寫出句型造句。 2.造出句型例句以外的句子。 3.以角色扮演方式，完成「相招來開講」的對話內容。	1	口頭評量 觀察評量	【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。
10	11/3 ┃ 11/7	第一次定期評量	第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-3 ◎Ac-Ⅱ-1 ◎Bb-Ⅱ-2 ◎Bg-Ⅱ-2 ◎Bc-Ⅱ-1	1.說出到大賣場的路上會經過哪些交通設施。 2.分辨b、m的讀音差別及正確地念出。 3.用羅馬拼音讀出例詞。 4.正確說出或寫出答案。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。
11	11/10 ┃ 11/14		第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-3 ◎Ac-Ⅱ-1 ◎Bb-Ⅱ-2 ◎Bg-Ⅱ-2 ◎Bc-Ⅱ-1	1.熟悉課文朗讀與歌唱。 2.理解本課「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。 3.正確聽辨商店種類的語詞。 4.明白各種商店販售的物品。	1	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
12	11/17 ┃ 11/21	校慶體表會	第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-3 ◎Ac-Ⅱ-1 ◎Bb-Ⅱ-2 ◎Bg-Ⅱ-2 ◎Bc-Ⅱ-1	1.理解句型的意思。 2.參與分組討論，可以用此句型來造句。 3.理解「相招來開講」的對話內容，並與同學做對話練習。 4.用閩南語表達自己的意願。 5.理解俗語的意思。	1	口頭評量 觀察評量 表演評量	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
13	11/24 ┃ 11/28	校慶補假	第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-3 ◎Ac-Ⅱ-1 ◎Bb-Ⅱ-2 ◎Bg-Ⅱ-2 ◎Bc-Ⅱ-1	1.聽懂題目的商店種類。 2.將答案貼紙貼在正確的位置。 3.正確聽辨語詞的音標及拼音。 4.正確讀出語詞的發音。 5.聽辨音檔，選出正確的答案。 6.延伸想出其他有t或th的語詞。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
14	12/1 ┃ 12/5		第二單元鬧熱的街仔路 單元活動二	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Ac-Ⅱ-1 ◎Bb-Ⅱ-2 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bh-Ⅱ-2	1.能認識商店種類與交通設施及其功能。 2.認識學校特約愛心商店的協助項目，並懂得尋求協助。 3.認識及應用閩南語標音符號。	1	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	
15	12/8 ┃ 12/12		第三單元你的位佇佗 第五課我的椅仔位	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-3 ◎Ac-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	1.正確朗讀課文與理解文意。 2.正確認識課文裡的方位，說出方位語詞。 3.正確用閩南語說出方位詞。 4.可以配合方位詞並指認出正確的方向。	1	口頭評量 討論活動	

16	12/15 ┃ 12/19		第三單元你的位佇佗 第五課我的椅仔位	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-3 ◎Ac-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	1.了解句型的意思。 2.正確替換句型語詞。 3.進行「相招來開講」的對話內容。 4.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 5.清楚用閩南語念出「猴」和「狗」發音的不同。 6.辨認「樹頂」與「樹跤」的方位。 7.感受繞口令的樂趣。	1	口頭評量 觀察評量 表演評量	
17	12/22 ┃ 12/26		第三單元你的位佇佗 第五課我的椅仔位	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-3 ◎Ac-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	1.聽辨音檔，指認正確答案。 2.依地圖指示，辨別方位。 3.讀出例詞的拼音。 4.用習得的拼音方式應用在閱讀識字。 5.正確說出或寫出答案。	1	口頭評量 紙筆評量	
18	12/29 ┃ 1/2	元旦放假	第三單元你的位佇佗 單元活動三	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ac-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	1.聆懂與方位語詞相關的句子。 2.正確的聽選聲母n和l與母音構成的字詞。 3.聽懂社區生活故事，並理解傳統的風俗。	1	口頭評量 討論評量 觀察評量	
19	1/5 ┃ 1/9		來唱節日的歌 中秋	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1	◎Ab-Ⅱ-1 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	1.正確表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 2.欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。	1	觀察評量 表演評量	
20	1/12 ┃ 1/16	第二次定期評量	總複習 看地圖揣路、拼音寫看覓、一課一字大考驗	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1	◎Ab-Ⅱ-1 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	1.藉由聽力辨認、閩南語發音及閩南語漢的書寫，複習本冊語詞。 2.將所學應用於學校或社區生活。 3.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	1	口頭評量 紙筆評量 討論評量	
21	1/19 ┃ 1/20	休業式 寒假開始							

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 三年級【本土語文】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	三年級學群老師	課程來源	康軒版教材	節數	1節×20週=20節

核心素養		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	閩E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力 閩E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。
	C.社會參與	E-C1 具備個人生 活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【1、6、7 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入 【】內填週次	【 】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【12 】品德教育、【 】生命教育、【 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【4、5、8 】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【 】國際教育、【8、11 】閱讀素養教育	

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	紙筆評量	能養成基本閩南語認讀能力，並依照教材指示正確作答。	20%
	口頭評量	能理解及熟讀課文、語詞、句型，並運用於對話中。	30%
	生活實踐	能實際運用閩南語進行簡單對話並實際運用於日常生活中。	20%
	表演評量	能正確唱讀課文並建立主動學習閩南語的興趣及習慣。	30%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習 內容 填代號				

1	2/10 ┃ 2/13	開學日	第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2 ◎Bh-Ⅱ-2	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出戶外活動及活動時所見景物及感受。 4.聽懂並正確讀出休閒活動。 5.了解所學休閒活動的意思。	1	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
2	2/16 ┃ 2/20	學校日	第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2 ◎Bh-Ⅱ-2	1.聽懂及正確說出「某人往某地方去」的句型。 2.說出生活中某人往某地方去的語句。 3.理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。 4.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	1	口頭評量 觀察評量 表演評量	
3	2/23 ┃ 2/27	和平紀念日放假	第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2 ◎Bh-Ⅱ-2	1.說出休閒活動名稱及自己的經驗和喜好。 2.提問並了解別人的休閒喜好及原因。 3.正確說出六大韻母。 4.聽辨單字中含哪些六大韻母。 5.正確分辨、拼讀k／kh的發音。 6.聽懂評量內容及題旨。 7.正確說出或寫出答案。	1	實作評量 紙筆評量	
4	3/2 ┃ 3/6		第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行	2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	1.正確讀出本課課文。 2.聽懂並理解課文文意。 3.聽得懂運動名稱語詞。 4.簡單說出運動名稱或個人喜好及想法。 5.了解俗諺的意思。 6.將所學俗諺運用在日常對話中。	1	口頭評量 討論活動 觀察評量	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。
5	3/9 ┃ 3/13		第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行	2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	1.聽懂及正確說出「不同人物，不同喜好」的句型。 2.說出生活中喜愛的事物的語句。 3.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4.用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。	1	口頭評量 觀察評量 表演評量	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。
6	3/16 ┃ 3/20		第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行	2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	1.聽懂題目的內容，並選出正確的語詞。 2.正確說出六大韻母。 3.聽辨單字中含哪些六大韻母。 4.正確分辨、拼讀h的發音。 5.聽懂評量內容及題旨。 6.正確說出或寫出答案。	1	實作評量 口頭評量 遊戲評量	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
7	3/23 ┃ 3/27		第一單元愈耍愈好耍 單元活動一	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的運動項目。 3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。 6.運用閩南語回答問題。	1	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
8	3/30 ┃ 4/3	兒童節放假 清明節放假	第二單元天氣多變化 第三課天	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-3 ◎Ac-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	1.理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。 2.回答與課文相關的關鍵提問。 3.聽懂與認讀氣候語詞並了解其意。 4.複誦學過的氣候語詞的例句。	1	口頭評量 討論活動	【閱讀素養】 閱E6 發展向文本提問的能力。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
9	4/6 ┃ 4/10		第二單元天氣多變化 第三課天	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-3 ◎Ac-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	1.正確的依指定句型替換語詞。 2.複誦依指定句型討論出來的新句子。 3.聽懂「相招來開講」內容。 4.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 5.了解俗諺的意思。 6.聽懂俗諺故事。 7.將所學俗諺運用在日常對話中。	1	口頭評量 觀察評量	
10	4/13 ┃ 4/17	第一次定期評量	第二單元天氣多變化 第三課天	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-3 ◎Ac-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	1.正確的依插圖情境填上答案。 2.讀出填上情境文字答案的完整句子。 3.正確說出六大韻母。 4.聽辨單字中含哪些六大韻母。 5.正確分辨、拼讀g／ng的發音。 6.聽懂拼音，並能正確找出聲母。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量	
11	4/20 ┃ 4/24		第二單元天氣多變化 單元活動二	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ac-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	1.辨認已學過的閩南語語詞。 2.重組出正確的語句。 3.正確圈出所聽到的字詞聲母。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。 6.運用閩南語回答問題。	1	口頭評量 討論活動	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

12	4/27 ┃ 5/1	園遊會	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-3 ◎Ac-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.聽懂並正確讀出感冒症狀。 4.了解所學感冒症狀的意思。	1	口頭評量 觀察評量 表演評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。
13	5/4 ┃ 5/8		第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-3 ◎Ac-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	1.聽懂及正確說出「……閣……」的句型。 2.利用句型說出感冒症狀。 3..理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。 4.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量	
14	5/11 ┃ 5/15	園遊會補假	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-3 ◎Ac-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	1.聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。 2.正確說出六大韻母。 3.聽辨單字中含哪些六大韻母。 4.正確分辨、拼讀ts／tsh的發音。 5.聽懂評量內容及題旨。 6.正確說出或寫出答案。	1	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	
15	5/18 ┃ 5/22		第三單元熱天愛注意 第五課來去食磟冰	1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-3 ◎Ac-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	1.課文朗讀與理解文意。 2.回答課文內容相關的簡易關鍵問題。 3.正確指認出各冰品與說出其名稱。 4.複誦學過的冰品例句。	1	口頭評量 討論活動	
16	5/25 ┃ 5/29		第三單元熱天愛注意 第五課來去食磟冰	1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-3 ◎Ac-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	1.正確的依指定句型替換語詞。 2.複誦依指定句型討論出來的新句子。 3.聽懂「相招來開講」內容。 4.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 5.聽懂題目正確作答。 6.看圖複誦題目內容。	1	口頭評量 觀察評量 表演評量	
17	6/1 ┃ 6/5	六年級畢業考	第三單元熱天愛注意 第五課來去食磟冰	1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-3 ◎Ac-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	1.理解歌詞文意並隨音樂歌唱。 2.正確說出六大韻母。 3.聽辨單字中含哪些六大韻母。 4.正確分辨、拼讀s／j的發音。 5.聽懂閩南語發音，並找出正確的音標與聲母。 6.說出正確的語詞，評量閩南語說話能力。	1	口頭評量 紙筆評量	
18	6/8 ┃ 6/12		第三單元熱天愛注意 單元活動三	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的感冒症狀、消暑食物。 3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。 6.運用閩南語回答問題。	1	口頭評量 討論評量 觀察評量	
19	6/15 ┃ 6/19	端午節放假	唸謠、總複習 西北雨、出去迫迌、拼音寫看覓、一課一字大考驗	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1	◎Ab-Ⅱ-1 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	1.理解念謠的意涵。 2.了解並欣賞念謠的文意。 3.理解練習操作規則。 4.正確回答問題。 5.主動用閩南語與人溝通。 6.理解練習操作規則。 7.明白語意，完成練習。	1	觀察評量 表演評量 口頭評量 紙筆評量 討論評量	
20	6/22 ┃ 6/26	第二次定期評量	語詞運用	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1	◎Ab-Ⅱ-1 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	1.聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造詞，造句。 2.明白題幹語意，完成練習。	1	口頭評量 紙筆評量 討論評量	
21	6/29 ┃ 6/30	休業式 暑假開始							

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 三年級【英語文】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	許家音	課程來源	翰林版本課程	節數	21週×1節=21節

		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語 文 訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
	C.社會參與	E-C2 具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【6.10】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入 【】內填週次	【 】人權教育、【 】海洋教育、【1】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【 】品德教育、【 】生命教育、【 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【 】安全教育、【5.20】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【5.11.15.20】國際教育、【 】閱讀素養教育	

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	聽	學生能聽懂課堂所學之課室用語與會話。	20%
	說	能說出課堂中所習得的詞彙及句型。	20%
	讀	能辨識中年段所習得的字詞與句子。	20%
	寫	能確實並準時完成習作與指定作業 。	20%
	學習態度	上課用心參與學習活動並完成作業。	20%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點 (領域)學習表現 填代號	學習重點 (領域)學習 內容 填代號	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	9/1 ┃ 9/5		Unit 1 How’s the Weather?	1-II-2 2-II-1 3-II-1 4-II-3 5-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 能理解故事內容。 2. 能聽懂、辨識並說出本課單字 sunny、rainy、cloudy、windy、hot、warm、cool、cold。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技 產品的用途與運作方式。
2	9/8 ┃ 9/12	學校日	Unit 1 How’s the Weather?	1-II-2 2-II-1 3-II-1 4-II-3 5-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 能以 How’s the weather? 的句型詢問他人，並以 It’s sunny. It’s hot. 做適當的回答。 2. 能聽懂並應用本課的日常用語 I have an idea. / Let’s have fun!	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
3	9/15 ┃ 9/19		Unit 1 How’s the Weather?	1-II-2 2-II-1 3-II-1 4-II-3 5-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 How’s the Weather? 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 d-, t-所組成的字詞，如：dot、duck、dig、tot、tuck、ten。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
4	9/22 ┃ 9/26		Unit 1 How’s the Weather?	1-II-2 2-II-1 3-II-1 4-II-3 5-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能知道查詢天氣的方法。 3. 能理解英語小提醒「問句不同調」的內容。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
5	9/29 ┃ 10/3		Festival: Moon Festival	6-II-1 6-II-2 7-II-1 7-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 eat, a moon cake, a pomelo, Chang-O, Jade Rabbit。 2. 能朗讀課本中的對話和故事。 3. 能認識中秋節節慶相關用語：Look at the Moon. Let’s eat moon cakes.。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。
6	10/6 ┃ 10/10	中秋節放假 國慶日放假	Unit 2 Are You Thirsty?	1-II-2 2-II-1 3-II-1 4-II-3 5-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 能理解故事內容。 2. 能聽懂、辨識並說出本課單字 angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty、full。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
7	10/13 ┃ 10/17		Unit 2 Are You Thirsty?	1-II-2 2-II-1 3-II-1 4-II-3 5-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 能以Are you hungry? / Is he / she tired? 來詢問他人的感覺，並以 Yes, I am. / No, I’m not. / Yes, he / she is. / No, he / she isn’t. 做適當的回答。 2. 能聽懂並應用本課的日常用語 Watch out! 及 Are you OK?。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
8	10/20 ┃ 10/24		Unit 2 Are You Thirsty?	1-II-2 2-II-1 3-II-1 4-II-3 5-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Are You Hungry?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 g-, c- 所組成的 字 詞， 如：gap、gut、gum、cap、cut、cop。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

9	10/27 | 10/31		Unit 2 Are You Thirsty? Review 1	1-II-2 2-II-1 3-II-1 4-II-3 5-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能聽懂、辨識並說出 Starter-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 3. 能摹寫 Starter-Unit 2 所習得的單字與句型。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
10	11/3 | 11/7	第一次定期評量	Review 1	6-II-2 7-II-1 7-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 能綜合運用 Starter-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c- 所組成的字詞。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
11	11/10 | 11/14		Unit 3 What Are These?	1-II-2 2-II-1 3-II-1 4-II-4 5-II-1 6-II-2 7-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 能理解故事內容。 2. 能聽懂、辨識並說出本課單字 apples、bananas、oranges、watermelons、hamburgers、hot dogs、sandwiches。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。
12	11/17 | 11/21	校慶體表會	Unit 3 What Are These?	1-II-2 2-II-1 3-II-1 4-II-4 5-II-1 6-II-2 7-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 能以 What are these / those? / Do you like apples? 的句型詢問他人，並以 They're oranges. / Yes, I do. / No, I don't. I like bananas. 做適當的回答。 2. 能聽懂並應用本課的日常用語 Here you are. 及 How about you?。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
13	11/24 | 11/28	校慶補假	Unit 3 What Are These?	1-II-2 2-II-1 3-II-1 4-II-4 5-II-1 6-II-2 7-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 v-, f- 所組成的字詞，如：van、vat、vet、fan、fat、fun。 2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
14	12/1 | 12/5		Unit 3 What Are These?	1-II-2 2-II-1 3-II-1 4-II-4 5-II-1 6-II-2 7-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are These? 2. 能認識水果的生長位置。(彈性教學) 3. 能理解理解指示代名詞 (this / that / these / those) 的使用時機。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
15	12/8 | 12/12		Unit 4 Do You Want Some Pizza?	2-II-1 3-II-1 5-II-1 6-II-2 7-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 能理解故事內容。 2. 能聽懂、辨識並說出本課單字 juice、milk、tea、water、cake、ice cream、pizza 、rice。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。
16	12/15 | 12/19		Unit 4 Do You Want Some Pizza?	2-II-1 3-II-1 5-II-1 6-II-2 7-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 能以 Do you want some pizza? 來詢問他人想吃的食物，並以 Yes, I / we do. / No, I / we don't. I / We want some milk. 做適當的回答。 2. 能聽懂並應用本課的日常用語 Which one? This / That one. 及 Me, too.。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
17	12/22 | 12/26		Unit 4 Do You Want Some Pizza?	2-II-1 3-II-1 5-II-1 6-II-2 7-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Do You Want Some Pizza? 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 z-, s- 所組成的字詞，如：zip, Zack, zit, sip, sack, sock。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
18	12/29 | 1/2	元旦放假	Unit 4 Do You Want Some Pizza?	2-II-1 3-II-1 5-II-1 6-II-2 7-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能認識世界各地的冰品。 3. 能理解 some 的使用規則。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
19	1/5 | 1/9		Review 2	6-II-1 6-II-2 7-II-1 7-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 能綜合運用 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能運用字母拼讀法讀出本冊所學的拼讀例字。 3. 能以適切的語調朗讀 Happy Class Party 的內容。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
20	1/12 | 1/16	第二次定期評量	Review 2	6-II-1 6-II-2 7-II-1 7-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 文化主題教學及活動 2. 讀者劇場	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國E5 發展學習不同文化的意願。
21	1/19 | 1/20	休業式 寒假開始	Final Review	6-II-1 6-II-2 7-II-1 7-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 文化主題教學及活動 2. 讀者劇場	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期　三年級【英語文】領域領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	許家音	課程來源	康軒版本課程	節數	21週×1節=21節
		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵		

核心素養	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語 文 訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
	C.社會參與	E-C2 具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入 【】內填週次	【】人權教育、【】海洋教育、【15】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【10.19】品德教育、【】生命教育、【】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【】安全教育、【 20 】多元文化教育 【】防災教育、【】戶外教育、【1.4.5.9.11.15.20】國際教育、【11】閱讀素養教育	

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	聽	學生能聽懂課堂所學之課室用語與會話。	20%
	說	能說出課堂中所習得的詞彙及句型。	20%
	讀	能辨識中年段所習得的字詞與句子。	20%
	寫	能確實並準時完成習作與指定作業 。	20%
	學習態度	上課用心參與學習活動並完成作業。	20%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點 (領域)學習表現 填代號	學習重點 (領域)學習內容 填代號	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	2/10 | 2/13	開學日	Unit 1 What Time Is It?	1-II-2 2-II-1 3-II-1 4-II-3 5-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 能理解故事內容。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 : twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。
2	2/16 | 2/20	學校日	Unit 1 What Time Is It?	1-II-2 2-II-1 3-II-1 4-II-3 5-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 能以 What time is it? 詢問時間，並以 It's four o'clock. / It's seven thirty. / It's twelve fifty-five.回答。 2. 能聽懂並使用本課的日常用語Hurry up! / Sorry, I'm late.。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
3	2/23 | 2/27	和平紀念日放假	Unit 1 What Time Is It?	1-II-2 2-II-1 3-II-1 4-II-3 5-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1.能朗讀和吟唱本課的歌謠What Time Is It?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -e-, -e_e 所組 成的字詞，如:pet, web, Pete, Chinese, Eve, these。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
4	3/2 | 3/6		Unit 1 What Time Is It?	1-II-2 2-II-1 3-II-1 4-II-3 5-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能認識世界著名的特色時鐘。 3. 能了解數字的歸納邏輯。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。
5	3/9 | 3/13		Unit 2 What Are You Doing?	2-II-1 3-II-1 4-II-3 5-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 能理解故事內容。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 : drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。
6	3/16 | 3/20		Unit 2 What Are You Doing?	2-II-1 3-II-1 4-II-3 5-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 能以What are you doing? / What's he / she doing? 詢問，並以 I'm writing. / He's / She's swimming. 做適當回答。 2. 能聽懂並使用本課的日常用語 Wait a minute. / Time for lunch.。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
7	3/23 | 3/27		Unit 2 What Are You Doing?	2-II-1 3-II-1 4-II-3 5-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are You Doing?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -i-, -i_e 所組成 的字詞，如:kit, Tim, kite, time, bike, ride。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
8	3/30 | 4/3	兒童節放假 清明節放假	Unit 2 What Are You Doing?	2-II-1 3-II-1 4-II-3 5-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能理解椰子樹各部位與其廣大功用之處。 3. 能理解現在進行式的文法規則。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
9	4/6 | 4/10		Festival-Easter Review 1	6-II-2 7-II-1 7-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 能認識復活節 Easter 的由來及節慶習俗。 2. 能綜合運用 Units 1-2 所習得的單 字、句型與日常用語。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E4 了解國際文化的多樣性。
10	4/13 | 4/17	第一次定期評量	Review 1	6-II-2 7-II-1 7-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1.能運用字母拼讀法讀出以 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i-, -i_e 所組成的字詞。 2. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 3. 能吟唱Units 1-2 的歌謠。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。

11	4/20 ┃ 4/24		Unit 3 Where Are You?	2-II-1 3-II-1 5-II-1 6-II-2 7-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 能理解故事內容。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 : bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
12	4/27 ┃ 5/1	園遊會	Unit 3 Where Are You?	2-II-1 3-II-1 5-II-1 6-II-2 7-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 能以 Where are you? / Where's your grandma / Teddy? 的句型詢問他人，並以 I'm in the bedroom. / He's / She's in the dining room. 做適當回答。 2. 能聽懂並應用本課的日常用語 Turn right. / Turn left.。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
13	5/4 ┃ 5/8		Unit 3 Where Are You?	2-II-1 3-II-1 5-II-1 6-II-2 7-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠Where Are You?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e所組 成的字詞，如:hop, not, hope, note, nose, rose。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
14	5/11 ┃ 5/15	園遊會補假	Unit 3 Where Are You?	2-II-1 3-II-1 5-II-1 6-II-2 7-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 能聽讀本課字母拼讀韻文 2. 能理解書的分類:Fiction 與Non-Fiction。 3. 能理解疑問詞的語意與功能。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
15	5/18 ┃ 5/22		Unit 4 Where's My Hat?	1-II-2 2-II-1 3-II-1 4-II-4 5-II-1 6-II-2 7-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 能理解故事內容。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 : box, bag, chair, desk, table, computer。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
16	5/25 ┃ 5/29		Unit 4 Where's My Hat?	1-II-2 2-II-1 3-II-1 4-II-4 5-II-1 6-II-2 7-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 能以 Where's my / the pen? 的句型詢問他人，並以 It's in / on / under / by the box. 做適當的回答。 2. 能聽懂並應用本課的日常用語 What happened? / Don't worry.。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
17	6/1 ┃ 6/5	六年級畢業考	Unit 4 Where's My Hat?	1-II-2 2-II-1 3-II-1 4-II-4 5-II-1 6-II-2 7-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠Where Is My Pen?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -u-, -u_e 所組成的字詞，如:cut, cub, cute, cube, mute, fuse。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
18	6/8 ┃ 6/12		Unit 4 Where's My Hat?	1-II-2 2-II-1 3-II-1 4-II-4 5-II-1 6-II-2 7-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能認識電腦的周邊設備。 3. 能理解表示方位的介系詞:in, on, under, by。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
19	6/15 ┃ 6/19	端午節放假	Review 2	6-II-2 7-II-1 7-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1.能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e, -u-, -u_e, 所組成的字詞。 3.能吟唱Units 3-4 的歌謠。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。
20	6/22 ┃ 6/26	第二次定期評量	Review 2	6-II-2 7-II-1 7-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1.讀者劇場 2. 文化主題。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。
21	6/29 ┃ 6/30	休業式 暑假開始	Final Review	6-II-2 7-II-1 7-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1	1.讀者劇場 2. 文化主題。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 三年級【數學】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	三年級學群老師	課程來源	康軒版本課程	節數	4節×21週-2節=82節

		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。	數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2具備報讀、製作基本統計圖表之能力。
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【6、7 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【2、17、18 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【1、3、4、5 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入 【】內填週次	【19、20、21 】人權教育、【1 】海洋教育、【10、11、12、13 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【8、9、14、15、16、17、18 】品德教育、【 】生命教育、【3、4、6、7、9、11、12、13、14、15、16、19、20、21 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【3、4、8、9 】資訊教育、【 】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【6、7 】戶外教育、【10、14、15、16 】國際教育、【5、17、18 】閱讀素養教育	

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	口語評量、實作評量、紙筆評量	能有探索數學的信心與正向態度。	20%
	口語評量、實作評量、紙筆評量	能有好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。	20%
	口語評量、實作評量、紙筆評量	能使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。	20%
	口語評量、實作評量、紙筆評量	能運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。	20%
	口語評量、實作評量、紙筆評量	能在日常生活應用與學習其他領域科目所需的數學知能。	20%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點 (領域)學習表現 填代號	學習重點 (領域)學習內容 填代號	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	9/1 ┃ 9/5		第一單元10000以內的數 活動一:數到10000 活動二:使用錢幣	n-Ⅱ-1	N-3-1	1.建立10000以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2.使用1元、5元、10元、50元、100元、500元和1000元的錢幣進行買賣活動。 3.認識「千位」的位名和10000以內數的位值，並進行位值單位的換算。	4	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E11 認識海洋生物與生態。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
2	9/8 ┃ 9/12	學校日	第一單元10000以內的數 活動三:比大小 活動四:整數數線	n-Ⅱ-1 n-Ⅱ-8	N-3-1 N-3-11	1.能用＞和＜的符號表示10000以內數量的大小關係。 2.能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。	4	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
3	9/15 ┃ 9/19		第二單元四位數的加減 活動一:三、四位數的加法	n-Ⅱ-2	N-3-2	1.能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【資訊教育】 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
4	9/22 ┃ 9/26		第二單元四位數的加減 活動二:三位數的減法 活動三:四位數的減法	n-Ⅱ-2	N-3-2	1.能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【資訊教育】 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
5	9/29 ┃ 10/3		第二單元四位數的加減 活動四:加減估算	n-Ⅱ-2 n-Ⅱ-4	N-3-2 N-3-8	1.能做整百或整千的加減估算。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

6	10/6 ┃ 10/10	中秋節放假 國慶日放假	第三單元毫米 活動一:認識毫米	n-Ⅱ-9	N-3-12	1.認識毫米，並以毫米為單位進行實測、報讀。 2.能做毫米、公分的單位換算。 3.能做出指定長度，並做二階長度的長短比較。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 長度實測 家庭作業	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
7	10/13 ┃ 10/17		第三單元毫米 活動二:長度的計算	n-Ⅱ-9	N-3-12	1.能做長度的加減計算。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
8	10/20 ┃ 10/24		第四單元乘法 活動一:二位數乘以一位數 活動二:三位數乘以一位數	n-Ⅱ-2	N-3-3	1.認識乘法直式。 2.能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 3.能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
9	10/27 ┃ 10/31		第四單元乘法 活動三:連乘的兩步驟問題 活動四:乘法估算	n-Ⅱ-2 n-Ⅱ-4 n-Ⅱ-5	N-3-3 N-3-7 N-3-8	1.能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。 2.能做乘法估算。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
10	11/3 ┃ 11/7	第一次定期評量	第五單元角 活動一:認識角 活動二:角的大小比較	n-Ⅱ-9	N-3-13 S-3-1	1.認識圖形角、張開角及其構成要素。 2.能比較角的大小(直接比較、間接比較)。	4	口頭回答 互相討論 家庭作業	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。
11	11/10 ┃ 11/14		第五單元角 活動三:認識直角、銳角和鈍角 活動四:正方形和長方形	n-Ⅱ-9 s-Ⅱ-1	N-3-13 S-3-1 S-3-2	1.認識及辨別直角、銳角和鈍角。 2.能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	4	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
12	11/17 ┃ 11/21	校慶體表會	第六單元面積 活動一:認識平方公分	n-Ⅱ-9 s-Ⅱ-4	N-3-14 S-3-4	1.認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2.能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	4	紙筆測驗 互相討論 家庭作業 實測操作	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
13	11/24 ┃ 11/28	校慶補假	第六單元面積 活動二:切割拼湊算面積 活動三:估估看面積有多大	n-Ⅱ-9 s-Ⅱ-4	N-3-14 S-3-4	1.認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2.能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	4	紙筆測驗 互相討論 家庭作業 實測操作	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
14	12/1 ┃ 12/5		第七單元除法 活動一:除法算式(整除) 活動二:認識餘數	n-Ⅱ-3	N-3-4	1.能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 2.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3.能解決有餘數的除法問題。 4.認識被除數、除數、商和餘數。	4	紙筆測驗 互相討論 家庭作業	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E5 體認國際文化的多樣性。
15	12/8 ┃ 12/12		第七單元除法 活動三:除法直式計算 活動四:1的除法	n-Ⅱ-3	N-3-4 N-3-5	1.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2.認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 3.知道除數與被除數相同或是1時，商的變化。	4	紙筆測驗 互相討論 家庭作業	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

16	12/15 ┃ 12/19		第七單元除法 活動五:除法應用 活動六:認識奇數和偶數	n-Ⅱ-3	N-3-4 N-3-5	1.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2.認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 3.認識奇數和偶數。	4	紙筆測驗 互相討論 家庭作業	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
17	12/22 ┃ 12/26		第八單元公升和毫升 活動一:認識毫升 活動二:公升與毫升	n-Ⅱ-9	N-3-15	1.認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。 2.能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
18	12/29 ┃ 1/2	元旦放假	第八單元公升和毫升 活動三:容量的加減計算	n-Ⅱ-9	N-3-15	1.能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
19	1/5 ┃ 1/9		第九單元分數 活動一:幾分之幾(一)	n-Ⅱ-6	N-3-9	1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。	4	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
20	1/12 ┃ 1/16	第二次定期評量	第九單元分數 活動二:幾分之幾(二) 活動三:分數數詞序列	n-Ⅱ-6	N-3-9	1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2.建立分數數詞序列。	4	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
21	1/19 ┃ 1/20	休業式 寒假開始	第九單元分數 活動四:分數的大小比較	n-Ⅱ-6	N-3-9	1.比較同分母分數的大小。	4	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 三年級【數學】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	三年級學群老師	課程來源	康軒版本課程	節數	4節×21週-2節=82節

		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。	數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2具備報讀、製作基本統計圖表之能力。
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【10、11 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【3、4 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入 【】內填週次	【14、15 】人權教育、【12、13、16、17、18 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【1、2、7、8、9 】品德教育、【 】生命教育、【9、10、11 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【19、20、21 】資訊教育、【 】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【5、6 】戶外教育、【 】國際教育、【8 】閱讀素養教育	

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	口語評量、實作評量、紙筆評量	能有探索數學的信心與正向態度。	20%
	口語評量、實作評量、紙筆評量	能有好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。	20%
	口語評量、實作評量、紙筆評量	能使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。	20%

	口語評量、實作評量、紙筆評量	能運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。	20%
	口語評量、實作評量、紙筆評量	能在日常生活應用與學習其他領域科目所需的數學知能。	20%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	2/10 ┃ 2/13	開學日	第一單元分數的加減 活動一:和1一樣大的分數 活動二:分數的加法	n-Ⅱ-6	N-3-9	1.透過分數板操作，初步經驗等值分數(等於1) 2.解決同分母分數的加法問題(分母小於12)。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 家庭作業	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
2	2/16 ┃ 2/20	學校日	第一單元分數的加減 活動三:分數的減法	n-Ⅱ-6	N-3-9	1.解決同分母分數的減法問題(分母小於12)。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 家庭作業	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
3	2/23 ┃ 2/27	和平紀念日放假	第二單元除法 活動一:二位數除以一位數 活動二:三位數除以一位數	n-Ⅱ-3	N-3-5	1.能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數的問題。 2.能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一位數的問題。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品EJU6 欣賞感恩。
4	3/2 ┃ 3/6		第二單元除法 活動三:加與除的兩步驟問題 活動四:減與除的兩步驟問題	n-Ⅱ-3 n-Ⅱ-5	N-3-5 N-3-7	1.能在具體情境中，解決加和除的兩步驟問題 2.能在具體情境中，解決減和除的兩步驟問題。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品EJU6 欣賞感恩。
5	3/9 ┃ 3/13		第三單元尋找規律 活動一:圖形的規律 活動二:數字的規律	r-Ⅱ-2	R-3-2	1.能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。 2.透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。	4	紙筆測驗 互相討論 實際操作	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
6	3/16 ┃ 3/20		第三單元尋找規律 活動三:數形規律的應用	r-Ⅱ-2	R-3-2	1.能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。 2.透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。	4	紙筆測驗 互相討論 實際操作	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
7	3/23 ┃ 3/27		第四單元公斤和公克 活動一:認識1公斤秤	n-Ⅱ-9	N-3-16	1.認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀。 2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
8	3/30 ┃ 4/3	兒童節放假 清明節放假	第四單元公斤和公克 活動二:認識3公斤秤 活動三:重量的量感與估測	n-Ⅱ-9	N-3-16	1.認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀。 2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3.建立1公斤以內重量的量感與估測。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
9	4/6 ┃ 4/10		第四單元公斤和公克 活動四:公斤和公克的換算 活動五:重量的加減計算	n-Ⅱ-9	N-3-16	1.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 2.能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
10	4/13 ┃ 4/17	第一次定期評量	第五單元小數 活動一:認識一位小數 活動二:認識十分位 活動三:小數的大小比	n-Ⅱ-7 n-Ⅱ-9	N-3-10 N-3-12	1.認識一位小數。 2.了解一位小數的位值與化聚。 3.比較一位小數的大小。	4	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【性別平等教育】 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。
11	4/20 ┃ 4/24		第五單元小數 活動四:小數的加減 活動五:1毫米＝0.1公分	n-Ⅱ-7 n-Ⅱ-9	N-3-10 N-3-12	1.能用直式計算，解決一位小數的加減問題。 2.能知道1毫米＝0.1公分，並用一位小數描述長度。	4	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業 實際操作	【性別平等教育】 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。
12	4/27 ┃ 5/1	園遊會	第六單元圓 活動一:認識圓	s-Ⅱ-3	S-3-3	1.認識圓及其構成要素。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作	【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
13	5/4 ┃ 5/8		第六單元圓 活動二:使用圓規	s-Ⅱ-3	S-3-3 圓	1.能使用圓規畫圓，及複製線段的長。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作	【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
14	5/11 ┃ 5/15	園遊會補假	第七單元乘法與除法 活動一:乘與除的關係	n-Ⅱ-2 n-Ⅱ-3 r-Ⅱ-1	N-3-6 R-3-1	1.認識乘除法的互逆關係。 2.透過乘除法的互逆關係，驗算除法答案是否正確。	4	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
15	5/18 ┃ 5/22		第七單元乘法與除法 活動二:被乘數或乘數未知的問題 活動三:被除數或除數未知的問題	n-Ⅱ-2 n-Ⅱ-3 r-Ⅱ-1	N-3-6 R-3-1	1.能解決「被乘數未知」、「乘數未知」的應用問題。2.能解決「被除數未知」、「除數未知」的應用問題。	4	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

16	5/25 ┃ 5/29		第八單元時間 活動一:一日24小時	n-Ⅱ-10	N-3-17	1.認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。	4	紙筆測驗 口頭回答 實際操作 家庭作業	【海洋教育】 海E14 了解海水中含有鹽等成分，體認海洋資源與生活的關聯性。
17	6/1 ┃ 6/5	六年級畢業考	第八單元時間 活動二:時、分和秒	n-Ⅱ-10	N-3-17	1.認識24時制並應用於生活中。	4	紙筆測驗 口頭回答 實際操作 家庭作業	【海洋教育】 海E14 了解海水中含有鹽等成分，體認海洋資源與生活的關聯性。
18	6/8 ┃ 6/12		第八單元時間 活動三:時分的加減計算	n-Ⅱ-10	N-3-17	1.認識時刻和時間。 2.能解決生活中，有關時刻或時間量的加減問題(不進、退位)。	4	紙筆測驗 口頭回答 實際操作 家庭作業	【海洋教育】 海E14 了解海水中含有鹽等成分，體認海洋資源與生活的關聯性。
19	6/15 ┃ 6/19	端午節放假	第九單元統計表 活動一:報讀一維表格	d-Ⅱ-1	D-3-1	1.能報讀生活中常見的一維表格。	4	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【資訊教育】 資E1 認識常見的資訊系統。
20	6/22 ┃ 6/26	第二次定期評量	第九單元統計表 活動二:報讀二維表格	d-Ⅱ-1	D-3-1	2.能報讀生活中常見的二維表格。	4	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【資訊教育】 資E1 認識常見的資訊系統。
21	6/29 ┃ 6/30	休業式 暑假開始	第九單元統計表 活動三:製作統計表及應用	d-Ⅱ-1	D-3-1	3能製作表格及應用。	4	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【資訊教育】 資E1 認識常見的資訊系統。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 三年級【社會】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	三年級學群老師	課程來源	翰林版本課程	節數	3節×21週-2節=61節

		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	社-E-A1 認識自我在團體 中的角色，養成 適切的態度與價 值觀，並探索自 我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的 社會、自然與人 文環境變遷，關 注生活問題及其 影響，並思考解 決方法。 社-E-A3 探究人類生活相 關議題，規劃學 習計畫，並在執 行過程中，因應 情境變化，持續 調整與創新。
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。	社-E-B1 透過語言、文字 及圖像等表徵符 號，理解人類生 活的豐富面貌， 並能運用多樣的 表徵符號解釋相 關訊息，達成溝 通的目的，促進 相互間的理解。 社-E-B2 認 識 與 運 用 科 技、資訊及媒體， 並探究其與人類 社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體 驗 生 活 中 自 然、族群與文化 之美，欣賞多元 豐富的環境與文 化內涵。
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	社-E-C1 培養良好的生活 習慣，理解並遵 守社會規範，參 與公共事務，養 成社會責任感， 尊重並維護自己 和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際 互動關係，養成 尊重差異、關懷 他人及團隊合作 的態度。 社-E-C3 了解自我文化， 尊重與欣賞多元 文化，關心本土 及全球議題。
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【1、2、3、4、15、16、17、18 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【4、5、6、7 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【12、13、14 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入 【】內填週次	【1、2、3、4、6、7、8、9、10、11、15、16、17、18、19、20、21 】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【 】品德教育、【 】生命教育、【 】生涯規劃教育 【8、9、10、11 】法治教育、【 】資訊教育、【8、9、10、11 】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育	

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	口語評量、實作評量、紙筆評量	能了解三年級的自己，認識三年級的改變。	15%
	口語評量、實作評量、紙筆評量	能規畫合適的學習計畫，並依計畫執行。	20%
	口語評量、實作評量、紙筆評量	能了解校園的規範，並積極參與班級自治活動。	15%
	口語評量、實作評量、紙筆評量	能了解家庭、學校、社會中的不同角色，及如何互相配合。	15%
	口語評量、實作評量、紙筆評量	能了解如何與他人相處，並尊重他人的隱私。	20%
	口語評量、實作評量、紙筆評量	能了解如何與他人合作，共同打造美好班級。	10%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點 (領域)學習表現 填代號	學習重點 (領域)學習內容 填代號	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	9/1 ┃ 9/5		單元一 三年級的我 第一課 我的三年級夥伴	2c-II-1	Aa-II-2	1.探究課文中的例子並透過討論，架構出自己自我介紹的內容。 2.藉由相互自我介紹，對班上同學有更進一步的認識。 3.察覺班上不同成員的特質及人我間的異同，避免對班上同學產生偏見。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
2	9/8 ┃ 9/12	學校日	單元一 三年級的我 第一課 我的三年級夥伴	2c-II-1	Aa-II-2	1.察覺班上不同成員的特質及人我間的異同，避免對班上同學產生偏見。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
3	9/15 ┃ 9/19		單元一 三年級的我 第二課三年級的改變	1c-II-1	Da-II-1	1.察覺班上不同成員的特質及人我間的異同，避免對班上同學產生偏見。	3	口頭評量 角色扮演 實作評量	性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

4	9/22 ┃ 9/26		單元一 三年級的我 第二課三年級的改變	2b-II-1 3d-II-2	Da-II-1 Dc-II-1	1.體認到每個人在生活中對於所面臨的事物，有不同的溝通方法。 2.利用小組合作，提出生活上或學習上可能發生的問題，並針對問題提出因應對策或解決的方法。	3	口頭評量 角色扮演 實作評量	性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。" 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
5	9/29 ┃ 10/3		單元二 學習真有趣 第一課學習的主人	3b-II-2	Da-II-1	1.練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。	3	口頭評量 實作評量	人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
6	10/6 ┃ 10/10	中秋節放假 國慶日放假	單元二 學習真有趣 第一課學習的主人	3b-II-2 3c-II-1 3c-II-2	Aa-II-1 Da-II-1	1.練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。 2.藉由小組合作學習進行工作分配、討論、資料整理與報告。 3.透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。	3	口頭評量 實作評量	人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
7	10/13 ┃ 10/17		單元二 學習真有趣 第二課 讓學習更寬廣	1c-II-1	Da-II-1	1.熟悉各種學習資源的使用時機與注意事項。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
8	10/20 ┃ 10/24		單元三 校園規範與班級自治 第一課 遵守團體規範	1c-II-1 3d-II-1	Dc-II-1	1訂定班級公約學習判斷班級各項規範的合宜性。 2覺察班級或校園的團體規範，並探究其設立的意義。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 法E4參與規則的制定並遵守之。 安E8了解校園安全的意義。
9	10/27 ┃ 10/31		單元三 校園規範與班級自治 第一課 遵守團體規範	3c-II-2 3d-II-1	Dc-II-1	2覺察班級或校園的團體規範，並探究其設立的意義。 3.透過同儕合作，探究團體規範可能的問題，並了解個人可參與規範的制定。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 法E4 參與規則的制定並遵守之。 安E8 了解校園安全的意義。
10	11/3 ┃ 11/7	第一次定期評量	單元三 校園規範與班級自治 第一次定期評量	2c-II-1 3d-II-2	Aa-II-1 Dc-II-1	1.省思班級幹部的角色意義，以及應盡的責任。 2.利用開班會的提案討論，學習評估與選擇方案，以解決班上公共事務的問題。	3	口頭評量 實作評量	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 法E4 參與規則的制定並遵守之。 安E8 了解校園安全的意義。
11	11/10 ┃ 11/14		第二課 班級自治活動	3c-II-1	Dc-II-1	1.熟悉班會程序，在班會中學習聆聽他人意見、表達自己的看法。	3	口頭評量 實作評量	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 法E4 參與規則的制定並遵守之。 安E8 了解校園安全的意義。
12	11/17 ┃ 11/21	校慶體表會	單元四 角色你我他 第一課 家庭角色大集合	1a-II-1 2c-II-1 2c-II-2 3c-II-1	Aa-II-1 Bc-II-2	1.透過調查與報告澄清及珍視自己在家庭中的角色與權利，並具備責任感。 2.透過同儕分享，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3.從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。 4.學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。	3	口頭評量 實作評量	家E1了解家庭的意義與功能。 家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

13	11/24 ┃ 11/28	校慶補假	單元四 角色你我他 第二課 學校角色萬花筒	1a-II-1 2c-II-1 2c-II-2 3c-II-1	Aa-II-1	1.從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。 2.透過討論與分享活動決之自己在學校生活中扮演的角色。 3.學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	家E1了解家庭的意義與功能。 家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
14	12/1 ┃ 12/5		單元四 角色你我他 第三課 社會角色變變變	1a-II-1 2c-II-1 3c-II-1	Aa-II-1	1.從生活中辨別自己的角色會隨著面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。(1a-II-1、2c-II-1，Aa-II-1) 2.學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。(3c-II-1，Aa-II-1)	3	口頭評量 實作評量 習作評量	家E1了解家庭的意義與功能。 家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
15	12/8 ┃ 12/12		單元五 快樂成長的童年 第一課 健康活力的童年	2c-II-2 3c-II-1	Ac-II-1	1舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。 2聆聽他人對於健康權利的意見與想法。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人E10認識隱私權與日常生活的關係。
16	12/15 ┃ 12/19		單元五 快樂成長的童年 第二課 我的小祕密	1c-II-1 2b-II-1	Ac-II-1	1.體認人們在生活事物中的隱私需求與感受，尊重他人的隱私權利。 2.判斷個人生活隱私的合宜性與限制。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人E10認識隱私權與日常生活的關係。
17	12/22 ┃ 12/26		單元五 快樂成長的童年 第二課 我的小祕密 第三課 和諧的相處	1c-II-1 2b-II-1 2c-II-1	Ac-II-1 Ac-II-2	1.體認人們在生活事物中的隱私需求與感受，尊重他人的隱私權利。 2.判斷個人生活隱私的合宜性與限制。 3.欣賞與尊重個別的差異，了解每個人擁有平等的權利。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人E10認識隱私權與日常生活的關係。
18	12/29 ┃ 1/2	元旦放假	單元五 快樂成長的童年 第三課 和諧的相處	2c-II-1 3d-II-3	Ac-II-2	1.欣賞與尊重個別的差異，了解每個人擁有平等的權利。 2.將歧視與霸凌的適當救助管道，進行報告分享與實作演練。	3	口語評量 實作評量 習作評量	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人E10認識隱私權與日常生活的關係。
19	1/5 ┃ 1/9		單元六 打造更美好的班級	3a-II-1 3d-II-1	Dc-II-1	1.觀察班級事務並提出問題，透過師生共同討論做出行動決定。 2藉由小組合作探究班級事務，針對問題提出可能的解決方法。	3	口頭評量 實作評量	人E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
20	1/12 ┃ 1/16	第二次定期評量	第二次定期評量	3d-II-2	Dc-II-1	1.評估班級公共事務的實踐歷程，進而學習遷移解決相關問題。	3	口頭評量 實作評量	人E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
21	1/19 ┃ 1/20	休業式 寒假開始	單元六 打造更美好的班級	3d-II-2	Dc-II-1	1.評估班級公共事務的實踐歷程，進而學習遷移解決相關問題。	1	口頭評量 實作評量	人E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 三年級【社會】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	三年級學群老師	課程來源	翰林版本課程	節數	3節×21週-2節=61節

		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	社-E-A1 認識自我在團體 中的角色，養成 適切的態度與價 值觀，並探索自 我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的 社會、自然與人 文環境變遷，關 注生活問題及其 影響，並思考解 決方法。 社-E-A3 探究人類生活相 關議題，規劃學 習計畫，並在執 行過程中，因應 情境變化，持續 調整與創新。
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。	社-E-B1 透過語言、文字 及圖像等表徵符 號，理解人類生 活的豐富面貌， 並能運用多樣的 表徵符號解釋相 關訊息，達成溝 通的目的，促進 相互間的理解。 社-E-B2 認 識 與 運 用 科 技、資訊及媒體， 並探究其與人類 社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體 驗 生 活 中 自 然、族群與文化 之美，欣賞多元 豐富的環境與文 化內涵。
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	社-E-C1 培養良好的生活 習慣，理解並遵 守社會規範，參 與公共事務，養 成社會責任感， 尊重並維護自己 和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際 互動關係，養成 尊重差異、關懷 他人及團隊合作 的態度。 社-E-C3 了解自我文化， 尊重與欣賞多元 文化，關心本土 及全球議題。
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【4、5、6、13、14、15、16、17、18、19、20、21 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入 【】內填週次	【1、2、3 】人權教育、【4、5、6 】海洋教育、【11、12、13 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【 】品德教育、【 】生命教育、【7、8、9、10 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【11、12 】資訊教育、【 】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育	

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	口語評量、實作評量、紙筆評量	能觀察並認識居住地方的自然景觀與各項公共資源等，學習善用並珍惜環境與資源。	15%
	口語評量、實作評量、紙筆評量	能了解都市與鄉村生活，並比較兩者的異同。	20%
	口語評量、實作評量、紙筆評量	能討論、演練周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作族群、宗教與族群的多元生活方式。	15%
	口語評量、實作評量、紙筆評量	能了解過去與現在生活方式與工作型態的轉變。	15%
	口語評量、實作評量、紙筆評量	能了解生活中的經濟活動並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法。	20%
	口語評量、實作評量、紙筆評量	能了解居住地方組織所提供的各項服務、明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義;探究地方發展的危機，並提出解決策略。	10%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習 內容 填代號				
1	2/10 ┃ 2/13	開學日	單元一 我居住的地方 第一課 我的好鄰居	2b-II-1 2c-II-1 3c-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2	1.體認鄰居對我們的影響及重要性，並能尊重鄰居與我們的不同。 2.探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。	3	口頭評量 習作評量	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
2	2/16 ┃ 2/20	學校日	單元一 我居住的地方 第二課 探訪我的社區	2a-II-1 2a-II-2 2b-II-1 2c-II-1 3c-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2 Bb-II-1	1.探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。 2.辨識自己的社區位置並認識社區。 3.表達對社區裡各族群的尊重與關懷。	3	口頭評量 習作評量	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
3	2/23 ┃ 2/27	和平紀念日放假	單元二 生活的空間 第一課 都市的生活空間	2a-II-1 2a-II-2 2c-II-1 3c-II-1	Aa-II-2 Ab-II-1 Bb-II-1	1.表達對社區裡各族群的尊重與關懷。 2.觀察情境地圖，解釋都市居民的空間利用與人文環境的相互影響。	3	口頭評量 習作評量	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環E14覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 海E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
4	3/2 ┃ 3/6		單元二 生活的空間 第二課鄉村的生活空間	1b-II-1 2a-II-1 2a-II-2 3c-II-1 3c-II-2	Aa-II-2 Ab-II-1 Bb-II-1	1.觀察情境地圖，解釋都市居民的空間利用與人文環境的相互影響。 2.透過分組討論，理解都市生活方式與環境互動產生的問題並討論可能的解決方法。 3.繪製區域地圖，關注自己與居住地區的環境互動，並與夥伴分享地圖內容。 4.觀察情境地圖，解釋都市與鄉村居民的空間利用有地區性的差異。 5.透過鄉村與都市的特色比較，能夠欣賞與感受不同地域的優點及生活特色。	3	口頭評量 習作評量	環E14覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 海E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

5	3/9 ┃ 3/13		單元二 生活的空間 第三課 都市與鄉村的交流	1a-II-2 1b-II-1 2b-II-2 3c-II-1	Ab-II-1 Bb-II-1	1.觀察情境地圖，解釋都市與鄉村居民的空間利用有地區性的差異。 2.透過鄉村與都市的特色比較，能夠欣賞與感受不同地域的優點及生活特色。 3.聆聽他人的分享，能說出鄉村生活方式與環境相互影響所產生的特色。 4.透過營養午餐的菜單，將食物來源進行分類，了解不同的生活空間及方式有不同的物產。 5.分享參與宗教活動的經驗，了解宗教文化活動與居住地方的自然、人文因素有關連。	3	口頭評量 習作評量	環E14覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 海E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
6	3/16 ┃ 3/20		單元三 生活的各行各業 第一課 為我們服務的人	1a-II-2 2a-II-2 3a-II-1 3b-II-2 3c-II-1	Aa-II-2 Ab-II-1 Ad-II-1 Bb-II-1	1.透過分組討論，認識都市的生活受到鄉村資源的提供，亦提供鄉村重要的資訊及服務。 2.觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。 3.覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。	3	口頭評量 習作評量	環E14覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 海E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 涯E2認識不同的生活角色。 涯E9認識不同類型工作/教育環境。
7	3/23 ┃ 3/27		單元三 生活的各行各業 第一課 為我們服務的人	2a-II-2 3a-II-1 3b-II-2 3c-II-1	Aa-II-2 Ad-II-1	1.觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。 2.覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。 3.體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。 4.透過討論與觀察，覺察不同行業與職業間的重要性。	3	口頭評量 習作評量	涯E2 認識不同的生活角色。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。
8	3/30 ┃ 4/3	兒童節放假 清明節放假	單元三 生活的各行各業 第二課 職業大搜查	2a-II-2 3a-II-1 3b-II-2	Aa-II-2 Ad-II-1	1.觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。 2.覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。 3.體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。	3	口頭評量 習作評量	涯E2 認識不同的生活角色。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。
9	4/6 ┃ 4/10		單元三 生活的各行各業 第二課 職業大搜查	2a-II-2 3a-II-1 3b-II-2	Aa-II-2 Ad-II-1	1.觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。(2a-II-2，Ad-II-1) 2.覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。(3b-II-2，Ad-II-1) 3.體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。(3a-II-1，Aa-II-2)	3	口頭評量 習作評量	涯E2 認識不同的生活角色。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。
10	4/13 ┃ 4/17	第一次定期評量	第一次定期評量	2a-II-2 3a-II-1 3b-II-2	Aa-II-2 Ad-II-1	1.觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。 2.覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。 3.體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。	3	口頭評量 習作評量	涯E2 認識不同的生活角色。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。
11	4/20 ┃ 4/24		單元四 生活與工作的轉變 第一課 生活的變化	1a-II-3 2a-II-2 3a-II-1	Ae-II-1 Cc-II-1	1.透過討論，能比較以前和現在的生活方式與以前有何不同。 2.察覺到社會變遷對生活方式的影響。 3.理解現今社會中網路科技進步所導致的生活改變。	3	口頭評量 習作評量	科E3體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 資E10了解資訊科技於日常生活之重要性。
12	4/27 ┃ 5/1	園遊會	單元四 生活與工作的轉變 第二課 工作方式的轉變	1a-II-2 2a-II-1 3a-II-1	Cc-II-1	1.察覺到社會變遷對於工作方式的影響。 2.理解舊有行業的困境以及力求創新的例子。	3	口頭評量 習作評量	科E3體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 資E10了解資訊科技於日常生活之重要性。
13	5/4 ┃ 5/8		單元四 生活與工作的轉變 第二課 工作方式的轉變	1a-II-2 2a-II-1 3a-II-1 3b-II-3 3c-II-1	Ad-II-2 Cc-II-1	2.理解舊有行業的困境以及力求創新的例子。 3.認識公共自行車並歸納出其優缺點。 4.察覺人們為了滿足生活需求，進行儲蓄和消費活動。	3	口頭評量 習作評量	"科E3體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 資E10了解資訊科技於日常生活之重要性。" 環E15覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
14	5/11 ┃ 5/15	園遊會補假	單元五 儲蓄與消費 第一課 儲蓄與消費生活	3a-II-1 3b-II-3 3c-II-1	Ad-II-2	1.認識家庭消費，並分享自己或家人的消費經驗。 2.學習擬定自己的儲蓄計畫並執行，培養良好的儲蓄習慣。	3	口頭評量 習作評量	環E15覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

15	5/18 ┃ 5/22		單元五 儲蓄與消費 第二課 我是消費高手	3a-II-1 3b-II-3 3c-II-1	Da-II-2 Db-II-1	1.透過評估自己的需求與財力，學習有計畫的消費。 2.透過物價調查，發現地點、品質與價格的差異。 3.列舉消費時應該注意的事項，培養適當的消費觀念。 4.認識不同的付費方式，並清楚自己的消費權益。 5.明瞭資源有限，學習選購環保商品，培養節約消費的習慣和愛護各種資源的態度。	3	口頭評量 習作評量	環E15覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
16	5/25 ┃ 5/29		單元六 小小街道觀察家	3a-II-1 3b-II-3	Ab-II-1 Ad-II-1	透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。	3	口頭評量 習作評量	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
17	6/1 ┃ 6/5	六年級畢業考	單元六 小小街道觀察家	3a-II-1 3b-II-3	Ab-II-1 Ad-II-1	1.透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。 2.能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表。	3	口頭評量 習作評量	環E15覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
18	6/8 ┃ 6/12		單元六 小小街道觀察家	3a-II-1 3b-II-3	Ab-II-1 Ad-II-1	1.透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。 2.能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表。	3	口頭評量 習作評量	環E15覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
19	6/15 ┃ 6/19	端午節放假	單元六 小小街道觀察家	3a-II-1 3b-II-3	Ab-II-1 Ad-II-1	1.透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。 2.能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表。	3	口頭評量 習作評量	環E15覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
20	6/22 ┃ 6/26	第二次定期評量	第二次定期評量	3a-II-1 3b-II-3	Ab-II-1 Ad-II-1	根據整理後的圖表與資料，說出當地的居民生活方式、經濟活動，和產業的關連。	3	口頭評量 習作評量	環E15覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
21	6/29 ┃ 6/30	休業式 暑假開始	第六單元 小小街道觀察家	3a-II-1 3b-II-3	Ab-II-1 Ad-II-1	根據整理後的圖表與資料，說出當地的居民生活方式、經濟活動，和產業的關連。	1	口頭評量 習作評量	環E15覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 三年級【自然科學】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	陳蕙菁	課程來源	康軒版本課程	節數	21週×3節=63節
核心素養		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。		
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。		
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。		
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【1-9,14-19】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【1-5,10-13】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」			
	議題融入 【】內填週次	【 】人權教育、【 】海洋教育、【5-19】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【1-5】品德教育、【1-5】生命教育、【5-9,14-15】生涯規劃教育 【14-19 】法治教育、【14-19】資訊教育、【10-19】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【1-5,10-13】戶外教育、【 】國際教育、【1-21】閱讀素養教育			
評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例		
	紙筆測驗 作業評量 口頭報告 分組討論	能認識植物的根、莖、葉、花、果實和種子的不同形態與功能。	20%		
	紙筆測驗 作業評量 口頭報告 分組討論	能察覺磁力、浮力、水能傳送動力、彈力、風力等的特性。	20%		
	紙筆測驗 作業評量 口頭報告 分組討論	能瞭解空氣的特性與生活的應用。	20%		
	紙筆測驗 作業評量 口頭報告 分組討論	能辨識廚房裡的調味品的特性並認識生活中的溶解現象。	20%		
	學習態度 生活實踐	能積極參與課堂學習活動並準時繳交作業。	20%		

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點 (領域)學習表現 填代號	學習重點 (領域)學習 內容 填代號	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	9/1 ┃ 9/5		第一單元 多采多姿的植物 活動一 植物是什麼	tc-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-1 INb-Ⅱ-6	1.知道自然環境中包含生物和非生物；生物中有些是動物，有些是植物。 2.知道植物的身體外形不同，但大部分可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。	3	口頭評量 分組討論 習作評量	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品EJU1 尊重生命。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

2	9/8 ┃ 9/12	學校日	第一單元 多采多姿的植物 活動二 植物如何獲取陽光和水	tr-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-1	INb-Ⅱ-6 INb-Ⅱ-4 INb-Ⅱ-7	1.認識植物葉子的特徵。 2.植物葉子在莖或枝條上的生長方式有不同的特徵。 3.認識不同形態的莖特徵，可以支撐植物的身體，或彎曲攀爬，幫助植物向上生長，獲取更多陽光。 4.認識木本莖、草本莖和藤本莖。	3	口頭評量 分組討論 實作評量 習作評量	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品EJU1 尊重生命。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
3	9/15 ┃ 9/19		第一單元 多采多姿的植物 活動二 植物如何獲取陽光和水	tr-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-1	INb-Ⅱ-4 INb-Ⅱ-6 INb-Ⅱ-7	1.認識不同形態的莖特徵，可以支撐植物的身體，或彎曲攀爬，幫助植物向上生長，獲取更多陽光。 2.認識木本莖、草本莖和藤本莖。 3.知道植物根的功能，並認識軸根和鬚根的差異。 4.藉由探究活動了解植物所需的水分是由根部吸收。	3	口頭評量 分組討論 實作評量 習作評量	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品EJU1 尊重生命。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
4	9/22 ┃ 9/26		第一單元 多采多姿的植物 活動三花、果實和種子有什麼功能	ah-Ⅱ-1	INb-Ⅱ-6 INb-Ⅱ-7 INf-Ⅱ-3 INg-Ⅱ-1	1.知道不同季節會開不同的花。 2.認識花的基本構造，包含花萼、花瓣、雄蕊和雌蕊。 3.知道花朵的功能。 4.知道果實裡面有種子。 5.知道不同植物果實的外形、大小、顏色等各有不同，但都能幫助植物傳播種子。	3	口頭評量 分組討論 實作評量 習作評量	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品EJU1 尊重生命。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

5	9/29 ┃ 10/3		第一單元 多采多姿的植物 活動三花、果實和種子有什麼功能 第二單元 生活中的力 活動一 力的現象有哪些	ah-Ⅱ-1 tr-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1	INb-Ⅱ-6 INb-Ⅱ-7 INf-Ⅱ-3 INg-Ⅱ-1 INd-Ⅱ-8 INd-Ⅱ-9 INc-Ⅱ-3	1.知道果實裡面有種子。 2.知道不同植物果實的外形、大小、顏色等各有不同，但都能幫助植物傳播種子。 3.了解植物與我們的生活關係密切。 4.能發現生活中各種力的作用。 5.透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲，讓學生體會，物體受力時的形狀有什麼變化。 6.了解力的作用對物體運動狀態的影響。	3	口頭評量 分組討論 實作評量 習作評量	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品EJU1 尊重生命。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
6	10/6 ┃ 10/10	中秋節放假 國慶日放假	第二單元 生活中的力 活動一 力的現象有哪些	r-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1	INd-Ⅱ-8 INd-Ⅱ-9 INc-Ⅱ-3	1.能發現生活中各種力的作用。 2.透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲，讓學生體會，物體受力時的形狀有什麼變化。 3.了解力的作用對物體運動狀態的影響。 4.察覺力有方向和大小兩的要素，並知道施力的位置稱為力的作用點。 5.了解力可以利用簡單符號表示。 6.察覺物體受力的大小與方向不同，物體的形狀變化或運動方向也不同。	3	口頭評量 分組討論 實作評量 習作評量	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
7	10/13 ┃ 10/17		第二單元 生活中的力 活動二 磁力有什麼特性	tr-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2 an-Ⅱ-1	INe-Ⅱ-7 INb-Ⅱ-2 INe-Ⅱ-1 INa-Ⅱ-3 INb-Ⅱ-1	1.認識磁鐵具有吸引磁性物質和鐵製品的特性。 2.認識磁鐵的磁力有強弱差異，磁鐵兩端磁極的磁力最強。 3.了解磁鐵具有異極相吸、同極相斥的特性。	3	口頭評量 分組討論 實作評量 習作評量	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
8	10/20 ┃ 10/24		第二單元 生活中的力 活動二 磁力有什麼特性 活動三 還有什麼不一樣的力	tr-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-2 an-Ⅱ-1	INe-Ⅱ-7 INb-Ⅱ-2 INc-Ⅱ-1 INc-Ⅱ-5 INd-Ⅱ-8 INe-Ⅱ-1 INa-Ⅱ-3 INb-Ⅱ-1	1.認識磁鐵的磁力有強弱差異，磁鐵兩端磁極的磁力最強。 2.了解磁鐵具有可以隔著物品吸引鐵製品的特性。 3.認識磁鐵在生活中應用的例子。 4.了解生活中其他形式力的應用。 5.知道在水中的物品會受到浮力的作用。 6.了解改變物體形狀，會改變浮力的強弱，影響物體的浮沉。	3	口頭評量 分組討論 實作評量 習作評量	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
9	10/27 ┃ 10/31		第二單元 生活中的力 活動三 還有什麼不一樣的力	tr-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-2	INd-Ⅱ-8 INc-Ⅱ-5	1.了解生活中其他形式力的應用。 2.知道在水中的物品會受到浮力的作用。 3.了解改變物體形狀，會改變浮力的強弱，影響物體的浮沉。 4.了解水除了具有浮力，還可以推動物品、傳送動力。	3	口頭評量 分組討論 實作評量 習作評量	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

10	11/3 ┃ 11/7	第一次定期評量	第三單元 奇妙的空氣 活動一 空氣在哪裡	tr-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-2	1.能回顧生活經驗，發表對地球上物質或空氣的認識。 2.藉由捏住塑膠袋口並擠壓，確認空氣雖然看不見也摸不著，但卻充滿在我們的四周。 3.藉由捏住塑膠袋口，放入水中鬆開袋口，了解空氣是無所不在的。	3	口頭評量 實作評量 習作評量 紙筆測驗	環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
11	11/10 ┃ 11/14		第三單元 奇妙的空氣 活動一 空氣在哪裡 活動二 空氣還有什麼特性	tr-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2	INa-Ⅱ-2 INd-Ⅱ-4 INc-Ⅱ-5 INc-Ⅱ-1 INb-Ⅱ-1	1..將裝有紙團的杯子放入水中，觀察杯底紙團是否變溼，了解到空氣占有空間。 2.了解到空氣占有空間，沒有固定形狀，可以應用在生活中許多物品中。 3.透過回顧生活經驗發現問題，利用塑膠袋裝空氣，捏住袋口並按壓的實驗，觀察空氣流動形成風的現象。 4.透過實驗與日常生活現象觀察，例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動得越快，都表示風就越大，空氣流動也越快。	3	口頭評量 分組討論 實作評量 習作評量	環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
12	11/17 ┃ 11/21	校慶體表會	第三單元 奇妙的空氣 活動二 空氣還有什麼特性	tr-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2	INd-Ⅱ-4 INc-Ⅱ-5 INc-Ⅱ-1 INb-Ⅱ-1	1.透過回顧生活經驗發現問題，利用塑膠袋裝空氣，捏住袋口並按壓的實驗，觀察空氣流動形成風的現象。 2.透過實驗與日常生活現象觀察，例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動得越快，都表示風就越大，空氣流動也越快。 3.觀察與討論空氣的特徵，思考預測空氣是否可以被壓縮，並設計實驗加以驗證。 4.透過擠壓裝有空氣的注射筒實驗，觀察注射筒活塞是否反彈，了解空氣可以被壓縮。	3	口頭評量 分組討論 實作評量 習作評量	環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

13	11/24 ┃ 11/28	校慶補假	第三單元 奇妙的空氣 活動二 空氣還有什麼特性 活動三 乾淨空氣重要嗎	tr-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2 an-Ⅱ-1	INd-Ⅱ-4 INc-Ⅱ-5 INc-Ⅱ-1 INb-Ⅱ-1 INf-Ⅱ-7	1.運用空氣可被壓縮和流動的特性，設計有趣的科學玩具。 2.透過生活經驗的回顧、討論與分享，了解到包括人類在內，地球上生物都需要空氣才能生存。 3.透過討論與分享，了解除了提供生物呼吸，空氣還有多項用途。 4.透過討論與分享，了解到汙染的空氣會影響健康，並認識會造成空氣汙染的行為。 5.透過討論與分享，知道空氣品質的分級，能避免空氣品質不佳時，並為維護空氣品質盡一份心力。 6.認識吸盤與吸盤的設計原理。	3	口頭評量 分組討論 實作評量 習作評量	環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
14	12/1 ┃ 12/5		第四單元 廚房裡的科學 活動一 如何辨認廚房中的材料	tr-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 pe-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-1	INb-Ⅱ-2 INc-Ⅱ-2 INd-Ⅱ-2 INe-Ⅱ-3	1.感知到不同的調味品和粉末材料有不同的特性，有的能透過感官直接辨認出差異。	3	口頭評量 分組討論 實作評量 習作評量	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 法E4 參與規則的制定並遵守之。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
15	12/8 ┃ 12/12		第四單元 廚房裡的科學 活動一 如何辨認廚房中的材料	tr-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 pe-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-3 INb-Ⅱ-2 INc-Ⅱ-2 INd-Ⅱ-2 INe-Ⅱ-2 INe-Ⅱ-3	1.了解除了直接由五官觀察出各種物質不同的特性之外，不同的物質在其他方面也有所不同，例如是否能溶於水。 2.了解溶解並不是消失不見，而只是均勻的混合成為單一相。 3.學習利用溶解的特性來分離物質。	3	口頭評量 分組討論 實作評量 習作評量	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 法E4 參與規則的制定並遵守之。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

16	12/15 ┃ 12/19		第四單元 廚房裡的科學 活動一 如何辨認廚房中的材料	tr-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 pe-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-3 INb-Ⅱ-2 INc-Ⅱ-2 INd-Ⅱ-2 INe-Ⅱ-2 INe-Ⅱ-3	1.知道物質溶解於水中的量是有限的。 2.知道提高水溫，能提高物質溶解於水中的量。	3	口頭評量 分組討論 實作評量 習作評量	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 法E4 參與規則的制定並遵守之。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
17	12/22 ┃ 12/26		第四單元 廚房裡的科學 活動二 怎麼辨認水溶液的酸鹼	tc-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 pe-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-1	INe-Ⅱ-4	1.知道水溶液可分為酸性、中性和鹼性三種，但用感官無法準確判斷。	3	口頭評量 分組討論 實作評量 習作評量	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 法E4 參與規則的制定並遵守之。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
18	12/29 ┃ 1/2	元旦放假	第四單元 廚房裡的科學 活動二 怎麼辨認水溶液的酸鹼	tc-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 pe-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-1	INe-Ⅱ-4	1.察覺到紫色高麗菜汁會隨著水溶液酸鹼而變色。 2.利用紫色高麗菜汁會隨酸鹼而變色的現象，判斷水溶液的酸、鹼性。	3	口頭評量 分組討論 實作評量 習作評量	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 法E4 參與規則的制定並遵守之。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
19	1/5 ┃ 1/9		第四單元 廚房裡的科學 活動三 如何利用材料特性辨識材料	tc-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-1 pc-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-2	INb-Ⅱ-2 INd-Ⅱ-2 INe-Ⅱ-3 INe-Ⅱ-4	1.能利用五官、是否溶於水、加入紫色高麗菜汁等方法，解決問題。	3	口頭評量 分組討論 實作評量 習作評量	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 法E4 參與規則的制定並遵守之。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

20	1/12 ┃ 1/16	第二次定期評量	第四單元 廚房裡的科學 活動三 如何利用材料特性辨識材料	tc-Ⅱ-1	INe-Ⅱ-3	1.知道水無法清潔所有物質，利用肥皂、洗碗精、小蘇打粉、檸檬酸等物質可以幫助清潔。	3	課堂問答 紙筆測驗	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
21	1/19 ┃ 1/20	休業式 寒假開始	科學閱讀 科學探索				3	課堂問答	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 三年級【自然科學】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	陳蕙菁	課程來源	康軒版本課程	節數	21週×3節=63節

		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
議題融入課程檢核	法定議題 融入時數 【】內填週次	【18-19】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【1-5,9-12,14-18】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入 【】內填週次	【 】人權教育、【6-10】海洋教育、【2-5,7-13,16-19】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【1-5,11-12,14,18】品德教育、【11-14】生命教育、【6-10】生涯規劃教育 【 】法治教育、【1-2,18】資訊教育、【10-13】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【1-5,11-14,17,19】戶外教育、【19】國際教育、【1-2,6-11,14,16,17,19-21】閱讀素養教育	

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	紙筆測驗 作業評量 口頭報告 分組討論	能認識常見蔬菜，透過種植蔬菜，察覺蔬菜成長變化歷程。	20%
	紙筆測驗 作業評量 口頭報告 分組討論	能察覺水有三態、流動等性質，並培養愛惜水資源的情操。	20%
	紙筆測驗 作業評量 口頭報告 分組討論	能認識動物的外形特徵、身體構造及動物的運動方式。	20%
	紙筆測驗 作業評量 口頭報告 分組討論	能透過觀測、記錄認識各種天氣狀況，培養解讀天氣變化的能力。	20%
	學習態度 生活實踐	能積極參與課堂學習活動並準時繳交作業。	20%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習 內容 填代號				

1	2/10 ┃ 2/13	開學日	第一單元 田園樂 活動一 蔬菜是從哪裡來的	pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 pc-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-3	INa-Ⅱ-7 INd-Ⅱ-3	1.認識常見的蔬菜，辨識各種蔬果的特徵，並知道蔬菜是食用植物的哪個部位。 2.透過查資料，了解蔬菜的種植方式，並選擇一種適合當季種植的蔬菜。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	品EJU1 尊重生命。 品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
2	2/16 ┃ 2/20	學校日	第一單元 田園樂 活動一 蔬菜是從哪裡來的	pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 pc-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-3	INa-Ⅱ-7 INd-Ⅱ-3	1.觀察學校內的種植環境，提出種菜前的準備工作。 2.依照準備工作的項目，進行分工合作。 3.了解播種的步驟，並能依照正確的方法播種。 4.能設計紀錄表來記錄要種植蔬菜的種子。	3	課堂問答 小組討論 觀察紀錄 習作評量	品EJU1 尊重生命。 品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
3	2/23 ┃ 2/27	和平紀念日放假	第一單元 田園樂 活動二 哪些因素會影響蔬菜生長	po-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 pc-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1	INc-Ⅱ-7 INd-Ⅱ-2 INd-Ⅱ-3 INe-Ⅱ-11	1.能設計紀錄表來記錄蔬菜的成長歷程。 2.觀察蔬菜種子的成長變化歷程。 3.認識種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。 4.透過討論，知道澆水應注意的事項。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	品EJU1 尊重生命。 品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
4	3/2 ┃ 3/6		第一單元 田園樂 活動二 哪些因素會影響蔬菜生長	po-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 pc-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1	INc-Ⅱ-7 INd-Ⅱ-2 INd-Ⅱ-3 INe-Ⅱ-11	1.觀察蔬菜的成長變化歷程。 2.認識種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。 3.藉由探索活動，察覺植物會向著陽光生長。 4.認識蔬菜間拔、移植的方法。 5.認識防蟲及除蟲的方法。 6.認識施肥的技巧，知道養分為蔬菜成長所需。	3	課堂問答 小組討論 口頭報告 習作評量	品EJU1 尊重生命。 品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
5	3/9 ┃ 3/13		第一單元 田園樂 活動三 蔬菜生長會經歷哪些變化 第二單元 溫度變化對物質的影響 活動一 什麼因素會影響物質變化	tm-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2 tr-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-1	INd-Ⅱ-3 INa-Ⅱ-4 INd-Ⅱ-1 INe-Ⅱ-2	1.知道正確的蔬菜採收方式。 2.統整各階段的蔬菜成長紀錄表，歸納出蔬菜的生長週期。 3.培養愛護生命的情操，增進對科學探索的興趣。 4.知道生活中有哪些物質變化的現象。	3	課堂問答 小組討論 習作評量	品EJU1 尊重生命。 品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
6	3/16 ┃ 3/20		第二單元 溫度變化對物質的影響 活動一 什麼因素會影響物質變化 活動二 溫度改變對水有哪些變化	tr-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-4 INd-Ⅱ-1 INe-Ⅱ-2	1.知道物質變化會受到空氣、水、溫度等因素的影響。 2.知道物質改變有些較快、容易觀察，有些較慢、不容易觀察，經歷一段時間的變化後會趨於穩定。 3.藉由討論產生熱的經驗，察覺熱會使溫度升高。	3	課堂問答 小組討論 實驗操作 習作評量	海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

7	3/23 ┃ 3/27		第二單元 溫度變化對物質的影響 活動二 溫度改變對水有哪些變化	tr-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1 an-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-2 INa-Ⅱ-4 INa-Ⅱ-5 INc-Ⅱ-6 INd-Ⅱ-1	1.藉由討論，察覺生活中有許多冰融化成水的生活經驗。 2.藉由實驗，察覺溫度越高、冰融化成水的速度越快。	3	實驗操作 小組討論 口頭報告 習作評量	海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
8	3/30 ┃ 4/3	兒童節放假 清明節放假	第二單元 溫度變化對物質的影響 活動二 溫度改變對水有哪些變化	tr-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1 an-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-2 INa-Ⅱ-4 INa-Ⅱ-5 INc-Ⅱ-6 INd-Ⅱ-1	1.藉由觀察和討論，察覺日常生活中水不見的例子。 2.透過實驗，察覺液態的水在自然情況下，會從變成看不見的氣態的水蒸氣，並知道蒸發的意義。 3.藉由討論，察覺提高溫度、風吹、增加接觸面積等方式，可以加快水蒸發成水蒸氣的速度。 4.藉由討論，察覺生活中有許多水變成冰的生活經驗。 5.能正確使用溫度計測量水溫。 6.藉由觀察及實驗，察覺水遇冷會變成冰。 7.知道凝固的意義。 8.藉由觀察，發現冰飲料瓶表面的小水珠不是從瓶裡流出來的。 9.藉由觀察，察覺空氣中的水蒸氣遇冷會凝結成小水珠，並知道凝結的意義。	3	課堂問答 小組討論 實驗操作 習作評量	海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
9	4/6 ┃ 4/10		第二單元 溫度變化對物質的影響 活動三 溫度改變對其他物質有什麼影響	tr-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 pe-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2 an-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-2 INa-Ⅱ-4 INa-Ⅱ-5 INc-Ⅱ-2 INc-Ⅱ-6 INd-Ⅱ-1 INd-Ⅱ-2	1.藉由討論，察覺生活中有許多水蒸氣變成水的生活經驗。 2.知道液態的水、氣態的水和固態的水的意義，及溫度改變時，形態產生的變化。 3.藉由討論，察覺冰融化成水後重量不會改變。	3	課堂問答 小組討論 實驗操作 習作評量	環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
10	4/13 ┃ 4/17	第一次定期評量	第二單元 溫度變化對物質的影響 活動三 溫度改變對其他物質有什麼影響	tm-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 pe-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2 an-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-4 INa-Ⅱ-5 INc-Ⅱ-2 INc-Ⅱ-6 INd-Ⅱ-1 INd-Ⅱ-2	1.知道有些物質受熱後，形態或性質會改變且無法復原，有些則不會改變。 2.藉由觀察和討論，察覺溫度改變對不同物質會有不同的影響。	3	課堂問答 小組討論 口頭報告 習作評量 紙筆測驗	環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
11	4/20 ┃ 4/24		第三單元 我是動物解說員 活動一 動物身體構造和功能有關嗎	pa-Ⅱ-1 pc-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-2	INb-Ⅱ-4 INb-Ⅱ-5	1.察覺生活中不同的地方有各種動物，動物有不同的外形特徵。 2.藉由認識不同環境中的生物，培養學生細心觀察的態度。 3.藉由操作活動，知道如何描述動物的外形特徵。 4.培養學生探索自然的信心和樂趣。 5.透過觀察動物，知道動物外形各有不同部位。	3	口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 習作評量	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 品EJU1 尊重生命。 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

12	4/27 ┃ 5/1	園遊會	第三單元 我是動物解說員 活動一 動物身體構造和功能有關嗎 活動二 動物身體構造和適應環境有關嗎	pa-Ⅱ-1 pc-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-2 po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2	INa-Ⅱ-7 INb-Ⅱ-7 INc-Ⅱ-7 INe-Ⅱ-1 INe-Ⅱ-10	1.透過觀察動物，察覺動物構造與功能是互相配合的。 2.觀察各種動物的生活環境，察覺動物具有不同構造特徵，可以適應其生活環境。 3.知道戶外觀察時，視情況使用望遠鏡和放大鏡，可以看得更清楚。	3	課堂問答 小組討論 習作評量	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 品EJU1 尊重生命。 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
13	5/4 ┃ 5/8		第三單元 我是動物解說員 活動二 動物身體構造和適應環境有關嗎	po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-7 INb-Ⅱ-7 INc-Ⅱ-7 INe-Ⅱ-1 INe-Ⅱ-10	1.藉由觀察和討論，知道不同動物攝取的食物種類不完全相同。 2.藉由實驗，察覺光線亮度改變時，眼睛瞳孔的大小會產生變化。 3.藉由實驗，察覺皮膚接觸到不同的溫度時，會有不同的感覺和反應。 4.藉由討論，察覺生活中有許多對外界刺激引起反應的例子，知道這些反應可以適應生活環境，保護自己。	3	實驗操作 小組討論 習作評量	科E9 具備與他人團隊合作的能力。 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
14	5/11 ┃ 5/15	園遊會補假	第三單元 我是動物解說員 活動二 動物身體構造和適應環境有關嗎 活動三 動物有什麼生存法寶	po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2	INa-Ⅱ-7 INb-Ⅱ-7 INc-Ⅱ-7 INe-Ⅱ-1 INe-Ⅱ-10	1.藉由觀察和討論，察覺土壤、光線及水分的變化會引響蚯蚓的生存，並知道其他動物也會對環境變化採取適當的反應，以保護自己。 2.察覺有些動物身體的顏色或形態和環境相似，讓自己不容易被發現。 3.察覺有些動物身體的顏色鮮豔，具有警戒的效果，可以保護自己。 4.了解愛護動物的行為，並落實在日常生活中。	3	課堂問答 小組討論 習作評量	環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 品EJU1 尊重生命。 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
15	5/18 ┃ 5/22		第四單元 天氣變變變 活動一 天氣對生活有何影響/活動二如何觀測天氣	ti-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-1 pc-Ⅱ-2	INc-Ⅱ-1 INc-Ⅱ-2 INd-Ⅱ-2 INd-Ⅱ-6 INd-Ⅱ-7	1.透過觀察與討論，知道觀察冷熱、雲、與、太陽和風等，可以知道天氣狀況。 2.討論生活中不同天氣的因應和穿著，察覺天氣對生活和環境的影響。 3.知道正確使用氣溫計的方法。	3	課堂問答 口頭報告 習作評量	環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
16	5/25 ┃ 5/29		第四單元 天氣變變變 活動二 如何觀測天氣	pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-1 pc-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1	INc-Ⅱ-1 INc-Ⅱ-2 INd-Ⅱ-2 INd-Ⅱ-6 INd-Ⅱ-7	1.藉由測量並記錄上午、中午、下午的氣溫，察覺氣溫會改變，且通常中午氣溫最高。 2.透過觀察與討論，知道雲量和天氣狀況的關係。 3.察覺雨量可以用水的高度來表示。 4.學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。	3	課堂問答 小組討論 觀察紀錄 習作評量	環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
17	6/1 ┃ 6/5	六年級畢業考	第四單元 天氣變變變 活動二 如何觀測天氣	pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-1 pc-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1	INd-Ⅱ-7	1.學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。 2.知道雨量的單位是毫米。 3.知道風向是指風吹來的方向。 4.學習利用八方位表示方向。 5.察覺可用不同的方法知道風向和風力。 6.能設計風向風力計。	3	課堂問答 小組討論 觀察紀錄 習作評量	環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
18	6/8 ┃ 6/12		第四單元 天氣變變變 活動二 如何觀測天氣/活動三如何應用氣象資訊	pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-1 pc-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2	INc-Ⅱ-1 INc-Ⅱ-2 INd-Ⅱ-2 INd-Ⅱ-6 INd-Ⅱ-7 INf-Ⅱ-3 INf-Ⅱ-4	1.能利用自製的風向風力計測量風向和風力。 2.學習設計天氣觀察紀錄表，並發表自己的觀察紀錄與發現。 3.知道如何運用傳播設備搜集天氣資訊。	3	課堂問答 小組討論 觀察紀錄 資料蒐集 口頭報告 習作評量	環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。

19	6/15 ┃ 6/19	端午節放假	第四單元 天氣變變變 活動三 如何應用氣象資訊	ai-Ⅱ-2	INc-Ⅱ-2 INd-Ⅱ-6 INf-Ⅱ-3 INf-Ⅱ-4	1.解讀天氣預報的內容，並了解各個項目的敘述方式。 2.從分析各類氣象預報內容中，了解各類氣象預報的適用性。 3.透過討論與分享，知道四季的天氣有何特徵與差異。	3	課堂問答 小組討論 資料蒐集 習作評量	資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 國E4 認識全球化與相關重要議題。
20	6/22 ┃ 6/26	第二次定期評量	第四單元 天氣變變變 活動三 如何應用氣象資訊	tc-Ⅱ-1	INd-Ⅱ-7	1.了解飛機雲形成的原因，並認識其他形狀奇特的雲。	3	課堂問答 紙筆測驗	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
21	6/29 ┃ 6/30	休業式 暑假開始	科學閱讀 科學探索				3	課堂問答	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 三年級【雙語視覺藝術】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	江宛諭、高珮文	課程來源	康軒版本課程	節數	21週×2節=22節
核心素養		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	藝-E-A1參與藝術活動，探索生活美感		
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。		
	C.社會參與	E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。		
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【15-21 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【4-5 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」			
	議題融入 【】內填週次	【1.2.3.6.7.8、15-21 】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【15-21】品德教育、【 】生命教育、【 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【 】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育			

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	作業評量	能運用粉蠟筆，創作大樹衣裳作品。 能運用不同媒材做出質感大怪獸作品。 能將拓印的質感大怪獸進行4開作品創作。 認識陶藝作品製作過程並完成陶板與魚板。 能利用毛根特性，做出運動中的人	60%
	分組討論	1.能在彩色的世界察「顏」觀「色」活動中，能與同組共同進行桌遊遊戲。 2.能在身體魔法師單元中，與組員合作拍攝一系列照片。"	20%
	學習態度	1.能與小組同學討論，並共同合作老師要求作業的指令。 2.能聽從老師上課指令，並於每堂課帶齊課本和美勞用具。	20%

課程架構 (三上雙語)

雙語美勞3上

Colorful world-gradual sky	**Vocabulary: similar color, crayons, gradual, sky** **Sentence Pattern:** **Please choose 4 similar colors crayons,and let me check it.**
Colorful world-big tree	**Vocabulary: tree, cut , paper ,paste on ,leaves ,glue** **Sentence Pattern:** **1.what color is the tree ?** **2.Cut out the leaves and paste them on.**
Texture explorer **A big texture monster.**	**Vocabulary: texture, monster** **Sentence Pattern: We will put different materials together to create a big monster.**
Texture explorer **pottery plates clay**	**Vocabulary: pottery plate, fish, create textures** **Sentence Pattern:** **1.Roll it！ 2.Pat it！** **3.create textures.**
Body magician	**Vocabulary: happy, angry , sad, shocked, shy, scared** **Sentence Pattern:** **1.What's his/her emotion?** **2.What job do they play？**
Sports Day	**Vocabulary: run, swim** **Sentence Pattern:** **Make a person exercising.**

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				

1	9/1 ┃ 9/5		彩色的世界 察「顏」觀「色」 Colorful world	2-Ⅱ-2	視A-Ⅱ-2	1.進行「變色龍」遊戲:利用附件貼紙與教室的實物配對貼好，讓學生分組進行貼貼紙出題及找出貼紙來解題。 2.進行顏色混色教學後，學生分組進行桌遊遊戲。	2	實作評量 分組討論	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
2	9/8 ┃ 9/12	學校日	彩色的世界 察「顏」觀「色」 Colorful world	2-Ⅱ-2	視A-Ⅱ-2	1.進行「變色龍」遊戲:利用附件貼紙與教室的實物配對貼好，讓學生分組進行貼貼紙出題及找出貼紙來解題。 2.進行顏色混色教學後，學生分組進行桌遊遊戲。	2	實作評量 分組討論	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
3	9/15 ┃ 9/19		彩色的世界 拼貼彩虹 色彩大拼盤 Colorful world	2-Ⅱ-2	視A-Ⅱ-2	1.請小朋友先把自己工具箱東西和鉛筆盒 的東西拿出來，分色排好，用平板拍照。 2.教師:「在格子裡試著以粉蠟筆或色鉛筆混合並塗滿類似色，你發現了什麼?」請學生思考並回應。可引導學生覺察可以自己 創造和周圍相似卻不同的顏色。 3.教師提問:「你覺得塗完色彩拼盤之後，畫面看起來的感覺如何?」請學生思考分組討論並回應。	2	實作評量 分組討論	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
4	9/22 ┃ 9/26		彩色的世界 藝術家與我的天空 Colorful world-gradual sky	1-II-3	視E-II-3 視A-II-1	1.介紹藝術家梵谷、莫內生平 2.欣賞名畫	2	實作評量	環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
5	9/29 ┃ 10/3		彩色的世界 藝術家與我的天空Colorful world-gradual sky	1-II-3	視E-II-3 視A-II-1	1.請學生回想與觀察不同時刻的天空、不同地點的天空、不同氣候的天空的經驗。 2.請學生嘗試進行粉蠟筆單色塗、手抹、疊 色的練習。 3.請學生在課本上初步嘗試後，利用圖畫紙進行練習。 4.教師:「請告訴大家你的天空是什麼心情?」請學生思考並回應。 5.教師將學生作品集中保留至任務七，結合兩個任務的作品為一完整的創作。	2	實作評量	環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
6	10/6 ┃ 10/10	中秋節放假 國慶日放假	彩色的世界 大樹的衣裳 Colorful world-big tree	1-II-3	視E-II-3 視A-II-1	1.教師提問:「試著回想大樹的姿態與色彩有哪些?」 2.教師引導:可嘗試用剪刀剪出形狀，或是 用手直接撕。教師提問:「兩種方法看起來 有不同嗎?你比較喜歡哪一種?」請學生 兩種方法都先動手嘗試過後，再思考並回 應。 3.樹的姿態有各式各樣，有一枝獨秀、更有 多枝並茂，可鼓勵學生嘗試多元的自創變 化樹型。	6	實作評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
7	10/13 ┃ 10/17		彩色的世界 大樹的衣裳Colorful world-big tree			1.學生繼續剪出大樹的姿態 2.學生能剪出葉子的形狀並貼在樹上 3.學生完成大樹的衣裳作品			
8	10/20 ┃ 10/24		彩色的世界 大樹的衣裳Colorful world-big tree						
9	10/27 ┃ 10/31		質感探險家 我的質感大怪獸 Texture explorer A big texture monster.	1-II-3 1-II-6	視E-II-3	製作質感大怪獸 1.教師提問:「觀察物品，哪些東西可以擦印、哪些東西可以壓印?」請學生2人一組，在教室、走廊、校園中尋找可擦印或壓 印的物件，利用擦印或壓印的方式，將紋 路收集在格子中。 2.各組互相分享觀摩收集紋路的成果。 3.運用老師發下的各式素材完成自己的質 感大怪獸。	4	實作評量	
10	11/3 ┃ 11/7	第一次定期評量	質感探險家 我的質感大怪獸 Texture explorer A big texture monster.						
11	11/10 ┃ 11/14		質感探險家 我的質感大怪獸 Texture explorer A big texture monster.			拓印質感大怪獸 1. 教師介紹版畫油墨、調墨盤、調墨刀、滾 筒、馬連。 2. 發下紙材 3.教師示範壓印法:在調色盤調出單色顏料，用滾筒沾顏料，輕滾在質感怪獸，再用 馬連壓印在圖畫紙。 4.集合全班小作品，揭示在黑板上，互相欣賞。	4	實作評量	
12	11/17 ┃ 11/21	校慶體表會	質感探險家 我的質感大怪獸Texture explorer A big texture monster.						
13	11/24 ┃ 11/28	校慶補假	質感探險家 和土做朋友 土板大集合 Texture explorer pottery plates clay	1-II-3 1-II-6	視E-II-3	1.教師示範用棍製作土板。 2.教師請學生使用陶藝工具、生活小物、手 指頭等各種工具，將土板想像成一個奇幻 天地，在上面規畫各種紋路花園，進行刻 畫、壓印、戳刺等紋路，表現紋路的多元 性與特殊性。 3.將小組的作品集合，透過有意義的設計排列或是隨機的擺放拼接，形成一件集合 創作。	2	實作評量	
14	12/1 ┃ 12/5		質感探險家 和土做朋友 魚形陶板 Texture explorer pottery plates clay	1-II-3 1-II-6	視E-II-3	1.觀察魚類的圖片，畫下設計圖。 2.在土板上用手沾水，依照設計圖描畫出魚的輪廓，再用切割刀將魚身形切下，剩餘的土當備用土。 3.刻劃魚的紋路:除了黏貼法，也可以運用 上次學過的技巧，以工具來刻劃魚身上、魚鰭上的紋路，增加作品的質感及裝飾。除了平面的陶板，也可以運用學過的技 巧，創作立體的作品。 4.作品展示與欣賞	2	實作評量	

15	12/8 ┃ 12/12		身體魔法師 不一樣的情緒 Body magician EMOTION	1-II-7	表A-II-4	1. 教師介紹舞台劇演員表情。 2. 請學生分組拍攝組員，喜怒哀樂憂思悲 恐驚7種表情。 3. 請各組呈現各組拍攝結果，全班共同參 與討論。	2	實作評量 分組評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 性E2覺知身體意象對身心的影響。 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
16	12/15 ┃ 12/19		身體魔法師 小小雕塑家 Body magician	1-II-7	表A-II-4	1. 教師介紹身體的語言，欣賞默劇。 2. 請學生分組表演出四種職業，並拍照下 來，之後讓同學猜。 3. 讓答對最多的組和讓人答對的組各可以 加分，最後看哪一組得分最多。	4	實作評量 分組評量	品E3溝通合作與和諧人際關係。 性E2覺知身體意象對身心的影響。 性E3覺察性別角色的刻板印象，
17	12/22 ┃ 12/26		身體魔法師 小小雕塑家 Body magician						
18	12/29 ┃ 1/2	元旦放假	身體魔法師 神奇攝影師 Body magician	1-II-7	表A-II-5	1. 教師選出經典的5個童話故事，各組不能讓他組知道。 2. 請為自己抽中的童話故事，一組員掌鏡，其他組員詮釋故事內容。為本組抽中的童話故事拍攝四張照片。 3. 讓答對最多的組和讓人答對的組各可以 加分，最後看哪一組得分最多。	4	實作評量 分組評量	自己與他人的權利。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 性E2覺知身體意象對身心的影響。 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，
19	1/5 ┃ 1/9		身體魔法師 神奇攝影師 Body magician						
20	1/12 ┃ 1/16	第二次定期評量	身體魔法師 熱鬧的運動會 Sports Day	1-II-2 1-II-3	視E-II-1 視E-II-3	1.請學生觀察藝術家是如何表現運動肢體 的美感。教師提問:「畫面中的人物是在進 行何種運動?」(擲鐵餅、打高爾夫球) 2. 藝術家作品欣賞與討論 (1) 林良材《高爾夫》 (2) 米隆《擲鐵餅者》3.教師提問:「你能從作品的那些地方感覺 到人物表現出的力量?」(肌肉很緊繃、身 體動態的姿勢)	2	實作評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 性E2覺知身體意象對身心的影響。 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
21	1/19 ┃ 1/20	休業式 寒假開始	身體魔法師 熱鬧的運動會 Sports Day	1-II-2 1-II-3	視E-II-1 視E-II-3	創作運動中的人物 1.創作運動中的人 2.以2根毛根為一組，互相扭轉並固定，完 成軀幹和雙腳的骨架。3. 再將另外2根毛根 用扭轉的方式固定在適當的位置，完成雙 手的骨架。 4. 用剪刀在保麗龍球上戳洞，並把保麗龍 球固定在毛根上。 5. 利用其他毛根或材料裝飾衣服或道具。6. 在保麗龍球上描繪表情和五官。 7. 調整運動的姿勢。增加底部的重量，或是增加作品的支撐點，可用保麗龍膠固定 在紙板上，讓作品站得更穩! 8.請學生將創作的雕塑擺在一起，與同學 合作布置出運動會的場景。讓全班自由發 表「最喜歡的」、「最特別的」、「最難做的」、「裝飾最豐富的」等作品。	2	實作評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 性E2覺知身體意象對身心的影響。 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 三年級【雙語視覺藝術】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	江宛諭、高珮文		課程來源	康軒版本課程	節數	21週×2節=22節
核心素養		總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵	
	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。		藝-E-A1參與藝術活動，探索生活美感	
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	
	C.社會參與	E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【10-20 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」			
	議題融入 【】內填週次	【1-13 】人權教育、【17-19 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【 】品德教育、【17-19 】生命教育、【 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【 】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教3			

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	作業評量	完成Doodle作品 使用紙捲創作獨一無二的髮型作品 完成雨中風景版畫 完成點描畫作 繪製動物卡牌並設計桌遊遊戲	60%
	分組討論	1. 能在與動物有約單元，和同學合作拍攝一系列動物短片。 2. 能在與動物有約單元，和同學合作製作出一組動物卡牌。	20%

	學習態度	1.能與小組同學討論，並共同合作老師要求作業的指令。 2.能聽從老師上課指令，並於每堂課帶齊課本和美勞用具	20%

課程架構 (三下雙語)

雙語美勞3下	**Doodle it !**	**Vocabulary: line, black marker, doodle** **Sentence Pattern:** **Now, Just use black marker to draw a paint on the paper.**
	Hairstylist	**Vocabulary: hair, hairstyle ,hairstylist** **Sentence Pattern:** **Give someone a hairstyle.**
	Rainy day	**Vocabulary: rain, rainy day ,big rain ,small rain ,roll ink, stick** **Sentence Pattern:** **1.Roll ink.** **2.Use a stick. Draw raining line.** **3.Use a baren.**
	shapes animals	**Vocabulary: circle, square ,triangle ,rectangle ,oval ,animal** **Sentence Pattern:** **Use different shapes to make a animal.**
	dots	**Vocabulary: dot** **Sentence Pattern:** **1.Refer to other works** **2.Now It's your turn to dot.**
	animails	**Vocabulary: animal , card , play ,role , Taiwanese** **Sentence Pattern:** **1.Make your animal cards.** **2.Play the role of Taiwanese animals.**

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點 (領域)學習表現 填代號	學習重點 (領域)學習內容 填代號	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	2/10 ┃ 2/13	開學日	線條會說話 我是修復大師 Doodle it !	1-Ⅱ-2	視E-Ⅱ-3	我是修復大師 1.引導學生發現課本圖片缺漏的部分。 2.讓學生拿任何筆材，嘗試將圖片缺漏的部分填補起來。 3.引導學生觀察其他同學與自己作品的差異。 4.引導學生思考，操作時對圖片既有線條的感受。	2	實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
2	2/16 ┃ 2/20	學校日	線條會說話 多變的線條 Doodle it !	1-II-2 1-II-3 1-II-6	視E-II-1 視E-II-2	多變的線條 1. 介紹畫家:英國Mr. Doodle 2. 教師引導學生欣賞以單一筆材創作的作 品 3. 教師介紹禪繞畫各種幾何圖形。 4. 發給學生8開圖畫紙，並引導學生仿作Mr. Doodle 完成一張創意線畫	6	實作評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
3	2/23 ┃ 2/27	和平紀念日放假	線條會說話 多變的線條 Doodle it !						
4	3/2 ┃ 3/6		線條會說話 多變的線條 Doodle it !						
5	3/9 ┃ 3/13		線條會說話 髮型設計大賽 Hairstylist	1-II-2 1-II-6 2-II-2 3-II-2	視E-II-1 視E-II-2 視A-II-1	時空背景不同，可能顛覆現在的性別刻板 印象。 2.請學生想像一個對象為他設計髮型，並在課本P61 繪製設計圖 3.每人一張8開厚紙卡，請學生畫出人頭並 以立體線材黏貼創作。 4.髮型設計也是一種線條的設計。線條的	4	實作評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
6	3/16 ┃ 3/20		線條會說話 髮型設計大賽 Hairstylist						
7	3/23 ┃ 3/27		線條會說話 雨中風景 Rainy day	1-II-2 1-II-3	視E-II-1 視E-II-2	雨中風景 1.教師念詩作欣賞詩中的雨中風景，引導學生思考印象中的雨景。 2.欣賞歌川廣重浮世繪作品〈大橋驟雨〉，引導學生觀察圖中雨絲和人物姿態，感受 雨量大小。 3.教師介紹版畫油墨、調墨盤、調墨刀、滾 筒、馬連。 4.用滾筒在塑膠片上滾上油墨。	4	實作評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重

8	3/30 ┃ 4/3	兒童節放假 清明節放假	線條會說話 雨中風景 Rainy day	1-II-6 2-II-5	視A-II-2 視P-II-2	5.拿竹筷或牙籤，在塑膠片上刮出線條。 6.蓋上紙，拿馬連在紙背上繞圈擦印。 7.將印刷紙掀起晾乾。 8.畫出雨中人物。 9.剪下人物，並貼在印好的版畫紙上。 10.在作品下方的空白處簽上張次/總張數、題目、日期、姓名。 11.張貼作品展示欣賞。		實作評量	自己與他人的權利。
9	4/6 ┃ 4/10		形狀魔術師 三角形拼排趣 shapes animals	1-II-2 2-II-7	視E-II-1 視A-II-1	三角形拼排趣 1.引導學生觀察課本中運用三角形排出來 的圖例，說明三角形可以透過旋轉、倒置、移動、翻轉組合成任何圖形。 2.請學生練習觀察圖形的輪廓，再用附件的三角形排出造形，例如:飛機、聖誕樹等。 3.選擇喜歡的動物，並觀察動物外形的特徵，再利用三角形紙板自行組合出來。	2	實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
10	4/13 ┃ 4/17	第一次定期評量	形狀魔術師 形狀動物 shapes animals	1-II-2 2-II-7	視E-II-1 視A-II-1	1.能認識五種形狀 圓形 橢圓形 長方形 正方形 三角形 2. 使用這五種形狀排列組合成三種動物	2	實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
11	4/20 ┃ 4/24		形狀魔術師 秀拉的圓舞曲 dots	1-II-2 2-II-7	視E-II-1 視A-II-1	1.教師介紹秀拉，與秀拉的名畫:大碗島的 星期天下午 2.發下8開圖畫紙，請學生設計一幅畫作，並用彩色筆點描繪製而出。	6	實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
12	4/27 ┃ 5/1	園遊會	形狀魔術師 秀拉的圓舞曲 dots						
13	5/4 ┃ 5/8		形狀魔術師 秀拉的圓舞曲 dots						
14	5/11 ┃ 5/15	園遊會補假	與動物有約 自製桌遊動物圖卡 animails	1-II-2	視E-II-1 視E-II-3 視A-II-2 視P-II-2	一、欣賞〈古加羅湖〉並認識、描繪臺灣特有動物的足印 1.介紹〈古加羅湖〉畫作背景並欣賞。 2.動物與腳印的配對。 二、卡牌遊戲設計 1.教師引導學生從主題、機制、配件三大方向設計一套卡牌遊戲。 2.將學生分組，以記憶翻牌遊戲為設計基礎，分組討論對應的兩組圖案。 3.小組分配每人需製作的卡牌。4.同組人員討論建立遊戲規則後，試玩並改進。	6	實作評量	環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
15	5/18 ┃ 5/22		與動物有約 自製桌遊動物圖卡 animails						
16	5/25 ┃ 5/29		與動物有約 自製桌遊動物圖卡 animails						
17	6/1 ┃ 6/5	六年級畢業考	與動物有約 動物模仿秀 animails	1-II-4 2-II-6	表A-II-2 表P-II-2 表P-II-3	1. 請每一位學生上網搜尋動物特徵與特性 2. 為自己找好的動物，一組員掌鏡，一組員詮釋動物行為，拍成影片。 3. 讓答對最多的組和讓人答對的組各可以 加分，最後看哪一組得分最多。	6	實作評量	生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不
18	6/8 ┃ 6/12		與動物有約 動物模仿秀 animails						
19	6/15 ┃ 6/19	端午節放假	與動物有約 動物模仿秀 animails						
20	6/22 ┃ 6/26	第二次定期評量	作品賞析 Artwork Analysis						
21	6/29 ┃ 6/30	休業式 暑假開始	作品賞析 Artwork Analysis						

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 三年級【雙語音樂與表演藝術】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	張秀雯	課程來源	康軒版本課程	節數	21週×1節=21節
核心素養		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	藝-E-A1參與藝術活動，探索生活美感		
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。		
	C.社會參與	E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。		
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」			
	議題融入 【】內填週次	【1-21】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【】品德教育、【】生命教育、【】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【】戶外教育、【】國際教育、【】閱讀素養教育			

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	學習態度	合上課常規，並且攜帶上課物品與認真投入課堂的表現，以及尊重同學等情況。	30%
	樂器演奏	能並且透過良好的直笛運氣、運指與運舌技巧，可以優美的吹奏本學期所教授的樂曲兩首以上。	30%
	歌曲演唱	能使用正確的發音方式歌唱，會唱課程中所教過的樂曲，並且使用優美的音色來演唱。	30%
	樂理教學	能熟悉本學期基礎樂理	10%

課程架構 (三上雙語)

雙語音樂3上	**The First Topic Where is the music?**	**1.Knowledge: 4th note and 8th note, bar line, 4/4 signature, treble clef, and quarter rest 2. Introducing Hayden 3. Introducing recorder's family 4. Introducing Elgar**
	The Second Topic Go to Nature	**1. Knowledge: 2/4 signature, slurs, dotted 4th note, center C, Finale line 2. Introducing instruments: Triangle and clave**
	The Sixth Topic Go!Go!Sport Day	**1. Rhythm Practices: Clap and Sing**

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點 (領域)學習表現 填代號	學習重點 (領域)學習內容 填代號	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	9/1 ┃ 9/5		一、音樂在哪裡? Where is the music? 1.向朋友說哈囉 Say hello to friend	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-5	音E-Ⅱ-3 音A-II-3	*習唱〈說哈囉〉 1 習唱〈說哈囉〉，教師範唱，讓學生逐句模唱;熟悉曲調並熟練歌詞後再跟著伴奏演唱。 2.將歌詞中的「說哈囉」改為其他的歌詞，分組以創作的歌詞演唱 〈說哈囉〉。 3.認識四分音符與八分音符 4.習念念謠〈阿公拍電腦〉 5.教師任意組合和節奏，讓學生分組上臺拍奏。	1	觀察 學生互評 互相討論	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
2	9/8 ┃ 9/12	學校日	一、音樂在哪裡? Where is the music? 1.向朋友說哈囉 Say hello to friends	1-Ⅱ-1	音E-II-1 音E-Ⅱ-3	*習念〈一起玩遊戲〉 1.習念〈一起玩遊戲〉教師範念，學生分句模念，熟練後，讓學生邊唱邊打節奏練習，接著將全班分兩組，一組打固定拍，另一組拍打念謠節奏，完成合奏。 2.認識小節線與44拍，請學生兩個人一組，練習拍奏並互相聆聽是否拍出清楚的四拍子力度。 3.認識拍號後，教師引導學生在課本的空格中貼上節奏貼紙。 4.拍一拍自己創作的節奏，並要有力度的變化。	1	觀察 學生互評 互相討論	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

3	9/15 ｜ 9/19		一、音樂在哪裡? Where is the music? 1.向朋友說哈囉 Say hello to friends	1-Ⅱ-1 2-II-1	音E-Ⅱ-3 音E-II-4	*習念〈五線譜〉 1.教師範念〈五線譜〉後，再分句範念，學生模念，熟練後，讓學生邊唱邊打節奏練習。 2.觀察五線譜，五條線的順序是由高到低還是由低到高？ 3.依照課本P14的說明，練習高音譜號的寫法。 4.教師示範ㄙㄛ音和ㄇㄧ音的手號，請學生跟著邊唱邊做手號。	1	觀察 學生互評 互相討論	
4	9/22 ｜ 9/26		音樂在哪裡/ 找朋友玩遊戲Play games with friends	2-II-1 2-II-4	音A-II-1	*習唱〈找朋友〉 1.認識二分音符:引導學生在〈找朋友〉的譜例中找出二分音符，介紹二分音符的時值。 2.教師以兩小節為單位，範唱〈找朋友〉音名旋律，學生跟著模仿習唱。 3.教師播放〈找朋友〉，找一位學生和教師一起依照課本的律動動作順序，示範一次動作，再全班練習。 4.全班分成2人一組，一邊演唱〈找朋友〉，一邊律動。	1	學生互評 教師評量	**人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。**
5	9/29 ｜ 10/3		音樂在哪裡/ 找朋友玩遊戲Play games with friends	1-II-1	音E-II-1	*習唱〈大家都是好朋友〉 1.聆聽〈大家都是好朋友〉，引導學生感受歌曲拍子的律動。 2.教師以樂句為單位，範唱〈大家都是好朋友〉音名旋律，學生跟著模仿習唱。 3.熟練旋律後，邊唱邊拍節奏，加上歌詞習唱，並反覆練習。 4.拍打語言節奏，並念念看課本P19水果的名稱連連看，找到和水果名稱相對應的節奏。	1	學生互評 教師評量	**人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。**
6	10/6 ｜ 10/10	中秋節放假 國慶日放假	音樂在哪裡/ 找朋友玩遊戲Play games with friends	2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-4	音A-Ⅱ-1	1.教師播放〈驚愕交響曲〉第二樂章A段曲調。 2.教師提問:「海頓運用了什麼音樂元素表現驚愕的效果？」。 3.哼唱A段主題曲調，指出對應的圖形譜。 4.聆聽B段主題曲調，配合譜例，隨著旋律一起畫出曲調線條。 5.肢體創作:引導學生找尋各段音樂的特質，創作不同的肢體動作表現曲調來律動。	1	學生互評 教師評量	**人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。**
7	10/13 ｜ 10/17		音樂在哪裡/ 小小愛笛生Recorder Time!	1-Ⅱ-1	音A-II-1	【活動一】欣賞〈愛的禮讚〉 1.聆聽樂曲:播放〈愛的禮讚〉以直笛演奏的樂曲，學生一邊聆聽，一邊隨樂曲自然擺動，並自由想像樂曲的情境。 2.認識直笛家族:教師播放教學影片，引導學生認識常見的直笛，配合本首直笛合奏曲，欣賞並介紹五種直笛的音色和外形。	1	動態評量 學生互評	**人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。** **人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。**
8	10/20 ｜ 10/24		音樂在哪裡/ 小小愛笛生Recorder Time!	1-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-2	認識直笛 1.教師介紹直笛的外形與特色。 2.介紹直笛的拆裝與清潔方法 (1)拆裝直笛時要以旋轉的方式拉出來或裝回去。 (2)安裝直笛時，注意要將氣窗和笛孔對齊。 3.教師提示學生直笛吹奏完後，要保持乾淨，收在笛套裡。 4.示範直笛的清潔方法。引導學生以不同的方法吹奏笛頭，模擬多樣的音色。	1	動態評量 學生互評	**人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。** **人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。**
9	10/27 ｜ 10/31		音樂在哪裡/ 小小愛笛生Recorder Time!	1-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-2	直笛習奏ㄒㄧ、ㄉㄚ 1.認識ㄒㄧ、ㄉㄚ兩音在五線譜的位置。 2.運指練習 3.曲調習奏:用ㄉㄨ輕念P27譜例節奏，再吹奏曲調。以分組或接力的方式反覆習奏曲調 4.教師隨機以ㄒㄧ、ㄉㄚ兩音，組合不同的曲調，讓學生模仿吹奏	1	動態評量 學生互評 教師評量	**人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。** **人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。**
10	11/3 ｜ 11/7	第一次定期評量	走向大自然/ 和動物一起玩Play with Animals	1-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-3	【活動一】習唱〈森林裡的小鳥〉 1.聽唱曲調:教師範唱歌譜唱名，學童隨琴聲聽唱練習。 2.習唱歌詞:教師範唱或播放電子教科書音檔，逐句模唱歌詞練習。 3.輕聲歌唱:提示學生勿大喊大叫，可輕聲唱，強調聲音的優美。 4.搭配歌曲身體律動:一邊演唱，一邊以拍膝拍手的動作，表現拍子的律動。 5.認識24拍號 6.認識ㄖㄨㄝ音、ㄈㄚ音的位置	1	動態評量 學生互評 教師評量	**人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。** **人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。**

11	11/10 ┃ 11/14		走向大自然/ 和動物一起玩Play with Animals	1-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1	習唱〈森林裡的小鳥〉 1.聽唱曲調:教師範唱，請學生先用ㄌㄨ的方式，輕輕哼唱全曲，記得身體不用力，讓人聽起來舒服的聲音。 2.接唱遊戲:全班分兩組以接唱的方式熟唱全曲。 3.分組或個別演唱歌曲。 4.認識圓滑線與連結線 5.認識附點四分音符 6.引導學生製作簡易拍子的兩小節頑固伴奏，為〈綠色的風兒〉伴奏。	1	動態評量 學生互評 教師評量	環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
12	11/17 ┃ 11/21	校慶體表會	走向大自然/ 和動物一起玩Play with Animals	2-II-1 2-II-4	音A-II-1	欣賞〈數蛤蟆〉 1.聆聽樂曲:播放梆笛演奏的〈數蛤蟆〉 2.哼唱曲調:隨四段變奏哼唱曲調，教師說明，四段的曲調、速度、演奏技巧均不相同，但曲調仍為〈數蛤蟆〉。 3.全班分四組，各代表一段變奏，自創動作，表現這段樂曲的節奏、速度與表情來律動。 4.比較直笛、梆笛與陶笛的音色，並探究三種樂器的外形、材質、演奏方式有何異同。	1	動態評量 學生互評 教師評量	環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
13	11/24 ┃ 11/28	校慶補假	走進大自然/ 大自然音樂家The Nature Musicians	1-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1 音-Ⅱ-2	習唱〈小星星〉 1.聽唱曲調:教師範唱，請學生先用ㄌㄨ的方式，輕輕哼唱全曲，可逐句引導學生進入歌曲，並且提醒在習唱上、下行音時，腹部可以用力，練習音準和節奏的穩定。 2.認識ㄅㄛ音:聆聽教師的指令，引導學生在課本的樂譜中，用手指指出ㄅㄛ音的位置。 3.認識上、下行 4.讓學生分組練習並展演分享。	1	觀察 教師考評 口頭詢問	環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
14	12/1 ┃ 12/5		走進大自然/ 大自然音樂家The Nature Musicians	1-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1 音-Ⅱ-2	習唱〈小風鈴〉 1.學生發表自己喜愛的材質音，並描述其音色特質，喜愛的原因。例如:陶製的風鈴，音色柔和低沉，帶給人祥和的感覺。 2.演唱〈小風鈴〉:聆聽並習唱〈小風鈴〉，並隨歌曲輕輕打拍子。 3.認識響板與三角鐵 4.將學生分組，練習響板與三角鐵，為〈小風鈴〉進行頑固伴奏。	1	動態評量 學生互評	戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
15	12/8 ┃ 12/12		走進大自然/ 大自然音樂家The Nature Musicians	2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-4	音A-Ⅱ-1	欣賞〈森林狂想曲〉 1.安靜聆聽:〈森林狂想曲〉 2.尋找大自然聲響:教師提問:「樂曲中，你聽到了幾種動物的叫聲呢?說出自己熟悉的聲音。」 3.樂曲解說:教師說明〈森林狂想曲〉的製作過程，這首樂曲是由一群熱愛大自然的專家，結合音樂家，為我們熱愛的土地，精心創作的自然音樂。 4.教師提問並引導學生討論:「我們想要怎麼樣的生活環境？如何珍惜我們生活的這片土地？	1	學生互評 教師考評 口頭詢問 動態評量	環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
16	12/15 ┃ 12/19		走進大自然/ 小小愛笛生Recorder Time!	1-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-2	直笛ㄙㄛ音的習奏 1.習奏ㄙㄛ音:複習ㄒㄧ、ㄌㄚ兩音的吹奏，再指導學生ㄙㄛ音的指法，並熟記指法「0123」。 2.習奏〈瑪莉有隻小綿羊〉 3.聽辨正確的笛聲:哪一種笛聲最好聽 4.接奏〈王老先生有塊地〉 5.各組自行設計領奏旋律及接奏旋律，分組上臺表演。	1	觀察 操作 自陳法 教師評量	環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
17	12/22 ┃ 12/26		GoGo運動會/ 大家一起加加油	1-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-2	習唱〈加油歌〉 1聆賞:"加油歌"，以打拍子的方式再次聆聽，再加入旋律一起演唱。 2.以師生接唱的方式進行歌曲習唱。 3.節奏練習課本p125 4.創作屬於自己小組的加油隊呼	1	動態評量 學生互評	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
18	12/29 ┃ 1/2	元旦放假	GoGo運動會/ 大家一起加加油 Everybody Go Go Go!	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-5 1-II-7	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4 音P-Ⅱ-2	習唱〈加油歌〉 1.聆聽〈加油歌〉，以打拍子的方式再次聆聽，再加入鼻音或「ㄌㄨ」音哼唱熟悉旋律。 2.以師生接唱的方式進行歌曲習唱，例如:學生只唱「嘿唷」、「歡呼」、「加油」、「得第一」。 3.一起朗誦歌詞後，進行完整的歌曲演唱。 4.介紹「愛的鼓勵」與其他國家或地方的特殊歡呼節奏，教師先拍奏讓學生一起聆聽，再讓學生分組拍奏練習。	1	動態評量 學生互評	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

19	1/5 ┃ 1/9		GoGo運動會/ 大家一起加加油 Everybody Go Go Go!	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-5 1-II-7	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4 音P-Ⅱ-2	我們的歡呼 1.請學生個別按照挑戰二的說明，進行四小節的創作，並嘗試運用二線譜的記譜方式記錄。 2. 自己拍拍看，試試這樣的記譜方式，別人是否看得懂？需要再調整嗎？ 3. 設計運用兩種不同的聲響，例如：拍手、踏腳、拍大腿、彈指、彈舌、拍桌子或運用物品、樂器發出來的聲音等皆可，聲音較高的通常寫在上面那一條線，代表高音的節奏;較低的聲音通常寫在下面那一條線，代表低音的節奏。	1	動態評量 學生互評	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
20	1/12 ┃ 1/16	第二次定期評量	期末評量/ 班級音樂會 Class Concert	1-II-4 1-II-5 1-II-7 3-II-5	表E-II-1 表A-II-1 表A-II-3 表P-II-2 表P-II-4	進行期末演唱、直笛演奏期末測驗	1	教師評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
21	1/19 ┃ 1/20	休業式 寒假開始	期末評量/ 班級音樂會 Class Concert	1-II-4 1-II-5 1-II-7 3-II-5	表E-II-1 表A-II-1 表A-II-3 表P-II-2 表P-II-4	進行期末演唱、直笛演奏與多元才藝表演	1	教師評量 學生互評	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 三年級【雙語音樂與表演藝術】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	張秀雯	課程來源	康軒版本課程	節數	21週×1節=21節
核心素養		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	藝-E-A1參與藝術活動，探索生活美感		
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。		
	C.社會參與	E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。		
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【1-16 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」			
	議題融入 【】內填週次	【1-16 】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【 】品德教育、【17 】生命教育、【 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【 】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育			

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	學習態度	能有正確良好的學習欣賞音樂的態度攜帶上課所需用品	30%
	直笛吹奏	能透過良好的運氣、運指與運舌技巧，優美的吹奏本學期所教的樂曲兩首以上。	30%
	歌曲演唱	能以適當的感情詮釋、演唱教過的歌曲，通過期末測驗	30%
	樂理教學	能熟悉本學期基礎樂理	10%

課程架構 (三下雙語)

雙語音樂3下	**The First Topic The Spring Concert**	**Knowledge: High C, Introducing Vivaldi, 3/4 signature, whole note, Chinese traditional instruments**
	The Second Topic The Warm Melodies	**Knowledge: Hign D, C Major scale, Introducing Mozart, Introducing Bach**
	The Sixth Topic Meeting with the Animals	**Knowledge: Knowing scale's up and down motion, Introducing Saint-Saens**

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				

1	2/10 ┃ 2/13	開學日	春天音樂會/美麗的春天 Beautiful Spring	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-5	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3	【活動一】習唱〈春神來了〉 1.先以「ㄌㄨ」音哼唱〈春神來了〉熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。 2.引導學生觀察曲譜，並指出新符號「高音ㄉㄛ」與樂曲重複之處。 3.全班演唱三上的曲目〈小星星〉。 4.將學生分為兩組，一組演唱〈春神來了〉或〈小星星〉，另一組重複拍打固定節奏。 5.兩組學生同時分別演唱〈春神來了〉與〈小星星〉，第二次互換演唱的歌曲，感受和聲之美。	1	教師觀察	性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
2	2/16 ┃ 2/20	學校日	春天音樂會/美麗的春天 Beautiful Spring	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-5	音E-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-3	【活動二】習唱〈春天來了〉 1.聽本曲並隨著音樂擺動身體，感受旋律。 2.先以「ㄌㄨ」音哼唱、熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。 3.引導學生拍奏，並搭配歌詞進行拍念。 4.觀察歌曲的曲譜與歌詞，進行討論。 5.播放春天景色的照片，引導學生創作歌詞。	1	口頭評量 實作評量	性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
3	2/23 ┃ 2/27	和平紀念日放假	春天音樂會/美麗的春天 Beautiful Spring	2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-4	音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2。	音樂 【活動三】欣賞韋瓦第《四季》──〈春〉 1.引述韋瓦第詩句，歸納春天景色，簡述韋瓦第《四季》──〈春〉描寫的景色。 2.聆聽《四季》小提琴協奏曲第一樂章〈春〉的三段主題曲調。 3.簡介韋瓦第的生平與作品《四季》。	1	口頭評量 實作評量	性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
4	3/2 ┃ 3/6		春天音樂會/美麗的春天 Beautiful Spring	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-2 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4	音樂 【活動一】習唱〈大家來唱〉 1.學生先以「ㄌㄨ」音哼唱、熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。 2.視唱音名，並拍打出強、弱、弱的節奏律動。 3.引導學生聆聽歌曲，並以「拍膝」、「拍手」、「拍手」的動作表現三拍子的律動。 4.34拍是以四分音符為一拍，每一小節有三拍，第一拍為強音，第二、三拍為弱音。 5.說明附點二分音符的時值為三個四分音符，故為三拍。	1	口頭評量 實作評量	性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
5	3/9 ┃ 3/13		春天音樂會/ 大家來唱 Let's Sing!	1-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-2 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4 音A-Ⅱ-1	音樂 【活動二】習唱〈歡樂歌〉 1.聽本曲並隨著歌曲輕輕擺動身體。 2.引導學生隨著歌曲節奏拍手，並指出曲譜中沒有看過的符號。 3.全音符在44拍子中的時值為四拍。 4.說明歌詞大意，引導學生感受本曲所表現出的氣氛。 5.聆聽數次後，習唱歌曲音名，熟練後再試著演唱歌詞，直至完整演唱本曲。 6.以拍手、踏腳的方式，或使用節奏樂器拍打節奏型，為〈歡樂歌〉伴奏。	1	口頭評量 實作評量	性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 原E10原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。
6	3/16 ┃ 3/20		春天音樂會/ 大家來唱 Let's Sing!	2-Ⅱ-4 3-Ⅱ-2	音A-Ⅱ-1 音P-Ⅱ-2	音樂 【活動三】欣賞〈桃花過渡〉 1.聽本曲並放鬆的隨著樂曲擺動。 2.學生分享聽後感，並介紹樂曲背景。 3.再次聆聽本曲並隨著樂曲練習哼唱，再搭配跑步或划船動作律動。 4.播放演出片段，學生討論聽到、看到的樂器與演奏方式。 5.說明與介紹國樂團的節奏樂器，並聆聽這些樂器的音色。	1	口頭評量 實作評量	性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
7	3/23 ┃ 3/27		春天音樂會/ 小小愛笛生 Recorder Time!	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-2 音E-Ⅱ-3 音A-Ⅱ-2	音樂 【活動一】曲調習奏與合奏 1.教師範唱〈瑪莉有隻小綿羊〉與〈王老先生有塊地〉的前兩小節，讓學生接唱。 2.不運指，用「ㄌㄨ」音仿奏教師吹的節奏，自我檢視運舌的力度。 3.運指複習:以ㄒㄧ、ㄌㄚ、ㄙㄛ三個音，變化節奏即興吹奏。	1	口頭評量 實作評量	性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
8	3/30 ┃ 4/3	兒童節放假 清明節放假	春天音樂會/ 小小愛笛生 Recorder Time!	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-2 音E-Ⅱ-3 音A-Ⅱ-2	音樂 【活動二】高音ㄉㄛ的習奏 1.配合指法圖說明，高音ㄉㄛ的指法為「02」。 2.引導學生放鬆手指，吹奏ㄌㄚ音，再放開左手食指，即是高音ㄉㄛ的指法。 3.學生依課本譜例練習吹奏。 4.師生可以用接奏的方式練習〈河水〉，亦可分組吹奏以熟練全曲。 5.個別或分組表演。	1	口頭評量 實作評量	性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
9	4/6 ┃ 4/10		溫馨的旋律/ 美妙的樂音	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-5 1-Ⅱ-7	音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-5 音A-Ⅱ-2	音樂 【活動一】習唱〈來歡唱〉 1.學生先以「ㄌㄨ」音哼唱、熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。 2.引導學生觀察曲譜，認識高音ㄖㄨㄝ，說明高音ㄖㄨㄝ的位置。 3.帶領學生一同做出ㄙㄛ、ㄌㄚ、ㄒㄧ、高音ㄉㄛ和高音ㄖㄨㄝ的手號感受音高。 4.樂曲創作接龍:引導學生唱出旋律，並觀察樂譜每一小節的起音與前一小節的尾音。 5.利用此規則，引導學生創作。	1	口頭評量 實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。

10	4/13 ┃ 4/17	第一次定期評量	溫馨的旋律/ 美妙的樂音 Wonderful Music	1-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4	音樂 【活動二】習唱〈學唱歌〉 1.辨音遊戲:設定C大調音階中，ㄉㄛ、ㄙㄛ、高音ㄉㄛ的對應動作。教師隨意演唱幾個音，學生須做出對應動作。 2.學生以「ㄉㄨ」音哼唱、熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。 3.音階:複習五線譜中ㄉㄛ到高音ㄉㄛ的位置，引導學生觀察音符由低至高的旋律線。 3.音名與唱名:教師說明ㄉㄛ、ㄖㄨㄝ、ㄇㄧ等為唱名，每個音又有音名，以英文字母代表，ㄉㄛ的音名是C……以此類推。 4.鍵盤相鄰的兩個鍵為半音，兩鍵之間夾一鍵者是全音。 5.檢視鍵盤上的C大調音階，全音與半音的排列為:全全半全全全半。 6.說明大調音階的第一音是主音，主音是C，叫做C大調音階。	1	口頭評量 實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。
11	4/20 ┃ 4/24		溫馨的旋律/ 美妙的樂音 Wonderful Music	2-Ⅱ-1	音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-3	音樂 【活動三】欣賞〈C大調第16號鋼琴奏鳴曲〉 1.教師播放本曲，並引導學生分享感受。 2.介紹樂曲背景。 3.鋼琴分成直立式鋼琴與平臺式鋼琴。直立式鋼琴的琴弦交錯安裝，節省空間，也具備音色與音量;平臺式鋼琴是鋼琴最原始的型態，現在一般用於演奏會。 4.引導學生思考其他具有鍵盤的樂器(例如:手風琴、口風琴)。	1	口頭評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。
12	4/27 ┃ 5/1	園遊會	溫馨的旋律/ 美妙的樂音 Wonderful Music	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-4	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-4 音A-Ⅱ-2 音P-Ⅱ-2	音樂 【活動一】習唱〈老烏鴉〉 1.引導學生隨著歌曲輕輕擺動身體，感受三拍子的律動。 2.引導學生找出曲調及節奏相似的樂句。 3.隨歌曲以肢體拍打節奏表現三拍子的律動。 單人1-踏腳、拍手、拍手。 單人2-拍手、拍膝、拍膝。 雙人1-自己拍手、互相拍手、互相拍手。 雙人2-自己拍手、交叉互拍、交叉互拍。 四人-自己拍手、彼此互拍、彼此互拍。	1	實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。
13	5/4 ┃ 5/8		溫馨的旋律/ 感恩的季節 Thankful Season	2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-4	音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-3	音樂 【活動二】欣賞〈小步舞曲〉 1.學生隨樂曲輕輕搖擺身體。 2.引導學生配合小步舞曲的節奏，拍出每一小節的第一拍(強拍)，感受這首樂曲的拍律。 3.學生說出對這首樂曲的感受。 4.隨樂曲哼唱曲調。 5.介紹巴赫生平。	1	口頭評量 實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。
14	5/11 ┃ 5/15	園遊會補假	溫馨的旋律/ 感恩的季節 Thankful Season	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-4 音A-Ⅱ-2 音P-Ⅱ-2	音樂 【活動三】習唱〈感謝歌〉、〈感謝您〉 1.引導學生先拍念〈感謝歌〉節奏，再視唱曲調。 2.引導學生思考想感謝的對象與原因，並鼓勵將話語記錄下來。 3.帶領學生唱熟〈感謝您〉的旋律，再搭配歌詞吟唱。 4.播放歌曲，讓同學每兩人一組，配合肢體律動習唱。 5.引導學生思考34拍子與44拍子的不同。	1	口頭評量 實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。
15	5/18 ┃ 5/22		溫馨的旋律/ 小小愛笛生 Recorder Time!	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-4 音A-Ⅱ-2 音P-Ⅱ-2	音樂 【活動一】曲調習奏並認識高音ㄖㄨㄝ的指法 1.高音ㄖㄨㄝ的指法:為「2」。 2.練習吹奏〈歡樂頌〉。 3.習唱〈快樂相聚〉。 4.指導學生以ㄉㄨ音輕念〈快樂相聚〉的節奏，再習奏曲調。 5.全班與教師接奏。 6.教師介紹木魚的材質、外形與敲奏方式。 7.教師介紹鈴鼓的構造與不同的演奏方法。 8.使用節奏樂器根據下方節奏型，與直笛合奏。	1	口頭評量 實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。

16	5/25 ┃ 5/29		溫馨的旋律/ 小小愛笛生	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-4 音A-Ⅱ-2 音P-Ⅱ-2	音樂 【活動二】習奏〈布穀〉、〈小蜜蜂〉 1.介紹直笛原文的由來，引發習奏〈布穀〉的動機。 2.引導學生以「ㄉㄢ」、「ㄉㄚ」運舌，感受聲音連貫與斷開的不同。 3.將「ㄉㄢ」、「ㄉㄚ」的運舌方式應用到吹奏中，比較差異與效果。 4.教師帶領學生習奏全曲，於前兩小節使用「ㄉㄢ」的運舌方式吹奏ㄒㄧ與高音ㄖㄨㄝ。 5.介紹〈布穀〉歌詞，引導體悟米飯的珍貴。 6.教師帶領學生逐句習奏〈小蜜蜂〉，引導學生討論，應該在哪些小節的音符中切換不同的運舌方式。 7.讓學生分組，設計兩曲獨奏與合奏的小節，並輪流上臺表演。	1	口頭評量 實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。
17	6/1 ┃ 6/5	六年級畢業考	與動物有約/ 動物模仿秀 The Animal Mimic Show	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-5 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-5	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4 音A-Ⅱ-2 音P-Ⅱ-2	【活動一】動物模仿秀 1.播放鳥類叫聲，學生試著自己模仿。 2.播放影片，讓學生觀察動物的動作，分享牠們動作速度是快或慢？ 3.請學生分組模仿動物的動作拍打節奏，討論後再進行動物的動作行為與節奏聯想。 【活動二】習唱〈龜兔賽跑〉 1.以鋼琴伴奏或播放伴奏音檔，進行第一段快板演唱。接著再演唱第二段慢板。 2.小組討論「速度」對音樂表現有什麼影響？或產生什麼效果？ 3.在譜例中找出下行音階，與同學分享。。	1	口頭評量 實作評量 小組討論	環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
18	6/8 ┃ 6/12		與動物有約/ 動物模仿秀 The Animal Mimic Show	1-II-4 1-II-5 1-II-7 3-II-5	表E-II-1 表A-II-1 表A-II-3 表P-II-2 表P-II-4	【活動一】欣賞《動物狂歡節》 1.依序播放樂曲，引導學生對照課本圖例，聽辨並認識樂器。 【活動二】愛的宣言 1.學生討論，依照《動物狂歡節》中樂器描繪的動物特性，換成臺灣特有動物來當主角，並分組演出。	1	教師評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
19	6/15 ┃ 6/19	端午節放假	期末評量/ 班級音樂會 Class Concert	1-II-4 1-II-5 1-II-7 3-II-5	表E-II-1 表A-II-1 表A-II-3 表P-II-2 表P-II-4	進行期末演唱、直笛演奏與多元才藝表演	1	教師評量 學生互評	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
20	6/22 ┃ 6/26	第二次定期評量	期末評量/ 班級音樂會 Class Concert	1-II-4 1-II-5 1-II-7 3-II-5	表E-II-1 表A-II-1 表A-II-3 表P-II-2 表P-II-4	進行期末演唱、直笛演奏與多元才藝表演	1	教師評量 學生互評	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
21	6/29 ┃ 6/30	休業式 暑假開始	期末評量/ 班級音樂會 Class Concert	1-II-4 1-II-5 1-II-7 3-II-5	表E-II-1 表A-II-1 表A-II-3 表P-II-2 表P-II-4	進行期末演唱、直笛演奏與多元才藝表演	1	教師評量 學生互評	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 三年級【綜合濱江】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	三年級學群老師	課程來源	自編課程	節數	21週×1節=21節

核心素養		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入 【】內填週次	【1、3、5、9、11、13、15、17、19、21 】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【 】品德教育、【 】生命教育、【 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【7 】資訊教育、【 】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育	

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	口語評量、實作評量、紙筆評量	能了解障礙朋友所可能遇到的困難	25%
	口語評量、實作評量、紙筆評量	能主動關懷身心障礙朋友	25%
	口語評量、實作評量、紙筆評量	能培養互相尊重的態度	25%
	口語評量、實作評量、紙筆評量	能擬定伸出援手計畫並執行	25%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點 (領域)學習表現 填代號	學習重點 (領域)學習 內容 填代號	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	9/1 ┃ 9/5		【一】小太陽的故事	1a-II-1 2a-II-1 3c-II-1	Aa-II-1 Cb-II-1 Cc-II-1 Cc-II-2	1.特殊兒童繪本簡報導讀。 2.教師引導討論並分享心得。 3.社會上身心障礙者生活影片的觀賞與討論。	2	問答評量 學習單評量	人E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
2	9/8 ┃ 9/12	學校日							
3	9/15 ┃ 9/19		【一】小太陽的故事	1a-II-1 2a-II-1 3c-II-1	Aa-II-1 Cb-II-1 Cc-II-1 Cc-II-2	1.特殊兒童繪本簡報導讀。 2.教師引導討論並分享心得。 3.社會上身心障礙者生活影片的觀賞與討論。	2	問答評量 學習單評量	人E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
4	9/22 ┃ 9/26								
5	9/29 ┃ 10/3		【二】認識小太陽	1a-II-1 2a-II-1 3c-II-1	Aa-II-1 Cb-II-1 Cc-II-1 Cc-II-2	1.利用多媒體短片介紹認識小太陽。 2.觀察生活中的小太陽，教師引導學生討論並進行觀察與記錄。	2	學習單評量	人E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
6	10/6 ┃ 10/10	中秋節放假 國慶日放假							
7	10/13 ┃ 10/17		【二】認識小太陽	1a-II-1 2a-II-1 3c-II-1	Aa-II-1 Cb-II-1 Cc-II-1 Cc-II-2	1.利用多媒體短片介紹認識小太陽。 2.觀察生活中的小太陽，教師引導學生討論並進行觀察與記錄。	2	問答評量 學習單評量	資訊教育 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 E3 應 用運算思維描述問題解決的方法。
8	10/20 ┃ 10/24								

9	10/27 ┃ 10/31		【三】陽光下的彩虹	1a-II-1 3b-II-1	Aa-II-1 Ba-II-3 Cb-II-1 Cc-II-1 Cc-II-2	1.介紹每週為大家講故事的大直彩虹故事團。 2.引導討論故事團服務的意義以及聽故事的心得。	2	問答評量	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
10	11/3 ┃ 11/7	第一次定期評量							
11	11/10 ┃ 11/14		【四】陽光照濱江	1a-II-1 2a-II-1 3c-II-1	Aa-II-1 Cb-II-1 Cc-II-1 Cc-II-2	1.認識身心障礙人士的生命故事與奮鬥歷程。 2.討論分享學習心得。	2	問答評量 學習單評量	人E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
12	11/17 ┃ 11/21	校慶體表會							
13	11/24 ┃ 11/28	校慶補假	【四】陽光照濱江:	1a-II-1 2a-II-1 3c-II-1	Aa-II-1 Cb-II-1 Cc-II-1 Cc-II-2	1.認識身心障礙人士的生命故事與奮鬥歷程。 2.討論分享學習心得。	2	問答評量 學習單評量	人E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
14	12/1 ┃ 12/5								
15	12/8 ┃ 12/12		【五】和小太陽做朋友	1a-II-1 3b-II-1 3c-II-1	Aa-II-1 Cb-II-1 Cb-II-2 Cc-II-1 Cc-II-2	1.分組擬定「和小太陽做朋友」計畫。 2.執行方案計畫，並進行心得的記錄與討論。 3.分享計畫的執行心得。	2	實作評量 問答評量 學習單評量	人E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
16	12/15 ┃ 12/19								
17	12/22 ┃ 12/26		【五】和小太陽做朋友	1a-II-1 3b-II-1 3c-II-1	Aa-II-1 Cb-II-1 Cb-II-2 Cc-II-1 Cc-II-2	1.分組擬定「和小太陽做朋友」計畫。 2.執行方案計畫，並進行心得的記錄與討論。 3.分享計畫的執行心得。	2	實作評量 問答評量 學習單評量	人E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
18	12/29 ┃ 1/2	元旦放假							
19	1/5 ┃ 1/9		【六】生活處處是陽光	1a-II-1 3b-II-1 3c-II-1	Aa-II-1 Cb-II-1 Cb-II-2 Cc-II-1 Cc-II-2	1.認識博愛發展中心，認識身心障礙人士的職業訓練。 2.培養尊重與關懷身心障礙者的情懷。	2	問答評量	人E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
20	1/12 ┃ 1/16	第二次定期評量							
21	1/19 ┃ 1/20	休業式 寒假開始	檔案整理	Ad-II-2 Ba-II-1 Ad-II-3	2-II-4 5-II-7	1.回顧本學期學到的 閱讀技巧、心得。 2.整理檔案。	1	實作評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 三年級【綜合濱江】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	三年級學群老師	課程來源	自編課程	節數	21週×1節=21節
		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		

核心素養	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【17、19 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【9、11 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入 【】內填週次	【13、15、21 】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【 】品德教育、【13、15 】生命教育、【5、7、17、19 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【 】安全教育、【9、11、13、15 】多元文化教育 【 】防災教育、【1、3、5、7 】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育	

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	口語評量、實作評量、紙筆評量	**能了解中國傳統廟宇建築的特色。**	25%
	口語評量、實作評量、紙筆評量	**能了解里民活動中心的設施與功能。**	25%
	口語評量、實作評量、紙筆評量	**能知道身心障礙人士的職業訓練。**	25%
	口語評量、實作評量、紙筆評量	**能學會使用家庭五金工具的方法及注意事項。**	25%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點 (領域)學習表現 填代號	學習重點 (領域)學習內容 填代號	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	2/10 ┃ 2/13	開學日	濱江尋寶記【教育之寶】	2c-II-1 3b-II-1	Aa-II-1 Bc-II-1 Cb-II-2	1.認識濱江的建校歷史。 2.尋找校園美麗的景觀。	2	實作評量 問答評量 學習單評量	戶E2豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。
2	2/16 ┃ 2/20	學校日							
3	2/23 ┃ 2/27	和平紀念日放假	濱江尋寶記【教育之寶】	2c-II-1 3b-II-1	Aa-II-1 Bc-II-1 Cb-II-2	1.認識濱江的建校歷史。 2.尋找校園美麗的景觀。	2	實作評量 問答評量 學習單評量	戶E2豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。
4	3/2 ┃ 3/6								
5	3/9 ┃ 3/13		濱江尋寶記【交誼之寶】	2c-II-1 3b-II-1	Aa-II-1 Bc-II-1 Cb-II-1 Cb-II-2	1.參觀里民活動中心。 2.了解里民中心的設施和功能。	2	實作評量 問答評量 學習單評量	涯E9認識不同類型工作 /教育環境。 戶E1善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。
6	3/16 ┃ 3/20								
7	3/23 ┃ 3/27		濱江尋寶記【交誼之寶】	2c-II-1 3b-II-1	Aa-II-1 Bc-II-1 Cb-II-1 Cb-II-2	1.參觀里民活動中心。 2.了解里民中心的設施和功能。	2	實作評量 問答評量 學習單評量	涯E9認識不同類型工作 /教育環境。 戶E1善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。
8	3/30 ┃ 4/3	兒童節放假 清明節放假							
9	4/6 ┃ 4/10		濱江尋寶記【建築之寶】	1a-II-1 2d-II-1 3c-II-1	Aa-II-1 Bd-II-2 Cc-II-2	1.認識中國傳統廟宇建築的特色。 2.欣賞廟宇建築的藝術與文化意涵。	2	實作評量 問答評量 學習單評量	環E1參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 多E3認識不同的文化概念 ,如族群、階級、性別、宗教等。
10	4/13 ┃ 4/17	第一次定期評量							

11	4/20 ┃ 4/24		濱江尋寶記【建築之寶】	1a-II-1 2d-II-1 3c-II-1	Aa-II-1 Bd-II-2 Cc-II-2	1.認識中國傳統廟宇建築的特色。 2.欣賞廟宇建築的藝術與文化意涵。	2	實作評量 問答評量 學習單評量	環E1參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 多E3認識不同的文化概念 ,如族群、階級、性別、宗教等。
12	4/27 ┃ 5/1	園遊會							
13	5/4 ┃ 5/8		濱江尋寶記【小太陽之寶】	1a-II-1 3b-II-1 3c-II-1	Aa-II-1 Cb-II-1 Cb-II-2 Cc-II-1 Cc-II-2	1.參訪博愛發展中心。 2.認識身心障礙人士的職業訓練。 3.培養尊重與關懷身心障礙者的情懷。	2	實作評量 問答評量 學習單評量	人E3了解每個人需求的不同 , 並討論與遵守團體的規則。 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。 多E5願意與不同文化背景的人相處,並發展群際關係。
14	5/11 ┃ 5/15	園遊會補假							
15	5/18 ┃ 5/22		濱江尋寶記【小太陽之寶】	1a-II-1 3b-II-1 3c-II-1	Aa-II-1 Cb-II-1 Cb-II-2 Cc-II-1 Cc-II-2	1.參訪博愛發展中心。 2.認識身心障礙人士的職業訓練。 3.培養尊重與關懷身心障礙者的情懷。	2	實作評量 問答評量 學習單評量	人E3了解每個人需求的不同 , 並討論與遵守團體的規則。 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。 多E5願意與不同文化背景的人相處,並發展群際關係。
16	5/25 ┃ 5/29								
17	6/1 ┃ 6/5	六年級畢業考	濱江尋寶記【巧手之寶】	1a-II-1 2c-II-1	Aa-II-1 Bc-II-1 Cb-II-2	1.認識家庭五金工具的用途。 2.使用家庭五金工具的方法及注意事項。 3.藉由操作家庭五金工具, 增進與家人的互動關係。	2	實作評量 問答評量 學習單評量	性E3覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 涯E6覺察個人的優勢能力。
18	6/8 ┃ 6/12								
19	6/15 ┃ 6/19	端午節放假	濱江尋寶記【巧手之寶】	1a-II-1 2c-II-1	Aa-II-1 Bc-II-1 Cb-II-2	1.認識家庭五金工具的用途。 2.使用家庭五金工具的方法及注意事項。 3.藉由操作家庭五金工具, 增進與家人的互動關係。	2	實作評量 問答評量 學習單評量	性E3覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 涯E6覺察個人的優勢能力。
20	6/22 ┃ 6/26	第二次定期評量							
21	6/29 ┃ 6/30	休業式 暑假開始	檔案整理	Ad-II-2 Ba-II-1 Ad-II-3	2-II-4 5-II-7	1.回顧本學期學到的 閱讀技巧、心得。 2.整理檔案。	1	實作評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

臺北市中山區濱江國小114學年度第【1】學期 三年級【綜合敬業】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	三年級學群老師	課程來源	自編課程	節數	21週×1節=21節

		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，定終身學習的基礎。
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【12、14 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【2 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入 【】內填週次	【6、8、12、14、18、21 】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【 】品德教育、【4、20 】生命教育、【 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【 】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【16 】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育	

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	閱讀	**確實閱讀本學期所選班書並餐與班書討論活動**	25%
	閱讀	**參與班書討論與分享並完成相關閱讀單**	25%
	寫作	**能掌握文章格式並完成寫作。**	50%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 **(此欄勿合併儲存格)**	學習重點 **(領域)學習表現 填代號**	學習重點 **(領域)學習內容 填代號**	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	9/1 ┃ 9/5								
2	9/8 ┃ 9/12	學校日	**經典閱讀: 《神奇樹屋》**	綜 3d-II-1 國 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-4 Ad-II-3	綜 Cd-II-1 Cd-II-2 國 1-II-1 1-II-4 2-II-2 2-II-4 6-II-2	1.在閱讀後，能掌握內容大意，並以完整語句及文字簡要說明。 2.讓學生藉由分享 閱讀內容，學習如何統整並表達閱讀的心得感受。 3.能夠上台發表自己的想法。 4.瞭解自己的能力並學習操作平板。 5.能夠發揮自己的想像力並用繪圖來展現。	2	實作評量 問答評量 學習單評量	環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
3	9/15 ┃ 9/19								
4	9/22 ┃ 9/26		**作文:心的悄悄話**	Ac-II-4 Ad-II-3	6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-5	1.理解生字的形音義，運用「心」偏旁大量識字，並會造詞。 2.練習以為部件的字來訪寫短詩。	2	實作評量 問答評量 學習單評量	生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
5	9/29 ┃ 10/3								
6	10/6 ┃ 10/10	中秋節放假 國慶日放假	**經典閱讀: 《風兒吹我心》**	綜 2a-II-1 國 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-4 Ba-II-1	綜 Ba-II-3 國 3-II-2 5-II-9 5-II-10	1.能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，並體會尊重別人的重要。 2.欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 3.關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。 4.察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視之產生。	2	實作評量 問答評量 學習單評量	人E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
7	10/13 ┃ 10/17								

8	10/20 ┃ 10/24		經典閱讀: 《風兒吹我心》	綜 2a-II-1 國 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-4 Ba-II-1	綜 Ba-II-3 國 3-II-2 5-II-9 5-II-10	1.能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，並體會尊重別人的重要。 2.欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 3.關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。 4.察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視之產生。	2	實作評量 問答評量 學習單評量	人E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
9	10/27 ┃ 10/31								
10	11/3 ┃ 11/7	第一次定期評量	作文:快樂的事情	綜 1d-II-1 國 Ac-II-1 Ac-II-4 Ad-II-2 Bb-II-5	綜 Ad-II-1 國 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4	1.完成一篇順敘的敘事類作文。 2.能敘述人物的對話、表情、動作與心情感受。	2	實作評量 問答評量 學習單評量	
11	11/10 ┃ 11/14								
12	11/17 ┃ 11/21	校慶體表會	經典閱讀: 《三年級花樣多》	綜 2b-II-1 國 Ab-II-5 Ab-II-6 Ad-II-2 Bb-II-1 Bb-II-2	綜 Bb-II-1 Bb-II-2 國 2-II-4 5-II-4 6-II-1	1.在閱讀後，能掌握內容大意，並以完整語句及文字簡要說明。 2.讓學生藉由分享 閱讀內容，學習如何統整並表達閱讀的心得感受。 3.能思索如何解決生活中的困難，擬定解決的策略。 4.瞭解自己的能力並學習如何與他人合作。 5.能體察書本中提到讀書及解題的樂趣。	2	實作評量 問答評量 學習單評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
13	11/24 ┃ 11/28	校慶補假							
14	12/1 ┃ 12/5		經典閱讀: 《三年級花樣多》	綜 2b-II-1 國 Ab-II-5 Ab-II-6 Ad-II-2 Bb-II-1 Bb-II-2	綜 Bb-II-1 Bb-II-2 國 2-II-4 5-II-4 6-II-1	1.在閱讀後，能掌握內容大意，並以完整語句及文字簡要說明。 2.讓學生藉由分享 閱讀內容，學習如何統整並表達閱讀的心得感受。 3.能思索如何解決生活中的困難，擬定解決的策略。 4.瞭解自己的能力並學習如何與他人合作。 5.能體察書本中提到讀書及解題的樂趣。	2	實作評量 問答評量 學習單評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
15	12/8 ┃ 12/12								
16	12/15 ┃ 12/19		作文:動物園之旅	綜 2b-II-1 3d-II-1 國 Ac-II-4 Ad-II-2	綜 Bb-II-3 國 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4	1.配合國語安平古堡參觀記理解記敘文的結構。 2.運用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○之旅」。	2	實作評量 問答評量 學習單評量	戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
17	12/22 ┃ 12/26								
18	12/29 ┃ 1/2	元旦放假	經典閱讀: 《中國城的小男孩》	綜 3c-II-1 國 Ab-II-5 Ab-II-6 Ad-II-2 Bb-II-1 Bb-II-2	綜 Cc-II-2 Cc-II-3 國 2-II-4 5-II-8 6-II-1	1.在閱讀後，能掌握內容大意，並以完整語句及文字簡要說明。 2.讓學生藉由分享 閱讀內容，學習如何統整並表達閱讀的心得感受。 3.能思索如何解決生活中的困難，擬定解決的策略。 4.瞭解自己的能力並學習如何與他人合作。 5.欣賞與表現自己的長處，並接納自己。	2	實作評量 問答評量 學習單評量	人E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
19	1/5 ┃ 1/9								
20	1/12 ┃ 1/16	第二次定期評量	作文:看圖說故事	綜 1a-II-1 國 Ac-II-1 Ad-II-3 Ac-II-4 Ad-II-2 Bb-II-5	綜 Ba-II-1 國 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4	1.能知道故事的結構 :起因、經過、結果的順序 2.能依照圖片完成寫出一篇故事。	2	實作評量 問答評量 學習單評量	生E2 理解人的身體與心理面向。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
21	1/19 ┃ 1/20	休業式 寒假開始	檔案整理	Ad-II-2 Ba-II-1 Ad-II-3	2-II-4 5-II-7	1.回顧本學期學到的 閱讀技巧、心得。 2.整理檔案。	1	實作評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

臺北市中山區濱江國小114學年度第【2】學期 三年級【綜合敬業】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	三年級學群老師	課程來源	自編課程	節數	21週×1節=21節

		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，定終身學習的基礎。
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【6 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入 【】內填週次	【2、6、10、12、16、18、21 】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【 】品德教育、【 】生命教育、【4 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【 】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【14 】戶外教育、【 】國際教育、【20 】閱讀素養教育	

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	閱讀	**確實閱讀本學期所選班書並餐與班書討論活動**	25%
	閱讀	**參與班書討論與分享並完成相關閱讀單**	25%
	寫作	**能掌握文章格式並完成寫作。**	50%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 **(此欄勿合併儲存格)**	學習重點 **(領域)學習表現 填代號**	學習重點 **(領域)學習 內容 填代號**	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	2/10 ┃ 2/13	開學日							
2	2/16 ┃ 2/20	學校日	**經典閱讀: 《妙點子故事集》**	綜 2d-II-2 國 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-4 Ad-II-3	綜 Bd-II-3 國 1-II-1 1-II-4 2-II-2 2-II-4 6-II-2	1.在閱讀後，能掌握內容大意，並以完整語句及文字簡要說明。 2.讓學生藉由分享 閱讀內容，學習如何統整並表達閱讀的心得感受。 3.能思索如何解決生活中的困難，擬定解決的策略。 4.瞭解自己的能力並學習如何與他人合作。 5.能體察書本中提到繪圖的樂趣。	2	實作評量 問答評量 學習單評量	人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
3	2/23 ┃ 2/27	和平紀念日放假							
4	3/2 ┃ 3/6		作文: 我的○○	綜 2a-II-1 國 Ba-II-1 Ba-II-2 Bb-II-2	綜 Ba-II-2 國 6-II-2 6-II-4	1.學習寫「人」的記敘文，從人物外表、個性、事件、感受等方面，組織材料，描寫相關人物。	2	實作評量 問答評量 學習單評量	涯E2 認識不同的生活角色。
5	3/9 ┃ 3/13								
6	3/16 ┃ 3/20		經典閱讀: 《媽媽使用說明書》	綜 2a-II-1 國 Ab-II-5 Ab-II-6 Ad-II-2 Ba-II-1	綜 Ba-II-2 國 1-II-1 2-II-2 2-II-4 5-II-8 6-II-1	1.在閱讀後，能掌握內容大意，並以完整語句及文字簡要說明。 2.讓學生藉由分享 閱讀內容，學習如何統整並表達閱讀的心得感受。 3.能思索如何解決生活中的困難，擬定解決的策略。 4.瞭解自己的能力並學習與他人分享。 5.能體察書本中提到何謂真正的幸福，並能夠好好的珍惜。	2	實作評量 問答評量 學習單評量	性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
7	3/23 ┃ 3/27								

8	3/30 ┃ 4/3	兒童節放假 清明節放假	作文:我的寶貝	綜 1a-II-1 國 Ba-II-1 Ba-II-2 Bb-II-2	綜 Aa-II-2 國 6-II-2 6-II-4	1.能善用視覺摹寫描述物品的外型與特色功能。 2.能完整描述自己珍惜的理由 .	2	實作評量 問答評量 學習單評量	
9	4/6 ┃ 4/10								
10	4/13 ┃ 4/17	第一次定期評量	經典閱讀: 《聰明小童話》	綜 3a-II-1 國 Ab-II-5 Ab-II-6 Ad-II-2 Ba-II-1 Bc-II-1	綜 Ca-II-2 Ca-II-3 國 2-II-2 2-II-4 5-II-4 6-II-1	1.在閱讀後，能掌握內容大意，並以完整語句及文字簡要說明。 2.在閱讀過程中，能領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。 3.能思索如何解決生活中的困難，擬定解決的策略。 4.認識並學會使用字典、百科全書等工具書，以輔助閱讀。 5.認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。	2	實作評量 問答評量 學習單評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
11	4/20 ┃ 4/24								
12	4/27 ┃ 5/1	園遊會	濱江文學賞	Cb-II-2	6-II-1	1.透過觀察與欣賞作品能表達自己的學習與心得。	2	問答評量	人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
13	5/4 ┃ 5/8								
14	5/11 ┃ 5/15	園遊會補假	作文:美術館遊記	Ac-II-4 Ad-II-2	6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4	1.透過觀察能表達參觀美術的經過與心得。 2.運用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」。	2	實作評量 問答評量 學習單評量	戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
15	5/18 ┃ 5/22								
16	5/25 ┃ 5/29		經典閱讀: 《水柳村抱抱樹》	綜 2b-II-1 國 Ab-II-5 Ab-II-6 Ad-II-2 Ba-II-1 Bb-II-2	綜 Bb-II-3 國 2-II-4 5-II-4 5-II-7 6-II-1	1.在閱讀後，能掌握內容大意，並以完整語句及文字簡要說明。 2.讓學生藉由分享 閱讀內容，學習如何統整並表達閱讀的心得感受。 3.瞭解自己的優點與長處並學習如何與他人合作。 4.瞭解時間的重要性並好好把握時間。 5.能體察書本中提到讀書的樂趣。	2	實作評量 問答評量 學習單評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
17	6/1 ┃ 6/5	六年級畢業考							
18	6/8 ┃ 6/12		經典閱讀: 《水柳村抱抱樹》	綜 2b-II-1 國 Ab-II-5 Ab-II-6 Ad-II-2 Ba-II-1 Bb-II-2	綜 Bb-II-3 國 2-II-4 5-II-4 5-II-7 6-II-1	1.在閱讀後，能掌握內容大意，並以完整語句及文字簡要說明。 2.讓學生藉由分享 閱讀內容，學習如何統整並表達閱讀的心得感受。 3.瞭解自己的優點與長處並學習如何與他人合作。 4.瞭解時間的重要性並好好把握時間。 5.能體察書本中提到讀書的樂趣。	2	實作評量 問答評量 學習單評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
19	6/15 ┃ 6/19	端午節放假							
20	6/22 ┃ 6/26	第二次定期評量	作文:將劇本改編為故事	Ba-II-1 Ba-II-2 Bb-II-2	1-II-4 5-II-11 6-II-4	1.能閱讀劇本內容同時能掌握內容大意。 2.用文字將劇本轉化成記敘文的起因、經過、結果的故事敘述。	2	實作評量 問答評量 學習單評量	閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
21	6/29 ┃ 6/30	休業式 暑假開始	檔案整理	Ad-II-2 Ba-II-1 Ad-II-3	2-II-4 5-II-7	1.回顧本學期學到的 閱讀技巧、心得。 2.整理檔案。	1	實作評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 三年級【雙語健康】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

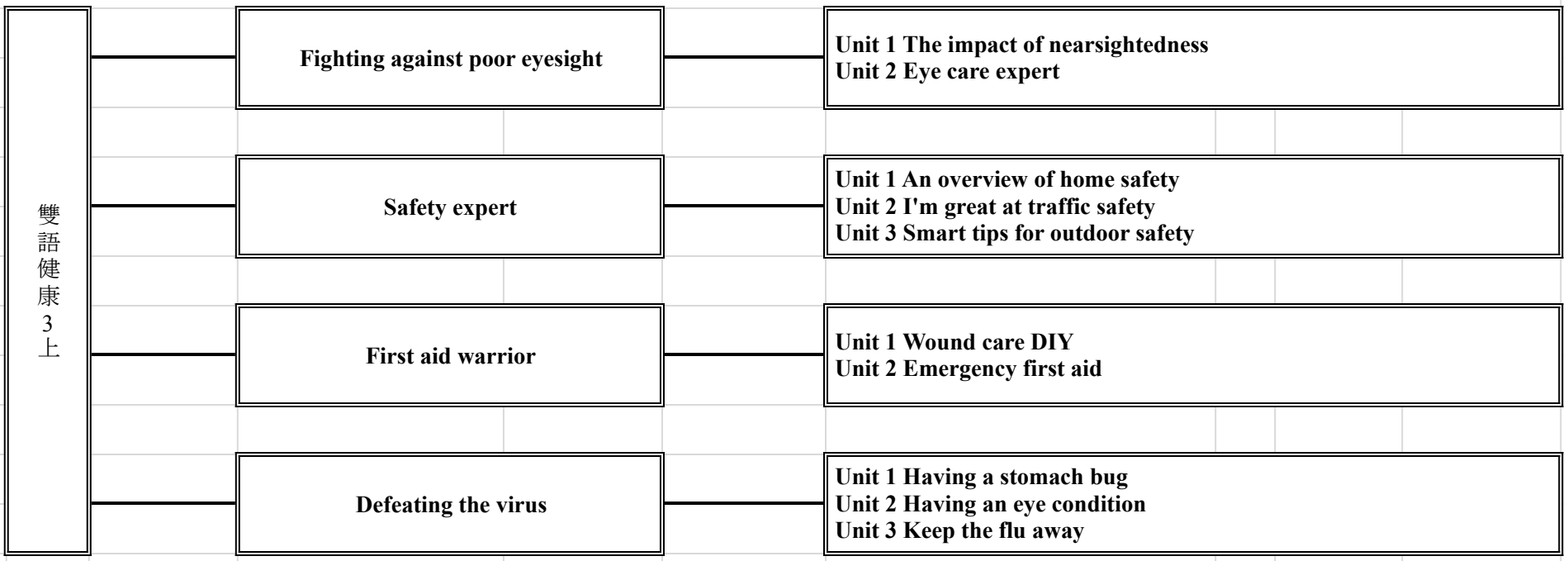
編寫者	高珮文、陳曉卉	課程來源	翰林版本課程	節數	21週×1節=21節

		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
	C.社會參與	E-C1 具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。

議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【1-4、15-20】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」
	議題融入 【】內填週次	【 】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【 】品德教育、【 】生命教育、【 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【5-14】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	作業評量	能認真完成課單、學單的書寫，並按時繳交。	30%
	口頭報告	能主動表達並正確回答課堂提問。	20%
	分組討論	能有秩序進行小組分工與討論，並完成小組任務。	25%
	生活實踐	能認真參與課堂實作活動，並熟練相關技能。	25%

課程架構 (三上雙語)



課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點 (領域)學習表現 填代號	學習重點 (領域)學習內容 填代號	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	9/1 ┃ 9/5		單元一對抗惡視力 Fighting against poor eyesight 活動1眼睛視茫茫 Unit 1 The impact of nearsightedness	1a-II-2 2b-II-1	Da-II-1 Da-II-2	1.覺察自己眼睛的狀況。 2.認識近視的成因。 3.了解近視的治療方法。 4.分享視力檢查的情況。 5.體驗近視的不便。 6.近視的影響。 7.分享戴眼鏡的生活。	2	發表、實作	家E7表達對家庭成員的關心與情感。 家E8了解家庭資源的意涵。
2	9/8 ┃ 9/12	學校日	單元一對抗惡視力 Fighting against poor eyesight 活動1眼睛視茫茫 Unit 1 The impact of nearsightedness						
3	9/15 ┃ 9/19		單元一對抗惡視力 Fighting against poor eyesight 活動2護眼小專家 Unit 2 Eye care expert	2a-II-1 2a-II-2 3a-II-1 4a-II-2	Da-II-2	1.檢討用眼習慣。 2.實踐護眼妙招。 3.覺察近視對生活的影響。 4.展現保護視力的方法。	2	發表、自評	家E7表達對家庭成員的關心與情感。
4	9/22 ┃ 9/26		單元一對抗惡視力 Fighting against poor eyesight 活動2護眼小專家 Unit 2 Eye care expert						
5	9/29 ┃ 10/3		單元二安全小達人 Safety expert 活動1居家安全面面觀 Unit 1 An overview of home safety	3b-II-3	Ba-II-1	1.分辨安全與不全的居家環境。	2	發表	安E4探討日常生活應該注意的安全。

6	10/6 ┃ 10/10	中秋節放假 國慶日放假	單元二安全小達人 Safety expert 活動1居家安全面面觀 Unit 1 An overview of home safety	3b-II-3 4a-II-2	Ba-II-1	2.了解居家安全的注意事項。	2	發表	安E5了解日常生活危害安全的事件。
7	10/13 ┃ 10/17		單元二安全小達人 Safety expert 活動2交通安全我最行 Unit 2 I'm great at traffic safety	3b-II-3 4a-II-2	Ba-II-1	1.與家人共同維護居家安全。 2.察覺道路環境的潛在危險。 3.了解穿越道路的知識與自我保護方法。	2	發表、實作	安E4探討日常生活應該注意的安全。 安E5了解日常生活危害安全的事件。
8	10/20 ┃ 10/24		單元二安全小達人 Safety expert 活動2交通安全我最行 Unit 2 I'm great at traffic safety			4.與家人共同維護居家安全。 5.察覺道路環境的潛在危險。 6.了解穿越道路的知識與自我保護方法。 7.身體力行穿越道路的自我保護技能。			
9	10/27 ┃ 10/31		單元二安全小達人 Safety expert 活動3戶外安全有妙招 Unit 3 Smart tips for outdoor safety	2a-II-2	Ba-II-1	1.辨別戶外環境的危險因子。 2.了解戶外環境的安全注意事項。 3.與家人共同維護居家安全。	2	發表、實作	安E4探討日常生活應該注意的安全。 安E5了解日常生活危害安全的事件。
10	11/3 ┃ 11/7	第一次定期評量	單元二安全小達人 Safety expert 活動3戶外安全有妙招 Unit 3 Smart tips for outdoor safety						
11	11/10 ┃ 11/14		單元三急救小尖兵 First aid warrior 活動1傷口處理DIY Unit 1 Wound care DIY	1b-II-2 3a-II-1 3a-II-2 4a-II-1	Ba-II-2 Bb-II-1 Fb-II-3	1.學習正確處理傷口的方法。 2.回憶流血的經驗及止血的過程。 3.學習正確處理傷口的方法。 4.學習扭傷的處理方法。	2	發表、實作	**安E12操作簡單的急救項目。** **安E13了解學校內緊急救護設備的位置。** **安E14 知道通報緊急事件的方式。**
12	11/17 ┃ 11/21	校慶體表會	單元三急救小尖兵 First aid warrior 活動1傷口處理DIY Unit 1 Wound care DIY						
13	11/24 ┃ 11/28	校慶補假	單元三急救小尖兵 First aid warrior 活動2英勇救援隊 Unit 2 Emergency first aid	1b-II-2 3a-II-1 3a-II-2 4a-II-1	Ba-II-2 Fb-II-3	1.知道尋求救援的方法。 2.演練各項急救方法。	2	發表、實作	
14	12/1 ┃ 12/5		單元三急救小尖兵 First aid warrior 活動2英勇救援隊 Unit 2 Emergency first aid						
15	12/8 ┃ 12/12		單元四戰勝病魔王 Defeating the virus 活動1腸胃拉警報 Unit 1 Having a stomach bug	1a-II-1	Fb-II-1	1.了解上吐下瀉和肚子痛發生的原因。 2.認識病毒性腸胃炎及其症狀。 3.理解病毒性腸胃炎的傳染方式。 4.了解病毒性腸胃炎的照護及預防方法。	2	**發表、觀察**	**家E7表達對家庭成員的關心與情感。** **家E12規劃個人與家庭的生活作息。**
16	12/15 ┃ 12/19		單元四戰勝病魔王 Defeating the virus 活動1腸胃拉警報 Unit 1 Having a stomach bug						
17	12/22 ┃ 12/26		單元四戰勝病魔王 Defeating the virus 活動2眼睛生病了 Unit 2 Having an eye condition	1a-II-1	Fb-II-1	1.分析眼睛又紅又癢的可能原因。 2.認識急性結膜炎和症狀。 3.知道急性結膜炎的傳染方式。 4.了解急性結膜炎的照護及預防方法。	2	問答、自評	**家E7表達對家庭成員的關心與情感。** **家E12規劃個人與家庭的生活作息。**
18	12/29 ┃ 1/2	元旦放假	單元四戰勝病魔王 Defeating the virus 活動2眼睛生病了 Unit 2 Having an eye condition						
19	1/5 ┃ 1/9		單元四戰勝病魔王 Defeating the virus 活動3流感不要來 Unit 3 Keep the flu away	1a-II-2 1b-II-1 2a-II-2	Da-II-1 Fb-II-2	1.能認識傳染病主要的四種傳染途徑。 2.分辨一般感冒和流行性感冒的症狀差異。 3.能了解流行性感冒的主要症狀和照顧方式。	2	問答、自評	**家E7表達對家庭成員的關心與情感。** **家E12規劃個人與家庭的生活作息。**
20	1/12 ┃ 1/16	第二次定期評量	單元四戰勝病魔王 Defeating the virus 活動3流感不要來 Unit 3 Keep the flu away						
21	1/19 ┃ 1/20	休業式 寒假開始	總複習						

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 三年級【雙語健康】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	高珮文、陳曉卉		課程來源	翰林版本課程	節數	21週×1節=21節
核心素養		總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。		健體-E-B1具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B2具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。		
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		健體-E-C1具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。		
議題融入課程檢核	法定議題 融入時數 【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【16-20】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【1-8】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」					
	議題融入 【】內填週次	【 】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【 】品德教育、【1-6】生命教育、【 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【 】安全教育、【 】多元文化教育 【11-14】防災教育、【 】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育					

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	作業評量	能按時完成課單、學單的書寫與繳交。	30%
	口頭報告	能回答老師課堂提問或主動表達自己的想法。	20%
	分組討論	能練習參與小組分工，並遵守小組規範。	25%
	生活實踐	能積極參與課堂實作活動，並熟練相關技能。	25%

課程架構 (三下雙語)

雙語健康3下	**Growing up**	**Unit 1 Where do I come from?** **Unit 2 The wonders of growth** **Unit 3 Life's changes**
	Maintaining good health	**Unit 1 Improving digestive health** **Unit 2 Principles of medication usage**
	Thrilling fire incident	**Unit 1 Scary fires** **Unit 2 Fire prevention battle**
	Reduced waste	**Unit 1 Troublesome waste** **Unit 2 Waste sorting** **Unit3Environmental action**

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 **(此欄勿合併儲存格)**	學習重點 **(領域)學習表現填代號**	學習重點 **(領域)學習內容填代號**	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	2/10 ┃ 2/13	開學日	第一單元成長時光機 Growing up 活動1我從哪裡來 Unit 1 Where do I come from?	1a-II-1	Aa-II-1	1.我從哪裡來。 2.認識孕育生命的地方。 3.小寶寶誕生了。 4.迎接新成員。	2	發表、實作	生E2理解人的身體與心理面向。 家E7表達對家庭成員的關心與情感。
2	2/16 ┃ 2/20	學校日	第一單元成長時光機 Growing up 活動1我從哪裡來 Unit 1 Where do I come from?						
3	2/23 ┃ 2/27	和平紀念日放假	第一單元成長時光機 Growing up 活動2成長的奧妙 Unit 2 The wonders of growth	1a-II-1	Aa-II-1	1.我從哪裡來。 2.認識孕育生命的地方。 3.小寶寶誕生了。 4.迎接新成員。	2	發表、實作	生E2理解人的身體與心理面向。 家E7表達對家庭成員的關心與情感。
4	3/2 ┃ 3/6		第一單元成長時光機 Growing up 活動2成長的奧妙 Unit 2 The wonders of growth						
5	3/9 ┃ 3/13		第一單元成長時光機 Growing up 活動3一生的變化 Unit 3 Life's changes	1a-II-1 3b-II-2	Aa-II-2	1.去爺爺奶奶家。 2.時光百寶盒 3.心情溫度計。 4.小行動大關懷。 5.小試身手——我的關懷行動。	2	自評	生E2理解人的身體與心理面向。 家E7表達對家庭成員的關心與情感。
6	3/16 ┃ 3/20		第一單元成長時光機 Growing up 活動3一生的變化 Unit 3 Life's changes						
7	3/23 ┃ 3/27		第二單元健康滿點 Maintaining good health 活動1腸胃舒服沒煩惱 Unit 1 Improving digestive health	2a-II-2 2b-II-2	Fb-II-1	1.討論肚子痛的經驗。 2.說出肚子痛的感覺。 3.判斷就醫時機。 4.判斷肚子疼痛部位。	2	實作	家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。
8	3/30 ┃ 4/3	兒童節放假 清明節放假	第二單元健康滿點 Maintaining good health 活動1腸胃舒服沒煩惱 Unit 1 Improving digestive health						
9	4/6 ┃ 4/10		第二單元健康滿點 Maintaining good health 活動2健康好厝邊 Unit 2 Principles of medication usage	4a-II-1	Fb-II-3	1.演示「用藥五問」。 2.練習「用藥五問」原則。 3.討論安全用藥原則。 4.查詢社區藥局。 5.參訪社區藥局。	2	實作	資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
10	4/13 ┃ 4/17	第一次定期評量	第二單元健康滿點 Maintaining good health 活動2健康好厝邊 Unit 2 Principles of medication usage						

11	4/20 ┃ 4/24		第三單元驚險一瞬間 Thrilling fire incident 活動1火災真可怕 Unit 1 Scary fires	1a-II-2 3a-II-1	Bb-II-1	1.討論火災案例。 2.火災發生原因。 3.火場怎麼逃。 4.火場濃煙時怎麼逃 5.演練火場報案。 6.身體著火了怎麼辦。	2	實作	防E5不同災害發生時的適當避難行為。
12	4/27 ┃ 5/1	園遊會	第三單元驚險一瞬間 Thrilling fire incident 活動1火災真可怕 Unit 1 Scary fires						
13	5/4 ┃ 5/8		第三單元驚險一瞬間 Thrilling fire incident 活動2防火大作戰 Unit 2 Fire prevention battle	1a-II-2 2b-II-2 4b-II-2	Ba-II-3	1.居家防火安全檢核。 2.電器使用須知。 3.住宅用警報器。 4.電器使用須知。 5.住宅用警報器。	2	問答	防E5不同災害發生時的適當避難行為。 防E9協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。
14	5/11 ┃ 5/15	園遊會補假	第三單元驚險一瞬間 Thrilling fire incident 活動2防火大作戰 Unit 2 Fire prevention battle						
15	5/18 ┃ 5/22		單元四垃圾變少了 Reduced waste 活動1地球生病了 Unit 1 Troublesome waste	2a-II-2 2b-II-2 1a-II-2 3a-II-1	Ca-II-2	1.減少對地球危害的方式。 2.發燒的地球。 3.地球不是垃圾桶。 4.地球吃得好撐！消化不良。	2	發表	環E3了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E10覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。
16	5/25 ┃ 5/29		單元四垃圾變少了 Reduced waste 活動1地球生病了 Unit 1 Troublesome waste						
17	6/1 ┃ 6/5	六年級畢業考	單元四垃圾變少了 Reduced waste 活動2人人都是清潔隊 Unit 2 Waste sorting	2a-II-2 2b-II-2 1a-II-2 3a-II-1	Ca-II-2	1.垃圾分類。 2.資源回收及處理。 3.資源回收分類方式。	2	發表	環E3了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E10覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。
18	6/8 ┃ 6/12		單元四垃圾變少了 Reduced waste 活動2人人都是清潔隊 Unit 2 Waste sorting						
19	6/15 ┃ 6/19	端午節放假	單元四垃圾變少了 Reduced waste 活動3環保行動家 Environmental action	1a-II-2 4b-II-2	Ca-II-2	1.資源利用節能減碳。 2.認識環保標章。 3.綠色生活從你我做起。	2	發表、自評	環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
20	6/22 ┃ 6/26	第二次定期評量	單元四垃圾變少了 Reduced waste 活動3環保行動家 Environmental action						
21	6/29 ┃ 6/30	休業式 暑假開始	總複習						

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 三年級【雙語體育】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	江宗誠	課程來源	翰林版本課程	節數	21週□2節=42節
核心素養		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。	健體-E-B1具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B2具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-B3具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。		
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	健體-E-C1具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」				
	議題融入 【】內填週次	【 】人權教育、【5 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【 】品德教育、【9 】生命教育、【 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【1～9、11～21 】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育				

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	體育知識	學生能認識基本的運動知識，完成身體活動的基本動作。	20%
	體育學習態度	學生能進行水中游泳技能，認真參與游泳自救的學習態度。	20%
	體育技能表現	學生能應用體育動作知識，表現直線跑步的技巧與接力賽跑的動作。	20%
	運動體適能	學生能主動參與高低手擲拋球的活動，增加接球身體對應的技巧。	20%
	運動實踐	學生能展現全身性擲樂樂棒球身體活動與培養規律運動的習慣。	20%

課程架構 (三上雙語)

雙語體育3上	**Lesson I:Healthy physical exercise**	**Activity 1:Happy Running for Healthy Walking** **Activity 2:Amazing relay race**
	Lesson II:Play in the swimming pool	**Activity 1:Snorkeling in the sea is really fun** **Activity 2:Pool safety comes first** **Activity 3:Kicking Fun in the swimming pool**
	Lesson III: Sports supply station	**Activity 1:I am scud** **Activity 2:teamwork skills**
	Lesson IV:Jumping Vitality show	**Activity 1:Support and leap** **Activity 2:Kick and defend** **Activity 3:Jumping show**
	Lesson V: Let's play ball together	**Activity 1:Pass and touchdown** **Activity 2:Pass the ball together** **Activity 3:Pass the highest** **Activity 4:Good for hitting the ball**

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點 (領域)學習表現 填代號	學習重點 (領域)學習內容 填代號	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	9/1 ┃ 9/5		健康好體能 【Lesson I:Healthy physical exercise】 活動1樂跑健康行 【Activity 1:Happy Running for Healthy Walking】	1c-II-1 4d-II-2	Ab-II-1 Ga-II-1	1.體驗各種不同形式的跑步遊戲。 2.討論運動後的保健。	2	實作 檢測 自評	安E6參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

2	9/8 ┃ 9/12	學校日	健康好體能 【Lesson I:Healthy physical exercise】 活動1樂跑健康行 【Activity 1:Happy Running for Healthy Walking】	1c-II-1 4d-II-2	Ab-II-1 Ga-II-1	1.體驗各種不同形式的跑步遊戲。 2.討論運動後的保健。	2	實作 檢測 自評	安E6參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
3	9/15 ┃ 9/19		健康好體能 【Lesson I:Healthy physical exercise】 活動1樂跑健康打 【Activity 1:Happy Running for Healthy Walking】	1c-II-1 4d-II-2	Ab-II-1 Ga-II-1	1.體驗各種不同形式的跑步遊戲。 2.討論運動後的保健。	2	實作 檢測 自評	安E6參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
4	9/22 ┃ 9/26		健康好體能【Lesson I:Healthy physical exercise】 活動2身體真奇妙 【Activity 2:Amazing relay race】	1d-II-1 2c-II-3 3c-II-1	Ia-II-1	1.認識接力棒。 2.練習簡易接力動作。 3.練習劃對接力動作。 4.進行傳接結束動作	2	實作 問答	安E7探究運動基本的保健。
5	9/29 ┃ 10/3		水中悠游 【Lesson II:Play in the swimming pool】 活動1海中浮潛真有趣 【Activity 1:Snorkeling in the sea is really fun】	1c-II-2 2d-II-2 2c-II-1	Cc-II-1 Gb-II-1	1.能藉由浮潛三寶的圖片或實物讓學生認識。 2.能認識浮潛三寶的重要性及浮潛的安全注意事項。 3.能觀賞浮潛的圖片或影片。 4.能確實遵守泳池的安全規範。 5.能和同學討論並思考不遵守規範的後果。 6.能觀察同學實際上課狀況，並作記錄。	2	實作 討論 觀察	海E3具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海E9透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
6	10/6 ┃ 10/10	中秋節放假 國慶日放假	水中悠游 【Lesson II:Play in the swimming pool】 活動2泳池安全擺第一 【Activity 2:Pool safety comes first】	1d-II-1 2d-II-1 3c-II-2	Gb-II-1 Gb-II-2	1.能確實遵守泳池的安全規範。 2.能和同學討論並思考不遵守規範的後果。 3.能觀察同學實際上課狀況，並作記錄。	2	實作 討論 觀察	安E7探究運動基本的保健。
7	10/13 ┃ 10/17		水中悠游 【Lesson II:Play in the swimming pool】 活動3水中打水趣 【Activity 3:Kicking Fun in the swimming pool】	1d-II-1 2d-II-1 3c-II-2	Gb-II-1 Gb-II-2	1.能正確的作出雙腳打水的動作。 2.能和同學討論打水技巧的改進方法並運用在遊戲中。 3.能和同學合作進行。	2	實作 討論 觀察	安E7探究運動基本的保健。
8	10/20 ┃ 10/24		水中悠游 活動3水中打水趣 【Activity 3:Kicking Fun in the swimming pool】	1d-II-1 2d-II-1 3c-II-2	Gb-II-1 Gb-II-2	1.能正確的作出雙腳打水的動作。 2.能和同學討論打水技巧的改進方法並運用在遊戲中。 3.能和同學合作進行。	2	實作 討論 觀察	安E7探究運動基本的保健。
9	10/27 ┃ 10/31		運動補給站 【Lesson III: Sports supply station】 活動1我是飛毛腿 【Activity 1:I am scud】	1c-II-1 3d-II-1	Ab-II-1 Ga-II-1	1.能說出站立式起跑的要領。 2.能正確做出站立式起跑的動作。 3.能與他人合作進行遊戲。	2	問答 實作 觀察	生E2理解人的身體與心理面向。
10	11/3 ┃ 11/7	第一次定期評量	運動補給站 【Lesson III: Sports supply station】 活動2同心協力 【Activity 2:Amazing relay race】	2c-II-2 3c-II-1	Cb-II-2 Ga-II-1	1.能正確做出傳接棒技巧。 2.能與他人合作接力。 3.能在競賽中展現運動家精神。	2	實作 觀察	安E7探究運動基本的保健。
11	11/10 ┃ 11/14		運動補給站 【Lesson III: Sports supply station】 活動2同心協力 【Activity 2:Amazing relay race】	2c-II-2 3c-II-1	Cb-II-2 Ga-II-1	1.能正確做出傳接棒技巧。 2.能與他人合作接力。 3.能在競賽中展現運動家精神。	2	實作 觀察	安E7探究運動基本的保健。
12	11/17 ┃ 11/21	校慶體表會	躍動活力秀 【Lesson IV:Jumping Vitality show】 活動1支撐躍動 【Activity 1:Support and leap】	1c-II-1 1d-II-1 2c-II-2 3c-II-1	Ia-II-1	1.體驗各種不同形式的跑步遊戲。 2.表現靜態和動作的支撐性動作。 3.利用體操器材表現支撐與平衡的聯合性動作能力。 4.利用分組合作完成支撐性創意動作的學習任務。 5.能利用練習策略進行課後自主學習。	2	問答 實作 學習單	安E6參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
13	11/24 ┃ 11/28	校慶補假	躍動活力秀 【Lesson IV:Jumping Vitality show】 活動2你踢我防 【Activity 2:Kick and defend】	1c-II-1 3c-II-1 4d-II-2	Bd-II-2	1.認識跆拳道基本步法和腿法的技能概念。 2.表現跆拳道基本步法和腿法的動作技能。 3.利用器材和分組練習，表現步法和腿法的聯合性動作技能。 4.願意在課後進行自己的體能練習。	2	問答 實作	安E4探討日常生活應該注意的安全。
14	12/1 ┃ 12/5		躍動活力秀 【Lesson IV:Jumping Vitality show】 活動2你踢我防 【Activity 2:Kick and defend】	1c-II-1 3c-II-1 4d-II-2	Bd-II-2	1.認識跆拳道基本步法和腿法的技能概念。 2.表現跆拳道基本步法和腿法的動作技能。 3.利用器材和分組練習，表現步法和腿法的聯合性動作技能。 4.願意在課後進行自己的體能練習。	2	實作 行為	安E4探討日常生活應該注意的安全。
15	12/8 ┃ 12/12		躍動活力秀 活動3舞動活力 【Activity 3:Jumping show】 【Lesson IV:Jumping Vitality show】	1c-II-2 2d-II-1 3c-II-1	Ib-II-1	1.認識律動性的動作概念。 2.描述參與律動性身體活動的感覺。 3.表現基本舞蹈創作的聯合性動作技能。	2	問答 實作	安E4探討日常生活應該注意的安全。
16	12/15 ┃ 12/19		躍動活力秀 【Lesson IV:Jumping Vitality show】 活動3舞動活力 【Activity 3:Jumping show】	1c-II-2 2d-II-1 3c-II-1	Ib-II-1	1.認識律動性的動作概念。 2.描述參與律動性身體活動的感覺。 3.表現基本舞蹈創作的聯合性動作技能。	2	問答 實作	安E4探討日常生活應該注意的安全。

17	12/22 ┃ 12/26		一起來打球 【Lesson V: Let's play ball together】 【Lesson V: Let's play ball together】 活動1傳球達陣 【Activity 1:Pass and touchdown】	1d-II-1 2c-II-2 3c-II-1 3d-II-2	Hb-II-1	1.能正確的用雙手傳接地板球，並控制球的力道與方向。 2.在遊戲過程中，能運用所學的技能，並思考不同的策略，表現合作的精神。 3.觀察同學的動作並進行反思。	2	實作 討論 觀察	安E4探討日常生活應該注意的安全。
18	12/29 ┃ 1/2	元旦放假	一起來打球 【Lesson V: Let's play ball together】 活動1傳球達陣 【Activity 1:Pass and touchdown】	1d-II-1 2c-II-2 3c-II-1 3d-II-2	Hb-II-1	1.能正確的用雙手傳接地板球，並控制球的力道與方向。 2.在遊戲過程中，能運用所學的技能，並思考不同的策略，表現合作的精神。 3.觀察同學的動作並進行反思。	2	實作 討論 觀察	安E4探討日常生活應該注意的安全。
19	1/5 ┃ 1/9		一起來打球 【Lesson V: Let's play ball together】 活動2傳球搬運工 【Activity 2:Pass the ball together】	1d-II-1 2c-II-1 2c-II-2 3c-II-1	Hb-II-1	1.能正確的做出胸前雙手傳接球動作。 2.能觀察同學的動作並反思，並能利用課餘時間練習。 3.能思考不同策略，並運用於遊戲中。	2	實作 討論 觀察	安E4探討日常生活應該注意的安全。
20	1/12 ┃ 1/16	第二次定期評量	一起來打球 【Lesson V: Let's play ball together】 活動3傳球高射砲 【Activity 3:Pass the highest】	1d-II-1 3c-II-1 3d-II-2	Hb-II-1	1.能正確的做出雙手傳高球及過頂傳球的動作。 2.結合跑壘進行遊戲，並讓學生思考。 3.能思考不同策略，並運用於遊戲中。	2	實作 討論 觀察	安E4探討日常生活應該注意的安全。
21	1/19 ┃ 1/20	休業式 寒假開始	一起來打球 【Lesson V: Let's play ball together】 活動4打擊高手 【Activity 4:Good for hitting the ball】	1d-II-1 2c-II-2 3c-II-1	Hb-II-1	1.能做出正確的打擊動作。 2.共同討論合適的場地、球棒替代品及球的材質。 3.能思考擊球策略，並運用於遊戲中。	2	實作 討論 觀察	安E4探討日常生活應該注意的安全。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 三年級【雙語體育】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	江宗誠	課程來源	翰林版本課程	節數	21週□2節=42節
核心素養		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。	健體-E-B1具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B2具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-B3具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。		
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	健體-E-C1具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」			
	議題融入 【】內填週次	【 】人權教育、【 12 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【 10、11、16、18～20 】品德教育、【2 】生命教育、【 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【 1、3～9、13～15、17 】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育			

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	體育知識	學生能認識基本的運動知識，完成身體活動的基本動作。	20%
	體育學習態度	學生能進行水中游泳技能，認真參與游泳自救的學習態度。	20%
	體育技能表現	學生能應用體育動作知識，表現立定三步跳技能動作與肢體協調的能力。	20%
	運動體適能	學生能主動參與完成體適能動作的活動，增加身體對應的體適能。	20%
	運動實踐	學生能展現全身性擲接飛盤身體活動與培養規律運動的習慣。	20%

課程架構 (三下雙語)

雙語	**Lesson I:Sports collaboration**	**Activity 1:Fitness for health** **Activity 2: Standing long jump** **Activity 3: Stretching exercises**
	Lesson II: Let's play together	**Activity 1:Throw and dodge** **Activity 2: Dodge master** **Activity 3: Shooting skills**

體育3下	Lesson III: Play in the swimming pool	Activity 1:Snorkeling in the sea is really fun Activity 2:Pool safety comes first Activity 3:Kicking Fun in the swimming pool
	Lesson IV:Happy sports competition	Activity 1:Animals on mat Activity 2: Roll forward

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	2/10 ┃ 2/13	開學日	運動合作樂 【Lesson I:Sports collaboration】 活動1健康體適能 【Activity 1:Fitness for health】	1d-II-1 3d-II-2 4d-II-2	Hc-II-1	1.能控制身體的力道與方向。 2.能思考遊戲策略，並與同學討論。 3.能和同學合作進行活動。	2	問答 實作 觀察	安E7探究運動基本的保健。
2	2/16 ┃ 2/20	學校日	運動合作樂 【Lesson I:Sports collaboration】 活動1健康體適能【Activity 1:Fitness for health】	1d-II-1 3d-II-2 4d-II-2	Hc-II-1	1.能控制身體的力道與方向。 2.能思考遊戲策略，並與同學討論。 3.能和同學合作進行活動。	2	問答 實作 觀察	生E2理解人的身體與心理面向。
3	2/23 ┃ 2/27	和平紀念日放假	運動合作樂 【Lesson I:Sports collaboration】 活動1健康體適能 【Activity 1:Fitness for health】	1d-II-1 3d-II-2 4d-II-2	Hc-II-1	1.能控制身體的力道與方向。 2.能思考遊戲策略，並與同學討論。 3.能和同學合作進行活動。	2	問答 實作 觀察	安E7探究運動基本的保健。
4	3/2 ┃ 3/6		運動合作樂 【Lesson I:Sports collaboration】 活動2立定跳遠 【Activity 2: Standing long jump】	1d-II-1 3d-II-2 4d-II-2	Hc-II-1	1.能控制身體的力道與方向。 2.能思考遊戲策略，並與同學討論。 3.能和同學合作進行活動。	2	實作 討論 觀察	安E4探討日常生活應該注意的安全。
5	3/9 ┃ 3/13		運動合作樂 【Lesson I:Sports collaboration】 活動2立定跳遠 【Activity 2: Standing long jump】	1d-II-1 2c-II-2 3d-II-2	Ha-II-1	1.能正確伸展身體與肢體。 2.能和同學討論並思考遊戲策略。 3.能和同學合作進行活動。	2	實作 討論 觀察	安E4探討日常生活應該注意的安全。
6	3/16 ┃ 3/20		運動合作樂 【Lesson I:Sports collaboration】 活動3伸展運動 【Activity 3: Stretching exercises】	1d-II-1 2c-II-2 3d-II-2	Ha-II-1	1.能正確伸展身體與肢體。 2.能和同學討論並思考遊戲策略。 3.能和同學合作進行活動。	2	實作 討論 觀察	安E4探討日常生活應該注意的安全。
7	3/23 ┃ 3/27		運動合作樂 活動3伸展運動 【Activity 3: Stretching exercises】	1d-II-1 2c-II-2 3d-II-2	Ha-II-1	1.能正確伸展身體與肢體。 2.能和同學討論並思考遊戲策略。 3.能和同學合作進行活動。	2	實作 討論 觀察	安E4探討日常生活應該注意的安全。
8	3/30 ┃ 4/3	兒童節放假 清明節放假	運動合作樂 【Lesson I:Sports collaboration】 活動3伸展運動 【Activity 3: Stretching exercises】	1d-II-1 2c-II-2 3d-II-2	Ha-II-1	1.能正確伸展身體與肢體。 2.能和同學討論並思考遊戲策略。 3.能和同學合作進行活動。	2	實作 討論 觀察	安E4探討日常生活應該注意的安全。
9	4/6 ┃ 4/10		一起來PLAY 【Lesson II: Let's play together】 活動1你丟我閃 【Activity 1:Throw and dodge】	1d-II-1 3d-II-1 4d-II-2	Hb-II-1	1.能正確做出擲、接球及閃躲動作。 2.能享受、合作，和同學進行練習與遊戲。 3.利用課餘時間進行相關練習或遊戲，並完成運動記錄。	2	實作 討論 觀察	安E4探討日常生活應該注意的安全。
10	4/13 ┃ 4/17	第一次定期評量	一起來PLAY 【Lesson II: Let's play together】 活動2躲避高手 【Activity 2: Dodge master】	1d-II-1 3d-II-1 4d-II-2	Hb-II-1	1.能正確做出擲、接球及閃躲動作。 2.能享受、合作，和同學進行練習與遊戲。 3.利用課餘時間進行相關練習或遊戲，並完成運動記錄。	2	實作 討論 觀察	品E3溝通合作與和諧人際關係。
11	4/20 ┃ 4/24		一起來PLAY 【Lesson II: Let's play together】 活動2躲避高手 【Activity 2: Dodge master】	1d-II-1 3d-II-1 4d-II-2	Hb-II-1	1.能正確做出擲、接球及閃躲動作。 2.能享受、合作，和同學進行練習與遊戲。 3.利用課餘時間進行相關練習或遊戲，並完成運動記錄。	2	實作 討論 觀察	品E3溝通合作與和諧人際關係。
12	4/27 ┃ 5/1	園遊會	水中悠游 【Lesson III: Play in the swimming pool】 活動1海中浮潛真有趣 【Activity 1:Snorkeling in the sea is really fun】	1c-II-2 2d-II-2 2c-II-1	Cc-II-1 Gb-II-1	1.能藉由浮潛三寶的圖片或實物讓學生認識。 2.能認識浮潛三寶的重要性及浮潛的安全注意事項。 3.能觀賞浮潛的圖片或影片。 4.能確實遵守泳池的安全規範。 5.能和同學討論並思考不遵守規範的後果。 6.能觀察同學實際上課狀況，並作記錄。	2	實作 討論 觀察	海E3具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海E9透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。

13	5/4 ┃ 5/8		水中悠游 【Lesson III: Play in the swimming pool】 活動2泳池安全擺第一 【Activity 2:Pool safety comes first】	1d-II-1 2d-II-1 3c-II-2	Gb-II-1 Gb-II-2	1.能確實遵守泳池的安全規範。 2.能和同學討論並思考不遵守規範的後果。 3.能觀察同學實際上課狀況，並作記錄。	2	實作 討論 觀察	安E7探究運動基本的保健。
14	5/11 ┃ 5/15	園遊會補假	水中悠游 【Lesson III: Play in the swimming pool】 活動3水中打水趣 【Activity 3:Kicking Fun in the swimming pool】	1d-II-1 2d-II-1 3c-II-2	Gb-II-1 Gb-II-2	1.能正確的作出雙腳打水的動作。 2.能和同學討論打水技巧的改進方法並運用在遊戲中。 3.能和同學合作進行。	2	實作 討論 觀察	安E7探究運動基本的保健。
15	5/18 ┃ 5/22		水中悠游 【Lesson III: Play in the swimming pool】 活動3水中打水趣 【Activity 3:Kicking Fun in the swimming pool】	1d-II-1 2d-II-1 3c-II-2	Gb-II-1 Gb-II-2	1.能正確的作出雙腳打水的動作。 2.能和同學討論打水技巧的改進方法並運用在遊戲中。 3.能和同學合作進行。	2	實作 討論 觀察	安E7探究運動基本的保健。
16	5/25 ┃ 5/29		一起來PLAY 【Lesson III: Play in the swimming pool】 活動3射門大進擊 【Activity 3: Shooting skills】	1d-II-2 2d-II-2 3c-II-1 3d-II-2	Hb-II-1	1.能控制移動傳接球的力道與方向。 2.能思考遊戲策略，並與同學討論。 3.能和同學合作進行活動。	2	問答 觀察 實作	品E3溝通合作與和諧人際關係。
17	6/1 ┃ 6/5	六年級畢業考	一起來PLAY 【Lesson III: Play in the swimming pool】 活動3射門大進擊 【Activity 3: Shooting skills】	1d-II-2 2d-II-2 3c-II-1 3d-II-2	Hb-II-1	1.能控制移動傳接球的力道與方向。 2.能思考遊戲策略，並與同學討論。 3.能和同學合作進行活動。	2	實作	安E7探究運動基本的保健。
18	6/8 ┃ 6/12		歡樂運動會 【Lesson IV:Happy sports competition】 活動1地板動物園 【Activity 1:Animals on mat】	1c-II-1 3c-II-1 3c-II-2	Ia-II-1	1.能說出地板的技能概念。 2.能遵守上課的安全規範。 3.表現前滾翻的聯合性動作技能。	2	實作 討論 觀察	品E3溝通合作與和諧人際關係。
19	6/15 ┃ 6/19	端午節放假	歡樂運動會 【Lesson IV:Happy sports competition】 活動2前滾翻 【Activity 2: Roll forward】	1c-II-1 3c-II-1 3c-II-2	Ia-II-2	1.表現前滾翻的聯合性動作技能。 2.透過前滾翻練習活動，表現正確安全的身體活動習慣。	2	實作 討論 觀察	品E3溝通合作與和諧人際關係。
20	6/22 ┃ 6/26	第二次定期評量	歡樂運動會 【Lesson IV:Happy sports competition】 活動2前滾翻 【Activity 2: Roll forward】	1c-II-1 3c-II-1 3c-II-2	Ia-II-2	1.表現前滾翻的聯合性動作技能。 2.透過前滾翻練習活動，表現正確安全的身體活動習慣。	2	實作 討論 觀察	品E3溝通合作與和諧人際關係。
21	6/29 ┃ 6/30	休業式 暑假開始	歡樂運動會 【Lesson IV:Happy sports competition】 活動2前滾翻 【Activity 2: Roll forward】	1c-II-1 3c-II-1 3c-II-2	Ia-II-2	1.表現前滾翻的聯合性動作技能。 2.透過前滾翻練習活動，表現正確安全的身體活動習慣。	2	實作 討論 觀察	品E3溝通合作與和諧人際關係。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 四年級教學進度表

週次	日期	學校重要行事	部定課程											校訂課程			
			語文			數學	社會	自然科學	藝術		健康與體育		綜合活動		樂群活動	趣讀國際	情境漫遊	智學天地
			國語文	英語文	本土語文				雙語視覺	雙語音表	雙語健康	雙語體育	敬業時間	濱江學習				
1	9/1 | 9/5		第一單元歡樂好時光 第一課水陸小高手	Get ready	第一課青菜	第一單元 一億以內的數 活動一:十萬以內的數 活動二:一億以內的數	第一單元 家鄉的自然環境	準備週	陶藝 陶碟製作	第一單元美麗的大地. 迎向陽光 Beautiful Land, Face the sun	單元一飲食智慧王 活動1 飲食新概念	第一單元 體適能我最棒: 體適能知多少	開學準備週	開學準備週	開學準備週	飲料	Pre Test	第一課 探索自我與表達
2	9/8 | 9/12	學校日	第一單元歡樂好時光 第一課水陸小高手	Get ready	第一課青菜	第一單元 一億以內的數 活動三:數的大小比較 活動四:大數的加減	第一單元 家鄉的自然環境	U1地表的靜與動 1-1地表物質有什麼	陶藝 陶碟製作	第一單元美麗的大地. 迎向陽光 Beautiful Land, Face the sun	單元一飲食智慧王 活動1 飲食新概念	第一單元 體適能我最棒: 體適能知多少	經典閱讀: 四年級煩惱多	中山之美	防災1 地震災害案例及防災事項說明	飲料	"The First Topic Airport"	第一課 探索自我與表達
3	9/15 | 9/19		第一單元歡樂好時光 第二課放學後	Unit 1 The Best Drink	第一課青菜	第二單元 整數的乘法 活動一:四位數×一位數 活動二:一、二位數×二位數	第一單元 家鄉的自然環境	U1地表的靜與動 1-2地表環境會變動嗎	色彩實驗室 濃淡不同的顏色	第一單元美麗的大地. 迎向陽光 Beautiful Land, Face the sun	單元一飲食智慧王 活動2 飲食生活面面觀	第一單元 體適能我最棒: 體適能大挑戰		中山之美	防災2 地震防災演練及戶外逃生動線預演	飲料	"The First Topic Airport"	第二課 有效學習與數位工具
4	9/22 | 9/26		第一單元歡樂好時光 第三課我的籃球夢	Unit 1 The Best Drink	第二課幸福的滋味	第二單元整數的乘法 活動三:三、四位數×二位數	第一單元 家鄉的自然環境	U1地表的靜與動 1-2地表環境會變動嗎	色彩實驗室 神奇調色師	第一單元、美麗的大地. 繽紛世界 Beautiful Land, Colorful World	單元一飲食智慧王 活動2 飲食生活面面觀	第一單元 體適能我最棒: 體適能大挑戰	作文: 我學會_____	中山之美	防災3 地震防災及緊急救難演練	飲料	"The Second Topic Clinic"	第二課 有效學習與數位工具
5	9/29 | 10/3		第一單元歡樂好時光 學習地圖一	Unit 2 Let's Make Fruit Salad	第二課幸福的滋味	第三單元角度 活動一:量角器的認識與報讀 活動二:測量角的大小和畫角	第一單元 家鄉的自然環境	U1地表的靜與動 1-3怎樣做好地震防災	色彩實驗室 玩出新花樣	第一單元、美麗的大地. 繽紛世界 Beautiful Land, Colorful World	單元一飲食智慧王 活動3 體重控制有一套	第二單元 游泳真快樂:打水好好玩		中山之美	體表會1 進場隊形、口號及舞蹈表演	飲料	"The Second Topic Clinic"	第三課 職業世界與工作價值
6	10/6 | 10/10	中秋節放假 國慶日放假	第二單元人物寫真 第四課永遠的馬偕	Unit 2 Let's Make Fruit Salad	第二課幸福的滋味	第三單元角度 活動三:旋轉角 活動四:角的合成與分解	第二單元 家鄉的傳統住屋與器物	U2水生生物與環境 2-1生物生存的環境都相同嗎	色彩實驗室 玩出新花樣	第一單元、美麗的大地. 繽紛世界 Beautiful Land, Colorful World	單元一飲食智慧王 活動3 體重控制有一套	第二單元 游泳真快樂:打水好好玩	經典閱讀: 發明之書-科技改變世界的故事	踏查中山	體表會1 進場隊形、口號及舞蹈表演	水果	"The Third Topic Hotel"	第三課 職業世界與工作價值
7	10/13 | 10/17		第二單元人物寫真 第五課假如給我三天光明	Unit 2 Let's Make Fruit Salad	單元活動一	第四單元整數的除法活動一:四位數÷一位數活動二:二位數÷二位數	第二單元 家鄉的傳統住屋與器物	U2水生生物與環境 2-2水生生物如何適應環境	色彩實驗室 海洋世界真美麗	第一單元、美麗的大地. 小小愛迪生 Recorder Time!	單元二快樂每一天 活動1 校慶運動會	第二單元 游泳真快樂:泳池安全最重要		踏查中山	體表會3 大會舞舞蹈表演及進退場演練	水果	"The Third Topic Hotel"	第四課 情緒表達與正向思考
8	10/20 | 10/24		#REF!	Unit 2 Let's Make Fruit Salad	第三課好鼻獅	第四單元整數的除法活動三:三位數÷二位數活動四:四位數÷二位數	第二單元 家鄉的傳統住屋與器物	U2水生生物與環境 2-2水生生物如何適應環境	色彩實驗室 海洋世界真美麗	第一單元、美麗的大地. 小小愛迪生 Recorder Time!	單元二快樂每一天 活動1 校慶運動會	第二單元 游泳真快樂:泳池安全最重要	作文: 值得學習的名人	踏查中山	體表會3 大會舞舞蹈表演及進退場演練	水果	Mid Term: Role Play	第四課 情緒表達與正向思考
9	10/27 | 10/31		第二單元人物寫真 第六課攀登生命的高峰	Review 1	第三課好鼻獅	第五單元公里 活動一:認識公里 活動二:公里、公尺和公分的換算	第二單元 家鄉的傳統住屋與器物	U2水生生物與環境 2-3如何愛護環境	色彩實驗室 海洋世界真美麗	第二單元、動人的歌聲一動物好朋友 Lovely Voices - Animal Friends	單元二快樂每一天 活動1 校慶運動會	第三單元 跑跳擲我真行:更快、更高、更強		踏查中山	體表會3 大隊接力交接棒練習	水果	Mid Term: Role Play	第四課 情緒表達與正向思考

10	11/3 | 11/7	第一次定期評量	第二單元人物寫真 學習地圖二	Review 1	第三課好鼻獅	第五單元公里 活動三:公里和公尺的加減計算	第二單元 家鄉的傳統住屋與器物	U2水生生物與環境 2-3如何愛護環境	圖紋創意家 推理小偵探	第二單元、動人的歌聲－動物好朋友 Lovely Voices - Animal Friends	單元二快樂每一天 活動2 明日之星	第三單元 跑跳擲我真行:田徑跑跳擲	經典閱讀: 我的名字叫希望		體表會6 運動會流程彩排及總預演	水果	"The Fourth Topic Movie Theater"	第五課 人際溝通與團隊合作
11	11/10 | 11/14		第三單元放眼看世界 第七課美味的一堂課	Unit 3 A Fun Day	第四課著傷	第六單元三角形活動一:三角形 活動二:以邊分類三角形 活動三:以角分類三角形	第三單元 家鄉的傳統信仰與老街	複習U1-U2 定期評量 學習成果檢討	圖紋創意家 昆蟲觀察員	第二單元、動人的歌聲－動物好朋友 Lovely Voices - Animal Friends	單元二快樂每一天 活動2 明日之星	第三單元 跑跳擲我真行:田徑跑跳擲		踏查中山: 探索小達人	生命鬥士1	Review	"The Fourth Topic Movie Theater"	第五課 人際溝通與團隊合作
12	11/17 | 11/21	校慶體表會	第三單元放眼看世界 第八課建築界的長頸鹿	Unit 3 A Fun Day	第四課著傷	第六單元三角形 活動四:繪製三角形 活動五:全等圖形與全等三角形	第三單元 家鄉的傳統信仰與老街	U3有趣的聲光現象 3-1聲音如何產生和傳播	圖紋創意家 昆蟲觀察員	第二單元、動人的歌聲－當我們同在一起 Lovely Voices - When We're Together	單元二快樂每一天 活動3 我愛我的家	第三單元 跑跳擲我真行:田徑跑跳擲	運動會預演		生命鬥士2	星期	"The Fifth Topic Restaurant"	第五課 人際溝通與團隊合作
13	11/24 | 11/28	校慶補假	第三單元放眼看世界 第九課請到我的家鄉來	Unit 3 A Fun Day	第四課著傷	第七單元小數 活動一:認識二位小數 活動二:長度與小數的大小比較	第三單元 家鄉的傳統信仰與老街	U3有趣的聲光現象 3-2光有什麼特性	圖紋創意家 昆蟲觀察員	第二單元、動人的歌聲－當我們同在一起 Lovely Voices - When We're Together	單元二快樂每一天 活動3 我愛我的家	第三單元 跑跳擲我真行:誰能擲得遠	作文: 請到我的家鄉來	校外教學	生命鬥士3	星期	Day Off　Soprt Day Make Up	第六課 創意與生活美感
14	12/1 | 12/5		第三單元放眼看世界 學習地圖三	Unit 3 A Fun Day	單元活動二	第七單元小數 活動二:長度與小數的大小比較 活動三:小數的加減	第三單元 家鄉的傳統信仰與老街	U3有趣的聲光現象 3-2光有什麼特性 3-3如何應用聲與光	圖紋創意家 昆蟲觀察員	第二單元、動人的歌聲－當我們同在一起 Lovely Voices - When We're Together	單元三克癮防衛隊 活動1 消滅菸蟲行動	第三單元 跑跳擲我真行:誰能擲得遠		踏查中山	反毒	星期	"The Fifth Topic Restaurant"	第六課 創意與生活美感
15	12/8 | 12/12		第四單元魔法變變變 第十課奇幻旋律	Unit 4 My Favorite Subject	第五課電器真利便	第八單元整數四則計算 活動一:加減兩步驟的併式 活動二:乘除兩步驟的併式	第四單元 家鄉的作息、節慶與節日	U4好玩的電路 4-1如何讓燈泡發亮	圖紋創意家 圖紋藝術家	第二單元、動人的歌聲_小小愛笛生 Recorder Time!	單元三克癮防衛隊 活動1 消滅菸蟲行動	第四單元 運動衝衝衝:快傳快接	經典閱讀: 皺紋男孩與說謊女孩	戀戀中山	性騷擾	星期	"The Sixth Topic Supermarket"	第七課 數位媒體與社會參與
16	12/15 | 12/19		第四單元魔法變變變 第十一課兔子先生等等我	Unit 4 My Favorite Subject	第五課電器真利便	第八單元整數四則計算活動三:加減與乘的併式活動四:加減與除的併式活動五:四則混合	第四單元 家鄉的作息、節慶與節日	U4好玩的電路 4-2電路有哪些連接方式	圖紋創意家 圖紋藝術家	第二單元、動人的歌聲_小小愛笛生 Recorder Time!	單元三克癮防衛隊 活動1 消滅菸蟲行動	第四單元 運動衝衝衝:運球好好玩		戀戀中山	租稅教育	科目	"The Sixth Topic Supermarket"	第七課 數位媒體與社會參與
17	12/22 | 12/26		第四單元魔法變變變 第十一課兔子先生等等我	Unit 4 My Favorite Subject	第五課電器真利便	第九單元分數 活動一:認識真分數、假分數和帶分數 活動二:假分數和帶分數的互換與比大小	第四單元 家鄉的作息、節慶與節日	U4好玩的電路 4-2電路有哪些連接方式	圖紋創意家 圖紋藝術家	第六單元、歡樂遊行去-一起準備遊行 Travel Time - Let's Prepare for the Parade	單元三克癮防衛隊 活動2 癮力效應	第四單元 運動衝衝衝:運球追追追	作文: 我的奇幻之旅	戀戀中山	音樂劇1	科目	Final: Role Play	第七課 數位媒體與社會參與
18	12/29 | 1/2	元旦放假	第四單元魔法變變變 第十二課老鞋匠和小精靈	Unit 4 My Favorite Subject	單元活動三	第九單元分數 活動三:同分母分數的加減 活動四:分數的整數倍	第四單元 家鄉的作息、節慶與節日	U4好玩的電路 4-3用電觀念知多少	圖紋創意家 圖紋藝術家	第六單元、歡樂遊行去-一起準備遊行 Travel Time - Let's Prepare for the Parade	單元三克癮防衛隊 活動2 癮力效應	第四單元 運動衝衝衝:防守不漏接		戀戀中山	音樂劇2	科目	Day Off　New Years Day	第八課 環境議題與數位行動
19	1/5 | 1/9		第四單元魔法變變變 學習地圖四	Review 2	秀才騎馬弄弄來	第十單元統計圖 活動一:報讀生活中的統計圖 活動二:報讀與繪製長條圖	第四單元 家鄉的作息、節慶與節日	U4好玩的電路 4-3用電觀念知多少	想像的旅程 換個角度看世界	第六單元、歡樂遊行去-一起準備遊行 Travel Time - Let's Prepare for the Parade	單元三克癮防衛隊 活動2 癮力效應	第四單元 運動衝衝衝:防守九人組	經典閱讀: 皺紋男孩與說謊女孩	戀戀中山	多元文化	科目	Post Test	第八課 環境議題與數位行動

20	1/12 | 1/16	第二次定期評量	【閱讀階梯二 國王的噴泉】 國王的噴泉	Review 2	鬥做伙、一課一字大考驗	第十單元統計圖 活動三：報讀折線圖	主題探究與實作單元	U4好玩的電路 4-3用電觀念知多少	想像的旅程 換個角度看世界	期末評量/班級音樂會 Class Concert	單元三克癮防衛隊 活動2 癮力效應	第四單元 運動衝衝衝:隔網練習		成果分享	口腔衛生	科目	Review	第八課 環境議題與數位行動
21	1/19 | 1/20	休業式 寒假開始		Culture & Festivals Chinese New Year	語詞運用、品德故事	第十單元統計圖 活動四：報讀複雜的統計圖		複習U3-U4 學習成果檢討	期末回顧	期末評量/班級音樂會 Class Concert	單元三克癮防衛隊 活動2 癮力效應	第四單元 運動衝衝衝:隔網練習	整理個人檔案與作品	檔案整理	學期整理	Review	Review	總複習

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 四年級教學進度表

週次	日期	學校重要行事	部定課程											校訂課程			
			語文			數學	社會	自然科學	藝術		健康與體育		綜合活動		樂群活動	趣讀國際	情境漫遊	智學天地
			國語文	英語文	本土語文				雙語視覺	雙語音表	雙語健康	雙語體育	敬業時間	濱江學習				
1	2/10 | 2/13	開學日	第一單元擁抱正能量 第一課一束鮮花	Get Ready	第一課農場好□迢	第一單元多位數的乘與除活動一：三、四位數×三位數 活動二：末幾位為0的乘法	準備週		*陶藝 *陶杯製作	第一單元、春天的樂章-春之聲 The Spring Chapter - The Sound of Spring	單元一健康從齒開始 活動1食物卡齒縫了	第一單元 運動休閒樂趣多:活力家庭愛運動	開學準備週	開學準備週	開學準備	開學準備	Pre Test	第一課 智學工具初探
2	2/16 | 2/20	學校日	第一單元擁抱正能量 第一課一束鮮花	Unit1 A Surprise for Jello	第一課農場好□迢	第一單元多位數的乘與除 活動三：三、四位數÷三位數 活動四：末幾位為0的除法	春節	U1白天和夜晚的天空 1-1日夜景象有什麼不同 1-2一天中太陽的位置會改變嗎	*陶藝 *陶杯上色	第一單元、春天的樂章-春之聲 The Spring Chapter - The Sound of Spring	單元一健康從齒開始 活動1食物卡齒縫了	第一單元 運動休閒樂趣多:活力家庭愛運動	經典閱讀: 奇妙的昆蟲世界	【活動一】: 我長大了嗎	世界母語日	社區場所：麵包店、銀行、書店、醫院、公園、郵局、餐廳、超市	The First Topic Drama	第一課 智學工具初探
3	2/23 | 2/27	和平紀念日放假	第一單元擁抱正能量 第二課心動不如行動	Unit1 A Surprise for Jello	第一課農場好□迢	第二單元四邊形 活動一：垂直和平行 活動二：認識各類四邊形	第一單元 家鄉的產業	U1白天和夜晚的天空 1-2一天中太陽的位置會改變嗎	*陶藝 *陶杯上釉	第一單元、春天的樂章-春之聲 The Spring Chapter - The Sound of Spring	單元一健康從齒開始 活動2牙齒好正	第一單元 運動休閒樂趣多:健走好處多		【活動二】: 妳、你的差別	校內防災宣導	社區場所：麵包店、銀行、書店、醫院、公園、郵局、餐廳、超市	The First Topic Drama	第二課 智慧內容編排
4	3/2 | 3/6		第一單元擁抱正能量 第二課心動不如行動 第三課 選拔動物之星	Unit1 A Surprise for Jello	第二課舊街	第二單元四邊形 活動二：認識各類四邊形 活動三：分割四邊形及畫四邊形	第一單元 家鄉的產業	U1白天和夜晚的天空 1-2一天中太陽的位置會改變嗎 1-3月亮每天都在變嗎	第三單元好玩的房子 3-1房子追追追 3-2房子的個性	第一單元、春天的樂章-來歡唱 The Spring Chapter - Let's Sing	單元一健康從齒開始 活動2牙齒好正	第一單元 運動休閒樂趣多:臥虎藏龍	作文：選拔動物之星	【活動三】: 我的未來不是夢	防災避難演練(預演)	社區場所：麵包店、銀行、書店、醫院、公園、郵局、餐廳、超市	The Second Topic Gym & Dance	第二課 智慧內容編排
5	3/9 | 3/13		第一單元擁抱正能量 第三課選拔動物之星 學習地圖一	Unit1 A Surprise for Jello	第二課舊街	第三單元概數 活動一：生活中的概數 活動二：無條件進入法 活動三：無條件捨去法	第一單元 家鄉的產業	U1白天和夜晚的天空 1-3月亮每天都在變嗎	第三單元好玩的房子 3-3紙的遊戲場 3-4讓紙站起來	第一單元、春天的樂章-來歡唱 The Spring Chapter - Let's Sing	單元一健康從齒開始 活動2牙齒好正	第一單元 運動休閒樂趣多:臥虎藏龍		【活動三】: 我的未來不是夢	防災避難演練(正式)	交通工具	The Second Topic Gym & Dance	第三課 數位創意編輯
6	3/16 | 3/20		第一單元擁抱正能量 第二單元文化廣角鏡 學習地圖一 單元主題引導 第四課米食飄香	Unit2 City Adventure	第二課舊街	第三單元概數 活動四：四捨五入法 活動五：應用概數做估算	第一單元 家鄉的產業	U1白天和夜晚的天空 1-3月亮每天都在變嗎	第三單元好玩的房子 3-5製造紙房子的工具材料 3-6房子的組合	第一單元、春天的樂章-來歡唱 The Spring Chapter - Let's Sing	單元一健康從齒開始 活動2牙齒好正	第二單元 運動大集合:伸展自如	經典閱讀:最美的海洋-需要我們一起來保護	【活動四】: 什麼是成年禮	園遊會1-攤位討論	交通工具	The Third Topic Kitchen	第三課 數位創意編輯
7	3/23 | 3/27		第二單元文化廣角鏡 第四課米食飄香 第五課讀書報告——藍色小洋裝	Unit 2 City Adventure	單元活動一	第四單元數量規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律	第二單元 家鄉的人口	U2水的移動 2-1毛細現象有什麼特性	第三單元好玩的房子 3-7設計它的家	第一單元、春天的樂章-小小愛笛生 Recorder Time!	單元二消費高手 活動1消費停看聽	第二單元 運動大集合:伸展自如		【活動四】: 什麼是成年禮	兒童節1亮星閃閃秀	交通工具	The Third Topic Kitchen	第四課 智慧表單應用

8	3/30 | 4/3	兒童節放假 清明節放假	第二單元文化廣角鏡 第五課讀書報告——藍色小洋裝	Unit 2 City Adventure	第三課個性攏無仝	第四單元數量規律 活動三:奇偶數的規律	第二單元 家鄉的人口	U2水的移動 2-1毛細現象有什麼特性 2-2活動二虹吸現象有什麼特性	第三單元好玩的房子 3-7設計它的家	第一單元、春天的樂章-小小愛笛生Recorder Time!	單元二消費高手 活動1消費停看聽	第二單元 運動大集合:柔軟支撐	作文:讀報筆記		兒童節2亮星閃閃秀	繪本分享:值得紀念的一天	Day Off	第四課 智慧表單應用
9	4/6 | 4/10		第二單元文化廣角鏡 第六課我愛鹿港	Unit 2 City Adventure	第三課個性攏無仝	第五單元小數乘法 活動一:一位小數×整數活動二:二位小數×整數	第二單元 家鄉的人口	U2水的移動 2-2虹吸現象有什麼特性 2-3連通管原理有什麼特性	第三單元好玩的房子 3-7設計它的家	第二單元、大地在歌唱-溫暖新甜蜜情The Land is Singing - Warm and Love	單元二消費高手 活動2聰明安心吃	第二單元 運動大集合:柔軟支撐		【活動五】: 國外也有成年禮嗎	園遊會2-攤位討論	交通工具	Mid Term: Role Play	第四課 智慧表單應用
10	4/13 | 4/17	第一次定期評量	第二單元文化廣角鏡 第六課我愛鹿港 學習地圖二	Review 1	第三課個性攏無仝	第五單元小數乘法 活動三:小數計算的應用 活動四:小數數線	第二單元 家鄉的人口	U2水的移動 2-3連通管原理有什麼特性	第四單元魔幻聯想趣 4-1翻轉「視」界	第二單元、大地在歌唱-溫暖新甜蜜情The Land is Singing - Warm and Love	單元二消費高手 活動2聰明安心吃	第二單元 運動大集合:用身體作畫	經典閱讀:最美的海洋-需要我們一起來保護		園遊會3-設攤準備	交通工具複習	Mid Term: Role Play	第五課 數位文檔協作
11	4/20 | 4/24		第二單元文化廣角鏡 閱讀階梯一 學習地圖二 她是我姐姐	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	單元活動二	第六單元周長與面積 活動一:長方形、正方形的周長公式 活動二:長方形、正方形的面積公式 活動三:周長和面積的關係	第三單元 家鄉的交通	評量週 複習段考內容		第二單元、大地在歌唱-溫暖新甜蜜情The Land is Singing - Warm and Love	單元三成長的喜悅 活動1迎接青春期	第三單元 戲水安全停看聽:防溺常識說一說		【活動五】: 國外也有成年禮嗎	園遊會4	合適的穿著與衣物選擇	The Fourth Topic Newsroom	第五課 數位文檔協作
12	4/27 | 5/1	園遊會	第三單元科技無極限 單元主題引導／第七課未來的模樣	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	第四課長尾山娘	第六單元周長與面積 活動四:認識1平方公尺 活動五:複合圖形的面積	第三單元 家鄉的交通	U3昆蟲大解密 3-1昆蟲在哪裡	第四單元魔幻聯想趣 4-2想像力超展開	第二單元、大地在歌唱-山野之歌 The Land is Singing - The Song of Land	單元三成長的喜悅 活動1迎接青春期	第三單元 戲水安全停看聽:救溺、自救一起來	作文:夢想為翼振翅高飛(詩歌)	【活動六】:夢想起飛	園遊會5	合適的穿著與衣物選擇	The Fourth Topic Newsroom	第五課 數位文檔協作
13	5/4 | 5/8		第三單元科技無極限 第七課未來的模樣 第八課動物老師的智慧	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	第四課長尾山娘	第七單元等值分數 活動一:等值分數 活動二:簡單異分母分數的比較與加減	第三單元 家鄉的交通	U3昆蟲大解密 3-2昆蟲如何適應環境與成長		第二單元、大地在歌唱-山野之歌 The Land is Singing - The Song of Land	單元三成長的喜悅 活動2男生女生做朋友	第三單元 戲水安全停看聽:水中小勇士		【活動六】:夢想起飛	防溺	合適的穿著與衣物選擇	The Fifth Topic Seeing the Sight	第六課 資訊整理與活用
14	5/11 | 5/15	園遊會補假	第三單元科技無極限 第八課動物老師的智慧 第九課向太空出發	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	第四課長尾山娘	第七單元等值分數 活動三:分數和小數的互換 活動四:分數數線	第三單元 家鄉的交通	U3昆蟲大解密 3-2昆蟲如何適應環境與成長	第四單元魔幻聯想趣 4-3異想天開	第二單元、大地在歌唱-山野之歌 The Land is Singing - The Song of Land	單元三成長的喜悅 活動2男生女生做朋友	第三單元 戲水安全停看聽:水中小勇士	經典閱讀:三隻小紅狐狸	校外教學	家事盃	合適的穿著與衣物選擇	The Fifth Topic Seeing the Sight	第六課 資訊整理與活用
15	5/18 | 5/22		第三單元科技無極限 第九課向太空出發 學習地圖三	Unit 4 Whose Backpack Is It?	第五課寄生仔緊大漢	第八單元簡化計算 活動一:加與減的簡化計算	第四單元 家鄉風情畫	U3昆蟲大解密 3-2昆蟲如何適應環境與成長 3-3昆蟲重要嗎		第二單元、大地在歌唱-小小愛笛生Recorder Time!	單元三成長的喜悅 活動3我的未來不是夢	第四單元 球兒好好玩:傳停大挑戰		【活動七】: 我的成年禮	班際游泳1	個人所有物	The Sixth Topic Word Scientist	第六課 資訊整理與活用
16	5/25 | 5/29		第三單元科技無極限 第四單元閱讀變裝秀 學習地圖三 單元主題引導 第十課小青蛙想看海	Unit 4 Whose Backpack Is It?	第五課寄生仔緊大漢	第八單元簡化計算 活動二:乘與除的簡化計算	第四單元 家鄉風情畫	U4自然資源與利用 4-1能量重要嗎	第四單元魔幻聯想趣 4-4變大變小變變變	第六單元、溫馨感恩情-傳遞感恩心 The Thankful Love - Express your Gratefulness	單元三成長的喜悅 活動3我的未來不是夢	第四單元 球兒好好玩:盤球追追追	作文: 我的二分之一成年禮		班際游泳2	個人所有物	The Sixth Topic Word Scientist	第七課 文化與數位表達
17	6/1 | 6/5	六年級畢業考	第四單元閱讀變裝秀 第十課小青蛙想看海 第十一課窗前的月光	Unit 4 Whose Backpack Is It?	第五課寄生仔緊大漢	第九單元時間的計算 活動一:時間單位的換算 活動二:時間量的加減	第四單元 家鄉風情畫	U4自然資源與利用 4-1能量重要嗎 4-2如何運用自然資源		第六單元、溫馨感恩情-傳遞感恩心 The Thankful Love - Express your Gratefulness	單元四防災小小兵 活動1天搖地動	第四單元 球兒好好玩:籃球大突破		【活動七】: 我的成年禮 【活動八】: 築夢踏實	科學教育1	個人所有物	Final: Role Play	第七課 文化與數位表達

18	6/8 | 6/12		第四單元閱讀變裝秀 第十一課窗前的月光	Unit 4 Whose Backpack Is It?	單元活動三	第九單元時間的計算 活動三:兩時刻間的時間量 活動四:時刻與時間量的計算 活動五:跨日的時間計算	第四單元 家鄉風情畫	U4自然資源與利用 4-2如何運用自然資源	第四單元魔幻聯想趣 4-5移花接木創新意	第六單元、溫馨感恩情-傳遞感恩心 The Thankful Love - Express your Gratefulness	單元四防災小小兵 活動1天搖地動	第四單元 球兒好好玩:躲避球大戰	經典閱讀: 吸墨鬼來了		科學教育2	個人所有物	Final: Role Play	第七課 文化與數位表達
19	6/15 | 6/19	端午節放假	第四單元閱讀變裝秀 第十二課如來佛的手掌心	Review 2	糞埽分類	第十單元立方公分 活動一:認識體積 活動二:立體堆疊	第四單元 家鄉風情畫	U4自然資源與利用 4-2如何運用自然資源 4-3開發自然資源會有什麼影響		期末評量/ 班級音樂會 Class Concert	單元四防災小小兵 活動1天搖地動	第四單元 球兒好好玩:躲避球大戰		【活動八】: 築夢踏實	科學教育3	端午追思與團圓	Post Test	第八課 智慧環保報告
20	6/22 | 6/26	第二次定期評量	第四單元閱讀變裝秀 第十二課如來佛的手掌心 學習地圖四	Review 2	鬥做伙、一課一字大考驗	第十單元立方公分 活動三:認識立方公分	主題探究與實作單元	U4自然資源與利用 4-3開發自然資源會有什麼影響	作品上傳	期末評量/ 班級音樂會 Class Concert	單元四防災小小兵 活動2狂風暴雨	第四單元 球兒好好玩:「羽」你同樂	整理個人檔案與作品		期末整理	期末總複習	Review	第八課 智慧環保報告
21	6/29 | 6/30	休業式 暑假開始	閱讀階梯二 南安小熊回家	wrap up	語詞運用、有心拍石石成穿		主題探究與實作單元	評量週 複習段考內容	作品賞析 Artwork Analysis"		單元四防災小小兵 活動2狂風暴雨	第四單元 球兒好好玩:「羽」你同樂	期末整理與頒獎	檔案整理		期末整理與頒獎		總複習

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 四年級【國語文】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	林姿君、蔡瑋庭、朱美卿、林盈妤	課程來源	康軒版本課程	節數	21週×1節=21節

		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【2】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【1、2、8、10、14 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 3】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入 【】內填週次	【3、5、6、7、20 】人權教育、【3 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【 】品德教育、【6、7、8、9、15、16、17、18 】生命教育、【1、2、4、5、19 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【 】安全教育、【11、13、14 】多元文化教育 【 】防災教育、【4、12、14 】戶外教育、【12、13 】國際教育、【10、15、18、20 】閱讀素養教育	

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	聽	聽能聽懂字詞、文句的傳達並適切回應。	20%
	說	說具基本造詞、造句能力或是能用語意完整的句子回答問題。	20%
	讀	讀能理解文章大意與內涵。	20%
	寫	寫能正確運用國字及標點符號寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	20%
	態度評量	態度評量上課專注聆聽並認真參與各項課堂活動。	20%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點 (領域)學習表現 填代號	學習重點 (領域)學習 內容 填代號	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	9/1 | 9/5		第一單元歡樂好時光 第一課水陸小高手	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 5-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-4 Ad-Ⅱ-3	1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌情意與節奏感。 2.根據課文提問，清楚表達自己「下課後」的活動安排。 3.認識「耳」和「女」部首的字形變化和含義，歸納「耳」和「女」偏旁生字的形、音、義。 4.運用推論策略，辨認多義詞「一般」在不同語句間的含義。 5.閱讀並欣賞童詩，體會詩中的趣味與意境。	5	口頭評量 實作評量 作業評量	【一、水陸小高手】 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
2	9/8 | 9/12	學校日	第一單元歡樂好時光 第一課水陸小高手	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 5-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-4 Ad-Ⅱ-3	【一、水陸小高手】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌情意與節奏感。 2.根據課文提問，清楚表達自己「下課後」的活動安排。 3.認識「耳」和「女」部首的字形變化和含義，歸納「耳」和「女」偏旁生字的形、音、義。 4.運用推論策略，辨認多義詞「一般」在不同語句間的含義。 5.閱讀並欣賞童詩，體會詩中的趣味與意境。 6.運用生活媒材，透過聯想力與修辭技巧，仿作童詩。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制
3	9/15 | 9/19		第一單元歡樂好時光 第二課放學後	【二、放學後】 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-2	【二、放學後】 Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-2	【二、放學後】 1.專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 2.聯繫生活經驗以構思話語，有條理 說出自己的想法和理由。 3.熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「警、驚」、「幸、辛」，並會造詞，與正確使用詞語造句。 4.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 5.運用各種感官進行觀察，寫下感受的詞語，表達自己的生活經驗。 【三、我的籃球夢】 1.專心聆聽，理解 內容，並針對聆聽的 內容記錄重點。 2.將課文重點依序 說清楚。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【二、放學後】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【海洋教育】 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

4	9/22 ┃ 9/26		第一單元歡樂好時光 第三課我的籃球夢	【三、我的籃球夢】 1-Ⅱ-4 2-Ⅱ-4 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-5 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-4 6-Ⅱ-7	【三、我的籃球夢】 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-4 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-2	【三、我的籃球夢】 1.認識人稱代名詞的用法，並學習正確運用。 2.運用字形聯想和字義連結，並會造詞與運用。 3.分辨多音字「彈」的字詞，理解不同讀音的不同詞語意涵，並學會多音字的運用。 4.修改、刪去文句中的贅詞，寫出正確的句子。 5.運用倒敘法的敘事方式完成一篇作文。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【三、我的籃球夢】 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。
5	9/29 ┃ 10/3		第一單元歡樂好時光 學習地圖一	【學習地圖一】 2-Ⅱ-1 5-Ⅱ-1 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-4	【學習地圖一】 Ad-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-2	【學習地圖一】 1.認識「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。 2.比較區辨「順敘」、「倒敘」的寫作技巧差異。 3.利用「順敘」、「倒敘」的寫作技巧使文章更有變化。 4.學習朗讀的技巧，並實際運用。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖一】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。
6	10/6 ┃ 10/10	中秋節放假 國慶日放假	第二單元人物寫真 第四課永遠的馬偕	【四、永遠的馬偕】 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 5-Ⅱ-6 6-Ⅱ-1	【四、永遠的馬偕】 Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-2	【四、永遠的馬偕】 1.仔細聆聽，聽出人物傳記的重點。 2.善用四字詞語，簡潔有力的表達。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「皆」偏旁生字的形、音、義。 4.理解「當……就……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 5.讀出傳記人物的特色及其影響，並根據提問，回答課文大意。	4	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【四、永遠的馬偕】 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
7	10/13 ┃ 10/17		第二單元人物寫真 第五課假如給我三天光明	【五、假如給我三天光明】 1-Ⅱ-4 2-Ⅱ-3 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-3 5-Ⅱ-7 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-7	【五、假如給我三天光明】 Ab-Ⅱ -3 Ab-Ⅱ-6 Ab-Ⅱ-8 Ac-Ⅱ-4 Ad-Ⅱ-2 Bb-Ⅱ-5	【五、假如給我三天光明】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「毛」部首生字的形、音、義。 3.學習同音詞的辨認並能造句。 4.運用偵錯策略，辨認詞語的正確用法，學習修改句子。 5.根據課文內容，理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質，學習 閱讀相關文章。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【五、假如給我三天光明】 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
8	10/20 ┃ 10/24		第二單元人物寫真 第六課攀登生命的高峰	【六、攀登生命的高峰】 1-Ⅱ-4 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4 4-Ⅱ-5 5-Ⅱ-1 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4	【六、攀登生命的高峰】 Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-7 Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-2	【六、攀登生命的高峰】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章內容的意涵。 2.分辨形近字「朗」和「郎」，認識多音字「磨」，並理解詞語運用的時機。 3.運用「詞尾法」，理解「頂」的相關詞語。 4.理解並運用「千變萬化」、「不知所措」的近義詞。 5.以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6.能審題立意、篩選材料完成作文並自我檢核。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【六、攀登生命的 高峰】 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
9	10/27 ┃ 10/31		第二單元人物寫真 學習地圖二	【學習地圖二】 5-Ⅱ-7 5-Ⅱ-10 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4	【學習地圖二】 Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-4 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1	【學習地圖二】 1.理解人物傳記的 閱讀方法。 2.從文本推論出人物的特質。 3.學習名人努力堅持活出生命光輝的精神。 4.運用「人物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。 5.學習掌握文章主題與 內容，並適切表達。 6.學習精準的審題，並選擇適切的素材寫作。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖二】 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
10	11/3 ┃ 11/7	第一次定期評量	第二單元人物寫真 【閱讀階梯一種樹的人】	【閱讀階梯一種樹的人】 1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-3 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-6 5-Ⅱ-8	【閱讀階梯一種樹的人】 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 Ad-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1	【閱讀階梯一種樹的人】 1.覺察出段落與段落間的關係，自然段整併為意義段。 2.可以為意義段命名。 3.摘取各個意義段的大意。 4.完成全文大意。 5.討論歸納出大意須具備的項目，評定大意品質。 6.依據文本內容，運用閱讀策略，進行深度思考推論。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【閱讀階梯一種樹的人】 【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
11	11/10 ┃ 11/14		第三單元放眼看世界 第七課美味的一堂課	【七、美味的一堂課】 1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-2 5-Ⅱ-5 6-Ⅱ-2	【七、美味的一堂課】 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-8 Ac-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Cc-Ⅱ-1	【七、美味的一堂課】 1.根據課文的提問，表述自我的經驗與想法。 2.熟悉本課的生字詞語，認識「酉」部的字，理解補充說明短語的用法。 3.了解嘆詞的意義與應用的方式。 4.了解「沒想到……竟然……」的轉折句型的結構與用法。 5.運用感官摹寫及動作分解進行文章的描寫。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【七、美味的一堂課】 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

12	11/17 ｜ 11/21	校慶體表會	第三單元放眼看世界 第八課建築界的長頸鹿	【八、建築界的長頸鹿】 1-Ⅱ-4 2-Ⅱ-3 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-8 6-Ⅱ-4	【八、建築界的長頸鹿】 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-4 Ad-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1	【八、建築界的長頸鹿】 1.聆聽課文，記錄課文關鍵詞或要點，回答與課文相關問題。 2.辨識形近字、多音字，在讀寫時正確使用。 3.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 4.運用預測策略，預測文章標題與 內容。 5.運用推論策略，學習 說明文的總分關係。 6.運用假設句，表達自己的想法。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【八、建築界的長頸鹿】 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。
13	11/24 ｜ 11/28	校慶補假	第三單元放眼看世界 第九課請到我的家鄉來	【九、請到我的家鄉來】 1-Ⅱ-2 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-2 5-Ⅱ-5 6-Ⅱ-4 6-Ⅱ-7	【九、請到我的家鄉來】 Ab-Ⅱ-6 Ad-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-2 Ca-Ⅱ-1	【九、請到我的家 鄉來】 1.聆聽不同媒材播放的 內容，提取內容重點並回答問題。 2.熟悉本課的生字詞語，認識「是」部件生字的形音義。	4	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【九、請到我的家鄉來】 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多E3 認識不同文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
14	12/1 ｜ 12/5		第三單元放眼看世界 學習地圖三	【學習地圖三】 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-5 5-Ⅱ-9 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4	【學習地圖三】 Aa-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-3 Ca-Ⅱ-1	【學習地圖三】 1.閱讀懂與學習階段相符合的非連續文本訊息。 2.認識非連續文本的特徵。 3.書寫說明文，能利用數據、圖表、圖片等方式輔助說明。 4.閱讀時能運用不同的 閱讀策略及組織思考圖表，提升提取與分類訊息的能 力。 5.分析資料間的關聯性，並進行歸納與取捨。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖三】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
15	12/8 ｜ 12/12		第四單元魔法變變變 第十課奇幻旋律	【十、奇幻旋律】 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 5-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2	【十、奇幻旋律】 Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-4 Ad-Ⅱ-3	【十、奇幻旋律】 1.掌握押韻詩歌的特點，運用讀字詞時，聲音的大小、長短變化，讀出詩歌的節奏感。 2.閱讀介紹奇幻物品的文句，為奇幻物品命名，分別辨識不同的神奇功能。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「扁」部件生字的形、音、義。 4.認識有關「山、水」的四字詞語，運用拆字法理解詞意，並能在文句中運用。 5.聆聽與閱讀故事時，能理解故事描述，找出故事中事物的特點。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【十、奇幻旋律】 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
16	12/15 ｜ 12/19		第四單元魔法變變變 第十一課兔子先生等等我	【十一、兔子先生等等我】 1-Ⅱ-1	【十一、兔子先生等等我】 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-7 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-4 Ad-Ⅱ-2	【十一、兔子先生等等我】 1.根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【十一、兔子先生等等我】 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
17	12/22 ｜ 12/26		第四單元魔法變變變 第十一課兔子先生等等我	【十一、兔子先生等等我】 2-Ⅱ-4 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-7 5-Ⅱ-8 6-Ⅱ-2	【十一、兔子先生等等我】 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-7 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-4 Ad-Ⅱ-2	【十一、兔子先生等等我】 1.熟悉本課的生字詞語，認識「皿」部的字，理解補充說明短語的用法。 2.根據提問，理解課文 內容。 3.根據朗讀提示，表現出刪節號語句斷斷續續的口語表現。 4.認識目的複句並換句話 說。 5.藉由初讀、討論，形成自己的觀點與想法。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【十一、兔子先生等等我】 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
18	12/29 ｜ 1/2	元旦放假	第四單元魔法變變變 第十二課老鞋匠和小精靈	【十二、老鞋匠和小精靈】 1-Ⅱ-4 2-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-1 5-Ⅱ-6 6-Ⅱ-2	【十二、老鞋匠和小精靈】 Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-8 Ac-Ⅱ-4 Ad-Ⅱ-3	【十二、老鞋匠和小精靈】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。 2.根據課文提問，了解「奇幻故事」的特色和故事主旨。 3.熟悉本課的生字詞語，辨識「賣」和「買」、「鐘」和「鍾」形近字的形、音、義。 4.運用上下文推論策略，認識「滴答、嘖嘖」等摹聲詞的意義與用法。 5.運用「不是……就是……」選擇複句，表達兩種選擇的生活經驗。 6.發揮想像力，運用規畫寫作 內容，完成一篇具備奇幻情節的故事。	4	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【十二、老鞋匠和小精靈】 【閱讀素養教育】 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

19	1/5 | 1/9		第四單元魔法變變變 學習地圖四	【學習地圖四】 4-Ⅱ-8家的故事。 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-6	【學習地圖四】 Ab-Ⅱ-6 Ad-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-13	【學習地圖四】 1.發揮感受力與想像力，用「擴寫」技巧，使一個句子擴充成一個段落。	4	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖四】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。
20	1/12 | 1/16	第二次定期評量	【閱讀階梯二國王的噴泉】 國王的噴泉	【閱讀階梯二國王的噴泉】 1-Ⅱ-4 2-Ⅱ-4 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-8 5-Ⅱ-10	【閱讀階梯二國王的噴泉】 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 Ba-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-3	【閱讀階梯二國王的噴泉】 1.根據文章線索，運用預測策略。 2.找出文章重要事件，覺察事件的因果關係，進行推論。 3.透過劇場演出，體驗對話在文章中的表達及如何凸顯個性。 4.閱讀文章中的句子或詞語，進行人物分析，推論角色個性，並找出證據。 5.透過「人物分析表」及「因果關係表」，協助深度閱讀思考。	4	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【閱讀階梯二國王的噴泉】 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
21	1/19 | 1/20	休業式 寒假開始							

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 四年級【國語文】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	林姿君、蔡瑋庭、朱美卿、林盈妤	課程來源	康軒版本課程	節數	21週×1節=21節

核心素養		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【5 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【1、2、5、8、10、14】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【7-8、11 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入 【】內填週次	【3、5、6、7、11、16、19-20 】人權教育、【3 】海洋教育、【 12-15 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【 】品德教育、【1、7、8、9、15、16、17-18、20 】生命教育、【1、2、4、5、17-18 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【14-15 】資訊教育、【 】安全教育、【6-8、11 】多元文化教育 【 】防災教育、【2、4、12、14 】戶外教育、【12-14 】國際教育、【5、8、10-11、15、18、20 】閱讀素養教育	

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式		評量比例
	聽	能聽懂字詞、文句的傳達,並適切回應。	20%
	說	具基本造詞、造句能力或是能用語意完整的句子回答問題。	20%
	讀	能理解文章大意與內涵。	20%
	寫	能正確運用國字及標點符號寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	20%
	態度評量	上課專注聆聽並認真參與各項課堂活動	20%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點 (領域)學習表現 填代號	學習重點 (領域)學習內容 填代號	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	2/09 | 2/13	開學日	第一單元擁抱正能量 第一課一束鮮花	1-II-4 2-II-2 3-II-1 4-II-4	Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-4 Ad-II-3	【一、一束鮮花】 1. 運用提問、推論策略，理解課文事件間的因果關係，體會環境的改變對人物的影響。 2.區分段落間的關係，歸納意義段學習記敘文的倒敘法。 3.分析連詞的差異，並運用適當連詞串連詞句間的關係。	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【一、一束鮮花】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

2	2/16 | 2/20	學校日	第一單元擁抱正能量 第一課一束鮮花	5-II-8 6-II-7	Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-4 Ad-II-3	【一、一束鮮花】 1.了解形近、多音字的差異，並能在詞句中正確使用。 2.辨識近義詞的意思，分析句子誤用的詞語並修改適當。	2	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【一、一束鮮花】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
3	2/23 | 2/27	和平紀念日放假	第一單元擁抱正能量 第二課心動不如行動	1-II-4 2-II-4 4-II-1	Ac-II-3 Ad-II-2 Ba-II-2	【二、心動不如行動】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中主角對話時的心情感受。 2.根據課文提問，了解故事的「起因、經過、結果」。 3.熟悉本課的生字詞語，及「半」字聲音家族字的形、音、義。 4.運用推論策略，找到證據支持作(讀)者的看法。 5.運用並列複句，表達自己的生活或活動經驗。	4	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【二、心動不如行動】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
4	3/02 | 3/06		第一單元擁抱正能量 第三課 選拔動物之星	5-II-4 5-II-7 5-II-8 6-II-2 1-II-3 2-II-2	Ac-II-3 Ad-II-2 Ba-II-2 Bb-II-2 Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-4	【三、選拔動物之星】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2.根據課文提問，了解動物之星選拔的過程，說出哪些表現能呈現正能量。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「各」部件生字的形、音、義。 4.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 5.透過資料蒐集理解、討論、仿寫以自述語氣表達的童詩。	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【三、選拔動物之星】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
5	3/09 | 3/13		第一單元擁抱正能量 學習地圖一	3-II-1 4-II-1 5-II-3 5-II-4 6-II-5 5-II-5 5-II-4	Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-4 Ad-II-3 Ad-II-1 Ad-II-2 Bc-II-2 Be-II-2	【學習地圖一】 1.能理解啟事的特徵和作用。 2.能運用啟事，解決生活中遇到的困難。 3.能理解段落間的關係，找出意義段。 4 ·認識「因果、總分總、並列」等文章組織的方式及作用 。	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【學習地圖一】 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
6	3/16 | 3/20		第二單元文化廣角鏡 第四課米食飄香	6-II-3 6-II-4 1-II-4 2-II-2 3-II-1	Ad-II-1 Ad-II-2 Bc-II-2 Be-II-2 Ab-II-1 Ac-II-3 Ad-II-2 Bc-II-2 Ca-II-1	【四、米食飄香】 1.根據朗讀，理解課文內容，認識米食文化。 2.根據課文提問，理解課文重點，歸納大意。 3.運用「將」部件擴展識字，歸納讀音、部首辨識字義。 4.藉由比較，歸納，辨認近義詞在句子間的意思。 5.運用因果句，表達自己的生活或活動經驗。	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【四、米食飄香】 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 【國際教育】 國E3 具備表達我國文化特色的能力。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。
7	3/23 | 3/27		第二單元文化廣角鏡 第五課讀書報告——藍色小洋裝	4-II-2 5-II-6 6-II-2 1-II-3 2-II-4	Ab-II-1 Ac-II-3 Ad-II-2 Bc-II-2 Ca-II-1 Ac-II-2 Ad-II-2 Be-II-3 Ca-II-1	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中祖孫製作染劑前、中後對話時的心情感受。 2.透過圖文觀察，能回答與課文相關問題，理解課文內容。	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
8	3/30 | 4/03	兒童節放假 清明節放假	第二單元文化廣角鏡 第五課讀書報告——藍色小洋裝	4-II-2 5-II-4 5-II-5 5-II-8 6-II-7	Ac-II-2 Ad-II-2 Be-II-3 Ca-II-1	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 1.能運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞及運用。 2.知道修改病句的方法。 3.能掌握聆聽內容重點的策略與技巧，理解內容排列順序。 4.知道讀書報告的寫作順序，並完成讀書報告的寫作大綱。	4	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
9	4/06 | 4/10		第二單元文化廣角鏡 第六課我愛鹿港	2-II-2 4-II-5 5-II-6	Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-2	【六、我愛鹿港】 1.能運用課文結構說出課文大意。 2.能理解課文內容、分析課文結構並回答問題。3.能運用從前後文推詞義的方法理解詞義，並運用難詞在文句中。 4.能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」寫複句，表達事物的兩種特性。 5.能運用課文結構，以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。 6.能閱讀文章，理解地名的由來。	4	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【六、我愛鹿港】 【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

10	4/13 | 4/17	第一次定期評量	第二單元文化廣角鏡 學習地圖二	5-II-7 5-II-3 5-II-4 5-II-10	Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-2 Ab-II-6 Ad-II-1 Ad-II-2 Be-II-3 Ca-II-1	【學習地圖二】 1.能認識找文章主旨的策略。 2.能運用找主旨的策略。 3.能準備一本已經讀三遍的故事類書籍。 4. 能正確使用故事類的讀書報告技巧進行寫作, 完成「讀書報告——○○○○」。	4	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【學習地圖二】 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
11	4/20 | 4/24		第二單元文化廣角鏡 閱讀階梯一 她是我姐姐	6-II-1 6-II-2 6-II-4 1-II-1 2-II-4 5-II-6 5-II-7 5-II-10	Ab-II-6 Ad-II-1 Ad-II-2 Be-II-3 Ca-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 Ad-II-2 Ad-II-3 Ba-II-1	【閱讀階梯一她是我姐姐】 1.心情小偵探 2.心情密碼 3.運用理解監控概覽課文 4.推論:心情密碼找一找 5.心情波線圖 6.文本找支持理由	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【閱讀階梯一她是我姐姐】 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【人權教育】 人A1 能從自我探索與精進中, 不僅建立對自我之尊重, 更能推己及人, 建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色, 並反思個人在家庭中扮演的角色。
12	4/27 | 5/01	園遊會	第三單元科技無極限 第七課未來的模樣	1-II-3 2-II-2 3-II-1 4-II-1	Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-4 Ad-II-3	【七、未來的模樣】 1.根據朗讀提示, 以抑揚頓挫語調朗讀課文, 體會詩歌規律的節奏感。 2.根據課文提問, 了解作者對未來世界的期待, 以及詩句的主旨。 3.熟悉本課的生字詞語, 辨識「荒」、「慌」、「謊」和「鍵」、「健」、「毽」兩組形近字的形、音、義與詞語應用。 4.運用詞卡配對方式, 辨認近義詞在語句中的運用。 5.認識並學習並列句的寫作技巧, 寫出生活事物的韻律之美。	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【七、未來的模樣】 【國際教育】 國E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
13	5/04 | 5/08		第三單元科技無極限 第八課動物老師的智慧	5-II-1 6-II-2 1-II-1 2-II-2 3-II-1	Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-4 Ad-II-3 Aa-II-1 Ab-II-6 Ac-II-3 Ad-II-2 Bc-II-1 Bc-II-2	【八、動物老師的智慧】 1.能聆聽、分享交流的重點與查找的資料。 2.根據課文提問, 分享討論的答案。 3.熟悉本課的生字詞語, 認識反義詞與形近字。 4.能在說明文中擷取客觀訊息, 並理解說明表述的內容。 5.認識條件複句, 並了解使用時機與運用。 6.藉由閱讀文本, 仿寫文章。	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【八、動物老師的智慧】 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E8 利用創意思考的技巧。
14	5/11 | 5/15	園遊會補假	第三單元科技無極限 第九課向太空出發	4-II-1 5-II-9 6-II-3 1-II-2 2-II-1	Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-3 Ad-II-2 Bc-II-1 Bc-II-2 Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-4 Ad-II-3 Bc-II-1	【九、向太空出發】 1.聆聽與課文延伸內容有關的科幻文學作品, 能清楚的說出自己對聆聽內容的發現。 2.根據朗讀提示, 以抑揚頓挫語調朗讀課文, 體會朗讀說明文該有的清晰語氣與感受。 3.根據課文提問, 了解人們對太空的嚮往與好奇, 以及為了探索太空所付出的種種努力。 4.熟悉本課的生字詞語, 歸納包含「聿」部件生字的形音義。 5.理解多音字不同的讀音, 辨認多音字在不同語句間的正確讀法。 6.配合提問, 理解課文內容, 知道課文要表達人類探索未知的可貴, 發現各段課文首尾之間相似的詞語。 7.理解課文中個段落不同的問句, 對前文有不同的效果, 能活用問句讓文章更精采。	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
15	5/18 | 5/22		第三單元科技無極限 學習地圖三	3-II-2 4-II-4 5-II-8 6-II-2 6-II-3	Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-4 Ad-II-3 Bc-II-1 Ad-II-2 Bc-II-1	【學習地圖三】 1.能認識不同的開頭與結尾的方法。 2.能認識不同的開頭與結尾的方法。 3.能認識說明文常用的說明方法。	5	實作評量 習作評量 口頭評量	
16	5/25 | 5/29		第四單元閱讀變裝秀 第十課小青蛙想看海	6-II-3 1-II-1	Ad-II-2 Bc-II-1 Ab-II-4 Ac-II-3 Ad-II-3 Cb-II-2	【十、小青蛙想看海】 1.能專注的聆聽, 並在神情和態度上給予禮貌的回應。 2.表達看法時, 能有條理的說出自己的想法。 3.熟悉本課的生字詞語, 認識「干」部件生字的形、音、義。 4.認識故事結構, 感受一波三折、詳略得宜的情節。 5.發揮想像力, 改寫成語故事。	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【十、小青蛙想看海】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。

17	6/01 | 6/05	六年級畢業考	第四單元閱讀變裝秀 第十一課窗前的月光	2-II-4 4-II-2 5-II-9 6-II-2 6-II-6 1-II-3	Ab-II-4 Ac-II-3 Ad-II-3 Cb-II-2 Aa-II-1 Ab-II-3 Ac-II-2 Ad-II-2 Bb-II-4	【十一、窗前的月光】 ·聆聽故事，探究故事內容的真正含義。 【十一、窗前的月光】 1.理解「……就像……」的句型運用方式，觀察圖片並回答問題。 2..利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 3.分析本課的生字詞語，運用部件的輔助，歸納「雨」偏旁生字的形、音、義。 4.探究句子的意思，體會故事內容的真正含義。 5.蒐集各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫……），分享自己的感受	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【十一、窗前的月光】 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
18	6/08 | 6/12		第四單元閱讀變裝秀 第十二課如來佛的手掌心	1-II-1 2-II-3 3-II-1 4-II-1	Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-2 Ad-II-3	【十二、如來佛的手掌心】 1.聆聽同學表達意見，尊重同學發言，交流彼此想法。 2.根據提問，回答課文大意。 3.熟悉本課的生字詞語，並運用「往、在、從、向」表達方位或處所。 4.能找出重要訊息，推論人物性格，提出個人的觀點並說明支持的理由。 5.理解加入說話者的情緒、語氣或動作，營造生動的對話，並能正確運用。	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【十二、如來佛的手掌心】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
19	6/15 | 6/19	端午節放假	第四單元閱讀變裝秀 第十二課如來佛的手掌心 學習地圖四	5-II-7 5-II-7 6-II-6 5-II-5 5-II-3 5-II-10 6-II-2 6-II-6	Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-2 Ad-II-3 Ad-II-2 Ba-II-1 Bb-II-1 Bb-II-2 Bb-II-3 Bb-II-4 Bb-II-5	【十二、如來佛的手掌心】 ．.運用改寫的技巧，發揮想像力，完成一篇情節合理的改編文章。 【學習地圖四】 1.能認識抒情文的特徵。 2.能理解並運用「借景抒情」與「因事抒情」的方式進行寫作。3.能運用改寫技巧進行寫作，完成故事改寫。	4	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【學習地圖四】 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
20	6/22 | 6/26	第二次定期評量	閱讀階梯二 南安小熊回家	1-II-4 2-II-4 5-II-4	Ac-II-2 Ac-II-3 Ba-II-1 Ad-II-2 Ad-II-3	【閱讀階梯二南安小熊回家】 1.能運用六何法等進行自我提問。 2.能覺察提出的問題是否有助於理解文本。 3.能自我檢視問題的意義性。 4.能了解問題三層次及內涵。	5	實作評量 習作評量 口頭評量 活動評量	【閱讀階梯二南安小熊回家】 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
21	6/29 | 7/03	休業式 暑假開始	**整理檔案**				4	實作評量	

臺北市中山區濱江國小114學年度第【1】學期 四年級【本土語文】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	林姿君、蔡瑋庭、朱美卿、林盈妤	課程來源	康軒版本課程	節數	21週×1節=21節

		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	閩E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文 閩E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題 閩E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性， 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。

議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【4-7 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」
	議題融入 【】內填週次	【 】人權教育、【 】海洋教育、【15、16、17、18 】科技教育、【 】原住民族教育 【15、16、17 】能源教育、【19 】品德教育、【 】生命教育、【 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【 】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【8、9、10 】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	紙筆評量	能培養基本閩南語認讀能力,並依照教材指示正確作答。	25%
	口頭評量	能理解及熟讀課文、語詞、句型,並運用於對話中。	25%
	生活實踐	能實際運用閩南語進行簡單對話並實際運用於日常生活中。	25%
	表演評量	能正確唱讀課文並建立主動學習閩南語的興趣及習慣。	25%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點 (領域)學習表現 填代號	學習重點 (領域)學習 內容 填代號	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	9/1 ┃ 9/5		第一課青菜	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2 Bh-Ⅱ-1	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 說出學過的句型例句。	1	口頭評量 討論活動	
2	9/8 ┃ 9/12	學校日	第一課青菜	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	1. 正確說出本課蔬菜名語詞。 2. 正確說出本課學過的語詞例句。 3. 了解句型的意思。 4. 正確替換句型語詞。 5. 可以說出「相招來開講」的對話。 6. 用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。	1	口頭評量 觀察評量 表演評量	
3	9/15 ┃ 9/19		第一課青菜	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2 Bh-Ⅱ-1	1. 聽辨音檔，完成作答。 2. 將答案貼紙貼在正確的位置。 3. 正確說出單元複韻母。 4. 聽辨單字中含那些單元複韻母。 5. 正確分辨、拼讀ai／au的發音。 6. 聽懂評量內容及題旨。 7. 正確說出或寫出答案。 8. 了解俗諺的意思。 9. 聽懂俗諺故事。 10. 將所學俗諺運用在日常對話中。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量	
4	9/22 ┃ 9/26		第二課幸福的滋味	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 說出學過的句型例句。	1	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
5	9/29 ┃ 10/3		第二課幸福的滋味	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	1. 正確說出本課餐具語詞。 2. 正確說出本課學過的語詞例句。 3. 了解句型的意思。 4. 正確替換句型語詞。 5. 可以說出「相招來開講」的對話。 6. 用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。	1	口頭評量 觀察評量 表演評量	【家庭教育】 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

6	10/6 ┃ 10/10	中秋節放假 國慶日放假	第二課幸福的滋味	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	1. 聽辨音檔, 完成作答。 2. 將正確的答案圈起來。 3. 正確說出單元複韻母。 4. 聽辨單字中含那些單元複韻母。 5. 正確分辨、拼讀ia、io、iu的發音。 6. 聽懂評量內容及題旨。 7. 正確說出或寫出答案。 8. 了解俗諺的意思。 9. 聽懂俗諺故事。 10. 將所學俗諺運用在日常對話中。	1	實作評量 口頭評量 觀察評量 討論評量	【家庭教育】 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 E11 養成良好家庭生活習慣, 熟悉家務技巧, 並參與家務工作。
7	10/13 ┃ 10/17		單元活動一	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確的蔬菜名稱與餐具的閩南語說 法。 3. 利用觀察力, 理解圖意, 找出正確答案。	1	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
8	10/20 ┃ 10/24		第三課好鼻獅	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	1. 能理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。 2. 能回答與課文相關的關鍵提問。	1	口頭評量 討論活動	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
9	10/27 ┃ 10/31		第三課好鼻獅	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	1. 聽懂與認讀感官語詞並了解其意。 2. 複誦學過的感官語詞的例句。 3. 正確的依指定句型替換語詞。 4. 複誦依指定句型討論出來的新句子。 5. 聽懂「相招來開講」內容。 6. 以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 7. 能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、物。	1	口頭評量 討論活動	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
10	11/3 ┃ 11/7	第一次定期評量	第三課好鼻獅	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	1. 透過「來練習」的內容, 能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。 2. 透過教學媒體提升聆聽能力。 3. 正確說出單元複韻母。 4. 聽辨單字中含那些單元複韻母。 5. 正確分辨、拼讀ua、ue、ui的發音。 6. 能從語詞中, 分辨出複韻母「ua」、「ue」、「ui」。 7. 能透過本課「拼音練習」熟悉音標符號的聲母、複韻母。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
11	11/10 ┃ 11/14		第四課著傷	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	1. 能正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。	1	口頭評量 觀察評量 表演評量	
12	11/17 ┃ 11/21	校慶體表會	第四課著傷	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	1. 聽懂並正確讀出受傷症狀語詞。 2. 了解所學受傷症狀的意思。 3. 聽懂及正確說出「…煞…」的句型。 4. 利用句型說出受傷的原因。 5. 理解「相招來開講」的對話, 並了解其意義。 6. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	1	口頭評量 實作評量 觀察評量	
13	11/24 ┃ 11/28	校慶補假	第四課著傷	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	1. 聽懂題目的內容, 並能依情境判斷出正確答案。 2. 正確說出單元複韻母。 3. 聽辨單字中含那些單元複韻母。 4. 正確分辨、拼讀iau、uai發音。 5. 透過「拼音練習」能認念音標符號。 6. 能從語詞中找出學過的複韻母。 7. 了解俗諺的意思。 8. 聽懂俗諺故事。 9. 將所學俗諺運用在日常對話中。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	
14	12/1 ┃ 12/5		單元活動二	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確的感官動詞與受傷症狀的閩南語說法。 3. 利用觀察力, 理解圖意, 找出正確答案。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容。 6. 運用閩南語回答問題。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量	
15	12/8 ┃ 12/12		第五課電器真利便	1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	1. 正確朗讀課文與理解文意。 2. 理解本課「閱讀理解」的答案, 與「一課一字」的應用。	1	口頭評量 討論活動	【能源教育】 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 E2 了解節約能源的重要。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

16	12/15 ┃ 12/19		第五課電器真利便	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	1. 正確說出本課電器語詞。 2. 正確說出本課學過的語詞例句。 3. 能聽懂各種電器的閩南語，並做出正確的選擇。 4. 能正確分辨閩南語漢字。 5. 進行「相招來開講」的對話內容。 6. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	1	口頭評量 觀察評量 表演評量	【能源教育】 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 E2 了解節約能源的重要。 【科技教育】 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
17	12/22 ┃ 12/26		第五課電器真利便	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	1. 能聽取題目重點，並能判斷正確的相關位置。 2. 正確發出聲調。 3. 聽辨單字中聲調的不同。 4. 正確比出聲調的手勢。	1	口頭評量 紙筆評量	【能源教育】 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 E2 了解節約能源的重要。 【科技教育】 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
18	12/29 ┃ 1/2	元旦放假	單元活動三	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確的電器用品的閩南語說法。 3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容。 6. 運用閩南語回答問題。	1	口頭評量 紙筆評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
19	1/5 ┃ 1/9		秀才騎馬弄弄來	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	1. 體會臺灣傳統民謠之美。 2. 了解並欣賞念謠的文意。 3. 理解練習操作規則。 4. 正確回答問題。 5. 聽懂一~七冊的「一課一字」並正確說出來。 6. 明白題幹語意，完成練習。	1	口頭評量 表演評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
20	1/12 ┃ 1/16	第二次定期評量	鬥做伙、一課一字大考驗	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	1. 理解練習操作規則。 2. 正確回答問題。 3. 聽懂一~七冊的「一課一字」並正確說出來。 4. 明白題幹語意，完成練習。	1	口頭評量 實作評量 討論評量	
21	1/19 ┃ 1/20	休業式 寒假開始	語詞運用、品德故事	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	1. 認得一課一字的例字。 2. 可以用拼音方式念出例字。 3. 將例字造句，運用在生活中。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容。	1	口頭評量 討論評量	

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 四年級【本土語文】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	林姿君、蔡瑋庭、朱美卿、林盈妤		課程來源	康軒版本課程	節數	21週×1節=21節

		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	閩E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文 閩E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題 閩E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性， 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。
議題融入課程檢核	法定議題 融入時數 【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【12、15】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【4、8、15 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入 【】內填週次	【 】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【8 】品德教育、【 1】生命教育、【】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【 】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育	

評量方式與內容	評量方式	評量內容	評量比例
	紙筆評量	能培養基本閩南語認讀能力,並依照教材指示正確作答。	25%

評量方式與內容 (可自行調整)	口頭評量	能理解及熟讀課文、語詞、句型,並運用於對話中。		25%
	生活實踐	能實際運用閩南語進行簡單對話並實際運用於日常生活中。		25%
	表演評量	能正確唱讀課文並建立主動學習閩南語的興趣及習慣。		25%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	2/10 ┃ 2/13	開學日	第一課農場好迫迌	2-Ⅱ-1 1-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2 Bh-Ⅱ-2	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.能說出數個戶外活動及地點。 3.聽懂並正確讀出各項休閒場所的名稱。 4.了解到各休閒場所活動時要注意的事情。	1	口頭評量 討論活動	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
2	2/16 ┃ 2/20	學校日	第一課農場好迫迌	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2 Bh-Ⅱ-2	1.聽懂及正確說出「那…那…」的句型。 2.說出生活中同時進行兩件事的經驗及語句。 3.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4.用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。	1	口頭評量 觀察評量 表演評量	
3	2/23 ┃ 2/27	和平紀念日放假	第一課農場好迫迌	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2 Bh-Ⅱ-2	1.說出休閒活動地點名稱及自己的經驗和喜好。 2.提問並了解別人喜歡的休閒地點及原因。 3.正確說「am、an、ang」的鼻音韻尾。 4.聽辨單字或語句中是否含「am、an、ang」的鼻音韻尾。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量	
4	3/2 ┃ 3/6		第二課舊街	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2 Bh-Ⅱ-2	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.能說出數個老街名稱及農特產。 4.說出「我會曉講例句」內的舊街及名產語詞。 5.簡單說出舊街及名產之生活語句。	1	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
5	3/9 ┃ 3/13		第二課舊街	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2 Bh-Ⅱ-2	1.聽懂及正確說出「…佇(所在)(做啥物)…」的句型。 2.說出生活中想要去做的事物的語句。 3.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4.用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。	1	口頭評量 觀察評量 表演評量	
6	3/16 ┃ 3/20		第二課舊街	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2 Bh-Ⅱ-2	1.說出舊街、名產及自己的經驗和喜好。 2.提問並了解別人對舊街、名產喜好及原因。 3.正確說出「im、in、ing」的鼻音韻尾。 4.正確聽辨、拼讀單字或句子中是否含「im、in、ing」的鼻音韻尾。 5.聽懂評量內容及題旨，並正確說出或寫出答案。 6.了解激骨話「烏矸仔貯豆油---看袂出來」意思。	1	實作評量 口頭評量 觀察評量 討論評量	
7	3/23 ┃ 3/27		單元活動一	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	1.能聽懂媒體音檔之內容並掌握重點。 2.能使用閩南語參與討論和遊戲。 3.能聽懂故事主題、內容並掌握重點。 4.能理解家人對休閒場所和名特產的不同想法。 5.能使用閩南語參與討論。	1	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	
8	3/30 ┃ 4/3	兒童節放假 清明節放假	第三課個性攏無仝	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2 Bf-Ⅱ-1	1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.能說出不同個性及其於日常生活中的可能反應。 3.能了解個性語詞的內涵。 4.能正確說出「我會曉講」內的個性語詞。 5.能簡單說出個性語詞之生活語句。	1	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。
9	4/6 ┃ 4/10		第三課個性攏無仝	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2 Bf-Ⅱ-1	1.能聽懂及正確說出「副詞加個性形容詞」的句型。 2.能套用以上句型說出周遭同學所發生的事情。 3.能閱讀「相招來開講」之內容，並了解其意義。 4.能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。	1	口頭評量 觀察評量	
10	4/13 ┃ 4/17	第一次定期評量	第三課個性攏無仝	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2 Bf-Ⅱ-1	1.能分辨個性展現於生活的樣貌。 2.能說出什麼地方該調整成什麼個性。 3.能正確拼讀「iam、ian」的鼻音韻尾。 4.聽懂評量內容及題旨。 5.正確說出或寫出答案。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量	
11	4/20 ┃ 4/24		單元活動二	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	1.能聽懂媒體音檔內容並掌握重點。 2.能使用閩南語參與討論和遊戲。 3.能理解老鼠一家人對貓在門口這件事，因個性不同的反應及作法。 4.能使用閩南語參與討論，並樂於學習各種語言，特別是閩南語。	1	口頭評量 討論活動	

12	4/27 ┃ 5/1	園遊會	第四課長尾山娘	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Bd-Ⅱ-2 Bg-Ⅱ-2 Bh-Ⅱ-2	1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.能說出數種臺灣特有種動物的名稱。 4.能說出「我會曉講例句」的臺灣保育類動物語詞及生活語句。 5.能知道保育類動物的重要性並願意共同保護。	1	口頭評量 觀察評量 表演評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
13	5/4 ┃ 5/8		第四課長尾山娘	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Bd-Ⅱ-2 Bg-Ⅱ-2 Bh-Ⅱ-2	1.能聽懂及正確使用「.....規.....」的句型。 2.能說出生活中人、事、時、地、物的特色語句。 3.能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4.能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量	
14	5/11 ┃ 5/15	園遊會補假	第四課長尾山娘	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Bd-Ⅱ-2 Bg-Ⅱ-2 Bh-Ⅱ-2	1.能說出臺灣特有種動物的名稱、特色和個人的喜好。 2.能聽辨單字或語句中是否含「un、uan」的鼻音韻尾。 3.能喜歡發現生活中具有「un、uan」的鼻音韻尾。	1	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	
15	5/18 ┃ 5/22		第五課寄生仔緊大漢	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2 Bd-Ⅱ-2 Bg-Ⅱ-2 Bh-Ⅱ-2	1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.能說出數種到海邊可做與不可做的事。 3.能聽得懂環保標語。 4.能說出「我會曉講例句」的標語及生活語句。 5.能知道環境的重要性並願意共同保護。	1	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
16	5/25 ┃ 5/29		第五課寄生仔緊大漢	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2 Bd-Ⅱ-2 Bg-Ⅱ-2 Bh-Ⅱ-2	1.能看圖了解圖意並將正確的語詞填入適當的地方。 2.能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3.能用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。	1	口頭評量 觀察評量 表演評量	
17	6/1 ┃ 6/5	六年級畢業考	第五課寄生仔緊大漢	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2 Bd-Ⅱ-2 Bg-Ⅱ-2 Bh-Ⅱ-2	1.能認知並說出分類回收的重要性及方法並樂於實踐於日常生活。 2.能聽辨單字或語句中是否含「ong」的鼻音韻尾。 3.能喜歡發現生活中具有「ong」的鼻音韻尾。 4.聽懂評量內容及題旨。 5.正確說出或寫出答案。	1	口頭評量 紙筆評量	
18	6/8 ┃ 6/12		單元活動三	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	1.能聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。 2.能使用閩南語參與討論和遊戲。 3.能聽懂故事之主題、內容並掌握重點。 4.能理解家人去夜市帶不帶餐具的不同想法。 5.能使用閩南語參與討論環境保育的議題。	1	口頭評量 討論評量 觀察評量	
19	6/15 ┃ 6/19	端午節放假	糞埽分類	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	1.了解垃圾分類的方式及重要性。 2.了解並欣賞念謠的文意。	1	觀察評量 表演評量 口頭評量 討論評量	
20	6/22 ┃ 6/26	第二次定期評量	鬥做伙、一課一字大考驗	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	1.聽懂一~八冊的「一課一字」並正確說出來。 2.明白題幹語意，完成練習。	1	觀察評量 紙筆評量 討論評量	
21	6/29 ┃ 6/30	休業式 暑假開始	語詞運用、有心拍石石成穿	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1	◎Ab-Ⅱ-1 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	1.理解閩南語生活情境常用語。 2.聽辨閩南語的故事內容。	1	口頭評量 紙筆評量 討論評量	

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 四年級【英語文】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	田宛主	課程來源	康軒版本課程 wonder world	節數	21週×1節=21節

		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語 文 訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
	C.社會參與	E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【11】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【11】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」
	議題融入 【】內填週次	【 】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【12】品德教育、【 】生命教育、【 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【 】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【3~4,8,10,20】國際教育、【7,10,13,14,17 】閱讀素養教

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	聽	學生能聽懂課堂所學之課室用語與會話。	20%
	說	能說出課堂中所習得的詞彙及句型。	20%
	讀	能辨識中年段所習得的字詞與句子。	20%
	寫	能確實並準時完成習作與指定作業 。	20%
	學習態度	上課用心參與學習活動並完成作業。	20%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 **(此欄勿合併儲存格)**	學習重點 **(領域)學習表現 填代號**	學習重點 **(領域)學習 內容 填代號**	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	9/1 ┃ 9/5		Get ready	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-4 1-Ⅲ-9 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-4	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2	1.能聽辨短母音 a 與長母音 a 的差異。 2.能聽辨、認讀 a_e, ai 和 ay 的發音規則與 字母拼讀單字。 3.能運用字母拼讀法來拼讀發音字。 4.能詢問並回答喜愛的飲料。 5.能熟練本課單字 coffee, cola, soda, tea, bubble tea, hot chocolate, soy milk。 6.能聽懂並應用本課主要句型：A Do you like cola? Yes, I do. / No, I don’t. I like soy milk. B Does he / she like tea? Yes, he / she does. No, he / she doesn’t. He / She likes coffee. 7.能樂於與班上學生進行口語練習。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
2	9/8 ┃ 9/12	學校日	Get ready	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-4 1-Ⅲ-9 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-4	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2	1.能聽辨短母音 a 與長母音 a 的差異。 2.能聽辨、認讀 a_e, ai 和 ay 的發音規則與 字母拼讀單字。 3.能運用字母拼讀法來拼讀發音字。 4.能詢問並回答喜愛的飲料。 5.能熟練本課單字 coffee, cola, soda, tea, bubble tea, hot chocolate, soy milk。 6.能聽懂並應用本課主要句型：A Do you like cola? Yes, I do. / No, I don’t. I like soy milk. B Does he / she like tea? Yes, he / she does. No, he / she doesn’t. He / She likes coffee. 7.能樂於與班上學生進行口語練習。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
3	9/15 ┃ 9/19		Unit 1 The Best Drink	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-4 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-9 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 2-Ⅲ-9	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-III-3	1.能閱讀短文並能理解並運用Finding Details的 閱讀策略。 2.結合健體領域，能閱讀成分標示選擇健康飲料 3.能理解關於英式下午茶的文化。 4.能理解並實踐英式下午茶的禮儀。 5.能了解臺灣的珍珠奶茶在國外受歡迎的程度。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。
4	9/22 ┃ 9/26		Unit 1 The Best Drink	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-4 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-9 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 2-Ⅲ-9 3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5	Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 C-Ⅲ-2	1.能認識不同國家生產的茶葉。 2.能簡易的分辨西方茶與東方茶用茶習慣的差異。 3.能了解西方下午茶的起源與禮節。 4.能使用合乎禮節的方式品嘗英式紅茶。 5.能了解東方茶的起源與沖泡順序。 6.能使用合乎禮節的方式品嘗臺灣茶。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。

5	9/29 ｜ 10/3		Unit 2 Let’s Make Fruit Salad	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-4 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-9 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 2-Ⅲ-9	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-III-4 Ab-III-5 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 Ae-III-2 B-III-2 D-III-3	1.能熟練本課單字 apples, bananas, grapes, guavas, papayas, pineapples, oranges。 2.能結合數字與水果，說出 2 apples, 3 bananas...。 3.能辨識本課單字的單複數。 4.能聽懂並能應用本課主要句型：A.How many apples do you need? I need two apples. 5.能聽懂並能應用本課主要句型：B.How many oranges does he / she need? He/She needs seven oranges.	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
6	10/6 ｜ 10/10	中秋節放假 國慶日放假	Unit 2 Let’s Make Fruit Salad	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-4 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-9 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 2-Ⅲ-9 3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5 3-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-III-4 Ab-III-5 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 Ae-III-2 B-III-2 D-III-3	1.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2.能認真聽講並參與班級討論。 3.能回答故事結束後的提問。 4.能聽辨 i_e, ie 和igh的發音。 5.能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 6.能運用字母拼讀規則拼念單字。 7.能閱讀短文並能理解並運用Taking Notes的閱 讀策略。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
7	10/13 ｜ 10/17		Unit 2 Let’s Make Fruit Salad	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-4 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-9 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 2-Ⅲ-9 3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5 3-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-III-4 Ab-III-5 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 Ae-III-2	1.能閱讀短文並能理解並運用 Taking Notes的閱 讀策略。 2.結合健體領域，能理解飲食搭配與攝取量。 3.複習本課字彙及句型。 4.認識臺灣最有名的水果及其由來。 5.能知道水果對身體健康的重要性。 6.能正確配對水果涵蓋的營養素對健康的影響。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
8	10/20 ｜ 10/24		Unit 2 Let’s Make Fruit Salad	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-4 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-9 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 2-Ⅲ-9 3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5 3-Ⅲ-6	Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3	1.能使用網路查詢認識不同國家的特色水果。 2.能簡單介紹不同國家的特色水果。 3.能說出臺灣自產外銷的水果。 4.能在地圖中對應臺灣著名水果的產地。 5.能利用臺灣的水果製作自己的果汁配方。 6.能和學生合作遵守安全守則完成果汁。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。
9	10/27 ｜ 10/31		Review 1	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-9 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2	1.能熟練本課字彙 coffee, cola, soda, tea, bubble tea, hot chocolate, soy milk 與句型 Do you like cola? Yes, I do. / No, I don’t. I like soy milk.；Does he / she like tea? Yes, he / she does. / No, he / she doesn’t. He / She likes coffee.。 2.能熟練本課單字 apples, bananas, grapes, guavas, papayas, pineapples, oranges與句型 How many apples do you need? I need two apples.；How many oranges does he/she need? He/She needs seven oranges. 3.能聽辨並拼讀短母音a, e, i及長母音a_e, e_e, i_e的字音及代表單字。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
10	11/3 ｜ 11/7	第一次定期評量	Review 1	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-9 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-4	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 B-Ⅲ-2	1.能聽辨並拼讀短母音a, e, i及長母音a_e, e_e, i_e的字音及代表單字。 2. 能將水果分類。 3. 能認識新學的 6 種水果單字。 4. 能夠專心觀看影片並參與活動。 5. 能團隊設計簡單的水果猜謎。 6. 能根據教師提問進行猜測。 7. 能與生活經驗結合回答教師提問。 8. 能理解繪本的內容。 9. 能依照故事和圖片找出答案。 10. 能主動參與團體的活動。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
11	11/10 ｜ 11/14		Unit 3 A Fun Day	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-4 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-9 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 2-Ⅲ-9 3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5 3-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-III-4 Ab-III-5 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 Ae-III-2 B-III-2 D-III-3	1.能詢問並回答星期的說法。 2.能熟練本課單字 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday。 3.能聽懂並能應用本課主要句型：A. What day is today? It’s Sunday. 4.能聽懂並能應用本課主要句型：B.Is today Monday? Yes, it is. / No, it’s Tuesday. 5.能熟練將本課字彙代入句型，進行問答。 6.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

12	11/17 ｜ 11/21	校慶體表會	Unit 3 A Fun Day	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-4 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-9 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 2-Ⅲ-9 3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5 3-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-III-5 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2	1.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2.能認真聽講並參與班級討論。 3.能完成故事順序的閱讀理解。 4.能聽辨o_e, oa 和ow的發音。 5.能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 6.能運用字母拼讀規則拼念單字。 7.能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 8.能完成排序策略的閱讀理解練習。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
13	11/24 ｜ 11/28	校慶補假	Unit 3 A Fun Day	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-4 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-9 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 2-Ⅲ-9 3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5 3-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-III-5 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2	1.能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 2.能完成排序策略的閱讀理解練習。 3.複習本課字彙及句型。 4.能理解某些節日在不同的國家日期可能會有所不同。 能踴躍回答教師所提出之問題。 5.能欣賞並理解繪本閱讀素材。 6.能了解繪本中的家事片語。 7.能完成故事順序的閱讀理解。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
14	12/1 ｜ 12/5		Unit 3 A Fun Day	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-4 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-9 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 2-Ⅲ-93-Ⅲ-1 3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5 3-Ⅲ-6	Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-2	1.能踴躍回答教師所提出之問題。 2.能認讀常見的家事片語。 3.能用家事片語，聽說讀寫出句子 I wash the dishes.。 4.能上臺發表所完成之海報內容。 5.能仔細聆聽教師指示並正確完成學習單。 6.能完成Weekly Housework Plan。 7.能積極參與小組活動，投入於短劇創作與練習。 8.能上臺發表，並安靜欣賞同學的發表內容。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
15	12/8 ｜ 12/12		Unit 4 My Favorite Subject	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-4 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-9 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 2-Ⅲ-9 3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5 3-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-III-5 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 B-III-2 D-III-3	1.能詢問他人並回答最喜愛的科目。2.能熟練本課字彙 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies。 3.能聽懂並能應用本課主要句型：A. What's your favorite subject? My favorite subject is English. 4.能聽懂並能應用本課主要句型：B. What's his / her favorite subject? His / Her favorite subject is science. 2.能熟練將本課字彙代入句型，進行問答。 5.能熟練將本課字彙代入句型，進行問答。 6.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E5 探索自己的價值觀。 涯E6 覺察個人的優勢能力。
16	12/15 ｜ 12/19		Unit 4 My Favorite Subject	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-4 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-9 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅱ-5 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 2-Ⅲ-9 3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5 3-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-III-5 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 Ae-III-2	1.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 2.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 3.能認真聽講並參與班級討論。 4.能完成故事順序的閱讀理解。 5.能聽辨u_e, u_e, ue和ui的發音。 6.能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 7.能運用字母拼讀規則拼念單字。 8.能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 9.能完成 Question Words 的閱讀理解練習。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
17	12/22 ｜ 12/26		Unit 4 My Favorite Subject	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-4 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-9 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅱ-5 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 2-Ⅲ-9	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-III-5 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 Ae-III-2	1.能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 2.能完成 Question Words 的閱讀理解練習。 3.了解水在植物如何運輸水分。 4.能認讀科目單字 art, Chinese, English, math, music, PE, science, socail studies。 5.能與學生合作完成活動。 6.能和學生使用句型進行問答。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
18	12/29 ｜ 1/2	元旦放假	Unit 4 My Favorite Subject	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-4 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-9 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅱ-5 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 2-Ⅲ-9 3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5 3-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-4 Ac-Ⅲ-3 Ad-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 D-Ⅲ-1	1. 能念讀目標單字與句型。 2. 能和學生使用句型進行問答。 3. 能與同儕合作念讀對話。 4. 能給予同儕回饋。 5. 能積極參與課堂活動。 6. 能運用iPad與線上學習平臺進行學習。 7. 能針對提問進行思考。 8. 能運用單字、句型完成書寫活動。 9. 能欣賞和尊重同儕想法。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

19	1/5 ┃ 1/9		Review 2	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-4 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-9 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅱ-5 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 2-Ⅲ-9 3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5 3-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2	1.能熟練本課字彙 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday與句型 What day is today? It's Sunday.；Is it Monday today? Yes, it is. No, it isn't. It's Tuesday. 2.能熟練本課字彙 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies 與句型 What's your favorite subject? My favorite subject is English.；What's his / her favorite subject? His / Her favorite subject is science. 3.能聽辨、認讀 o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue和ui的字音與字母拼讀單字。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
20	1/12 ┃ 1/16	第二次定期評量	Review 2	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-9 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-4	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ad-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3	1.能聽辨、認讀 o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue和ui的字音與字母拼讀單字。 2. 教師帶領孩子回顧故事內容。 3. 透過討論及學習單記錄故事內容、描述自己對上學會感到焦慮的原因。 4. 學生能夠反思自己對於學校的看法。 5. 學生能夠提出對於學校可以改善的地方。 6. 學生能夠提出給予故事中的鴿子一些建議。 7. 透過教師的引導, 帶領學生討論不同形式的學校。 8. 透過討論比較 homeschooling 和 school learning 的異同。 9. 從影片中觀察美國的小學生活。 10. 比較美國小學和在地校園生活的之異同。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。
21	1/19 ┃ 1/20	休業式 寒假開始	Culture & Festivals Chinese New Year	1-Ⅲ-12 2-Ⅲ-7 3-Ⅲ-4 5-Ⅲ-2 8-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ae-Ⅲ-1 C-III-2	1.能認識中國新年的習俗、應景食物及相關活動。 2.能說出春節的相關單字 firecrackers, lion dance, lucky money, rice cake, spring couplet, tangerines。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期　四年級【英語文】領域領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	田宛主		課程來源	康軒版本課程 wonder world	節數	21週×1節=21節
核心素養		總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語 文 訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。		
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。		
	C.社會參與	E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【10,14 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」				
	議題融入 【】內填週次	【 】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【15,18 】品德教育、【 】生命教育、【 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 6~9】資訊教育、【 】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【 2-5,13】國際教育、【20 】閱讀素養教育				

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	聽	學生能聽懂課堂所學之課室用語與會話。	20%
	說	能說出課堂中所習得的詞彙及句型。	20%
	讀	能辨識中年段所習得的字詞與句子。	20%
	寫	能確實並準時完成習作與指定作業 。	20%
	學習態度	**上課用心參與學習活動並完成作業。**	20%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 **(此欄勿合併儲存格)**	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	**(領域)學習 內容 填代號**				

1	2/10 ┃ 2/13	開學日	Get Ready	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-4 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-9 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-6 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-5 5-Ⅲ-9	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2	1.能認識世界知名的地標。 2.能參與班級活動討論並回答教師的提問。 3.能以英語說出世界知名的地標。 4.能以英語說出1000以內的數字。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
2	2/16 ┃ 2/20	學校日	Unit1 A Surprise for Jello	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-4 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-9 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 2-Ⅲ-9 3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5 3-Ⅲ-6 3-Ⅲ-9 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-4 4-Ⅲ-6 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-4 5-Ⅲ-5 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9 8-Ⅲ-4 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-III-3	1.能詢問及說出要去的地點。 2.能熟練本課字彙bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket 與句型 Where are you going? I’m going to the park. Are you going to the bakery? Yes, I am. No, I’m not. I’m going to the bookstore.。 3.能聽懂並朗讀本課故事。 4.能了解並運用be going to 的用法。 5.能聽辨、認讀bl, pl, gl, cl 發音規則與字母拼讀單字。 6.能運用發音規則拼念單字。 7.能閱讀短文My Day with Kevin 並理解、運用Finding Details 閱讀策略。 8.能認識各國市集。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。
3	2/23 ┃ 2/27	和平紀念日放假	Unit1 A Surprise for Jello	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-4 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-9 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 2-Ⅲ-9 3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5 3-Ⅲ-6 3-Ⅲ-9 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-4 4-Ⅲ-6 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-4 5-Ⅲ-4 5-Ⅲ-5 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9 8-Ⅲ-4 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-III-3	1.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2.能認真聽講並參與班級討論。 3.能完成故事後的閱讀理解。 4. 能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 5. 能認真聽講並參與班級討論。 6. 能運用Finding Details 閱讀策略。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。
4	3/2 ┃ 3/6		Unit1 A Surprise for Jello	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-4 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-9 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 2-Ⅲ-9 3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5 3-Ⅲ-6 3-Ⅲ-9 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-4 4-Ⅲ-6 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-4 5-Ⅲ-5 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9 8-Ⅲ-4 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 B-Ⅲ-2 D-III-3	1. 精熟本課字彙及句型。 2. 扣合國際教育, 讓學生認識各國不同的戶外市場。 3. 能認讀、拼讀社區場所單字。 4. 能辨識社區場所圖示。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。

5	3/9 ┃ 3/13		Unit1 A Surprise for Jello	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-4 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-9 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 2-Ⅲ-9 3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-4 4-Ⅲ-6 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-4 5-Ⅲ-5 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9 8-Ⅲ-4 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-III-4 Ab-III-5 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 Ae-III-2 B-III-2 D-III-3	1.能比較臺灣社區與日本社區的異同。 2.能理解社區服務的重要性。 3.能辨識社區問題。 4.能辨識社區中安全與不安全之處。 5.能執行社區服務計畫。 6.能運用策略維護社區安全與整潔。 7.能檢視計畫執行率。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。
6	3/16 ┃ 3/20		Unit2 City Adventure	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-4 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-9 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 2-Ⅲ-9 3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-4 4-Ⅲ-6 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-4 5-Ⅲ-5 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9 8-Ⅲ-4 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-III-4 Ab-III-5 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 Ae-III-2 B-III-2 D-III-3	1. 能熟練本課字彙bike, bus, car, MRT, plane, scooter, taxi,train。 2. 能聽懂並能應用本課直述句:We can get to the park by bike. 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 4. 能聽懂並應用本課主要句型: A How can we get to the park? We can get there by bike B Can we get to the park by bike? Yes, we can. No, we can't. We can get there by bus.	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
7	3/23 ┃ 3/27		Unit 2 City Adventure	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-4 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-9 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 2-Ⅲ-9 3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-4 4-Ⅲ-6 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-4 5-Ⅲ-5 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9 8-Ⅲ-4 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-III-4 Ab-III-5 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 Ae-III-2 B-III-2 D-III-3	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事後的閱讀理解。 4. 能聽辨 br, pr, gr, cr 的發音。 5. 能運用發音規則拼念單字。 6. 能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 7. 能認真聽講並參與班級討論。 8. 能運用Finding Details 閱讀策略。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

8	3/30 ┃ 4/3	兒童節放假 清明節放假	Unit 2 City Adventure	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-4 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-9 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 2-Ⅲ-9 3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-4 4-Ⅲ-6 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-4 5-Ⅲ-5 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9 8-Ⅲ-4 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-III-4 Ab-III-5 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 Ae-III-2 B-III-2 D-III-3	1. 能運用Finding Details 閱讀策略。 2. 結合綜合、社會領域, 認識旅程規劃及地圖的應用。 3. 精熟本課字彙及句型。 4. 能認識共享單車。 5. 能理解並培養使用共享交通工具的意願。 6. 認讀交通工具單字。 7. 能善用科技查詢路線。 8. 能使用英語表達如何抵達目的地。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
9	4/6 ┃ 4/10		Unit 2 City Adventure	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-9 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-4 5-Ⅲ-5 5-Ⅲ-9	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2	1.能認識各國因應氣候或地形的交通工具。 2.能依運輸方式分類交通工具 3.能善用科技規畫旅遊行程。 4.能了解碳足跡對環境造成的影響。 5.能了解減少碳足跡的方法。 6.能認識碳標籤。 7.能計算自己的碳足跡	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
10	4/13 ┃ 4/17	第一次定期評量	Review 1	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-9 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-4 5-Ⅲ-5 5-Ⅲ-9	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2	1. 能詢問及說出要去的地點。 2. 能詢問及說出到達目的地的交通工具。 3. 能熟練Unit 1 字彙 bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket 與句型 Where are you going? I’m going to the park. Are you going to the bakery? Yes, I am. / No, I’m not. I’mgoing to the bookstore.。 4. 能熟練Unit 2 字彙 bike, bus, car, MRT, plane, scooter, taxi, train 與句型 How can we get to the park? We can get there by bike. Can we get to the park by bike? Yes, we can. / No, we can’t. we can get there bybus.。 5. 能聽辨、認讀bl, pl, gl, cl, br, pr, gr, cr 發音規則與字母拼讀單字。 6. 能認識地球日。 7. 能說出地球日相關單字reduce, reuse, recycle並理解其理念。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。" 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
11	4/20 ┃ 4/24		Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-4 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-9 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 2-Ⅲ-9 3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-4 4-Ⅲ-6 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-4 5-Ⅲ-5 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9 8-Ⅲ-4 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-III-5 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 Ae-III-2 B-III-2 D-III-3	1. 能熟練本課字彙dress, skirt, sweater,T-shirt, pants, shorts, sneakers, socks。 2. 能聽懂並能應用本課直述句: They’re thirty dollars. / It’s two hundred and ninetynine dollars. 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 4. 能聽懂並能應用本課主要句型: A How much is the dress? It’s nine hundred dollars. B How much are the pants? They’re four hundred and fifty dollars.	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

12	4/27 ｜ 5/1	園遊會	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-4 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-9 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 2-Ⅲ-9 3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-4 4-Ⅲ-6 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-4 5-Ⅲ-5 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9 8-Ⅲ-4 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-III-5 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 Ae-III-2 B-III-2 D-III-3	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能完成故事順序的閱讀理解。 3. 能聽辨tr, dr 的發音。 4. 能運用發音規則拼念單字。 5. 能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 6. 能認真聽講並參與班級討論。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
13	5/4 ｜ 5/8		Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-4 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-9 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 2-Ⅲ-9 3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-4 4-Ⅲ-6 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-4 5-Ⅲ-5 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9 8-Ⅲ-4 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-III-5 Ac-III-3 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 Ae-III-2 B-III-2 D-III-3	1. 能認真聽講並參與班級討論。 2. 能運用Question Words 閱讀策略。 3. 精熟本課字彙及句型。 4. 扣合國際教育，讓學生認識異國傳統服飾。 5. 能認讀、拼讀衣物單字。 6. 能依據圖示說出衣物名稱。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。
14	5/11 ｜ 5/15	園遊會補假	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-4 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-9 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 2-Ⅲ-9 3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-4 4-Ⅲ-6 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-4 5-Ⅲ-5 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9 8-Ⅲ-4 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-III-5 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 Ae-III-2 B-III-2 D-III-3	1.能認識性別刻板印象。 2.能看懂繪本故事的主要內容。 3.能尊重他人的喜好。 4.能認識服飾風格演變。 5.能欣賞不同年代的服飾穿搭。 6.能創作具自己風格的穿搭。 7.能積極參與團體活動。 8.能改造並再利用舊衣物。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

15	5/18 ｜ 5/22		Unit 4 Whose Backpack Is It?	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-4 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-9 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅱ-5 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 2-Ⅲ-9 3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-4 4-Ⅲ-6 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-4 5-Ⅲ-5 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9 8-Ⅲ-4 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-III-5 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 Ae-III-2 B-III-2 D-III-3	1. 能熟練本課字彙jacket, smartphone, umbrella, watch, water bottle, keys, glasses。 2. 能聽懂並能應用本課直述句: It 's my watch. They're my glasses. 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 1. 能聽懂並能應用本課主要句型: A Whose jacket is it? It's Kevin's jacket. B Whose glasses are they? They're my glasses.	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。
16	5/25 ｜ 5/29		Unit 4 Whose Backpack Is It?	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-4 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-9 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅱ-5 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 2-Ⅲ-9 3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-4 4-Ⅲ-6 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-4 5-Ⅲ-5 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9 8-Ⅲ-4 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-III-5 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 Ae-III-2 B-III-2 D-III-3	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事後的閱讀理解。 4. 能聽懂並了解本課課文。 5. 能聽懂並跟唱本課韻文。 6. 能聽辨sp, st, sk 的聲音。 7. 能運用發音規則拼念單字。 8. 能在圖表的輔助下, 閱讀並理解短文內容。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
17	6/1 ｜ 6/5	六年級畢業考	Unit 4 Whose Backpack Is It?	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-4 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-9 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅱ-5 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 2-Ⅲ-9 3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-4 4-Ⅲ-6 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-4 5-Ⅲ-5 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9 8-Ⅲ-4 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-III-5 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 Ae-III-2 B-III-2 D-III-3	1. 能看懂時間軸所呈現的事發先後順序。 2. 能精熟字彙與句型。 3. 能認識手機的各種功能。 4. 能認讀、拼讀所有物單字。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

18	6/8 ┃ 6/12		Unit 4 Whose Backpack Is It?	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-4 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-9 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅱ-5 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-8 2-Ⅲ-9 3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5 3-Ⅲ-6 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-4 4-Ⅲ-6 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-4 5-Ⅲ-5 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9 8-Ⅲ-4 9-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-III-5 Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ae-III-1 Ae-III-2 B-III-2 D-III-3	1.能比較家用電話及智慧型手機的異同。 2.能透過閱讀了解通訊的演化過程。 3.能認識不同的通訊方式。 4.能分類傳統及現代的通訊方式。 5.能說出智慧型手機的功能。。 6.能了解手機對人類的影響並思考改善方法。 7.能了解網路造成的隱私問題。 8.能藉由討論得出解決方法。 9.能藉由情境反思以有效處理及解決生活問題。 10.能判斷網路行為的優缺點並說出原因。 11.能了解如何安全的使用網路、手機。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。
19	6/15 ┃ 6/19	端午節放假	Review 2	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-9 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-4 5-Ⅲ-5 5-Ⅲ-9	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2	1. 能詢問及說出衣物價錢。 2. 能詢問及說出物品的所有人。 3. 能熟練Unit 3 字彙 dress, skirt, sweater, T-shirt, pants, shorts, sneakers, socks 與句型 How much is the dress? It’s nine hundred dollars. How much are the pants? They’re four hundred and fifty dollars.。 4. 能熟練Unit 4 字彙 jacket, smartphone, umbrella, watch, water bottle, keys, glasses 與句型Whose jacket is it? It’s Kevin’s jacket. Whose glasses are they? They’re my glasses.。 5. 能聽辨、認讀tr, dr, sp, st, sk 發音規則與字母拼讀單字。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
20	6/22 ┃ 6/26	第二次定期評量	Review 2	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-9 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-4 5-Ⅲ-5 5-Ⅲ-9	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2	1. 複習Units 3~4 字母拼讀。 2. 能於教師的提示下回答出物品的主人。 3.能和學生使用句型進行問答。 4.能樂於閱讀繪本。 5.能認讀繪本中的相關單字。 6.能積極參與英語相關問答。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
21	6/29 ┃ 6/30	休業式 暑假開始	wrap up						

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 四年級【數學】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	林姿君、蔡瑋庭、朱美卿、林盈妤	課程來源	康軒版本課程	節數	21週×1節=21節

		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語 言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活 情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。 在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。	數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用 之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2具備報讀、製作基本統計圖表之能力。
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的 態度。 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化 比較。

議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【 13.14.17.18.21】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【15.16.19.20 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」
	議題融入 【】內填週次	【1-21 】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【3-12 15.16.19.20 】品德教育、【 】生命教育、【3-21 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【 】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【1、2 】國際教育、【 】閱讀素養教育

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	口語評量、實作評量、紙筆評量	能有探索數學的信心與正向態度。	20%
	口語評量、實作評量、紙筆評量	能有好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。	20%
	口語評量、實作評量、紙筆評量	能使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。	20%
	口語評量、實作評量、紙筆評量	能運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。	20%
	口語評量、實作評量、紙筆評量	能在日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。	20%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點 (領域)學習表現 填代號	學習重點 (領域)學習 內容 填代號	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	9/1 ┃ 9/5		第一單元 一億以內的數 活動一:十萬以內的數 活動二:一億以內的數	n-Ⅱ-1	N-4-1	1. 能做一億以內數的聽、說、讀、寫、做。 2. 認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。
2	9/8 ┃ 9/12	學校日	第一單元 一億以內的數 活動三:數的大小比較 活動四:大數的加減	n-Ⅱ-1	N-4-1	1. 能做一億以內數量的大小比較。 2. 熟練大數的加減直式計算。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。
3	9/15 ┃ 9/19		第二單元 整數的乘法 活動一:四位數×一位數 活動二:一、二位數×二位數	n-Ⅱ-1	N-4-1	1. 能用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 2. 能用乘法直式解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 3. 能熟練乘法直式計算。	4	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
4	9/22 ┃ 9/26		第二單元整數的乘法 活動三:三、四位數×二位數	n-Ⅱ-2	N-4-2	1. 能用乘法直式解決生活情境中，三、四位數乘以二位數的問題。 2. 能熟練乘法直式計算。	4	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
5	9/29 ┃ 10/3		第三單元角度 活動一:量角器的認識與報讀 活動二:測量角的大小和畫角	n-Ⅱ-2	N-4-2	1. 認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2. 能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。 3. 能知道直角是90度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。

6	10/6 ┃ 10/10	中秋節放假 國慶日放假	第三單元角度 活動三:旋轉角 活動四:角的合成與分解	n-Ⅱ-9	N-4-10	1. 認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。 2. 能解決角的合成與分解問題。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
7	10/13 ┃ 10/17		第四單元整數的除法活動一:四位數÷一位數活動二:二位數÷二位數	n-Ⅱ-9	N-4-10	1. 解決生活情境中, 四位數除以一位數的問題。 2. 解決生活情境中, 二位數除以二位數的問題。 3. 能熟練除法直式計算。	4	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
8	10/20 ┃ 10/24		第四單元整數的除法活動三:三位數÷二位數活動四:四位數÷二位數	n-Ⅱ-3	N-4-2	1. 解決生活情境中, 三位數除以二位數的問題。 2. 解決生活情境中, 四位數除以二位數的問題。 3. 能熟練除法直式計算。 4. 能透過驗算, 檢驗除法答案的正確性。	4	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
9	10/27 ┃ 10/31		第五單元公里 活動一:認識公里 活動二:公里、公尺和公分的換算	n-Ⅱ-3	N-4-2	1. 認識長度單位「公里」, 知道公里、公尺和公分的關係, 並能做換算。 2. 經驗1公里的長度, 並培養量感。	4	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
10	11/3 ┃ 11/7	第一次定期評量	第五單元公里 活動三:公里和公尺的加減計算	n-Ⅱ-9	N-4-9	1. 能解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題。	4	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
11	11/10 ┃ 11/14		第六單元三角形活動一:三角形 活動二:以邊分類三角形 活動三:以角分類三角形	n-Ⅱ-9	N-4-9	1. 認識三角形的構成要素。 2. 以邊分類, 認識正三角形、等腰三角形。 3. 以角分類, 認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
12	11/17 ┃ 11/21	校慶體表會	第六單元三角形 活動四:繪製三角形 活動五:全等圖形與全等三角形	s-Ⅱ-3	S-4-7	1. 能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。 2. 認識平面上全等圖形的意義。 3. 認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
13	11/24 ┃ 11/28	校慶補假	第七單元小數 活動一:認識二位小數 活動二:長度與小數的大小比較	s-Ⅱ-2	S-4-6	1. 認識二位小數和「百分位」的位名和位值。 2. 能解決二位小數的化聚。 3. 能用小數表示公尺和公分的關係。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E2覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
14	12/1 ┃ 12/5		第七單元小數 活動二:長度與小數的大小比較 活動三:小數的加減	n-Ⅱ-7	N-4-7	1. 能比較二位小數的大小。 2. 能解決生活情境中, 二位小數的加減問題。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E2覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
15	12/8 ┃ 12/12		第八單元整數四則計算 活動一:加減兩步驟的併式 活動二:乘除兩步驟的併式	n-Ⅱ-7	N-4-7	1. 用併式記錄生活情境中, 整數四則計算的兩步驟問題, 再逐次減項計算。 2. 能理解整數四則混合計算的約定。	4	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家E9參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
16	12/15 ┃ 12/19		第八單元整數四則計算活動三:加減與乘的併式活動四:加減與除的併式活動五:四則混合	n-Ⅱ-5	N-4-3	1. 用併式記錄生活情境中, 整數四則計算的兩步驟問題, 再逐次減項計算。 2. 能理解整數四則混合計算的約定。	4	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家E9參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。

17	12/22 ┃ 12/26		第九單元分數 活動一:認識真分數、假分數和帶分數 活動二:假分數和帶分數的互換與比大小	n-Ⅱ-5	N-4-3	1. 認識二位小數和「百分位」的位名和位值。 2. 能解決二位小數的化聚。 3. 能用小數表示公尺和公分的關係。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
18	12/29 ┃ 1/2	元旦放假	第九單元分數 活動三:同分母分數的加減 活動四:分數的整數倍	n-Ⅱ-6	N-4-5	1. 能比較二位小數的大小。 2. 能解決生活情境中，二位小數的加減問題。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
19	1/5 ┃ 1/9		第十單元統計圖 活動一:報讀生活中的統計圖 活動二:報讀與繪製長條圖	n-Ⅱ-6	N-4-5	1. 用併式記錄生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題，再逐次減項計算。 2. 能理解整數四則混合計算的約定。	4	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
20	1/12 ┃ 1/16	第二次定期評量	第十單元統計圖 活動三:報讀折線圖	d-Ⅱ-1	D-4-1	1. 用併式記錄生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題，再逐次減項計算。 2. 能理解整數四則混合計算的約定。	4	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
21	1/19 ┃ 1/20	休業式 寒假開始	第十單元統計圖 活動四:報讀複雜的統計圖	d-Ⅱ-1	D-4-1	1.能報讀各種變形的長條圖和折線圖。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E8認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 四年級【數學】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	林姿君、蔡瑋庭、朱美卿、林盈妤	課程來源	康軒版本課程	節數	21週×1節=21節

		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【17.18 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【5.6.15.16】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入 【】內填週次	【1、2、11、12、15、16、17、18 】人權教育、【 】海洋教育、【19、20 】科技教育、【9、10 】原住民族教育 【 】能源教育、【1-20】品德教育、【 】生命教育、【15、16 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【 】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【 】國際教育、【5、6 】閱讀素養教育	

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	口語評量、實作評量、紙筆評量	能有探索數學的信心與正向態度。	20%
	口語評量、實作評量、紙筆評量	能有好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。	20%
	口語評量、實作評量、紙筆評量	能使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。	20%
	口語評量、實作評量、紙筆評量	能運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。	20%
	口語評量、實作評量、紙筆評量	能在日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。	20%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	2/10 ┃ 2/13	開學日	第一單元多位數的乘與除 活動一:三、四位數×三位數 活動二:末幾位為0的乘法	n-Ⅱ-2 n-Ⅱ-3	N-4-2	1. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2. 能解決末幾位為0的乘法問題。	4	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。
2	2/16 ┃ 2/20	學校日	第一單元多位數的乘與除 活動三:三、四位數÷三位數 活動四:末幾位為0的除法	n-Ⅱ-2 n-Ⅱ-3	N-4-2	1. 能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 2. 能解決末幾位為0的除法問題。	4	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。
3	2/23 ┃ 2/27	和平紀念日放假	第二單元四邊形 活動一:垂直和平行 活動二:認識各類四邊形	s-Ⅱ-3	S-4-5 S-4-8	1. 能理解平面上兩線垂直與平行的意義。 2. 能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。 3. 能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。	4	紙筆測驗 課堂問答 作業習寫 實測操作	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。
4	3/2 ┃ 3/6		第二單元四邊形 活動二:認識各類四邊形 活動三:分割四邊形及畫四邊形	s-Ⅱ-3	S-4-5 S-4-8	1. 能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。 2. 能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。 3. 能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。 4. 能畫出正方形、長方形、平行四邊形與梯形。	4	紙筆測驗 實測操作 口頭回答	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。
5	3/9 ┃ 3/13		第三單元概數 活動一:生活中的概數 活動二:無條件進入法 活動三:無條件捨去法	n-Ⅱ-4	N-4-4	1. 認識概數的意義。 2. 認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【家庭教育】 家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E10中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
6	3/16 ┃ 3/20		第三單元概數 活動四:四捨五入法 活動五:應用概數做估算	n-Ⅱ-4	N-4-4	1. 認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。 2. 能利用概數，做加、減、乘、除估算。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【家庭教育】 家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E10中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
7	3/23 ┃ 3/27		第四單元數量規律 活動一:圖形的規律 活動二:數字的規律	r-Ⅱ-2	R-4-4	1. 二維幾何圖形模式的觀察和推理。 2. 二維表格數字模式的觀察與推理。	4	互相討論 口頭回答 實際操作	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。
8	3/30 ┃ 4/3	兒童節放假 清明節放假	第四單元數量規律 活動三:奇偶數的規律	r-Ⅱ-2	R-4-4	1. 奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。	4	互相討論 口頭回答 實際操作	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。
9	4/6 ┃ 4/10		第五單元小數乘法 活動一:一位小數×整數活動二:二位小數×整數	n-Ⅱ-7 n-Ⅱ-8	N-4-7 N-4- 8	1. 能解決一位小數乘以整數的生活情境問題(。一位小數的整數倍) 2. 能解決二位小數乘以整數的生活情境問題(。二位小數的整數倍)	4	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【原住民族教育】 原E12了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。

10	4/13 ┃ 4/17	第一次定期評量	第五單元小數乘法 活動三:小數計算的應用 活動四:小數數線	n-Ⅱ-7 n-Ⅱ-8	N-4-7 N-4- 8	1. 能解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。 2. 認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【原住民族教育】 原E12了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。
11	4/20 ┃ 4/24		第六單元周長與面積 活動一:長方形、正方形的周長公式 活動二:長方形、正方形的面積公式 活動三:周長和面積的關係	n-II-9s- II-1r-II-5	N-4-11 R-4-3 S-4-3	1. 理解長方形和正方形的周長公式。 2. 理解長方形和正方形的面積公式。 3. 周長與面積的關係。	4	紙筆測驗 面積實測 口頭回答 互相討論	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。
12	4/27 ┃ 5/1	園遊會	第六單元周長與面積 活動四:認識1平方公尺 活動五:複合圖形的面積	n-Ⅱ-9s- Ⅱ-1r-Ⅱ-5	N-4-11 R- 4-3 S-4-3	1. 認識1平方公尺，並實作出1平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。 2. 知道1平方公尺是10000平方公分，及相關計算。 3. 能做複合圖形的面積計算(限兩個圖形組合)。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。
13	5/4 ┃ 5/8		第七單元等值分數 活動一:等值分數 活動二:簡單異分母分數的比較與加減	n-Ⅱ-6 n-Ⅱ-8	N-4-6 N-4- 8	1. 能理解等值分數。 2. 能做簡單異分母分數的比較與加減。(分母為另一分母的倍數)	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業 實際操作	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。
14	5/11 ┃ 5/15	園遊會補假	第七單元等值分數 活動三:分數和小數的互換 活動四:分數數線	n-Ⅱ-6 n-Ⅱ-8	N-4-6 N-4- 8	1. 能做簡單分數和小數的互換。(分母為2、5、10、 100) 2. 認識分數數線，並能將分數標記在數線上。 3. 能在分數數線上，做分數的大小比較與加減操作。 4. 能在同一條數線上，做分數和小數的大小比較。	4	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。
15	5/18 ┃ 5/22		第八單元簡化計算 活動一:加與減的簡化計算	r-Ⅱ-3 r-Ⅱ- 4	R-4-1 R-4- 2	1. 能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2. 能理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。 3. 能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
16	5/25 ┃ 5/29		第八單元簡化計算 活動二:乘與除的簡化計算	r-Ⅱ-3r-Ⅱ- 4	R-4-1 R-4- 2	1. 能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2. 能理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。 3. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。

17	6/1 ┃ 6/5	六年級畢業考	第九單元時間的計算 活動一:時間單位的換算 活動二:時間量的加減	n-Ⅱ-10	N-4-13	1. 能做時間單位的複名數與單名數換算。 2. 能解決時間量的加減問題。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E13覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
18	6/8 ┃ 6/12		第九單元時間的計算 活動三:兩時刻間的時間量 活動四:時刻與時間量的計算 活動五:跨日的時間計算	n-Ⅱ-10	N-4-13	1. 能解決兩時刻之間的時間量問題。 2. 能解決時刻與時間量的加減問題。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E13覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
19	6/15 ┃ 6/19	端午節放假	第十單元立方公分 活動一:認識體積 活動二:立體堆疊	n-Ⅱ-9	N-4-12	1. 認識體積。 2. 經驗體積的保留概念。 3. 能利用個別單位，進行體積的比較。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。
20	6/22 ┃ 6/26	第二次定期評量	第十單元立方公分 活動三:認識立方公分	n-Ⅱ-9	N-4-12	1.認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。
21	6/29 ┃ 6/30	休業式 暑假開始							

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 四年級【社會】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	林姿君、蔡瑋庭、朱美卿、林盈妤	課程來源	康軒版本課程	節數	21週×3節=63節

核心素養		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A.自主行動	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	社-E-C1培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。

議題融入課程檢核		
	法定議題融入時數 【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【4-10 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【19 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」
	議題融入 【】內填週次	【 】人權教育、【4】海洋教育、【2-3】科技教育、【6-17】原住民族教育 【 】能源教育、【 】品德教育、【 】生命教育、【 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【 】安全教育、【6-20】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【18-19】國際教育、【 20】閱讀素養教育

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	紙筆測驗	**能了解家鄉的自然環境、信仰文化與節慶的意義。**	40%
	作業評量	**能準時繳交規定的作業。**	40%
	口頭報告	**能在上課討論時大方的表達意見與想法。**	20%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 **(此欄勿合併儲存格)**	學習重點 **(領域)學習表現 填代號**	學習重點 **(領域)學習內容 填代號**	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	9/1 ┃ 9/5	**開學準備週**	第一單元 家鄉的自然環境	2a-Ⅱ-1	Bb-Ⅱ-1	1.透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與特色，並了解不同種類地圖的特性與用途。	3	口語評量 作業評量 紙筆評量	
2	9/8 ┃ 9/12	學校日	第一單元 家鄉的自然環境	2a-Ⅱ-1	Bb-Ⅱ-1	1.透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與特色，並了解不同種類地圖的特性與用途。 2.了解地圖四要素的內容與用途，並能實際進行操作與應用。	3	口語評量 作業評量 紙筆評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
3	9/15 ┃ 9/19		第一單元 家鄉的自然環境	2a-Ⅱ-1	Bb-Ⅱ-1	1.透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與特色，並了解不同種類地圖的特性與用途。 2.了解地圖四要素的內容與用途，並能實際進行操作與應用。	3	口語評量 作業評量 紙筆評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
4	9/22 ┃ 9/26		第一單元 家鄉的自然環境	2a-Ⅱ-1	Bb-Ⅱ-1	3.探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現的內容與差異。	3	口語評量 作業評量 紙筆評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
5	9/29 ┃ 10/3		第一單元 家鄉的自然環境	2a-Ⅱ-1	Bb-Ⅱ-1	3.探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現的內容與差異。	3	口語評量 作業評量 紙筆評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
6	10/6 ┃ 10/10	中秋節放假 國慶日放假	第二單元 家鄉的傳統住屋與器物	1a-Ⅱ-3 1b-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-1 Cb-Ⅱ-1	1.透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。 2.了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。	3	口語評量 作業評量 紙筆評量	【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【原住民族教育】 原E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

7	10/13 ┃ 10/17		第二單元 家鄉的傳統住屋與器物	1a-Ⅱ-3 1b-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-1 Cb-Ⅱ-1	1.透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。 2.了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。	3	口語評量 作業評量 紙筆評量	【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【原住民族教育】 原E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
8	10/20 ┃ 10/24		第二單元 家鄉的傳統住屋與器物	1a-Ⅱ-3 1b-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-1 Cb-Ⅱ-1	3.透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。 4.能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。	3	口語評量 作業評量 紙筆評量	【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【原住民族教育】 原E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
9	10/27 ┃ 10/31		第二單元 家鄉的傳統住屋與器物	1a-Ⅱ-3 1b-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-1 Cb-Ⅱ-1	3.透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。 4.能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。	3	口語評量 作業評量 紙筆評量	【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【原住民族教育】 原E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
10	11/3 ┃ 11/7	第一次定期評量	第二單元 家鄉的傳統住屋與器物	1a-Ⅱ-3 1b-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-1 Cb-Ⅱ-1	3.透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。 4.能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。	3	口語評量 作業評量 紙筆評量	【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【原住民族教育】 原E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
11	11/10 ┃ 11/14		第三單元 家鄉的傳統信仰與老街	2b-Ⅱ-2	Af-Ⅱ-1	1.透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。	3	口語評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
12	11/17 ┃ 11/21	校慶體表會	第三單元 家鄉的傳統信仰與老街	2b-Ⅱ-3	Af-Ⅱ-2	1.透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。	3	作業評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

13	11/24 ┃ 11/28	校慶補假	第三單元 家鄉的傳統信仰與老街	2b-Ⅱ-4	Af-Ⅱ-3	2.了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。	3	口語評量 作業評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
14	12/1 ┃ 12/5		第三單元 家鄉的傳統信仰與老街	2b-Ⅱ-5	Af-Ⅱ-4	3.能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。	3	口語評量 作業評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
15	12/8 ┃ 12/12		第四單元 家鄉的作息、節慶與節日	1b-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-1 Da-Ⅱ-2	1.觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。	3	口語評量 作業評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
16	12/15 ┃ 12/19		第四單元 家鄉的作息、節慶與節日	1b-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-1 Da-Ⅱ-2	2.理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。 3.觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。	3	口語評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
17	12/22 ┃ 12/26		第四單元 家鄉的作息、節慶與節日	1b-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-1 Da-Ⅱ-2	2.理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。 3.觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。	3	作業評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
18	12/29 ┃ 1/2	元旦放假	第四單元 家鄉的作息、節慶與節日	1b-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-1 Da-Ⅱ-2	2.理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。 3.觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。	3	紙筆評量	【【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E3 具備表達我國文化特色的能力。 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。
19	1/5 ┃ 1/9		第四單元 家鄉的作息、節慶與節日	1b-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-1 Da-Ⅱ-2	2.理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。 3.觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。	3	紙筆評量	【【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E3 具備表達我國文化特色的能力。 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。

20	1/12 ┃ 1/16	第二次定期評量	主題探究與實作單元	3d-Ⅱ-3	Ab-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-1	1.透過資料蒐集及與同學的討論，能確認家鄉小書的內容。 2.能思考如何製作家鄉小書，並認真完成。 3.能欣賞他人的作品，並給予建議、讚美與回饋。	3	口語評量 作業評量	【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
21	1/19 ┃ 1/20	休業式 寒假開始					0		

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 四年級【社會】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	林姿君、蔡瑋庭、朱美卿、林盈妤	課程來源	康軒版本課程	節數	21週×3節=63節

		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A.自主行動	E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	社-E-A3探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。
	C.社會參與	E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。	社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
議題融入課程檢核	法定議題 融入時數 【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【11 12 18 19 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入 【】內填週次	【13 】人權教育、【3】海洋教育、【3 6 13 】科技教育、【15 17 】原住民族教育 【 】能源教育、【 】品德教育、【 】生命教育、【3 6】生涯規劃教育 【 】法治教育、【3 6 9 13】資訊教育、【 】安全教育、【15 17 18 19 】多元文化教育 【 】防災教育、【16-19 】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育	

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	紙筆測驗	**能了解自然環境對居民生活方式的影響。**	40%
	作業評量	**能按時繳交指派的作業。**	40%
	學習態度	**上課態度認真並主動發表意見。**	20%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 **(此欄勿合併儲存格)**	學習重點 **(領域)學習表現填代號**	學習重點 **(領域)學習內容填代號**	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	2/10 ┃ 2/13	開學日	準備週						
2	2/16 ┃ 2/20	學校日	春節						
3	2/23 ┃ 2/27	和平紀念日放假	第一單元 家鄉的產業	1a-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-3	Ab-Ⅱ-2 Ae-Ⅱ-1	1.理解家鄉的農、漁、畜牧業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。 2.理解家鄉居民為了提升農、漁、畜牧產品的品質與產量，會進行產業科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。 3.閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。	3	作業評量 學習態度	海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【生涯規劃教育】 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。
4	3/2 ┃ 3/6		第一單元 家鄉的產業	1a-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-3	Ab-Ⅱ-2 Ae-Ⅱ-1	1.理解家鄉的農、漁、畜牧業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。 2.理解家鄉居民為了提升農、漁、畜牧產品的品質與產量，會進行產業科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。 3.閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。	3	作業評量 學習態度	
5	3/9 ┃ 3/13		第一單元 家鄉的產業	1a-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-3	Ab-Ⅱ-2 Ae-Ⅱ-1	1.理解家鄉的農、漁、畜牧業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。 2.理解家鄉居民為了提升農、漁、畜牧產品的品質與產量，會進行產業科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。 3.閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。	3	紙筆測驗 作業評量 學習態度	

6	3/16 ┃ 3/20		第一單元 家鄉的產業	1a-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-3	Ab-Ⅱ-2 Ae-Ⅱ-1	1.理解家鄉的農、漁、畜牧業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。 2.理解家鄉居民為了提升農、漁、畜牧產品的品質與產量，會進行產業科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。 3.閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。	3	作業評量 學習態度	【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【生涯規劃教育】 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。
7	3/23 ┃ 3/27		第二單元 家鄉的人口	2a-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-2 3c-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-2	1.能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。 2.能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。 3.學生能依據自己查詢的資料，繪製出家鄉人口數量示意圖。	3	紙筆測驗 作業評量 學習態度	【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
8	3/30 ┃ 4/3	兒童節放假 清明節放假	第二單元 家鄉的人口	2a-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-2 3c-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-2	1.能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。 2.能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。 3.學生能依據自己查詢的資料，繪製出家鄉人口數量示意圖。	3	作業評量 學習態度	
9	4/6 ┃ 4/10		第二單元 家鄉的人口	2a-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-2 3c-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-2	1.能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。 2.能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。 3.學生能依據自己查詢的資料，繪製出家鄉人口數量示意圖。	3	紙筆測驗 作業評量 學習態度	【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
10	4/13 ┃ 4/17	第一次定期評量	第二單元 家鄉的人口	2a-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-2 3c-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-2	1.能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。 2.能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。 3.學生能依據自己查詢的資料，繪製出家鄉人口數量示意圖。	3	紙筆測驗 作業評量 學習態度	
11	4/20 ┃ 4/24		第三單元 家鄉的交通	1a-Ⅱ-2 1b-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-2 Ae-Ⅱ-1	1.認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。	3	作業評量 學習態度	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
12	4/27 ┃ 5/1	園遊會	第三單元 家鄉的交通	1a-Ⅱ-2 1b-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-2 Ae-Ⅱ-1	2.關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。	3	作業評量 學習態度	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
13	5/4 ┃ 5/8		第三單元 家鄉的交通	1a-Ⅱ-2 1b-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-2 Ae-Ⅱ-1	3.覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考平衡經濟與環境可能的方式。	3	紙筆測驗 作業評量 學習態度	【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
14	5/11 ┃ 5/15	園遊會補假	第三單元 家鄉的交通	1a-Ⅱ-2 1b-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-2 Ae-Ⅱ-1	3.覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考平衡經濟與環境可能的方式。	3	紙筆測驗 作業評量 學習態度	
15	5/18 ┃ 5/22		第四單元 家鄉風情畫	1a-Ⅱ-3 2a-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-1	1.觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。	3	作業評量 學習態度	【原住民族教育】 原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
16	5/25 ┃ 5/29		第四單元 家鄉風情畫	1a-Ⅱ-3 2a-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-1	2.透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。	3	作業評量 學習態度	

17	6/1 ┃ 6/5	六年級畢業考	第四單元 家鄉風情畫	1a-Ⅱ-3 2a-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-1	2.透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。	3	作業評量 學習態度	【原住民族教育】 原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
18	6/8 ┃ 6/12		第四單元 家鄉風情畫	1a-Ⅱ-3 2a-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-1	3.培養珍視、愛護家鄉的觀念。	3	紙筆測驗 作業評量 學習態度	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
19	6/15 ┃ 6/19	端午節放假	第四單元 家鄉風情畫	1a-Ⅱ-3 2a-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-1	3.培養珍視、愛護家鄉的觀念。	3	紙筆測驗 作業評量 學習態度	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
20	6/22 ┃ 6/26	第二次定期評量	主題探究與實作單元	2a-Ⅱ-2 2b-Ⅱ-2 3b-Ⅱ-3	Ba-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-1	1.透過課文與圖片的觀察與討論，觀察各家鄉徽章的特色，以及設計徽章時所應注意的規準。 2.探究家鄉居民的生活空間與生活方式的獨特之處。 3.能夠結合家鄉的特色，以圖像的方式輔以文字解說，設計家鄉的徽章。	3	作業評量 學習態度	
21	6/29 ┃ 6/30	休業式 暑假開始	主題探究與實作單元	2a-Ⅱ-2 2b-Ⅱ-2 3b-Ⅱ-3	Ba-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-1	1.透過課文與圖片的觀察與討論，觀察各家鄉徽章的特色，以及設計徽章時所應注意的規準。 2.探究家鄉居民的生活空間與生活方式的獨特之處。 3.能夠結合家鄉的特色，以圖像的方式輔以文字解說，設計家鄉的徽章。	3	作業評量 學習態度	

臺北市中山區濱江國小114學年度第【1】學期 四年級【自然科學】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	鄭淞仁	課程來源	康軒版本課程	節數	21週×3節=63節

		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【2-10】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入 【】內填週次	【6-10,15-20】人權教育、【6-10 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【15-20】能源教育、【6-10 】品德教育、【6-10】生命教育、【6-10,15-20】生涯規劃教育 【】法治教育、【 】資訊教育、【1-10,12-20】安全教育、【 】多元文化教育 【2-5】防災教育、【2-10】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育	

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	紙筆測驗 作業評量 口頭評量	能了解不同地表環境的特色和構成物質，並知道維護自然生態環境可以減少地表環	20%
	紙筆測驗 作業評量 口頭評量	能了解水生生物如何適應水域環境，並知道愛護水域環境的重要性。	20%
	紙筆測驗 作業評量 口頭評量	能了解聲音的傳播方式和光的特性，並知道聲音與光在生活中的應用。	20%
	紙筆測驗 作業評量 口頭評量	能了解串聯或並聯對燈泡亮度的影響，並建立安全用電與節約用電的觀念。	20%
	觀察評量	能積極參與課堂學習活動並準時繳交作業。	20%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點 (領域)學習表現 填代號	學習重點 (領域)學習內容 填代號	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	9/1 ┃ 9/5		準備週			1.透過教師說明，知道自然教室使用安全規則。 2.透過師生討論，理解課堂規範。 3.經由教師說明，知道學期成績計算方式。	3	觀察評量	安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
2	9/8 ┃ 9/12	學校日	U1地表的靜與動 1-1地表物質有什麼	tr-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-1 INc-Ⅱ-9	1.知道地表環境由生物和非生物所構成 2.了解地表物質與生物的生存息息相關，不同動、植物適合生長的環境不相同。 3.知道岩石(礫石)、沙和土壤等地表物質的顆粒大小和觸摸感覺都不一樣。 4.認識岩石、沙和土壤等地表物質在生活上的應用。	3	紙筆評量 口頭評量 作業評量 觀察評量	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物

3	9/15 ┃ 9/19		U1地表的靜與動 1-2地表環境會變動嗎	tr-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-1	INd-Ⅱ-5 INf-Ⅱ-5	1.了解地表環境除了組成物質不同，也有不同形貌。 2.知道流水會將把礫石、沙和土壤搬運到其他地方堆起來，顆粒越小的地表物質被搬得越遠。 3.了解人類過度開發自然、砍伐山林，使得地表環境劇烈變動，危害生物的生存。 4.了解維護自然生態環境、做好水土保持，可以降低地表環境變動帶來的危害。	3	紙筆評量 口頭評量 作業評量 觀察評量	活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
4	9/22 ┃ 9/26		U1地表的靜與動 1-2地表環境會變動嗎	tr-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-1	INd-Ⅱ-5 INf-Ⅱ-5	1.了解地表環境除了組成物質不同，也有不同形貌。 2.知道流水會將把礫石、沙和土壤搬運到其他地方堆起來，顆粒越小的地表物質被搬得越遠。 3.了解人類過度開發自然、砍伐山林，使得地表環境劇烈變動，危害生物的生存。 4.了解維護自然生態環境、做好水土保持，可以降低地表環境變動帶來的危害。	3	紙筆評量 口頭評量 作業評量 觀察評量	
5	9/29 ┃ 10/3		U1地表的靜與動 1-3怎樣做好地震防災	tr-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-1	INf-Ⅱ-5 INf-Ⅱ-6	1.了解地震是一種自然現象，和流水一樣會改變地表形貌。 2.了解強烈地震可能造成災害，危害我們的安全。	3	紙筆評量 口頭評量 作業評量 觀察評量	
6	10/6 ┃ 10/10	中秋節放假 國慶日放假	U2水生生物與環境 2-1生物生存的環境都相同嗎	tc-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-2	INc-Ⅱ-7 INc-Ⅱ-8	1.認識生物生長的環境包括水域環境與陸域環境。 2.察覺不同的環境有不同的生物生存。 3.知道拜訪水域環境需要準備的物品、觀察哪些項目。 4.實地進行水域環境調查，並完成調查表。	3	紙筆評量 口頭評量 作業評量 觀察評量	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E11 認識海洋生物與生態。 海E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染
7	10/13 ┃ 10/17		U2水生生物與環境 2-2水生生物如何適應環境	tr-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-2 an-Ⅱ-1	INb-Ⅱ-5 INb-Ⅱ-7	1.察覺水生植物依照生長的方式，可分為:漂浮性、沉水性、浮葉性及挺水性等類型。 2.察覺漂浮性水生植物(例如大萍、布袋蓮)如何適應環境。 3.察覺沉水性水生植物(例如水蘊草)如何適應環境。 4.察覺浮葉性水生植物(例如睡蓮)如何適應環境。 5.察覺挺水性水生植物(例如荷花)如何適應環境。	3	紙筆評量 口頭評量 作業評量 觀察評量	

8	10/20 ┃ 10/24		U2水生生物與環境 2-2水生生物如何適應環境	tr-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-2 an-Ⅱ-1	INb-Ⅱ-5 INb-Ⅱ-7	1.認識魚類的外形主要分為頭、軀幹和鰭。 2.觀察魚擺動魚鰭來運動及控制方向。 3.觀察魚利用口和鰓蓋不停的一開一合，讓水流入和流出魚鰓，完成呼吸。 4.觀察各種水生動物的外形、運動、呼吸等特徵，如何幫助牠們在水中生活。	3	紙筆評量 口頭評量 作業評量 觀察評量	來環境海洋的污染、過漁等環境問題。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 品EJU1 尊重生命。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
9	10/27 ┃ 10/31		U2水生生物與環境 2-3如何愛護環境	tr-Ⅱ-1	INf-Ⅱ-5 INf-Ⅱ-7	1.察覺環境提供人類豐富的資源。 2.知道不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。	3	紙筆評量 口頭評量 作業評量 觀察評量	
10	11/3 ┃ 11/7	第一次定期評量	U2水生生物與環境 2-3如何愛護環境	tr-Ⅱ-1	INf-Ⅱ-5 INf-Ⅱ-7	1.了解人類活動對水域環境造成的影響。 2.落實行動保護水域環境和水生生物。	3	紙筆評量 口頭評量 作業評量 觀察評量	
11	11/10 ┃ 11/14		複習U1-U2 定期評量 學習成果檢討			1.透過複習與評量，檢視自己的學習成果，並補救缺漏的概念。 2.依據評量結果，調整自己的學習方法和態度。	3	紙筆評量 口頭評量 作業評量 觀察評量	
12	11/17 ┃ 11/21	校慶體表會	U3有趣的聲光現象 3-1聲音如何產生和傳播	ti-Ⅱ-1 tr-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1 an-Ⅱ-1	INe-Ⅱ-5	1.觀察發出聲音的物體，了解物體振動會產生聲音。 2.藉由撥動橡皮筋的實驗，了解物體振動大小會影響聲音的大小。	3	紙筆評量 口頭評量 作業評量 觀察評量	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
13	11/24 ┃ 11/28	校慶補假	U3有趣的聲光現象 3-2光有什麼特性	ti-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1 an-Ⅱ-1	INe-Ⅱ-6	1.觀察生活情境，了解眼睛可以看見物體，是因為光照射在物體上或物體本身會發光。 2.藉由觀察了解光是直線行進。 3.知道光被物體阻擋時，物體的另一側會形成影子。 4.從生活中的現象，覺察能反光物品的鏡面特徵。 5.藉由實驗操作，了解鏡面的角度會影響光的反射方向。 6.認識光反射特性的生活應用。	3	紙筆評量 口頭評量 作業評量 觀察評量	
14	12/1 ┃ 12/5		U3有趣的聲光現象 3-2光有什麼特性 3-3如何應用聲與光	ti-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-3 an-Ⅱ-1 an-Ⅱ-3	INe-Ⅱ-6 INb-Ⅱ-1	1.從生活中的現象，覺察能反光物品的鏡面特徵。 2.藉由實驗操作，了解鏡面的角度會影響光的反射方向。 3.認識光反射特性的生活應用。 4.了解生活中利用聲音和光的特性，可以達到警示、指示、裝飾或娛樂等目的。 5.運用聲音、光的特性，從玩具製作中發揮創意。	3	紙筆評量 口頭評量 作業評量 觀察評量	
15	12/8 ┃ 12/12		U4好玩的電路 4-1如何讓燈泡發亮	tc-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 pe-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-2	INa-Ⅱ-3 INe-Ⅱ-8	1.觀察生活中會發亮的物品，認識電路的組成元件有電池、燈泡、電線。 2.知道讓燈泡發亮的電路連接方式稱為通路，不發光的連接方式稱為斷路。 觀察手電筒構造，了解開關內部的金屬片移動可以控制燈泡的亮暗。 3.察覺有些物品能導電，有些不能導電。 4.利用電的良導體和不良導體，設計和製作簡易開關。	3	紙筆評量 口頭評量 作業評量 觀察評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 科E4 體會動手實作

16	12/15 ┃ 12/19		U4好玩的電路 4-2電路有哪些連接方式	tm-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-2	INe-Ⅱ-9	1.學習電池串聯與並聯的連接方式。 2.了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。	3	紙筆評量 口頭評量 作業評量 觀察評量	科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 能E4 了解能源的日常應用。 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
17	12/22 ┃ 12/26		U4好玩的電路 4-2電路有哪些連接方式	tm-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-2	INe-Ⅱ-9	1.學習燈泡串聯與並聯的連接方式。 2.了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響。	3	紙筆評量 口頭評量 作業評量 觀察評量	
18	12/29 ┃ 1/2	元旦放假	U4好玩的電路 4-3用電觀念知多少	ai-Ⅱ-3	INb-Ⅱ-1 INe-Ⅱ-8	1.知道使小馬達轉動的電路連接方式。 2.察覺生活中小馬達的應用。 3.運用電路、小馬達和開關等材料，製作通電玩具。	3	紙筆評量 口頭評量 作業評量 觀察評量	
19	1/5 ┃ 1/9		U4好玩的電路 4-3用電觀念知多少	ai-Ⅱ-3	INb-Ⅱ-1 INe-Ⅱ-8	1.知道生活中的電器物品使用的電能來源可能不同。 2.能在生活中實踐安全用電與節約用電的作為。	3	紙筆評量 口頭評量 作業評量 觀察評量	
20	1/12 ┃ 1/16	第二次定期評量	U4好玩的電路 4-3用電觀念知多少	an-Ⅱ-2	INa-Ⅱ-3 INe-Ⅱ-8	1.知道伏打與賈法尼各自的理論與伏打電池的發電裝置。	3	紙筆評量 口頭評量 作業評量 觀察評量	
21	1/19 ┃ 1/20	休業式 寒假開始	複習U3-U4 學習成果檢討			1.透過複習與評量，檢視自己的學習成果，並補救缺漏的概念。 2.依據評量結果，調整自己的學習方法和態度。	3	紙筆評量 口頭評量 作業評量 觀察評量	

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 四年級【自然科學】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	吳政達	課程來源	康軒版本課程	節數	21週×3節=63節
核心素養		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。		
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。		
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。		
議題融入課程檢核	法定議題 融入時數 【】內填週次	【6、7、8、9、10、11】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【11、12、13、14、15、16、17、18、19】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」			
	議題融入 【】內填週次	【 】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【11、12、13、14】品德教育、【11、12、13、14、15、16、17、18、19】生命教育、【 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【 】安全教育、【 】多元文化教育 【15、16、17、18、19】防災教育、【 】戶外教育、【15、16、17、18、19】國際教育、【 】閱讀素養教育			
評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例		
	紙筆測驗 作業評量 口頭評量	察覺天體運行的規律性，了解日與月在天空中東升西落的現象及了解一個月的時間循環。	20%		
	紙筆測驗 作業評量 口頭評量	察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象及在生活中的各種應用。	20%		
	紙筆測驗 作業評量 口頭評量	了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。	20%		
	紙筆測驗 作業評量 口頭評量	了解提供能量及提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，察覺如何降低這些負面衝擊。	20%		
	觀察評量	能積極參與課堂學習活動並準時繳交作業。	20%		

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				

1	2/10 ┃ 2/13	開學日	U1白天和夜晚的天空 1-1日夜景象有什麼不同 1-2一天中太陽的位置會改變嗎	tr-Ⅱ-1 an-Ⅱ-2 ti-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-2	INc-Ⅱ-7 INc-Ⅱ-10	1.透過照片與影片的觀察, 討論與分享, 了解到白天因為太陽在天空照亮大地, 使我們看到景象並且感到溫暖。 2.我們可以看到夜晚天空中的星星有的亮、有的暗, 透過討論與分享, 知道月亮在白天或夜晚都可能出現。 3.藉由光影的觀察與方向等訊息來初步體會, 可以由影子推測太陽的位置。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。
2	2/16 ┃ 2/20	學校日	U1白天和夜晚的天空 1-2一天中太陽的位置會改變嗎	ti-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-2	INc-Ⅱ-10	1.藉由光影的觀察與方向等訊息來初步體會, 可以由影子推測太陽的位置。 2.藉由實際進行陽光下形成的影子位置, 來推測太陽的方位。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。
3	2/23 ┃ 2/27	和平紀念日放假	U1白天和夜晚的天空 1-2一天中太陽的位置會改變嗎 1-3月亮每天都在變嗎	ti-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-2	INc-Ⅱ-10	1.藉由實際進行陽光下形成的影子位置, 來推測太陽的方位。 2.經過上午、中午、下午三個時段的觀察, 可以推知一天中太陽位置的變化。 3.從學生的生活經驗中提取對月亮的概念並分享。 4.從實際觀察中, 了解月亮在夜晚和白天都可能出現。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。

4	3/2 ┃ 3/6		U1白天和夜晚的天空 1-3月亮每天都在變嗎	ti-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-2	INc-Ⅱ-10	1.透過直接的觀察與討論，發現月亮在天空中的移動。 2.利用指北針、拳頭和高度角觀測器等方式進行月亮位置的測量，並了解月亮的移動規律也是東升西落。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
5	3/9 ┃ 3/13		U1白天和夜晚的天空 1-3月亮每天都在變嗎	ti-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-2	INc-Ⅱ-10	1.引導學生長時間對月相的觀察記錄。 2.透過一個月的月相紀錄表，進行比較並尋找規律，了解月相的規律就是一個月的循環。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
6	3/16 ┃ 3/20		U2水的移動 2-1毛細現象有什麼特性	tr-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 pe-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-1 an-Ⅱ-1	INc-Ⅱ-6	1.觀察生活中水由高處往低處流動的現象。 2.了解吸水物品中水的移動現象。 3.藉由觀察吸水的物質，了解吸水物品具有細縫。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
7	3/23 ┃ 3/27		U2水的移動 2-1毛細現象有什麼特性 2-2活動二虹吸現象有什麼特性	tr-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 pe-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-1 an-Ⅱ-1	INc-Ⅱ-6 INb-Ⅱ-3	1.透過實際操作，了解水的上升高度與細縫大小有關。 2.認識生活中毛細現象的應用。 3.認識虹吸現象可以讓水由水族箱中順利流出。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
8	3/30 ┃ 4/3	兒童節放假 清明節放假	U2水的移動 2-2虹吸現象有什麼特性 2-3連通管原理有什麼特性	tm-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-2 an-Ⅱ-1	INb-Ⅱ-3	1.認識形成虹吸現象的條件是水管內裝滿水，並且出水口要低於水面。 2.透過操作與討論，了解裝水容器傾斜後，水面一樣會維持水平。 3.認識生活中水平現象的例子。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

9	4/6 ┃ 4/10		U2水的移動 2-3連通管原理有什麼特性	tm-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-1 an-Ⅱ-1	INb-Ⅱ-3	1.透過觀察，察覺茶壺不論裝入多少水，茶壺的壺身和壺嘴的水面會一樣高，維持水平。 2.透過實際操作，了解水在水管或相連通的容器內流動，當水靜止時，水面都會維持水平的特性，稱為連通管原理。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
10	4/13 ┃ 4/17	第一次定期評量	評量週 複習段考內容	ah-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2 an-Ⅱ-1 an-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 po-Ⅱ-2 ti-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 tr-Ⅱ-1	INb-Ⅱ-3 INc-Ⅱ-10 INc-Ⅱ-6 INc-Ⅱ-7	1.察覺天體運行的規律性，了解日與月在天空中東升西落的現象及了解一個月的時間循環。 2.察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象及在生活中的各種應用。	3	紙筆評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
11	4/20 ┃ 4/24		U3昆蟲大解密 3-1昆蟲在哪裡	tc-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 pc-Ⅱ-2	INb-Ⅱ-5 INc-Ⅱ-4 INc-Ⅱ-7	1.討論校園及住家、社區小動物中哪些是昆蟲。 2.認識昆蟲的身體可分為頭、胸、腹部三部分，昆蟲的頭部有觸角，胸部有六隻腳。 3.探討戶外觀察昆蟲應該要準備的事項並實際去觀察。 4.討論如何表示昆蟲的位置。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

12	4/27 ｜ 5/1	園遊會	U3昆蟲大解密 3-2昆蟲如何適應環境與成長	tm-Ⅱ-1 pc-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-2	INa-Ⅱ-7 INb-Ⅱ-7 INd-Ⅱ-3	1.知道昆蟲的構造、功能和行為有關。 2.昆蟲為了適應環境，身體外觀、構造和行為有許多不同的差異。例如不同的運動、覓食、繁殖和保護自己等方式。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
13	5/4 ｜ 5/8		U3昆蟲大解密 3-2昆蟲如何適應環境與成長	tm-Ⅱ-1 pc-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-2	INa-Ⅱ-7 INb-Ⅱ-7 INd-Ⅱ-3	1.知道昆蟲生活在不同環境中，不同昆蟲吃的食物也不一樣。 2.討論昆蟲的成長過程。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

14	5/11 ｜ 5/15	園遊會補假	**U3昆蟲大解密** **3-2昆蟲如何適應環境與成長** **3-3昆蟲重要嗎**	tm-Ⅱ-1 pc-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-2 an-Ⅱ-3	INa-Ⅱ-7 INb-Ⅱ-7 INd-Ⅱ-3 INf-Ⅱ-3	1.討論昆蟲的成長過程，包括蛻皮次數、化蛹、交配、產卵等。 2.歸納昆蟲的一生有卵、幼蟲、成蟲等不同的階段。 3.區分有蛹期的完全變態和無蛹期的不完全變態的昆蟲。 4.昆蟲在大自然中是重要的角色。 5.昆蟲對於人類的生活有很大的影響。	3	**課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量**	**【環境教育】** **環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。** **環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。** **【科技教育】** **科E9 具備與他人團隊合作的能力。** **【品德教育】** **品EJU1 尊重生命。** **品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。** **【生命教育】** **生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。** **生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。** **【資訊教育】** **資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。** **資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。** **【安全教育】** **安E1 了解安全教育。** **安E4 探討日常生活應該注意的安全。** **【生涯規劃教育】** **涯E12 學習解決問題與做決定的能力。** **【閱讀素養】** **閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。** **閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。** **閱E12 培養喜愛閱讀的態度。** **【戶外教育】** **戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。**

15	5/18 ｜ 5/22		U4自然資源與利用 4-1能量重要嗎	tr-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-6 INa-Ⅱ-8	1.知道提供地球的溫暖與光亮、動植物生長的能量，都是源自於太陽。 2.察覺各種生活用具需要提供能量才能正常運作，且能判斷出各種生活用具的能量來源。 3.知道物體獲得能量後能運作或產生改變。 4.知道生活中的能量有各種不同的形式，都能讓物體運作和產生改變。 5.透過實驗操作，實際觀測聲音能讓物體移動，驗證聲音是一種能量的形式。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能E2 了解節約能源的重要。 能E3 認識能源的種類與形式。 能E4 了解能源的日常應用。 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國E4 認識全球化與相關重要議題。

									【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能E2 了解節約能源的重要。 能E3 認識能源的種類與形式。 能E4 了解能源的日常應用。 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國E4 認識全球化與相關重要議題。
16	5/25 ┃ 5/29		U4自然資源與利用 4-1能量重要嗎 4-2如何運用自然資源	tr-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-6 INa-Ⅱ-8 INf-Ⅱ-1 INg-Ⅱ-1	1.知道提供能量的來源，稱為能源。 2.認識常見的能源。 3.了解什麼是自然資源，以及生活中有哪些自然資源。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	

17	6/1 ┃ 6/5	六年級畢業考	U4自然資源與利用 4-2如何運用自然資源	tc-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-1	INf-Ⅱ-1 INg-Ⅱ-1	1.知道自然資源在生活中的應用。 2.知道生活中有許多物品是由動物、植物資源所製成。 3.動物、植物資源雖可再生，但若過度使用，終將造成自然資 源匱乏。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能E2 了解節約能源的重要。 能E3 認識能源的種類與形式。 能E4 了解能源的日常應用。 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國E4 認識全球化與相關重要議題。

18	6/8 ┃ 6/12		U4自然資源與利用 4-2如何運用自然資源 4-3開發自然資源會有什麼影響	tc-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-1	INf-Ⅱ-1 INg-Ⅱ-1 INe-Ⅱ-1 INg-Ⅱ-2 INg-Ⅱ-3	1.石油可當作塑膠製品的原料或燃料，若耗盡將衝擊現代生活，應節約使用。 2.資源蘊含量有限，過度開發會導致再無資源可用。 3.了解過量開發資源可能導致資源枯竭。 4.不當開發與使用資源可能因空汙染、水汙染及不可分解廢棄物等問題衝擊生態。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能E2 了解節約能源的重要。 能E3 認識能源的種類與形式。 能E4 了解能源的日常應用。 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國E4 認識全球化與相關重要議題。

									【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能E2 了解節約能源的重要。 能E3 認識能源的種類與形式。 能E4 了解能源的日常應用。 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國E4 認識全球化與相關重要議題。
19	6/15 ｜ 6/19	端午節放假	U4自然資源與利用 4-3開發自然資源會有什麼影響	pa-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-1	INe-Ⅱ-1 INg-Ⅱ-1 INg-Ⅱ-2 INg-Ⅱ-3	1.知道自己能為保護環境做些什麼。 2.知道如何利用適切的方法使用自然資源，以降低對環境的衝擊。 3.能回收物品再利用，設計有趣的玩具。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	

20	6/22 ┃ 6/26	第二次定期評量	評量週 複習段考內容	ah-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2 an-Ⅱ-3 pa-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-1 pc-Ⅱ-2 po-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 tr-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-6 INa-Ⅱ-7 INa-Ⅱ-8 INb-Ⅱ-5 INb-Ⅱ-7 INc-Ⅱ-4 INc-Ⅱ-7 INd-Ⅱ-3 INe-Ⅱ-1 INf-Ⅱ-3 ING-Ⅱ-1 ING-Ⅱ-2 ING-Ⅱ-3	1.了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。 2.了解提供能量及提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，察覺如何降低這些負面衝擊。	3	紙筆評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
21	6/29 ┃ 6/30	休業式 暑假開始	科學探索活動	pa-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 tm-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-7 INa-Ⅱ-8 INc-Ⅱ-7 INe-Ⅱ-1 INf-Ⅱ-1 INf-Ⅱ-1 ING-Ⅱ-1 ING-Ⅱ-1	1.自由探究 2.科學閱讀	3	實作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 四年級【雙語視覺藝術】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	林萱晏、江宛諭	課程來源	康軒版本課程	節數	21週×2節=42節
核心素養		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	藝-E-A1參與藝術活動，探索生活美感		
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。		
	C.社會參與	E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。		
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」				
	議題融入 【】內填週次	【1-21 】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【1-9 】品德教育、【 】生命教育、【 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【 】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育				

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	作業評量	利用水彩特性練習不同技法，並創作出4開水彩畫作。 完成陶碟作品 能做出昆蟲拓印，並將作品創作成4開畫作。 習得禪繞畫技法，並練習創作禪繞畫。	80%
	學習態度	"1.能有秩序與小組同學討論，共同合作完成老師要求指令和學習任務。 2.能聽從老師上課指令，並於每堂課帶齊課本和美勞用具。"	20%

課程架構 (四上雙語)

雙語視覺藝術4上		
	Clay - pottery plate	**Vocabulary: Clay, pottery plate** **Sentence Pattern:** 1.Roll it! 2.Pat it !
	Color Lab - The underwater world	**Vocabulary: mix, watercolor brush, moisten** **Sentence Pattern:** **1.Moisten the watercolor brush with water.** **2.Mix the color.**
	Pattern - Insect observer	**Vocabulary: pattern, texture, insect, roll, press** **Sentence Pattern: We will put different materials together to create a insect.**
	Pattern - Zentangle	**Vocabulary: zentangle, repeating pattern, pattern** **Sentence Pattern:** **1.Draw a zentangle.**
	Imaginary Journey - See the world from a different perspective	**Vocabulary: imagination, different perspective** **Sentence Pattern:** **1.Use your imagination.**

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習 內容 填代號				
1	9/1 ┃ 9/5		陶藝 陶碟製作	1-II-3 2-II-5	視E-II-2 視P-II-2	1. 能遵守陶藝教室規定。 2. 能了解陶碟製作技巧。 3. 能自行設計陶碟圖案。 4.能製作陶碟。	4	實作評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
2	9/8 ┃ 9/12	學校日	陶藝 陶碟製作						人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

3	9/15 ┃ 9/19		色彩實驗室 濃淡不同的顏色	1-II-3	視E-II-1 視E-II-2	1.認識水彩基本用具的名稱及功能。 2.適當擺放水彩用具於桌上。 3.正確使用水彩用具並收拾。 4.體驗水量與顏料所產生的色彩濃淡變化。 5.繪製作單色具明度變化色紙。	2	實作評量	【品德教育】 品E3 能討埨戰術策略、能分享及回饋動作表現。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
4	9/22 ┃ 9/26		色彩實驗室 神奇調色師	1-II-3	視E-II-1 視E-II-2	1.體驗水分與顏料比例造成的色彩變化。 2.利用水彩的三種顏色,調出二次色。	2	實作評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
5	9/29 ┃ 10/3		色彩實驗室 玩出新花樣	1-II-2 1-II-3	視E-II-1 視E-II-2 視E-II-3	1.學會用水彩顏料利用「噴、滴吹、滴流、浸染」四種方式作出四張不同水彩紋路紙張。 2.噴:用牙刷沾水彩顏料，撥動牙刷刷毛在紙張上造成噴點效果。 3.滴吹: 4.滴流:用滴管吸取水彩顏料，在圖畫紙上適當滴出並擺動紙張，觀察水彩滴流效果。 5.浸染:準備水盆，將顏料滴在水面用竹筷子輕輕撥動滴入水面上的顏料，再將棉紙放水面吸附顏色後晾乾。	4	實作評量	【品德教育】 品E3能討埨戰術策略、能分享及回饋動作表現。 【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
6	10/6 ┃ 10/10	中秋節放假 國慶日放假	色彩實驗室 玩出新花樣						人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
7	10/13 ┃ 10/17		色彩實驗室 海洋世界真美麗	1-II-2 1-II-3	視E-II-1 視E-II-2 視E-II-3	1將已學會的水彩技巧，利用渲染以及濃淡方式先將四開底紙上色 2.將上禮拜製作的四張水彩紋路紙張，利用剪貼方式製作出水中生物及風景。 3.最後可用壓克力顏料或粉蠟筆做最後的修飾。	6	實作評量	【品德教育】 品E3 能討埨戰術策略、能分享及回饋動作表現。
8	10/20 ┃ 10/24		色彩實驗室 海洋世界真美麗						【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
9	10/27 ┃ 10/31		色彩實驗室 海洋世界真美麗						人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
10	11/3 ┃ 11/7	第一次定期評量	圖紋創意家 推理小偵探	1-II-2 2-II-2 2-II-5	視E-II-1 視E-II-2 視A-II-1	1.觀察生活中物件材料製作成平面作品時的紋路表現。 2.實物版版印材料的認識與辨別。	2	動態評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
11	11/10 ┃ 11/14		圖紋創意家 昆蟲觀察員	1-II-2 1-II-3 1-II-6 2-II-2	視E-II-1 視E-II-2 視E-II-3 視A-II-1	1.觀察昆蟲外形並描繪成圖像。 2.實物版畫操作. 3.用粉蠟筆繪製昆蟲的生活環境. 4.將版畫昆蟲剪下貼上背景畫。	8	實作評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
12	11/17 ┃ 11/21	校慶體表會	圖紋創意家 昆蟲觀察員						
13	11/24 ┃ 11/28	校慶補假	圖紋創意家 昆蟲觀察員						
14	12/1 ┃ 12/5		圖紋創意家 昆蟲觀察員						
15	12/8 ┃ 12/12		圖紋創意家 圖紋藝術家	1-II-2 2-II-5	視E-II-1 視E-II-2 視A-II-1	1.認識以圖紋為創作元素的藝術家-幕夏&克林姆 2.欣賞並說出作品使用元素與特色。	2	動態評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
16	12/15 ┃ 12/19		圖紋創意家 圖紋藝術家			1.介紹各種纏繞畫圖樣 2.學生試著畫出9格纏繞畫圖樣	2	實作評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
17	12/22 ┃ 12/26		圖紋創意家 圖紋藝術家			1.學會纏繞畫技巧並使用使用纏繞畫技巧繪製出春聯。 2.欣賞並說出作品使用元素與特色。	4	實作評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
18	12/29 ┃ 1/2	元旦放假	圖紋創意家 圖紋藝術家						人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
19	1/5 ┃ 1/9		想像的旅程 換個角度看世界	1-II-4	表E-II-1 表E-II-3	1.想像力的培養。	4	實作評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊

20	1/12 ┃ 1/16	第二次定期評量	想像的旅程 換個角度看世界	3-II-2	表E-II-3 表P-II-4	2.訓練觀察能力。	4	實作評量	個別差異並尊重自己與他人的權利。
21	1/19 ┃ 1/20	休業式 寒假開始	期末回顧			1.能說出這學期所學及感想。	2	口頭發表 學習態度	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 四年級【雙語視覺藝術】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	江宛諭、林萱晏		課程來源	康軒版本課程	節數	21週×2節=42節
核心素養		總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。		
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。		
	C.社會參與	E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3體驗在地及全球藝術與文化的多元性。		
議題融入課程檢核	法定議題 融入時數 【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【4-6 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【1-9 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」				
	議題融入 【】內填週次	【1-21 】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【 】品德教育、【 】生命教育、【 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【 】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育				

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	作業評量	完成感恩卡片。 能在老師指導下，做出陶杯。 學習紙房子的支撐結構與連接方式，並創作出迷你小屋。 能聽從老師上課指令，並與同學協力合作完成異想天開 的創意作品。"	80%
	學習態度	能有效率的完成課堂中的學習任務。 能聽從老師上課指令，並於每堂課帶齊課本和美勞用。	20%

課程架構 (四下雙語)

雙語視覺藝術4下

- **Clay - pottery cup**
  - **Vocabulary: Clay, pottery cup**
    Sentence Pattern: 1.Roll it! 2.Pat it ！3.Smooth it over!
- **Paper House**
  - **Vocabulary: stacking paper,cut,sticky**
    Sentence Pattern:
    1.Cutting paper to make doors and windows.
- **Finger Painting**
  - **Vocabulary: imagine,fingers,draw it**
    Sentence Pattern:
    1.Make gestures with your own fingers.
    2.What it looks like?
- **Architectural Association Drawing**
  - **Vocabulary: architectural,association,associative,drawing**
    Sentence Pattern:
    Use your imagination.

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習 內容 填代號				
1	2/10 ┃ 2/13	開學日	*陶藝 *陶杯製作	1-II-3 2-II-5	視E-II-2 視P-II-2	1. 能遵守陶藝教室規定。 2. 能了解陶杯製作技巧。 3. 能學會撮土條技法。 4. 能學會土條推疊技巧。	2	實作評量	家E7表達對家庭成員的關心與情感。 人E3了解動手實作的重要性。
2	2/16 ┃ 2/20	學校日	*陶藝 *陶杯上色	1-II-3 2-II-5	視E-II-2 視P-II-2		2	實作評量	

3	2/23 ┃ 2/27	和平紀念日放假	*陶藝 *陶杯上釉	1-II-3 2-II-5	視E-II-2 視P-II-2	4. 能學會土陳推疊技巧。	2	實作評量	
4	3/2 ┃ 3/6		第三單元好玩的房子 3-1房子追追追 3-2房子的個性	1-II-2	視E-II-1	1.世界的房屋大不同。 2.地理環境與就地取材。 3.欣賞臺灣與各國建築創作。 4.比較堅硬和柔軟、幾何和有機的建築。	2	實作評量 口頭評量	家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E3了解動手實作的重要性。 環E3了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。
5	3/9 ┃ 3/13		第三單元好玩的房子 3-3紙的遊戲場 3-4讓紙站起來	1-II-3	視E-II-2	1.空間遊戲—紙卡疊疊樂。 2.運用各種方式(摺、捲、揉)讓紙張立體化。 3.利用紙張來進行平面立體化。 4.柱子、燈籠、開窗、開門、家具等空間實作練習。	2	實作評量	家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E3了解動手實作的重要性。 環E3了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。
6	3/16 ┃ 3/20		第三單元好玩的房子 3-5製造紙房子的工具材料 3-6房子的組合	1-II-3	視E-II-1 視E-II-2	1.討論工具選擇的時機與優點。 2.介紹不同的立體複合媒材。 3.進行「剪黏實驗室」活動,嘗試分割和黏合的方法。 4.空間組合的增加與刪減。 5.組合材料支撐結構的方式。 6.各種材料連接的方式。	2	實作評量	**人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E3了解動手實作的重要性。 環E3了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。**
7	3/23 ┃ 3/27		第三單元好玩的房子 3-7設計它的家	1-II-6 2-II-5 3-II-2	視E-II-3 視A-II-1 視P-II-2	1.收集材料、運用工具,設計空間外形,呈現結構與變化。 2.切割門窗及多元媒材黏合,表現層次和深度。 3.完成創作。 4.全班創作欣賞。	2	實作評量	**人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E3了解動手實作的重要性。 環E3了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。**
8	3/30 ┃ 4/3	兒童節放假 清明節放假	第三單元好玩的房子 3-7設計它的家	1-II-6 2-II-5 3-II-2	視E-II-3 視A-II-1 視P-II-2		2	實作評量	
9	4/6 ┃ 4/10		第三單元好玩的房子 3-7設計它的家	1-II-6 2-II-5 3-II-2	視E-II-3 視A-II-1 視P-II-2		2	實作評量	
10	4/13 ┃ 4/17	第一次定期評量	第四單元魔幻聯想趣 4-1翻轉「視」界	1-II-2 2-II-7	視E-II-1 視E-II-3 視A-II-1	1.變換物件的角度,並進行創意發想。 2.手形的聯想與創作。	2	實作評量	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E3了解動手實作的重要性。
11	4/20 ┃ 4/24						2		
12	4/27 ┃ 5/1	園遊會	第四單元魔幻聯想趣 4-2想像力超展開	1-II-2 3-II-4	視A-II-1 視P-II-2	1.跳脫物件原本的功能,根據外形進行聯想並發展其他意義。 2.日常物品的創意思考與創作。	2	實作評量 分組討論	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E3了解動手實作的重要性。
13	5/4 ┃ 5/8						2		
14	5/11 ┃ 5/15	園遊會補假	第四單元魔幻聯想趣 4-3異想天開	2-II-2 2-II-5 3-II-4	視E-II-2 視E-II-3 視A-II-1	1.賞析生活小物的創意設計。 2.設計圖或門把告示牌的設計實作。 3.設計草圖完成後,進行著色。 4.學生發表自己的創作想法。	2	實作評量	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E3了解動手實作的重要性。
15	5/18 ┃ 5/22			2-II-2 2-II-5 3-II-4	視E-II-2 視E-II-3 視A-II-1		2	實作評量	
16	5/25 ┃ 5/29		第四單元魔幻聯想趣 4-4變大變小變變變	1-II-6 2-II-5	視E-II-1 視E-II-3 視A-II-2	1.觀看公共藝術作品,察覺藝術家改變原有物體比例所欲展現的效果。 2.練習大人國或小人國的創作。	2	分組討論	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E3了解動手實作的重要性。
17	6/1 ┃ 6/5	六年級畢業考		1-II-6 2-II-5	視E-II-1 視E-II-3 視A-II-2		2	分組討論	
18	6/8 ┃ 6/12		第四單元魔幻聯想趣 4-5移花接木創新意	1-II-2 1-II-3 1-II-6 2-II-5 2-II-7 3-II-4	視E-II-3 視A-II-2 視A-II-3 視P-II-2	1.了解古今中外神獸與文物之間的文化意 涵。 2.欣賞藝術家將不相關的東西組合在一起 形成的趣味性。 3.運用不同的物件組合、拼貼為新物件。	2	實作評量	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E3了解動手實作的重要性。
19	6/15 ┃ 6/19	端午節放假		1-II-2 1-II-3 1-II-6 2-II-5 2-II-7 3-II-4	視E-II-3 視A-II-2 視A-II-3 視P-II-2		2	實作評量	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E3了解動手實作的重要性。
20	6/22 ┃ 6/26	第二次定期評量	作品上傳			將自己這學期的美勞作品拍照並上傳到e酷幣藝廊中	2	實作評量	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E3了解動手實作的重要性。
21	6/29 ┃ 6/30	休業式 暑假開始	**作品賞析** Artwork Analysis"			**賞析自己與同學的作品**	2	實作評量	

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 四年級【雙語音樂與表演藝術】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	張秀雯		課程來源	康軒版本課程	節數	21週×1節=21節
核心素養		總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。		藝-E-A1參與藝術活動，探索生活美感		
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。		
	C.社會參與	E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。		
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」				
	議題融入 【】內填週次	【1-20】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【 】品德教育、【 】生命教育、【 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【 】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育				

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	學習態度	合上課常規，並且攜帶上課物品與認真投入課堂的表現，以及尊重同學等情況。	30%
	樂器演奏	能並且透過良好的直笛運氣、運指與運舌技巧，可以優美的吹奏本學期所教授的樂曲兩首以上。	30%
	歌曲演唱	能使用正確的發音方式歌唱，會唱課程中所教過的樂曲，並且使用優美的音色來演唱。	30%
	樂理教學	能熟悉本學期基礎樂理	10%

課程架構 (四上雙語)

雙語音樂與表演藝術 4 上		
	The First Topic Beautiful Land, Face the sun	**1.Knowledge: 4th note and 8th note, bar line, 4/4 signature, treble clef, and quarter rest 2. Introducing Gossec 3.Understanding Whole Tones and Half Tones in Developing Musical Sensitivity 4.Understanding the G Major Scale**
	The Second Topic Touching Voice	**1.Understanding Sixteenth Notes 2.Understanding Sixteenth Notes 3.Understanding traditional musical instruments of Taiwan's**
	The Sixth Topic Travel Time - Let's Prepare for the Parade	**1. Reviewing G major scale and 4/4 time signature. 2. Understanding the Suonaphone and the musician Suona.**

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點 (領域)學習表現 填代號	學習重點 (領域)學習內容 填代號	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	9/1 ┃ 9/5		第一單元美麗的大地. 迎向陽光 Beautiful Land, Face the sun	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音A-Ⅱ-2	1.演唱歌曲〈早安，太陽〉。 2.認識全音和半音與音感建立。	1	觀察 學生互評 互相討論	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
2	9/8 ┃ 9/12	學校日	第一單元美麗的大地. 迎向陽光 Beautiful Land, Face the sun	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-3 音A-Ⅱ-2	1.演唱歌曲〈美麗天地〉。 2.認識升記號和本位記號。 3.透過肢體律動表現節奏。	1	觀察 學生互評 互相討論	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
3	9/15 ┃ 9/19		第一單元美麗的大地. 迎向陽光 Beautiful Land, Face the sun	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1	音A-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-3	1.演唱歌曲〈再會吧！原野〉。 2.認識G大調音階。 3.認識調號與臨時記號。	1	觀察 學生互評 互相討論	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

4	9/22 ┃ 9/26		第一單元、美麗的大地. 繽紛世界 Beautiful Land, Colorful World	1-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3	1.演唱歌曲〈小小世界真奇妙〉。 2.認識弱起拍子。	1	觀察 學生互評 互相討論	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
5	9/29 ┃ 10/3		第一單元、美麗的大地. 繽紛世界 Beautiful Land, Colorful World	1-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音A-Ⅱ-2	1.演唱歌曲〈繽紛的夢〉。 2.認識級進與跳進。	1	學生互評 教師評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
6	10/6 ┃ 10/10	中秋節放假 國慶日放假	第一單元、美麗的大地. 繽紛世界 Beautiful Land, Colorful World	2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-4	音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-3	1.欣賞〈嘉禾舞曲〉，感受樂曲輕快的風格。 2.認識小提琴的樂器特色及音色。	1	學生互評 教師評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
7	10/13 ┃ 10/17		第一單元、美麗的大地. 小小愛迪生 Recorder Time!	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-3	1.複習直笛Sol到高音Re的吹奏方法，並正確的吹奏出變化節奏。 2.習奏〈Jingle Bells〉(耶誕鈴聲)，並與手搖鈴合奏。	1	動態評量 學生互評	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
8	10/20 ┃ 10/24		第一單元、美麗的大地. 小小愛迪生 Recorder Time!	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-1	1.習奏直笛Mi音與Fa音。 2.曲調習奏〈聽媽媽的話〉、〈莫旦 朵〉。	1	動態評量 學生互評	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
9	10/27 ┃ 10/31		第二單元、動人的歌聲－動物好朋友 Lovely Voices - Animal Friends	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-5 1-Ⅱ-7	音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4	1.認識十六分音符。 2.演唱歌曲〈小牛不見了〉。 3.拍奏四分音符、八分音符與十六分音符的節奏。	1	動態評量 學生互評 教師評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
10	11/3 ┃ 11/7	第一次定期評量	第二單元、動人的歌聲－動物好朋友 Lovely Voices - Animal Friends	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-7	音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-5 音A-Ⅱ-2	1.演唱〈我是隻小小鳥〉。 2.認識模仿與模進。	1	動態評量 學生互評 教師評量	環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
11	11/10 ┃ 11/14		第二單元、動人的歌聲－動物好朋友 Lovely Voices - Animal Friends	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-5	音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-3	1.欣賞〈賽馬〉。 2.認識樂器二胡。	1	動態評量 學生互評 教師評量	環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
12	11/17 ┃ 11/21	校慶體表會	第二單元、動人的歌聲－當我們同在一起 Lovely Voices - When We're Together	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-5	音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4	1.演唱歌曲〈大家齊聲唱〉。 2.認識附點八分音符。	1	動態評量 學生互評 教師評量	環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
13	11/24 ┃ 11/28	校慶補假	第二單元、動人的歌聲－當我們同在一起 Lovely Voices - When We're Together	1-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4 音A-Ⅱ-1	1.演唱歌曲〈點心擔〉。 2.語言節奏創作。	1	觀察 教師考評 口頭詢問 操作 動態評量	環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
14	12/1 ┃ 12/5		第二單元、動人的歌聲－當我們同在一起 Lovely Voices - When We're Together	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-5	音E-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2	1.演唱〈勇士歌〉。 2.認識原住民族樂器口簧琴、弓琴、木杵。 3.認識力度記號。	1	觀察 教師考評 口頭詢問 操作 動態評量	環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
15	12/8 ┃ 12/12		第二單元、動人的歌聲 _小小愛笛生 Recorder Time!	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2	1.習奏Re音的指法。1.習奏Do音。 2.習奏〈西敏寺鐘聲〉、〈美哉中華〉	1	學生互評 教師考評 口頭詢問 動態評量	環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
16	12/15 ┃ 12/19		第二單元、動人的歌聲 _小小愛笛生 Recorder Time!	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2	1.習奏Re音的指法。1.習奏Do音。 2.習奏〈西敏寺鐘聲〉、〈美哉中華〉、〈遙思〉、〈祈禱〉。	1	學生互評 教師考評 口頭詢問 動態評量	環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
17	12/22 ┃ 12/26		第六單元、歡樂遊行去 -一起準備遊行 Travel Time - Let's Prepare for the Parade	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-5 2-Ⅱ-3 3-Ⅱ-5	音E-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-3	1.演唱歌曲〈熱鬧 踩街〉。 2.利用學過的音符創作節奏。 3.欣賞〈軍隊進行曲〉、〈美國巡邏兵〉、〈華盛頓郵報進行曲〉，感受穩定規律的拍子與管樂隊明朗有力的演奏。	1	動態評量 教師評量 互相討論	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
18	12/29 ┃ 1/2	元旦放假	第六單元、歡樂遊行去 -一起準備遊行 Travel Time - Let's Prepare for the Parade	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-5 2-Ⅱ-3 3-Ⅱ-5	音E-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-3	1.隨樂曲行進並哼唱主題曲調。 2.認識蘇沙號與音樂家蘇沙。 3.欣賞〈永遠的星條旗〉	1	動態評量 教師評量 互相討論	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
19	1/5 ┃ 1/9		第六單元、歡樂遊行去 -一起準備遊行 Travel Time - Let's Prepare for the Parade	1-Ⅱ-4 2-Ⅱ-1	音A-Ⅱ-3 音P-Ⅱ-2 表E-Ⅱ-1	1.認識遊行的樂器特色。 2.為遊行活動選擇音樂。 3.利用簡單的身體律動進行表演。 4.遊行活動中，進行行進間及定點表演，讓遊行活動更豐富。	1	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 國E5體認國際文化的多樣性。
20	1/12 ┃ 1/16	第二次定期評量	期末評量/ 班級音樂會 Class Concert	1-II-4 1-II-5 1-II-7 3-II-5	表E-II-1 表A-II-1 表A-II-3 表P-II-2 表P-II-4	進行期末演唱、直笛演奏期末測驗	1	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
21	1/19 ┃ 1/20	休業式 寒假開始	期末評量/ 班級音樂會 Class Concert	1-II-4 1-II-5 1-II-7 3-II-5	表E-II-1 表A-II-1 表A-II-3 表P-II-2 表P-II-4	進行期末演唱、直笛演奏期末測驗	1	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 四年級【雙語音樂與表演藝術】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	張秀雯	課程來源	康軒版本課程	節數	21週×1節=21節
核心素養		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	藝-E-A1參與藝術活動，探索生活美感		
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。		
	C.社會參與	E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。		
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」			
	議題融入 【】內填週次	【1-20 】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【 】品德教育、【 】生命教育、【 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【 】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育			

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	學習態度	能有正確良好的學習欣賞音樂的態度攜帶上課所需用品	30%
	直笛吹奏	能透過良好的運氣、運指與運舌技巧，優美的吹奏本學期所教的樂曲達兩首以上。	30%
	歌曲演唱	能以適當的感情詮釋、演唱教過的歌曲，通過期末測驗	30%
	樂理教學	能熟悉本學期基礎樂理	10%

課程架構 (四下雙語)

雙語音樂與表演藝術 4下	**The First Topic The Spring Chapter - The Sound of Spring**	**1. Understanding fixed tonic solfège syllables 2. Learning the staccato tonguing technique 3. Understanding the Chinese Pentatonic Scale**
	The Second Topic The Land is Singing - Warm and Love	**1.Reviewing ties, slurs, and breath marks 2.Introducing the musician Johannes Brahms**
	The Sixth Topic The Thankful Love - Express your Gratefulness	**1.Review weak beats, grace notes, repeat signs, dynamics markings, ties, and fermatas.**

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點 (領域)學習表現 填代號	學習重點 (領域)學習 內容 填代號	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	2/10 | 2/13	開學日	第一單元、春天的樂章 -春之聲 The Spring Chapter - The Sound of Spring	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-3 音A-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-3	1.演唱歌曲〈野餐〉。 2.複習G大調音階。 3.認識固定調和首調唱名。	1	口頭詢問 問答 操作 應用觀察	戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
2	2/16 | 2/20	學校日	第一單元、春天的樂章 -春之聲 The Spring Chapter - The Sound of Spring	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-5 2-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-2	1.演唱歌曲〈棕色小壺〉。 2.認識切分音。 3.創作歌詞。	1	操作 應用觀察 學生自評 紙筆測驗	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
3	2/23 | 2/27	和平紀念日放假	第一單元、春天的樂章 -春之聲 The Spring Chapter - The Sound of Spring	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-4	音A-Ⅱ-1	1.欣賞陶笛演奏〈望春風〉並認識作曲家鄧雨賢。 2.認識陶笛外形、材質、音色與演奏方式。 3.比較用陶笛和直笛吹〈望春風〉差異。	1	教師觀察	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
4	3/2 | 3/6		第一單元、春天的樂章 -來歡唱 The Spring Chapter - Let's Sing	1-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4	1.演唱〈紫竹調〉。 2.認識中國五聲音階。	1	問答 操作 應用觀察	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
5	3/9 | 3/13		第一單元、春天的樂章 -來歡唱 The Spring Chapter - Let's Sing	1-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4	1.演唱〈拍手歌〉。 2.以拍手節奏表現歌曲力度。 3.認識反復記號。	1	口頭詢問 問答 操作 應用觀察	**人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。**
6	3/16 | 3/20		第一單元、春天的樂章 -來歡唱 The Spring Chapter - Let's Sing	1-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-4 音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-3	1.欣賞《波斯市場》。 2.哼唱各段音樂的主題曲調。	1	口頭詢問 問答 操作 應用觀察	**人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。**
7	3/23 | 3/27		第一單元、春天的樂章 -小小愛笛生 Recorder Time!	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2	1.學習斷奏與非圓滑奏的運舌法。 2.利用各種技巧，製造不同的演奏效果。 3.習奏〈孤挺花〉，並學會用不同的發音運舌。	1	操作 應用觀察	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
8	3/30 | 4/3	兒童節放假 清明節放假	第一單元、春天的樂章 -小小愛笛生 Recorder Time!	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2	1.學習非圓滑奏(non legato)的運舌法。 2.習奏高音Mi。 3.習奏〈月夜〉。	1	操作 應用觀察 同儕互評	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

9	4/6 ┃ 4/10		第二單元、大地在歌唱 -溫暖新甜蜜情 The Land is Singing - Warm and Love	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-5	音E-Ⅱ-3 音A-Ⅱ-3	1.演唱歌曲〈小太陽的微笑〉。 2.複習連結線、圓滑線與換氣記號。 3.複習反復記號。	1	問答 操作 應用觀察	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
10	4/13 ┃ 4/17	第一次定期評量	第二單元、大地在歌唱 -溫暖新甜蜜情 The Land is Singing - Warm and Love	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4 音A-Ⅱ-2	1.演唱歌曲〈甜美的家庭〉。 2.複習力度記號。	1	問答 操作 應用觀察	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
11	4/20 ┃ 4/24		第二單元、大地在歌唱 -溫暖新甜蜜情 The Land is Singing - Warm and Love	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-5 2-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-5 音A-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2	1.欣賞法國號與童聲演唱的〈遊子吟〉。 2.介紹音樂家布拉姆斯。 3.認識法國號。	1	問答 應用觀察	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
12	4/27 ┃ 5/1	園遊會	第二單元、大地在歌唱 -山野之歌 The Land is Singing - The Song of Land	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-5 1-Ⅱ-7	音E-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-3	1.演唱歌曲〈跟著溪水唱〉。 2.利用節奏樂器拍打 34拍子。 3.創作34拍子的旋律。	1	問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
13	5/4 ┃ 5/8		第二單元、大地在歌唱 -山野之歌 The Land is Singing - The Song of Land	1-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4	1.演唱歌曲〈森林之歌〉。 2.認識延長記號。	1	問答 操作 應用觀察	**人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。**
14	5/11 ┃ 5/15	園遊會補假	第二單元、大地在歌唱 -山野之歌 The Land is Singing - The Song of Land	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-3 音E-Ⅱ-4	1.欣賞〈西北雨直直落〉。 2.欣賞台北木笛合奏團演奏。	1	問答 操作 應用觀察	**人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。**
15	5/18 ┃ 5/22		第二單元、大地在歌唱 -小小愛笛生 Recorder Time!	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1	音E-Ⅱ-2 音E-Ⅱ-4 音A-Ⅱ-2	1.習奏直笛升Fa音。 2.習奏〈祝你生日快樂〉。3習奏直笛升Fa音。 4.習奏〈祝你生日快樂〉	1	操作 應用觀察 互相討論 動態評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
16	5/25 ┃ 5/29		第六單元、溫馨感恩情 -傳遞感恩心 The Thankful Love - Express your Gratefulness	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-4 1-Ⅱ-7 3-Ⅱ-5	音E-Ⅱ-4 表E-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-2 表A-Ⅱ-3 音P-Ⅱ-2 表P-Ⅱ-4	1.欣賞歌曲〈感謝〉。 2.複習弱起拍、切分音、反復記號、力度記號、連結線及延長記號。 3.分享溫馨故事。 4.能夠將故事轉化成故事大綱。 5.透過討論塑造不同的角色。 6.了解表演的基本要素。	1	操作 應用觀察 互相討論 動態評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
17	6/1 ┃ 6/5	六年級畢業考	第六單元、溫馨感恩情 -傳遞感恩心 The Thankful Love - Express your Gratefulness	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-5 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-3 3-Ⅱ-5	音E-Ⅱ-4 音A-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-3 音P-Ⅱ-1 音P-Ⅱ-2	1.演唱〈親愛的，謝謝你〉。 2.複習44拍號及反復記號。 3.體驗多元文化。 4.運用不同語言的「謝謝」進行節奏和歌詞改編。 5.運用音樂表達感謝或心情。 6.體驗廣播點播歌曲的樂趣。	1	操作 應用觀察 互相討論 動態評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
18	6/8 ┃ 6/12		第六單元、溫馨感恩情 -傳遞感恩心 The Thankful Love - Express your Gratefulness	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-5 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-3 3-Ⅱ-5	音E-Ⅱ-4 音A-Ⅱ-2 音A-Ⅱ-3 音P-Ⅱ-1 音P-Ⅱ-2	1.複習演唱本學期所教授的樂曲。2.複習本學期所教授的直笛曲。	1	操作 應用觀察 互相討論 動態評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
19	6/15 ┃ 6/19	端午節放假	期末評量/ 班級音樂會 Class Concert	1-II-4 1-II-5 1-II-7 3-II-5	表E-II-1 表A-II-1 表A-II-3 表P-II-2 表P-II-4	進行期末演唱、直笛演奏期末測驗	1	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
20	6/22 ┃ 6/26	第二次定期評量	期末評量/ 班級音樂會 Class Concert	1-II-4 1-II-5 1-II-7 3-II-5	表E-II-1 表A-II-1 表A-II-3 表P-II-2 表P-II-4	進行期末演唱、直笛演奏期末測驗	1	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
21	6/29 ┃ 6/30	休業式 暑假開始							

臺北市中山區濱江國小114學年度第【1】學期 四年級【綜合濱江】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	林姿君、蔡瑋庭、朱美卿、林盈妤	課程來源	自編	節數	21週×1節=21節

核心素養		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A.自主行動	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力，解決生活遇到的問題。 綜-E-A3規劃執行生活計畫，以創新方式來應用日常生活情境。
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。	綜-E-B1覺察自己的人際關係，以合宜的溝通技巧應用於生活。 綜-E-B3培養生活環境中的美感體驗，增進生活創意表現。
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。	綜-E-C1 關懷周遭人事，體驗服務歷程，遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2理解他人感受，尊重他人並與團隊成員合作達成目標。
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」□	
	議題融入 【】內填週次	【20 21 】人權教育、【 】海洋教育、【16 17 18 19 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【21】品德教育、【】生命教育、【 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【6 7 9 12 13 15 】資訊教育、【11 14】安全教育、【 2 3 4 6 7 9】多元文化教育 【 】防災教育、【4 5 11 14 】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育	

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	作業評量	能確實完成社區踏查報告	25%
	口頭報告	能明確表達小組成果報告	25%
	分組討論	能與小組成員討論並分配任務	25%
	學習態度	認真地完成設去報告的分配任務	25%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點 (領域)學習表現 填代號	學習重點 (領域)學習內容 填代號	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	9/1 ┃ 9/5		開學準備週						
2	9/8 ┃ 9/12	學校日	中山之美	3c-II-1	Cc-II-2 Cc-II-3	1.透過觀賞網路資料播放的簡介，認識中山 區的簡單歷史。 2.透過中山區的概述資料，讓學生對所居住 的區域有初步認識。	1	口頭評量 態度評量	多E2建立自己的文化認 同與意識。
3	9/15 ┃ 9/19		中山之美	3c-II-2	Cc-II-2 Cc-II-3	1.透過觀賞網路資料播放的簡介，認識中山 區的簡單歷史。 2.透過中山區的概述資料，讓學生對所居住 的區域有初步認識。	1	口頭評量 態度評量	多E2建立自己的文化認 同與意識。
4	9/22 ┃ 9/26		中山之美	3c-II-1 1c-II-1	Cc-II-1 Cc-II-2 Cc-II-3	1.經由介紹中山區景點,了解其歷史背景、 源由和精神意涵。 2.討論並發表對中山區八個景點初步的認 識。	1	口頭評量 態度評量	多E2建立自己的文化認 同與意識。 戶E1善用教室外、戶外 及校外教學,認識生活 環境(自然或人為)。
5	9/29 ┃ 10/3		中山之美	3c-II-1 1c-II-1	Cc-II-1 Cc-II-2 Cc-II-3	1.經由介紹中山區景點,了解其歷史背景、 源由和精神意涵。 2.討論並發表對中山區八個景點初步的認 識。	1	口頭評量 態度評量	多E2建立自己的文化認 同與意識。 戶E1善用教室外、戶外 及校外教學,認識生活 環境(自然或人為)。
6	10/6 ┃ 10/10	中秋節放假 國慶日放假	踏查中山	1c-II-1 2a-II-1 2b-II-1	Ac-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3 Bb-II-3	1.能發表為何需「實地踏 查」景點,引發學生思考「坐而言不如起而行」的觀念。 2.能透過小組合作,討論規畫實際踏 查景點 作業。	1	口頭評量 實作評量 態度評量	涯E6覺察個人的優勢能 力。 涯E7培養良好的人際互 動能力。 涯E11培養規劃與運用 時間的能力。 涯E12學習解決問題與 做決定的能力。 科E9具備與他人團隊合 作的能力。

7	10/13 ┃ 10/17		踏查中山	1c-II-1 2a-II-1 2b-II-1	Ac-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3 Bb-II-3	1.能發表為何需「實地踏 查」景點,引發學生思考「坐而言不如起而行」的觀念。 2.能透過小組合作,討論規畫實際踏 查景點 作業。	1	口頭評量 實作評量 態度評量	涯E6覺察個人的優勢能 力。 涯E7培養良好的人際互 動能力。 涯E11培養規劃與運用 時間的能力。 涯E12學習解決問題與 做決定的能力。 科E9具備與他人團隊合 作的能力。
8	10/20 ┃ 10/24		踏查中山	1c-II-1 2a-II-1 2b-II-1	Ac-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3 Bb-II-1 Bb-II-3	1.將小組針對實地踏 查討論的重點記錄在 小組計畫表上,並進行分工。 2.依據小組討論結果,確認踏 查的日期時間、分工內容、踏查重點、行程路線等,進行 行前準備。	1	實作評量	涯E7培養良好的人際互 動能力。 涯E11培養規劃與運用 時間的能力。 涯E12學習解決問題與 做決定的能力。 資E6認識與使用資訊科 技以表達想法。 科E9具備與他人團隊合 作的能力。
9	10/27 ┃ 10/31		踏查中山	1c-II-1 2a-II-1 2b-II-1	Ac-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3 Bb-II-1 Bb-II-3	1.將小組針對實地踏 查討論的重點記錄在 小組計畫表上,並進行分工。 2.依據小組討論結果,確認踏 查的日期時間、分工內容、踏查重點、行程路線等,進行 行前準備。	1	實作評量	涯E7培養良好的人際互 動能力。 涯E11培養規劃與運用 時間的能力。 涯E12學習解決問題與 做決定的能力。 資E6認識與使用資訊科 技以表達想法。 科E9具備與他人團隊合 作的能力。
10	11/3 ┃ 11/7	第一次定期評量							
11	11/10 ┃ 11/14		踏查中山: 探索小達人	2a-II-1 2b-II-1 2b-II-2	Ba-II-2 Ba-II-3 Bb-II-1 Bb-II-3	1.依據小組討論結果,規畫實地踏 查的探訪 重點、日期時間、分工 內容、行程路線等, 2.實地踏查行前準備與討論。	1	實作評量 態度評量	安E6參與戶外學習與自 然體驗,覺知自然環境 的美、平衡、與完整性。 涯E7培養良好的人際互 動能力。 涯E11培養規劃與運用 時間的能力。 涯E12學習解決問題與 做決定的能力。 戶E2豐富自身與環境的 互動經驗,培養對生活 環境的覺知與敏感,體 驗與珍惜環境的好。 科E9具備與他人團隊合 作的能力。
12	11/17 ┃ 11/21	校慶體表會							
13	11/24 ┃ 11/28	校慶補假	校外教學	1a-II-1 2a-II-1 3c-II-1	Aa-II-3 Ba-II-3 Cc-II-1 Cc-II-2	1.善用五官感知環境,培養五感及心靈的感 受能力。 2.能從活動中學習到人與人的相處之道,藉 以增進同儕間的關係。	4	態度評量	安E6參與戶外學習與自 然體驗,覺知自然環境 的美、平衡、與完整性。 戶E2豐富自身與環境的 互動經驗,培養對生活 環境的覺知與敏感,體 驗與珍惜環境的好。

14	12/1 ┃ 12/5		踏查中山	2a-II-1 2b-II-1 2b-II-2	Ba-II-2 Ba-II-3 Bb-II-1 Bb-II-3	1.依據小組討論結果,規畫實地踏 查的探訪 重點、日期時間、分工 內容、行程路線等, 2.實地踏查行前準備與討論。	1	實作評量 態度評量	安E6參與戶外學習與自 然體驗,覺知自然環境 的美、平衡、與完整性。 涯E7培養良好的人際互 動能力。 涯E11培養規劃與運用 時間的能力。 涯E12學習解決問題與 做決定的能力。 戶E2豐富自身與環境的 互動經驗,培養對生活 環境的覺知與敏感,體 驗與珍惜環境的好。 科E9具備與他人團隊合 作的能力。
15	12/8 ┃ 12/12		戀戀中山	2a-II-1 2b-II-2	Ba-II-3 Bb-II-1 Bb-II-3	1.能將資料以海報或簡報方式呈現。 2.能分組發表製作的海報或簡報之內容與踏查心得。	1	實作評量 態度評量	涯E7培養良好的人際互 動能力。 資E6認識與使用資訊科 技以表達想法。 資E9利用資訊科技分享 學習資源與心得。 科E9具備與他人團隊合 作的能力。
16	12/15 ┃ 12/19		戀戀中山	2a-II-1 2b-II-2	Ba-II-3 Bb-II-1 Bb-II-3	1.能將資料以海報或簡報方式呈現。 2.能分組發表製作的海報或簡報之內容與踏查心得。	1	實作評量 態度評量	涯E7培養良好的人際互 動能力。 資E6認識與使用資訊科 技以表達想法。 資E9利用資訊科技分享 學習資源與心得。 科E9具備與他人團隊合 作的能力。
17	12/22 ┃ 12/26		戀戀中山	2a-II-1 2b-II-2	Ba-II-3 Bb-II-1 Bb-II-3	1.能將資料以海報或簡報方式呈現。 2.能分組發表製作的海報或簡報之內容與踏查心得。	1	實作評量 態度評量	涯E7培養良好的人際互 動能力。 資E6認識與使用資訊科 技以表達想法。 資E9利用資訊科技分享 學習資源與心得。 科E9具備與他人團隊合 作的能力。
18	12/29 ┃ 1/2	元旦放假	戀戀中山	2a-II-1 2b-II-2	Ba-II-3 Bb-II-1 Bb-II-3	1.能將資料以海報或簡報方式呈現。 2.能分組發表製作的海報或簡報之內容與踏查心得。	1	實作評量 態度評量	涯E7培養良好的人際互 動能力。 資E6認識與使用資訊科 技以表達想法。 資E9利用資訊科技分享 學習資源與心得。 科E9具備與他人團隊合 作的能力。
19	1/5 ┃ 1/9		戀戀中山	2a-II-1 2b-II-2	Ba-II-3 Bb-II-1 Bb-II-3	1.能將資料以海報或簡報方式呈現。 2.能分組發表製作的海報或簡報之內容與踏查心得。	1	實作評量 態度評量	涯E7培養良好的人際互 動能力。 資E6認識與使用資訊科 技以表達想法。 資E9利用資訊科技分享 學習資源與心得。 科E9具備與他人團隊合 作的能力。
20	1/12 ┃ 1/16	第二次定期評量	成果分享	2a-II-1 2b-II-2	Ba-II-3 Bb-II-1 Bb-II-2 Bb-II-3	2.能分組發表製作的海報或簡報之內容與踏查心得。	1	實作評量 態度評量	人E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的 權利。品E2自尊尊人與自愛愛 人。
21	1/19 ┃ 1/20	休業式 寒假開始	檔案整理	1a-II-1	Aa-II-3	踏查心得。	1	檔案評量	人E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的 權利。品E2自尊尊人與自愛愛 人。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 四年級【綜合濱江】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	林姿君、蔡瑋庭、朱美卿、林盈妤	課程來源	自編	節數	21週×1節=21節

核心素養		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	綜-E-A1認識個人特質，察探生涯發展，促進身心發展潛能 。 綜-E-A3規劃執行生活計畫，以創新方式來應用日常生活情境。
	B.溝通互動	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。	綜-E-B2蒐集應用資源，理解媒體意義，用以處理日常生活。 綜-E-B3培養生活環境中的美感體驗，增進生活創意表現。
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	綜-E-C1 關懷周遭人事，體驗服務歷程，遵守道德規範，培養公民意識。
議題融入課程檢核	法定議題融入時數【】內填週次	【2 3 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入【】內填週次	【2 3 4 5 12 13 17 21 】人權教育、【 】海洋教育、【 17 18】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【21 】品德教育、【 】生命教育、【4 5 12 13 19 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【6 7 9 11 12 15】資訊教育、【14 】安全教育、【15 17 19 】多元文化教育 【 】防災教育、【14 】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育	

評量方式與內容(可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	口頭報告	**能大方地分享成果報告。**	30%
	檔案評量	**能用心地完成活動紀錄與學習單。**	40%
	實作評量	**能認真參與活動與指派任務。**	30%

課程計畫進度表

週次	日期(暫定)	重要學校行事(暫定)	單元/課程/主題名稱(此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習 內容 填代號				
1	2/10 ┃ 2/13	開學日	開學準備週						
2	2/16 ┃ 2/20	學校日	【活動一】: 我長大了嗎	1a-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Aa-II-3	1.能分辨性別的相似及差異,並能學習如何尊重兩性,與同學相親相愛、相互扶持。	1	課堂參與 口頭評量	性E3覺察性別角色的刻板印象了解家庭、學校與職業的分工,不應受 性別的限制。 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。
3	2/23 ┃ 2/27	和平紀念日放假	【活動二】: 妳、你的差別	1a-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Aa-II-3	1.能了解自己,發掘自己的志願並能與同學分享夢想。	1	課堂參與 口頭評量	性E3覺察性別角色的刻板印象了解家庭、學校與職業的分工,不應受 性別的限制。 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。
4	3/2 ┃ 3/6		【活動三】: 我的未來不是夢	1a-II-1 1c-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Aa-II-3 Ac-II-1	1.能了解自己,發掘自己的志願並能與同學分享夢想。 2.專心聆聽	1	口頭評量	涯E3認識生涯規劃的意涵。 涯E4認識自己的特質與興趣。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的
5	3/9 ┃ 3/13		【活動三】: 我的未來不是夢	1a-II-1 1c-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Aa-II-3 Ac-II-1	1.能了解自己,發掘自己的志願並能與同學分享夢想。 2.專心聆聽	1	口頭評量	涯E3認識生涯規劃的意涵。 涯E4認識自己的特質與興趣。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的
6	3/16 ┃ 3/20		【活動四】: 什麼是成年禮	3c-II-1	Cc-II-1 Cc-II-2	1.引導學生思考成年了應該代表了什麼意義?進而導入各地為了慶祝成年而會舉行 2.成年禮介紹:利用 ppt來介紹關於中國、臺灣、以及原住民各族對於男女生成年的定義以及成年禮進行的方式。	1	口頭評量 檔案評量	多E2建立自己的文化認同與意識。 多E4理解到不同文化共存的事實。 資E6認識與使用資訊科技以表達想法。
7	3/23 ┃ 3/27		【活動四】: 什麼是成年禮	3c-II-2	Cc-II-1 Cc-II-2	1.引導學生思考成年了應該代表了什麼意義?進而導入各地為了慶祝成年而會舉行 2.成年禮介紹:利用 ppt來介紹關於中國、臺灣、以及原住民各族對於男女生成年的定義以及成年禮進行的方式。	1	口頭評量 檔案評量	多E2建立自己的文化認同與意識。 多E4理解到不同文化共存的事實。 資E6認識與使用資訊科技以表達想法。
8	3/30 ┃ 4/3	兒童節放假 清明節放假							
9	4/6 ┃ 4/10		【活動五】: 國外也有成年禮嗎	3c-II-1	Cc-II-1 Cc-II-2	1.從之前介紹過的成年禮引導學生探究國外的成年禮方式 2.能利用網路來蒐集資料,並能了解各國的成年禮及其差異。	1	實作評量 口頭評量 檔案評量	多E2建立自己的文化認同與意識。 多E4理解到不同文化共存的事實。 資E6認識與使用資訊科技以表達想法。
10	4/13 ┃ 4/17	第一次定期評量							

11	4/20 ┃ 4/24		【活動五】: 國外也有成年禮嗎	3c-II-1	Cc-II-1	1.從之前介紹過的成年禮引導學生探究國外的成年禮方式 2.能利用網路來蒐集資料,並能了解各國的成年禮及其差異。	1	實作評量 口頭評量 檔案評量	多E2建立自己的文化認同與意識。 多E4理解到不同文化共存的事實。 資E6認識與使用資訊科技以表達想法。
12	4/27 ┃ 5/1	園遊會	【活動六】:夢想起飛	1a-II-1 1c-II-1 2c-II-1	Aa-II-2 Aa-II-3 Ac-II-2 Ac-II-3 Bc-II-3	1.能製作夢想簡報,並將學生的夢想簡報於成年禮播放。	1	實作評量	資E6認識與使用資訊科技以表達想法。 涯E3認識生涯規劃的意涵。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
13	5/4 ┃ 5/8		【活動六】:夢想起飛	1a-II-1 1c-II-1 2c-II-1	Aa-II-2 Aa-II-3 Ac-II-2 Ac-II-3 Bc-II-3	1.能製作夢想簡報,並將學生的夢想簡報於成年禮播放。	1	實作評量	資E6認識與使用資訊科技以表達想法。 涯E3認識生涯規劃的意涵。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
14	5/11 ┃ 5/15	園遊會補假	校外教學	1a-II-1 2a-II-1 3c-II-1	Aa-II-3 Ba-II-3 Cc-II-1 Cc-II-2	1.善用五官感知環境,培養五感及心靈的感受能力。 2.能從活動中學習到人與人的相處之道,藉以增進同儕間的關係。	3	態度評量	戶E2豐富自身與環境的互動經驗培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 安E6參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性
15	5/18 ┃ 5/22		【活動七】: 我的成年禮	1a-II-1 2a-II-1 2c-II-1 2d-II-2 3c-II-1	Aa-II-3 Ba-II-3 Bc-II-3 Bd-II-3 Cc-II-1	1.能構思成年禮的形式,並能與同學共同製作出成年禮所需的裝備。	2	口語評量 實作評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多E2建立自己的文化認同與意識。 科E4體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 資E6認識與使用資訊科技以表達想法。
16	5/25 ┃ 5/29								
17	6/1 ┃ 6/5	六年級畢業考	【活動七】: 我的成年禮 【活動八】: 築夢踏實	1a-II-1 2a-II-1 2c-II-1 2d-II-2 3c-II-1	Aa-II-3 Ba-II-3 Bc-II-3 Bd-II-3 Cc-II-1	1.能構思成年禮的形式,並能與同學共同製作出成年禮所需的裝備。 2.由成年禮的父母親、校長和貴賓共同主持,全校師生與親友則為觀禮,以示公證之隆重。	2	口語評量 實作評量	多E2建立自己的文化認同與意識。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 資E6認識與使用資訊科技以表達想法。
18	6/8 ┃ 6/12								
19	6/15 ┃ 6/19	端午節放假	【活動八】: 築夢踏實	1a-II-1 2a-II-1 3c-II-1	Aa-II-3 Ba-II-2 Cc-II-1 Cc-II-2 Cc-II-3	1.由成年禮的父母親、校長和貴賓共同主持,全校師生與親友則為觀禮,以示公證之隆重。 2.能回顧一系列成年禮過程,並能與同學分享感想。	2	口語評量 實作評量 檔案評量	多E2建立自己的文化認同與意識。 涯E3認識生涯規劃的意涵。
20	6/22 ┃ 6/26	第二次定期評量							
21	6/29 ┃ 6/30	休業式 暑假開始	檔案整理	1a-II-1	Aa-II-3	1.整理本學期濱江學習及其他學科之資料與學習單,依次序主題類別放入檔案。 2.互相欣賞觀摩同學的學習檔案	2	檔案評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品E2自尊尊人與自愛愛人

臺北市中山區濱江國小114學年度第【1】學期 四年級【綜合敬業】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	林姿君、蔡瑋庭、朱美卿、林盈妤	課程來源	自編	節數	21週×1節=21節

		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，定終身學習的基礎。
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【15.18 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【6.13 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【10.15 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入 【】內填週次	【2.15.19 .21】人權教育、【 】海洋教育、【6 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【 2.8.10.17.21】品德教育、【2.4 .8.10.17】生命教育、【4 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【 】安全教育、【 13】多元文化教育 【10 】防災教育、【13 】戶外教育、【13 】國際教育、【17 】閱讀素養教育	

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	閱讀	**確實閱讀本學期所選班書並餐與班書討論活動**	25%
	閱讀	**參與班書討論與分享並完成相關閱讀單**	25%
	寫作	**能掌握文章格式並完成寫作。**	50%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 **(此欄勿合併儲存格)**	學習重點 **(領域)學習表現** **填代號**	學習重點 **(領域)學習內容** **填代號**	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	9/1 ┃ 9/5		**開學準備週**						
2	9/8 ┃ 9/12	學校日	經典閱讀: 四年級煩惱多	綜 2a-II-1 2b-II-2 國 2-II-4 5-II-4 6-II-1	綜 Ba-II-2 Bb-II-2 Bb-II-3 國 Ab-II-5 Ab-II-6 Ad-II-2 Bb-II-1 Bb-II-2	1.在閱讀後，能掌握內容大意，並以完整語句及文字簡要說明。 2.讓學生藉由分享閱讀內容，學習如何統整並表達閱讀的心得感受。 3.能思索如何解決生活中的困難，擬定解決的策略。 4.瞭解自己的能力並學習如何與他人合作。 5.能體察書本中提到讀書及解題的樂趣。	2	口頭評量 實作評量 態度評量	品E3溝通合作與和諧人際關係。 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
3	9/15 ┃ 9/19								
4	9/22 ┃ 9/26		作文: 我學會_____	綜 1b-II-1 國 6-II-1 6-II-3 6-II-4	綜 Ab-II-1 Ab-II-2 國 Ad-II-2 Bc-II-2 Cb-II-1	1.配合國語第一單元第三課課文。 2.能描述克服學習前心情、克服學習困難的過程。 3.能分享挑戰學習成功的感受。	2	實作評量	生E2理解人的身體與心理面向。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
5	9/29 ┃ 10/3								
6	10/6 ┃ 10/10	中秋節放假 國慶日放假	經典閱讀: 發明之書- 科技改變世界的故事	綜 2c-II-1 國 1-II-1 2-II-4 5-II-9 5-II-10	綜 Bc-II-2 Bc-II-3 國 Ab-II-5 Bc-II-1	1.認識生活周遭科技產品的緣由與發展。 2.喜歡探討，利用電腦等科技產品，提昇語文認知應用能力。 4.覺知人類生存與發展需要利用能源及資源物質。 5.學習資料摘要和整理的能力。	2	口頭評量 實作評量 態度評量	環E14覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

7	10/13 ┃ 10/17								
8	10/20 ┃ 10/24		作文: 值得學習的名人	綜 1b-II-1 國 6-II-1 6-II-3 6-II-4	綜 Ab-II-1 Ab-II-2 國 Ad-II-2 Bc-II-2 Cb-II-1	1.配合國語第二單元人物寫真和第6課攀登生命的高峰。 2.學會閱讀書籍或報章雜誌或媒體中尋找中外名人。 3.能寫出並分享名人所帶來的啟發及感想。	2	口頭評量 實作評量 態度評量	品E3溝通合作與和諧人際關係。 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 生E1探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。
9	10/27 ┃ 10/31								
10	11/3 ┃ 11/7	第一次定期評量	經典閱讀: 我的名字叫希望	綜 1d-II-1 3a-II-1 國 6-II-2	綜 Ad-II-1 Ca-II-2 Ca-II-3 國 Ac-II-4 Ba-II-1 Cb-II-1	1.能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息, 並體會尊重別人的重要。 2.能覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。 3.能思考並演練處理危險和緊急情況的方法。 4.能培養閱讀的興趣, 並培養良好的習慣和態度。	2	口頭評量 實作評量 態度評量	防E3臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 家E4覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。 品E4生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。
11	11/10 ┃ 11/14								
12	11/17 ┃ 11/21	校慶體表會	運動會預演	2b-II-2	Bb-II-3				
13	11/24 ┃ 11/28	校慶補假	作文: 請到我的家鄉來	綜 1b-II-1 國 6-II-1 6-II-3 6-II-4	綜 Ab-II-1 Ab-II-2 國 Ad-II-2 Bc-II-2 Cb-II-1	1.配合國語第三單元人物寫真和第9課請到我的家鄉來。 2.能用課文結構句型進行仿作寫出家鄉特色。 3.能認識並分享自己生長的家鄉特色。 4.能參與戶外學習與體驗自然環境之美。	2	口頭評量 實作評量 態度評量	國E5 體認國際文化的多樣性。 多E3 認識不同的文化概念, 如族群、階級、性別、宗教等。 環E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 多E3 認識不同的文化概念, 如族群、階級、性別、宗教等。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗, 培養對生活環境的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好。
14	12/1 ┃ 12/5								
15	12/8 ┃ 12/12		經典閱讀: 皺紋男孩與說謊女孩	綜 2a-II-1 國 1-II-1 2-II-4 3-II-2 5-II-9 5-II-10	綜 Ba-II-1 國 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-4 Ba-II-1	1.能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息, 並體會尊重別人的重要。 2.欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 3.關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。 4.察覺個人偏見與歧視態度, 並避免偏見與歧視之產生。	2	口頭評量 實作評量 態度評量	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 性E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。
16	12/15 ┃ 12/19								
17	12/22 ┃ 12/26		作文: 我的奇幻之旅	綜 1b-II-1 國 6-II-1 6-II-3 6-II-4	綜 Ab-II-1 Ab-II-2 國 Ad-II-2 Bc-II-2 Cb-II-1	1.配合國語第四單元和第12課老鞋匠和小精靈。 2.能運用想像力進行仿作寫出奇幻之旅。 3.能分享自己所創造的魔幻故事。	2	口頭評量 實作評量 態度評量	品E3溝通合作與和諧人際關係。 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 生E1探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。
18	12/29 ┃ 1/2	元旦放假							

19	1/5 ┃ 1/9		經典閱讀: 皺紋男孩與說謊女孩	綜 2a-II-1 國 1-II-1 2-II-4 3-II-2 5-II-9 5-II-10	綜 Ba-II-1 國 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-4 Ba-II-1	1.能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，並體會尊重別人的重要。 2.欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 3.關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。 4.察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視之產生。	2	口頭評量 實作評量 態度評量	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
20	1/12 ┃ 1/16	第二次定期評量							
21	1/19 ┃ 1/20	休業式 寒假開始	整理個人檔案與作品			1.整理本學期敬業時間及經典閱讀的資料與學習單，依次序主題類別放入檔案。 2.互相欣賞觀摩同學的學習檔案	2	檔案評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品E2自尊尊人與自愛愛人。自尊尊人與自愛愛人。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 四年級【綜合敬業】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	林姿君、蔡瑋庭、朱美卿、林盈妤	課程來源	自編	節數	21週×1節=21節

核心素養		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，定終身學習的基礎。
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
議題融入課程檢核	法定議題 融入時數 【】內填週次	【12.16 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【4.6.10.】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入 【】內填週次	【12.14.16.18.20 】人權教育、【6.10 】海洋教育、【8 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【14.20 】品德教育、【4.18 】生命教育、【 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【 】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【6.10 】戶外教育、【 】國際教育、【8 】閱讀素養教育	

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	閱讀	**確實閱讀本學期所選班書並餐與班書討論活動**	25%
	閱讀	**參與班書討論與分享並完成相關閱讀單**	25%
	寫作	**能掌握文章格式並完成寫作。**	50%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 **(此欄勿合併儲存格)**	學習重點 **(領域)學習表現 填代號**	學習重點 **(領域)學習 內容 填代號**	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	2/10 ┃ 2/13	開學日	**開學準備週**						
2	2/16 ┃ 2/20	學校日	經典閱讀: 奇妙的昆蟲世界	綜 3d-II-1 國 1-II-1 2-II-4 5-II-9 5-II-10	綜 Cd-II-1 Cd-II-2 國 Ab-II-5 Bc-II-1	1.只要能仔細觀察，常可有新奇的發現。 2.認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。 3.喜歡探討，感受發現的樂趣 4.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 5.知道環境保護與自己的關係。	2	口頭評量 實作評量 態度評量	環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
3	2/23 ┃ 2/27	和平紀念日放假							
4	3/2 ┃ 3/6		作文:選拔動物之星	綜 2d-II-1 國 5-II-4 6-II-2	綜 Bd-II-1 Bd-II-2 國 Bb-II-3	1.配合國語第一單元第三課。 2.能具體描述動物的主要特徵。 3.能描述動物帶來的的聯想。	2	實作評量	環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

5	3/9 ┃ 3/13								
6	3/16 ┃ 3/20		經典閱讀:最美的海洋-需要我們一起來保護	綜 3d-II-1 國 1-II-1 2-II-4 5-II-9 5-II-10	綜 Cd-II-1 Cd-11-2 國 Ab-II-5 Bc-II-1	1.瞭解個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣責任 2.認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。 3.喜歡探討，感受發現的樂趣 4.知道環境保護與自己的關係。 5.學習資料剪輯、摘要和整理的能力。	2	口頭評量 實作評量 態度評量	環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
7	3/23 ┃ 3/27								
8	3/30 ┃ 4/3	兒童節放假 清明節放假	作文:讀報筆記	綜 1b-II-1 國 6-II-1 6-II-4 6-II-8	綜 Ab-II-1 Ab-II-2 國 Ac-II-1 Be-II-3 Be-II-4	1.能知道報紙標題、副標的位置。 2.能口頭發表6W重點。 3.讀完一篇剪報，能將大意摘錄出並抒發心得。 4.認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	2	實作評量	閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。
9	4/6 ┃ 4/10								
10	4/13 ┃ 4/17	第一次定期評量	經典閱讀:最美的海洋-需要我們一起來保護	綜 3d-II-1 國 1-II-1 2-II-4 5-II-9 5-II-10	綜 Cd-II-1 Cd-11-2 國 Ab-II-5 Bc-II-1	1.瞭解個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣責任 2.認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。 3.喜歡探討，感受發現的樂趣 4.知道環境保護與自己的關係。 5.學習資料剪輯、摘要和整理的能力。	2	口頭評量 實作評量 態度評量	環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
11	4/20 ┃ 4/24								
12	4/27 ┃ 5/1	園遊會	作文:夢想為翼 振翅高飛(詩歌)	綜 1a-II-1 國 6-II-2 6-II-5 6-II-6	綜 Aa-II-3 國 Ac-II-2 Ad-II-3 Bb-II-1	1.配合校本課程—成年禮。 2.透過詩歌，描繪對自己未來的期待與夢想。 3.學會欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人。	2	實作評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
13	5/4 ┃ 5/8								
14	5/11 ┃ 5/15	園遊會補假	經典閱讀:三隻小紅狐狸	綜 2a-II-1 國 2-II-4 5-II-4 5-II-7 6-II-2	綜 Ba-II-2 國 Ad-II-2 Bb-II-2 Cc-II-1	1.在閱讀後，能掌握內容大意，並以完整語句及文字簡要說明。 2.讓學生藉由分享閱讀內容，學習如何統整並表達閱讀的心得感受。 3.瞭解尊重的重要性並知道每個人都有愛的需求。	2	口頭評量 實作評量 態度評量	品EJU1尊重生命。
15	5/18 ┃ 5/22								
16	5/25 ┃ 5/29		作文: 我的二分之一成年禮	綜 1a-II-1 國 6-II-1 6-II-3 6-II-4	綜 Aa-II-1 Aa-II-2 Aa-II-3 國 Ad-II-2 Bc-II-2 Cb-II-1	1.配合校本課程成年禮。 2了解「成年」的道理與「成年禮」的意義。 3.培養辛勤努力的學習和認真負責的態度。 4.學會表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	2	實作評量	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
17	6/1 ┃ 6/5	六年級畢業考							
18	6/8 ┃ 6/12		經典閱讀: 吸墨鬼來了	綜 2a-II-1 國 1-II-1 2-II-4 3-II-2 5-II-9 5-II-10	綜 Ba-II-1 Ba-II-2 國 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-4 Bb-II-1 Bb-II-2	1.能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，並體會尊重別人的重要。 2.欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 3.能體會閱讀的樂趣。	2	口頭評量 實作評量 態度評量	生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

19	6/15 ｜ 6/19	端午節放假							
20	6/22 ｜ 6/26	第二次定期評量	整理個人檔案與作品			1.整理本學期敬業時間及經典閱讀的資料與學習單, 依次序主題類別放入檔案。 2.互相欣賞觀摩同學的學習檔案	2	檔案評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品E2自尊尊人與自愛愛人。自尊尊人與自愛愛人。
21	6/29 ｜ 6/30	休業式 暑假開始	期末整理與頒獎						

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 四年級【雙語健康】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	陳淑君、鄒靜雨	課程來源	翰林版本課程	節數	21週×1節=21節

		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	B.溝通互動	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。
	C.社會參與	E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【15-21 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【1-10、12-21 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入 【】內填週次	【 1-20】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【 】品德教育、【11-12 】生命教育、【 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【19-20】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育	

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	實作評量	能將了解均衡飲食的重要性並自我檢視飲食習慣 能使用合適的語言表達情緒 能了解上癮的成因及防治方法	70%
	紙筆測驗/作業評量	能完成健康課程作業並理解且熟悉健康課程的概念	10%
	學習態度	能主動表達並正確回答課堂提問。 能聽從老師上課指令，並於每堂課帶齊課本和所需物品。	20%

課程架構 (四上雙語)

雙語健康4上	一、飲食智慧王 What food is good for you?	Unit 1 飲食新概念 Balance diet Unit 2 飲食生活面面觀 Health food
	二、快樂每一天 To be happy every day	Unit 1 校慶運動會 Sport's dady Unit 2 明日之星 Be your best Unit 3 我愛我的家 I love my family
	三、克癮防衛隊 Healthy living	Unit 1 消滅菸蟲行動 Say no to smoking Unit 2 癮力效應 Say no to drinking and drunk driving"

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點 (領域)學習表現 填代號	學習重點 (領域)學習 內容 填代號	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	9/1 | 9/5		單元一飲食智慧王 活動1 飲食新概念	1a-II-1 1a-II-2 2a-II-2	Ea-II-1 Ea-II-2 Ea-II-3	1.了解飲食均衡對健康的重要性。 2.願意從日常生活中實行均衡飲食。 3.了解六大類食物的類型。	1	實作評量 觀察評量 口頭評量 自我評量	家E7表達對家庭成員的關心與情感。表達對家庭成員的 關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。
2	9/8 | 9/12	學校日	單元一飲食智慧王 活動1 飲食新概念	1a-II-1 1a-II-2 2a-II-2	Ea-II-1 Ea-II-2 Ea-II-3	1.能說出營養素的主要食物來源及功能。 2.了解飲食均衡對健康的重要性。 3.願意從日常生活中實行均衡飲食。 4.討論家庭飲食型態對個人飲食習慣的影響。	1	觀察評量 口頭評量 分組討論自我評量	家E7表達對家庭成員的關心與情感。表達對家庭成員的 關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。
3	9/15 | 9/19		單元一飲食智慧王 活動2 飲食生活面面觀	1a-II-1 1a-II-2 2a-II-2	Ea-II-1 Ea-II-3	1.認識營養不均所造成的健康問題。 2.能舉出有助於生長發育的因素。	1	口頭評量 自我評量	家E7表達對家庭成員的關心與情感。表達對家庭成員的 關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。
4	9/22 | 9/26		單元一飲食智慧王 活動2 飲食生活面面觀	1a-II-1 1a-II-2 2a-II-2	Ea-II-1 Ea-II-3	知道食物的攝取量會隨年紀、性別及活動量而有所差異。	1	口頭評量	家E7表達對家庭成員的關心與情感。表達對家庭成員的 關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。
5	9/29 | 10/3		單元一飲食智慧王 活動3 體重控制有一套	2a-II-2 4a-II-2	Ea-II-3	1.了解飲食、運動和體重控制的關係。 2.探討影響自己選擇食物的因素。 3.覺察自己的飲食習慣是否有益健康。 4.能選擇適當的食物，以避免體重過重。 5.認識營養不均所造成的健康問題。 6.能舉出有助於生長發育的因素。	1	口頭評量 分組討論 自我評量	家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等 各種因素。

6	10/6 ｜ 10/10	中秋節放假 國慶日放假	單元一飲食智慧王 活動3 體重控制有一套	2a-II-2 4a-II-2	Ea-II-3	1.認識營養不均所造成的健康問題。 2.能舉出有助於生長發育的因素。	1	口頭評量 自我評量	家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。
7	10/13 ｜ 10/17		單元二快樂每一天 活動1 校慶運動會	1b-II-1 1b-II-2 3b-II-2	Fb-II-3	認識情緒類型。	1	實作評量 分組討論 口頭評量	家E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。
8	10/20 ｜ 10/24		單元二快樂每一天 活動1 校慶運動會	1b-II-1 1b-II-2 3b-II-2	Fb-II-3	練習負向情緒的調適技巧。	1	口頭評量 分組討論 自我評量	家E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。
9	10/27 ｜ 10/31		單元二快樂每一天 活動1 校慶運動會	1b-II-1 1b-II-2 3b-II-2	Fb-II-3	如何提升抗壓力。	1	口頭評量 分組討論	家E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。
10	11/3 ｜ 11/7	第一次定期評量	單元二快樂每一天 活動2 明日之星	3b-II-1	Fa-II-1	1.接受自己的獨特性。 2.提升自我價值。	1	觀察評量 口頭評量 分組討論實作評量	涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。
11	11/10 ｜ 11/14		單元二快樂每一天 活動2 明日之星	3b-II-1	Fa-II-1	體會自我實現的感受。	1	口頭評量 分組討論 實作評量	涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。
12	11/17 ｜ 11/21	校慶體表會	單元二快樂每一天 活動3 我愛我的家	3b-II-2 3b-II-3	Fb-II-2	1.了解家庭對自己的重要性。 2.學習良好的家庭溝通。 3.演練家庭溝通技巧。	1	口頭評量 分組討論 實作評量	家E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。 家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。了解家庭中各種關係的互動 (親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7表達對家庭成員的關心與情感。 表達對家庭成員的關心與情感。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
13	11/24 ｜ 11/28	校慶補假	單元二快樂每一天 活動3 我愛我的家	3b-II-2 3b-II-3	Fb-II-2	1.以語言和行動表達對家人的愛。 2.生活快樂指數自我評量。	1	口頭評量 分組討論 自我評量	家E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。 家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。了解家庭中各種關係的互動 (親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7表達對家庭成員的關心與情感。 表達對家庭成員的關心與情感。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
14	12/1 ｜ 12/5		單元三克癮防衛隊 活動1 消滅菸蟲行動	2a-II-1 2a-II-2 3b-II-3 4b-II-1 4b-II-2	Bb-II-2 Bb-II-3	了解吸菸對健康的危害。	1	口頭評量 分組討論 實作評量	人E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 家E9 參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價 值。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
15	12/8 ｜ 12/12		單元三克癮防衛隊 活動1 消滅菸蟲行動	2a-II-1 2a-II-2 3b-II-3 4b-II-1 4b-II-2	Bb-II-2 Bb-II-3	建立無菸家庭。	1	口頭評量 分組討論	人E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 家E9 參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價 值。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
16	12/15 ｜ 12/19		單元三克癮防衛隊 活動1 消滅菸蟲行動	2a-II-1 2a-II-2 3b-II-3 4b-II-1 4b-II-2	Bb-II-2 Bb-II-3	建立無菸校園。	1	口頭評量 分組討論	人E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 家E9 參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價 值。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
17	12/22 ｜ 12/26		單元三克癮防衛隊 活動2 癮力效應	2a-II-1 2a-II-2 3b-II-3 4b-II-1 4b-II-2	Bb-II-2 Ca-II-1	1.了解檳榔對健康與社區的危害並提升社區健康意識。 2.專題研究檳榔相關議題。	1	口頭評量 分組討論	人E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 家E9 參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價 值。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
18	12/29 ｜ 1/2	元旦放假	單元三克癮防衛隊 活動2 癮力效應	2a-II-1 2a-II-2 3b-II-3 4b-II-1 4b-II-2	Bb-II-2 Ca-II-1	了解飲酒的行為及飲酒相關的文化、媒體、社會等相關議題。	1	口頭評量 分組討論	人E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 家E9 參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價 值。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
19	1/5 ｜ 1/9		單元三克癮防衛隊 活動2 癮力效應	2a-II-1 2a-II-2 3b-II-3 4b-II-1 4b-II-2	Bb-II-2 Ca-II-1	1.了解飲酒的行為及飲酒相關的文化、媒體、社會等相關議題。 2.拒絕使用菸、酒、檳榔的技巧。 3.評量拒絕使用菸、酒、檳榔的能力。	1	口頭評量 分組討論實作評量 自我評量	人E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 家E9 參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價 值。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

20	1/12 ┃ 1/16	第二次定期評量	單元三克癮防衛隊 活動2 癮力效應	2a-II-1 2a-II-2 3b-II-3 4b-II-1 4b-II-2	Bb-II-2 Ca-II-1	1.了解飲酒的行為及飲酒相關的文化、媒體、社會等相關議題。 2.拒絕使用菸、酒、檳榔的技巧。 3.評量拒絕使用菸、酒、檳榔的能力。	1	觀察評量 口頭評量 分組討論實作評量	人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價 值。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
21	1/19 ┃ 1/20	休業式 寒假開始	單元三克癮防衛隊 活動2 癮力效應	2a-II-1 2a-II-2 3b-II-3 4b-II-1 4b-II-2	Bb-II-2 Ca-II-1	1.了解飲酒的行為及飲酒相關的文化、媒體、社會等相關議題。 2.拒絕使用菸、酒、檳榔的技巧。 3.評量拒絕使用菸、酒、檳榔的能力。	1	觀察評量 口頭評量 分組討論實作評量	人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價 值。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 四年級【雙語健康】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	陳淑君、鄒靜雨	課程來源	翰林版本課程	節數	21週×1節=21節

		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	B.溝通互動	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。
	C.社會參與	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【11-16 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【1-10 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入 【】內填週次	【 】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【 】品德教育、【 】生命教育、【 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【 】安全教育、【 】多元文化教育 【17-20 】防災教育、【 】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育	

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	實作評量	能按時完成能正確使用口腔保健用品 能能閱讀食品成分及標章,了解食物的保存方式 能明白身體自主權, 並熟悉保護自己的方式 能設計合適的防災計畫	70%
	紙筆測驗/作業評量	能完成課程練習作業並理解且熟悉健康課程的概念	10%
	學習態度	能主動表達並正確回答課堂提問。 能聽從老師上課指令，並於每堂課帶齊課本和所需物品。	20%

課程架構 (四下雙語)

雙語健康4下	一、健康從齒開始 Take care your teeth	Unit 1 食物卡齒縫了 I can take care my teeth. Unit 2 牙齒好正 My teeth are healthy.
	二、消費高手 Smart shopping	Unit 1 消費停看聽 Be a smart consumer. Unit 2 聰明選安心吃 I choose products that are healthy and safe.
	三、成長的喜悅 We are teenagers	Unit 1 迎接青春期 Teenage is coming. Unit 2 男生女生做朋友 Boys and girls can be friends. Unit 3 我的未來不是夢 My dreams will come true.
	四、防災小小兵 I know how to survive.	Unit 1 天搖地動 I know how to survive after an earthquake. Unit 2 狂風暴雨 I know how to survive after a typhoon.

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				

1	2/10 ｜ 2/13	開學日	單元一健康從齒開始 活動1食物卡齒縫了	1a-II-2 2b-II-2 3a-II-1 3a-II-2	Da-II-1 Da-II-2	1.正確清潔齒縫異物。 2.學習正確使用牙線。	1	發表 問答 操作 自評	家E7表達對家庭成員的關心與情感。表達對家庭成員的 關心與情感。
2	2/16 ｜ 2/20	學校日	單元一健康從齒開始 活動1食物卡齒縫了	1a-II-2 2b-II-2 3a-II-1 3a-II-2	Da-II-1 Da-II-2	1.正確清潔齒縫異物。 2.學習正確使用牙線。	1	發表 問答 操作 自評	家E7表達對家庭成員的關心與情感。表達對家庭成員的 關心與情感。
3	2/23 ｜ 2/27	和平紀念日放假	單元一健康從齒開始 活動2牙齒好正	1a-II-2 2b-II-2 3a-II-1 3a-II-2 4a-II-1	Da-II-1 Da-II-2 Eb-II-1	1.認識口腔檢 查服務。 2.認識牙齒的構造與功能。	1	問答 紙筆 自評	家E7表達對家庭成員的關心與情感。表達對家庭成員的 關心與情感。
4	3/2 ｜ 3/6		單元一健康從齒開始 活動2牙齒好正	1a-II-2 2b-II-2 3a-II-1 3a-II-2 4a-II-1	Da-II-1 Da-II-2 Eb-II-1	1.了解牙齦健康對口腔健康的影響。 2.採取改善口腔健康的行動。	1	觀察 自評 自評 演練	家E7表達對家庭成員的關心與情感。表達對家庭成員的 關心與情感。
5	3/9 ｜ 3/13		單元一健康從齒開始 活動2牙齒好正	1a-II-2 2b-II-2 3a-II-1 3a-II-2 4a-II-1	Da-II-1 Da-II-2 Eb-II-1	正確選擇口腔保健用品。	1	觀察 自評 自評 演練	家E7表達對家庭成員的關心與情感。表達對家庭成員的 關心與情感。
6	3/16 ｜ 3/20		單元一健康從齒開始 活動2牙齒好正	1a-II-2 2b-II-2 3a-II-1 3a-II-2 4a-II-1	Da-II-1 Da-II-2 Eb-II-1	1.練習牙齒自我檢 查的方法。 2.辨識口腔衛生保健 產品資訊。	1	自評 紙筆 發表	家E7表達對家庭成員的關心與情感。表達對家庭成員的 關心與情感。
7	3/23 ｜ 3/27		單元二消費高手 活動1消費停看聽	1a-II-2 4a-II-1	Eb-II-1	1.覺察購物的需求和如何選擇。 2.認識購物的方式。 3.了解不同購物方式的優缺。	1	討論 發表 發表 問答	家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與 物品的價值。 家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等 各種因素。
8	3/30 ｜ 4/3	兒童節放假 清明節放假	單元二消費高手 活動1消費停看聽	1a-II-2 4a-II-1	Eb-II-1	1.覺察購物的需求和如何選擇。 2.認識不同類別的商品標示。 3.了解必要的商品標示 內容。 4.了解購物後. 索取統一發票的重要性。 5.認識消費者保護專線 1950。	1	觀察 討論 發表	家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與 物品的價值。 家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等 各種因素。
9	4/6 ｜ 4/10		單元二消費高手 活動2聰明安心吃	1a-II-2 4a-II-1	Eb-II-1	1.認識食品標章。 2.了解食品標章的意義。 3.了解食品消費的注意事項。	1	發表 討論	家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與 物品的價值。 家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等 各種因素。
10	4/13 ｜ 4/17	第一次定期評量	單元二消費高手 活動2聰明安心吃	1a-II-2 4a-II-1	Eb-II-1	1.了解食品的保存方式。 2.學會閱讀商品標示的保存方法 說明。 3.學會閱讀食品包裝的標示 內容。 4.認識有食品標章的商品。	1	閱讀 問答 書寫 閱讀	家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與 物品的價值。 家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等 各種因素。
11	4/20 ｜ 4/24		單元三成長的喜悅 活動1迎接青春期	1a-II-2 4b-II-1	Db-II-1	能認識青春期的生理變化。	1	問答 觀察	性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
12	4/27 ｜ 5/1	園遊會	單元三成長的喜悅 活動1迎接青春期	1a-II-2 4b-II-1	Db-II-1	1.能認識青春期的生理變化。 2.能用健康的態度面對青春期。	1	問答	性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
13	5/4 ｜ 5/8		單元三成長的喜悅 活動2男生女生做朋友	1a-II-2 4b-II-1	Db-II-3	能學會建立友誼的方法。	1	發表	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 法E8 品E1 良好生活習慣與德行。
14	5/11 ｜ 5/15	園遊會補假	單元三成長的喜悅 活動2男生女生做朋友	1a-II-2 4b-II-1	Db-II-3	1.能了解每個人都擁有身體自主權。 2.能尊重別人的身體自主權。	1	學生互評	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 法E8 品E1 良好生活習慣與德行。
15	5/18 ｜ 5/22		單元三成長的喜悅 活動3我的未來不是夢	1a-II-2 4b-II-1	Db-II-2	1.能察覺性別刻板印象。 2.能體會兩性的特質與能力沒有明顯差異。	1	自評	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
16	5/25 ｜ 5/29		單元三成長的喜悅 活動3我的未來不是夢	1a-II-2 4b-II-1	Db-II-2	1.能體會兩性的特質與能力沒有明顯差異。 2.不因性別阻礙自己的潛力發展。 3.能用健康的態度面對青春期。 4.能保護自己的身體自主權。 5.不因性別阻礙自己的潛力發展。	1	自評 觀察 實作 發表	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
17	6/1 ｜ 6/5	六年級畢業考	單元四防災小小兵 活動1天搖地動	3a-II-1 3a-II-2	Ba-II-3	1.認識地震造成的災害，及遇到時的緊急應變方法。 2.辨別適宜的安全避難角。	1	問答 發表	防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防E9 協助家人定期檢 查急救包及防災器材的期限。
18	6/8 ｜ 6/12		單元四防災小小兵 活動1天搖地動	3a-II-1 3a-II-2	Ba-II-3	1.認識地震造成的災害，及遇到時的緊急應變方法。 2.辨別適宜的安全避難角。 3.培養對地震災害的警覺性，願意學習避難技巧。	1	問答 發表 自評	防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防E9 協助家人定期檢 查急救包及防災器材的期限。
19	6/15 ｜ 6/19	端午節放假	單元四防災小小兵 活動1天搖地動	3a-II-1 3a-II-2	Ba-II-3	1.培養對地震災害的警覺性，願意學習避難技巧。 2.能於學校演練地震逃生並熟習防震措施。 3.了解擬定家庭逃生計畫與緊急救難包的重要性。 4.了解家庭防災卡的要項以及緊急避難包的重要性。 5.知道家庭防災卡如何填寫。 6.能說明緊急救難包的重要性，並向他人倡導。	1	問答 發表 實作	防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防E9 協助家人定期檢 查急救包及防災器材的期限。

20	6/22 ｜ 6/26	第二次定期評量	單元四防災小小兵 活動2狂風暴雨	3a-II-1 3a-II-2	Ba-II-3	1.認識颱風造成的災害。 2.培養對颱風災害的警覺性，及緊急應變能力。 3.知道颱風災後環境衛生清潔的重要性。	1	發表 問答 自評 實作	防E5 不同災害發生時的適當避難行為。
21	6/29 ｜ 6/30	休業式 暑假開始	單元四防災小小兵 活動2狂風暴雨	3a-II-1 3a-II-2	Ba-II-3	1.認識颱風造成的災害。 2.培養對颱風災害的警覺性，及緊急應變能力。 3.知道颱風災後環境衛生清潔的重要性。	1	發表 問答 自評 實作	防E5 不同災害發生時的適當避難行為。

臺北市中山區濱江國小114學年度第【1】學期 四年級【雙語體育】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	何孟翰	課程來源	翰林版本課程	節數	21週×2節

核心素養		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
	C.社會參與	E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。

議題融入課程檢核		
	法定議題融入時數【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」
	議題融入【】內填週次	【】人權教育、【5-8】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【 】品德教育、【1-4】生命教育、【 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【7、8、10-21】安全教育、【9】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育

評量方式與內容(可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	運動知能	能說出各項運動的動作要點。	25%
	運動技能	能表現出正確的運動技能(體適能測驗、低手擊球)。	25%
	游泳技能	能表現自身游泳能力及水中自救能力。	20%
	學習態度	積極參與課堂學習活動及展現團隊精神。	30%

課程架構 (四上雙語)

雙語體育4上		
	I'm the Best at Physical Fitness	**1: How much do you know about Physical Fitness?** **2: The Physical Fitness Challenge**
	Happy swimming	**1:Splashing is so much fun** **2:Pool safety comes first**
	I'm great at Running, Jumping, and Throwing	**1: Faster, higher, stronger** **2: Track and field – run, jump, and throw** **3: Who can throw the farthest?**
	Let's Get Moving!	**1: Quick catch, quick pass** **2: Dribbling is so much fun** **3: Dribble and chase** **4: Solid defense, no missed catches** **5: The nine-player defense squad** **6: Attack over the net**

課程計畫進度表

週次	日期(暫定)	重要學校行事(暫定)	單元/課程/主題名稱(此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現填代號	(領域)學習內容填代號				
1	9/1 ┃ 9/5		第一單元 體適能我最棒:體適能知多少	1c-II-1 3c-II-1 4c-II-2	Ab-II-2	1.認識體適能的意義與類別。 2.進行體適能檢測。	2	口語評量 實作評量 態度評量	生E2理解人的身體與心理面向。
2	9/8 ┃ 9/12	學校日	第一單元 體適能我最棒:體適能知多少	1c-II-1 3c-II-1 4c-II-2	Ab-II-2	1.評估體適能檢測結果，擬訂提升的方法。 2.善用資源和記錄改善體適能。	2	口語評量 實作評量 態度評量	生E2理解人的身體與心理面向。
3	9/15 ┃ 9/19		第一單元 體適能我最棒:體適能大挑戰	1c-II-1 3c-II-1 4c-II-2	Ab-II-1	1.認識 Tabata 運動。 2.分組進行 Tabata 運動。	2	口語評量 實作評量 態度評量	生E2理解人的身體與心理面向。
4	9/22 ┃ 9/26		第一單元 體適能我最棒:體適能大挑戰	1c-II-1 3c-II-1 4c-II-2	Ab-II-1	1.進行創意 Tabata 運動組合。 2.分享Tabata 運動的功能。	2	口語評量 實作評量 態度評量	生E2理解人的身體與心理面向。

5	9/29 ｜ 10/3		第二單元 游泳真快樂:打水好好玩	1d-II-1 1d-II-2 2c-II-2 3d-II-2 4d-II-2	Cc-II-1 Gb-II-2	1.認識韻律呼吸的動作要領。 2.認識浮板打水的動作要領。 3.做出扶牆打水、持浮板打水前進。	2	口語評量 實作評量 態度評量	海E2學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海E3具備從事多元水域，休閒活動的知識與技能。
6	10/6 ｜ 10/10	中秋節放假 國慶日放假	第二單元 游泳真快樂:打水好好玩	1d-II-1 1d-II-2 2c-II-2 3d-II-2 4d-II-2	Cc-II-1 Gb-II-2	1.認識蹬牆漂浮打水、蹬地漂浮打水的動作要領。 2.團隊合作完成打水接力活動。	2	口語評量 實作評量 態度評量	海E2學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海E3具備從事多元水域，休閒活動的知識與技能。
7	10/13 ｜ 10/17		第二單元 游泳真快樂:泳池安全最重要	1d-II-1 1d-II-2 2c-II-2 3d-II-2 4d-II-2	Cc-II-1 Gb-II-2	1.認識水域安全的基本概念。 2.認識自救動作-水母漂的動作要領。 3.認識自救動作-仰漂的動作要領。	2	口語評量 實作評量 態度評量	海E2學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海E3具備從事多元水域，休閒活動的知識與技能。 安E1:認識基本的安全知識，了解自我保護的方法。
8	10/20 ｜ 10/24		第二單元 游泳真快樂:泳池安全最重要	1d-II-1 1d-II-2 2c-II-2 3d-II-2 4d-II-2	Cc-II-1 Gb-II-2	1.認識救溺五步驟。 2.能做出叫、叫、伸、拋、划。	2	口語評量 實作評量 態度評量	海E2學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海E3具備從事多元水域，休閒活動的知識與技能。 安E1:認識基本的安全知識，了解自我保護的方法。
9	10/27 ｜ 10/31		第三單元 跑跳擲我真行:更快、更高、更強	1c-II-1 2d-II-2	Cb-II-3	1.認識奧運起源。 2.認識古希臘奧運的貢獻。 3.知道奧運的運動價值。	2	口語評量 實作評量 態度評量	多E6了解各文化間的多樣性與差異性。
10	11/3 ｜ 11/7	第一次定期評量	第三單元 跑跳擲我真行:田徑跑跳擲	1d-II-1 3c-II-1	Ga-II-1	1.能了解田徑運動的起源。 2.能運用繩梯進行跑步與跳躍動作練習。 3.能透過團體遊戲培養團隊精神。	2	口語評量 實作評量 態度評量	安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。
11	11/10 ｜ 11/14		第三單元 跑跳擲我真行:田徑跑跳擲	1d-II-1 3c-II-1	Ga-II-1	1.能了解田徑運動的起源。 2.能運用繩梯進行跑步與跳躍動作練習。 3.認識大隊接力-傳接棒的基礎動作。	2	口語評量 實作評量 態度評量	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。
12	11/17 ｜ 11/21	校慶體表會	第三單元 跑跳擲我真行:田徑跑跳擲	1d-II-1 3c-II-1	Ga-II-1	1.能了解田徑運動的起源。 2.能運用欄架進行跑步與跳躍動作練習。 3.能做正確的傳接棒動作完成班級大隊接力。	2	口語評量 實作評量 態度評量	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。
13	11/24 ｜ 11/28	校慶補假	第三單元 跑跳擲我真行:誰能擲得遠	1d-II-1 3c-II-1	Ga-II-1	1.學會正確的原地壘球擲遠的動作。 2.能與同學合作，彼此觀察並提出動作修正意見。	2	口語評量 實作評量 態度評量	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。
14	12/1 ｜ 12/5		第三單元 跑跳擲我真行:誰能擲得遠	1d-II-1 3c-II-1	Ga-II-1	1.學會正確的助跑壘球擲遠的動作。 2.能與同學合作，彼此觀察並提出動作修正意見。	2	口語評量 實作評量 態度評量	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。
15	12/8 ｜ 12/12		第四單元 運動衝衝衝:快傳快接	1d-II-1 2c-II-2 3c-II-1 3d-II-2	Hb-II-1	1.能正確的用單手傳接球並控制球的力道與方向。 2.在遊戲過程中，能運用所學的技能，並思考不同的策略，表現合作的精神。 3.觀察同學的動作並進行反思。	2	口語評量 實作評量 態度評量	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。

16	12/15 ┃ 12/19		第四單元 運動衝衝衝:運球好好玩	1d-II-1 2c-II-2 3c-II-1	Hb-II-1	1.能正確的做出雙手運球的動作。 2.能觀察同學的動作並反思。 3.能思考不同策略，並運用於遊戲中。	2	口語評量 實作評量 態度評量	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。
17	12/22 ┃ 12/26		第四單元 運動衝衝衝:運球追追追	1d-II-1 2c-II-1 3c-II-1 3d-II-1 4c-II-2	Hb-II-1	1.能做出直線前進及變換方向前進的運球動作。 2.能觀察同學的動作並反思。 3.能思考不同策略，並運用於遊戲中。	2	口語評量 實作評量 態度評量	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。
18	12/29 ┃ 1/2	元旦放假	第四單元 運動衝衝衝:防守不漏接	1d-II-1 2c-II-1 3c-II-1	Hb-II-1	1.能做出正確的防守動作。 2.利用實際演練，增進防守的熟練度。 3.能思考防守策略，並運用於遊戲中。	2	口語評量 實作評量 態度評量	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。
19	1/5 ┃ 1/9		第四單元 運動衝衝衝:防守九人組	1d-II-1 2c-II-1 3c-II-1	Hb-II-1	1.能了解樂樂棒球的場地規格及守備規則。 2.能利用實際演練，增進防守的熟練度。 3.能思考防守策略，並運用於遊戲中。	2	口語評量 實作評量 態度評量	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。
20	1/12 ┃ 1/16	第二次定期評量	第四單元 運動衝衝衝:隔網練習	1d-II-1 3c-II-1 3d-II-2	Ha-II-1	1.能正確做出低手擊球動作。 2.能正確做出高手擊球動作。 3.能運用擊球進行遊戲，並思考遊戲策略。	2	口語評量 實作評量 態度評量	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。
21	1/19 ┃ 1/20	休業式 寒假開始	第四單元 運動衝衝衝:隔網練習	1d-II-1 3c-II-1 3d-II-2	Ha-II-1	1.能利用低手擊球、高手傳球動作使球不落地。 2.能運用擊球進行遊戲，並思考遊戲策略。	1	口語評量 實作評量 態度評量	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 四年級【雙語體育】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	何孟翰	課程來源	翰林版本課程	節數	21週×2節
核心素養		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
	B.溝通互動	E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。	健體-E-B3具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。		
	C.社會參與	E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。	健體-E-C2具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
議題融入	法定議題 融入時數 【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」			

課程檢核	議題融入 【】內填週次	【 】人權教育、【11-14】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【10、15-21】品德教育、【 】生命教育、【 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【1-10、11-12、15-21】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	運動知能	能說出各項運動的動作要點。	25%
	運動技能	能表現出正確的運動技能(籃球運球、足球盤球)。	25%
	游泳技能	能表現自身游泳能力及水中自救能力。	20%
	學習態度	積極參與課堂學習活動及展現團隊精神。	30%

課程架構 (四下雙語)

雙語體育4下	**The fun of sports and leisure**	**1. Active families love to exercise** **2. The many benefits of brisk walking** **3. Hidden talents everywhere**
	A great gathering of sports	**1. Stretch with ease** **2. Flexible support** **3. Painting with the body**
	Water safety – stop, look, and listen	**1. Let's talk about drowning prevention** **2. Learn to rescue and self-Rescue together** **3. Little water heroes**
	Ball games are so much fun	**1. Pass-and-stop challenge** **2. Dribble and chase** **3. Basketball breakthrough** **4. Dodgeball battle** **5. Badminton fun with you**

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	2/10 ┃ 2/13	開學日	第一單元 運動休閒樂趣多: 活力家庭愛運動	2c-II-3 4c-II-1	Ce-II-1	1.能分享自己或與家人從事運動的心得。 2.能說出養成規律運動的妙招。 3.學會正確的登階運動的動作要領。	2	口語評量 實作評量 態度評量	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。
2	2/16 ┃ 2/20	學校日	第一單元 運動休閒樂趣多: 活力家庭愛運動	2c-II-3 4c-II-1	Ce-II-1	1.能分享自己或與家人從事運動的心得。 2.能說出養成規律運動的妙招。 3.學會正確的登階運動的動作要領。	2	口語評量 實作評量 態度評量	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。
3	2/23 ┃ 2/27	和平紀念日放假	第一單元 運動休閒樂趣多: 健走好處多	3c-II-1 4c-II-1	Ce-II-1	1.能了解從事健走運動應注意的事項。 2.學會正確的健走運動的動作要領。 3.學會應用科技資訊，充分利用各項運動資源。	2	口語評量 實作評量 態度評量	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。
4	3/2 ┃ 3/6		第一單元 運動休閒樂趣多: 臥虎藏龍	1d-II-1 3c-II-1	Bd-II-1	1.學會正確的武術運動的動作要領。 2.能利用假日邀集家人一起從事運動。 3.能與同學合作，彼此觀察並提出動作修正意見。	2	口語評量 實作評量 態度評量	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健
5	3/9 ┃ 3/13		第一單元 運動休閒樂趣多: 臥虎藏龍	1d-II-1 3c-II-1	Bd-II-1	1.學會正確的武術運動的動作要領。 2.能利用假日邀集家人一起從事運動。 3.能與同學合作，彼此觀察並提出動作修正意見。	2	口語評量 實作評量 態度評量	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健
6	3/16 ┃ 3/20		第二單元 運動大集合:伸展自如	1c-II-1 1c-II-2 3c-II-1 4c-II-2 4d-II-2	Ab-II-2 Bc-II-1	1.認識柔軟度的重要性與其他檢測方法。 2.進行靜態伸展運動。	2	口語評量 實作評量 態度評量	【安全教育】 安E12 操作簡單的急救項目。
7	3/23 ┃ 3/27		第二單元 運動大集合:伸展自如	1c-II-1 1c-II-2 3c-II-1 4c-II-2 4d-II-2	Ab-II-2 Bc-II-1	1.進行動態伸展運動。 2.認識伸展運動的原則。 3.認識與實作肌肉拉傷的處理方法。 4.討論課後自主進行伸展運動的方法。	2	口語評量 實作評量 態度評量	【安全教育】 安E12 操作簡單的急救項目。
8	3/30 ┃ 4/3	兒童節放假 清明節放假	第二單元 運動大集合:柔軟支撐	1c-II-1 1d-II-1 3c-II-1	Ia-II-1	1.認識柔軟支撐動作練習策略。 2.模仿柔軟支撐動作練習。	2	口語評量 實作評量 態度評量	【安全教育】 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。

9	4/6 ┃ 4/10		第二單元 運動大集合:柔軟支撐	1c-II-1 1d-II-1 3c-II-1	Ia-II-1	1.認識柔軟支撐動作練習策略。 2.進行創作組合。 3.進行展演分享。	2	口語評量 實作評量 態度評量	【安全教育】 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。
10	4/13 ┃ 4/17	第一次定期評量	第二單元 運動大集合:用身體作畫	1c-II-1 3c-II-1	Ib-II-1	1.進行兩人組合造型。 2.進行多人組合造型。 3.進行創作組合。 4.進行展演分享。	2	口語評量 實作評量 態度評量	【安全教育】 安E6 了解自己的身體。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
11	4/20 ┃ 4/24		第三單元 戲水安全停看聽:防溺常識說一說	1c-II-2	Gb-II-1	1.能學習戲水安全注意事項。 2.了解防溺十招的內容。 3.課餘時間從事戲水活動, 能符合防溺十招的內容, 保障自身安全。	2	口語評量 實作評量 態度評量	【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害。【海洋教育】 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。
12	4/27 ┃ 5/1	園遊會	第三單元 戲水安全停看聽:救溺、自救一起來	1c-II-2 2c-II-3	Gb-II-1	1.救生器材的認識與使用。 2.實際練習水中自救的方式。 3.認識水上安全標誌。	2	口語評量 實作評量 態度評量	【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害。 【海洋教育】 海E2 學會游泳技巧, 熟悉自救知能。 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。
13	5/4 ┃ 5/8		第三單元 戲水安全停看聽:水中小勇士	1d-II-1 2d-II-1 3c-II-2 4c-II-1	Gb-II-1 Gb-II-2	1.學習蹬牆潛水、自由式閉氣划手的動作。 2.透過遊戲練習, 能夠了解潛水及划手動作的正確性。 3.能思考策略, 並運用於遊戲中。	2	口語評量 實作評量 態度評量	【海洋教育】 海E2 學會游泳技巧, 熟悉自救知能。 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。
14	5/11 ┃ 5/15	園遊會補假	第三單元 戲水安全停看聽:水中小勇士	1d-II-1 2d-II-1 3c-II-2 4c-II-1	Gb-II-1 Gb-II-2	1.學習蹬牆潛水、自由式閉氣划手的動作。 2.透過遊戲練習, 能夠了解潛水及划手動作的正確性。 3.能思考策略, 並運用於遊戲中。	2	口語評量 實作評量 態度評量	【海洋教育】 海E2 學會游泳技巧, 熟悉自救知能。 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。
15	5/18 ┃ 5/22		第四單元 球兒好好玩:傳停大挑戰	1d-II-1 2c-II-2 3c-II-1 3d-II-2	Hb-II-1	1.能用腳內側做精準的傳球及停球。 2.在遊戲過程中, 能運用所學的技能, 展現熟練的技巧及專注力。 3.觀察同學的動作並進行反思。	2	口語評量 實作評量 態度評量	【安全教育】 安E6 了解自己的身體。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
16	5/25 ┃ 5/29		第四單元 球兒好好玩:盤球追追追	1d-II-1 2d-II-1 3c-II-1 4c-II-1	Hb-II-1	1.能正確的做出直線及轉向盤球的動作。 2.能觀察同學的動作並反思。 3.能思考不同策略, 並運用於遊戲中。	2	口語評量 實作評量 態度評量	【安全教育】 安E6 了解自己的身體。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
17	6/1 ┃ 6/5	六年級畢業考	第四單元 球兒好好玩:籃球大突破	1d-II-1 3c-II-1	Hb-II-1	1.能做出原地小碎步加速過人及向後墊步加速過人的運球動作。 2.能觀察同學的動作並反思。 3.能思考不同策略, 並運用於遊戲中。	2	口語評量 實作評量 態度評量	【安全教育】 安E6 了解自己的身體。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
18	6/8 ┃ 6/12		第四單元 球兒好好玩:躲避球大戰	1d-II-1 2c-II-1 3c-II-1	Hb-II-1	1.能學會快速傳接球動作技巧。 2.能做出快速轉身後退動作。 3.比賽過程能遵守規範。	2	口語評量 實作評量 態度評量	【安全教育】 安E6 了解自己的身體。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

19	6/15 ┃ 6/19	端午節放假	第四單元 球兒好好玩:躲避球大戰	1d-II-1 2c-II-1 3c-II-1	Hb-II-1	1.能在躲避球競賽中與他人合作。 2.比賽過程能遵守規範。	2	口語評量 實作評量 態度評量	【安全教育】 安E6 了解自己的身體。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
20	6/22 ┃ 6/26	第二次定期評量	第四單元 球兒好好玩:「羽」你同樂	1d-II-1 3c-II-1 4d-II-2	Ha-II-1	1.藉由練習和遊戲，熟悉羽球特性。 2.能以正確持拍動作，連續向上拍擊球。 3.能利用課餘時間，進行羽球練習活動。	2	口語評量 實作評量 態度評量	【安全教育】 安E6 了解自己的身體。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
21	6/29 ┃ 6/30	休業式 暑假開始	第四單元 球兒好好玩:「羽」你同樂	1d-II-1 3c-II-1 4d-II-2	Ha-II-1	1.能以正手揮拍擊球。 2.能利用課餘時間，進行羽球練習活動。	1	口語評量 實作評量 態度評量	【安全教育】 安E6 了解自己的身體。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 五年級教學進度表

週次	日期	學校重要行事	部定課程											校訂課程				
			語文			數學	社會	自然科學	藝術		健康與體育		綜合活動		樂群活動	情境漫遊	智學天地	唱動旋律	邏輯思維
			國語文	英語文	本土語文				視覺藝術	音樂與表藝	健康	體育	敬業時間	濱江學習					
1	9/1 | 9/5		第壹單元品格小學堂/第一課幸福筆記本	Unit 1 Whale Watching	第一單元科技倍生活 第一課科技顧健康	第一單元多位小數與加減 活動一：認識多位小數 活動二：小數的大小比較	第一單元臺灣我的家 第1課臺灣的地理位置與文化發展有何關係？	U1動物世界 1-1動物如何求生存	陶藝-陶杯	第一單元音樂寶盒 ~真善美的旋律 Melody of truth, goodness, and beauty	單元一伸出友誼的手	單元四動健康、健康動 活動1運動計畫知多少	經典閱讀《我們班是聯合國》	小鐵人暖身	開學準備週	Pre Test	第一章 數位故事的世界	主題一 精彩豐富的世界	主題一【蜜蜂知多少】
2	9/8 | 9/12	學校日	第壹單元品格小學堂/第二課做人做事做長久	Unit 1 Whale Watching	第一單元科技倍生活 第一課科技顧健康	第一單元多位小數與加減 活動三：多位小數的加減 活動四：小數取概數	第一單元臺灣我的家 第1課臺灣的地理位置與文化發展有何關係？	U1動物世界 1-1動物如何求生存	陶藝-陶杯	第一單元音樂寶盒 ~真善美的旋律 Melody of truth, goodness, and beauty	單元一伸出友誼的手	單元四動健康、健康動 活動2力量的泉源	經典閱讀《我們班是聯合國》	小鐵人暖身	防災教育 國家防災日預演	"The First Topic Airport"	第一章 數位故事的世界	主題一 精彩豐富的世界	主題一【蜜蜂知多少】
3	9/15 | 9/19		第壹單元品格小學堂/第三課孔雀錯了	Unit 1 Whale Watching	第一單元科技倍生活 第一課科技顧健康	第二單元因數與公因數 活動一：整除 活動二：因數	第一單元臺灣我的家 第2課社會規範如何影響人們的行為？	U1動物世界 1-2動物具有社會行為嗎	運動會旗幟	第一單元音樂寶盒 ~真善美的旋律 Melody of truth, goodness, and beauty	單元一伸出友誼的手	單元四動健康、健康動 活動2力量的泉源	作文：從OO身上學到的事(學會觀察人物並得到啟發)	小鐵人暖身	防災教育 國家防災日正式演練	"The First Topic Airport"	第二章 畫面與構圖的奧秘	主題一 精彩豐富的世界	主題二【生活中的藝術】
4	9/22 | 9/26		第壹單元品格小學堂/語文天地一	Unit 1 Whale Watching	第二單元我的心情 第二課作田人	第二單元因數與公因數 活動三：公因數和最大公因數	第一單元臺灣我的家 第2課社會規範如何影響人們的行為？	U1動物世界 1-3動物如何延續生命	運動會旗幟	第一單元音樂寶盒 ~真善美的旋律 Melody of truth, goodness, and beauty	單元一伸出友誼的手	單元四動健康、健康動 活動4全心力挺	作文：從OO身上學到的事(學會觀察人物並得到啟發)	小鐵人課程介紹說明	口腔衛生	"The Second Topic Clinic"	第二章 畫面與構圖的奧秘	主題一 精彩豐富的世界	主題二【生活中的藝術】
5	9/29 | 10/3		讀寫練功房/故事三則	Culture & Festivals Moon Festival	第二單元我的心情 第二課作田人	第三單元倍數與公倍數 活動一：倍數 活動二：判別2、5、10的倍數	第一單元臺灣我的家 第3課為什麼法律與我們的生活有關係？	U1動物世界 1-3動物如何延續生命/ U2探索聲光世界 2-1樂音與噪音有什麼不同有什麼不同	運動會旗幟	第一單元音樂寶盒 ~真善美的旋律 Melody of truth, goodness, and beauty	單元一伸出友誼的手	單元四動健康、健康動 活動4全心力挺	經典閱讀《吸墨鬼來了》	小鐵人課程介紹說明	校園安全 人身安全	"The Second Topic Clinic"	第三章 聲音與情感的魔法	主題一 精彩豐富的世界	主題二【生活中的藝術】
6	10/6 | 10/10	中秋節放假 國慶日放假	第貳單元自然筆記/第四課特別的海	Unit 2 Having a Cold	第二單元我的心情 第二課作田人	第三單元倍數與公倍數 活動三：公倍數和最小公倍數	第一單元臺灣我的家 第3課為什麼法律與我們的生活有關係？	U2探索聲光世界 2-2樂器如何發出不同的聲音	小小室內設計師	第一單元音樂寶盒 ~真善美的旋律 Melody of truth, goodness, and beauty	單元一伸出友誼的手	單元四動健康、健康動 活動4全心力挺	經典閱讀《吸墨鬼來了》	小鐵人個人LOGO設計	反毒教育	"The Third Topic Hotel"	第三章 聲音與情感的魔法	主題一 精彩豐富的世界	主題三【有趣的埃及分數】
7	10/13 | 10/17		第貳單元自然筆記/第五課漫遊花東	Unit 2 Having a Cold	第一單元科技倍生活 單元活動一	第四單元擴分、約分與通分 活動一：用分數表示整數相除的結果 活動二：擴分	第二單元臺灣的自然環境與生活 第1課地形如何影響我們的生活？	U2探索聲光世界 2-2樂器如何發出不同的聲音	小小室內設計師	第一單元音樂寶盒 ~小小愛笛聲 Recorder Time!	單元二飲食上線	單元四動健康、健康動 活動4全心力挺	經典閱讀《吸墨鬼來了》	小鐵人個人LOGO設計	運動會練習一	"The Third Topic Hotel"	第四章 影像剪輯的藝術	主題一 精彩豐富的世界	主題三【有趣的埃及分數】
8	10/20 | 10/24		第貳單元自然筆記/第六課護送螃蟹過馬路	Unit 2 Having a Cold	第二單元我的心情 第三課向前衝	第四單元擴分、約分與通分 活動三：約分 活動四：通分和分數的大小比較	第二單元臺灣的自然環境與生活 第2課氣候如何影響我們的生活？	U2探索聲光世界 2-2樂器如何發出不同的聲音 2-3光有什麼特性與現象	小小室內設計師	第二單元聲音共和國 ~ 山海風情 Republic of Sound~Scenery of Mountains and Seas	單元二飲食上線	單元四動健康、健康動 活動4全心力挺	作文：校園最美的角落(學會有次序的描寫景物) 配合國語第二單元第五課漫遊花東	小鐵人養成 跑步練習	運動會練習二	Mid Term: Role Play	第四章 影像剪輯的藝術	主題二 山海風情	主題四【繽紛世界】

9	10/27 | 10/31		第貳單元自然筆記/語文天地二	Unit 2 Having a Cold	第二單元我的心情 第三課向前衝	第五單元多邊形與扇形 活動一：多邊形 活動二：三角形的邊長關係	第二單元臺灣的自然環境與生活 第2課氣候如何影響我們的生活？	U2探索聲光世界 2-3光有什麼特性與現象	小小室內設計師	第二單元聲音共和國～山海風情 Republic of Sound~Scenery of Mountains and Seas	單元二飲食上線	單元四動健康、健康動 活動4全心力挺	作文：校園最美的角落(學會有次序的描寫景物) 配合國語第二單元第五課 漫遊花東	小鐵人養成 跑步練習	運動會練習三	"The Fourth Topic Movie Theater"	第四章 影像剪輯的藝術	主題二 山海風情	主題四【繽紛世界】
10	11/3 | 11/7	第一次定期評量	第參單元用心看世界/第七課高第的魔法建築	Review 1	第二單元我的心情 第三課向前衝	第五單元多邊形與扇形 活動三：三角形和四邊形的內角和 活動四：扇形與圓心角	第三單元尋根探源話臺灣 第1課史前人類如何利用環境與資源來生活？	評量週 複習段考內容	透視的魔法	第二單元聲音共和國～山海風情 Republic of Sound~Scenery of Mountains and Seas	單元二飲食上線	單元五動健康、健康動 活動1敏捷大進擊	作文：校園最美的角落(學會有次序的描寫景物) 配合國語第二單元第五課 漫遊花東	小鐵人養成 游泳練習	運動會練習四	"The Fourth Topic lovie Theater"	第五章 故事拼接與創意表達	期中評量 /Midterm exam 班級嘉年華 Class Concert	主題四【繽紛世界】
11	11/10 | 11/14		第參單元用心看世界/第八課嘗嘗我的家鄉味	Unit 3 From Farm to Table	第二單元我的心情 單元活動二	第六單元異分母分數的加減 活動一：異分母分數的加法 活動二：異分母分數的減法	第三單元尋根探源話臺灣 第1課史前人類如何利用環境與資源來生活？	U3神祕的天空 3-1太陽的位置和四季有關嗎	透視的魔法	第二單元聲音共和國～山海風情 Republic of Sound~Scenery of Mountains and Seas	單元二飲食上線	單元六超越自我 活動1運動家精神	經典閱讀《這個爸爸真有趣》	小鐵人養成 游泳練習	體表會室內進場預演	"The Fifth Topic Restaurant"	第五章 故事拼接與創意表達	主題二 山海風情	主題五【圖形想一想】
12	11/17 | 11/21	校慶體表會	第參單元用心看世界/第九課小小力量將世界照亮	Unit 3 From Farm to Table	第三單元認捌臺灣 第四課臺灣美麗的海翁	第六單元異分母分數的加減 活動三：分數的應用	第三單元尋根探源話臺灣 第2課原住民族如何與環境共存？	U3神祕的天空 3-2太陽系有哪些成員	透視的魔法	第二單元聲音共和國～山海風情 Republic of Sound~Scenery of Mountains and Seas	單元二飲食上線	單元六超越自我 活動2跑在最前線	經典閱讀《這個爸爸真有趣》	自行車 安全宣導	體表會室外進場預演	"The Fifth Topic Restaurant"	第五章 故事拼接與創意表達	主題二 山海風情	主題五【圖形想一想】
13	11/24 | 11/28	校慶補假	第參單元用心看世界/語文天地三	Unit 3 From Farm to Table	第三單元認捌臺灣 第四課臺灣美麗的海翁	第七單元線對稱圖形 活動一：認識線對稱圖形 活動二：對稱點、對稱邊和對稱角	第三單元尋根探源話臺灣 第2課原住民族如何與環境共存？	U3神祕的天空 3-3四季的星空有什麼不一樣	透視的魔法	第二單元聲音共和國～山海風情 Republic of Sound~Scenery of Mountains and Seas	單元二飲食上線	單元七球類大挑戰 活動1球進破網	作文：臺灣好滋味(學會運用想像及聯想創作童詩) 配合國語第三單元第八課 嘗嘗我的家鄉味	自行車 安全宣導	五年級消防體驗	Day Off　Soprt Day Make Up	第六章 團隊協作與專案執行	主題三 慶讚生活	主題六【色彩搜查隊】
14	12/1 | 12/5		讀寫練功房/極地逐光	Unit 3 From Farm to Table	第三單元認捌臺灣 第四課臺灣美麗的海翁	第七單元線對稱圖形 活動三：繪製線對稱圖形 活動四：線對稱圖形的應用	第四單元大航海時代的臺灣 第1課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？	U3神祕的天空 3-3四季的星空有什麼不一樣	跟著藝術家去旅行	第二單元聲音共和國～山海風情 Republic of Sound~Scenery of Mountains and Seas	單元三安全停看聽	單元七球類大挑戰 活動1球進破網	作文：臺灣好滋味(學會運用想像及聯想創作童詩) 配合國語第三單元第八課 嘗嘗我的家鄉味	跑步、游泳認證(體育課)	五年級特殊教育體驗	"The Sixth Topic Supermarket"	第六章 團隊協作與專案執行	主題三 慶讚生活	主題六【色彩搜查隊】
15	12/8 | 12/12		第肆單元作家風華/第十課 男生說，女生說	Unit 4 A Call in the Morning	第三單元認捌臺灣 第五課舊地名真趣味	第八單元整數四則運算 活動一：兩步驟連除問題 活動二：多步驟問題	第四單元大航海時代的臺灣 第1課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？	U4燃燒與生鏽 4-1空氣與燃燒有什麼關係	跟著藝術家去旅行	第二單元聲音共和國～山海風情 Republic of Sound~Scenery of Mountains and Seas	單元三安全停看聽	單元七球類大挑戰 活動2籃球大進擊	作文：一份特別的禮物(學會寫物及所含情意，意義) 配合國語第四單元第十一課 耶誕禮物	跑步、游泳認證(體育課)	校外教學	"The Sixth Topic Supermarket"	第七章 數位媒體與社群分享	主題三 慶讚生活	主題六【色彩搜查隊】
16	12/15 | 12/19		第肆單元作家風華/第十一課耶誕禮物	Unit 4 A Call in the Morning	第三單元認捌臺灣 第五課舊地名真趣味	第八單元整數四則運算 活動三：分配律 活動四：平均問題	第四單元大航海時代的臺灣 第2課大航海時代有哪些人經營臺灣？	U4燃燒與生鏽 4-1空氣與燃燒有什麼關係	跟著藝術家去旅行	第六單元我們的故事～音樂裡的故事 Our Story ~ Stories in Music	單元三安全停看聽	單元七球類大挑戰 活動4樂樂棒球大挑戰	作文：一份特別的禮物(學會寫物及所含情意，意義) 配合國語第四單元第十一課 耶誕禮物	小鐵人宣誓 自行車騎乘活動	環境教育	Final:　Role Play	第七章 數位媒體與社群分享	主題三 慶讚生活	主題七【快手接龍】
17	12/22 | 12/26		第肆單元作家風華/第十二課漫遊詩情	Unit 4 A Call in the Morning	第三單元認捌臺灣 第五課舊地名真趣味	第九單元面積 活動一：平行四邊形的面積 活動二：三角形的面積	第四單元大航海時代的臺灣 第2課大航海時代有哪些人經營臺灣？	U4燃燒與生鏽 4-2燃燒的條件與如何滅火	跟著藝術家去旅行	第六單元我們的故事～音樂裡的故事 Our Story ~ Stories in Music	單元三安全停看聽	單元七球類大挑戰 活動4樂樂棒球大挑戰	作文：一份特別的禮物(學會寫物及所含情意，意義) 配合國語第四單元第十一課 耶誕禮物	小鐵人宣誓 自行車騎乘活動	聖誕音樂劇欣賞	Final:　Role Play	第七章 數位媒體與社群分享	主題四 話說俄羅斯	主題七【快手接龍】

18	12/29 | 1/2	元旦放假	第肆單元作家風華/語文天地四	Unit 4 A Call in the Morning	第三單元認捌臺灣 單元活動三	第九單元面積 活動三：梯形的面積 活動四：複合圖形的面積	第四單元大航海時代的臺灣 第3課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？	U4燃燒與生鏽 4-3為何會生鏽與如何防鏽	用物品說故事	第六單元我們的故事～音樂裡的故事 Our Story～Stories in Music	單元三安全停看聽	單元七球類大挑戰 活動4樂樂棒球大挑戰	作品欣賞	小鐵人宣誓 自行車騎乘活動	交通安全教育	Day Off　New Years Day	第八章 數位素養與創意發展	主題四 話說俄羅斯	主題八【探索聲光世界】
19	1/5 | 1/9		閱讀充電站/島嶼原生種的揭密筆記	Review 2	歌曲欣賞 早安臺灣	第十單元柱體、錐體和球 活動一：柱體和錐體的分類與命名 活動二：角柱和角錐的構成要素	第四單元大航海時代的臺灣 第3課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？	U4燃燒與生鏽 4-3為何會生鏽與如何防鏽	用物品說故事	第六單元我們的故事～音樂裡的故事 Our Story～Stories in Music	單元三安全停看聽	單元七球類大挑戰 活動4樂樂棒球大挑戰	作品欣賞	小鐵人獎狀設計頒獎活動	小鐵人活動	Post Test	第八章 數位素養與創意發展	主題四 話說各國音樂的故事	主題八【探索聲光世界】
20	1/12 | 1/16	第二次定期評量	閱讀充電站/小兔彼得的誕生—波特小姐	Review 2	總複習 唸看覓•寫看覓、箍看覓	第十單元柱體、錐體和球 活動三：面與面的關係 活動四：柱體和錐體的展開圖	主題探究與實作單元 守護臺灣最美的風景	評量週 複習段考內容	用物品說故事	期末評量/Final exam 班級音樂會 Class Concert	單元三安全停看聽	單元七球類大挑戰 活動5悠遊桌球	整理檔案	小鐵人獎狀設計頒獎活動	期末考週	Review	第八章 數位素養與創意發展	期末評量/Final exam 班級嘉年華 Class Concert	主題八【探索聲光世界】
21	1/19 | 1/20	休業式 寒假開始	閱讀充電站/小兔彼得的誕生—波特小姐	Final Review	總複習 語詞運用	第十單元柱體、錐體和球 活動五：球		科學探索活動	期末回顧	期末評量/Final exam 班級音樂會 Class Concert	單元三安全停看聽	單元七球類大挑戰 活動5悠遊桌球	整理檔案	小鐵人獎狀設計頒獎活動	期末總整理		總複習	期末評量/Final exam 班級嘉年華 Class Concert	休業式

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期　五年級教學進度表

週次	日期	學校重要行事	部定課程											校訂課程				
			語文			數學	社會	自然科學	藝術		健康與體育		綜合活動		樂群活動	情境漫遊	智學天地	唱動旋律	邏輯思維
			國語文	英語文	本土語文				視覺藝術	音樂與表藝	健康	體育	敬業時間	濱江學習					
1	2/10 | 2/13	開學日	第壹單元感受生活/第一課 穿越時空的味道	Unit 1 A New Friend	第一課捏麵尪仔	第一單元體積 活動一：長方體與正方體的體積	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第1課移民的開墾如何改變生活空間？		陶藝 陶鈴製作	第一單元歌聲滿行囊 1-1異國風情 Song-filled Backpack~Exotic Atmosphere	單元一健康智慧行動	單元四挑戰自我健康美 活動1戰勝體脂肪		活動一 小記者學習站	開學準備周	Pre Test	第一章 智慧創意啟航	主題一 異國風情	主題一【愛迪生的燈泡】
2	2/16 | 2/20	學校日	第壹單元感受生活/第一課 穿越時空的味道	Unit 1 A New Friend	第一課捏麵尪仔	第一單元體積 活動二：認識1立方公尺 活動三：簡單複合形體的體積	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第1課移民的開墾如何改變生活空間？	U1力與運動 1-1力有哪些種類	春節放假一週	第一單元歌聲滿行囊 1-1異國風情 Song-filled Backpack~Exotic Atmosphere	單元一健康智慧行動	單元四挑戰自我健康美 活動1戰勝體脂肪	經典閱讀《佐賀的超級阿嬤》	活動一 小記者學習站	世界母語日	"The First Topic Drama"	第一章 智慧創意啟航	主題一 異國風情	主題一【愛迪生的燈泡】
3	2/23 | 2/27	和平紀念日放假	第壹單元感受生活/第二課 在黑暗中乘著音樂飛翔	Unit 1 A New Friend	第一課捏麵尪仔	第二單元分數的計算 活動一：整數×分數 活動二：分數×分數	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第2課開港通商如何影響經濟與文化？	U1力與運動 1-2如何知道力的大小	漫畫與偶		單元一健康智慧行動	單元四挑戰自我健康美 活動2繩奇寶典	經典閱讀《佐賀的超級阿嬤》	活動一 小記者學習站	防災教育 國家防災日預演	"The First Topic Drama"	第二章 互動故事設計	主題一 異國風情	主題二【漫畫與偶】
4	3/2 | 3/6		第壹單元感受生活/第三課 色香味的陽光	Unit 1 A New Friend	第二課 迎媽祖	第二單元分數的計算 活動三：被乘數、乘數與積的關係 活動四：分數÷整數	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第2課開港通商如何影響經濟與文化？	U1力與運動 1-2如何知道力的大小	漫畫與偶	第一單元歌聲滿行囊 1-1異國風情 Song-filled Backpack~Exotic Atmosphere	單元一健康智慧行動	單元四挑戰自我健康美 活動3繩采飛揚	作文：我最欣賞的人(學會用描寫場景開頭) 配合國語第一單元第二課 在黑暗中乘著音樂飛翔	活動一 小記者學習站	防災教育 國家防災日正式演練	"The Second Topic Gym & Dance"	第二章 互動故事設計	主題一 異國風情	主題二【漫畫與偶】
5	3/9 | 3/13		第壹單元感受生活/語文天地一	Unit 2 Kevin's Dream Job	第二課 迎媽祖	第三單元容積 活動一：認識容積 活動二：容量和容積的關係	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第3課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？	U1力與運動 1-3如何保持力的平衡	漫畫與偶	第一單元歌聲滿行囊 1-1異國風情 Song-filled Backpack~Exotic Atmosphere	單元一健康智慧行動	單元五有趣的休閒遊戲 活動1飛盤遊戲	作文：我最欣賞的人(學會用描寫場景開頭) 配合國語第一單元第二課 在黑暗中乘著音樂飛翔	活動一 小記者學習站	園遊會準備	"The Second Topic Gym & Dance"	第三章 數位角色與動作	主題一 異國風情	主題二【漫畫與偶】

6	3/16 | 3/20		讀寫練功房1/ 打赤腳	Unit 2 Kevin' s Dream Job	第二課 迎媽 祖	第三單元容積 活動三：不規 則物體的體積 活動四：生活 中的容量單位	第一單元清帝 國臺灣發展重 心的變化 第3課開港後 清帝國的統治 措施有什麼變 化？	U2大地的奧 祕 2-1地層裡有 什麼	漫畫與偶	第一單元歌聲 滿行囊 1-1異國風情 Song-filled Backpack~E xotic Atmosphere	單元一健康智 慧行動	單元五有趣的 休閒遊戲 活動1飛盤遊 戲	作文：我最欣賞 的人(學會用描 寫場景開頭) 配 合國語第一單 元第二課 在黑 暗中乘著音樂 飛翔	活動一 小記者 學習站	五年級生理衛生 講座	"The Third Topic Kitchen"	第三章 數位角色與動作	主題二 多元的 文化之旅	主題三【金頭腦 對對碰】
7	3/23 | 3/27		第貳單元智慧 之鑰/第四課 縣官審石頭	Unit 2 Kevin' s Dream Job	單元活動一	第四單元小數 的乘法 活動一：三位 小數的整數倍 活動二：整數 的小數倍	第二單元愛護 環境的經濟生 活 第1課生產活 動如何影響生 活與環境？	U2大地的奧 祕 2-1地層裡有 什麼	漫畫與偶	第一單元歌聲 滿行囊 1-3小 小愛笛生 Recorder Time!	單元一健康智 慧行動	單元五有趣的 休閒遊戲 活動2團體休 閒遊戲	作文：OO的重 要(學會有條理 的議論) 配合第 二單元 第五課 高明的話術	活動一 小記者 學習站	園遊會準備	"The Third Topic Kitchen"	第四章 智慧指令與邏輯 運算	主題二 多元的 文化之旅	主題三【金頭腦 對對碰】
8	3/30 | 4/3	兒童節放假 清明節放假	第貳單元智慧 之鑰/第五課 高明說話術	Unit 2 Kevin' s Dream Job	第三課 祝阿 媽食百二	第四單元小數 的乘法 活動三：小數 的小數倍 活動四：被乘 數、乘數與積 的關係	第二單元愛護 環境的經濟生 活 第1課生產活 動如何影響生 活與環境？	U2大地的奧 祕 2-2大地如何 變動	漫畫與偶	第一單元歌聲 滿行囊 1-3小 小愛笛生 Recorder Time!	單元二親愛的 家人	單元五有趣的 休閒遊戲 活動2團體休 閒遊戲	作文：OO的重 要(學會有條理 的議論) 配合第 二單元 第五課 高明的話術	活動二 新聞追 追追	兒童節系列活動	Day Off	第四章 智慧指令與邏輯 運算	主題二 多元的 文化之旅	主題四【熱鬧慶 典】
9	4/6 | 4/10		第貳單元智慧 之鑰/第六課 讀書報告—— 佐賀的超級阿 嬤	Review 1	第三課 祝阿 媽食百二	第五單元大數 與折線圖 活動一：億以 上的數 活動二：數的 十進位結構	第二單元愛護 環境的經濟生 活 第2課如何進 行適當的消費 與理財？	U2大地的奧 祕 2-2大地如何 變動	漫畫與偶	第一單元歌聲 滿行囊 1-3小 小愛笛生 Recorder Time!	單元二親愛的 家人	單元五有趣的 休閒遊戲 活動2團體休 閒遊戲	作文：OO的重 要(學會有條理 的議論) 配合第 二單元 第五課 高明的話術	活動二 新聞追 追追	園遊會準備	Mid Term: Role Play	第五章 智慧互動遊戲設 計	主題二 多元的 文化之旅	主題四【熱鬧慶 典】
10	4/13 | 4/17	第一次定期評量	第貳單元智慧 之鑰/語文天 地二	Review 1	第三課 祝阿 媽食百二	第五單元大數 與折線圖 活動三：折線 圖	第二單元愛護 環境的經濟生 活 第2課如何進 行適當的消費 與理財？	U2大地的奧 祕 2-3大地變動 有什麼影響	漫畫與偶	期中評量 /Midterm exam 班級音樂會 Class Concert	單元二親愛的 家人	單元五有趣的 休閒遊戲 活動2團體休 閒遊戲	經典閱讀《手斧 男孩》	活動二 新聞追 追追	園遊會準備	Mid Term: Role Play	第五章 智慧互動遊戲設 計	主題三 愛的樂 章	主題四【熱鬧慶 典】
11	4/20 | 4/24		第參單元愛的 協奏曲/第七 課魔術師爸爸	Unit 3 Where Was Kevin?	單元活動二	第六單元整 數、小數除以 整數 活動一：整數÷ 整數(商是小 數) 活動二：小數÷ 整數	第三單元日治 時期人民與政 府的關係 第1課日本帝 國如何統治臺 灣？	評量週 複習段考內 容	四格漫畫	第二單元愛的 樂章 2-1愛的 故事屋 Movement of Love~Love Story House	單元二親愛的 家人	單元五有趣的 休閒遊戲 活動2團體休 閒遊戲	經典閱讀《手斧 男孩》	活動二 新聞追 追追	五年級家事盃	"The Fourth Topic Newsroom"	第五章 智慧互動遊戲設 計	主題三 愛的樂 章	主題五【密室解 謎】
12	4/27 | 5/1	園遊會	第參單元愛的 協奏曲/第八 課八歲, 一個 人去旅行	Unit 3 Where Was Kevin?	第四課 島嶼	第六單元整 數、小數除以 整數 活動三：分數 化為小數 活動四：小數 化為分數	第三單元日治 時期人民與政 府的關係 第1課日本帝 國如何統治臺 灣？	U3植物世界 面面觀 3-1植物如何 獲取養分	四格漫畫	第二單元愛的 樂章 2-2我的家鄉 我的歌 Movement of Love~My Hometown, My Song	單元二親愛的 家人	單元六樂活運 動趣 活動2健跑體 能好	作文：訪問我的 英雄(學會撰寫 訪問稿) 配合第 三單元 第九課 紅鼻子醫生	活動二 新聞追 追追	園遊會準備	"The Fourth Topic Newsroom"	第六章 團隊合作與專案 開發	主題三 愛的樂 章	主題五【密室解 謎】
13	5/4 | 5/8		第參單元愛的 協奏曲/第九 課紅鼻子醫生	Unit 3 Where Was Kevin?	第四課 島嶼	第七單元表面 積 活動一：正方 體的表面積 活動二：長方 體的表面積	第三單元日治 時期人民與政 府的關係 第2課殖民統 治下臺灣人如 何爭取權利？	U3植物世界 面面觀 3-1植物如何 獲取養分	四格漫畫	第二單元愛的 樂章 2-2我的家鄉 我的歌 Movement of Love~My Hometown, My Song	單元二親愛的 家人	單元五有趣的 休閒遊戲 活動2團體休 閒遊戲	作文：訪問我的 英雄(學會撰寫 訪問稿) 配合第 三單元 第九課 紅鼻子醫生	活動二 新聞追 追追	班際游泳賽	"The Fifth Topic Seeing the Sight"	第六章 團隊合作與專案 開發	主題三 愛的樂 章	主題五【密室解 謎】
14	5/11 | 5/15	園遊會補假	第參單元愛的 協奏曲/語文 天地三	Unit 3 Where Was Kevin?	第四課 島嶼	第七單元表面 積 活動三：探索 表面積	第三單元日治 時期人民與政 府的關係 第2課殖民統 治下臺灣人如 何爭取權利？	U3植物世界 面面觀 3-2植物有哪 些繁殖方式	生活中簡單密 碼 -鋁絲	第二單元愛的 樂章 2-2我的家鄉 我的歌 Movement of Love~My Hometown, My Song	單元二親愛的 家人	單元六樂活運 動趣 活動2健跑體 能好	作文：訪問我的 英雄(學會撰寫 訪問稿) 配合第 三單元 第九課 紅鼻子醫生	活動三 新聞編 輯部	性別平等教育	"The Fifth Topic Seeing the Sight"	第六章 團隊合作與專案 開發	主題三 愛的樂 章	主題六【探索藝 術的密碼】
15	5/18 | 5/22		讀寫練功房2/ 飛翔的雲雀	Unit 4 Friends Forever	第五課 地動	第八單元比率 與百分率 活動一：認識 比率 活動二：認識 百分率	第四單元日治 時期的社會變 遷 第1課日治時 期的建設帶來 什麼影響？	U3植物世界 面面觀 3-2植物有哪 些繁殖方式 3-3植物有哪 些妙招	生活中簡單密 碼 -鋁絲	第二單元愛的 樂章 2-3小小 愛笛生 Recorder Time!	單元三拒絕毒 害的人生	單元六樂活運 動趣 活動2健跑體 能好	經典閱讀《別告 訴愛麗絲》	活動三 新聞編 輯部	國際教育交流活 動	The Sixth Topic Word Scientist	第七章 智慧科技與生活 應用	主題三 愛的樂 章	主題六【探索藝 術的密碼】

16	5/25 | 5/29		第肆單元文明時光機/第十課沉默的動物園	Unit 4 Friends Forever	第五課 地動	第八單元比率與百分率 活動三 : 小數、分數與百分率的互換	第四單元日治時期的社會變遷 第1課日治時期的建設帶來什麼影響？	U3植物世界面面觀 3-3植物有哪些妙招 U4熱的作用與傳播 4-1溫度改變對物質的體積有何影響	生活中簡單密碼 -鋁絲	第二單元愛的樂章 2-3小小愛笛生 Recorder Time!	單元三拒絕毒害的人生	單元六樂活運動趣 活動2健跑體能好	經典閱讀《別告訴愛麗絲》	活動三 新聞編輯部	多元文化	The Sixth Topic Nord Scientist	第七章 智慧科技與生活應用	主題四 自然之美	主題六【探索藝術的密碼】
17	6/1 | 6/5	六年級畢業考	第肆單元文明時光機/第十一課地下護衛軍	Unit 4 Friends Forever	第五課 地動	第八單元比率與百分率 活動四 : 百分率的應用	第四單元日治時期的社會變遷 第2課日治時期的教育有什麼改變與影響？	U4熱的作用與傳播 4-1溫度改變對物質的體積有何影響 4-2熱是如何傳播	生活中簡單密碼 -鋁絲	第六單元自然之美 6-1大自然的禮物The Beauty of Nature~Nature's Gift	單元三拒絕毒害的人生	單元六樂活運動趣 活動2健跑體能好	彙整敬業資料	活動三 新聞編輯部	人權法治教育（防治校園霸凌）	Final: Role Play	第七章 智慧科技與生活應用	主題四 自然之美	主題七【素養實踐家】
18	6/8 | 6/12		第肆單元文明時光機/第十二課金字塔之謎	Unit 4 Friends Forever	單元活動三	第九單元時間的乘除 活動一 : 時間的乘法 活動二 : 時間的除法	第四單元日治時期的社會變遷 第2課日治時期的教育有什麼改變與影響？	U4熱的作用與傳播 4-2熱是如何傳播	大自然的禮物	第六單元自然之美 6-1大自然的禮物The Beauty of Nature~Nature's Gift	單元三拒絕毒害的人生	單元六樂活運動趣 活動3跳躍高手	彙整敬業資料	活動三 新聞編輯部	水上活動安全教育	Final: Role Play	第八章 數位素養與創意發展	主題四 自然之美	主題七【素養實踐家】
19	6/15 | 6/19	端午節放假	第肆單元文明時光機/語文天地四	Review 2	島嶼的囡仔	第九單元時間的乘除 活動三 : 時間的應用	第四單元日治時期的社會變遷 第3課日治時期的社會文化有什麼改變與影響？	U4熱的作用與傳播 4-2熱是如何傳播 4-3如何保溫與散熱	大自然的禮物	期末評量/Final exam 班級音樂會Class Concert	單元三拒絕毒害的人生	單元六樂活運動趣 活動3跳躍高手	觀摩分享作品	活動三 新聞編輯部	環境教育（海洋教育）	Post Test	第八章 數位素養與創意發展	主題四 自然之美	主題八【消費的權益】
20	6/22 | 6/26	第二次定期評量	閱讀充電站1/伯樂老師的一堂課 閱讀充電站2/故宮奇幻之夜	Culture & Festivals Father's Day	入聲韻母框看覓、語詞框看覓	第十單元生活中的大單位 活動一 : 公里和公尺 活動二 : 公噸和公斤	主題探究與實作單元 穿越時空探家園	U4熱的作用與傳播 4-3如何保溫與散熱	大自然的禮物	期末評量/Final exam 班級音樂會Class Concert	單元三拒絕毒害的人生	單元六樂活運動趣 活動3跳躍高手	觀摩分享作品	活動三 新聞編輯部	五年級科學競賽	Review	第八章 數位素養與創意發展	主題四 自然之美	主題八【消費的權益】
21	6/29 | 6/30	休業式 暑假開始	閱讀充電站2/故宮奇幻之夜	Culture & Festivals Father's Day	語詞運用	第十單元生活中的大單位 活動三 : 公畝、公頃、平方公里		評量週 複習段考內容	期末回顧		單元三拒絕毒害的人生	單元六樂活運動趣 活動3跳躍高手		活動三 新聞編輯部	期末整理		總複習		休業式

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 五年級【國語文】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	陳景熙、蔡雅芳、王若暄	課程來源	南一版本課程	節數	17週×5節+2週×4節+1週×3節+1週×2節=98節

		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
	C.社會參與	E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【15】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【8.19】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【16】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入 【】內填週次	【 】人權教育、【6】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【1.3】品德教育、【12】生命教育、【2】生涯規劃教育 【 】法治教育、【5】資訊教育、【 】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【10.11】國際教育、【4.7.9.13.14.17.18.20.21】閱讀素養教育	

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	紙筆測驗	閱讀理解部分會針對不同文體的短文，評量學生對文章主旨、段落重點、語句意義及情感態度的理解能力。詞語運用則考察學生對成語、修辭與句型結構的正確使用與判斷。語文知識方面，涵蓋標點符號、部首、字詞辨識及注音符號等基本能力。	40%
	作業評量	評量範圍包括閱讀理解、寫作表達、字詞運用及語文常識等。作業形式為閱讀心得、看圖寫作、日記、修辭練習或課文延伸活動等。根據作業內容評量學生是否能正確運用詞語、表達清楚、結構完整，並觀察其思考邏輯與創意思維。此外，作業完成的態度、字跡工整度與準時交付情況也會評估學生能力作為評量依據。	50%
	課堂參與	評量項目包含上課是否專心聽講、積極回答問題、主動發言、參與討論、是否能尊重他人發言、遵守討論規則，以及能否與同學合作等。此外，學生在課堂中表達想法的條理性與語言運用的正確性，亦列入評量指標。	10%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點 (領域)學習表現 填代號	學習重點 (領域)學習內容 填代號	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	9/1 ｜ 9/5		第壹單元品格小學堂/第一課幸福筆記本	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-1 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-7 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-8	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-2 Cb-Ⅲ-1	1.能緊扣主旨，了解文章內容與主旨的關聯。 2.能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。 3.能練習使用積極的話語，面對生活中的挫折。 4.能藉由實踐記錄感恩事件，培養每天反思跟感恩的態度。 5.能養成用正向態度與成長性思維，看待生活中的各種事件。	5	課堂參與 作業評量 紙筆測驗	品E1良好生活習慣與德行。
2	9/8 ｜ 9/12	學校日	第壹單元品格小學堂/第二課做人做事做長久	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-4 4-Ⅲ-1 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-8 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6 6-Ⅲ-8	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-2 Cb-Ⅲ-1	1.能掌握主旨，了解做人處事的道理。 2.能了解精確完善的工作態度的重要性。 3.能從人物做的事和說的話推論人物特質。 4.能連結課名和課文內容，推敲作者的想法，並歸納主旨。 5.能了解細心備齊工具，做起事才能事半功倍的道理。 6.能學習做好分內的事，明白唯有凡事用心負責，才能成功。	5	課堂參與 作業評量 紙筆測驗	涯E10培養對不同工作／教育環境的態度。

3	9/15 ┃ 9/19		第壹單元品格小學堂/第三課孔雀錯了	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 4-Ⅲ-1 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-8 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6 6-Ⅲ-8	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 Ba-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-2 Cc-Ⅲ-1	1.能掌握主旨，了解同學相處應互相欣賞對方的優點，才是友愛的表現。 2.能了解良性競爭的重要。 3.能發現語詞暗藏的弦外之音，並感受到其中的趣味。 4.能理解假設句的用法，並運用於日常生活的情境中。 5.能合併段意，寫成課文大意。 6.能欣賞自己與他人的優點，實踐良性互動，達到共好。 7.能尊重每個人的獨特性，接納差異。	5	課堂參與 作業評量 紙筆測驗	品E3溝通合作與和諧人際關係。
4	9/22 ┃ 9/26		第壹單元品格小學堂/語文天地一	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 5-Ⅲ-6 6-Ⅲ-3	Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2	1.溫故知新(段落大意與意義段、找課文大意與主旨、寫作前四步驟)。 2.能學會說話與聆聽的方法。 3.能複習先前所學有關閱讀、寫作方法。	5	課堂參與 作業評量	閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
5	9/29 ┃ 10/3		讀寫練功房/故事三則	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-1 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9 5-Ⅲ-10 5-Ⅲ-12 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-8	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 Ba-Ⅲ-1 Ca-Ⅲ-1	1.能了解故事中的寓意。 2.能知道如何透過閱讀蒐集寫作材料。 3.理解寓意，寫作時能運用故事於適當情境。 4.能結合現實生活情境，體會故事的寓意。 5.能樂意運用書籍或網站收集寫作材料。	5	課堂參與 作業評量	資E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
6	10/6 ┃ 10/10	中秋節放假 國慶日放假	第貳單元自然筆記/第四課特別的海	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-1 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-3 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Bc-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-2 Bc-Ⅲ-4 Ca-Ⅲ-2	1.能認識臺灣特殊海域現象背後的成因。 2.能理解透過具體描述景物，能讓說明更加清晰明確。 3.能有重點的觀察，具體描述與說明景觀與成因。 4.能運用選擇句，並了解使用時機及常用的連詞。 5.能欣賞家鄉海洋環境之獨特與珍貴。 6.能培養對於現象具主動探究的態度。	3	課堂參與 作業評量 紙筆測驗	海E10認識水與海洋的特性及其與生活的應用。
7	10/13 ┃ 10/17		第貳單元自然筆記/第五課漫遊花東	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 4-Ⅲ-1 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Ba-Ⅲ-5 Cc-Ⅲ-1	1.能認識花東旅途中的各個景點。 2.能運用定點觀察的取材方式及描寫技巧。 3.能運用豐富的色彩來描寫景物，使文章更加生動。 4.能運用擬人修辭，賦予景物生命力。 5.能感受作者旅途中的愉快心情。 6.能透過觀察與聯想，欣賞大自然之美。	5	課堂參與 作業評量 紙筆測驗	閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
8	10/20 ┃ 10/24		第貳單元自然筆記/第六課護送螃蟹過馬路	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-9 5-Ⅲ-11 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6 6-Ⅲ-8	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-3 Ca-Ⅲ-2	1.能理解圖說與課文內容的連結。 2.能掌握主旨，重視海洋生態保育。 3.能透過遠觀近察，描寫出同一事物的不同重點。 4.能讀懂多元文本，了解課文內容，掌握主旨。 5.能體會護蟹活動對海洋生態保育的重要性。	5	課堂參與 作業評量 紙筆測驗	環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
9	10/27 ┃ 10/31		第貳單元自然筆記/語文天地二	5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-6	Ad-Ⅲ-2	1.能活用觀察方法和描寫技巧。 2.能學會如何「過渡」，為上下文間做銜接與轉換。 3.能運用「過渡」修正文章。	5	課堂參與 作業評量	閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
10	11/3 ┃ 11/7	第一次定期評量	第參單元用心看世界/第七課高第的魔法建築	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-1 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-9 5-Ⅲ-10 5-Ⅲ-11 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-6 6-Ⅲ-8	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-3 Ca-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-1	1.能了解「譬喻」的寫作手法。 2.能知道高第的建築特色。 3.能找出作者對景物的觀察描寫，欣賞各種景物之美。 4.能學習運用聯想描寫，並熟悉譬喻的描寫技巧。 5.能樂於觀察、並運用想像體會生活環境與藝術之美。	5	課堂參與 作業評量 紙筆測驗	國E4了解國際文化的多樣性。

11	11/10 ┃ 11/14		第參單元用心看世界/第八課嘗嘗我的家鄉味	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 4-Ⅲ-1 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-8 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-4 6-Ⅲ-6 6-Ⅲ-8	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 Bb-Ⅲ-3 Bb-Ⅲ-5 Ca-Ⅲ-1	1.能認識日本壽司、印度咖哩、義大利披薩與韓國辛奇的特色。 2.能讀懂童詩所運用的取材、聯想。 3.能靈活運用疊字，增添趣味。 4.能運用聯想，讓寫作更有趣。 5.能透過詩歌了解各國飲食文化，體認國際文化的多樣性。 6.能發現自己的家鄉味，熱情的介紹給全世界。	5	課堂參與 作業評量 紙筆測驗	國E5發展學習不同文化的意願。
12	11/17 ┃ 11/21	校慶體表會	第參單元用心看世界/第九課小小力量將世界照亮	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 2-Ⅲ-7 4-Ⅲ-1 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-4 5-Ⅲ-5 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-12 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Bd-Ⅲ-1 Bd-Ⅲ-2 Bd-Ⅲ-3	1.能認識議論文本的特徵。 2.能辨別文中的客觀事實與主觀的觀點。 3.能運用遞進句的句型來表情達意。 4.能運用聯想找出適切論據，有力論證。 5.能覺察生活問題與國際議題，願意付出協助他人。 6.能尊重基本人權，體會弱勢者的處境。	5	課堂參與 作業評量 紙筆測驗	生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
13	11/24 ┃ 11/28	校慶補假	第參單元用心看世界/語文天地三	6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6	Bd-Ⅲ-1 Bd-Ⅲ-2 Bd-Ⅲ-3	1.能學會如何運用聯想。 2.能認識議論類文章。 3.能分析議論文的結構。	4	課堂參與 作業評量	閱E10能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
14	12/1 ┃ 12/5		讀寫練功房/極地逐光	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-1 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9 5-Ⅲ-10 5-Ⅲ-12 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-8	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-3 Ca-Ⅲ-1	1.能認識如何取捨，安排寫作材料。 2.能樂於運用聯想收集寫作材料。 3.能應用聯想與圖像策略，進行「我最想去的國家」的寫作取材。 4.能體會聯想、觀察帶來取材的豐富。	5	課堂參與 作業評量	閱E6發展向文本提問的能力。
15	12/8 ┃ 12/12		第肆單元作家風華/第十課男生說，女生說	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-7 4-Ⅲ-1 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6 6-Ⅲ-7	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Bc-Ⅲ-2 Be-Ⅲ-2 Cb-Ⅲ-2	1.能了解連貫句的使用時機及句型。 2.能認識褒義詞與貶義詞。 3.能學會於不同觀點或情境運用合適的褒貶義詞。 4.能運用連貫句表達事件發生的次序。 5.能感受同班同學之間的情誼並珍惜友情。 6.能學會不因性別而造成對立，並用尊重的態度與同學相處。	5	課堂參與 作業評量 紙筆測驗	性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。
16	12/15 ┃ 12/19		第肆單元作家風華/第十一課耶誕禮物	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4 4-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6 6-Ⅲ-8	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-3 Ba-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-2 Cb-Ⅲ-2	1.能掌握文中隱含的主題，了解贈送禮物的意義。 2.能了解小說三要素，並知道出人意料的轉折結局，是作者的寫作特色。 3.能知道文中誇張幽默的假設，令人留下深刻的印象。 4.能學習從表情、動作、對話的線索，讀出人物的情緒並運用在寫作中。 5.能了解家人所需，並為其付出的幸福之道。 6.能欣賞短篇小說的創作手法，進而喜愛閱讀小說。	5	課堂參與 作業評量 紙筆測驗	家E7表達對家庭成員的關心與情感。
17	12/22 ┃ 12/26		第肆單元作家風華/第十二課漫遊詩情	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 4-Ⅲ-1 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-9 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-6 6-Ⅲ-8	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-4 Bb-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-5 Cc-Ⅲ-1	1.能認識絕句的格式。 2.能認識王維和李白詩作的風格。 3.能加入想像與形容詞，將古詩句譯成白話文。 4.能透過詩中的意境分析作者的心情。 5.能感受鳥鳴澗所要傳達的環境，和人物內心的寧靜。 6.能感受早發白帝城中，作者因重獲自由而表達出的喜悅之情。	5	課堂參與 作業評量 紙筆測驗	閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
18	12/29 ┃ 1/2	元旦放假	第肆單元作家風華/語文天地四	5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-9 5-Ⅲ-10 5-Ⅲ-11	Ad-Ⅲ-3 Ad-Ⅲ-4	1.能認識小說的格式。 2.能認識絕句的特定格式。 3.能分辨絕句和新詩。	4	課堂參與 作業評量	閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

19	1/5 ┃ 1/9		閱讀充電站/島嶼原生種的揭密筆記	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-1 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9 5-Ⅲ-10 5-Ⅲ-11 5-Ⅲ-12	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ab-Ⅲ-7 Bc-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-2 Bc-Ⅲ-3 Ca-Ⅲ-2	1.能了解臺灣原生種的外形、特徵及分布地區。 2.能了解臺灣原生種所吃的食物類型。 3.能了解臺灣原生種對臺灣文化上的意義。 4.能透過圖解的說明，學習相關資訊。 5.能對照圖片，理解文章內容的資訊。 6.能明白臺灣原生種的特殊性，了解其價值。 7.能珍惜臺灣珍貴的生物資源。	5	課堂參與 作業評量	環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
20	1/12 ┃ 1/16	第二次定期評量	閱讀充電站/小兔彼得的誕生─波特小姐	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 4-Ⅲ-1 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9 5-Ⅲ-11 5-Ⅲ-12	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Ca-Ⅲ-2 Cc-Ⅲ-1	1.能認識小兔彼得的創作歷程。 2.能知道波特小姐的創意來源與故事。 3.能說出小兔彼得的相關資料。	5	課堂參與	閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
21	1/19 ┃ 1/20	休業式 寒假開始	閱讀充電站/小兔彼得的誕生─波特小姐	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 4-Ⅲ-1 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9 5-Ⅲ-11 5-Ⅲ-12	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Ca-Ⅲ-2 Cc-Ⅲ-1	1.能連結訊息進行推論，找支持的理由。 2.能欣賞故事，激發閱讀更多文學作品的動機。 3.能學習不畏挫折的人生態度。	2	課堂參與	閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 五年級【國語文】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	陳景熙、蔡雅芳、王若暄	課程來源	南一版本課程	節數	14週×5節+5週×4節+1週×3節+1週×2節=95節

		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
	C.社會參與	E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【1.2.12】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入 【】內填週次	【7】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【8】品德教育、【9.11】生命教育、【3】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【4】戶外教育、【16.18】國際教育、【5.6.10.13.14.15.17.19.20.21】閱讀素養教育	

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	紙筆測驗	閱讀理解部分會針對不同文體的短文，評量學生對文章主旨、段落重點、語句意義及情感態度的理解能力。詞語運用則考察學生對成語、修辭與句型結構的正確使用與判斷。語文知識方面，涵蓋標點符號、部首、字詞辨識及注音符號等基本能力。	40%
	作業評量	評量範圍包括閱讀理解、寫作表達、字詞運用及語文常識等。作業形式為閱讀心得、看圖寫作、日記、修辭練習或課文延伸活動等。根據作業內容評量學生是否能正確運用詞語、表達清楚、結構完整，並觀察其思考邏輯與創意思維。此外，作業完成的態度、字跡工整度與準時交付情況也會評估學生能力作為評量依據。	50%
	課堂參與	評量項目包含上課是否專心聽講、積極回答問題、主動發言、參與討論、是否能尊重他人發言、遵守討論規則，以及能否與同學合作等。此外，學生在課堂中表達想法的條理性與語言運用的正確性，亦列入評量指標。	10%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習 內容 填代號				

1	2/10 ┃ 2/13	開學日	第壹單元感受生活/第一課 穿越時空的味道	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-7 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-4 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6 6-Ⅲ-8	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-2 Cc-Ⅲ-1	1.能認識借事物抒情的寫作方式。 2.能了解閱讀時的獨特氛圍。 3.能運用轉折句表達相反或相對的意思。 4.能讀出作者在文字中留下的各種「味道」。	3	課堂參與 作業評量 紙筆測驗	家E7表達對家庭成員的關心與情感。
2	2/16 ┃ 2/20	學校日	第壹單元感受生活/第一課 穿越時空的味道	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-7 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-4 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6 6-Ⅲ-8	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-2 Cc-Ⅲ-1	1.能認識借事物抒情的寫作方式。 2.能用具體的事物描寫抽象的閱讀感受。 3.能理解作者喜歡閱讀的心情，進而享受閱讀的樂趣。 4.能了解作者選擇書籤的方式，感受當下情境。	5	課堂參與 作業評量 紙筆測驗	家E7表達對家庭成員的關心與情感。
3	2/23 ┃ 2/27	和平紀念日放假	第壹單元感受生活/第二課 在黑暗中乘著音樂飛翔	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-4 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-8 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6 6-Ⅲ-8	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2	1.能認知音樂欣賞範疇，不限樂曲，擴展聆聽經驗。 2.能認識以修辭、四字詞的寫法，進行聽覺描摹。 3.能靈活運用多元描述聲音的方式，使文章更生動。 4.能引用他人話語，支持自己的立場與觀點。 5.能體會生活中各式樂聲帶來的樂趣及心靈富足。 6.能學習身障者克服障礙，勇於面對人生的精神。	4	課堂參與 作業評量 紙筆測驗	涯E4認識自己的特質與興趣。
4	3/2 ┃ 3/6		第壹單元感受生活/第三課 色香味的陽光	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-7 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-4 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6 6-Ⅲ-8	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-2 Cc-Ⅲ-1 Ca-Ⅲ-1	1.能透過文章內容理解作者對陽光的各種想像。 2.能了解對周遭事物細心觀察與善用想像，可增進生活的趣味。 3.能學習運用除了代表顏色，在不同情境下不同意義的字。 4.能練習利用想像、轉化與感官摹寫技巧，具體的描繪事物。 5.能體會作者在描寫陽光的色香味當中，包含著童年回憶。 6.能體會作者擅長觀察生活，與用想像描寫生活的樂趣。	5	課堂參與 作業評量 紙筆測驗	戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。
5	3/9 ┃ 3/13		第壹單元感受生活/語文天地一	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5 5-Ⅲ-6 6-Ⅲ-3	Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2	1.能認識閱讀的方法——略讀、概讀、選讀、精讀。 2.能依閱讀目的，使用合適的閱讀方法，讓閱讀更有效率。 3.能學會如何聆聽做筆記。	5	課堂參與 作業評量	閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
6	3/16 ┃ 3/20		讀寫練功房1/打赤腳	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-7 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-3	1.能認識詳、略寫在文章內容呈現的功能。 2.能知道作者對事件描寫不同分量安排的用意。 3.能學會觸覺摹寫的技巧並加以運用。 4.能分辨詳寫、略寫，並妥善分配，讓文章層次更豐富。 5.能體會赤腳走路，自由自在的感受。 6.能培養自得其樂的態度，並體會生活中的美好。	5	課堂參與 作業評量	閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
7	3/23 ┃ 3/27		第貳單元智慧之鑰/第四課 縣官審石頭	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-4 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-4 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6 6-Ⅲ-7	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Bc-Ⅲ-3 Be-Ⅲ-3 Ca-Ⅲ-2	1.能認識油水不相溶的原理。 2.能讀懂故事發展脈絡和所運用的科學原理。 3.能掌握劇情和角色特質，運用合適的聲調、表情、肢體動作進行表演。 4.能運用因果句型，清楚、有條理的說明事理。 5.能培養喜歡探究生活中各現象原理的精神。 6.能感受劇本對話的幽默趣味與韻律美感。	5	課堂參與 作業評量 紙筆測驗	人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

8	3/30 ┃ 4/3	兒童節放假 清明節放假	第貳單元智慧之鑰/第五課高明說話術	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 5-Ⅲ-4 5-Ⅲ-5 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-8 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-7 6-Ⅲ-8	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Bd-Ⅲ-1 Bd-Ⅲ-2 Bd-Ⅲ-3	1.能理解議論文的架構。 2.能認識諺語與歇後語的意思用法。 3.能分辨文本中的事實與觀點。 4.能舉出適切的正例與反例，寫出有條理的議論文。 5.能了解並列句的關係，正確運用在寫作中。 6.能同理他人感受，理性、柔和的表達自己的看法。 7.能覺察並改善自己的說話方式，以促進人際互動。	4	課堂參與 作業評量 紙筆測驗	品E3溝通合作與和諧人際關係。
9	4/6 ┃ 4/10		第貳單元智慧之鑰/第六課讀書報告——佐賀的超級阿嬤	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-7 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-4 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6 6-Ⅲ-8	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Bb-Ⅲ-2 Be-Ⅲ-3 Cc-Ⅲ-1	1.能了解讀書報告的寫作格式。 2.能認識日本作家島田洋七及其作品。 3.能讀懂阿嬤的智慧小語及其意涵。 4.能正確使用四字語詞與排比修辭造句。 5.能了解目的句的關係，並運用在寫作中。 6.能從閱讀中獲得感想與啟示。 7.能體會阿嬤樂觀的處世精神與動人的祖孫之情。	4	課堂參與 作業評量 紙筆測驗	生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
10	4/13 ┃ 4/17	第一次定期評量	第貳單元智慧之鑰/語文天地二	5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-6	Ad-Ⅲ-2 Bd-Ⅲ-1 Bd-Ⅲ-2 Bd-Ⅲ-3	1.能知道如何議論。 2.能認識應用類文章—劇本與讀書報告。 3.能完成一份讀書報告。	5	課堂參與 作業評量	閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
11	4/20 ┃ 4/24		第參單元愛的協奏曲/第七課魔術師爸爸	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-7 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-4 6-Ⅲ-6 6-Ⅲ-8	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 Bb-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-3 Bb-Ⅲ-5 Cc-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2	1.能掌握主旨，了解本詩的表現內涵。 2.能運用聯想，讀懂詩的意象情感。 3.能學習借具體事物來間接抒情的技巧。 4.能有感情的讀出詩的節奏韻律。 5.能學習詩中「起承轉合」寫作方法。 6.能讀懂主角與爸爸深厚的親情。 7.能珍惜家人之間的情感。	5	課堂參與 作業評量 紙筆測驗	生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
12	4/27 ┃ 5/1	園遊會	第參單元愛的協奏曲/第八課八歲，一個人去旅行	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4 4-Ⅲ-1 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-8 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6 6-Ⅲ-8	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 Ba-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-2 Cc-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2	1.能了解主角獨自旅行的感受，以及偶遇老婆婆特殊、美好的經驗。 2.能讀懂文中的對話，感受主角的情緒起伏變化。 3.能感受早期與現今生活環境的不同。 4.能根據文章線索，運用策略推論人物的情緒。 5.能運用感官觀察及摹寫寫作。 6.能了解關心家人或他人，是建立良好人際關係的一環。 7.能體會獨立、勇敢的承擔責任，是成長的挑戰。	5	課堂參與 作業評量 紙筆測驗	家E7表達對家庭成員的關心與情感。.
13	5/4 ┃ 5/8		第參單元愛的協奏曲/第九課紅鼻子醫生	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-8 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6 6-Ⅲ-8	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Be-Ⅲ-3 Bb-Ⅲ-2 Cc-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2	1.能了解訪問稿的寫作格式。 2.能認識進行訪談的前、中、後階段應有的準備跟注意事項。 3.能理解行為目的，並敘寫意思完整又合理的目的句。 4.能依照訪問稿的格式完成一篇訪問稿。 5.能從文章中體會紅鼻子關懷小丑協會無私的服務與關懷精神。 6.能培養同理心，並能主動實踐關懷行動的習慣。	5	課堂參與 作業評量 紙筆測驗	閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
14	5/11 ┃ 5/15	園遊會補假	第參單元愛的協奏曲/語文天地三	6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-6	Bd-Ⅲ-1 Bd-Ⅲ-2 Bd-Ⅲ-3	1.能讀懂文章中常見的抒情方式。 2.能找出文章中的對話句並運用。 3.能理解訪問的注意事項。	4	課堂參與 作業評量	閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
15	5/18 ┃ 5/22		讀寫練功房2/飛翔的雲雀	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 Ba-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-2 Bb-Ⅲ-4 Bb-Ⅲ-5	1.能知道用具體事物表達抽象情感的寫作方法。 2.能分辨「直接」和「間接」抒情呈現的效果。 3.能比較及對照文本訊息，評述內容，發表觀點。 4.取材時，能留意有助於營造情境或抒發情感的材料。 5.能同理並尊重與自己不同看法的人。 6.能用欣賞的眼光看待事物，幫助自我及他人建立自信。	5	課堂參與 作業評量	閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

16	5/25 ┃ 5/29		第肆單元文明時光機/第十課沉默的動物園	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-11 5-Ⅲ-12 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Ca-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-1	1.能讀懂文章順序，了解倒敘的寫作方法。 2.能透過深度閱讀文本，認識古文明的輝煌展現。 3.能適切運用標點符號（夾注號、破折號），精簡文句，清楚表達。 4.能透過具體描寫景物，宏觀表達個人感受。 5.能了解與感受古文明的魅力，拓展視野。 6.能體悟人與自然共存共榮，互為彼此，也互為輝映。	5	課堂參與 作業評量 紙筆測驗	國E4了解國際文化的多樣性。
17	6/1 ┃ 6/5	六年級畢業考	第肆單元文明時光機/第十一課地下護衛軍	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-1 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-12 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6 6-Ⅲ-7	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Bc-Ⅲ-1 Ca-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2	1.能了解秦兵馬俑的由來。 2.能認識古文物的價值。 3.能依空間順序，有條理的說明事物。 4.能對人物表情、動作等外觀加以描寫。 5.能探究歷史文化，並感受古文物之美。 6.能培養欣賞與保護古文物的態度。	5	課堂參與 作業評量 紙筆測驗	閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
18	6/8 ┃ 6/12		第肆單元文明時光機/第十二課金字塔之謎	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-1 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6 6-Ⅲ-8	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-2 Bc-Ⅲ-2 Bc-Ⅲ-3 Bc-Ⅲ-4 Ca-Ⅲ-1	1.能了解金字塔的形成及建造目的。 2.能認識事物類說明文的文章結構及說明手法。 3.能找出標題與相對應的內容重點。 4.能從文章中學習說明手法，準確呈現事物的特點。 5.能藉由認識金字塔，體會古埃及人的文明與智慧。	5	課堂參與 作業評量 紙筆測驗	國E4了解國際文化的多樣性。
19	6/15 ┃ 6/19	端午節放假	第肆單元文明時光機/語文天地四	5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-9 5-Ⅲ-10 5-Ⅲ-11	Ad-Ⅲ-3 Ad-Ⅲ-4	1.能知道如何修改文章。 2.練習修改文章。 3.能分辨各種說明類文章。	4	課堂參與 作業評量	閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
20	6/22 ┃ 6/26	第二次定期評量	閱讀充電站1/伯樂老師的一堂課 閱讀充電站2/故宮奇幻之夜	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-5 2-Ⅲ-6 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-4 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-9 5-Ⅲ-10 5-Ⅲ-11	Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-5 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3 Ad-Ⅲ-7 Ba-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-3 Cc-Ⅲ-1	1.能察覺新聞媒體帶給讀者的影響。 2.能分辨新聞「事實」與「觀點」的不同。 3.能具備思考以及提問的技巧。 4.能依情境，以適切方式撰寫平反新聞報導。 5.能分享自己的媒體經驗與感受。 6.能培養思辨媒體、運用媒體，以掌握新資訊與事件的真相。 7.能了解故事中角色與故宮文物的連結。 8.能認識故事中的文物，理解其內涵與價值。 9.能結合圖文閱讀，理解故事內容與角色特色。 10.能運用數位資源自學，查詢故宮文物相關資訊。 11.能欣賞藝術作品，感受古文物的價值。 12.能感受作者的創意與幽默。	5	課堂參與	閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
21	6/29 ┃ 6/30	休業式 暑假開始	閱讀充電站2/故宮奇幻之夜	5-Ⅲ-9 5-Ⅲ-10 5-Ⅲ-11	Ad-Ⅲ-7 Bc-Ⅲ-3	1.能結合圖文閱讀，理解故事內容與角色特色。 2.能運用數位資源自學，查詢故宮文物相關資訊。 3.能欣賞藝術作品，感受古文物的價值。	2	課堂參與	閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

臺北市中山區濱江國小114學年度第【1】學期 五年級【本土語文】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	陳景熙、蔡雅芳、王若暄	課程來源	康軒版第九冊	節數	21週×1節=21節
核心素養		總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵	
	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。	
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【2.3】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」			
	議題融入 【】內填週次	【 】人權教育、【 】海洋教育、【2-3】科技教育、【15-19】原住民族教育 【 】能源教育、【8-11】品德教育、【 】生命教育、【4-9】生涯規劃教育 【 】法治教育、【2-3】資訊教育、【 】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育			

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	學習態度	能積極參與課堂各項學習活動。	30%
	聆聽理解	能瞭解並熟悉各課的詞語和課文內容。	35%
	口語表達	能瞭解並熟悉各課的詞語和課文內容。	35%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點 (領域)學習表現 填代號	學習重點 (領域)學習內容 填代號	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	9/1 ┃ 9/5		第一單元科技佮生活 第一課科技顧健康	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Bb-Ⅲ-3 Be-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.說出家人使用的科技產品的情形和感想。 3.聽得懂科技產品名稱語詞。	1	口頭評量 討論活動 遊戲評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
2	9/8 ┃ 9/12	學校日	第一單元科技佮生活 第一課科技顧健康	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Bb-Ⅲ-3 Be-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2	1.聽懂及正確說出「會當……，閣會當……」的句型。 2.說出生活中可以同步處理兩件事情的經驗及語句。 3.閱讀「相招來開講」之日常生活中常用的閩南語文，並了解其意義。 4.用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。	1	口頭評量 遊戲評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
3	9/15 ┃ 9/19		第一單元科技佮生活 第一課科技顧健康	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Bb-Ⅲ-3 Be-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2	1.說出圖中科技產品的古今同異及個人喜好。 2.了解自己或他人對其他科技產品的使用情形及喜好。 3.正確念出「ann、inn、enn、onn」鼻化韻母。 4.聽辨、拼讀單字或語句中是否含「ann、inn、enn、onn」鼻化韻母。 5.聽懂評量內容及題旨。	1	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
4	9/22 ┃ 9/26		第二單元我的心情 第二課作田人	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Bb-Ⅲ-3 Be-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文朗讀與聲音表情。 3.說出家人從事的職業名稱及內容。 4.聽得懂職業語詞。 5.說出「我會曉講例句」內的職業語詞。	1	口頭評量 觀察評量 表演評量	涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E8對工作/教育環境的好奇心。 涯E9認識不同類型工作/教育環境。
5	9/29 ┃ 10/3		第二單元我的心情 第二課作田人	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Bb-Ⅲ-3 Be-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2	1.聽懂及正確說出「……袂輸……」的句型。 2.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3.用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。	1	口頭評量 觀察評量 表演評量	涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E8對工作/教育環境的好奇心。 涯E9認識不同類型工作/教育環境。
6	10/6 ┃ 10/10	中秋節放假 國慶日放假	第二單元我的心情 第二課作田人	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Bb-Ⅲ-3 Be-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2	1.說出職業名稱及自己的經驗和喜好。 2.提問並了解別人對職業的喜好及原因。 3.正確念出、聽辨、拼讀「ainn、iann、iunn」鼻化韻母。 4.聽懂評量內容及題旨。	1	實作評量 口頭評量 討論評量	涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E8對工作/教育環境的好奇心。 涯E9認識不同類型工作/教育環境。

7	10/13 ┃ 10/17		第一單元科技佮生活 單元活動一	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Bb-Ⅲ-3 Be-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2	1.聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。 2.使用閩南語參與討論和遊戲。 3.聽懂故事內容之主題，並掌握重點。 4.理解家人對目前職業和圓夢與否的想法。 5.使用閩南語參與討論。	1	口頭評量 討論活動	【生涯規劃教育】 生E4 認識自己的特質與興趣。 E9 認識不同類型工作／教育環境。
8	10/20 ┃ 10/24		第二單元我的心情 第三課向前衝	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Bb-Ⅲ-3 Be-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2	1.確朗讀課文並了解文意。 2.說出從事班級活動的內容及心情。 3.了解情緒語詞的內涵。 4.簡單說出情緒語詞之生活語句及因應策略。	1	口頭評量 討論活動 觀察評量	**品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 涯E7培養良好的人際互動能力。**
9	10/27 ┃ 10/31		第二單元我的心情 第三課向前衝	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Bb-Ⅲ-3 Be-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2	1.聽懂與認讀感官語詞並了解其意。 2.正確的依指定句型替換語詞。 3.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 4.能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、物。	1	口頭評量 討論活動	**品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 涯E7培養良好的人際互動能力。**
10	11/3 ┃ 11/7	第一次定期評量	第二單元我的心情 第三課向前衝	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Bb-Ⅲ-3 Be-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2	1.透過「來練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。 2.正確念出、分辨、拼讀「uann、uinn、uainn」的鼻化韻母。 3.能透過本課「拼音練習」熟悉音標符號的聲母、複韻母。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	**品E2自尊尊人與自愛愛人。**
11	11/10 ┃ 11/14		第二單元我的心情 單元活動二	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Bb-Ⅲ-3 Be-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2	1.確實理解情緒與生活的關聯及本單元音標的知識及用法。 2.流利參與討論說出自己、同學或家人的情緒及情緒在生活中的展現和人我覺察。 3.尊重自己及他人的情緒，自尊尊人，並願意適度調整情緒與家人、友人和諧共存。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量	**品E2自尊尊人與自愛愛人。**
12	11/17 ┃ 11/21	校慶體表會	第三單元認捌臺灣 第四課臺灣 美麗的海翁	2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-6 3-Ⅲ-2 4-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-2	1.能熟讀課文並理解文意。 2.能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。 3.學生能學會「……真……」句型的用法。 4.能正確拼讀本課之音標。	1	口頭評量 觀察評量	
13	11/24 ┃ 11/28	校慶補假	第三單元認捌臺灣 第四課臺灣 美麗的海翁	2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-6 3-Ⅲ-2 4-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-2	1.聽懂及正確使用「……真……」的句型。 2.完成並了解造句使用時機。	1	**口頭評量 實作評量 觀察評量**	
14	12/1 ┃ 12/5		第三單元認捌臺灣 第四課臺灣 美麗的海翁	2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-6 3-Ⅲ-2 4-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-2	1.聽辨音檔，完成作答。 2.正確用閩南語漢字書寫地名。 3.聽辨、拼讀單字或語句中含「m」的聲化韻母。 4.正確認讀閩南語謎題之漢字。	1	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	
15	12/8 ┃ 12/12		第三單元認捌臺灣 第五課舊地名真趣味	2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-6 3-Ⅲ-2 4-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Bg-Ⅲ-2	1.認讀課文之閩南語漢字。 2.正確認讀本課之舊地名語詞。 3.正確了解這些舊地名之位置及相對應的縣市。	1	口頭評量 討論活動	**原E6了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。**
16	12/15 ┃ 12/19		第三單元認捌臺灣 第五課舊地名真趣味	2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-6 3-Ⅲ-2 4-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Bg-Ⅲ-2	1.正確了解這些舊地名之位置及相對應的縣市。 2.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3.用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。	1	口頭評量 觀察評量 實作評量	**原E6了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。**
17	12/22 ┃ 12/26		第三單元認捌臺灣 第五課舊地名真趣味	2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-6 3-Ⅲ-2 4-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Bg-Ⅲ-2	1.知道書寫臺灣新、舊地名的閩南語漢字。 2.聽辨、拼讀單字或語句中含「ng」的聲化韻母。 3.聽懂評量內容及題旨。	1	口頭評量 紙筆評量	**原E6了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。**
18	12/29 ┃ 1/2	元旦放假	第三單元認捌臺灣 單元活動三	2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-6 3-Ⅲ-2 4-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Bg-Ⅲ-2	1.聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。 2.聽懂鬥陣聽故事之內容並回答問題。	1	口頭評量 紙筆評量	**原E6了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。**
19	1/5 ┃ 1/9		歌曲欣賞 早安臺灣	2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-3	Aa-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2 Bh-Ⅲ-2	1.了解「早安臺灣」歌曲的內容及意義。	1	口頭評量 表演評量	**原E6了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。**
20	1/12 ┃ 1/16	第二次定期評量	總複習 唸看覓•寫看覓、簽看覓	2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-3	Aa-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2 Bh-Ⅲ-2	1.正確認讀音標。 2.聽懂評量內容及題旨。	1	口頭評量 實作評量 討論評量	
21	1/19 ┃ 1/20	休業式 寒假開始	總複習 語詞運用	2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-3	Aa-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2 Bh-Ⅲ-2	1.認得一課一字的例字。 2.可以用拼音方式念出例字。 3.將例字造句，運用在生活中。	1	口頭評量 討論評量	

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 五年級【本土語文】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	陳景熙、蔡雅芳、王若暄	課程來源	康軒版第九冊	節數	21週×1節=21節

核心素養		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實 自 我 生活 經驗，增進個人適應社會的能力。
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類 體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【15-17】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【8.9.10.13】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入 【】內填週次	【 】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【11】品德教育、【11】生命教育、【13】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【 】安全教育、【 】多元文化教育 【15-17】防災教育、【 】戶外教育、【1-2 】國際教育、【 】閱讀素養教育	

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	學習態度	能積極參與課堂各項學習活動。	30%
	聆聽理解	能瞭解並熟悉各課的詞語和課文內容。	35%
	口語表達	能瞭解並熟悉各課的詞語和課文內容。	35%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點 (領域)學習表現 填代號	學習重點 (領域)學習內容 填代號	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	2/10 ┃ 2/13	開學日	第一課捏麵旺仔	2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-6 3-Ⅲ-3 4-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-2	1.透過閱讀課文認識台灣的傳統技藝。 2.正確朗讀課文並理解文意。 3.用閩南語回答問題。 4.認識課本所介紹的七種傳統手藝及其閩南語說法。 5.用本課語詞回答對話。	1	討論活動 口頭評量 表演評量	多E2 建立自己的文化認同與意識。 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。
2	2/16 ┃ 2/20	學校日	第一課捏麵旺仔	2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-6 3-Ⅲ-3 4-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-2	1.知道句型的用法並造句。 2.念念看此兩頁的造句。 3.理解正確認讀閩南語漢字並讀出對話。	1	口頭評量 實作評量 觀察評量	多E2 建立自己的文化認同與意識。 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。
3	2/23 ┃ 2/27	和平紀念日放假	第一課捏麵旺仔	2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-6 3-Ⅲ-3 4-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-2	1.正確認讀漢字。 2.完成「來練習」之練習題。 3.正確拼讀音標。 4.完成拼音練習。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量	
4	3/2 ┃ 3/6		第二課 迎媽祖	2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-6 3-Ⅲ-3 4-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-2	1.熟讀課文並理解文意。 2.掌握「濁聲字」的發音技巧。 3.正確認讀「我會曉講」的傳統祭典。 4.理解各個祭典例句之意。	1	討論活動 口頭評量 表演評量	多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
5	3/9 ┃ 3/13		第二課 迎媽祖	2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-6 3-Ⅲ-3 4-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-2	1.正確使用句型並造句。 2.可以說出「相招來開講」的對話。 3.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。 4.聽辨音檔，完成作答。 5.將正確的答案寫下來。	1	口頭評量 實作評量 觀察評量	多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
6	3/16 ┃ 3/20		第二課 迎媽祖	2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-6 3-Ⅲ-3 4-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-2	1.正確說出入聲韻。 2.聽辨單字中含那些入聲韻。 3.聽懂評量內容及題旨。 4.正確說出或寫出答案。 5.了解俗諺的意思。 6.聽懂俗諺故事。 7.將所學俗諺運用在日常對話中。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量	多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
7	3/23 ┃ 3/27		單元活動一	2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-6	Aa-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2 Bh-Ⅲ-2	1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的傳統手藝與傳統祭典的閩南語說法。 3.理解閩南語生活情境常用語。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。	1	討論評量 觀察評量 實作評量	多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

8	3/30 ┃ 4/3	兒童節放假 清明節放假	第三課 祝阿媽食百二	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-1 Ba-Ⅲ-3 Bg-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2	1.正確朗讀課文並理解文意。 2.學會本課文所列舉的的語詞與例句。 3.參與課堂上的討論。 4.正確的讀出個讚美詞的短句。	1	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
9	4/6 ┃ 4/10		第三課 祝阿媽食百二	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-1 Ba-Ⅲ-3 Bg-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2	1.正確使用句型並造句。 2.正確的填上「做伙來造句」的語詞並讀出。 3.和同學以角色扮演的方式詮釋「相招來開講」的情境對話。	1	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
10	4/13 ┃ 4/17	第一次定期評量	第三課 祝阿媽食百二	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-1 Ba-Ⅲ-3 Bg-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2	1.正確的填寫答案並讀出句子。 2.正確認讀本課入聲韻。 3.正確認讀本課入聲字詞。 4.正確的圈選出答案。 5.正確的讀出題目的發音並理解意思。	1	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
11	4/20 ┃ 4/24		單元活動二	2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3	Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-1	1.聽懂題目並正確作答。 2.能欣賞同學的優點，用適當的形容詞稱讚他。 3.理解閩南語生活情境常用語。 4.以《選模範生》的部分內容，與同學分組進行小小劇場對話扮演。 5.運用閩南語回答問題。	1	口頭評量 討論評量 表演評量	品E1 良好生活習慣與德行。 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
12	4/27 ┃ 5/1	園遊會	第四課 島嶼	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ac-Ⅲ-1 Bd-Ⅲ-1	1.正確的朗讀課文並理解文意。 2.參與回答「下一句」的教學遊戲。 3.認讀本課所列的各個語詞及短句。 4.以學得的詞彙應用於生活週遭環境地形的敘述。	1	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12培養喜愛閱讀的態度。
13	5/4 ┃ 5/8		第四課 島嶼	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ac-Ⅲ-1 Bd-Ⅲ-1	1.讀出例句並懂得意思。 2.參與「我知影」教學遊戲。 3.聽懂「相招來開講」的對話內容。 4.參考故事對白與同學角色扮演進行對話練習。	1	口頭評量 紙筆評量 討論評量	家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。
14	5/11 ┃ 5/15	園遊會補假	第四課 島嶼	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ac-Ⅲ-1 Bd-Ⅲ-1	1.聽懂題目並正確的作答。 2.正確的認讀入聲韻。 3.正確的寫出入聲韻母答案並讀出發音。	1	口頭評量 實作評量	
15	5/18 ┃ 5/22		第五課 地動	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 4-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ac-Ⅲ-1 Bd-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2	1.正確朗讀課文與理解文意。 2.理解地震時避難的正確應變動作。 3.正確的讀出各描述災害的語詞與例句。 4.了解各災害的預防與避難應變方法。	1	口頭評量 實作評量	環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 防E5不同災害發生時的適當避難行為。 防E6藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。
16	5/25 ┃ 5/29		第五課 地動	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 4-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ac-Ⅲ-1 Bd-Ⅲ-1	1.說出插圖例句並理解含意，使用於日常生活情境中。 2.參考「相招來開講」的進行角色扮演情境對話。 3.聽懂題目音檔並正確的寫出答案。 4.描述所見到的天然災害景象與造成的原因。	1	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 防E5不同災害發生時的適當避難行為。 防E6藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。

17	6/1 ┃ 6/5	六年級畢業考	第五課 地動	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 4-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ac-Ⅲ-1 Bd-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2	1.正確的讀出各例句裡的入聲韻文字發音。 2.聽辨題目音檔寫出正確的答案。 3.以學習到的入聲韻拼音符號，確實的協助發音學習。 4.聽懂與讀出此激骨話句子。 5.和同學角色扮演作情境對話練習。	1	口頭評量 紙筆評量 討論活動 表演評量	環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 防E5不同災害發生時的適當避難行為。 防E6藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。
18	6/8 ┃ 6/12		單元活動三	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 4-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ac-Ⅲ-1 Bd-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2	1.聽懂題目並正確作答。 2.正確地說出題目的語詞。 3.聽懂故事內容並說出大意。 4.扮演故事裡的任一角色與同學以分鏡內容對話。	1	口頭評量 實作評量 表演評量	
19	6/15 ┃ 6/19	端午節放假	島嶼的囡仔	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3	Ac-Ⅲ-2 Be-Ⅲ-2 Bf-Ⅲ-2	1.理解歌曲的意涵。 2.了解並欣賞歌詞文意。	1	口頭評量 表演評量	
20	6/22 ┃ 6/26	第二次定期評量	入聲韻母框看覓、語詞框看覓	2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-4 3-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ac-Ⅲ-1 Bd-Ⅲ-1	1. 辨別正確的入聲韻及閩南語用字。 2.運用閩南語回答問題。	1	口頭評量 討論發表	
21	6/29 ┃ 6/30	休業式 暑假開始	語詞運用	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-4 Ac-Ⅲ-1 Bd-Ⅲ-1	1.認得一課一字的例字。 2.可以用拼音方式念出例字。 3.將例字造句，運用在生活中。	1	口頭評量 討論發表	

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 五年級【英語文】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	許家音	課程來源	康軒版本課程	節數	21週×2節=42節
核心素養		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語 文 訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。		
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。		
	C.社會參與	E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【 5.11.19】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」			
	議題融入 【】內填週次	【 】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【 】品德教育、【 】生命教育、【 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【 】安全教育、【 9.18 】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【 1.10.14】國際教育、【 】閱讀素養教育			

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	聽	能聽懂課程內容和英文課室用語。	20%
	說	能用英文表達學習內容和完成口頭報告。	20%
	讀	能讀懂課程內容及補充教材。	20%
	寫	能按時完成習作練習及延伸學習單。	20%
	學習態度	上課用心參與學習活動並完成作業。	20%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點 (領域)學習表現 填代號	學習重點 (領域)學習 內容 填代號	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	9/1 ┃ 9/5		Unit 1 Whale Watching	1-III-1 1-III-10 2-III-3 2-III-4 2-III-7 2-III-8	Ac-III-4 Ad-III-2 B-III-1 B-III-2 D-III-3	1. 能詢問他人及回答來自哪個國家。 2. 能熟練本課字彙 Australia, Canada, France, India, Japan, the ROC (Taiwan), the UK, the USA。 3. 能聽懂並應用本課主要句型：Where are you from? I'm from Japan. 4. 能了解國名的字首要大寫。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。
2	9/8 ┃ 9/12	學校日	Unit 1 Whale Watching	1-III-1 1-III-10 2-III-3 2-III-4 2-III-7 2-III-8	Ac-III-4 Ad-III-2 B-III-1 B-III-2 D-III-3	1. 能聽懂並應用本課主要句型：Is he / she from the USA? Yes, he / she is. No, he's / she's not. He's / She's from the UK.。 2. 能了解國名的字首要大寫。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
3	9/15 ┃ 9/19		Unit 1 Whale Watching	1-III-1 1-III-10 2-III-3 2-III-4 2-III-7 2-III-8	Ac-III-4 Ad-III-2 B-III-1 B-III-2 D-III-3	1. 能聽辨、認讀 er, ir 和 ur 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 能閱讀短文並能理解及運用找出關鍵字的閱讀策略。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
4	9/22 ┃ 9/26		Unit 1 Whale Watching	1-III-1 1-III-10 2-III-3 2-III-4 2-III-7 2-III-8	Ac-III-4 Ad-III-2 B-III-1 B-III-2 D-III-3	1. 能閱讀短文並能理解及運用找出關鍵字的閱讀策略。 2. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識不同顏色、形狀的國旗。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
5	9/29 ┃ 10/3		Culture & Festivals Moon Festival	2-III-7 3-III-6	Ac-III-4	1. 能認識中秋節相關單字 moon cake, pomelo, full moon, have a barbecue。 2. 能認識中秋節的習俗、應景食物及相關活動。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
6	10/6 ┃ 10/10	中秋節放假 國慶日放假	Unit 2 Having a Cold	1-III-1 1-III-10 2-III-7 3-III-5 4-III-1 5-III-3	Ac-III-4 Ad-III-2 B-III-2 D-III-3	1. 能詢問他人及回答常見的病症。 2. 能熟練本課字彙 cold, cough, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat。 3. 能了解病症對應的身體部位。 4. 能聽懂並能應用本課主要句型：What's wrong? I have a headache. 5. 能理解當主詞為第三人稱單數時，直述句動詞為 have，而非 has。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

7	10/13 ┃ 10/17		Unit 2 Having a Cold	1-III-1 1-III-10 2-III-7 3-III-5 4-III-1 5-III-3	Ac-III-4 Ad-III-2 B-III-2 D-III-3	1. 能聽懂並能應用本課主要句型：Does he / she have a fever? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She has a cough. 2. 能理解當主詞為第三人稱單數時，直述句動詞為 have，而非 has。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
8	10/20 ┃ 10/24		Unit 2 Having a Cold	1-III-1 1-III-10 2-III-7 3-III-5 4-III-1 5-III-3	Ac-III-4 Ad-III-2 B-III-2 D-III-3	1. 能聽辨、認讀 ar 和 or 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 結合健體領域，能理解促進健康生活的方法及資源。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
9	10/27 ┃ 10/31		Unit 2 Having a Cold	1-III-1 1-III-10 2-III-7 3-III-5 4-III-1 5-III-3	Ac-III-4 Ad-III-2 B-III-2 D-III-3	1. 結合健體領域，能理解促進健康生活的方法及資源。 2. 能閱讀短文並能理解及運用疑問詞的閱讀策略。 3. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識各國感冒、咳嗽的偏方。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
10	11/3 ┃ 11/7	第一次定期評量	Review 1	1-III-1 3-III-6 4-III-1 4-III-4	Ac-III-4 Ad-III-2 B-III-2	1. 能熟練 Units 1~2 的單字及句型。 2. 能聽辨、認讀 er, ir, ur, ar 和 or 發音規則與字母拼讀單字。 3. 能閱讀短文並能理解及運用找出關鍵字的閱讀策略。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
11	11/10 ┃ 11/14		Unit 3 From Farm to Table	2-III-7 4-III-1 5-III-3 5-III-6 7-III-3 9-III-2	Ac-III-4 Ad-III-2 B-III-2 D-III-2 D-III-3	1. 能詢問他人及回答想吃的食物。 2. 能熟練本課字彙 pizza, rice, soup, steak, dumplings, noodles, sandwiches, French fries。 3. 能聽懂並能應用本課主要句型：What would you like to eat? I'd like some pizza, please. 4. 能區分可數及不可數的食物。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
12	11/17 ┃ 11/21	校慶體表會	Unit 3 From Farm to Table	2-III-7 4-III-1 5-III-3 5-III-6 7-III-3 9-III-2	Ac-III-4 Ad-III-2 B-III-2 D-III-2 D-III-3	1. 能聽懂並能應用本課主要句型：Would you like some pizza? Yes, please. No, thank you. 2. 能區分可數及不可數的食物。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
13	11/24 ┃ 11/28	校慶補假	Unit 3 From Farm to Table	2-III-7 4-III-1 5-III-3 5-III-6 7-III-3 9-III-2	Ac-III-4 Ad-III-2 B-III-2 D-III-2 D-III-3	1. 能聽辨、認讀 oi 和 oy 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 能閱讀短文並理解內容。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
14	12/1 ┃ 12/5		Unit 3 From Farm to Table	2-III-7 4-III-1 5-III-3 5-III-6 7-III-3 9-III-2	Ac-III-4 Ad-III-2 B-III-2 D-III-2 D-III-3	1. 能閱讀短文並能理解及運用排序的閱讀策略。 2. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識各國的麵食。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
15	12/8 ┃ 12/12		Unit 4 A Call in the Morning	3-III-5 4-III-2 5-III-8 6-III-1 8-III-4 9-III-3	Ac-III-4 Ad-III-2 B-III-2 D-III-2 D-III-3	1. 能詢問他人及回答作息時間。 2. 能熟練本課字彙 get up, have breakfast, go to school, have lunch, go home, have dinner, do my homework, go to bed。 3. 能聽懂並能應用本課主要句型：What time do you get up? I get up at six thirty. 4. 能了解第三人稱動詞變化。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
16	12/15 ┃ 12/19		Unit 4 A Call in the Morning	3-III-5 4-III-2 5-III-8 6-III-1 8-III-4 9-III-3	Ac-III-4 Ad-III-2 B-III-2 D-III-2 D-III-3	1. 能聽懂並能應用本課主要句型：Do you have lunch at twelve? Yes, I do. No, I don't. I have lunch at twelve thirty. 2. 能了解第三人稱動詞變化。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
17	12/22 ┃ 12/26		Unit 4 A Call in the Morning	3-III-5 4-III-2 5-III-8 6-III-1 8-III-4 9-III-3	Ac-III-4 Ad-III-2 B-III-2 D-III-2 D-III-3	1. 能聽辨、認讀 ou 和 ow 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 能閱讀短文並能理解內容。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

18	12/29 ┃ 1/2	元旦放假	Unit 4 A Call in the Morning	3-III-5 4-III-2 5-III-8 6-III-1 8-III-4 9-III-3	Ac-III-4 Ad-III-2 B-III-2 D-III-2 D-III-3	1. 能閱讀短文並能理解及運用解決問題的閱讀策略。 2. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識各國的傳統早餐。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
19	1/5 ┃ 1/9		Review 2	1-III-1 3-III-6 4-III-1 4-III-4	Ac-III-4 Ad-III-2 B-III-2	1. 能熟練 Units 3~4 的單字及句型。 2. 能閱讀短文並能理解內容。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
20	1/12 ┃ 1/16	第二次定期評量	Review 2	1-III-1 3-III-6 4-III-1 4-III-4	Ac-III-4 Ad-III-2 B-III-2	1. 能熟練 Units 3~4 的單字及句型。 2. 能閱讀短文並能理解內容。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
21	1/19 ┃ 1/20	休業式 寒假開始	Final Review	1-III-1 3-III-6 4-III-1 4-III-4	Ac-III-4 Ad-III-2 B-III-2	1. 能閱讀短文並能理解及運用排序的閱讀策略。 2. 能聽辨、認讀 oi, oy, ou 和 ow 發音規則與字母拼讀單字。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期　五年級【英語文】領域領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	許家音	課程來源	康軒版本課程	節數	21週×2節=42節

		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語 文 訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
	C.社會參與	E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【 6 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【 1.9 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 20.21 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入 【】內填週次	【 】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【 11.19.20 】品德教育、【 】生命教育、【 5.9 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【 】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【 15.19.20 】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育	

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	聽	能聽懂課程內容和英文課室用語。	20%
	說	能用英文表達學習內容和完成口頭報告。	20%
	讀	能讀懂課程內容及補充教材。	20%
	寫	能按時完成習作練習及延伸學習單。	20%
	學習態度	上課用心參與學習活動並完成作業。	20%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點 (領域)學習表現 填代號	學習重點 (領域)學習內容 填代號	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	2/10 ┃ 2/13	開學日	Unit 1 A New Friend	1-III-1 2-III-7 3-III-6 4-III-1 5-III-8 9-III-3	Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 B-III-2 D-III-3	1.能詢問及回答喜愛的休閒活動。 2.能熟練本課字彙 listen to music, play basketball, watch TV, go camping, go hiking, go shopping, go swimming。 3.能聽懂並能應用本課主要句型：What do you like to do in your free time? I like to go hiking. 4.能了解第三人稱動詞變化。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
2	2/16 ┃ 2/20	學校日	Unit 1 A New Friend	1-III-1 2-III-7 3-III-6 4-III-1 5-III-8 9-III-3	Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 B-III-2 D-III-3	1. 能聽懂並能應用本課主要句型：Do you like to go camping in your free time? Yes, I do. No, I don't. I like to go hiking. 2. 能了解第三人稱動詞變化。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。 5. 能回答故事後的提問。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

3	2/23 ┃ 2/27	和平紀念日放假	Unit 1 A New Friend	1-III-1 2-III-7 3-III-6 4-III-1 5-III-8 9-III-3	Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 B-III-2 D-III-3	1. 能聽辨、認讀 kn、wr 和 mb 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能了解kn、wr 和 mb 拼讀組合中包含不發音的字母。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 能閱讀短文並能理解及運用推論的閱讀策略。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
4	3/2 ┃ 3/6		Unit 1 A New Friend	1-III-1 2-III-7 3-III-6 4-III-1 5-III-8 9-III-3	Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 B-III-2 D-III-3	1. 精熟本課字彙及句型。 2. 能閱讀短文並能理解及運用推論的閱讀策略。 3. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識熱門的休閒活動。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
5	3/9 ┃ 3/13		Unit 2 Kevin’s Dream Job	1-III-1 2-III-7 2-III-8 3-III-6 4-III-1 4-III-4	Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 B-III-2 D-III-3	1. 能詢問及回答想要從事的職業。 2. 能熟練本課字彙 an artist, a dentist, a farmer, a singer, a writer, a basketball player, a bus driver, a police officer。 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 4. 能了解多元職業對健全社會的影響和貢獻。 5. 能聽懂並能應用本課主要句型：What do you want to be? I want to be a police officer. 6. 能與班上同學進行口語練習。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。
6	3/16 ┃ 3/20		Unit 2 Kevin’s Dream Job	1-III-1 2-III-7 2-III-8 3-III-6 4-III-1 4-III-4	Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 B-III-2 D-III-3	1. 能聽懂並能應用本課主要句型：Do you want to be a writer? Yes, I do. No, I don't. I want to be a basketball player. 2. 能與班上同學進行口語練習。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。 5. 能完成故事後的閱讀理解。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【性別平等教育】性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
7	3/23 ┃ 3/27		Unit 2 Kevin’s Dream Job	1-III-1 2-III-7 2-III-8 3-III-6 4-III-1 4-III-4	Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 B-III-2 D-III-3	1. 能聽辨、認讀 f、ph 和 gh 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能知道 f、ph 和 gh 拼讀組合發出相同的聲音。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 能閱讀短文並朗讀短文內容。 5. 能專注聽講並參與班級討論。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
8	3/30 ┃ 4/3	兒童節放假 清明節放假	Unit 2 Kevin’s Dream Job	1-III-1 2-III-7 2-III-8 3-III-6 4-III-1 4-III-4	Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 B-III-2 D-III-3	1. 精熟本課字彙及句型。 2. 能閱讀短文並朗讀短文內容。 3. 能專注聽講並參與班級討論。 4. 能理解及運用 Finding Details 閱讀策略。 5. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文。 6. 能認識不同專業領域的工作犬。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
9	4/6 ┃ 4/10		Review 1	1-III-1 3-III-6 4-III-1 4-III-4	Ac-III-4 Ad-III-2 B-III-2	1. 能熟練 Units 1~2 的單字及句型。 2. 能聽辨、認讀kn, wr, mb, f, ph, gh 發音規則與字母拼讀單字。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生涯規劃教育】 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。
10	4/13 ┃ 4/17	第一次定期評量	Review 1	1-III-1 3-III-6 4-III-1 4-III-4	Ac-III-4 Ad-III-2 B-III-2	1. 能熟練 Units 1~2 的單字及句型。 2. 能閱讀並理解短文，及運用發現細節的閱讀策略。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
11	4/20 ┃ 4/24		Unit 3 Where Was Kevin?	3-III-5 4-III-2 5-III-8 6-III-1 8-III-4 9-III-3	Ac-III-4 Ad-III-2 B-III-2 D-III-2 D-III-3	1. 能詢問他人及回答過去某個時間所在的地點。 2. 能熟練本課字彙 two days ago, yesterday, last night, two hours ago, an hour ago。 3. 能聽懂並能應用本課主要句型：Where were you last night? I was at the supermarket. 4. 能區分與應用 be 動詞現在式與過去式。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品E3 通合作與和諧人際關係。
12	4/27 ┃ 5/1	園遊會	Unit 3 Where Was Kevin?	3-III-5 4-III-2 5-III-8 6-III-1 8-III-4 9-III-3	Ac-III-4 Ad-III-2 B-III-2 D-III-2 D-III-3	1. 能聽懂並能應用本課主要句型：Were you at the bakery an hour ago? Yes, I was. No, I wasn't. I was at the park. 2. 能區分與應用 be 動詞現在式與過去式。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。 5. 能完成故事內容的閱讀理解。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
13	5/4 ┃ 5/8		Unit 3 Where Was Kevin?	3-III-5 4-III-2 5-III-8 6-III-1 8-III-4 9-III-3	Ac-III-4 Ad-III-2 B-III-2 D-III-2 D-III-3	1. 能聽辨、認讀 hard c 和 soft c 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能知道字母 c 有兩種不同的發音。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 能閱讀短文並能理解文意。 5. 能認真聽講並參與班級討論。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

14	5/11 ┃ 5/15	園遊會補假	Unit 3 Where Was Kevin?	3-III-5 4-III-2 5-III-8 6-III-1 8-III-4 9-III-3	Ac-III-4 Ad-III-2 B-III-2 D-III-2 D-III-3	1. 精熟本課字彙及句型。 2. 能閱讀短文並能理解文意。 3. 能認真聽講並參與班級討論。 4. 能運用 Question Words 閱讀策略。 5.能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識電話的演進歷史。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
15	5/18 ┃ 5/22		Unit 4 Friends Forever	2-III-7 4-III-1 5-III-3 5-III-6 7-III-3 9-III-2	Ac-III-4 Ad-III-2 B-III-2 D-III-2 D-III-3	1. 能詢問他人及人及回答過去某個時間所在的地點。 2. 能熟練本課字彙 library, museum, coffee shop, movie theater, night market, sports center。 3. 能聽懂並能應用本課主要句型：Where was he / she yesterday? He / She was at the library. 4. 能熟練使用 Be 動詞現在式與過去式。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【戶外教育】 戶E7 加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
16	5/25 ┃ 5/29		Unit 4 Friends Forever	2-III-7 4-III-1 5-III-3 5-III-6 7-III-3 9-III-2	Ac-III-4 Ad-III-2 B-III-2 D-III-2 D-III-3	1. 能聽懂並能應用本課主要句型：Was he / she at the museum two days ago? Yes, he / she was. No, he / she wasn't. He / She was at the coffee shop. 2. 能熟練使用 Be 動詞現在式與過去式。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。 5. 能完成故事內容的閱讀理解。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
17	6/1 ┃ 6/5	六年級畢業考	Unit 4 Friends Forever	2-III-7 4-III-1 5-III-3 5-III-6 7-III-3 9-III-2	Ac-III-4 Ad-III-2 B-III-2 D-III-2 D-III-3	1. 能聽辨、認讀 hard g 和 soft g 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能知道字母 g 有兩種不同的拼讀發音。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
18	6/8 ┃ 6/12		Unit 4 Friends Forever	2-III-7 4-III-1 5-III-3 5-III-6 7-III-3 9-III-2	Ac-III-4 Ad-III-2 B-III-2 D-III-2 D-III-3	1. 能閱讀短文並能理解能理解文意。 2. 能運用 Finding Details 閱讀策略。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
19	6/15 ┃ 6/19	端午節放假	Review 2	1-III-1 3-III-6 4-III-1 4-III-4	Ac-III-4 Ad-III-2 B-III-2	1. 能熟練 Units 3~4 的單字及句型。 2. 能聽辨、認讀 hard c, soft c 和 hard g, soft g 發音規則與字母拼讀單字。 3. 能閱讀並理解短文，及運用排序的閱讀策略。 4. 能認識父親節的涵義和多元的親子互動活動。 5. 能認識動物世界中象徵好爸爸的代表動物與行為。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品E3 通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶E7 加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
20	6/22 ┃ 6/26	第二次定期評量	Culture & Festivals Father’s Day	1-III-1 3-III-6 4-III-1 4-III-4	Ac-III-4 Ad-III-2 B-III-2	1. 能認識父親節的涵義和多元的親子互動活動。 2. 能認識動物世界中象徵好爸爸的代表動物與行為。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品E3 通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶E7 加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【家庭教育】家E7表達對家庭成員的關心與情感。表達對家庭成員的關心與情感。
21	6/29 ┃ 6/30	休業式 暑假開始	Culture & Festivals Father’s Day	1-III-1 3-III-6 4-III-1 4-III-4	Ac-III-4 Ad-III-2 B-III-2	1. 能認識父親節的涵義和多元的親子互動活動。 2. 能認識動物世界中象徵好爸爸的代表動物與行為。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	家庭教育】家E7 表達對家庭成員的關心與情感。表達對家庭成員的關心與情感。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 五年級【數學】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	陳景熙、蔡雅芳、王若暄	課程來源	康軒版本課程	節數	21週×4節=48節

		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。
	C.社會參與	E-C1 具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【11.12.15.16.19.20.21】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 11.12.15.16】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入 【】內填週次	【1.2. 3.4.5.6.9.10.11.13.14.19.20.21.】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【1.2.7.8.13.14.15.16.17.18.19.20.21品德教育、【 】生命教育、【 17.18.】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【3.4.5.6.9.10.】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育	

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	紙筆測驗	能使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。	20%
	作業評量	能使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。	20%
	口頭報告	能有探索數學的信心與正向態度。	20%
	分組討論	能有好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能 力。	20%
	生活實踐學習態度	能在日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。	20%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點 (領域)學習表現 填代號	學習重點 (領域)學習 內容 填代號	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	9/1 ┃ 9/5		第一單元多位小數與加減 活動一:認識多位小數 活動二:小數的大小比較	n-Ⅲ-1	N-5-1	1.認識多位小數。 2.認識多位小數的位值並做化聚。 3.能做多位小數的大小比較。	4	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
2	9/8 ┃ 9/12	學校日	第一單元多位小數與加減 活動三:多位小數的加減 活動四:小數取概數	n-Ⅲ-1 n-Ⅲ-8	N-5-1 N-5-11	1.能解決生活情境中多位小數的加減問題。 2.能在生活情境中，使用四捨五入法對小數取概數。	4	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
3	9/15 ┃ 9/19		第二單元因數與公因數 活動一:整除 活動二:因數	n-Ⅲ-3	N-5-3	1.能了解整除的意義。 2.能了解因數的意義及找法。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
4	9/22 ┃ 9/26		第二單元因數與公因數 活動三:公因數和最大公因數	n-Ⅲ-3	N-5-3	1.能了解公因數的意義及找法，並認識最大公因數。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
5	9/29 ┃ 10/3		第三單元倍數與公倍數 活動一:倍數 活動二:判別2、5、10的倍數	n-Ⅲ-3	N-5-3	1.能了解倍數的意義及找法。 2.能判別2、5、10的倍數。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。

6	10/6 ┃ 10/10	中秋節放假 國慶日放假	第三單元倍數與公倍數 活動三:公倍數和最小公倍數	n-Ⅲ-3	N-5-3	1.能了解公倍數的意義及找法，並認識最小公倍數。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
7	10/13 ┃ 10/17		第四單元擴分、約分與通分 活動一:用分數表示整數相除的結果 活動二:擴分	n-Ⅲ-4 n-Ⅲ-5	N-5-4 N-5-6	1.能在具體等分的情境中，理解整數相除用分數表示的意涵。 2.能理解擴分的意義、方法及其應用。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
8	10/20 ┃ 10/24		第四單元擴分、約分與通分 活動三:約分 活動四:通分和分數的大小比較	n-Ⅲ-4	N-5-4	1.能理解約分的意義、方法及其應用。 2.認識通分的意義，並利用通分比較異分母分數的大小。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
9	10/27 ┃ 10/31		第五單元多邊形與扇形 活動一:多邊形 活動二:三角形的邊長關係	s-Ⅲ-5	S-5-1	1.認識多邊形(含正多邊形)。 2.能理解三角形任意兩邊和大於第三邊。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際測量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
10	11/3 ┃ 11/7	第一次定期評量	第五單元多邊形與扇形 活動三:三角形和四邊形的內角和 活動四:扇形與圓心角	s-Ⅲ-2 s-Ⅲ-5	S-5-1 S-5-3	1.能理解三角形的內角和為180度，四邊形的內角和為360度。 2.能理解平行四邊形的對邊相等、對角相等。 3.認識扇形和圓心角。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實際操作	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
11	11/10 ┃ 11/14		第六單元異分母分數的加減 活動一:異分母分數的加法 活動二:異分母分數的減法	n-Ⅲ-4	N-5-4	1.能利用通分，解決異分母分數的加法問題。 2.能利用通分，解決異分母分數的減法問題。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
12	11/17 ┃ 11/21	校慶體表會	第六單元異分母分數的加減 活動三:分數的應用	n-Ⅲ-4	N-5-4	1.能利用通分，解決異分母分數的應用問題。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
13	11/24 ┃ 11/28	校慶補假	第七單元線對稱圖形 活動一:認識線對稱圖形 活動二:對稱點、對稱邊和對稱角	s-Ⅲ-6	S-5-4	1.察覺線對稱圖形的現象。 2.認識線對稱圖形及對稱軸。 3.認識線對稱圖形的性質。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 操作演練	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
14	12/1 ┃ 12/5		第七單元線對稱圖形 活動三:繪製線對稱圖形 活動四:線對稱圖形的應用	s-Ⅲ-6	S-5-4	1.認識線對稱圖形及對稱軸。 2.認識線對稱圖形的性質。 3.繪製線對稱圖形。 4.能利用線對稱做簡單幾何的推理。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 操作演練	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
15	12/8 ┃ 12/12		第八單元整數四則運算 活動一:兩步驟連除問題 活動二:多步驟問題	n-Ⅲ-2 r-Ⅲ-1	N-5-2	1.能在具體情境中，理解連除兩數等於除以兩數之積，並運用於計算。 2.能在具體情境中，理解連除兩數順序交換其結果不變，並運用於計算。 3.能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。 4.能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。	4	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

16	12/15 ┃ 12/19		第八單元整數四則運算 活動三:分配律 活動四:平均問題	n-Ⅲ-2 r-Ⅲ-1	N-5-2 R-5-1 R-5-2	1.能解決生活情境中, 加、減、乘、除混合三步驟的問題, 並用整數四則混合計算的約定做計算。 2.能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。 3.能在具體情境中, 理解乘法對加法和減法的分配律, 並運用於簡化計算。 4.認識平均, 並解決相關問題。	4	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學活動, 認識地方環境, 如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
17	12/22 ┃ 12/26		第九單元面積 活動一:平行四邊形的面積 活動二:三角形的面積	s-Ⅲ-1 r-Ⅲ-3	S-5-2 S-5-3	1.理解平行四邊形的面積公式, 並以符號表示。 2.理解三角形的面積公式, 並以符號表示。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
18	12/29 ┃ 1/2	元旦放假	第九單元面積 活動三:梯形的面積 活動四:複合圖形的面積	s-Ⅲ-1 r-Ⅲ-3	S-5-2 S-5-3	1.理解梯形的面積公式, 並以符號表示。 2.能解決複合圖形的面積。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
19	1/5 ┃ 1/9		第十單元柱體、錐體和球 活動一:柱體和錐體的分類與命名 活動二:角柱和角錐的構成要素	s-Ⅲ-3	S-5-7	1.認識角柱、角錐、圓柱和圓錐, 及其組成要素。	4	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 分組報告 作業習寫	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
20	1/12 ┃ 1/16	第二次定期評量	第十單元柱體、錐體和球 活動三:面與面的關係 活動四:柱體和錐體的展開圖	s-Ⅲ-3	S-5-6 S-5-7	1.認識正方體和長方體面與面的垂直關係, 應用與檢查其他形體面與面的平行與垂直關係。 2.認識正方體和長方體的展開圖。 3.認識柱體和錐體的展開圖。	4	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 分組報告 作業習寫	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
21	1/19 ┃ 1/20	休業式 寒假開始	第十單元柱體、錐體和球 活動五:球	s-Ⅲ-3	S-5-7	1.認識球, 及其組成要素。	4	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 分組報告 作業習寫	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 五年級【數學】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	陳景熙、蔡雅芳、王若暄	課程來源	康軒版本課程	節數	21週×4節=48節

		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能 將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問 題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養, 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。
	C.社會參與	E-C1 具備個人生 活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際 事務的素養, 並認識與包容文化的多元性。	數-E-C1 具備從證據討論事情, 以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養, 並與自己的語言文化比較。
議題融入	法定議題 融入時數 【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外, 每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【11.12 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫, 推展環境教育, 所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【11.12】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	

課程檢核	議題融入 【】內填週次	【2.3.4.5.6.9.10.13.14.19.20.21】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【2.7.8.13.14.15.16.17.18.19.20.21】品德教育、【 】生命教育、【1.2.17.18.】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【3.4.5.6.9.10.】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	紙筆測驗	能使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。	20%
	作業評量	能使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。	20%
	口頭報告	能有探索數學的信心與正向態度。	20%
	分組討論	能有好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能 力。	20%
	生活實踐學習態度	能在日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。	20%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 **(此欄勿合併儲存格)**	學習重點 **(領域)學習表現 填代號**	學習重點 **(領域)學習 內容 填代號**	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	2/10 ┃ 2/13	開學日	第一單元體積 活動一:長方體與正方體的體積	n-III-11 s-III-4 r-III-3	N-5-14 S-5-5 R-5-3	1.認識長方體的長、寬、高。 2.透過堆疊活動認識長方體體積和正方體體積的公式。 3.能應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫	【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
2	2/16 ┃ 2/20	學校日	第一單元體積 活動二:認識1立方公尺 活動三:簡單複合形體的體積	n-III-11 s-III-4 r-III-3	N-5-14 S-5-5 R-5-3	1.認識1立方公尺。 2.透過1立方公分的小白積木，認識1立方公尺＝1000000立方公分。 3.能利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫	【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
3	2/23 ┃ 2/27	和平紀念日放假	第二單元分數的計算 活動一:整數×分數 活動二:分數×分數	n-Ⅲ-6	N-5-5	1.理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 2.理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題	4	紙筆測驗 課堂問答 互相討論 作業習寫	【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
4	3/2 ┃ 3/6		第二單元分數的計算 活動三:被乘數、乘數與積的關係 活動四:分數÷整數	n-Ⅲ-6	N-5-5 N-5-7	1.了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。 2.能理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。	4	紙筆測驗 課堂問答 互相討論 作業習寫	【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
5	3/9 ┃ 3/13		第三單元容積 活動一:認識容積 活動二:容量和容積的關係	n-Ⅲ-12	N-5-15	1.了解容積的意義及其常用的單位。 2.了解並能計算正方體和長方體容器的容積。 3.了解容量的意義及其常用的單位。 4.認識容量與容積的單位關係並換算。	4	紙筆測驗 實際操作 口頭回答 分組報告 作業習寫	【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
6	3/16 ┃ 3/20		第三單元容積 活動三:不規則物體的體積 活動四:生活中的容量單位	n-Ⅲ-12	N-5-15	1.能實測並計算不規則物體的體積。 2.能做容量與容積的大單位換算。	4	紙筆測驗 實際操作 口頭回答 分組報告 作業習寫	【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
7	3/23 ┃ 3/27		第四單元小數的乘法 活動一:三位小數的整數倍 活動二:整數的小數倍	n-Ⅲ-7	N-5-8	1.能解決三位小數的整數倍問題。 2.能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
8	3/30 ┃ 4/3	兒童節放假 清明節放假	第四單元小數的乘法 活動三:小數的小數倍 活動四:被乘數、乘數與積的關係	n-Ⅲ-7	N-5-8	1.能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。 2.了解小數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
9	4/6 ┃ 4/10		第五單元大數與折線圖 活動一:億以上的數 活動二:數的十進位結構	n-Ⅲ-1	N-5-1	1.認識億以上的數概念，並能做說、讀、聽、寫。 2.認識數的十進位結構(含小數)，並能做位值和位值單位間的換算。	4	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 作業習寫	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
10	4/13 ┃ 4/17	第一次定期評量	第五單元大數與折線圖 活動三:折線圖	d-Ⅲ-1	D-5-1	1.能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
11	4/20 ┃ 4/24		第六單元整數、小數除以整數 活動一:整數÷整數(商是小數) 活動二:小數÷整數	n-Ⅲ-7 n-Ⅲ-8	N-5-9 N-5-11	1.能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 2.能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 3.能用直式解決小數除以整數，除不盡時，商取概數的問題。	4	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
12	4/27 ┃ 5/1	園遊會	第六單元整數、小數除以整數 活動三:分數化為小數 活動四:小數化為分數	n-Ⅲ-7	N-5-9 N-5-11	1.能做分數和小數的互換。	4	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
13	5/4 ┃ 5/8		第七單元表面積 活動一:正方體的表面積 活動二:長方體的表面積	s-Ⅲ-4	S-5-5	1.認識並計算正方體和長方體的表面積。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
14	5/11 ┃ 5/15	園遊會補假	第七單元表面積 活動三:探索表面積	s-Ⅲ-4	S-5-5	1.能計算正方體和長方體切割或堆疊後的表面積。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

15	5/18 ┃ 5/22		第八單元比率與百分率 活動一:認識比率 活動二:認識百分率	n-Ⅲ-5 n-Ⅲ-9	N-5-10	1.能在情境中，理解比率的概念及其在生活中的應用。 2.認識百分率及其在生活中的應用。	4	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
16	5/25 ┃ 5/29		第八單元比率與百分率 活動三:小數、分數與百分率的互換	n-Ⅲ-5 n-Ⅲ-9	N-5-10	理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。。	4	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
17	6/1 ┃ 6/5	六年級畢業考	第八單元比率與百分率 活動四:百分率的應用	n-Ⅲ-5 n-Ⅲ-9	N-5-10	能解決生活中有關百分率的相關應用問題。	4	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
18	6/8 ┃ 6/12		第九單元時間的乘除 活動一:時間的乘法 活動二:時間的除法	n-Ⅲ-11	N-5-16	1.能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 2.能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
19	6/15 ┃ 6/19	端午節放假	第九單元時間的乘除 活動三:時間的應用	n-Ⅲ-11	N-5-13	能做時間的應用問題。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
20	6/22 ┃ 6/26	第二次定期評量	第十單元生活中的大單位 活動一:公里和公尺 活動二:公噸和公斤	n-Ⅲ-11	N-5-12	1.能做公尺和公里的化聚，並用小數表示。 2.認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
21	6/29 ┃ 6/30	休業式 暑假開始	第十單元生活中的大單位 活動三:公畝、公頃、平方公里	d-Ⅲ-1	D-5-1	1.認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 五年級【社會】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	劉怡真	課程來源	康軒版本課程	節數	20週×3節=60節

		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【7,8,9 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入 【】內填週次	【3,4 】人權教育、【1,2,14-19 】海洋教育、【 】科技教育、【12,13 】原住民族教育 【 】能源教育、【 】品德教育、【 】生命教育、【 】生涯規劃教育 【5,6 】法治教育、【 5,6,10-13,18-20】資訊教育、【 】安全教育、【3-6,5-6,16-19 】多元文化教育 【8,9 】防災教育、【 】戶外教育、【1,2,14-17 】國際教育、【20 】閱讀素養教育	

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	紙筆測驗	平時練習、定期評量	40%
	作業評量	能準時繳交作業、學習單。	30%
	口頭報告	能積極參與課堂學習活動並踴躍發言。	10%
	分組討論	能積極參與小組的討論並樂於合作學習。	10%
	學習態度	能積極參與、專注課堂學習活動。	10%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點 (領域)學習表現 填代號	學習重點 (領域)學習 內容 填代號	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	9/1 ┃ 9/5		第一單元臺灣我的家 第1課臺灣的地理位置與文化發展有何關係？	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 3b-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-1	1.理解臺灣在世界地圖上的位置，並利用相對位置表達臺灣周邊的海域和鄰國的位置。 2.理解臺灣的地理位置與海空運交通貿易發展的關係。 3.透過文本整理與資料查找，理解臺灣的島嶼特性與居民生活、文化發展的關係，並體認臺灣的多元文化風貌。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【國際教育】 國E2 發展具國際視野的本土文化認同。
2	9/8 ┃ 9/12	學校日	第一單元臺灣我的家 第1課臺灣的地理位置與文化發展有何關係？	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 3b-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-1	1.理解臺灣在世界地圖上的位置，並利用相對位置表達臺灣周邊的海域和鄰國的位置。 2.理解臺灣的地理位置與海空運交通貿易發展的關係。 3.透過文本整理與資料查找，理解臺灣的島嶼特性與居民生活、文化發展的關係，並體認臺灣的多元文化風貌。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【國際教育】 國E2 發展具國際視野的本土文化認同。
3	9/15 ┃ 9/19		第一單元臺灣我的家 第2課社會規範如何影響人們的行為？	1b-Ⅲ-2 2c-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-2 Aa-Ⅲ-4 Bc-Ⅲ-1	1.理解風俗習慣、宗教信仰、倫理道德與社會秩序的關係，並能維持社會秩序與運作。 2.了解社會規範能引導個人與群體的行為，維持社會秩序。 3.尊重不同的風俗習慣、宗教信仰等，透過理性溝同，能包容與相互尊重。 4.體認身為社會一分子，願意共同維護公民價值與生活方式。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

4	9/22 ┃ 9/26		第一單元臺灣我的家 第2課社會規範如何影響人們的行為？	1b-Ⅲ-2 2c-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-2 Aa-Ⅲ-4 Bc-Ⅲ-1	1.理解風俗習慣、宗教信仰、倫理道德與社會秩序的關係，並能維持社會秩序與運作。 2.了解社會規範能引導個人與群體的行為，維持社會秩序。 3.尊重不同的風俗習慣、宗教信仰等，透過理性溝同，能包容與相互尊重。 4.體認身為社會一分子，願意共同維護公民價值與生活方式。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
5	9/29 ┃ 10/3		第一單元臺灣我的家 第3課為什麼法律與我們的生活有關係？	1c-Ⅲ-2 2c-Ⅲ-2 3d-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-4 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-4	1.了解法律保障人民的權利、維護社會的秩序和促進社會進步。 2.了解政府與人民都須遵守法律，當國家權力傷害了個人與群體的權益時，可以申請國家賠償。 3.理解在民主社會中，個人及國家都須遵守社會規範，透過理性溝通，達到理解包容與互相尊重。 4.選定想探究的主題，進行探究與實作，探索自我發展。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	法治教育】 法E6 理解權力的必要與限制。 法E7 認識責任。 法E8 認識兒少保護。 【資訊教育】 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
6	10/6 ┃ 10/10	中秋節放假 國慶日放假	第一單元臺灣我的家 第3課為什麼法律與我們的生活有關係？	1c-Ⅲ-2 2c-Ⅲ-2 3d-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-4 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-4	1.了解法律保障人民的權利、維護社會的秩序和促進社會進步。 2.了解政府與人民都須遵守法律，當國家權力傷害了個人與群體的權益時，可以申請國家賠償。 3.理解在民主社會中，個人及國家都須遵守社會規範，透過理性溝通，達到理解包容與互相尊重。 4.選定想探究的主題，進行探究與實作，探索自我發展。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	法治教育】 法E6 理解權力的必要與限制。 法E7 認識責任。 法E8 認識兒少保護。 【資訊教育】 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
7	10/13 ┃ 10/17		第二單元臺灣的自然環境與生活 第1課地形如何影響我們的生活？	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 3b-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-3 Bb-Ⅲ-1 Ca-Ⅲ-2	1.理解臺灣的成因受到板塊推擠的影響，並演進形成了不同的地形環境。 2.透過觀察與討論，覺察不同地形、河川、海岸間的空間使用具有差異性，並關注環境與生活方式之間的互動關係。 3.理解人們的生活空間使用會受到地形、河川和海岸環境的影響，也會因技術的進步而有所變化。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
8	10/20 ┃ 10/24		第二單元臺灣的自然環境與生活 第2課氣候如何影響我們的生活？	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 3b-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-3 Bb-Ⅲ-1	1.了解臺灣的氣候受到地理位置及地形的影響，各地呈現不同的差異。 2.關注不同地區的生活方式、產業活動與氣候和自然災害之間的關聯。 3.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作表格，了解氣候災害對生活空間的改變。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】 防E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。
9	10/27 ┃ 10/31		第二單元臺灣的自然環境與生活 第2課氣候如何影響我們的生活？	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 3b-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-3 Bb-Ⅲ-1	1.了解臺灣的氣候受到地理位置及地形的影響，各地呈現不同的差異。 2.關注不同地區的生活方式、產業活動與氣候和自然災害之間的關聯。 3.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作表格，了解氣候災害對生活空間的改變。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】 防E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。

10	11/3 ┃ 11/7	第一次定期評量	第三單元尋根探源話臺灣 第1課史前人類如何利用環境與資源來生活？	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 3a-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2	1.描述史前人類的居住環境特徵，能分析其與史前人類生活型態的關係與規律性。 2.理解臺灣史前人類如何適應環境，並善用自然資源，促使生活方式改變與技術的提升。 3.理解臺灣史前人類因與島內、島外進行交流，文化內涵愈加豐富。 4.知道守護臺灣史前人類所遺留的文化資產的做法，並可參與或實踐。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
11	11/10 ┃ 11/14		第三單元尋根探源話臺灣 第1課史前人類如何利用環境與資源來生活？	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 3a-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2	1.描述史前人類的居住環境特徵，能分析其與史前人類生活型態的關係與規律性。 2.理解臺灣史前人類如何適應環境，並善用自然資源，促使生活方式改變與技術的提升。 3.理解臺灣史前人類因與島內、島外進行交流，文化內涵愈加豐富。 4.知道守護臺灣史前人類所遺留的文化資產的做法，並可參與或實踐。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
12	11/17 ┃ 11/21	校慶體表會	第三單元尋根探源話臺灣 第2課原住民族如何與環境共存？	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 3d-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2	1.知道臺灣不同原住民族的分布情況，分析其自然環境與地理位置對文化發展的影響。 2.表達對原住民族文化的尊重與欣賞，並能歸納原住民族如何與自然共存的智慧，並描述其生活型態對生態永續發展的實踐方式。 3.選定探究史前時代遺物、遺跡或文物主題，進行探究與實作，推測當時人類的生活。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【原住民族教育】 原E5 認識臺灣原住民族整體概況。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。
13	11/24 ┃ 11/28	校慶補假	第三單元尋根探源話臺灣 第2課原住民族如何與環境共存？	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 3d-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2	1.知道臺灣不同原住民族的分布情況，分析其自然環境與地理位置對文化發展的影響。 2.表達對原住民族文化的尊重與欣賞，並能歸納原住民族如何與自然共存的智慧，並描述其生活型態對生態永續發展的實踐方式。 3.選定探究史前時代遺物、遺跡或文物主題，進行探究與實作，推測當時人類的生活。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【原住民族教育】 原E5 認識臺灣原住民族整體概況。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。
14	12/1 ┃ 12/5		第四單元大航海時代的臺灣 第1課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-1	1.了解今昔海洋促成臺灣與各地交流的現象，探究臺灣如何登上世界舞台。 2.透過大航海時代歐亞貿易新航路的發現，覺察臺灣地理位置的重要性。 3.了解大航海時代，歐洲人為商業貿易來到臺灣，探討他們對臺灣帶來哪些影響。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【國際教育】 國E2 發展具國際視野的本土文化認同。
15	12/8 ┃ 12/12		第四單元大航海時代的臺灣 第1課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-1	1.了解今昔海洋促成臺灣與各地交流的現象，探究臺灣如何登上世界舞台。 2.透過大航海時代歐亞貿易新航路的發現，覺察臺灣地理位置的重要性。 3.了解大航海時代，歐洲人為商業貿易來到臺灣，探討他們對臺灣帶來哪些影響。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【國際教育】 國E2 發展具國際視野的本土文化認同。
16	12/15 ┃ 12/19		第四單元大航海時代的臺灣 第2課大航海時代有哪些人經營臺灣？	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2	1.了解並探討大航海時代下荷蘭人、西班牙人與鄭成功來到臺灣的原因與過程。 2.探討不同經營者或政權對臺灣帶來的影響，覺察臺灣歷史發展脈絡。 3.透過提出問題、蒐集資料等方式，討論歷史人物與臺灣歷史的關聯	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【國際教育】 國E2 發展具國際視野的本土文化認同。

17	12/22 ┃ 12/26		第四單元大航海時代的臺灣 第2課大航海時代有哪些人經營臺灣？	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2	1.了解並探討大航海時代下荷蘭人、西班牙人與鄭成功來到臺灣的原因與過程。 2.探討不同經營者或政權對臺灣帶來的影響，覺察臺灣歷史發展脈絡。 3.透過提出問題、蒐集資料等方式，討論歷史人物與臺灣歷史的關聯	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【國際教育】 國E2 發展具國際視野的本土文化認同。
18	12/29 ┃ 1/2	元旦放假	第四單元大航海時代的臺灣 第3課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？	1b-Ⅲ-3 2a-Ⅲ-1 3d-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2	1.了解大航海時代荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺的活動範圍與相關政策。 2.探討荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺灣的建設與相關政策對臺灣產生的改變。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
19	1/5 ┃ 1/9		第四單元大航海時代的臺灣 第3課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？	1b-Ⅲ-3 2a-Ⅲ-1 3d-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2	1.了解大航海時代荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺的活動範圍與相關政策。 2.探討荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺灣的建設與相關政策對臺灣產生的改變。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
20	1/12 ┃ 1/16	第二次定期評量	主題探究與實作單元 守護臺灣最美的風景	3d-Ⅲ-1	Bb-Ⅲ-1	1.透過資料蒐集及與同學的討論，能完成推薦臺灣景點的特色介紹與面臨問題的解決方案。 2.省思推薦臺灣景點的未來模樣，並提出自己從事探究實作的改進做法。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
21	1/19 ┃ 1/20	休業式 寒假開始							

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 五年級【社會】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	劉怡真	課程來源	康軒版本課程	節數	20週×3節=60節

核心素養		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

議題融入課程檢核		
	法定議題 融入時數 【】內填週次	【17,18 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【7-10,20 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」
	議題融入 【】內填週次	【11-16 】人權教育、【1,2,5,6 】海洋教育、【 】科技教育、【3-6,13,14,20 】原住民族教育 【 】能源教育、【 】品德教育、【 】生命教育、【 】生涯規劃教育 【9,10 】法治教育、【 】資訊教育、【 】安全教育、【1-4,11-20 】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【3-4,11-14,17-19 】國際教育、【 】閱讀素養教育

評量方式	評量內容	評量比例
紙筆測驗	能準時繳交作業、學習單	30%

評量方式與內容 (可自行調整)	作業評量	平時練習、定期評量	40%
	口頭報告	能積極參與課堂學習活動並踴躍發言。	10%
	分組討論	能積極參與小組的討論並樂於合作學習。	10%
	學習態度	能積極參與、專注課堂學習活動。	10%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	2/10 ┃ 2/13	開學日	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第1課移民的開墾如何改變生活空間？	1b-Ⅲ-3 2a-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-2	1.理解清帝國限制漢人來臺的政策及其影響。 2.透過探究與觀察，了解移民來臺的背景與開墾情形。 3.覺察漢人移民社會所產生的問題。 4.探討漢人移民與原住民族衝突造成的生活空間改變情形。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
2	2/16 ┃ 2/20	學校日	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第1課移民的開墾如何改變生活空間？	1b-Ⅲ-3 2a-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-2	1.理解清帝國限制漢人來臺的政策及其影響。 2.透過探究與觀察，了解移民來臺的背景與開墾情形。 3.覺察漢人移民社會所產生的問題。 4.探討漢人移民與原住民族衝突造成的生活空間改變情形。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
3	2/23 ┃ 2/27	和平紀念日放假	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第2課開港通商如何影響經濟與文化？	1b-Ⅲ-3 2b-Ⅲ-2 3c-Ⅲ-1	Bc-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2 Ce-Ⅲ-1	1.了解「一府二鹿三艋舺」的發展及對地區的影響。 2.探究清帝國時期，臺灣開港通商的原因與影響。 3.透過觀察與討論，探究清帝國時期，臺灣茶業發展情形。 4.理解開港通商後，西方文化對臺灣的影響。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【國際教育】 國E3 具備表達我國文化特色的能力。
4	3/2 ┃ 3/6		第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第2課開港通商如何影響經濟與文化？	1b-Ⅲ-3 2b-Ⅲ-2 3c-Ⅲ-1	Bc-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2 Ce-Ⅲ-1	1.了解「一府二鹿三艋舺」的發展及對地區的影響。 2.探究清帝國時期，臺灣開港通商的原因與影響。 3.透過觀察與討論，探究清帝國時期，臺灣茶業發展情形。 4.理解開港通商後，西方文化對臺灣的影響。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【國際教育】 國E3 具備表達我國文化特色的能力。
5	3/9 ┃ 3/13		第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第3課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？	1b-Ⅲ-1 1b-Ⅲ-3 2a-Ⅲ-1 3b-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2	1.探討並了解清帝國後期，日本和法國入侵臺灣的原因與過程。 2.透過資料蒐集與整理，了解清帝國對原住民族統治措施的改變。 3.透過閱讀與討論，理解清帝國積極建設臺灣的背景及措施。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
6	3/16 ┃ 3/20		第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第3課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？	1b-Ⅲ-1 1b-Ⅲ-3 2a-Ⅲ-1 3b-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2	1.探討並了解清帝國後期，日本和法國入侵臺灣的原因與過程。 2.透過資料蒐集與整理，了解清帝國對原住民族統治措施的改變。 3.透過閱讀與討論，理解清帝國積極建設臺灣的背景及措施。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
7	3/23 ┃ 3/27		第二單元愛護環境的經濟生活 第1課生產活動如何影響生活與環境？	1c-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 3a-Ⅲ-1	Ca-Ⅲ-1 Da-Ⅲ-1	1.覺察人類的生產活動會改變自然環境，引發環境的問題。 2.體認生產過程中需要消耗各種資源，並理解落實環境永續的生產活動有助於改善環境的問題。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
8	3/30 ┃ 4/3	兒童節放假 清明節放假	第二單元愛護環境的經濟生活 第1課生產活動如何影響生活與環境？	1c-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 3a-Ⅲ-1	Ca-Ⅲ-1 Da-Ⅲ-1	1.覺察人類的生產活動會改變自然環境，引發環境的問題。 2.體認生產過程中需要消耗各種資源，並理解落實環境永續的生產活動有助於改善環境的問題。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
9	4/6 ┃ 4/10		第二單元愛護環境的經濟生活 第2課如何進行適當的消費與理財？	1a-Ⅲ-2 1b-Ⅲ-1 2c-Ⅲ-1 3a-Ⅲ-1 3d-Ⅲ-1	Ad-Ⅲ-1 Ba-Ⅲ-1 Da-Ⅲ-1 Db-Ⅲ-1	1.體認消費者權益的保障需要消費者、業者與政府共同努力來達成。 2.理解消費與理財的關係，依據生活條件與價值觀選擇合適的理財規畫，歸納出可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 3.體認每個人對社會事務的觀點與感受不同，歸納出理財規畫除了能達成個人的目標外，也能以分享財富的方式愛護環境。 4.透過檢視家中的物品是否被妥善使用，理解生產與消費會對環境造成影響，省思在消費前應謹慎評估，避免過度消費的重要性。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

10	4/13 ┃ 4/17	第一次定期評量	第二單元愛護環境的經濟生活 第2課如何進行適當的消費與理財？	1a-Ⅲ-2 1b-Ⅲ-1 2c-Ⅲ-1 3a-Ⅲ-1 3d-Ⅲ-1	Ad-Ⅲ-1 Ba-Ⅲ-1 Da-Ⅲ-1 Db-Ⅲ-1	1.體認消費者權益的保障需要消費者、業者與政府共同努力來達成。 2.理解消費與理財的關係，依據生活條件與價值觀選擇合適的理財規畫，歸納出可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 3.體認每個人對社會事務的觀點與感受不同，歸納出理財規畫除了能達成個人的目標外，也能以分享財富的方式愛護環境。 4.透過檢視家中的物品是否被妥善使用，理解生產與消費會對環境造成影響，省思在消費前應謹慎評估，避免過度消費的重要性。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
11	4/20 ┃ 4/24		第三單元日治時期人民與政府的關係 第1課日本帝國如何統治臺灣？	1b-Ⅲ-1 1b-Ⅲ-3 2a-Ⅲ-1 3b-Ⅲ-1	Cb-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2 Bb-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-1	1.了解臺灣割讓給日本的原因與過程，並察覺民眾對割讓的不同感受。 2.理解臺灣總督府的統治措施，並察覺對當時臺灣人的影響。 3.了解日本對臺灣的皇民化運動，以及當時臺灣人對皇民化運動的想法。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【多元文化教育】 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。
12	4/27 ┃ 5/1	園遊會	第三單元日治時期人民與政府的關係 第1課日本帝國如何統治臺灣？	1b-Ⅲ-1 1b-Ⅲ-3 2a-Ⅲ-1 3b-Ⅲ-1	Cb-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2 Bb-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-1	1.了解臺灣割讓給日本的原因與過程，並察覺民眾對割讓的不同感受。 2.理解臺灣總督府的統治措施，並察覺對當時臺灣人的影響。 3.了解日本對臺灣的皇民化運動，以及當時臺灣人對皇民化運動的想法。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【多元文化教育】 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。
13	5/4 ┃ 5/8		第三單元日治時期人民與政府的關係 第2課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？	1b-Ⅲ-1 2b-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Bc-Ⅲ-2 Cb-Ⅲ-1 Cd-Ⅲ-1	1.了解日治時期重要抗日事件的發生原因和影響，並察覺不同武裝抗日事件的差異性。 2.探討日治時期非武裝抗爭的背景與過程，理解抗日運動轉變的原因及意義。 3.了解非武裝抗爭的重要人物和內容，以及對往後臺灣人爭取民主行動的影響。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。
14	5/11 ┃ 5/15	園遊會補假	第三單元日治時期人民與政府的關係 第2課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？	1b-Ⅲ-1 2b-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Bc-Ⅲ-2 Cb-Ⅲ-1 Cd-Ⅲ-1	1.了解日治時期重要抗日事件的發生原因和影響，並察覺不同武裝抗日事件的差異性。 2.探討日治時期非武裝抗爭的背景與過程，理解抗日運動轉變的原因及意義。 3.了解非武裝抗爭的重要人物和內容，以及對往後臺灣人爭取民主行動的影響。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。
15	5/18 ┃ 5/22		第四單元日治時期的社會變遷 第1課日治時期的建設帶來什麼影響？	1b-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-2 Cb-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2 Ce-Ⅲ-2	1.了解並探討日治時期推動各項交通建設的目的與帶來的改變。 2.探究日治時期新式製糖業的興起與生活改變。 3.認識日治時期對於山林資源開發的做法與影響，覺察其侵犯原住民族生活空間的問題。 4.覺察水利建設與農業發展的關聯，了解日治時期推動水利建設的目的。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【多元文化教育】 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。

16	5/25 ┃ 5/29		第四單元日治時期的社會變遷 第1課日治時期的建設帶來什麼影響？	1b-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-2 Cb-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2 Ce-Ⅲ-2	1.了解並探討日治時期推動各項交通建設的目的與帶來的改變。 2.探究日治時期新式製糖業的興起與生活改變。 3.認識日治時期對於山林資源開發的做法與影響，覺察其侵犯原住民族生活空間的問題。 4.覺察水利建設與農業發展的關聯，了解日治時期推動水利建設的目的。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【多元文化教育】 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
17	6/1 ┃ 6/5	六年級畢業考	第四單元日治時期的社會變遷 第2課日治時期的教育有什麼改變與影響？	1b-Ⅲ-1 1b-Ⅲ-2 1c-Ⅲ-2 3c-Ⅲ-1	Bc-Ⅲ-2 Cb-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2	1.了解日治時期實施新式教育制度的目的與措施，覺察其對臺灣教育發展產生的影響。 2.了解日治時期接受初等教育的人數增加，且臺灣女性的就學比率也增加的改變。 3.認識日治時期開始出現各種專業人才，並對於人物有所了解。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。
18	6/8 ┃ 6/12		第四單元日治時期的社會變遷 第2課日治時期的教育有什麼改變與影響？	1b-Ⅲ-1 1b-Ⅲ-2 1c-Ⅲ-2 3c-Ⅲ-1	Bc-Ⅲ-2 Cb-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2	1.了解日治時期實施新式教育制度的目的與措施，覺察其對臺灣教育發展產生的影響。 2.了解日治時期接受初等教育的人數增加，且臺灣女性的就學比率也增加的改變。 3.認識日治時期開始出現各種專業人才，並對於人物有所了解。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。
19	6/15 ┃ 6/19	端午節放假	第四單元日治時期的社會變遷 第3課日治時期的社會文化有什麼改變與影響？	1b-Ⅲ-1 1b-Ⅲ-2 1c-Ⅲ-2 2b-Ⅲ-2 3c-Ⅲ-1 3d-Ⅲ-3	Bc-Ⅲ-2 Cb-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2	1.認識日治時期引進西方生活作息與現代生活型態的形成。 2.探究日治時期推展日本與西方文化的結果，覺察其對臺灣文化發展帶來的影響。 3.理解藝術文化作品所傳達的土地關懷。 4.思考藝術家關懷臺灣土地的多元做法。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。
20	6/22 ┃ 6/26	第二次定期評量	主題探究與實作單元 穿越時空探家園	3c-Ⅲ-2 3d-Ⅲ-1 3d-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-3 Ca-Ⅲ-2 Cb-Ⅲ-2 Ce-Ⅲ-2	1.覺察家鄉的歷史建築、文化資產或自然環境，進行探究學習。 2.理解歷史建築、文化資產或自然生態的發展脈絡、交互作用與特色，整理發現與省思。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
21	6/29 ┃ 6/30	休業式 暑假開始							

臺北市中山區濱江國小114學年度第【1】學期 五年級【自然科學】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	吳政達	課程來源	康軒版本課程	節數	21週×3節=63節
核心素養		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。
	C.社會參與	E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。		
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【1、2、3、4、5、6、7、8、9、15、16、17、18、19】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【1、2、3、4、5、10、11、12、13、14、19】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」			
	議題融入 【】內填週次	【 】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【1、2、3、4、5】品德教育、【5、6、7、8、9】生命教育、【 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【 】安全教育、【10、11、12、14、19】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【10、11、12、13、14、19】國際教育、【 】閱讀素養教育			

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	紙筆測驗 作業評量 分組討論	識動物的身體構造與覓食、避敵及繁殖方式。	20%
		認識噪音和樂音，知道樂器發聲和振動有關，及認識光的折射原理。	25%
		知道太陽東升西落的規律變化及認識四季星空及尋找北極星的方法。	25%
		了解氧氣的性質並認識燃燒及鐵生鏽的條件。	20%
	學習態度 生活實踐	能積極參與課堂學習活動並準時繳交作業。	10%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 **(此欄勿合併儲存格)**	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	**(領域)學習 內容 填代號**				

1	9/1 ┃ 9/5		U1動物世界 1-1動物如何求生存	tr-Ⅲ-1 tc-Ⅲ-1 po-Ⅲ-1 pc-Ⅲ-2 pa-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-3	INb-Ⅲ-6 INd-Ⅲ-5 INe-Ⅲ-11 INe-Ⅲ-12	1.察覺動物的覓食行為、身體構造與牠覓食的食物類型有密切的關係。 2.了解不同動物有不同調節體溫的方法。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗, 培養對生活環境的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
2	9/8 ┃ 9/12	學校日	U1動物世界 1-1動物如何求生存	tr-Ⅲ-1 tc-Ⅲ-1 po-Ⅲ-1 pc-Ⅲ-2 pa-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-3	INb-Ⅲ-6 INd-Ⅲ-5 INe-Ⅲ-11 INe-Ⅲ-12	1.了解動物遷移行為對生存的幫助。 2.知道動物保護自己、禦敵或避敵的方法。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗, 培養對生活環境的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

3	9/15 ┃ 9/19		U1動物世界 1-2動物具有社會行為嗎	tr-Ⅲ-1 tc-Ⅲ-1 po-Ⅲ-1 pc-Ⅲ-2 pa-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-3	INe-Ⅲ-11	1.認識不同的動物具有不同傳遞訊息的方法。 2.知道動物具有分工合作的社會行為，可以增進生存能力。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
									【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【法治教育】 法E4 參與規則的制
4	9/22 ┃ 9/26		U1動物世界 1-3動物如何延續生命	tr-Ⅲ-1 tc-Ⅲ-1 po-Ⅲ-1 pc-Ⅲ-2 pa-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-3	INd-Ⅲ-4 INe-Ⅲ-11 INf-Ⅲ-1	1.認識動物的繁殖行為。 2.了解動物靠繁殖延續下一代，繁殖方式有卵生、胎生等。 3.了解子代和親代之間有相似特徵，但也有些不同差異。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	定並遵守之。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

5	9/29 ┃ 10/3		U1動物世界 1-3動物如何延續生命/ U2探索聲光世界 2-1樂音與噪音有什麼不同有什麼不同	tr-Ⅲ-1 tc-Ⅲ-1 po-Ⅲ-1 pc-Ⅲ-2 pa-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-3	INd-Ⅲ-4 INe-Ⅲ-11 INf-Ⅲ-1 INc-Ⅲ-1 INe-Ⅲ-6	1..藉由進行探究活動，了解不同的動物行為。 2.認識生活環境中的噪音與樂音。 3.認識測量音量的工具，了解客觀噪音的定義。 4.了解防治噪音的方式。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

6	10/6 ｜ 10/10	中秋節放假 國慶日放假	U2探索聲光世界 2-2樂器如何發出不同的聲音	ti-Ⅲ-1 tr-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 po-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 pa-Ⅲ-1 pc-Ⅲ-1 pc-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-3 ah-Ⅲ-1	INc-Ⅲ-1 INd-Ⅲ-2 INe-Ⅲ-6	1.認識樂器的構造與發出聲音的方式。 2.了解樂器振動的部位以及影響音量大小、音調高低的因素。 3.認識常見的樂器，察覺不同樂器有不同的音色。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
7	10/13 ｜ 10/17		U2探索聲光世界 2-2樂器如何發出不同的聲音	ti-Ⅲ-1 tr-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 po-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-2 pa-Ⅲ-1 pc-Ⅲ-1 pc-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-3 ah-Ⅲ-1	INc-Ⅲ-1 INd-Ⅲ-2 INe-Ⅲ-6	1.透過探究活動，了解音箱有擴大聲音的功用。 2.利用聲音的原理，設計製作簡易樂器。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

8	10/20 ┃ 10/24		U2探索聲光世界 2-2樂器如何發出不同的聲音 2-3光有什麼特性與現象	ti-Ⅲ-1 tr-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 po-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 pa-Ⅲ-1 pc-Ⅲ-1 pc-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-3 ah-Ⅲ-1	INc-Ⅲ-1 INc-Ⅲ-2 INd-Ⅲ-2 INe-Ⅲ-6 INe-Ⅲ-7 INe-Ⅲ-8 INf-Ⅲ-1	1.利用聲音的原理, 設計製作簡易樂器。 2.認識生活中光的折射現象。 3.了解放大鏡能匯聚光線的特性。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣, 並養成正向的科技態度。 科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感, 練習做出道德判斷以及審美判斷, 分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
9	10/27 ┃ 10/31		U2探索聲光世界 2-3光有什麼特性與現象	ti-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-1	INc-Ⅲ-2 INe-Ⅲ-7 INe-Ⅲ-8 INf-Ⅲ-1	1.了解放大鏡的成像與生活應用。 2.察覺陽光是由不同色光組成。 3.認識生活中的色光現象。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣, 並養成正向的科技態度。 科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感, 練習做出道德判斷以及審美判斷, 分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

10	11/3 ┃ 11/7	第一次定期評量	評量週 複習段考內容	ah-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-3 pa-Ⅲ-1 pc-Ⅲ-1 pc-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 po-Ⅲ-1 po-Ⅲ-2 tc-Ⅲ-1 ti-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 tr-Ⅲ-1	INb-Ⅲ-6 INc-Ⅲ-1 INc-Ⅲ-2 INd-Ⅲ-2 INd-Ⅲ-4 INd-Ⅲ-5 INe-Ⅲ-11 INe-Ⅲ-12 INe-Ⅲ-6 INe-Ⅲ-7 INe-Ⅲ-8 INf-Ⅲ-1	1.識動物的身體構造與覓食、避敵及繁殖方式。 2.認識噪音和樂音，知道樂器發聲和振動有關，及認識光的折射原理。	3	紙筆評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
11	11/10 ┃ 11/14		U3神祕的天空 3-1太陽的位置和四季有關嗎	ti-Ⅲ-1 tr-Ⅲ-1 tc-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 pa-Ⅲ-1 pc-Ⅲ-2 ah-Ⅲ-1	INc-Ⅲ-13	1.在相同時間和地點，不同天太陽的方位和高度角會不同，太陽的位置會改變。 2.夏季晝長夜短，冬季晝短夜長。 3.一年中太陽在中午12時的高度角，從春分到夏至會越來越大，從夏至到冬至會越來越小。 4.一年中太陽日出日落的時間、方位和高度角會隨著季節有規律的變化。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。
12	11/17 ┃ 11/21	校慶體表會	U3神祕的天空 3-2太陽系有哪些成員	tm-Ⅲ-1 an-Ⅲ-2	Nc-Ⅲ-13 INc-Ⅲ-15	1.太陽是自己會發出光和熱的恆星。 2.和其他恆星相比，太陽相對離地球較近，所以我們可以明顯感受到太陽的光和熱。 3.太陽系以太陽為中心，八大行星依序繞著太陽運轉。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。

13	11/24 ┃ 11/28	校慶補假	U3神祕的天空 3-3四季的星空有什麼不一樣	ti-Ⅲ-1 tr-Ⅲ-1 an-Ⅲ-2	INc-Ⅲ-2 INc-Ⅲ-14 INf-Ⅲ-1	1.天空中的星星大部分和太陽一樣是恆星，亮度有亮有暗。 2.人們把天上某個區域內相鄰的星星用假想的線條連起來組成圖案並命名，稱為星座。 3.星星的位置會隨著時間有規律的變化。 4.北極星的位置在北方幾乎固定不動，可以用來辨認方位。 5.可以利用其他星座來尋找北極星。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。
14	12/1 ┃ 12/5		U3神祕的天空 3-3四季的星空有什麼不一樣	ti-Ⅲ-1 tr-Ⅲ-1 an-Ⅲ-2	INc-Ⅲ-2 INc-Ⅲ-14 INf-Ⅲ-1	1.認識星座盤和天文軟體。 2.認識四季星空會有所不同。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。

15	12/8 ┃ 12/12		U4燃燒與生鏽 4-1空氣與燃燒有什麼關係	ti-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 po-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 pa-Ⅲ-2 an-Ⅲ-1	INa-Ⅲ-4 INb-Ⅲ-2 INd-Ⅲ-1 INe-Ⅲ-2 INe-Ⅲ-3	1.察覺燃燒需要空氣。 2.知道實驗設計的方法。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
16	12/15 ┃ 12/19		U4燃燒與生鏽 4-1空氣與燃燒有什麼關係	ti-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 po-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 pa-Ⅲ-2 an-Ⅲ-1	INa-Ⅲ-4 INb-Ⅲ-2 INd-Ⅲ-1 INe-Ⅲ-2 INe-Ⅲ-3	1.認識空氣中的組成成分及其特性。 2.知道如何製造氧氣。 3.察覺氧氣可以幫助燃燒, 並知道可以利用此特性檢驗氧氣。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
17	12/22 ┃ 12/26		U4燃燒與生鏽 4-2燃燒的條件與如何滅火	ti-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-1	INe-Ⅲ-2 INe-Ⅲ-3	1.知道燃燒三要素為:可燃物、助燃物、溫度達到燃點。 2.知道預防火災與滅火的做法與原理。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

18	12/29 ┃ 1/2	元旦放假	U4燃燒與生鏽 4-3為何會生鏽與如何防鏽	tm-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 pc-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-2 an-Ⅲ-1	INd-Ⅲ-1 INd-Ⅲ-2 INe-Ⅲ-2	1.觀察生活中的生鏽物品，推測影響物品生鏽的因素。 2.驗證水和酸性水溶液對鐵生鏽的影響。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
19	1/5 ┃ 1/9		U4燃燒與生鏽 4-3為何會生鏽與如何防鏽	tm-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 pc-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-2 an-Ⅲ-1 an-Ⅲ-2	INd-Ⅲ-1 INd-Ⅲ-2 INe-Ⅲ-2 INf-Ⅲ-1	1.知道鐵生鏽會消耗氧氣。 2.知道各種防止鐵生鏽的方法 3.知道燃燒理論在科學史上的發展過程，拉瓦節設計實驗證明燃燒是物質與氧氣結合的反應。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。
20	1/12 ┃ 1/16	第二次定期評量	評量週 複習段考內容	ah-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-1 an-Ⅲ-1 an-Ⅲ-2 pa-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-2 pc-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 po-Ⅲ-1 tc-Ⅲ-1 ti-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 tr-Ⅲ-1	INa-Ⅲ-4 INb-Ⅲ-2 INc-Ⅲ-13 INc-Ⅲ-14 INc-Ⅲ-15 INc-Ⅲ-2 INd-Ⅲ-1 INd-Ⅲ-2 INe-Ⅲ-2 INe-Ⅲ-3 INf-Ⅲ-1 Nc-Ⅲ-13	1.知道太陽東升西落的規律變化及認識四季星空及尋找北極星的方法。 2.了解氧氣的性質並認識燃燒及鐵生鏽的條件。	3	紙筆評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

21	1/19 ┃ 1/20	休業式 寒假開始	科學探索活動	ah-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-3 an-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-2 ti-Ⅲ-1	INb-Ⅲ-3 INc-Ⅲ-1 INc-Ⅲ-3 INc-Ⅲ-4 INc-Ⅲ-5 INc-Ⅲ-6 INd-Ⅲ-13	1.製作投石器	3	實作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 五年級【自然科學】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	吳政達	課程來源	康軒版本課程	節數	21週×3節=63節

		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。
議題融入課程檢核	法定議題 融入時數 【】內填週次	【1、2、3、4、5、6、7、8、9、10、11、12、13、14、15、16、17、18、19】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【6、7、8、9、10、11、12、13、14、15、16、17、18、19】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入 【】內填週次	【 】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【11、12、13、14】品德教育、【 】生命教育、【 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【 】安全教育、【 】多元文化教育 【6、7、8、9、10】防災教育、【 】戶外教育、【6、7、8、9、10】國際教育、【 】閱讀素養教育	

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	紙筆測驗 作業評量 分組討論	知道力的大小會對物體 產生不同的影響。	20%
		知道風化作用、認識常見的岩石和礦物的特徵，並培養愛護地形景觀的精神。	25%
		認識植物的傳播方式與種子和植物繁殖的關係。	20%
		了解物質具有熱脹冷縮的特性，認識熱的傳播方式有傳導、對流、輻射。	25%
	學習態度 生活實踐	能積極參與課堂學習活動並準時繳交作業。	10%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點 (領域)學習表現 填代號	學習重點 (領域)學習 內容 填代號	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	2/10 ┃ 2/13	開學日	U1力與運動 1-1力有哪些種類	ah-Ⅲ-1	INb-Ⅲ-3 INd-Ⅲ-3 INd-Ⅲ-13 INf-Ⅲ-1	1.知道力雖然看不到，但可以從物體形狀改變或是運動狀態的變化等現象察覺到力對物體的作用。 2.從生活中各種力的現象，察覺接觸力與超距力作用的特性。 3.知道無論是生物或非生物，都會受到地球引力的作用。 4.知道摩擦力會使物體運動速度變慢，影響物體移動的距離。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

2	2/16 ┃ 2/20	學校日	U1力與運動 1-2如何知道力的大小	ti-Ⅲ-1 tc-Ⅲ-1 po-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 pa-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-2 pc-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-3 an-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-1	INb-Ⅲ-3 INc-Ⅲ-1 INc-Ⅲ-3 INc-Ⅲ-4 INc-Ⅲ-5 INc-Ⅲ-6 INd-Ⅲ-3 INd-Ⅲ-13 INf-Ⅲ-1	1.知道摩擦力會使物體運動速度變慢，影響物體移動的距離。 2.能設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化的關係。 3.知道在彈性限度內，懸掛在彈簧底部的物體重量越重，彈簧的長度越長，而且彈簧長度的變化具有規律性。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
3	2/23 ┃ 2/27	和平紀念日放假	U1力與運動 1-2如何知道力的大小	ti-Ⅲ-1 tc-Ⅲ-1 po-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 pa-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-2 pc-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-3 an-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-1	INb-Ⅲ-3 INc-Ⅲ-1 INc-Ⅲ-3 INc-Ⅲ-4 INc-Ⅲ-5 INc-Ⅲ-6 INd-Ⅲ-13	1.能設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化的關係。 2.知道在彈性限度內，懸掛在彈簧底部的物體重量越重，彈簧的長度越長，而且彈簧長度的變化具有規律性。 3.知道摩擦力的大小與接觸面粗糙程度有關，接觸面越粗糙，物體移動距離越短，摩擦力越大。 4.能運用時間和距離描述力的大小與物體運動的快慢的關係。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
4	3/2 ┃ 3/6		U1力與運動 1-3如何保持力的平衡	ai-Ⅲ-3 ah-Ⅲ-1	INd-Ⅲ-13 INf-Ⅲ-1	1.知道在同一直線上，當物體同時受到兩個大小不同、方向相反的拉力時，會往力量大的方向移動；當兩邊的拉力大小相同、方向相反時，物體會靜止不動，達到力的平衡。 2.知道物體同時受到多個力的作用時，也有可能會保持平衡、靜止不動。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

5	3/9 ┃ 3/13		U2大地的奧祕 2-1地層裡有什麼	tm-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-2 pc-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-3	INc-Ⅲ-10 INc-Ⅲ-11 INg-Ⅲ-1 INd-Ⅲ-8	1.了解由岩石、礦物構成的地層是地球萬物賴以維生的重要地表環境。 2.知道地球表面大部分是海洋，其餘為陸地，大部分生物都生存在地表附近，地表環境有陸地、大氣，還有海洋、湖泊、河川等水域。 3.認識各地岩石，說明不同的地形景觀會有不同的岩石，各種岩石的質地、顏色等性質都不太一樣。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【海洋教育】 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國E4 認識全球化與相關重要議題。

6	3/16 ┃ 3/20		U2大地的奧祕 2-1地層裡有什麼	tm-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-2 pc-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-3	INc-Ⅲ-10 INc-Ⅲ-11 INg-Ⅲ-1 INd-Ⅲ-8	1.了解每種礦物的特徵不同，可以作為辨識礦物的依據，例如硬度。 2.認識岩石、礦物的生活應用，以及岩石由礦物組成。 3.了解自然景觀和環境一旦被改變或破壞，很難再恢復，平時應重視環境保護，做好水土保持。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【海洋教育】 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國E4 認識全球化與相關重要議題。

7	3/23 ┃ 3/27		U2大地的奧祕 2-2大地如何變動	pe-Ⅲ-2 pa-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-3 ah-Ⅲ-1	INd-Ⅲ-8 INd-Ⅲ-9 INd-Ⅲ-10	1.知道岩石長期受到風吹、日晒、雨淋、氣溫變化和生物活動等影響，質地變脆弱，變得容易碎裂。 2.了解地表環境會改變，認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【海洋教育】 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國E4 認識全球化與相關重要議題。

8	3/30 ｜ 4/3	兒童節放假 清明節放假	U2大地的奧祕 2-2大地如何變動	pe-Ⅲ-2 pa-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-3 ah-Ⅲ-1	INd-Ⅲ-8 INd-Ⅲ-9 INd-Ⅲ-10	1.了解地表環境會改變, 認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用。 2.體察河流、海岸等地表環境在自然作用下的地形特徵與演變。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度, 對災害有基本的了解, 並能避免災害的發生。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源, 學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【海洋教育】 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗, 培養對生活環境的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國E4 認識全球化與相關重要議題。

9	4/6 ┃ 4/10		U2大地的奧祕 2-3大地變動有什麼影響	ah-Ⅲ-1	INf-Ⅲ-5	1.了解地表環境變動可能造成災害，懂得做好防災準備。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【海洋教育】 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國E4 認識全球化與相關重要議題。
10	4/13 ┃ 4/17	第一次定期評量	評量週 複習段考內容	ah-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-3 an-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-2 pc-Ⅲ-1 pc-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 po-Ⅲ-2 tc-Ⅲ-1 ti-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1	INb-Ⅲ-3 INc-Ⅲ-1 INc-Ⅲ-10 INc-Ⅲ-11 INc-Ⅲ-3 INc-Ⅲ-4 INc-Ⅲ-5 INc-Ⅲ-6 INd-Ⅲ-10 INd-Ⅲ-13 INd-Ⅲ-3 INd-Ⅲ-8 INd-Ⅲ-9 INf-Ⅲ-1 INf-Ⅲ-5 INg-Ⅲ-1	1.知道力的大小會對物體產生不同的影響。 2.知道風化作用、認識常見的岩石和礦物的特徵，並培養愛護地形景觀的精神。	3	紙筆評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

11	4/20 ┃ 4/24		U3植物世界面面觀 3-1植物如何獲取養分	tr-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 po-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 pa-Ⅲ-2 ah-Ⅲ-1	INa-Ⅲ-9 INb-Ⅲ-5 INb-Ⅲ-7 INe-Ⅲ-12	1.透過實驗知道陽光會影響植物生長。 2.知道植物是由許多不同的細胞所構成，細胞是構成生物體的最小單位。 3.認識不同的細胞會組成具有特定功能的器官，例如根、莖和葉等。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
12	4/27 ┃ 5/1	園遊會	U3植物世界面面觀 3-1植物如何獲取養分	tr-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 po-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 pa-Ⅲ-2 ah-Ⅲ-1	INa-Ⅲ-9 INb-Ⅲ-5 INb-Ⅲ-7 INe-Ⅲ-12	1.知道植物是由許多不同的細胞所構成，細胞是構成生物體的最小單位。 2.認識不同的細胞會組成具有特定功能的器官，例如根、莖和葉等。 3.認識植物根、莖和葉的功能，以及適應環境時所形成的特殊外形和功能。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

13	5/4 ┃ 5/8		U3植物世界面面觀 3-2植物有哪些繁殖方式	tc-Ⅲ-1 tr-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-1	INb-Ⅲ-5 INb-Ⅲ-7	1.了解植物花、果實和種子的構造和它們的傳播方式有關。 2.知道植物有種子繁殖和營養繁殖的方式，蕨類植物會用孢子繁殖。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
14	5/11 ┃ 5/15	園遊會補假	U3植物世界面面觀 3-2植物有哪些繁殖方式 3-3植物有哪些妙招	tc-Ⅲ-1 tr-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-3 ah-Ⅲ-1	INb-Ⅲ-5 INb-Ⅲ-7 INc-Ⅲ-2 INd-Ⅲ-5 INf-Ⅲ-3 INf-Ⅲ-4	1.知道植物有種子繁殖和營養繁殖的方式，蕨類植物會用孢子繁殖。 2.察覺生活中有許多植物具有有趣的特性，並且能引發人類創作發明的靈感。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

15	5/18 ┃ 5/22		U3植物世界面面觀 3-3植物有哪些妙招 U4熱的作用與傳播 4-1溫度改變對物質的體積有何影響	tr-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 pa-Ⅲ-2 pc-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-2 an-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-2	INa-Ⅲ-1 INa-Ⅲ-2 INa-Ⅲ-4 INc-Ⅲ-2 INd-Ⅲ-5 INf-Ⅲ-3 INf-Ⅲ-4	1.察覺生活中有許多植物具有有趣的特性，並且能引發人類創作發明的靈感。 2.了解物質受熱後，除了溫度會升高，物質的體積也可能會產生變化。 3.透過實驗了解物質具有熱脹冷縮的特性。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
16	5/25 ┃ 5/29		U4熱的作用與傳播 4-1溫度改變對物質的體積有何影響 4-2熱是如何傳播	po-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 pa-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-2 pc-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-2 ah-Ⅲ-2 an-Ⅲ-1 an-Ⅲ-1	INa-Ⅲ-1 INa-Ⅲ-2 INa-Ⅲ-4 INa-Ⅲ-8 INb-Ⅲ-1 INc-Ⅲ-1	1.了解物質受熱後，除了溫度會升高，物質的體積也可能會產生變化。 2.透過實驗了解物質具有熱脹冷縮的特性。 3.知道熱會由高溫處往低溫處傳播，熱的傳播方式有傳導、對流、輻射。 4.察覺熱傳播時會因材質不同而阻隔或減緩熱的傳播，並將此知識應用於保溫或散熱上。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

17	6/1 ┃ 6/5	六年級畢業考	U4熱的作用與傳播 4-2熱是如何傳播	po-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 pa-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-2 pc-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-2 an-Ⅲ-1	INa-Ⅲ-2 INa-Ⅲ-8 INb-Ⅲ-1 INc-Ⅲ-1	1.知道熱會由高溫處往低溫處傳播，熱的傳播方式有傳導、對流、輻射。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
18	6/8 ┃ 6/12		U4熱的作用與傳播 4-2熱是如何傳播 4-3如何保溫與散熱	ti-Ⅲ-1 tr-Ⅲ-1 po-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-2 pc-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-2 an-Ⅲ-1	INa-Ⅲ-2 INa-Ⅲ-8 INb-Ⅲ-1 INc-Ⅲ-1	1.知道熱會由高溫處往低溫處傳播，熱的傳播方式有傳導、對流、輻射。 2.察覺熱傳播時會因材質不同而阻隔或減緩熱的傳播，並將此知識應用於保溫或散熱上。 3.認識日常生活中達到保溫或散熱效果的物品或方法。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

19	6/15 ┃ 6/19	端午節放假	U4熱的作用與傳播 4-3如何保溫與散熱	ti-Ⅲ-1 tr-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-1	INa-Ⅲ-8 INb-Ⅲ-1	1.認識日常生活中達到保溫或散熱效果的物品或方法。 2.知道生活中與溫度有關的設計物品。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
20	6/22 ┃ 6/26	第二次定期評量	評量週 複習段考內容	ah-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-3 an-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-2 pc-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 po-Ⅲ-1 po-Ⅲ-2 tc-Ⅲ-1 ti-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 tr-Ⅲ-1	INa-Ⅲ-1 INa-Ⅲ-2 INa-Ⅲ-4 INa-Ⅲ-8 INa-Ⅲ-9 INb-Ⅲ-1 INb-Ⅲ-5 INb-Ⅲ-7 INc-Ⅲ-1 INc-Ⅲ-2 INd-Ⅲ-5 INe-Ⅲ-12 INf-Ⅲ-3 INf-Ⅲ-4	1.認識植物的傳播方式與種子和植物繁殖的關係。 2.了解物質具有熱脹冷縮的特性，認識熱的傳播方式有傳導、對流、輻射。	3	紙筆評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
21	6/29 ┃ 6/30	休業式 暑假開始	科學探索活動	ah-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-3 an-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-2 pc-Ⅲ-1 po-Ⅲ-2 tc-Ⅲ-1 ti-Ⅲ-1	INb-Ⅲ-2 INc-Ⅲ-1 INc-Ⅲ-2 INd-Ⅲ-1 INd-Ⅲ-2 INe-Ⅲ-2 INf-Ⅲ-1	1.自由探究 2.科學閱讀	3	實作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 五年級【視覺藝術】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	林萱晏	課程來源	康軒	節數	21週×2節=42節

		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展, 並認識個人特質,發展生命潛能。	藝-E-A1參與藝術活動,探索生活美感
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。	藝-E-B1 理解藝術符號,以表達情意觀點 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係 藝-E-B3 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。
	C.社會參與	E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	藝-E-C2 透過藝術實踐,學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【19-20】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入 【】內填週次	【 】家庭教育、【 】生命教育、【1-21】人權教育、【 】生涯規劃教育 【1-17】品德教育、【 】家政教育、【 】法治教育、【】性別平等教育 【 】環境教育、【 】海洋教育、【 】能源教育、【3-5】國際教育 【10-17 】戶外教育、【 】安全教育、【 】防災教育、【3-5、10-20】多元文化教育	

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	作業評量	1.能完成陶杯製作。 2.能完成運動旗幟。 3.能完成室內設計作品。 4.能了解透視原理並完成透視畫作。 5.能完成隧道小書。 6.能完成復古杯墊。	80%
	學習態度	1.能與小組同學討論,並共同合作老師要求作業的指令。 2.能遵守課堂秩序,並於每堂課帶齊課本和美勞用具	20%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點 (領域)學習表現 填代號	學習重點 (領域)學習 內容 填代號	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	9/1 ┃ 9/5		陶藝-陶杯	1-II-3 1-II-6	視E-II-2	1. 能遵守陶藝教室規定。 2. 能了解陶杯製作技巧。 3. 能使用釉藥繪製陶杯圖案。 4. 能了解透明釉浸釉方式。	4	作業評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
2	9/8 ┃ 9/12	學校日	陶藝-陶杯						
3	9/15 ┃ 9/19		運動會旗幟	1-III-2 2-III-2 3-III-1	視E-III-1	1.認識各國國旗並 說出這面國旗所採用的色彩名稱。 2.教師提問:「各國國旗為什麼選擇這樣的顏色? 這些國旗在配色上各有什麼特點?」教師歸納學生的答案。 3.認識奧運會旗。 4.校園巡禮,找出學校代表色彩,並用彩色筆、色鉛筆或水彩,紀錄在課本為學校設計校旗。	6	作業評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
4	9/22 ┃ 9/26		運動會旗幟						
5	9/29 ┃ 10/3		**運動會旗幟**						
6	10/6 ┃ 10/10	中秋節放假 國慶日放假	**小小室內設計師**	1-III-2 1-III-6 2-III-2 2-III-5	視E-III-1 視E-III-3 視A-III-1 視P-III-2	**1.討論與發表p62-63室內設計有什麼不同的感覺。 2.教師請學生欣賞梵谷的房間,觀察其配色,學生自由發表。 3.思考設計自己的房間,你會將室 內刷成什麼顏色、配什麼顏色家具?請學生製作出自己想要的房間**	**8**	**作業評量**	**【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。**
7	10/13 ┃ 10/17		**小小室內設計師**						
8	10/20 ┃ 10/24		**小小室內設計師**						
9	10/27 ┃ 10/31		**小小室內設計師**						

10	11/3 ┃ 11/7	第一次定期評量	透視的魔法	1-III-2 2-III-2	視E-III-1 視A-III-1	1.請學生觀察秀拉的〈大傑特島的星期日下午〉,比較近處的人物大小和遠處有什麼差 別。 2.請學生用鉛筆畫出來,並找出遠處的地平線,這幾條線條接起來後,會發現交會在一個點,這個點即是「消失點」。 3.掌握近大遠小的原則,練習將課本中的路燈、街道景象。 4.學習中外名畫中藝術家表現空間的方式,並加入現今生活的元素、自己的創意,彩繪一幅具有透視空間感了畫作。	8	作業評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 【多元文化】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗, 培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。
11	11/10 ┃ 11/14		透視的魔法						
12	11/17 ┃ 11/21	校慶體表會	透視的魔法						
13	11/24 ┃ 11/28	校慶補假	透視的魔法						
14	12/1 ┃ 12/5		跟著藝術家去旅行	2-III-2 2-III-5 2-III-7 3-III-1	視E-III-1 視E-III-2 視A-III-1 視A-III-2 視P-III-2	1.教師請學生觀察校園中的一排樹,引導學生發現第一棵樹會遮住第二棵,越後面的樹 越遠越看不清楚,感覺越變越小棵。 2.教師引導欣賞近景、中景、遠景的景物、色彩有哪些特色? 3.歸結運用多元透視構圖形式可以在平面的繪畫中表現立體的空間距離。	8	作業評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗, 培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。
15	12/8 ┃ 12/12		跟著藝術家去旅行						
16	12/15 ┃ 12/19		跟著藝術家去旅行						
17	12/22 ┃ 12/26		跟著藝術家去旅行						
18	12/29 ┃ 1/2	元旦放假	用物品說故事	1-III-2 1-III-3 2-III-2 2-III-7 3-III-5	視E-III-1 視E-III-2 視A-III-1 視P-III-2	1.找一找,你的物品有哪些形狀、線條或是質感? 2.教師介紹美的原理原則,以點與圓的大小呈現「對比」,將點或圓的不同重複方式呈現 「反覆」、「漸層」及「對稱」。 3.教師介紹臺灣設計的生活用品實例。 4.請學生設計一款復古花樣的杯墊,並製作出來。	6	作業評量	【多元文化】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
19	1/5 ┃ 1/9		用物品說故事						
20	1/12 ┃ 1/16	第二次定期評量	用物品說故事						
21	1/19 ┃ 1/20	休業式 寒假開始	期末回顧			1.能說出這學期所學及感想。	2	學習態度	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 五年級【視覺藝術】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	林萱晏		課程來源	康軒	節數	21週×2節=42節
核心素養		總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		藝-E-A1 參與藝術活動,探索生活美感 藝-E-A2 認識設計思考,理解藝術實踐的意義。		
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。		藝-E-B1 理解藝術符號,以表達情意觀點 藝-E-B3 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。		
	C.社會參與	E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		藝-E-C2 透過藝術實踐,學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。		
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【15-19】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」				
	議題融入 【】內填週次	【 】家庭教育、【 】生命教育、【1-16、21】人權教育、【 】生涯規劃教育 【1-2】品德教育、【 】家政教育、【 】法治教育、【 】性別平等教育 【17-20】環境教育、【 】海洋教育、【 】能源教育 【17-20】戶外教育、【 】安全教育、【 】防災教育				
		評量方式	評量內容		評量比例	

評量方式與內容 (可自行調整)	作業評量	1.能完成陶鈴製作。 2.了解漫畫面部與肢體比例,並繪製出一幅漫畫自畫像。 3.了解漫畫技巧並繪製出一幅四格漫畫。 4.能了解鋁絲的材質,並學會運用鋁絲製作出作品。 5.能運用乾燥植物製作出一個花圈。	80%
	學習態度	1.能與小組同學討論,並共同合作老師要求作業的指令。 2.能遵守課堂秩序,並於每堂課帶齊課本和美勞用具	20%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 **(此欄勿合併儲存格)**	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	**(領域)學習 內容 填代號**				
1	2/10 ┃ 2/13	開學日	陶藝 陶鈴製作	1-II-3 2-II-5	視E-II-2 視P-II-2	1. 能遵守陶藝教室規定。 2. 能了解陶鈴製作技巧。 3. 能製作出搖出鈴聲的陶鈴。	2	作業評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。
2	2/16 ┃ 2/20	學校日	春節放假一週						
3	2/23 ┃ 2/27	和平紀念日放假	漫畫與偶	1-II-3 2-II-5	視E-II-2 視P-II-2	1. 能利用釉藥將陶鈴上色。	2	作業評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。
4	3/2 ┃ 3/6		漫畫與偶	1-III-2 1-III-3 2-III-2 2-III-5	視E-III-2 視E-III-3	1.能仔細通老師講解漫畫五官比例繪製技巧。 2.能了解漫畫五官比例繪製技巧,並繪製出自己的漫畫大頭像。 3.能仔細通老師講解漫畫身體比例繪製技巧。 4.能了解漫畫身體比例繪製技巧,並嘗試將一張跑者照片繪製成漫畫圖樣。	8	作業評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團 體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重 自己與他人的權利。
5	3/9 ┃ 3/13		漫畫與偶						
6	3/16 ┃ 3/20		漫畫與偶						
7	3/23 ┃ 3/27		漫畫與偶						
8	3/30 ┃ 4/3	兒童節放假 清明節放假	漫畫與偶			1.能學會漫畫五官比例和漫畫身體比例的繪製技巧。 2.能將自己全身像繪製成漫畫。並發揮創意設計背景繪製出一幅畫。	6	作業評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重 自己與他人的權利。
9	4/6 ┃ 4/10		漫畫與偶						
10	4/13 ┃ 4/17	第一次定期評量	漫畫與偶						
11	4/20 ┃ 4/24		四格漫畫	1-III-2 1-III-3 2-III-2 2-III-5	視E-III-2 視E-III-3	1.能學會漫畫五官比例和漫畫身體比例的繪製技巧。 2.能學會四格漫畫的對話框和情緒符號。 3.能學會發揮創意畫出有趣或溫馨的四格漫畫	6	作業評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重 自己與他人的權利。
12	4/27 ┃ 5/1	園遊會	四格漫畫						
13	5/4 ┃ 5/8		四格漫畫						
14	5/11 ┃ 5/15	園遊會補假	生活中簡單密碼 -鋁絲	1-III-6 2-III-2 2-III-5	視E-III-2 視A-III-1 視P-III-2	1.教師提供鋁線,創作與表達自己想法有關的立體作品。 2.教師說明運用鋁線製作時,可使用尖嘴鉗輔助彎折。 3.會使用尖嘴鉗,能創作非具象的立體作品。 4.練習作品-請學生先做出由鋁線構成的平面書籤。 5.結合植物空氣鳳梨,設計出一件立體盆栽。	8	作業評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重 自己與他人的權利。
15	5/18 ┃ 5/22		生活中簡單密碼 -鋁絲						
16	5/25 ┃ 5/29		生活中簡單密碼 -鋁絲						
17	6/1 ┃ 6/5	六年級畢業考	生活中簡單密碼 -鋁絲						
18	6/8 ┃ 6/12		大自然的禮物	1-III-3 1-III-6 2-III-5	視E-III-2 視E-III-3	1.到校園中進行探索與收集自然物的活動。 2.欣賞自然物媒材創作。 3.透過設計思考的步驟,規畫自然物設計的主題。 4.使用不同媒材、工具和技法,製作出一	6	作業評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境 (自然或人為)。 【環境教育】 環E2 覺知生物
19	6/15 ┃ 6/19	端午節放假	大自然的禮物						

20	6/22 ｜ 6/26	第二次定期評量	大自然的禮物			4.使用不同媒材、工具和技法,製作出一個植物構成的花圈設計			綠E2 覺知生物生 命的美與價值,關懷動、植物的生命。
21	6/29 ｜ 6/30	休業式 暑假開始	期末回顧			1.能說出這學期所學及感想。	2	學習態度	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 五年級【音樂與表演藝術】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	張秀雯	課程來源	康軒版本課程	節數	21週×1節=21節

		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣,促並認識個人特質,發展生命潛能。進身心健全發展,	藝-E-A1 參與藝術活動,探索生活美感
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。	藝-E-B1 理解藝術符號,以表達情意觀點 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係 藝-E-B3 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。
	C.社會參與	E-C2 具備理解他人感受,樂於與 互動,並與團隊成員合作之素養。	藝E-C2 透過藝術實踐,學習理解他人感受與團隊合作的能力。
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入 【】內填週次	【1-20 】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【 】品德教育、【 】生命教育、【 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【 】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育	

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	學習態度	能有正確良好的學習欣賞音樂的態度攜帶上課所需用品。	30%
	直笛吹奏	能使用節奏樂器與高音直笛,並且透過良好的直笛運氣、運指與運舌技巧,可以優美的吹奏出降Si與本學期所教授的樂曲三首以上。	30%
	歌曲演唱	能以良好的歌唱方式、適當的感情詮釋,演唱教過的歌曲	30%
	樂理教學	能熟悉本學期基礎樂理。	10%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 **(此欄勿合併儲存格)**	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	**(領域)學習 內容 填代號**				
1	9/1 ┃ 9/5		第一單元音樂寶盒 ~真善美的旋律 Melody of truth, goodness, and beauty	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4	音E-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-1 音P-Ⅲ-1 音P-Ⅲ-2	1.演唱歌曲〈多雷咪(Do Re Mi)〉。 2.練習放鬆且均勻的演唱長音。 3.認識降記號。	1	實作評量	人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的 權利。
2	9/8 ┃ 9/12	學校日	第一單元音樂寶盒 ~真善美的旋律 Melody of truth, goodness, and beauty	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4	音E-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-1 音P-Ⅲ-1 音P-Ⅲ-2	1.演唱歌曲〈小白花〉。 2.創作三拍頑固節奏。	1	實作評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。
3	9/15 ┃ 9/19		第一單元音樂寶盒 ~真善美的旋律 Melody of truth, goodness, and beauty	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4	音E-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-1 音P-Ⅲ-1 音P-Ⅲ-2	1.欣賞〈寂寞的牧羊人〉。 2.感受歌曲不同的文化風格。	1	口語評量實作評量	人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
4	9/22 ┃ 9/26		第一單元音樂寶盒 ~真善美的旋律 Melody of truth, goodness, and beauty	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4	音E-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-1 音P-Ⅲ-1 音P-Ⅲ-2	1.演唱歌曲〈野玫瑰〉。 2.認識藝術歌曲。 3.認識舒伯特	1	口語評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
5	9/29 ┃ 10/3		第一單元音樂寶盒 ~真善美的旋律 Melody of truth, goodness, and beauty	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4	音E-Ⅲ-1 音E-Ⅲ-5 音A-Ⅲ-2	1.演唱歌曲〈鱒魚〉。 2.認識F大調音階。	1	實作評量	人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
6	10/6 ┃ 10/10	中秋節放假 國慶日放假	第一單元音樂寶盒 ~真善美的旋律 Melody of truth, goodness, and beauty	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4	音E-Ⅲ-1 音E-Ⅲ-5 音A-Ⅲ-2	1.欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉。 2.認識五重奏中的樂器編制有鋼琴、小提琴、中提琴、大提琴、低音提琴。	1	口語評量實作評量	人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

7	10/13 ┃ 10/17		第一單元音樂寶盒 ~小小愛笛聲 Recorder Time!	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-8 2-Ⅲ-1	藝-E-A1 藝-E-B1	1.認識降Si音的指法。 2.習奏〈練習曲〉、〈祝你生日快樂〉、〈永遠同在〉。	1	實作評量	人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
8	10/20 ┃ 10/24		第二單元聲音共和國～山海風情 Republic of Sound~Scenery of Mountains and Seas	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4	藝-E-A1 藝-E-B1	1.演唱歌曲〈卡布利島〉。 2.認識八分休止符。	1	口語評量實作評量	人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
9	10/27 ┃ 10/31		第二單元聲音共和國～山海風情 Republic of Sound~Scenery of Mountains and Seas	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4	藝-E-A1 藝-E-B1	1.演唱歌曲〈山谷歌聲〉。 2.感受 拍子的強弱。 3.認識二部輪唱	1	口語評量實作評量	人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的權利。
10	11/3 ┃ 11/7	第一次定期評量	第二單元聲音共和國～山海風情 Republic of Sound~Scenery of Mountains and Seas	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-8 2-Ⅲ-1	音E-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-1 音P-Ⅲ-1 音P-Ⅲ-2	進行期中演唱、直笛演奏測驗	1	動態評量教師評量學生互評互相討論	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
11	11/10 ┃ 11/14		第二單元聲音共和國～山海風情 Republic of Sound~Scenery of Mountains and Seas	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1	音E-Ⅲ-1 音P-Ⅲ-2	1.欣賞〈十面埋伏〉、〈戰颱風〉。 2.認識樂器琵琶、古箏。	1	口語評量實作評量	人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
12	11/17 ┃ 11/21	校慶體表會	第二單元聲音共和國～山海風情 Republic of Sound~Scenery of Mountains and Seas	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1	音E-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-1 音P-Ⅲ-1 音P-Ⅲ-2	1.欣賞〈水上音樂〉。 2.認識音樂家韓德爾。	1	實作評量	人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
13	11/24 ┃ 11/28	校慶補假	第二單元聲音共和國～山海風情 Republic of Sound~Scenery of Mountains and Seas	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4	音E-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-1 音P-Ⅲ-1 音P-Ⅲ-2	1.演唱歌曲〈普世歡騰〉。 2.認識二部合唱。 3.認識音程。	1	口語評量實作評量	人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
14	12/1 ┃ 12/5		第二單元聲音共和國～山海風情 Republic of Sound~Scenery of Mountains and Seas	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4	音E-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-1 音P-Ⅲ-1 音P-Ⅲ-2	1.演唱歌曲〈廟會〉。 2.複習斷奏(staccato)與非圓滑奏(non legato)的運舌法。	1	口語評量實作評量	人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
15	12/8 ┃ 12/12		第二單元聲音共和國～山海風情 Republic of Sound~Scenery of Mountains and Seas	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-8 2-Ⅲ-1	音E-Ⅲ-1 音E-Ⅲ-3 音E-Ⅲ-4 音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2	1.複習降Si音的指法。 2.複習斷奏(staccato)與非圓滑奏(non legato) 的運舌法。 3.習奏〈拉古卡拉加〉。	1	實作評量	人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
16	12/15 ┃ 12/19		第六單元我們的故事～音樂裡的故事Our Story～Stories in Music	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-8 2-Ⅲ-1	音E-Ⅲ-1 音E-Ⅲ-3 音E-Ⅲ-4 音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2	1.複習直笛的四種基本運舌法。 2.習奏〈新生王〉。	1	口語評量實作評量	人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。"
17	12/22 ┃ 12/26		第六單元我們的故事～音樂裡的故事Our Story～Stories in Music	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4	音E-Ⅲ-1 音E-Ⅲ-5 音A-Ⅲ-2	1.歌曲演唱〈可貴的友情〉 2.音樂家穆索斯基介紹	1	口語評量實作評量	人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的 權利。
18	12/29 ┃ 1/2	元旦放假	第六單元我們的故事～音樂裡的故事Our Story～Stories in Music	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4	音E-Ⅲ-1 音E-Ⅲ-5 音A-Ⅲ-2	1.演唱歌曲〈可貴的友情〉。 2.複習二部合唱與附點二分音符。 3.欣賞穆梭斯基〈展覽會之畫〉中的〈漫步〉、〈牛車〉、〈雛雞之舞〉。	1	口語評量實作評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。

19	1/5 ┃ 1/9		第六單元我們的故事～音樂裡的故事Our Story～Stories in Music	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4	音E-Ⅲ-1 音E-Ⅲ-5 音A-Ⅲ-2	1.規畫並討論完成分工表。 2.能夠從故事大綱發想並演出。 3.演唱歌曲〈往事難忘〉。 4.認識二分休止符。	1	口語評量實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
20	1/12 ┃ 1/16	第二次定期評量	期末評量/Final exam 班級音樂會Class Concert	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4	音E-Ⅲ-1 音E-Ⅲ-5 音A-Ⅲ-2	進行期末演唱、直笛演奏期末測驗	1	動態評量教師評量學生互評互相討論	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
21	1/19 ┃ 1/20	休業式 寒假開始	期末評量/Final exam 班級音樂會Class Concert	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4	音E-Ⅲ-1 音E-Ⅲ-5 音A-Ⅲ-2	進行期末演唱、直笛演奏期末測驗	1	動態評量教師評量學生互評互相討論	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 五年級【音樂與表演藝術】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	張秀雯		課程來源	康軒版本課程	節數	21週×1節=21節
核心素養		總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。		藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感		
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。		
	C.社會參與	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。		
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」				
	議題融入 【】內填週次	【1-21 】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【 】品德教育、【 】生命教育、【 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【 】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育				

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	學習態度	能有正確良好的學習欣賞音樂的態度攜帶上課所需用品。	30%
	直笛吹奏	能使用節奏樂器與高音直笛,並且透過良好的直笛運氣、運指與運舌技巧,可以優美的吹奏出降Si與本學期所教授的樂曲三首以上。	30%
	歌曲演唱	能以良好的歌唱方式、適當的感情詮釋,演唱教過的歌曲	30%
	樂理教學	能熟悉本學期基礎樂理。	10%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點 (領域)學習表現 填代號	學習重點 (領域)學習內容 填代號	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	2/10 ┃ 2/13	開學日	第一單元歌聲滿行囊 1-1異國風情Song-filled Backpack~Exotic Atmosphere	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4	音E-Ⅲ-1 音E-Ⅲ-5 音A-Ⅲ-2	1.演唱歌曲〈卡秋莎〉。 2.感受俄羅斯民謠音樂。	1	口語評量實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
2	2/16 ┃ 2/20	學校日	第一單元歌聲滿行囊 1-1異國風情Song-filled Backpack~Exotic Atmosphere	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4	音E-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2	1.演唱歌曲〈奇異恩典〉。 2.欣賞不同版本的〈奇異恩典〉	1	口語評量實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
3	2/23 ┃ 2/27	和平紀念日放假		1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4	音E-Ⅲ-1 音E-Ⅲ-5 音A-Ⅲ-2	1.介紹音樂家普羅柯菲夫。 2.欣賞〈彼得與狼〉。 3.認識管弦樂器。	1	口語評量實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
4	3/2 ┃ 3/6		第一單元歌聲滿行囊 1-1異國風情Song-filled Backpack~Exotic Atmosphere	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4	音E-Ⅲ-1 音E-Ⅲ-5 音A-Ⅲ-2	1.演唱二部合唱〈歡樂歌〉。 2.認識漸強、漸弱記號。	1	口語評量實作評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

5	3/9 ┃ 3/13		第一單元歌聲滿行囊 1-1異國風情Song-filled Backpack~Exotic Atmosphere	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4	音E-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2	1.演唱歌曲〈快樂的向前走〉。 2.認識22拍號。	1	口語評量實作評量	人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
6	3/16 ┃ 3/20		第一單元歌聲滿行囊 1-1異國風情Song-filled Backpack~Exotic Atmosphere	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4	音E-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-1 音P-Ⅲ-1 音P-Ⅲ-2	1.演唱歌曲〈鳳陽花鼓〉。 2.認識三連音。	1	口語評量實作評量	人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
7	3/23 ┃ 3/27		第一單元歌聲滿行囊 1-3小小愛笛生 Recorder Time!	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-8 2-Ⅲ-1	音E-Ⅲ-1 音P-Ⅲ-2	1..認識升Sol音指法。 2.習奏〈練習曲(一) 〉、〈巴望舞曲〉。	1	口語評量實作評量	人E3了解每個人需求的不同,並討人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
8	3/30 ┃ 4/3	兒童節放假 清明節放假	第一單元歌聲滿行囊 1-3小小愛笛生 Recorder Time!	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4	音E-Ⅲ-1 音P-Ⅲ-2	1.複習四種基本運舌法。 2.習奏〈練習曲(二)〉。	1	口語評量實作評量	人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的權利。
9	4/6 ┃ 4/10		第一單元歌聲滿行囊 1-3小小愛笛生 Recorder Time!	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4	音E-Ⅲ-1 音E-Ⅲ-5 音A-Ⅲ-1	1.演唱歌曲〈外婆的澎湖灣〉。 2.複習24拍。 3.複習切分音和反復記號。	1	口語評量實作評量	人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的權利。
10	4/13 ┃ 4/17	第一次定期評量	期中評量/Midterm exam 班級音樂會Class Concert	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-8 2-Ⅲ-1	表E-II-1 表A-II-1 表A-II-3 表P-II-2 表P-II-4	進行期中演唱、直笛演奏測驗	1	動態評量教師評量學生互評互相討論	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
11	4/20 ┃ 4/24		第二單元愛的樂章 2-1愛的故事屋 Movement of Love~Love Story House	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1	音E-Ⅲ-1 音P-Ⅲ-2	1.演唱歌曲〈愛的模樣〉。 2.複習連結線。 3.複習全音和半音。	1	口語評量實作評量	品E3溝通合作與和諧人際關係。
12	4/27 ┃ 5/1	園遊會	第二單元愛的樂章 2-2我的家鄉我的歌 Movement of Love~My Hometown, My Song	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1	音E-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-1 音P-Ⅲ-1 音P-Ⅲ-2	1.演唱歌曲〈丟丟銅仔〉。 2.利用節奏樂器做頑固伴奏。	1	口語評量實作評量	人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的權利。
13	5/4 ┃ 5/8		第二單元愛的樂章 2-2我的家鄉我的歌 Movement of Love~My Hometown, My Song	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4	音E-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-1 音P-Ⅲ-1 音P-Ⅲ-2	1.演唱歌曲〈天公落水〉。 2.演唱歌曲〈歡樂歌〉。	1	口語評量實作評量	人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
14	5/11 ┃ 5/15	園遊會補假	第二單元愛的樂章 2-2我的家鄉我的歌 Movement of Love~My Hometown, My Song	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4	音E-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-1 音P-Ⅲ-1 音P-Ⅲ-2	1.欣賞〈呼喚曲〉。 2.認識原住民樂器。	1	口語評量實作評量	人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的權利。"
15	5/18 ┃ 5/22		第二單元愛的樂章 2-3小小愛笛生 Recorder Time!	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-8 2-Ⅲ-1	音E-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-1 音P-Ⅲ-1 音P-Ⅲ-2	1.學習高音fa的指法與直笛二部合奏。	1	實作評量	人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
16	5/25 ┃ 5/29		第二單元愛的樂章 2-3小小愛笛生 Recorder Time!	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-8 2-Ⅲ-1	音E-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-1 音P-Ⅲ-1 音P-Ⅲ-2	1.習奏〈秋蟬〉。 2.複習直笛二部合奏。	1	實作評量	人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
17	6/1 ┃ 6/5	六年級畢業考	第六單元自然之美 6-1大自然的禮物The Beauty of Nature~Nature's Gift	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4	音E-Ⅲ-1 音E-Ⅲ-5 音A-Ⅲ-2	1.演唱歌曲〈風鈴草〉。 2.認識問句與答句並創作曲調。 3.演唱歌曲〈夏天裡過海洋〉。 4.欣賞〈弄臣〉—〈善變的女人〉。	1	實作評量	人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

18	6/8 ┃ 6/12		第六單元自然之美 6-1大自然的禮物The Beauty of Nature~Nature's Gift	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4	音E-Ⅲ-1 音E-Ⅲ-5 音A-Ⅲ-2	1.演唱歌曲〈河水〉。 2.感受三拍子律動，創作舞蹈。 3.欣賞〈清晨〉、〈田園〉。 4.音樂欣賞會。 5.認識戲劇的起源。 6.認識不同劇場演出形式。 7.運用肢體進行一場關於自然萬物的扮演活動。	1	實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
19	6/15 ┃ 6/19	端午節放假	期末評量/Final exam班級音樂會Class Concert	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4	音E-Ⅲ-1 音E-Ⅲ-5 音A-Ⅲ-2	進行期末演唱、直笛演奏期末測驗	1	實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
20	6/22 ┃ 6/26	第二次定期評量	期末評量/Final exam班級音樂會Class Concert	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4	音E-Ⅲ-1 音E-Ⅲ-5 音A-Ⅲ-2	進行期末演唱、直笛演奏期末測驗	1	實作評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
21	6/29 ┃ 6/30	休業式 暑假開始							

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 五年級【綜合濱江】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	蔡雅芳、陳景熙、王若暄	課程來源	自編	節數	21週×1節=21節

核心素養		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A.自主行動	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入 【】內填週次	【 】人權教育、【 】海洋教育、【3.4.18.19.20】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【 】品德教育、【 】生命教育、【10.11.12. 16.1719.19.20】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【 】安全教育、【5.6.7.8.9】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【13.14.15】國際教育、【1.2.3.4. 5.6】閱讀素養教育	

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	紙筆測驗	評量範圍包括閱讀理解、寫作表達、字詞運用及語文常識等。根據作業內容評量學生是否能正確運用詞語、表達清楚、結構完整，並觀察其思考邏輯與創意思維。此外，作業完成的態度、字跡工整度與準時交付情況也會評估學生能力作為評量依據	30%
	分組討論	能積極參與小組的討論並樂於合作學習。	30%
	學習態度	能積極參與、專注課堂學習活動。	20%
	生活實踐	能積極參與、專注課堂學習活動。	20%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 **(此欄勿合併儲存格)**	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	**(領域)學習 內容 填代號**				
1	9/1 ┃ 9/5	1日開學	小鐵人暖身	2b-III-1 3a-III-1	Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 Ca-III-1 Ca-III-2 Ca-III-3	教師介紹小鐵人是由「路跑」、「自行車」、「游泳」三項活動組成。	1	口語評量 實作評量	
2	9/8 ┃ 9/12	學校日	小鐵人暖身	2b-III-1 3a-III-1	Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 Ca-III-1 Ca-III-2 Ca-III-3	教師介紹小鐵人是由「路跑」、「自行車」、「游泳」三項活動組成。	1	口語評量 實作評量	
3	9/15 ┃ 9/19		小鐵人暖身	2b-III-1 3a-III-1	Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 Ca-III-1 Ca-III-2 Ca-III-3	教師介紹小鐵人是由「路跑」、「自行車」、「游泳」三項活動組成。	1	口語評量 實作評量	
4	9/22 ┃ 9/26		小鐵人課程介紹說明	2b-III-1 3a-III-1	Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 Ca-III-1 Ca-III-2 Ca-III-3	1. 教師簡介本學期「濱江小鐵人」活動 內容、運動項目、實施方式、評量標準。 2. 教師簡介「鐵人三項」、「小鐵人」之相關知識與運動精神。 3. 教師將班上同學分組，期勉小組成員互相鼓勵、互相陪伴、互相督促。	1	口語評量 實作評量	涯E12學習解決問題與做決定的能力。 科E9具備與他人團隊合作的能力
5	9/29 ┃ 10/3		小鐵人課程介紹說明	2b-III-1 3a-III-1	Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 Ca-III-1 Ca-III-2 Ca-III-3	1. 教師簡介本學期「濱江小鐵人」活動 內容、運動項目、實施方式、評量標準。 2. 教師簡介「鐵人三項」、「小鐵人」之相關知識與運動精神。 3. 教師將班上同學分組，期勉小組成員互相鼓勵、互相陪伴、互相督促。	1	口語評量 實作評量	涯E12學習解決問題與做決定的能力。 科E9具備與他人團隊合作的能力
6	10/6 ┃ 10/10	中秋節放假 國慶日放假 7日 五年級消防體驗	小鐵人個人LOGO設計	2a-III-1 2b-III-1 2d-III-1 2d-III-2 3a-III-1	Ba-III-1 Ba-III-2 Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 Bd-III-1 Bd-III-2 Ca-III-1 Ca-III-2 Ca-III-3	1.教師引導學童討論:在「小鐵人 T恤」上，可以用哪些事物、圖像、吉祥物來代表我們的「濱江小鐵人」活動與精神。 2.學童選擇並決定自己要用什麼事物、圖像或吉祥物為題材，著手設計屬於最能代表「濱江小鐵人」的 LOGO。	1	口語評量 實作評量	資E6認識與使用資訊科技以表達想法。 科E9具備與他人團隊合作的能力。

7	10/13 ┃ 10/17		小鐵人個人LOGO設計	2a-III-1 2b-III-1 2d-III-1 2d-III-2 3a-III-1	Ba-III-1 Ba-III-2 Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 Bd-III-1 Bd-III-2 Ca-III-1 Ca-III-2 Ca-III-3	1.教師引導學童討論:在「小鐵人 T恤」上，可以用哪些事物、圖像、吉祥物來代表我們的「濱江小鐵人」活動與精神。 2. 學童選擇並決定自己要用什麼事物、圖像或吉祥物為題材，著手設計屬於最能代表「濱江小鐵人」的 LOGO。	1	口語評量 實作評量	資E6認識與使用資訊科技以表達想法。 科E9具備與他人團隊合作的能力。
8	10/20 ┃ 10/24		小鐵人養成 跑步練習	1b-III-1 2b-III-1 3a-III-1	Ab-III-1 Ab-III-2 Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 Ca-III-1 Ca-III-2 Ca-III-3	1. 利用每週一次大節下課練習「跑步」，以養成固定運動的好習慣，並達到鍛鍊體能與運動技能的目標。 2. 每次運動後，都在運動 150紀錄卡上記錄運動日期、運動時間。	1	口語評量 實作評量	涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
9	10/27 ┃ 10/31		小鐵人養成 跑步練習	1b-III-1 2b-III-1 3a-III-1	Ab-III-1 Ab-III-2 Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 Ca-III-1 Ca-III-2 Ca-III-3	1. 利用每週一次大節下課練習「跑步」，以養成固定運動的好習慣，並達到鍛鍊體能與運動技能的目標。 2. 每次運動後，都在運動 150紀錄卡上記錄運動日期、運動時間。	1	口語評量 實作評量	資E6認識與使用資訊科技以表達想法。 科E9具備與他人團隊合作的能力。
10	11/3 ┃ 11/7	第一次定期評量	小鐵人養成 游泳練習	2b-III-1 3a-III-1	Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 Ca-III-1 Ca-III-2 Ca-III-3	由體育老師、學群教師為學童進行游泳距離檢測。	1	口語評量 實作評量	涯E11培養規劃與運用時間的能力。
11	11/10 ┃ 11/14		小鐵人養成 游泳練習	2b-III-1 3a-III-1	Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 Ca-III-1 Ca-III-2 Ca-III-3	由體育老師、學群教師為學童進行游泳距離檢測。	1	口語評量 實作評量	涯E11培養規劃與運用時間的能力。
12	11/17 ┃ 11/21	校慶體表會	自行車 安全宣導	2b-III-1 3a-III-1	Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 Ca-III-1 Ca-III-2 Ca-III-3	利用假日與家人練習騎自行車，以達成技術熟練、腿力訓練、平衡感增強的目標。	1	口語評量 實作評量	涯E7培養良好的人際互動能力 科E9具備與他人團隊合作的能力。
13	11/24 ┃ 11/28	校慶補假	自行車 安全宣導	2b-III-1 3a-III-1	Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 Ca-III-1 Ca-III-2 Ca-III-3	利用假日與家人練習騎自行車，以達成技術熟練、腿力訓練、平衡感增強的目標。	1	口語評量 實作評量	涯E7培養良好的人際互動能力 科E9具備與他人團隊合作的能力。
14	12/1 ┃ 12/5		跑步、游泳認證 (體育課)	2b-III-1 3a-III-1	Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 Ca-III-1 Ca-III-2 Ca-III-3	由體育老師、學群教師為學童進行 800公尺跑步的秒數檢測及游泳檢測。	1	口語評量 實作評量	涯E7培養良好的人際互動能力 科E9具備與他人團隊合作的能力。
15	12/8 ┃ 12/12		跑步、游泳認證 (體育課)	2b-III-1 3a-III-1	Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 Ca-III-1 Ca-III-2 Ca-III-3	由體育老師、學群教師為學童進行 800公尺跑步的秒數檢測及游泳檢測。	1	口語評量 實作評量	涯E7培養良好的人際互動能力 科E9具備與他人團隊合作的能力。
16	12/15 ┃ 12/19		小鐵人宣誓 自行車騎乘活動	2a-III-1 2b-III-1 3a-III-1	Ba-III-3 Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 Ca-III-1 Ca-III-2 Ca-III-3	1. 排定各班認證時間及場次。 2. 自行車騎乘路線探勘。	1	口語評量 實作評量	涯E7培養良好的人際互動能力 科E9具備與他人團隊合作的能力。
17	12/22 ┃ 12/26		小鐵人宣誓 自行車騎乘活動	2a-III-1 2b-III-1 3a-III-1	Ba-III-3 Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 Ca-III-1 Ca-III-2 Ca-III-3	1. 排定各班認證時間及場次。 2. 自行車騎乘路線探勘。	1	口語評量 實作評量	涯E7培養良好的人際互動能力 科E9具備與他人團隊合作的能力。
18	12/29 ┃ 1/2	元旦放假	小鐵人宣誓 自行車騎乘活動	2a-III-1 2b-III-1 3a-III-1	Ba-III-3 Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 Ca-III-1 Ca-III-2 Ca-III-3	1. 排定各班認證時間及場次。 2. 自行車騎乘路線探勘。	1	口語評量 實作評量	涯E7培養良好的人際互動能力 科E9具備與他人團隊合作的能力。
19	1/5 ┃ 1/9		小鐵人獎狀設計頒獎活動	1a-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2	教師指導學生，設計獎狀，做為完成小鐵人活動的認證紀錄。	1	口語評量 實作評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利
20	1/12 ┃ 1/16	第二次定期評量	小鐵人獎狀設計頒獎活動	1a-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2	教師指導學生，設計獎狀，做為完成小鐵人活動的認證紀錄。	1	口語評量 實作評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利

21	1/19 ┃ 1/20	休業式 寒假開始	小鐵人獎狀設計頒獎活動	1a-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2	教師指導學生，設計獎狀，做為完成小鐵人活動的認證紀錄。	1	口語評量 實作評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 五年級【綜合濱江】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	蔡雅芳、陳景熙、王若暄		課程來源	自編	節數	21週×1節=21節
核心素養		總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。		綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。		
	C.社會參與	E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		
議題融入課程檢核	法定議題 融入時數 【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」				
	議題融入 【】內填週次	【1,2,3,18,19,20,21】人權教育、【 】海洋教育、【18,19,20,21 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【 】品德教育、【 】生命教育、【6,7,8,9,12,13,14,15 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【4,5,10,11,16,17 】資訊教育、【 】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育				

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	作業評量	評量範圍包括閱讀理解、寫作表達、字詞運用及語文常識等。根據作業內容評量學生是否能正確運用詞語、表達清楚、結構完整，並觀察其思考邏輯與創意思維。此外，作業完成的態度、字跡工整度與準時交付情況也會評估學生能力作為評量依據	30%
	分組討論	能積極參與小組的討論並樂於合作學習。	30%
	學習態度	能積極參與、專注課堂學習活動。	20%
	生活實踐	能積極參與、專注課堂學習活動。	20%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 **(此欄勿合併儲存格)**	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	**(領域)學習 內容 填代號**				
1	2/10 ┃ 2/13	開學日	活動一 小記者學習站	1a-III-1 1c-III-1 2b-III-1 2c-III-1 3b-III-1	Aa-III-1 Ac-III-2 Ac-III-3 Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 Bc-III-1 Bc-III-2 Bc-III-3 Cb-III-2	透過分組討論活動，統整搜集來的資料分析，擇訂採訪主題。	1	口語評量 實作評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
2	2/16 ┃ 2/20	學校日	活動一 小記者學習站	1a-III-1 1c-III-1 2b-III-1 2c-III-1 3b-III-1	Aa-III-1 Ac-III-2 Ac-III-3 Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 Bc-III-1 Bc-III-2 Bc-III-3 Cb-III-2	透過分組討論活動，統整搜集來的資料分析，擇訂採訪主題。	1	口語評量 實作評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
3	2/23 ┃ 2/27	和平紀念日放假	活動一 小記者學習站	1a-III-1 1c-III-1 2b-III-1 2c-III-1 3b-III-1	Aa-III-1 Ac-III-2 Ac-III-3 Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 Bc-III-1 Bc-III-2 Bc-III-3 Cb-III-2	透過分組討論活動，統整搜集來的資料分析，擇訂採訪主題。	1	口語評量 實作評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
4	3/2 ┃ 3/6		活動一 小記者學習站	1a-III-1 1c-III-1 2b-III-1 3b-III-1	Aa-III-1 Ac-III-3 Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 Cb-III-2	**1.了解記者的工作內容與對社會的貢獻。 2. 擬定採訪問題。 3. 進行工作分配與計畫。 4. 製作識別證等採訪工作需使用的器材**	1	口語評量 實作評量	資E6認識與使用資訊科技以表達想法。 科E9具備與他人團隊合作的能力。

5	3/9 ┃ 3/13		活動一 小記者學習站	1a-III-1 1c-III-1 2b-III-1 3b-III-1	Aa-III-1 Ac-III-3 Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 Cb-III-2	1.了解記者的工作內容與對社會的貢獻。 2. 擬定採訪問題。 3. 進行工作分配與計畫。 4. 製作識別證等採訪工作需使用的器材	1	口語評量 實作評量	資E6認識與使用資訊科技以表達想法。 科E9具備與他人團隊合作的能力。
6	3/16 ┃ 3/20		活動一 小記者學習站	1a-III-1 1c-III-1 2b-III-1 3b-III-1	Aa-III-1 Ac-III-3 Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 Cb-III-2	1.審核各組採訪問題。 2.自製記者證	1	口語評量 實作評量	涯E11培養規劃與運用時間的能力。
7	3/23 ┃ 3/27		活動一 小記者學習站	1a-III-1 1c-III-1 2b-III-1 3b-III-1	Aa-III-1 Ac-III-3 Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 Cb-III-2	1.審核各組採訪問題。 2.自製記者證	1	口語評量 實作評量	涯E11培養規劃與運用時間的能力。
8	3/30 ┃ 4/3	兒童節放假 清明節放假	活動二 新聞追追追	1a-III-1 1c-III-1 2b-III-1 3b-III-1	Aa-III-1 Ac-III-3 Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 Cb-III-2	1.為學生複習如何有效的訪談技巧。 2.依照採訪問題單與訪談技巧模擬訪談練習。	1	口語評量 實作評量	涯E7培養良好的人際互動能力
9	4/6 ┃ 4/10		活動二 新聞追追追	1a-III-1 1c-III-1 2b-III-1 3b-III-1	Aa-III-1 Ac-III-3 Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 Cb-III-2	1.為學生複習如何有效的訪談技巧。 2.依照採訪問題單與訪談技巧模擬訪談練習。	1	口語評量 實作評量	涯E7培養良好的人際互動能力
10	4/13 ┃ 4/17	第一次定期評量	活動二 新聞追追追	1a-III-1 1c-III-1 2b-III-1 3b-III-1	Aa-III-1 Ac-III-3 Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 Cb-III-1 Cb-III-2 Cb-III-3	1.依照分組計畫分工進行採訪。 2.利用器材協助紀錄訪談過程。 3.感謝受訪者的協助與心得回饋。	1	口語評量 實作評量	資E6認識與使用資訊科技以表達想法。 涯E7培養良好的人際互動能力
11	4/20 ┃ 4/24		活動二 新聞追追追	1a-III-1 1c-III-1 2b-III-1 3b-III-1	Aa-III-1 Ac-III-3 Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 Cb-III-1 Cb-III-2 Cb-III-3	1.依照分組計畫分工進行採訪。 2.利用器材協助紀錄訪談過程。 3.感謝受訪者的協助與心得回饋。	1	口語評量 實作評量	資E6認識與使用資訊科技以表達想法。 涯E7培養良好的人際互動能力
12	4/27 ┃ 5/1	園遊會	活動二 新聞追追追	1a-III-1 1c-III-1 2b-III-1 3b-III-1	Aa-III-1 Ac-III-3 Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 Cb-III-1 Cb-III-2 Cb-III-3	1.學生依照訪談進度與學習過程寫自評表。 2.將訪談收穫與心得感想紀錄並分享。	1	口語評量 實作評量	涯E6覺察個人的優勢能力。
13	5/4 ┃ 5/8		活動二 新聞追追追	1a-III-1 1c-III-1 2b-III-1 3b-III-1	Aa-III-1 Ac-III-3 Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 Cb-III-1 Cb-III-2 Cb-III-3	1.學生依照訪談進度與學習過程寫自評表。 2.將訪談收穫與心得感想紀錄並分享。	1	口語評量 實作評量	涯E6覺察個人的優勢能力。
14	5/11 ┃ 5/15	園遊會補假	活動三 新聞編輯部	1a-III-1 1c-III-1 2b-III-1 3b-III-1	Aa-III-1 Ac-III-3 Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 Cb-III-2	1.指導學生新聞寫作方法與要領。 2.教師條列新聞寫作評分標準，提供學生寫作依循。	1	口語評量 實作評量	涯E11培養規劃與運用時間的能力。
15	5/18 ┃ 5/22		活動三 新聞編輯部	1a-III-1 1c-III-1 2b-III-1 3b-III-1	Aa-III-1 Ac-III-3 Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 Cb-III-2	1.指導學生新聞寫作方法與要領。 2.教師條列新聞寫作評分標準，提供學生寫作依循。	1	口語評量 實作評量	涯E11培養規劃與運用時間的能力。
16	5/25 ┃ 5/29		活動三 新聞編輯部	1a-III-1 1c-III-1 2b-III-1 3b-III-1	Aa-III-1 Ac-III-3 Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 Cb-III-2	1.統整採訪錄音、錄影與記錄，寫出採訪綱要。 2.依據整理後資料寫出新聞草稿，並依據評分標準自我檢核。 3.教師與學生進行會議解答學生疑問與寫作提點。	1	口語評量 實作評量	資E6認識與使用資訊科技以表達想法。 涯E7培養良好的人際互動能力。
17	6/1 ┃ 6/5	六年級畢業考	活動三 新聞編輯部	1a-III-1 1c-III-1 2b-III-1 3b-III-1	Aa-III-1 Ac-III-3 Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 Cb-III-2	1.統整採訪錄音、錄影與記錄，寫出採訪綱要。 2.依據整理後資料寫出新聞草稿，並依據評分標準自我檢核。 3.教師與學生進行會議解答學生疑問與寫作提點。	1	口語評量 實作評量	資E6認識與使用資訊科技以表達想法。 涯E7培養良好的人際互動能力。

18	6/8 ┃ 6/12		活動三 新聞編輯部	1a-III-1 1c-III-1 2b-III-1 3b-III-1	Aa-III-1 Ac-III-3 Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 Cb-III-2	1.新聞稿內容經過修訂與校對後請學生以電腦打字和排版完成新聞稿。 2.各班選出代表，完成新聞稿彙整與編輯後出版。 3.分享成果經驗並進行學童互評與自我評量。 4.分組討論「新聞轉播站」，鼓勵學生運用生動有趣的方式呈現報告	1	口語評量 實作評量	科E9具備與他人團隊合作的能力。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權 利。
19	6/15 ┃ 6/19	端午節放假	活動三 新聞編輯部	1a-III-1 1c-III-1 2b-III-1 3b-III-1	Aa-III-1 Ac-III-3 Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 Cb-III-2	1.新聞稿內容經過修訂與校對後請學生以電腦打字和排版完成新聞稿。 2.各班選出代表，完成新聞稿彙整與編輯後出版。 3.分享成果經驗並進行學童互評與自我評量。 4.分組討論「新聞轉播站」，鼓勵學生運用生動有趣的方式呈現報告	1	口語評量 實作評量	科E9具備與他人團隊合作的能力。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權 利。
20	6/22 ┃ 6/26	第二次定期評量	活動三 新聞編輯部	1a-III-1 1c-III-1 2b-III-1 3b-III-1	Aa-III-1 Ac-III-3 Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 Cb-III-2	1.新聞稿內容經過修訂與校對後請學生以電腦打字和排版完成新聞稿。 2.各班選出代表，完成新聞稿彙整與編輯後出版。 3.分享成果經驗並進行學童互評與自我評量。 4.分組討論「新聞轉播站」，鼓勵學生運用生動有趣的方式呈現報告	1	口語評量 實作評量	科E9具備與他人團隊合作的能力。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權 利。
21	6/29 ┃ 6/30	休業式 暑假開始	活動三 新聞編輯部	1a-III-1 1c-III-1 2b-III-1 3b-III-1	Aa-III-1 Ac-III-3 Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 Cb-III-2	1.新聞稿內容經過修訂與校對後請學生以電腦打字和排版完成新聞稿。 2.各班選出代表，完成新聞稿彙整與編輯後出版。 3.分享成果經驗並進行學童互評與自我評量。 4.分組討論「新聞轉播站」，鼓勵學生運用生動有趣的方式呈現報告	1	口語評量 實作評量	科E9具備與他人團隊合作的能力。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權 利。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 五年級【綜合敬業】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	蔡雅芳、陳景熙、王若暄	課程來源	自編	節數	21週×1節=21節

核心素養		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。

議題融入課程檢核		
	法定議題融入時數 【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【1,2,8,9,10, 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【11,12,15,16,17 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。
	議題融入 【】內填週次	【5,6,7 】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【3,4,11,12,15,16,17 】品德教育、【 】生命教育、【 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【 】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【13,14 】國際教育、【1,2,8,9,10 】閱讀素養教育

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	作業評量	評量範圍包括閱讀理解、寫作表達、字詞運用及語文常識等。作業形式為寫作。根據作業內容評量學生是否能正確運用詞語、表達清楚、結構完整，並觀察其思考邏輯與創意思維。此外，作業完成的態度、字跡工整度與準時交付情況也會評估學生能力作為評量依據	50%
	口頭報告	能積極參與課堂學習活動並踴躍發言。	25%
	學習態度	能積極參與、專注課堂學習活動。	25%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 **(此欄勿合併儲存格)**	學習重點 **(領域)學習表現 填代號**	學習重點 **(領域)學習 內容 填代號**	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	9/1 ┃ 9/5	**1日開學**	經典閱讀《我們班是聯合國》	綜 3c-III-1 國 1-3-1 2-3-2 2-3-7 5-3-4 5-3-7 5-3-11	綜 Cc-III-1 Cc-III-2 Cc-III-4 國 Ac-3-4 Ad-3-2 Ad-3-3 Ba-3-1 Bb-3-5	1.閱讀分享，在已讀完章節中擷取 內容大意，簡述事件過程發展 2.找出中線索，發現人物特質 3.讓孩子擁有正確的性別教育觀念，學習看見差異、認識多元文化、尊重性別平等，了解婦女無給職的家庭照護與家事操勞，提倡家事由家人共同分擔。 (SDGs5)	1	口語評量 實作評量	環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E14覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
2	9/8 ┃ 9/12	**學校日 9號國家防災日預演**	經典閱讀《我們班是聯合國》	綜 3c-III-1 國 1-3-1 2-3-2 2-3-7 5-3-4 5-3-7 5-3-11	綜 Cc-III-1 Cc-III-2 Cc-III-4 國 Ac-3-4 Ad-3-2 Ad-3-3 Ba-3-1 Bb-3-5	1.閱讀分享，在已讀完章節中擷取 內容大意，簡述事件過程發展 2.找出中線索，發現人物特質 3.讓孩子擁有正確的性別教育觀念，學習看見差異、認識多元文化、尊重性別平等，了解婦女無給職的家庭照護與家事操勞，提倡家事由家人共同分擔。 (SDGs5)	1	口語評量 實作評量	環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E14覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
3	9/15 ┃ 9/19		作文:從OO身上學到的事 (學會觀察人物並得到啟發)	國 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6 6-Ⅲ-8	國 Ba-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-2	1.能練習觀察周遭人物，找到值得學習的地方 2.能有條理的敘述事件，描寫人物在事件中的特點 3.在觀察人物善行後，能學會清楚感受與啟發	1	口語評量 實作評量	品E1良好生活習慣與德行。
4	9/22 ┃ 9/26		作文:從OO身上學到的事 (學會觀察人物並得到啟發)	國 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6 6-Ⅲ-8	國 Ba-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-2	1.能練習觀察周遭人物，找到值得學習的地方 2.能有條理的敘述事件，描寫人物在事件中的特點 3.在觀察人物善行後，能學會清楚感受與啟發	1	口語評量 實作評量	品E1良好生活習慣與德行。
5	9/29 ┃ 10/3	**教師節放假**	經典閱讀《吸墨鬼來了》	綜 2d-III-1 國 1-3-1 2-3-1 2-3-7 5-3-4 5-3-7 5-	綜 Bd-III-1 國 Ac-3-4 Ad-3-2 Ad-3-3 Ba-3-1 Bb	1.獨立閱讀「吸墨鬼」系列書籍。 2.樂於分享自己所閱讀的心得。 3.能與同學討論問題並完成學單。 4.能夠陳述此書故事內容的情節。	1	口語評量 實作評量	人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

6	10/6 ┃ 10/10	**中秋節國慶日放假 7日五年級消防體驗**	經典閱讀《吸墨鬼來了》	綜 2d-III-1 國 1-3-1 2-3-1 2-3-7 5-3-4 5-3-7 5-3-2	綜 Bd-III-1 國 Ac-3-4 Ad-3-2 Ad-3-3 Ba-3-1 Bb-3-5 Cb-3-2	1.獨立閱讀「吸墨鬼」系列書籍。 2.樂於分享自己所閱讀的心得。 3.能與同學討論問題並完成學單。 4.能夠陳述此書故事內容的情節。	1	口語評量 實作評量	人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
7	10/13 ┃ 10/17		經典閱讀《吸墨鬼來了》	綜 2d-III-1 國 1-3-1 2-3-1 2-3-7 5-3-4 5-3-7 5-3-2	綜 Bd-III-1 國 Ac-3-4 Ad-3-2 Ad-3-3 Ba-3-1 Bb-3-5 Cb-3-2	1.獨立閱讀「吸墨鬼」系列書籍。 2.樂於分享自己所閱讀的心得。 3.能與同學討論問題並完成學單。 4.能夠陳述此書故事內容的情節。	1	口語評量 實作評量	人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
8	10/20 ┃ 10/24	**光復節放假**	作文:校園最美的角落(學會有次序的描寫景物) 配合國語第二單元第五課漫遊花東	國 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6	國 Ba-Ⅲ-1 Ba-Ⅲ-5 Cc-Ⅲ-1	1.善用感官觀察，寫出校園中最迷人之處 2.能依據一定邏輯，有次序的描寫景物	1	口語評量 實作評量	環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
9	10/27 ┃ 10/31		作文:校園最美的角落(學會有次序的描寫景物) 配合國語第二單元第五課漫遊花東	國 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6	國 Ba-Ⅲ-1 Ba-Ⅲ-5 Cc-Ⅲ-1	1.善用感官觀察，寫出校園中最迷人之處 2.能依據一定邏輯，有次序的描寫景物	1	口語評量 實作評量	環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
10	11/3 ┃ 11/7	**第一次定期評量 60m,100m 個人預賽**	作文:校園最美的角落(學會有次序的描寫景物) 配合國語第二單元第五課漫遊花東	國 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6	國 Ba-Ⅲ-1 Ba-Ⅲ-5 Cc-Ⅲ-1	1.善用感官觀察，寫出校園中最迷人之處 2.能依據一定邏輯，有次序的描寫景物	1	口語評量 實作評量	環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
11	11/10 ┃ 11/14		經典閱讀《這個爸爸真有趣》	綜 1a-III-1 國 1-3-1 2-3-3 2-3-7 5-3-4 5-3-7 5-3-7 5-3-11	綜 Aa-III-1 Aa-III-2 國 Ba-3-1 Ad-3-2 Ad-3-3 Ba-3-1 Bb-3-5 Be-3-2	1.從26篇的趣味親情小故事中，連結出自己與家人的溫馨經驗 2.與同學分享自己和家人的回憶 3.能實踐對家人的感恩與回饋	1	口語評量 實作評量	家 E7表達對家庭成員的關心與情感。
12	11/17 ┃ 11/21	校慶體表會	經典閱讀《這個爸爸真有趣》	綜 1a-III-1 國 1-3-1 2-3-3 2-3-7 5-3-4 5-3-7 5-3-7 5-3-11	綜 Aa-III-1 Aa-III-2 國 Ba-3-1 Ad-3-2 Ad-3-3 Ba-3-1 Bb-3-5 Be-3-2	1.從26篇的趣味親情小故事中，連結出自己與家人的溫馨經驗 2.與同學分享自己和家人的回憶 3.能實踐對家人的感恩與回饋	1	口語評量 實作評量	家 E7表達對家庭成員的關心與情感。
13	11/24 ┃ 11/28	校慶補假	作文:臺灣好滋味(學會運用想像及聯想創作童詩) 配合國語第三單元第八課 嘗嘗我的家鄉味	國 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-4 6-Ⅲ-6 6-Ⅲ-8	國 Bb-Ⅲ-3 Bb-Ⅲ-5 Ca-Ⅲ-1	1.能以[臺灣好滋味]為主題創作童詩，並從食物的外觀,製作過程,味道等聯想 2.學習加入生動的想像，寫出具有童趣的詩句	1	口語評量 實作評量	國E5發展學習不同文化的意願。
14	12/1 ┃ 12/5		作文:臺灣好滋味(學會運用想像及聯想創作童詩) 配合國語第三單元第八課 嘗嘗我的家鄉味	國 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-4 6-Ⅲ-6 6-Ⅲ-8	國 Bb-Ⅲ-3 Bb-Ⅲ-5 Ca-Ⅲ-1	1.能以[臺灣好滋味]為主題創作童詩，並從食物的外觀,製作過程,味道等聯想 2.學習加入生動的想像，寫出具有童趣的詩句	1	口語評量 實作評量	國E5發展學習不同文化的意願。
15	12/8 ┃ 12/12		作文:一份特別的禮物(學會寫物及所含情意,意義) 配合國語第四單元第十一課 耶誕禮物	國 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6 6-Ⅲ-8	國 Ba-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-2 Cb-Ⅲ-2	1.學習有條理地描述禮物特別之處，說明其意義非凡，並表達對送禮人的感謝之情 2. 具體寫出收禮的情緒變化	1	口語評量 實作評量	家E7表達對家庭成員的關心與情感。
16	12/15 ┃ 12/19		作文:一份特別的禮物(學會寫物及所含情意,意義) 配合國語第四單元第十一課 耶誕禮物	國 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6 6-Ⅲ-8	國 Ba-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-2 Cb-Ⅲ-2	1.學習有條理地描述禮物特別之處，說明其意義非凡，並表達對送禮人的感謝之情 2. 具體寫出收禮的情緒變化	1	口語評量 實作評量	家E7表達對家庭成員的關心與情感。
17	12/22 ┃ 12/26	**行憲紀念日放假**	作文:一份特別的禮物(學會寫物及所含情意,意義) 配合國語第四單元第十一課 耶誕禮物	國 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6 6-Ⅲ-8	國 Ba-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-2 Cb-Ⅲ-2	1.學習有條理地描述禮物特別之處，說明其意義非凡，並表達對送禮人的感謝之情 2. 具體寫出收禮的情緒變化"	1	口語評量 實作評量	家E7表達對家庭成員的關心與情感。
18	12/29 ┃ 1/2	元旦放假	作品欣賞	5-3-3 5-3-7 5-3-11	Ac-3-4 Ad-3-3	觀摩作品並給予回饋	1	口語評量 實作評量	
19	1/5 ┃ 1/9		作品欣賞	5-3-3 5-3-7 5-3-11	Ac-3-4 Ad-3-3	觀摩作品並給予回饋	1	口語評量 實作評量	
20	1/12 ┃ 1/16	第二次定期評量	整理檔案	6-3-7 6-3-8	Ad-3-3 Cc- 3-1	歸納分類作品整理省思	1	實作評量	
21	1/19 ┃ 1/20	休業式 寒假開始	整理檔案	6-3-7 6-3-8	Ad-3-3 Cc- 3-1	歸納分類作品整理省思	1	實作評量	

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 五年級【綜合敬業】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	蔡雅芳、陳景熙、王若暄	課程來源	自編	節數	19節

		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【10,11 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【2,3 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入 【】內填週次	【15,16 】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【7,8,9 】品德教育、【 】生命教育、【4,5,6 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【 】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【 】國際教育、【13,14 】閱讀素養教育	

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	作業評量	評量範圍包括閱讀理解、寫作表達、字詞運用及語文常識等。作業形式為寫作。根據作業內容評量學生是否能正確運用詞語、表達清楚、結構完整，並觀察其思考邏輯與創意思維。此外，作業完成的態度、字跡工整度與準時交付情況也會評估學生能力作為評量依據	50%
	口頭報告	能積極參與課堂學習活動並踴躍發言。	25%
	學習態度	能積極參與、專注課堂學習活動。	25%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點 (領域)學習表現 填代號	學習重點 (領域)學習 內容 填代號	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	2/10 ┃ 2/13	開學日							
2	2/16 ┃ 2/20	學校日	經典閱讀《佐賀的超級阿嬤》	綜 2c-III-1 國 1-3-1 2-3-1 2-3-7 5-3-4 5-3-7 5-3-11	綜 Bc-III-1 Bc-III-3 國 Ac-3-4 Ad-3-2 Ad-3-3 Ba-3-1 Bb-3-5 Be-3-2	1.能讀懂故事裡的人生道理。 2.能找出書中的良言佳句。 3.認識永續發展 4.知道能重複利用、修復、回收、分享來珍惜資源 5.能實踐減少剩食與廚餘回收【 SDGs 12】	1	口語評量實作評量	家 E7表達對家庭成員的關心與情感
3	2/23 ┃ 2/27	和平紀念日放假	經典閱讀《佐賀的超級阿嬤》	綜 2c-III-1 國 1-3-1 2-3-1 2-3-7 5-3-4 5-3-7 5-3-11	綜 Bc-III-1 Bc-III-3 國 Ac-3-4 Ad-3-2 Ad-3-3 Ba-3-1 Bb-3-5 Be-3-2	1.能讀懂故事裡的人生道理。 2.能找出書中的良言佳句。 3.認識永續發展 4.知道能重複利用、修復、回收、分享來珍惜資源 5.能實踐減少剩食與廚餘回收【 SDGs 12】	1	口語評量實作評量	家 E7表達對家庭成員的關心與情感
4	3/2 ┃ 3/6		作文:我最欣賞的人(學會用描寫場景開頭) 配合國語第一單元第二課 在黑暗中乘著音樂飛翔	國 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6 6-Ⅲ-8	國 Ba-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2	1.能學會用描寫場景開頭，再點出主角 2.能點明欣賞的人，並清楚寫出欣賞的原因 3.能善用生動的描寫或對話，讓主角形象鮮明	1	口語評量實作評量	涯E4認識自己的特質與興趣。
5	3/9 ┃ 3/13		作文:我最欣賞的人(學會用描寫場景開頭) 配合國語第一單元第二課 在黑暗中乘著音樂飛翔	國 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6 6-Ⅲ-8	國 Ba-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2	1.能學會用描寫場景開頭，再點出主角 2.能點明欣賞的人，並清楚寫出欣賞的原因 3.能善用生動的描寫或對話，讓主角形象鮮明	1	口語評量實作評量	涯E4認識自己的特質與興趣。

6	3/16 ┃ 3/20		作文:我最欣賞的人(學會用描寫場景開頭) 配合國語第一單元第二課 在黑暗中乘著音樂飛翔	國 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6 6-Ⅲ-8	國 Ba-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2	1.能學會用描寫場景開頭, 再點出主角 2.能點明欣賞的人, 並清楚寫出欣賞的原因 3.能善用生動的描寫或對話, 讓主角形象鮮明	1	口語評量實作評量	涯E4認識自己的特質與興趣。
7	3/23 ┃ 3/27		作文:OO的重要(學會有條理的議論) 配合第二單元 第五課 高明的話術	國	國 Bd-Ⅲ-1 Bd-Ⅲ-2 Bd-Ⅲ-3	1.學習提出與論點有關的論據以論證觀點 2.學會有條理的議論, 以[提論點,舉論據,下結論]的結構練習寫作	1	口語評量實作評量	品E3溝通合作與和諧人際關係。
8	3/30 ┃ 4/3	兒童節放假 清明節放假	作文:OO的重要(學會有條理的議論) 配合第二單元 第五課 高明的話術	國 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-7 6-Ⅲ-8	國 Bd-Ⅲ-	1.學習提出與論點有關的論據以論證觀點 2.學會有條理的議論, 以[提論點,舉論據,下結論]的結構練習寫作	1	口語評量實作評量	品E3溝通合作與和諧人際關係。
9	4/6 ┃ 4/10		作文:OO的重要(學會有條理的議論) 配合第二單元 第五課 高明的話術	國 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-5 6-Ⅲ-7 6-Ⅲ-8	國 Bd-Ⅲ-1 Bd-Ⅲ-2 Bd-Ⅲ-3	1.學習提出與論點有關的論據以論證觀點 2.學會有條理的議論, 以[提論點,舉論據,下結論]的結構練習寫作	1	口語評量實作評量	品E3溝通合作與和諧人際關係。
10	4/13 ┃ 4/17	第一次定期評量	經典閱讀《手斧男孩》	綜 1d-III-1 國 1-3-1 2-3-6 2-3-7 5-3-1 5-3-4 5-3-6 5-3-7	綜 Ad-III-1 國 Ac-3-4 Ad-3-2 Ad-3-3 Ba-3-1 Bb-3-5 Ca-3-2	1.了解野外求生的困難 2.能知道簡單、基本的野外求生技能 3.能分析歸納閱讀材料的重點 4.能學習獨立思考, 培養解決問題的能力	1	口語評量實作評量	環E14覺知人類生存與發展需要利用能源與資源, 學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
11	4/20 ┃ 4/24		經典閱讀《手斧男孩》	綜 1d-III-1 國 1-3-1 2-3-6 2-3-7 5-3-1 5-3-4 5-3-6 5-3-7	綜 Ad-III-1 國 Ac-3-4 Ad-3-2 Ad-3-3 Ba-3-1 Bb-3-5 Ca-3-2	1.了解野外求生的困難 2.能知道簡單、基本的野外求生技能 3.能分析歸納閱讀材料的重點 4.能學習獨立思考, 培養解決問題的能力	1	口語評量實作評量	環E14覺知人類生存與發展需要利用能源與資源, 學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
12	4/27 ┃ 5/1	園遊會	作文:訪問我的英雄(學會撰寫訪問稿) 配合第三單元 第九課 紅鼻子醫生	國 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6 6-Ⅲ-8	國 Bb-Ⅲ-2 Cc-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2	1.能學會撰寫訪問稿, 以條列的方式寫出訪問資訊, 並簡要紀錄訪談內容 2.學習在文章開頭說明動機, 並於結語展現個人心得與見解	1	口語評量實作評量	閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
13	5/4 ┃ 5/8		作文:訪問我的英雄(學會撰寫訪問稿) 配合第三單元 第九課 紅鼻子醫生	國 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6 6-Ⅲ-8	國 Bb-Ⅲ-2 Cc-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2	1.能學會撰寫訪問稿, 以條列的方式寫出訪問資訊, 並簡要紀錄訪談內容 2.學習在文章開頭說明動機, 並於結語展現個人心得與見解	1	口語評量實作評量	閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
14	5/11 ┃ 5/15	園遊會補假	作文:訪問我的英雄(學會撰寫訪問稿) 配合第三單元 第九課 紅鼻子醫生	國 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6 6-Ⅲ-8	國 Bb-Ⅲ-2 Cc-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2	1.能學會撰寫訪問稿, 以條列的方式寫出訪問資訊, 並簡要紀錄訪談內容 2.學習在文章開頭說明動機, 並於結語展現個人心得與見解	1	口語評量實作評量	閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
15	5/18 ┃ 5/22		經典閱讀《別告訴愛麗絲》	綜 2a-III-1 國 1-3-1 2-3-3 2-3-7 5-3-4 5-3-7 5-3-11	綜 Ba-III-1 Ba-III-2 國 Ac-3-4 Ad-3-2 Ba-3-1 Bb-3-5 Be-3-2	1.了解每個人需求的不同, 學習尊重與包容 2.能理解生活中會發生不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等狀況, 知道如何尋求救助的管道	1	口語評量實作評量	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
16	5/25 ┃ 5/29		經典閱讀《別告訴愛麗絲》	綜 2a-III-1 國 1-3-1 2-3-3 2-3-7 5-3-4 5-3-7 5-3-11	綜 Ba-III-1 Ba-III-2 國 Ac-3-4 Ad-3-2 Ba-3-1 Bb-3-5 Be-3-2	1.了解每個人需求的不同, 學習尊重與包容 2.能理解生活中會發生不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等狀況, 知道如何尋求救助的管道	1	口語評量實作評量	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
17	6/1 ┃ 6/5	六年級畢業考	彙整敬業資料	5-3-3 5-3-7 5-3-11	Ac-3-4 Ad-3-3	觀摩作品並給予回饋	1	態度評量	
18	6/8 ┃ 6/12		彙整敬業資料	5-3-3 5-3-7 5-3-11	Ac-3-4 Ad-3-3	觀摩作品並給予回饋	1	態度評量	
19	6/15 ┃ 6/19	端午節放假	觀摩分享作品	6-3-7 6-3-8	Ad-3-3 Cc-3-1	歸納分類作品整理省思	1	態度評量	

20	6/22 ｜ 6/26	第二次定期評量	觀摩分享作品	6-3-7 6-3-8	Ad-3-3 Cc-3-1	歸納分類作品整理省思	1	態度評量	
21	6/29 ｜ 6/30	休業式 暑假開始							

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 五年級【健康】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	陳景熙、蔡雅芳、王若暄	課程來源	翰林版本課程	節數	21週×1節=21節

		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。
	C.社會參與	E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【7.8.9.10.11.12.13】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入 【】內填週次	【 】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【1.2.3.4.5.6】品德教育、【 】生命教育、【 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【14.15.16.17.18.19.20.21】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育	

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	作業評量	能認真完成課單、學單的書寫,並按時繳交。	30%
	口頭報告	能主動表達並正確回答課堂提問。	30%
	分組討論	能有秩序進行小組分工與討論,並完成小組任務。	40%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點 (領域)學習表現 填代號	學習重點 (領域)學習內容 填代號	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	9/1 ┃ 9/5		單元一伸出友誼的手	1a-III-1 1b-III-1 1b-III-2 1b-III-3 3b-III-1 3b-III-2	Db-III-5 Fa-III-4	1.了解進入新班級會遇到的挑戰。 2.學習如何在新班級中結交新朋友。 3.知道建立良好的人際關係，結交好友，對適應新環境有正面的幫助。	1	口頭報告 分組討論	品E3 溝通合作與和諧人際關係。
2	9/8 ┃ 9/12	學校日	單元一伸出友誼的手	1a-III-1 1b-III-1 1b-III-2 1b-III-3 3b-III-1 3b-III-2	Db-III-5 Fa-III-4	1.學習如何結交新朋友。 2.合宜的語言與情感表達方式 3.和同學建立友誼。	1	口頭報告 分組討論	品E3 溝通合作與和諧人際關係。
3	9/15 ┃ 9/19		單元一伸出友誼的手	1a-III-1 1b-III-1 1b-III-2 1b-III-3 3b-III-1 3b-III-2	Db-III-5 Fa-III-4	1.學習與朋友溝通的技巧。 2.學習與解決衝突的技巧。 3.學習如何合宜的向對方表示歉意。	1	口頭報告 分組討論	品E3 溝通合作與和諧人際關係。
4	9/22 ┃ 9/26		單元一伸出友誼的手	1a-III-1 1b-III-1 1b-III-2 1b-III-3 3b-III-1 3b-III-2	Db-III-5 Fa-III-1 Fa-III-4	1.了解情緒與壓力對於健康的影響。 2.認識適當的情緒管理技巧。 3.認識適當的壓力調適技巧。	1	口頭報告 分組討論	品E3 溝通合作與和諧人際關係。
5	9/29 ┃ 10/3		單元一伸出友誼的手	1a-III-1 1b-III-1 1b-III-2 1b-III-3 3b-III-1 3b-III-2	Db-III-5 Fa-III-1 Fa-III-4	1.了解自我接納與潛能開發的探索方法。 2.了解情緒與壓力對於健康的影響。 3.認識適當的情緒管理與壓力調適技巧。 4.了解自己的優點。	1	口頭報告 分組討論	品E3 溝通合作與和諧人際關係。
6	10/6 ┃ 10/10	中秋節放假 國慶日放假	單元一伸出友誼的手	1a-III-1 1b-III-1 1b-III-2 1b-III-3 3b-III-1 3b-III-2	Db-III-5 Fa-III-1 Fa-III-4	1.了解如何化解群體內的衝突。 2.討論解決團體內衝突的技巧。 3.演練解決團體內衝突的技巧。	1	口頭報告 分組討論 作業評量	品E3 溝通合作與和諧人際關係。
7	10/13 ┃ 10/17		單元二飲食上線	2a-III-2 2b-III-3 4a-III-1	Ea-III-1 Ea-III-2 Ea-III-3	1.認識熱量與營養素。 2.複習六大類食物和六大營養素 3.了解個人營養與熱量的需求。	1	口頭報告 分組討論	家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
8	10/20 ┃ 10/24		單元二飲食上線	2a-III-2 2b-III-3 4a-III-1	Ea-III-1 Ea-III-2 Ea-III-3	1.認識兒童每日飲食指南。 2.計算六大類食物分量。 3.分析一日菜單。	1	口頭報告 分組討論	家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

9	10/27 ┃ 10/31		單元二飲食上線	2a-III-2 2b-III-3 4a-III-1	Ea-III-1 Ea-III-2 Ea-III-3	1.分析飲食習慣。 2.了解飲食習慣對健康的影響。 3.討論如何改善偏食。 4.了解飲食不均衡對健康的影響。	1	口頭報告 分組討論	家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
10	11/3 ┃ 11/7	第一次定期評量	單元二飲食上線	2a-III-1 2a-III-2 2b-III-3 4a-III-1	Ea-III-1 Ea-III-2	1.分析自己飲食習慣的形成及影響因素。 2.分析自己飲食習慣的形成，了解飲食習慣對健康的影響。 3.認識營養標示及熱量計算方法。 4.認識營養標示及熱量計算方法。 5.了解戒除吃零食的方法。	1	口頭報告 分組討論	家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
11	11/10 ┃ 11/14		單元二飲食上線	2a-III-1 2a-III-2 2b-III-3 4a-III-1	Ea-III-1 Ea-III-2	1.計畫並執行飲食改善行動。 2.分析自己飲食習慣的形成。 3.了解飲食習慣對健康的影響。	1	口頭報告 分組討論	家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
12	11/17 ┃ 11/21	校慶體表會	單元二飲食上線	2a-III-1 2a-III-2 2b-III-3 4a-III-1	Ea-III-1 Ea-III-2	1.分析自己飲食習慣的形成。 2.了解飲食習慣對健康的影響。 3.建立健康的家庭飲食習慣，並練習製作簡易餐食。	1	口頭報告 分組討論	家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
13	11/24 ┃ 11/28	校慶補假	單元二飲食上線	2a-III-1 2a-III-2 2b-III-3 4a-III-1	Ea-III-1 Ea-III-2	1.建立健康的家庭飲食習慣，並練習製作簡易餐食。 2.思考自己「需改善的飲食習慣」。 3.計畫並執行飲食改善行動。	1	口頭報告 分組討論 作業評量	家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
14	12/1 ┃ 12/5		單元三安全停看聽	2b-III-1	Ba-III-2	1.辨識哪些行為有危險性。 2.知道事故傷害發生的可能原因。 3.能分析校園事故的原因，並思考預防之道。	1	口頭報告 分組討論	安E2 了解危機與安全。
15	12/8 ┃ 12/12		單元三安全停看聽	2b-III-1	Ba-III-2	1.能熟悉校內安全救援系統。 2.能指出校園的安全問題。 3.能熟悉校內安全規範。	1	口頭報告 分組討論	安E2 了解危機與安全。
16	12/15 ┃ 12/19		單元三安全停看聽	2a-III-3	Ba-III-1	1.了解休閒活動的益處有哪些。 2.知道騎乘自行車應穿戴的裝備及行前檢查項目。 3.了解騎乘自行車的安全須知以及須注意的常見危險行為。	1	口頭報告 分組討論	安E2 了解危機與安全。
17	12/22 ┃ 12/26		單元三安全停看聽	2a-III-3	Ba-III-1	1.了解冒險活動的意涵與注意要點。 2.認識攀樹活動。 3.了解活動事前準備的重要性。	1	口頭報告 分組討論	安E2 了解危機與安全。
18	12/29 ┃ 1/2	元旦放假	單元三安全停看聽	3a-III-1 3a-III-2	Ba-III-4	1.認識包紮法。 2.了解如何操作繃帶關節八字型包紮法。 3.知道處理關節扭傷的原則。	1	口頭報告 分組討論	安E2 了解危機與安全。
19	1/5 ┃ 1/9		單元三安全停看聽	3a-III-1 3a-III-2	Ba-III-4	1.了解如何正確的操作止血的急救處理方式。 2.了解如何正確的操作骨折的急救處理方式。 3.了解休克時的處理方法。 4.了解處理突發事故的重要原則。	1	口頭報告 分組討論	安E2 了解危機與安全。
20	1/12 ┃ 1/16	第二次定期評量	單元三安全停看聽	3a-III-1 3a-III-2	Ba-III-4	1.了解處理突發事故的重要原則。 2.能知道緊急救難時的求救方式。 3.能整合本單元學習內容。	1	口頭報告 分組討論 作業評量	安E2 了解危機與安全。
21	1/19 ┃ 1/20	休業式 寒假開始	單元三安全停看聽	3a-III-1 3a-III-2	Ba-III-4	1.了解處理突發事故的重要原則。 2.能知道緊急救難時的求救方式。 3.能整合本單元學習內容。	1	口頭報告	安E2 了解危機與安全。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 五年級【健康】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	陳景熙、蔡雅芳、王若暄	課程來源	翰林版本課程	節數	21週×1節=21節
核心素養		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。		
	C.社會參與	E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		

議題融入課程檢核	法定議題融入時數【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【8.9.10.11.12.13.14】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」
	議題融入【】內填週次	【 】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【 】品德教育、【 】生命教育、【 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【1.2.3.4.5.6.7】資訊教育、【 】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【 】國際教育、【17.18.20.21】閱讀素養教育

評量方式與內容(可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	作業評量	能認真完成課單、學單的書寫,並按時繳交。	30%
	口頭報告	能主動表達並正確回答課堂提問。	30%
	分組討論	能有秩序進行小組分工與討論,並完成小組任務。	40%

課程計畫進度表

週次	日期(暫定)	重要學校行事(暫定)	單元/課程/主題名稱(此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現填代號	(領域)學習內容填代號				
1	2/10 ┃ 2/13	開學日	單元一健康智慧行動	1b-III-1 1b-III-2 1b-III-3	Da-III-1 Da-III-2 Da-III-3	1.了解過度使用 3C 產品對身心健康的危害。 2.了解網路成癮對身心健康的危害。 3.了解眼球的構造與功能並落實視力保健行動。	1	口頭報告 分組討論	資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
2	2/16 ┃ 2/20	學校日	單元一健康智慧行動	1b-III-1 1b-III-2 1b-III-3	Da-III-1 Da-III-2 Da-III-3	1.了解眼球的構造與功能並落實視力保健行動。 2.了解護眼的食物與營養素。 3.了解耳朵的構造與功能並落實聽力保健行動。 4.建立健康使用 3C 產品的良好習慣。	1	口頭報告 分組討論	資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
3	2/23 ┃ 2/27	和平紀念日放假	單元一健康智慧行動	1b-III-1 1b-III-2 1b-III-3	Da-III-1 Da-III-2 Da-III-3	1.了解眼球的構造與功能。 2.落實視力保健行動。 3.了解護眼的食物與營養素。	1	口頭報告 分組討論	資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
4	3/2 ┃ 3/6		單元一健康智慧行動	1b-III-1 1b-III-2 1b-III-3	Da-III-1 Da-III-2 Da-III-3	1.了解眼球的構造與功能。 2.落實視力保健行動。 3.演練護耳行動。	1	口頭報告 分組討論	資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
5	3/9 ┃ 3/13		單元一健康智慧行動	1b-III-1 1b-III-2 1b-III-3	Da-III-1 Da-III-2	1.了解姿勢不良對健康的影響及危害。 2.認識骨骼肌肉的構造與功能。 3.演練正確的身體姿勢。	1	口頭報告 分組討論	資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
6	3/16 ┃ 3/20		單元一健康智慧行動	1b-III-1 1b-III-2 1b-III-3	Da-III-1 Da-III-2	1.測量身高體重的經驗。 2.觀察自己與他人的日常動作與姿勢。 3.訓練正確的身體姿勢與行動。 4.建立促進骨骼與肌肉發展的好習慣。	1	口頭報告 分組討論	資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
7	3/23 ┃ 3/27		單元一健康智慧行動	1b-III-1 1b-III-2 1b-III-3	Da-III-1 Da-III-2	1.訓練正確的身體姿勢與行動。 2.建立促進骨骼與肌肉發展的好習慣。 3.自評智慧身心模式。	1	口頭報告 分組討論 作業評量	資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
8	3/30 ┃ 4/3	兒童節放假 清明節放假	單元二親愛的家人	1a-III-2 1b-III-3 3b-III-1 3b-III-2	Aa-III-2 Fa-III-2 Fa-III-3	1.了解人生各階段的生理特徵與心理任務。 2.了解家庭成員的角色與責任。 3.能夠透過自我調適因應家庭的生活情境。	1	口頭報告 分組討論	家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
9	4/6 ┃ 4/10		單元二親愛的家人	1a-III-2 1b-III-3 3b-III-1 3b-III-2	Aa-III-2 Fa-III-2 Fa-III-3	1.了解人生各階段的生理特徵與心理任務。 2.了解家庭成員的角色與責任。 3.能夠透過自我調適因應家庭的生活情境。 4.了解基本生活無法獲得滿足時的求助資源。 5.了解兒少保護資源。	1	口頭報告 分組討論	家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
10	4/13 ┃ 4/17	第一次定期評量	單元二親愛的家人	1a-III-2 1b-III-3 3b-III-1 3b-III-2	Aa-III-2 Fa-III-2 Fa-III-3	1.了解人生各階段的生理特徵與心理任務。 2.了解家庭成員的角色與責任。 3.能夠透過自我調適因應家庭的生活情境。	1	口頭報告 分組討論	家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
11	4/20 ┃ 4/24		單元二親愛的家人	1a-III-2 1b-III-3 3b-III-1 3b-III-2	Aa-III-2 Fa-III-2 Fa-III-3	1.了解人生各階段的生理特徵與心理任務。 2.了解家庭成員的角色與責任。 3.能夠透過自我調適因應家庭的生活情境。	1	口頭報告 分組討論	家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
12	4/27 ┃ 5/1	園遊會	單元二親愛的家人	1a-III-2 1b-III-3 3b-III-1	Aa-III-3 Fa-III-2	1.能夠設計符合不同人生階段家人需求的家庭聚會。 2.能夠透過家庭會議讓家人彼此溝通，達成共識。 3.能夠透過自我調適因應家庭的生活情境。	1	口頭報告 分組討論	家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

13	5/4 ┃ 5/8		單元二親愛的家人	1a-III-2 1b-III-3 3b-III-1	Aa-III-3 Fa-III-2	1.了解家中長者的生理與心理需求。 2.家中有需長期照護的長者，家庭成員的生活與心理調適。 3.幫助自己或家人以健康的態度面對老化與死亡。	1	口頭報告 分組討論	家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
14	5/11 ┃ 5/15	園遊會補假	單元二親愛的家人	1a-III-2 1b-III-3 3b-III-1	Aa-III-3 Fa-III-2	1.了解家中長者的生理與心理需求。 2.家中有需長期照護的長者，家庭成員的生活與心理調適。 3.幫助自己或家人以健康的態度面對老化與死亡。	1	口頭報告 分組討論 作業評量	家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
15	5/18 ┃ 5/22		單元三拒絕毒害的人生	2a-III-1	Bb-III-2	1.理解成癮性物質對於個人的影響。 2.理解成癮物質的上癮者多半是由抽菸、喝酒等習慣開始。 3.理解人對於成癮物質的「依賴性」與「耐受性」等現象。	1	口頭報告 分組討論	
16	5/25 ┃ 5/29		單元三拒絕毒害的人生	2a-III-1	Bb-III-2	1.知道青少年開始使用成癮物質的原因。 2.認識常被濫用的藥物種類，並知道其危害。 3.知道物質成癮間的關聯，並了解成癮後果的嚴重性。	1	口頭報告 分組討論	
17	6/1 ┃ 6/5	六年級畢業考	單元三拒絕毒害的人生	3b-III-3	Bb-III-3	1.知曉媒體如何營造使用成癮物質的正面形象或刻板印象。 2.討論大家曾在各種媒體上看過哪些跟抽菸、喝酒有關的畫面。 3.利用平版電腦等工具，查找這些抽菸喝酒畫面的背後，有哪些沒說出的真相。	1	口頭報告 分組討論	閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
18	6/8 ┃ 6/12		單元三拒絕毒害的人生	3b-III-3	Bb-III-3	1.知曉媒體如何營造使用成癮物質的正面形象或刻板印象。 2.能利用批判性思考檢視媒體訊息。 3.討論各種媒體訊息。	1	口頭報告 分組討論	閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
19	6/15 ┃ 6/19	端午節放假	單元三拒絕毒害的人生	4a-III-3 4b-III-1	Bb-III-4	1.能適當運用拒絕技巧。 2.能理解不拒絕的後果。 3.演練各種拒絕技巧。	1	口頭報告 分組討論	
20	6/22 ┃ 6/26	第二次定期評量	單元三拒絕毒害的人生	4a-III-3 4b-III-1	Bb-III-4	1.能利用網路媒體進行健康概念的宣導。 2.能整合本單元所學觀念。 3.能將正確觀念有效傳達給他人。	1	口頭報告 分組討論 作業評量	閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
21	6/29 ┃ 6/30	休業式 暑假開始	單元三拒絕毒害的人生	4a-III-3 4b-III-1	Bb-III-4	1.能利用網路媒體進行健康概念的宣導。 2.能整合本單元所學觀念。 3.能將正確觀念有效傳達給他人。	1	口頭報告	閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 五年級【體育】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	李嘉慧	課程來源	翰林版本課程	節數	21週×2節=42節

		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	B.溝通互動	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。
	C.社會參與	E-C2 具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【11-12、16-19】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【1-4、5-9】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【1-3】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入 【】內填週次	【 】人權教育、【5-8】海洋教育、【9.11-12 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【1-4.9.11-12.16-19】品德教育、【1. 】生命教育、【9.11-12.16-19】生涯規劃教育 【2-3.10-21】法治教育、【 】資訊教育、【1-4.9.20-21 】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【9】國際教育、【 】閱讀素養教育	

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	運動知識	能說出各項運動的動作要點。	20%
	運動技能	能表現出正確的運動技能。	35%
	游泳能力	能完成25公尺游泳能力及水中自救能力。	20%
	學習態度	積極參與課堂學習活動及展現團隊精神。	25%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點 (領域)學習表現 填代號	學習重點 (領域)學習內容 填代號	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	9/1 | 9/5		單元四動健康、健康動 活動1運動計畫知多少	1c-III-3 4c-III-3	Ab-III-1	1.能說出運動促進身體發展的事實。 2.能說出簡易運動計畫擬定的四步驟。 3.能擬定簡易的四步驟運動計畫。 4.能記錄與檢視自己運動計畫執行成效。	2	口頭 態度	安E2了解危機與安全。 E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。 品E1 良好生活習慣與德行。 生E2 理解人的身體與心理面向。
2	9/8 | 9/12	學校日	單元四動健康、健康動 活動2力量的泉源	3c-III-1 4c-III-2	Ab-III-1 Ab-III-2	1.能說出簡易肌肉適能檢測方法。 2.能正確完成簡易肌肉適能檢測方法。 3.能正確表現動態肌肉適能提升的簡易動作。 4.能創意組合肌肉體適能動作。 5.願意在課堂進行肌肉適能動作。	2	口頭 態度	安E2了解危機與安全。 品E1 良好生活習慣與德行。 法E4 參與規則的制定並遵守之。
3	9/15 | 9/19		元四動健康、健康動 活動2力量的泉源	3c-III-1 4c-III-2	Ab-III-1 Ab-III-2	1.能說出簡易肌肉適能檢測方法。 2.能正確完成簡易肌肉適能檢測方法。 3.能正確表現動態肌肉適能提升的簡易動作。 4.能創意組合肌肉體適能動作。 5.願意在家中進行肌肉適能動作。	2	口頭 態度	安E2了解危機與安全。 E1 良好生活習慣與德行。 法E4 參與規則的制定並遵守之。
4	9/22 | 9/26		單元四動健康、健康動 活動4全心力挺	1d-III-1 3c-III-1	Ce-II-1	1.認識抽筋自解練習。 2.抽筋知識討論與理解，水中抽筋發生時該如何自解。 3.能觀賞水中抽筋的影片，觀察危險情形。	2	口頭 態度	安E4 探討日常生活應該注意的安全。
5	9/29 | 10/3		單元四動健康、健康動 活動4全心力挺	1d-III-1 2c-III-3 3c-III-1 4d-III-3	Gb-III-2	1.能掌握換氣與划手結合的時機，流暢的換氣划手打水前進。 2.划手轉頭換氣時間點與身體轉動結合。 3.觀察同學正確划手動作，並進行模仿。	2	口頭 態度	海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。
6	10/6 | 10/10	中秋節放假 國慶日放假	單元四動健康、健康動 活動4全心力挺	1d-III-1 2c-III-3 3c-III-1 4d-III-3	Gb-III-2	1.能結合自由式與仰式的技能，流暢的進行自仰交替的游泳方式提升換氣的順暢。 2.划手轉頭換氣時間點與身體轉動結合。 3.觀察同學正確換氣動作，並進行模仿。	2	口頭 態度	海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。
7	10/13 | 10/17		單元四動健康、健康動 活動4全心力挺	1d-III-1 2c-III-3 3c-III-1 4d-III-3	Gb-III-2	1.能了解自救能力的各種應變方式，並認真練習。 2.學習水母漂換氣時間點的技巧。 3.觀察同學水母漂正確換氣動作，並進行模仿。	2	口頭 態度	海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。
8	10/20 | 10/24		單元四動健康、健康動 活動4全心力挺	1d-III-1 2c-III-3 3c-III-1 4d-III-3	Gb-III-2	1.能學會自救能力的各種應變方式，並認真練習。 2.學習仰漂自救的動作技巧。 3.觀察同學仰漂正確換氣動作，並進行模仿。	2	口頭 態度	海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。

9	10/27 ┃ 10/31		單元四動健康、健康動 活動3力拔山河	1d-III-1 3c-III-1 3d-III-3	Ab-III-1	1.能說出拔河運動的特色。 2.能表現正確的拔河運動暖身動作。 3.能說出拔河的主要運動技能。 4.能表現正確的拔河運動技能。 5.能說出拔河的簡易規則。 6.透過拔河活動，表現自己的肌肉適能。 7.透過班級拔河比賽，表現團體合作精神與良好運動態度。	2	口頭 態度	安E2了解危機與安全。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 法E4 參與規則的制定並遵守之。 涯E7 培養良好的人際互動能力。 國E5 發展學習不同文化的意願。
10	11/3 ┃ 11/7	第一次定期評量	單元五動健康、健康動 活動1敏捷大進擊	1d-III-1 2c-III-3 3c-III-1 3d-III-3	Ce-II-1 Ga-III-1	1.能做出正確的各種起跑動作，並進行短距離衝刺。 2.能說聽從指令哨音進行短距離跑步。	2	口頭 態度	法E4 參與規則的制定並遵守之。
11	11/10 ┃ 11/14		單元六超越自我 活動1運動家精神	1d-III-1 2c-III-3 3c-III-1 3d-III-3	Ce-II-1 Ga-III-1	1.能學會大隊接力動作要領。 2.能順利進行助跑並完成棒次接力。	2	口頭 態度	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 法E4 參與規則的制定並遵守之。 涯E7 培養良好的人際互動能力。
12	11/17 ┃ 11/21	校慶體表會	單元六超越自我 活動2跑在最前線	1d-III-1 2c-III-3 3c-III-1 3d-III-3	Ce-II-1 Ga-III-1	1.能學會大隊接力動作要領。 2.能順利進行助跑並完成棒次接力。	2	口頭 態度	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 法E4 參與規則的制定並遵守之。 E7 培養良好的人際互動能力。
13	11/24 ┃ 11/28	校慶補假	元七球類大挑戰 活動1球進破網	1d-III-1 2c-III-3 3c-III-1	Hb-III-1	1.能定點用單、雙手將球投進籃框。 2.在投籃遊戲中，投不同種類的球，體驗出手力道的不同，思考如何控制。	2	口頭 態度	法E4 參與規則的制定並遵守之。
14	12/1 ┃ 12/5		元七球類大挑戰 活動1球進破網	1d-III-1 2c-III-3 3c-III-1	Hb-III-1	1.能定點用雙手進行投籃。 2.能順利進行定點投籃動作。	2	口頭 態度	法E4 參與規則的制定並遵守之。
15	12/8 ┃ 12/12		元七球類大挑戰 活動2籃球大進擊	1d-III-1 2c-III-3 3c-III-1	Hb-III-1	1.能正確的進行單手運球上籃動作。 2.在不同定點體驗運球上籃，並思考如何控制。	2	口頭 態度	法E4 參與規則的制定並遵守之。
16	12/15 ┃ 12/19		元七球類大挑戰 活動4樂樂棒球大挑戰	1d-III-1 1d-III-3 2c-III-3 3c-III-1 3d-III-2	Hb-III-1 Hd-III-1	1.能正確進行快速跑壘及傳接球。 2.能學會掌控傳接球距離和時機點。	2	口頭 態度	品E3 溝通合作與和諧人際關係。 法E4 參與規則的制定並遵守之。 涯E7 培養良好的人際互動能力。
17	12/22 ┃ 12/26		元七球類大挑戰 活動4樂樂棒球大挑戰	1d-III-1 1d-III-3 2c-III-3 3c-III-1 3d-III-2	Hb-III-1 Hd-III-1	1.能快速進行跑壘及傳接球。 2.能學會掌控正確的打擊動作技巧進行揮棒擊球的動作。	2	口頭 態度	品E3 溝通合作與和諧人際關係。 法E4 參與規則的制定並遵守之。 涯E7 培養良好的人際互動能力。
18	12/29 ┃ 1/2	元旦放假	元七球類大挑戰 活動4樂樂棒球大挑戰	1d-III-1 1d-III-3 2c-III-3 3c-III-1 3d-III-2	Hb-III-1 Hd-III-1	1.能快速進行跑壘及傳接球，並運用高跪姿接滾地球，能降低穿越的機率。 2.能思考打擊及防守策略，並運用於比賽中。	2	口頭 態度	品E3 溝通合作與和諧人際關係。 法E4 參與規則的制定並遵守之。 涯E7 培養良好的人際互動能力。
19	1/5 ┃ 1/9		元七球類大挑戰 活動4樂樂棒球大挑戰	1d-III-1 1d-III-3 2c-III-3 3c-III-1 3d-III-2	Hb-III-1 Hd-III-1	1.能快速進行跑壘及傳接球，並運用高跪姿接滾地球，能降低穿越的機率。 2.能從比賽中培養團隊默契和戰術運用。	2	口頭 態度	品E3 溝通合作與和諧人際關係。 法E4 參與規則的制定並遵守之。 涯E7 培養良好的人際互動能力。
20	1/12 ┃ 1/16	第二次定期評量	元七球類大挑戰 活動5悠遊桌球	1d-III-1 3c-III-2	Ha-III-1	1.能做出桌球正手擊球動作。 2.在練習和遊戲中，能檢視改進動作，並思考遊戲策略。	2	口頭 態度	安E6 了解自己的身體。 法E4 參與規則的制定並遵守之。

21	1/19 ｜ 1/20	休業式 寒假開始	元七球類大挑戰 活動5悠遊桌球	1d-III-1 3c-III-2	Ha-III-1	1.能做出桌球正拍擊球動作進行連續擊球。 2.在正拍擊球測驗中，能檢視改進動作，並穩定自己、掌控力道。	2	口頭 態度	安E6 了解自己的身體。 法E4 參與規則的制定並遵守之。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 五年級【體育】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	李嘉慧		課程來源	翰林版本課程	節數	21週×2節=42節
核心素養		總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
	B.溝通互動	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。		健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。		
	C.社會參與	E-C2 具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
議題融入課程檢核	法定議題 融入時數 【】內填週次	【11.15-17】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【1-2.11-14】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【3-4】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」					
	議題融入 【】內填週次	【 】人權教育、【11-14】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【7-9】品德教育、【 】生命教育、【6-9.21】生涯規劃教育 【3-6.8-10.12-21】法治教育、【 】資訊教育、【1-5.7-14.18】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育					

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	運動知識	能說出各項運動的動作要點。	20%
	運動技能	能表現出正確的運動技能。	35%
	游泳能力	能完成25公尺游泳能力及水中自救能力。	20%
	學習態度	積極參與課堂學習活動及展現團隊精神。	25%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點 (領域)學習表現 填代號	學習重點 (領域)學習 內容 填代號	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	2/10 ｜ 2/13	開學日	單元四挑戰自我健康美 活動1戰勝體脂肪	1c-III-3 4c-III-1 4c-III-2	Ab-III-1 Ab-III-2	1.能認識身體組成的基本概念。 2.能說出身體組成的簡易檢測方法。 3.能自我評估身體組成，並分析結果。 4.願意執行85110的核心能力，並運用資源自主控制健康體位。	2	口頭 態度	安E6 了解自己的身體。 安E7探究運動基本的保健。
2	2/16 ｜ 2/20	學校日	單元四挑戰自我健康美 活動1戰勝體脂肪	1c-III-3 4c-III-1 4c-III-2	Ab-III-1 Ab-III-2	1.能自我評估身體組成，並進行身體適能測驗項目。 2.願意執行85110的核心能力，並運用資源自主控制健康體位。	2	口頭 態度	安E7探究運動基本的保健。
3	2/23 ｜ 2/27	和平紀念日放假	單元四挑戰自我健康美 活動2繩奇寶典	1d-III-1 3c-III-1 4c-III-2	Ic-III-1	1.能正確表現一跳一迴旋花式跳繩動作，並連續進行100下。 2.願意利用課後時間自主設定跳繩目標，並檢視跳繩成效。	2	口頭 態度	安E6 了解自己的身體。 法E4 參與規則的制定並遵守之。
4	3/2 ｜ 3/6		單元四挑戰自我健康美 活動3繩采飛揚	1d-III-1 3c-III-1 4c-III-2	Ic-III-1 Ib-III-1	1.能表現靜態運用繩子的多元性身體活動。 2.能表現動態運用繩子的多元性身體活動。 3.能分組運用繩子進行多元性身體活動的創意遊戲。	2	口頭 態度	安E6 了解自己的身體。 法E4 參與規則的制定並遵守之。
5	3/9 ｜ 3/13		單元五有趣的休閒遊戲 活動1飛盤遊戲	1d-III-1 2c-III-2 3c-III-1	Cd-III-1 Ce-III-1	1.能正確做出飛盤助跑擲遠動作。 2.能於遊戲中，展現飛盤擲接技巧。 3.遊戲過程能互動配合，與同學合作學習。	2	口頭 態度	安E6 了解自己的身體。 法E4 參與規則的制定並遵守之。
6	3/16 ｜ 3/20		單元五有趣的休閒遊戲 活動1飛盤遊戲	1d-III-1 2c-III-2 3c-III-1	Cd-III-1 Ce-III-1	1.能學會遊戲規則，進行分組對賽，在遊戲中表現同理心，與同學正向溝通。 2.能熟練飛盤擲接動作，並運用於分組競賽遊戲中。	2	口頭 態度	品E3 溝通合作與和諧人際關係。 法E4 參與規則的制定並遵守之。 涯E7 培養良好的人際互動能力。
7	3/23 ｜ 3/27		單元六樂活運動趣 活動2健跑體能好	2c-III-3 3c-III-1 3c-III-2 4d-III-2	Ga-III-1	1.能正確表現動態肌肉適能提升的簡易動作。 2.願意在課堂進行肌肉適能動作。	2	口頭 態度	安E6 了解自己的身體。 安E7探究運動基本的保健。
8	3/30 ｜ 4/3	兒童節放假 清明節放假	單元六樂活運動趣 活動2健跑體能好	2c-III-3 3c-III-1 3c-III-2 4d-III-2	Ga-III-1	1.體驗2131折返跑敏捷反應能力。 2.學會2131折返跑敏捷反應能力。	2	口頭 態度	安E6 了解自己的身體。 法E4 參與規則的制定並遵守之。

9	4/6 ｜ 4/10		單元六樂活運動趣 活動2健跑體能好	2c-III-3 3c-III-1 3c-III-2 4d-III-2	Ga-III-1	1.能和同學小組合作進行800公尺跑走練習活動。 2.能和同學經由觀察與討論，完成操場800公尺跑走跑走路線之規劃。	2	口頭 態度	安E2了解危機與安全。 安E6 了解自己的身體。 法E4 參與規則的制定並遵守之。
10	4/13 ｜ 4/17	第一次定期評量	單元六樂活運動趣 活動2健跑體能好	2c-III-3 3c-III-1 3c-III-2 4d-III-2	Ga-III-1	1.能和同學小組合作進行800公尺跑走練習活動。 2.能和同學經由觀察與討論，完成校園800公尺跑走跑走路線之規劃。	2	口頭 態度	安E2了解危機與安全。 安E6 了解自己的身體。 法E4 參與規則的制定並遵守之。
11	4/20 ｜ 4/24		單元五有趣的休閒遊戲 活動2團體休閒遊戲	1d-III-1 2c-III-2 3c-III-1	Ce-III-1	1.認識自救技能與步驟。 2.自救知識討論與理解，水中溺水情形時該如何自解或尋求外界協助。 3.能觀賞自救技能的影片，觀察危險泳池或海域。	2	口頭 態度	安E2了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6 了解自己的身體。 海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。
12	4/27 ｜ 5/1	園遊會	單元五有趣的休閒遊戲 活動2團體休閒遊戲	1d-III-1 2c-III-2 3c-III-1	Ce-III-1	1.實作:能配合團體規範，遵守競賽規則。 2.實踐:進行個人游泳能力施測並選派出個人及團體接力選手，代表班級參與校內游泳競賽。	2	口頭 態度	安E6 了解自己的身體。 法E4 參與規則的制定並遵守之。 海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。
13	5/4 ｜ 5/8		單元五有趣的休閒遊戲 活動2團體休閒遊戲	1d-III-1 2c-III-2 3c-III-1	Ce-III-1	1.能運用自救能力的各種應變方式，於課堂中反覆練習。 2.學會自救技巧的閉氣、換氣及放鬆仰漂的能力。	2	口頭 態度	安E6 了解自己的身體。 海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。
14	5/11 ｜ 5/15	園遊會補假	單元五有趣的休閒遊戲 活動2團體休閒遊戲	1d-III-1 2c-III-2 3c-III-1	Ce-III-1	1.能學會自救能力的各種應變方式，並認真練習。 2.學習仰漂自救的動作技巧。 3.觀察同學仰漂正確換氣動作，並進行模仿。	2	口頭 態度	安E6 了解自己的身體。 海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。
15	5/18 ｜ 5/22		單元五有趣的休閒遊戲 活動2團體休閒遊戲	1d-III-1 2c-III-2 3c-III-1	Ce-III-1 Hb-III-1	1.能展現籃球技巧進行攻防，運用在「4對4鬥牛賽」活動中。 2.能與隊員交流互相討論，並思考比賽策略。 3.能展現團隊合作進行比賽。	2	口頭 態度	品E3 溝通合作與和諧人際關係。 法E4 參與規則的制定並遵守之。 涯E7 培養良好的人際互動能力。
16	5/25 ｜ 5/29		單元五有趣的休閒遊戲 活動2團體休閒遊戲	1d-III-1 2c-III-2 3c-III-1	Ce-III-1 Hb-III-1	1.能在「4對4鬥牛賽」活動中體驗、學習團體規範和團隊默契的培養與建立。 2.能小組隊長能與隊員交流互動，從比賽中即時調整、安排適合的進攻及防守策略。	2	口頭 態度	品E3 溝通合作與和諧人際關係。 法E4 參與規則的制定並遵守之。 涯E7 培養良好的人際互動能力。
17	6/1 ｜ 6/5	六年級畢業考	單元五有趣的休閒遊戲 活動2團體休閒遊戲	1d-III-1 2c-III-2 3c-III-1	Ce-III-1 Hb-III-1	1.能展現運動家精神與正向心態面對「4對4鬥牛賽」。 2.能從分組競賽中，學會團隊合作、人際溝通與互動。	2	口頭 態度	品E3 溝通合作與和諧人際關係。 法E4 參與規則的制定並遵守之。 涯E7 培養良好的人際互動能力。
18	6/8 ｜ 6/12		單元六樂活運動趣 活動3跳躍高手	2c-III-3 3c-III-1 3c-III-2 4d-III-2	Ga-III-1	1.認識跳高的正確姿勢、動作、步點測量方式和規則。 2.學會正確的跳高動作及個人步點測量與調整。 3.能排隊練習，遵守秩序和規範。	2	口頭 態度	安E2了解危機與安全。 安E6 了解自己的身體。 法E4 參與規則的制定並遵守之。
19	6/15 ｜ 6/19	端午節放假	單元六樂活運動趣 活動3跳躍高手	2c-III-3 3c-III-1 3c-III-2 4d-III-2	Ga-III-1	1.能正確的進行跳高動作，並進行運動家護照跳高能力施測。 2.能耐心等待上場施測的時間，遵守競賽秩序和規範。 3.能觀察同學的動作表現，檢視、調整自己的姿勢和跳高技巧。	2	口頭 態度	法E4 參與規則的制定並遵守之。
20	6/22 ｜ 6/26	第二次定期評量	單元六樂活運動趣 活動3跳躍高手	2c-III-3 3c-III-1 3c-III-2 4d-III-2	Ga-III-1	1.能正確的進行跳高動作，並進行運動家護照跳高能力施測。 2.能耐心等待上場施測的時間，遵守競賽秩序和規範。 3.能觀察同學的動作表現，檢視、調整自己的姿勢和跳高技巧。	2	口頭 態度	法E4 參與規則的制定並遵守之。
21	6/29 ｜ 6/30	休業式 暑假開始	單元六樂活運動趣 活動3跳躍高手	2c-III-3 3c	Ga-III-1	1.能正確的進行跳高動作，並進行運動家護照跳高能力施測。 2.能耐心等待上場施測的時間，遵守競賽秩序和規範。 3.能觀察同學的動作表現，發揮運動家精神與風度，提供正向的語詞，為晉級的同學讚賞和鼓勵。	2	口頭 態度	法E4 參與規則的制定並遵守之。 涯E7 培養良好的人際互動能力。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 六年級教學進度表

週次	日期	學校重要行事	部定課程											校訂課程				
			語文			數學	社會	自然科學	藝術		健康與體育		綜合活動		樂群活動	情境漫遊	智學天地	唱動旋律	邏輯思維
			國語文	英語文	本土語文				視覺藝術	音樂與表藝	健康	體育	敬業時間	濱江學習					
1	9/1 | 9/5		第一單元 一、跑道	Unit 1 Different Looks Stephanie's Ponytail	一、馬偕	第一單元 最大公因數與最小公倍數	第一單元民主政治的發展/第1課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？	第一單元 探索天氣的變化 /活動一什麼是天氣變化的主角	插畫與繪本圖解繪本製作	第一單元 音樂風情 ~1-1雋永之歌 Musical Sentiments ~ Song of Elegance	第一單元健康用網路 第一課網路不沉迷	第五單元泳往擲前 第一課擲向天際	經典閱讀《三國演義》上冊	活動一 【夢的起點】 活動二 【探索自我】	開學準備	Pre Test	一、視覺創意啟航	主題一 詩風詞曲	第一單元【漫畫史】哥德巴赫猜想
2	9/8 | 9/12	學校日	第一單元 二、朱子治家格言選	Unit 1 Different Looks Stephanie's Ponytail	一、馬偕	第一單元 最大公因數與最小公倍數	第一單元民主政治的發展/第1課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？	第一單元 探索天氣的變化 /活動一什麼是天氣變化的主角	插畫與繪本圖解繪本製作	第一單元 音樂風情 ~1-1雋永之歌 Musical Sentiments ~ Song of Elegance	第一單元健康用網路 第一課網路不沉迷	第五單元泳往擲前 第一課擲向天際	經典閱讀《三國演義》上冊		防災教育 國家防災日預演	"The First Topic Airport"	一、視覺創意啟航	主題一 詩風詞曲	第一單元【漫畫史】哥德巴赫猜想
3	9/15 | 9/19		第一單元 三、談遇見更好的自己	Unit 1 Different Looks Stephanie's Ponytail	一、馬偕	第二單元 分數除法	第一單元民主政治的發展/第2課民主國家政府與人民的關係為何？	第一單元 探索天氣的變化 /活動二如何預測天氣變化	插畫與繪本圖解繪本製作	第一單元 音樂風情 ~1-1雋永之歌 Musical Sentiments ~ Song of Elegance	第一單元健康用網路 第一課網路不沉迷	第五單元泳往擲前 第一課擲向天際	經典閱讀《三國演義》上冊	活動三 【描繪藍圖】	防災教育 國家防災日預演	"The First Topic Airport"	二、影像的秘密	主題一 詩風詞曲	第二單元【想一想】
4	9/22 | 9/26		第一單元 學習地圖(一)	Unit 1 Different Looks Stephanie's Ponytail	單元活動(一)	第二單元 分數除法	第一單元民主政治的發展/第2課民主國家政府與人民的關係為何？	第一單元 探索天氣的變化 /活動三氣候正在改變嗎	插畫與繪本圖解繪本製作	第一單元 音樂風情~1- 2 吟詠大地 Musical Sentiments ~ Chanting the Earth e	第一單元健康用網路 第一課網路不沉迷	第五單元泳往擲前 第一課擲向天際	經典閱讀《三國演義》上冊		防災教育 國家防災日預演	"The Second Topic Clinic"	二、影像的秘密	主題一 詩風詞曲	第二單元【想一想】
5	9/29 | 10/3		第二單元 四、臺灣美食詩選	Unit 1 Places Map My Neighborhoo d	二、紙箱仔揣朋友	第三單元 數量關係	第一單元民主政治的發展/第3課臺灣人民有哪些權利和義務？	第二單元水溶液 /活動一物質溶解後消失了嗎	插畫與繪本圖解繪本製作	第一單元 音樂風情~1- 2 吟詠大地 Musical Sentiments ~ Chanting the Earth	第一單元健康用網 第二課友誼維繫	第五單元泳往擲前 第二課健如蛙游	經典閱讀《三國演義》下冊	活動三 【描繪藍圖】	校園安全 人身安全教育	"The Second Topic Clinic"	二、影像的秘密	主題一 詩風詞曲	第三單元【想一想】
6	10/6 | 10/10	中秋節放假 國慶日放假	第二單元 五、最好的味覺禮物	Unit 1 Places Map My Neighborhoo d	二、紙箱仔揣朋友	第三單元 數量關係	第一單元民主政治的發展/第3課臺灣人民有哪些權利和義務？	第二單元水溶液 /活動一物質溶解後消失了嗎/活動二水溶液可以導電嗎	插畫與繪本圖解繪本製作	第一單元 音樂風情~1- 2 吟詠大地 Musical Sentiments ~ Chanting the Earth	第一單元健康用網 第二課友誼維繫	第五單元泳往擲前 第二課健如蛙游	經典閱讀《三國演義》下冊		反毒教育	"The Third Topic Hotel"	三、智慧影像創作	主題一 詩風詞曲	第三單元【想一想】
7	10/13 | 10/17		第二單元 六、珍珠奶茶	Unit 1 Places Map My Neighborhoo d	二、紙箱仔揣朋友	第四單元小數除法	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化/第1課個人發展如何受到社會變遷的影響？	第二單元水溶液 /活動二水溶液可以導電嗎/活動三水溶液的酸鹼性可以改變嗎	插畫與繪本圖解繪本製作	第一單元 音樂風情~1- 2 吟詠大地 Musical Sentiments ~ Chanting the Earth	第二單元打造健康消費心法 第一課健康消費選擇	第五單元泳往擲前 第二課健如蛙游	經典閱讀《三國演義》下冊	活動四 【逐夢前行】	運動會練習	"The Third Topic Hotel"	三、智慧影像創作	主題二 齊聚藝堂	第四單元【想一想】
8	10/20 | 10/24		第二單元 學習地圖(二)	Unit 1 Places Map My Neighborhoo d	三、畢業旅行	第四單元小數除法	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化/第1課個人發展如何受到社會變遷的影響？	第二單元水溶液 /活動三水溶液的酸鹼性可以改變嗎	插畫與繪本圖解繪本製作	第一單元 音樂風情~小小愛笛生 Musical Sentiments ~ Recorder Time!	第二單元打造健康消費心法 第一課健康消費選擇	第五單元泳往擲前 第二課健如蛙游	經典閱讀《三國演義》下冊		運動會練習	Mid Term: Role Play	三、智慧影像創作	主題二 齊聚藝堂	第四單元小【想一想】

9	10/27 | 10/31		【閱讀階梯一】 野菜，都落不可缺的味	Unit 1 Places Map My Neighborhood	三、畢業旅行	第五單元比與比值	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化/第2課族群交流如何影響臺灣社會？	第二單元水溶液 /活動三水溶液的酸鹼性可以改變嗎	插畫與繪本圖解繪本製作	"第二單元齊聚藝堂 2-1歌劇Fun聲唱Opera Singing Loudly"	第二單元打造健康消費心法 第一課健康消費選擇	第四單元球藝攻防戰 第一課鎖定目標	新詩: 自訂(以台灣美食為主題)	活動四 【逐夢前行】	運動會練習	"The Fourth Topic Movie Theater"	四、影像故事與表達	主題二 齊聚藝堂	第五單元【想一想】
10	11/3 | 11/7	第一次定期評量	閱讀階梯一 評量週	Review 1	三、畢業旅行	第五單元比與比值	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化/第2課族群交流如何影響臺灣社會？	第三單元動物大解密 /活動一動物如何運動	插畫與繪本圖解繪本製作	期中評量 /Midterm exam 班級音樂會 Class Concert"	第二單元打造健康消費心法 第一課健康消費選擇	第四單元球藝攻防戰 第一課鎖定目標	新詩: 自訂(以台灣美食為主題)		運動會練習	"The Fourth Topic Movie Theater"	四、影像故事與表達	主題二 齊聚藝堂	第五單元【想一想】
11	11/10 | 11/14		第三單元 七、大小剛好的鞋子	Unit 3 Before and Now Piggybook	單元活動(二)	第六單元 圓周長與扇形周長	第三單元經濟發展、轉型與生活/第1課戰後經濟發展如何影響人們生活？	第三單元動物大解密 /活動一動物如何運動/活動二動物如何呼吸	插畫與繪本製作我的藏書票	第二單元齊聚藝堂 2-1歌劇Fun聲唱 Opera Singing Loudly	第二單元打造健康消費心法 第二課健康消費聰明購	第四單元球藝攻防戰 第一課鎖定目標	經典閱讀 跑道	活動四 【逐夢前行】	運動會室內進場預演	"The Fifth Topic Restaurant"	四、影像故事與表達	主題二 齊聚藝堂	第六單元【想一想】
12	11/17 | 11/21	校慶體表會	第三單元 八、狐假虎威	Unit 3 Before and Now Piggybook	四、地球人	第六單元 圓周長與扇形周長	第三單元經濟發展、轉型與生活/第1課戰後經濟發展如何影響人們生活？	第三單元動物大解密 /活動二動物如何呼吸	插畫與繪本製作我的藏書票	第二單元齊聚藝堂 2-1歌劇Fun聲唱 Opera Singing Loudly	第二單元打造健康消費心法 第二課健康消費聰明購	第四單元球藝攻防戰 第一課鎖定目標	經典閱讀 跑道		運動會室外進場預演	"The Fifth Topic Restaurant"	五、創意視覺設計	主題二 齊聚藝堂	第六單元【想一想】
13	11/24 | 11/28	校慶補假	第三單元 九、空城計	Unit 3 Before and Now Piggybook	四、地球人	第六單元 圓周長與扇形周長	第三單元經濟發展、轉型與生活/第2課臺灣如何發展成為科技島？	第三單元動物大解密 /活動三動物與我們生活有關嗎	插畫與繪本製作我的藏書票	第二單元齊聚藝堂 2-1歌劇Fun聲唱 Opera Singing Loudly"	第三單元友善的世界 第一課破除性別刻板印象	第四單元球藝攻防戰 第二課桌上競技	經典閱讀 跑道	活動四 【逐夢前行】	環境教育	Day Off Soprt Day Make Up	五、創意視覺設計	主題二 齊聚藝堂	第六單元【想一想】
14	12/1 | 12/5		第三單元 學習地圖(三)	Unit 3 Before and Now Piggybook	四、地球人	第七單元 圓面積與扇形面積	第三單元經濟發展、轉型與生活/第2課臺灣如何發展成為科技島？	第四單元電磁作用 /活動一指北針為何能辨認方位	動畫冒險王 會動的小世界	第二單元 齊聚藝堂 音樂劇in Taiwan ~Musical Theatre in Taiwan"	第三單元友善的世界 第一課破除性別刻板印象	第四單元球藝攻防戰 第二課桌上競技	經典閱讀 跑道		法治教育	"The Sixth Topic Supermarket"	五、創意視覺設計	主題二 齊聚藝堂	第七單元【我們吃披薩牛羊來吃草】
15	12/8 | 12/12		第四單元 十、耶誕節	Unit 4 Daily Activities Alexander and the Terrible horrible No Good Very Bad Day	五、食桌	第七單元 圓面積與扇形面積	第四單元都市、鄉村的互動與發展 /第1課都市與鄉村為什麼會互動交流？	第四單元電磁作用 /活動一指北針為何能辨認方位/活動二電磁鐵是什麼	動畫冒險王 會動的小世界	第二單元 齊聚藝堂 音樂劇in Taiwan ~Musical Theatre in Taiwan"	第三單元友善的世界 第二課尊重特質	第四單元球藝攻防戰 第二課桌上競技	作文 談合作	活動五 【淬煉精進】	六年級性侵害防治教育	"The Sixth Topic Supermarket"	六、影像與團隊合作	主題二 齊聚藝堂	第七單元【我們吃披薩牛羊來吃草】
16	12/15 | 12/19		第四單元 十一、下午茶風波	Unit 4 Daily Activities Alexander and the Terrible horrible No Good Very Bad Day	五、食桌	第八單元 認識速率	第四單元都市、鄉村的互動與發展 /第1課都市與鄉村為什麼會互動交流？	第四單元電磁作用 /活動二電磁鐵是什麼	動畫冒險王 會動的小世界	第六單元 ~小小愛笛 生Musical Sentiments ~ Recorder Time!	第三單元友善的世界 第三課維護身體自主權	第四單元球藝攻防戰 第三課足下功夫	作文 談合作		人權教育性別平等教育	Final: Role Play	六、影像與團隊合作	主題二 齊聚藝堂	第八單元【遊戲好好玩】
17	12/22 | 12/26		第四單元 十二、祕密花園	Unit 4 Daily Activities Alexander and the Terrible horrible No Good Very Bad Day	五、食桌	第八單元 認識速率	第四單元都市、鄉村的互動與發展/第2課都市化與工業化如何影響人們的生活？	第四單元電磁作用 /活動二電磁鐵是什麼	動畫冒險王 會動的小世界	第六單元 ~小小愛笛 生Musical Sentiments ~ Recorder Time!	第三單元友善的世界 第三課維護身體自主權	第四單元球藝攻防戰 第三課足下功夫	作文 一則故事的省思	活動六 【成果初現】	聖誕音樂劇欣賞	Final: Role Play	六、影像與團隊合作	主題三 美麗家園	第八單元【大家來解謎】
18	12/29 | 1/2	元旦放假	第四單元 學習地圖(四)	Unit 4 Daily Activities Alexander and the Terrible horrible No Good Very Bad Day	單元活動(三)	第八單元 認識速率	第四單元都市、鄉村的互動與發展/第2課都市化與工業化如何影響人們的生活？	第四單元電磁作用 /活動二電磁鐵是什麼/活動三電磁作用對生活有什麼影響	動畫冒險王 會動的小世界	第六單元海洋家園 6-1大海的歌唱Ocean Home~The Song of the Se"	第三單元友善的世界 第三課維護身體自主權	第四單元球藝攻防戰 第三課足下功夫	作文 一則故事的省思		交通安全校園巡迴教育	Day Off New Years Day	七、影像與生活應用	主題三 美麗家園	第九單元【素養實踐家】

19	1/5 | 1/9		【閱讀階梯二】 心靈小詩	Review 2	歌曲唸謠欣賞	第九單元 放大圖、縮圖與比例尺	第四單元都市、鄉村的互動與發展 /第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？	第四單元電磁作用 /活動三電磁作用對生活有什麼影響	畢業紀念冊封面設計	第六單元海洋家園 6-1大海的歌唱Ocean Home~The Song of the Se"	第三單元友善的世界 第三課維護身體自主權	第四單元球藝攻防戰 第三課足下功夫	作文 寫一封信給OOO	活動七 【心的回顧】	租稅教育	Post Test	七、影像與生活應用	主題三 美麗家園	第九單元【回收零廢棄】
20	1/12 | 1/16	第二次定期評量	閱讀階梯二 評量週	Review 2	歌曲唸謠欣賞	第九單元 放大圖、縮圖與比例尺	第四單元都市、鄉村的互動與發展 /第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？	第四單元電磁作用 /活動三電磁作用對生活有什麼影響	畢業紀念冊封面設計	期末評量 /Final exam 班級音樂會 Class Concert	第三單元友善的世界 第三課維護身體自主權	第六單元鈴轉舞技擊 第一課扯鈴巔峰	作文 寫一封信給OOO		期末考週	Review	七、影像與生活應用	期末評量/Final exam 班級音樂會 Class Concert	第九單元【健康動起來】
21	1/19 | 1/20	休業式 寒假開始	學期總複習	Final Review	學期總複習	學期總複習	主題探究與實作單元 /臺灣向前行	第四單元電磁作用 /活動三電磁作用對生活有什麼影響	畢業紀念冊封面設計	期末評量 /Final exam 班級音樂會 Class Concert		第六單元鈴轉舞技擊 第一課扯鈴巔峰		期末整理	期末總整理		總複習	期末評量/Final exam 班級音樂會 Class Concert	

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 六年級教學進度表

週次	日期	學校重要行事	部定課程											校訂課程				
			語文			數學	社會	自然科學	藝術		健康與體育		綜合活動		樂群活動	情境漫遊	智學天地	唱動旋律	邏輯思維
			國語文	英語文	本土語文				視覺藝術	音樂與表藝	健康	體育	敬業時間	濱江學習					
1	2/10 | 2/13	開學日	第一單元 一、馬達加斯加，出發！	Unit 1 Food My Food, Your Food	一、看人咧喝賣	第一單元 小數與分數的計算	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第1課世界多元文化在臺灣如何展現？	第一單元簡單機械/活動一 如何運用槓桿原理	歡迎來看我的畢業展 陶藝 畢業陶板製作	第一單元世界音樂 1-1唱遊世界 World Music ~ Singing through the World	第一單元食品安全解密 第一課食物的旅程	第四單元好球開打 第一課羽球同樂	準備週	活動一 【圓夢舞台】 小達人成長計畫 發表會	開學收心操	Pre Test	一、探索視覺世界	第一單元 世界百寶箱	第一單元【想一想】前進羅浮宮
2	2/16 | 2/20	學校日	第一單元 一、馬達加斯加，出發！	Unit 1 Food My Food, Your Food	一、看人咧喝賣	第一單元 小數與分數的計算	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第1課世界多元文化在臺灣如何展現？	第一單元簡單機械/活動一 如何運用槓桿原理	春節放假一週	第一單元世界音樂 1-1唱遊世界 World Music ~ Singing through the World	第一單元食品安全解密 第一課食物的旅程	第四單元好球開打 第一課羽球同樂	經典閱讀記憶傳授人 SDGs10減少不平等 SDGs16和平正義與有力的制度 家庭教育	活動一 【圓夢舞台】 —小達人成長計畫發表會	測量身高體重及視力	"The First Topic Drama"	一、探索視覺世界	主題一 世界百寶箱	第一單元【想一想】前進羅浮宮
3	2/23 | 2/27	和平紀念日放假	第一單元 二、沉睡的天空之城	Unit 1 Food My Food, Your Food	一、看人咧喝賣	第一單元 小數與分數的計算	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第1課世界多元文化在臺灣如何展現？	第一單元簡單機械/活動一 如何運用槓桿原理/活動二 輪軸與滑輪如何便利生活	歡迎來看我的畢業展 陶藝 畢業陶板製作	第一單元世界音樂 1-1唱遊世界 World Music ~ Singing through the World	第一單元食品安全解密 第一課食物的旅程	第四單元好球開打 第一課羽球同樂	經典閱讀記憶傳授人 SDGs10減少不平等 SDGs16和平正義與有力的制度 家庭教育		視力保健教育	"The First Topic Drama"	二、點線面的魔法	主題一 世界百寶箱	第一單元【想一想】水桶倒水
4	3/2 | 3/6		第一單元 三、走進太陽之城	Unit 1 Food My Food, Your Food	單元活動(一)	第二單元 速率的應用	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第2課能源科技的發展如何影響臺灣？	第一單元簡單機械/活動二 輪軸與滑輪如何便利生活	歡迎來看我的畢業展 陶藝 畢業陶板製作	第一單元世界音樂~樂器嘉年華World Music~Musical Instrument Carnival	第一單元食品安全解密 第二課預防食品中毒	第四單元好球開打 第一課羽球同樂	經典閱讀記憶傳授人 SDGs10減少不平等 SDGs16和平正義與有力的制度	活動二 【回憶寫真】 —回憶小書製作	水火箭競賽介紹	"The Second Topic Gym & Dance"	二、點線面的魔法	主題一 世界百寶箱	第二單元【想一想】 馬丘比丘
5	3/9 | 3/13		第一單元 學習地圖(一)	Unit 2 Sports Lebron James: the Boy Who Would Become King	二、苦楝若開花	第二單元 速率的應用	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第2課能源科技的發展如何影響臺灣？	第一單元簡單機械/活動二 輪軸與滑輪如何便利生活/ 活動三還有哪些傳送動力的機械	歡迎來看我的畢業展 畢業海報	第一單元世界音樂~樂器嘉年華World Music~Musical Instrument Carnival	第一單元食品安全解密 第二課預防食品中毒	第四單元好球開打 第一課快攻密守	經典閱讀記憶傳授人 SDGs10減少不平等 SDGs16和平正義與有力的制度		水火箭競賽	"The Second Topic Gym & Dance"	三、色彩與視覺設計	主題一 世界百寶箱	第二單元【想一想】 逆風小鐵人
6	3/16 | 3/20		第二單元 四、送友人	Unit 2 Sports Lebron James: the Boy Who Would Become King	二、苦楝若開花	第三單元 柱體體積與表面積	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第2課能源科技的發展如何影響臺灣？	第一單元簡單機械/活動三 還有哪些傳送動力的機械	歡迎來看我的畢業展 畢業海報	第一單元世界音樂~樂器嘉年華World Music~Musical Instrument Carnival	第一單元食品安全解密 第二課預防食品中毒	第四單元好球開打 第一課快攻密守	作文 旅行教會我的事 (戶外教育 交通安全教育)	活動二 【回憶寫真】 —回憶小書製作	家事盃活動介紹	"The Third Topic Kitchen"	三、色彩與視覺設計	主題一 世界百寶箱	第三單元【想一想】

7	3/23 | 3/27		第二單元 五、蚵鄉風情	Unit 2 Sports Lebron James: the Boy Who Would Become King	二、苦楝若開花	第三單元 柱體體積與表面積	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？	第二單元能量與生活/活動 一能量如何互相轉換	歡迎來看我的畢業展 畢業海報	第一單元 世界音樂~小小愛笛生World Music~Recorder Time!	第二單元健康醫點通 第一課守護醫療資源	第四單元好球開打 第一課快攻密守	作文 旅行教會我的事 (戶外教育 交通安全教育)		家事盃活動	"The Third Topic Kitchen"	四、圖形的構成與創作	主題一 世界百寶箱	第三單元【想一想】
8	3/30 | 4/3	兒童節放假 清明節放假	第二單元 六、童年.夏日.棉花糖	Unit 2 Sports Lebron James: the Boy Who Would Become King	三、阿媽的魔法	第三單元 柱體體積與表面積	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？	第二單元能量與生活/活動 一能量如何互相轉換	歡迎來看我的畢業展 畢業海報	第二單元 展翅高歌 2-1心靈旅程 Soaring Song~Spiritual Journey	第二單元健康醫點通 第一課守護醫療資源	第五單元鍛鍊好體能 第一課接力與障礙跑	經典閱讀 天使雕像	活動三 【氣質養成】 —西餐禮儀	園遊會準備	Day Off	四、圖形的構成與創作	主題二 展翅高歌	第三單元【想一想】
9	4/6 | 4/10		第二單元 學習地圖(二)	Review 1	三、阿媽的魔法	第四單元 基準量與比較量	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？	第二單元能量與生活/活動 一能量如何互相轉換/活動二生活中如何利用能源	歡迎來看我的畢業展 畢業海報	第二單元 展翅高歌 2-1心靈旅程 Soaring Song~Spiritual Journey	第二單元健康醫點通 第一課守護醫療資源	第五單元鍛鍊好體能 第一課接力與障礙跑	經典閱讀 天使雕像		園遊會準備	Mid Term: Role Play	五、創意圖像設計	主題二 展翅高歌	第四單元【101與杜拜哈里發】
10	4/13 | 4/17	第一次定期評量	閱讀階梯一評量週	期中考	三、阿媽的魔法	第四單元 基準量與比較量	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？	第二單元能量與生活/活動 二生活中如何利用能源	歡迎來看我的畢業展 畢業海報	期中評量/Midterm exam 班級音樂會 Class Concert	第二單元健康醫點通 第一課守護醫療資源	第五單元鍛鍊好體能 第一課接力與障礙跑	經典閱讀 天使雕像	活動四 【未來視界】 —生涯初探	園遊會準備	Mid Term: Role Play	五、創意圖像設計	主題二 展翅高歌	第四單元【101與杜拜哈里發】
11	4/20 | 4/24		第三單元 七、我的少年夢	Unit 3: Plans George Shinks	單元活動(二)	第五單元 怎樣解題	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？	第三單元地球的生態/活動 一生物彼此間有什麼關係	歡迎來看我的畢業展 畢業海報	第二單元 展翅高歌 2-1心靈旅程 Soaring Song~Spiritual Journey	第二單元健康醫點 第二課用藥保安康	第六單元舞動世界逍遙游 第一課水中好手	經典閱讀 天使雕像		畢業旅行行前說明	"The Fourth Topic Newsroom"	五、創意圖像設計	主題二 展翅高歌	第五單元【想一想】嘿！左、右各幾顆？
12	4/27 | 5/1	園遊會	第三單元 七、我的少年夢	Unit 3: Plans George Shinks	四、祝福的話	第五單元 怎樣解題	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？	第三單元地球的生態/活動 一生物彼此間有什麼關係	歡迎來看我的畢業展 畢業海報	第二單元 展翅高歌2-2愛的祝福 Soaring Song~Blessings of Love	第二單元健康醫點 第二課用藥保安康	第六單元舞動世界逍遙游 第一課水中好手	作文一張舊照片 (家庭教育)	活動四 【未來視界】 —生涯初探 活動五 【夢想啟航】 —畢業典禮	園遊會	"The Fourth Topic Newsroom"	六、團隊合作與圖像創作	主題二 展翅高歌	第五單元【想一想】 年齡問題
13	5/4 | 5/8		第三單元 八、如何張開追夢的翅膀	Unit 3: Plans George Shinks	四、祝福的話	第五單元 怎樣解題	第二單元臺灣走向世界 第2課為什麼我們要關心人權議題？	第三單元地球的生態/活動 一生物彼此間有什麼關係/活動二不同生態系中的生物有什麼不同	歡迎來看我的畢業展 畢業邀請卡設計	第二單元 展翅高歌2-2愛的祝福 Soaring Song~Blessings of Love	第三單元健康特攻隊 第一課健康全方位	第六單元舞動世界逍遙游 第一課水中好手	作文一張舊照片 (家庭教育)		園遊會總檢討	"The Fifth Topic Seeing the Sight"	六、團隊合作與圖像創作	主題二 展翅高歌	第五單元【想一想】 雞兔同籠
14	5/11 | 5/15	園遊會補假	第三單元 八、如何張開追夢的翅膀	Unit 4: Occupations When I Grow Up	四、祝福的話	第五單元 怎樣解題	第二單元臺灣走向世界 第2課為什麼我們要關心人權議題？	第三單元地球的生態/活動 二不同生態系中的生物有什麼不同	歡迎來看我的畢業展 畢業邀請卡設計	第二單元 展翅高歌2-2愛的祝福 Soaring Song~Blessings of Love	第三單元健康特攻 第二課健康達人出任務	第六單元舞動世界逍遙游 第一課水中好手	作文: 給三年後的自己	活動五 【夢想啟航】 —畢業典禮準備與排練	畢業旅行	"The Fifth Topic Seeing the Sight"	六、團隊合作與圖像創作	主題二 展翅高歌	第五單元【想一想】 活動四:組合問題
15	5/18 | 5/22		第三單元 九、成為人生的開拓者	Unit 4: Occupations When I Grow Up	單元活動(三)	第六單元 圓形圖	第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？	第三單元地球的生態/活動 二不同生態系中的生物有什麼不同	歡迎來看我的畢業展 畢業邀請卡設計	第二單元 展翅高歌 ~小小愛笛生 Soaring SongRecorder Time!	第三單元健康特攻 第二課健康達人出任務	第六單元舞動世界逍遙游 第二課舞出國際風	作文: 給三年後的自己		西餐禮儀介紹	The Sixth Topic Word Scientist	七、生活中的視覺應用	主題二 展翅高歌	第六單元【漫畫史】
16	5/25 | 5/29		第三單元 學習地圖(三)	Review 2	歌曲唸謠欣賞	第六單元 圓形圖	第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？	第三單元地球的生態/活動 二不同生態系中的生物有什麼不同/活動三如何愛護地球生態	歡迎來看我的畢業展 畢業邀請卡設計	第六單元 祝福與回憶 6-2祝福的樂聲 Blessings and Memories ~ Melody of Blessings	第三單元健康特攻 第二課健康達人出任務	第六單元舞動世界逍遙游 第二課舞出國際風	經典閱讀 夏綠蒂的網 SDGs3確保及促進各年齡層健康生活與福祉	活動五 【夢想啟航】 —畢業典禮	畢業典禮預演	The Sixth Topic Word Scientist	七、生活中的視覺應用	主題二 展翅高歌	第六單元【漫畫史】

17	6/1 | 6/5	六年級畢業考	學習地圖(三) 評量週	畢業考	學期總複習 畢業考評量週	第六單元 圓形圖	第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？	第三單元地球的生態/活動三如何愛護地球生態	祝福與回憶 期末回顧	第六單元 祝福與回憶 6-2祝福的樂聲 Blessings and Memories ~ Melody of Blessings	第三單元健康特攻隊 第三課預防慢性病	第六單元舞動世界逍遙游 第二課舞出國際風	經典閱讀 夏綠蒂的網 SDGs3確保及促進各年齡層健康生活與福祉		畢業典禮預演	Final: Role Play	七、生活中的視覺應用	主題二 展翅高歌	【數學補給站】 【素養實踐家】 【小學生視界】
18	6/8 | 6/12		學習地圖(三) 閱讀充電站 ◎愛上太魯閣的四個理由 ◎從一場朗讀比賽開始	Final Review	學期總複習	第六單元 圓形圖	主題探究與實作單元 科技改變生活	第三單元地球的生態/活動三如何愛護地球生態	祝福與回憶 期末回顧	第六單元 祝福與回憶 6-2祝福的樂聲 Blessings and Memories ~ Melody of Blessings	第三單元健康特攻隊 第三課預防慢性病	第六單元舞動世界逍遙游 第二課舞出國際風	經典閱讀 夏綠蒂的網 生命教育 價值思辨		西餐禮儀	Final: Role Play	總複習	主題三 祝福與回憶	【遊戲好好玩】 【大家來解謎】 【闖關遊戲】
19	6/15 | 6/19	端午節放假	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業典禮	第三單元地球的生態/活動三如何愛護地球生態	畢業典禮	期末評量 /Final exam 班級音樂會 Class Concert	畢業週	畢業週	經典閱讀 夏綠蒂的網 SDGs3確保及促進各年齡層健康生活與福祉		6/17畢業典禮	Day Off		主題三 祝福與回憶	畢業典禮週
20	6/22 | 6/26	第二次定期評量														Post Test			
21	6/29 | 6/30	休業式 暑假開始																	

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 六年級【國語文】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	吳英嘉、林桂芬、郭蕙儀、謝涵書	課程來源	康軒版本課程	節數	21週×1節=21節

		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【6.15.】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入 【】內填週次	【1.2.11.12.14 】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【9.10 】原住民族教育 【 】能源教育、【 】品德教育、【2.11.16.17.18 】生命教育、【3 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【4.8 】資訊教育、【 】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【5.7.19.20 】國際教育、【4.9.10.13.14.17.18.19.20】閱讀素養教育	

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	聽	能聽出並學習說話者優美的表達技巧。	20%
	說	能讀出文章與詩歌的韻律感。	20%
	讀	能掌握各文體的閱讀策略，並理解文意。	20%
	寫	瞭解文章筆畫與造字原則並掌握文章組織架構，運用寫作技巧寫作。	20%
	學習態度	上課專注聆聽並認真參與各項課堂活動。	20%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點 (領域)學習表現 填代號	學習重點 (領域)學習內容 填代號	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	9/1 ┃ 9/5		第一單元 一、跑道	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-7 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ba-Ⅲ-1	1.根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內容，並理解標題的深層寓意。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，透過段落的描述，思辨人物的心境感受。 4.透過觀察不同面向，掌握人物情緒的變化，補充事件細節與人物的描寫。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
2	9/8 ┃ 9/12	學校日	第一單元 二、朱子治家格言選	2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-9	Ab-Ⅲ-6 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-4 Cc-Ⅲ-1	1.專注聆聽同學發言，並從聽聞內容發表自己想法或提出疑問，以充分理解格言。 2.運用理解古文策略讀懂格言，了解格言傳達的哲理與提醒，並依情境應用。 3.熟悉本課生字語詞，利用成語辭典理解用法，並應用造句。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
3	9/15 ┃ 9/19		第一單元 三、談遇見更好的自己	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-7 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-5	Ab-Ⅲ-7 Ac-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-7 Ac-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-2	1.預測內容，找出遇見更好自己的方法。 2.運用策略理解生難詞，並造句。 3.透過提問引導，理解文本內容。 4.依提問引導，整理成心智圖。 5.透過「語文讀寫」的引導，可以舉出反例和反例。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	涯E4 認識自己的特質與興趣。

4	9/22 ┃ 9/26		第一單元 學習地圖(一)	5-Ⅲ-11 5-Ⅲ-12 6-Ⅲ-5	Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-4 Be-Ⅲ-3	1.學習搜尋與檢索資料的方式。 2.運用摘要策略，閱讀與辨識資料。 3.運用摘要策略，統整資料。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	資E8 認識基本的數位資源整理方法。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
5	9/29 ┃ 10/3		第二單元 四、臺灣美食詩選	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 6-Ⅲ-4	Ab-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-3 Ca-Ⅲ-1	1.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 2.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 3.理解聯想的描寫，並推敲出詩句的線索與情感。 4.讀懂詩歌的寫作手法與技巧，並透過閱讀資料與聯想，創作出一首完整的童詩。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	國E2 表現具國際視野的本土文化認同
6	10/6 ┃ 10/10	中秋節放假 國慶日放假	第二單元 五、最好的味覺禮物	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-1 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-3 Ca-Ⅲ-1	1.根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 4.運用摘要策略，抓出段落重要事件及寫出大意。 5.透過實作體驗的活動，體驗實作的樂趣，並培養實作的興趣。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
7	10/13 ┃ 10/17		第二單元 六、珍珠奶茶	1-Ⅲ-4 2-Ⅲ-6 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-12 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-3 Ad-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-2 Ca-Ⅲ-1	1.聆聽和理解有關珍珠奶茶的歷史、作法和發展。 2.掌握常用字形、字音和字義，以理解珍珠奶茶相關文章的內容。 3.從文本中提取關鍵訊息，找出文章結構與珍珠奶茶的特色，例如珍珠奶茶的歷史、製作方法和影響。 4.運用適當的標題和表達方式描述介紹世界各國美食。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	國E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。
8	10/20 ┃ 10/24		第二單元 學習地圖(二)	2-Ⅲ-1 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-12	Ad-Ⅲ-3 Bc-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-2 Be-Ⅲ-3 Ca-Ⅲ-1	1.認識簡報的三要素：主題、結構與設計。 2.運用各項資源進行資料蒐集、解讀與判斷，並設計一個簡報主題。 3.透過詩歌認識美食的形貌與典故。 4.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	資E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。
9	10/27 ┃ 10/31		【閱讀階梯一】野菜，部落不可缺的味	1-Ⅲ-1 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-8	Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-4 Bb-Ⅲ-3	1.根據流程圖解決理解監控的問題，完成句子及段落不懂的地方。 2.運用策略深度閱讀與思考文章內容。 3.思考討論深度理解文本，掌握文章主旨：野菜的原住民思鄉味。 4.掌握關鍵詞及連接詞完成步驟的書寫。 5.找出文本野菜稀飯五感。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。
10	11/3 ┃ 11/7	第一次定期評量	閱讀階梯一 評量週	1-Ⅲ-1 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-8	Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-4 Bb-Ⅲ-3	1.根據流程圖解決理解監控的問題，完成句子及段落不懂的地方。 2.運用策略深度閱讀與思考文章內容。 3.思考討論深度理解文本，掌握文章主旨：野菜的原住民思鄉味。 4.掌握關鍵詞及連接詞完成步驟的書寫。 5.找出文本野菜稀飯五感。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。
11	11/10 ┃ 11/14		第三單元 七、大小剛好的鞋子	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-3 4-Ⅲ-2 5-Ⅲ-8 6-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-3 Ad-Ⅲ-2 Cc-Ⅲ-1	1.仔細聆聽習作文章，理解作者如何觀察生活中事件，從中發現亮點，成為寫作的素材。 2.熟悉課文中的成語與四字詞語，並運用在說話作文中。 3.熟悉本課生字的形音義，能從歸納相同部件，統整識字。 4.運用自我提問的策略，自問自答，幫助理解文本的意涵。 5.理解作者如何透過觀察、展現好奇、探索提問並得到解答。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
12	11/17 ┃ 11/21	校慶體表會	第三單元 八、狐假虎威	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 4-Ⅲ-1 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-8 6-Ⅲ-7	Ab-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-4	1.觀察課前想想漫畫，說出自己的發現，也能聆聽別人的想法。 2.活用課本成語造句，延伸運用在說話或寫作中。 3.運用理解詞語策略，理解詞義並運用造句。 4.運用不同的語氣，朗讀課文中文言文和白話文的內容，能表現抑揚頓挫的變化。 5.透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

13	11/24 ┃ 11/28	校慶補假	第三單元 九、空城計	4-Ⅲ-1 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-6 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2	1.運用整理段意的方式, 回答問題, 並擷取大意。 2.運用不同的語氣, 朗讀課文內容, 能表現抑揚頓挫的變化。 3.分辨不同時代文言文的差異, 學習文言文原文與課文的對照。 4.配合學習地圖, 閱讀寓言, 完成作文一則寓言的啟示。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
14	12/1 ┃ 12/5		第三單元 學習地圖(三)	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-5 5-Ⅲ-3 5-Ⅲ-4 5-Ⅲ-10 5-Ⅲ-11 5-Ⅲ-12	Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2	1.認識敘述中的事實與觀點。 2.對事件或人物事物, 能提出自己的觀點。 3.能從他人的表達中, 理解他人的觀點, 並予以尊重。 4.認識寓言是什麼樣的作品, 並透過四個方式找出寓意 。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
15	12/8 ┃ 12/12		第四單元 十、耶誕節	4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-3	1.根據單元主題, 連結相關知識與經驗, 預測課文內容。 2.運用文字的結構與部件, 學習生字的形音義。 3.透過提問與討論, 理解課文內容與主旨。 4.能從小說架構分析故事情節。 5.能依據故事的氛圍, 運用場景的描寫元素進行寫作練習。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
16	12/15 ┃ 12/19		第四單元 十一、下午茶風波	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-7	Ab-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Ad-Ⅲ-3	1.分析標題和單元主題的關聯性, 合理的預測課文內容。 2.運用理解詞語策略, 理解詞義並能運用造句。 3.根據提問, 找出課文重點, 理解故事人物的心情與想法。 4.運用故事結構, 歸納文章大意, 理解小說情節的安排與寫作特色。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	生E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。
17	12/22 ┃ 12/26		第四單元 十二、祕密花園	1-Ⅲ-4 2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-8 6-Ⅲ-6	Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-3 Bb-Ⅲ-3	1.透過課前想想的人物簡介, 推想故事中人物的個性。 2.運用理解詞語策略, 理解詞義並能運用造句。 3.回答與課文相關問題, 理解課文內容。 4.藉由文章敘述, 推知人物特質及事件經過。 5.透過文本的討論及分享, 檢視自己的遇到挫折時解決問題的能力。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
18	12/29 ┃ 1/2	元旦放假	第四單元 學習地圖(四)	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-2 5-Ⅲ-2 5-Ⅲ-10 5-Ⅲ-11 6-Ⅲ-1	Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-3 Ad-Ⅲ-2	1.認識設問修辭的意義及用法。 2.認識小說閱讀的方法。 3.運用小說閱讀的技巧閱讀。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	生E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
19	1/5 ┃ 1/9		【閱讀階梯二】心靈小詩	2-Ⅲ-4 5-Ⅲ-9 5-Ⅲ-12	Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-3 Bb-Ⅲ-3 Cc-Ⅲ-1	1.摘要統整內容文字, 並將文字轉換成圖說。 2.運用網路資料認識作者, 掌握上網查資料的方法。 3.了解作者創作背景有助理解作品。 4.透過思考討論深度理解文本。 5.透過放聲讀出詩的過程中, 更能理解詩的意涵與情感。 6.從閱讀經驗中, 歸納出因應不同的閱讀目的會運用不同閱讀策略。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。
20	1/12 ┃ 1/16	第二次定期評量	閱讀階梯二 評量週	2-Ⅲ-4 5-Ⅲ-9 5-Ⅲ-12	Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-3 Bb-Ⅲ-3 Cc-Ⅲ-1	1.摘要統整內容文字, 並將文字轉換成圖說。 2.運用網路資料認識作者, 掌握上網查資料的方法。 3.了解作者創作背景有助理解作品。 4.透過思考討論深度理解文本。 5.透過放聲讀出詩的過程中, 更能理解詩的意涵與情感。 6.從閱讀經驗中, 歸納出因應不同的閱讀目的會運用不同閱讀策略。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。
21	1/19 ┃ 1/20	休業式 寒假開始	學期總複習						

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 六年級【國語文】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	吳英嘉、林桂芬、郭蕙儀、謝涵書		課程來源	康軒版本課程	節數	21週×1節=21節
		總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		

核心素養	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【1.2.3.4.5.11.12】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【10 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入 【】內填週次	【7 】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【4 】能源教育、【 】品德教育、【 】生命教育、【6.11.12.13.14.15.16.17.18 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【 】安全教育、【8 】多元文化教育 【 】防災教育、【3 】戶外教育、【 】國際教育、【8.10.13.14 】閱讀素養教育	

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	聽	能聽出並學習說話者優美的表達技巧。	20%
	說	能讀出文章與詩歌的韻律感。	20%
	讀	能掌握各文體的閱讀策略，並理解文意。	20%
	寫	瞭解文章筆畫與造字原則並掌握文章組織架構，運用寫作技巧寫作。	20%
	學習態度	上課專注聆聽並認真參與各項課堂活動。	20%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 **(此欄勿合併儲存格)**	學習重點 **(領域)學習表現 填代號**	學習重點 **(領域)學習 內容 填代號**	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	2/10 ┃ 2/13	開學日	第一單元 一、馬達加斯加，出發！	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-3	1.聆聽同學發表的說話內容，並學習其優點。 2.依據課文內容，整理馬達加斯加的特點。 3.有條理的報告所蒐集的生態資料。 4.學習課文中的生字、新詞，認識詞語的意義。 5.發揮觀察力與想像力，寫出拉努瑪法那國家公園內的生物特點。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
2	2/16 ┃ 2/20	學校日	第一單元 一、馬達加斯加，出發！	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-3	1.聆聽同學發表的說話內容，並學習其優點。 2.依據課文內容，整理馬達加斯加的特點。 3.有條理的報告所蒐集的生態資料。 4.學習課文中的生字、新詞，認識詞語的意義。 5.發揮觀察力與想像力，寫出拉努瑪法那國家公園內的生物特點。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
3	2/23 ┃ 2/27	和平紀念日放假	第一單元 二、沉睡的天空之城	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-10	Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-4 Ba-Ⅲ-1 Ca-Ⅲ-1	1.運用筆記策略，記下聆聽的重點。 2.概略並有條理的介紹景物特點。 3.理解詞語，並造出合理通順的句子。4.小組分工蒐集其他旅遊作品。找出描寫景物的句子，欣賞美文佳句。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
4	3/2 ┃ 3/6		第一單元 三、走進太陽之城	1-Ⅲ-3 2-Ⅲ-6 4-Ⅲ-2 5-Ⅲ-11 6-Ⅲ-5	Ab-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-2 Bc-Ⅲ-4	1.運用筆記策略，記下聆聽的重點。 2.分享彼此的資料，共同討論並能尊重他人的意見。 3.理解詞語，造出合理通順的句子。 4.小組分工蒐集與應用太陽能有關的事例。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。

5	3/9 ┃ 3/13		第一單元 學習地圖(一)	5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-7	Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2	1.說出排比修辭的定義。 2.運用排比修辭，讓句子增添文采。 3.口述「比較閱讀」文章的異同點。 4.完成「比較閱讀」的表格。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
6	3/16 ┃ 3/20		第二單元 四、送友人	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 4-Ⅲ-1 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-4 Bb-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-5	1.查閱資料並分享，說出李白的相關背景。 2.注意生字的形音義，寫出正確國字。 3.理解課文後，以適切的語氣讀出送友人。 4.透過回答課文相關問題，理解課文內容。 5.透過書信，傳達心中的情意。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	涯E7 培養良好的人際互動能力。
7	3/23 ┃ 3/27		第二單元 五、蚵鄉風情	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 5-Ⅲ-6 6-Ⅲ-6	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-4 Ac-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-5	1.從句意辨識多義詞代表的意思。 2.探究與課文相關的問題，理解課文內容與主旨。 3.分析課文段落的安排方式，並運用摘要策略，整合段落大意。 4.認識透過事件間接抒情的寫作特色，並練習段落寫作。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
8	3/30 ┃ 4/3	兒童節放假 清明節放假	第二單元 六、童年.夏日.棉花糖	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 6-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-1 Be-Ⅲ-3	1.辨識形近字的字形與字義，並正確運用。 2.探究與課文相關的問題，理解課文內容與主旨。 3.擴充閱讀量，認識描寫點心文章的書寫特色與傳遞的情感。 4.以「現在—過去—現在」的結構，敘寫照片中的故事與情感。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	多E1 了解自己的文化特質。 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
9	4/6 ┃ 4/10		第二單元 學習地圖(二)	5-Ⅲ-3 6-Ⅲ-6	Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-4	1.認識過渡的意義。 2.判斷文章中的過渡詞、過渡句、過渡段。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	
10	4/13 ┃ 4/17	第一次定期評量	閱讀階梯一 評量週	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 5-Ⅲ-8 5-Ⅲ-9	Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-2 Bb-Ⅲ-2	1.根據人物描寫，推論人物個性。 2.藉由日常互動事件，描寫出人際間的情感。 3.透過思考討論，深入理解文本。 4.透過閱讀與思考，提出問題。 5.掌握詰問作者的閱讀策略。 6.運用詰問作者策略提問，進行記者會角色扮演。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
11	4/20 ┃ 4/24		第三單元 七、我的少年夢	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 6-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2	1.描述畫面時，加上自己所「看到、聽到、感到、做到」，豐富故事內容。 2.運用策略理解詞義，並運用造句。 3.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。4.細心觀察圖片，運用聯想力構思故事內容並進行發表。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	涯E3 認識生涯規畫的意涵。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
12	4/27 ┃ 5/1	園遊會	第三單元 七、我的少年夢	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-4 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-3 6-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-6 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2	1.描述畫面時，加上自己所「看到、聽到、感到、做到」，豐富故事內容。 2.運用策略理解詞義，並運用造句。 3.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。4.細心觀察圖片，運用聯想力構思故事內容並進行發表。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	涯E3 認識生涯規畫的意涵。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
13	5/4 ┃ 5/8		第三單元 八、如何張開追夢的翅膀	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-7 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-12	Ab-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Bd-Ⅲ-1 Bd-Ⅲ-3 Be-Ⅲ-2 Cb-Ⅲ-2	1.根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解課文和單元的關連。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並運用詞語造句。 3.透過自我提問理解文章要點，學習「如何型」議論文寫作特色。 4.提出自己觀點，並運用方法段的寫法，搜尋查找資料，完成方法段的寫作。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	涯E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。
14	5/11 ┃ 5/15	園遊會補假	第三單元 八、如何張開追夢的翅膀	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-7 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-7 5-Ⅲ-12	Ab-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-1 Bd-Ⅲ-1 Bd-Ⅲ-3 Be-Ⅲ-2 Cb-Ⅲ-2	1.根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解課文和單元的關連。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並運用詞語造句。 3.透過自我提問理解文章要點，學習「如何型」議論文寫作特色。 4.提出自己觀點，並運用方法段的寫法，搜尋查找資料，完成方法段的寫作。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	涯E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。

15	5/18 ┃ 5/22		第三單元 九、成為人生的開拓者	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-5 4-Ⅲ-3 5-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-6 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Be-Ⅲ-3	1.根據演講內容，與同學交流彼此想法，並以適切方式回應。 2.運用詞語策略理解詞義，並依情境運用造句。 3.透過段落間的關係，理解文章架構，並依據結構摘要課文大意。 4.理解演講稿的寫作特色，並仿效練習，依閱讀的文本設計標語。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。
16	5/25 ┃ 5/29		第三單元 學習地圖(三)	2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5	Ac-Ⅲ-4 Bd-Ⅲ-1 Bd-Ⅲ-2	1.認識學過的議論文的寫作特色。 2.學習「如何型」議論文的書寫結構。3.學習方法段的寫法，完成議論文。 4.了解演講技巧及其運用方式。 5.依據主題展現合宜的演講技巧。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
17	6/1 ┃ 6/5	六年級畢業考	學習地圖(三) 評量週	2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5	Ac-Ⅲ-4 Bd-Ⅲ-1 Bd-Ⅲ-2	1.認識學過的議論文的寫作特色。 2.學習「如何型」議論文的書寫結構。3.學習方法段的寫法，完成議論文。 4.了解演講技巧及其運用方式。 5.依據主題展現合宜的演講技巧。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
18	6/8 ┃ 6/12		學習地圖(三) 閱讀充電站 ◎愛上太魯閣的四個理由 ◎從一場朗讀比賽開始	2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 2-Ⅲ-4 2-Ⅲ-5	Ac-Ⅲ-4 Bd-Ⅲ-1 Bd-Ⅲ-2	1.認識學過的議論文的寫作特色。 2.學習「如何型」議論文的書寫結構。3.學習方法段的寫法，完成議論文。 4.了解演講技巧及其運用方式。 5.依據主題展現合宜的演講技巧。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
19	6/15 ┃ 6/19	端午節放假	畢業週						
20	6/22 ┃ 6/26	第二次定期評量							
21	6/29 ┃ 6/30	休業式 暑假開始							

臺北市中山區濱江國小114學年度第【1】學期 六年級【本土語文】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	吳英嘉、林桂芬、郭蕙儀、謝涵書	課程來源	康軒版本課程	節數	21週×1節=21節

		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 閩-E-C3透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入 【】內填週次	【 】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【1.8.15 】品德教育、【1.2.4 】生命教育、【 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【 】安全教育、【5.12 】多元文化教育 【 】防災教育、【8 】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育	

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	學習態度	能積極參與課堂各項學習活動。	30%
	聆聽理解	能瞭解並熟悉各課的詞語和課文內容。	35%
	口語表達	能運用閩南語與教師、同學進行問答與討論。	35%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點 (領域)學習表現 填代號	學習重點 (領域)學習內容 填代號	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	9/1 ┃ 9/5		一、馬偕	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 3-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Bc-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2 Bh-Ⅲ-2	1.聽懂並理解課文文意。 2.正確聽辨課文的方音差。 3.依據教師指定句型，替換語詞。 4.聽懂並正確應用本課句型。	1	口頭評量 討論活動 遊戲評量	生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 品EJU8 關懷行善。
2	9/8 ┃ 9/12	學校日	一、馬偕	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 3-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Bc-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2 Bh-Ⅲ-2	1.正確念出「相招來開講」的對話文字，並理解故事內容。 2.使用閩南語簡單參與討論。 3.觀察插圖並用閩南語簡單說出插圖內容。 4.閱讀課文中的敘述文句，並寫出該項公益活動的正確漢字。	1	口頭評量 討論活動 遊戲評量	生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
3	9/15 ┃ 9/19		一、馬偕	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3 3-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Bc-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2 Bh-Ⅲ-2	1.察覺並分辨單音節的本調與雙音節的變調之差異。 2.理解閩南語變調的基本規律。 3.正確念出課本語詞中單音節本調與雙音節或三音節變調的正確讀音。 4.念出單音節的本調與雙音節的變調。 5.透過觀察，找出閩南語變調的基本規律。 6.正確念出課文中單音節本調與雙音節或三音節變調的正確讀音。 7.了解俗諺的意思。 8.聽懂俗諺故事。	1	口頭評量 討論活動 遊戲評量	
4	9/22 ┃ 9/26		單元活動(一)	1-Ⅲ-1 3-Ⅲ-2 4-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-1	1.聽懂題目並正確作答。 2.用所學的閩南語簡單說出自己從事過的公益活動。 3.聽辨閩南語的故事內容。 4.運用閩南語回答問題。	1	口頭評量 討論活動 遊戲評量	生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
5	9/29 ┃ 10/3		二、紙箱仔揣朋友	2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-6 3-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Bg-Ⅲ-2 Bh-Ⅲ-1	1.正確理解課文文意。 2.熟讀本課課文。 3.正確接讀課文。 4.正確認讀「我會曉講」的語詞。	1	口頭評量 討論活動 遊戲評量	多E1 了解自己的文化特質。
6	10/6 ┃ 10/10	中秋節放假 國慶日放假	二、紙箱仔揣朋友	2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-6 3-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Bg-Ⅲ-2 Bh-Ⅲ-1	1.了解句型的意思。 2.學會句型之用法。 3.認讀對話之閩南語漢字並理解對話內容。 4.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。	1	口頭評量 討論活動 遊戲評量	

7	10/13 ┃ 10/17		二、紙箱仔揣朋友	2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-6 3-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Bg-Ⅲ-2 Bh-Ⅲ-1	1.聽懂教學媒體所播放之地區農特產。 2.正確認讀聲調。 3.聽辨例字到例詞的聲調變化。	1	口頭評量 討論活動 遊戲評量	
8	10/20 ┃ 10/24		三、畢業旅行	2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-2 Bg-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-3	1.正確朗讀課文並理解文意。 2.試著用閩南語回關鍵提問的問題。 3.正確認讀我會曉講的問題。 4.用閩南語回答問題。	1	口頭評量 討論活動 遊戲評量	戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 品EJU4 自律負責。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
9	10/27 ┃ 10/31		三、畢業旅行	2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-2 Bg-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-3	1.聽懂並正確說出本課句型。 2.將本課句型運用於生活情境中。 3.聽懂「相招來開講」內容。 4.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。	1	口頭評量 討論活動 遊戲評量	
10	11/3 ┃ 11/7	第一次定期評量	三、畢業旅行	2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-2 Bg-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-3	1.了解題意並完成任務 2.透過「來練習」的內容，流暢的用閩南語表達語句。 3.認識明信片的使用方式。 4.用閩南語書寫短文。 5.正確念讀並完成練習。	1	口頭評量 討論活動 遊戲評量	
11	11/10 ┃ 11/14		單元活動(二)	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-2 Bg-Ⅲ-1	1.聽懂題目並正確作答。 2.以閩南語漢字書寫短句。 3.以閩南語進行發表。	1	口頭評量 討論活動 遊戲評量	
12	11/17 ┃ 11/21	校慶體表會	四、地球人	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-5 3-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-1 Bh-Ⅲ-2 Bh-Ⅲ-1	1.流暢朗讀本課課文，理解課文中語詞的含意。 2.透過課文理解，培養欣賞並尊重不同族群的文化。 3.學會課本中外國的特產，並用閩南語說出來。 4.聽懂語詞的正確發音，並了解課本中各個族群的獨特性。	1	口頭評量 討論活動 遊戲評量	多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
13	11/24 ┃ 11/28	校慶補假	四、地球人	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-5 3-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-1 Bh-Ⅲ-2 Bh-Ⅲ-1	1.理解句型「.....到底.....抑.....」的意思。 2.依據老師指定句型，替換語詞。 3.聽懂「相招來開講」的對話內容。 4.參考故事對白與同學角色扮演進行對話練習。	1	口頭評量 討論活動 遊戲評量	
14	12/1 ┃ 12/5		四、地球人	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-5 3-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-1 Bh-Ⅲ-2 Bh-Ⅲ-1	1.聽懂題目並正確的作答。 2.透過觀察，察覺閩南語第五調與第七調的差異。 3.正確發出課本中，第五調與第七調的音。	1	口頭評量 討論活動 遊戲評量	
15	12/8 ┃ 12/12		五、食桌	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 3-Ⅲ-3 4-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Bg-Ⅲ-2	1.用閩南語簡單說出本課主旨。 2.聽懂課文中的料理名稱並用閩南語說出。 3.理解課文中料理的動詞所代表的意涵，並實際運用於生活中。 4.理解課本中煮食動作的說法，並用閩南語說出來。 5.理解課本中各個動作的意思，並用漢字寫出。	1	口頭評量 討論活動 遊戲評量	品E1 良好生活習慣與德行。
16	12/15 ┃ 12/19		五、食桌	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 3-Ⅲ-3 4-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Bg-Ⅲ-2	1.聽懂並正確說出「.....敢會使.....」的句型。 2.將「.....敢會使.....」的句型運用於生活情境中。 3.用閩南簡單說出「相招來開講」的故事內容。 4.聽懂「相招來開講」的情境故事，並理解故事中的語詞含意。	1	口頭評量 討論活動 遊戲評量	
17	12/22 ┃ 12/26		五、食桌	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 3-Ⅲ-3 4-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Bg-Ⅲ-2	1.認識煮食的動詞，並用閩南語念出。 2.聽懂題目並正確寫出煮食動作的閩南語漢字。 3.透過觀察，察覺閩南語第四調與第八調的差異。 4.正確發出課本中，第四調與第八調的音。	1	口頭評量 討論活動 遊戲評量	
18	12/29 ┃ 1/2	元旦放假	單元活動(三)	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-5 3-Ⅲ-3 4-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-1 Bh-Ⅲ-2 Bh-Ⅲ-1	1.聽懂題目並寫出正確答案。 2.聽懂課本中的題目，並用閩南語簡單回答。 3.聽懂閩南語的對話內容並理解故事大意。 4.用閩南語回答課本中的問題。	1	口頭評量 討論活動 遊戲評量	
19	1/5 ┃ 1/9		歌曲唸謠欣賞	2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-3	Aa-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2 Bh-Ⅲ-2	1.體會臺灣傳統民謠之美。 2.了解並欣賞念謠的文意。 3.理解歌曲意涵。 4.了解並欣賞歌曲的文意。	1	口頭評量 討論活動 遊戲評量	
20	1/12 ┃ 1/16	第二次定期評量	歌曲唸謠欣賞	2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-3	Aa-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2 Bh-Ⅲ-2	1.體會臺灣傳統民謠之美。 2.了解並欣賞念謠的文意。 3.理解歌曲意涵。 4.了解並欣賞歌曲的文意。	1	口頭評量 討論活動 遊戲評量	

21	1/19 ┃ 1/20	休業式 寒假開始	學期總複習	2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-3	Aa-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2 Bh-Ⅲ-2	1.理解練習題題目內容，正確作答。 2.熟悉聲調。 3.了解題目語意，正確作答。	1	口頭評量 討論活動 遊戲評量	

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 六年級【本土語文】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	吳英嘉、林桂芬、郭蕙儀、謝涵書		課程來源	康軒版本課程	節數	21週×1節=21節
核心素養		總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。		
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。		
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 閩-E-C3透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。		
議題融入課程檢核	法定議題 融入時數 【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【5.6 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【1 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」				
	議題融入 【】內填週次	【 】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【14 】品德教育、【 】生命教育、【12 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【 】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【1.5 】戶外教育、【 】國際教育、【1.6.8 】閱讀素養教育				

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	學習態度	能積極參與課堂各項學習活動。	30%
	聆聽理解	能瞭解並熟悉各課的詞語和課文內容。	35%
	口語表達	能運用閩南語與教師、同學進行問答與討論。	35%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點 (領域)學習表現 填代號	學習重點 (領域)學習 內容 填代號	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	2/10 ┃ 2/13	開學日	一、看人咧喝賣	1-III-1 2-III-2 3-III-2 4-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ac-III-1 Bb-III-3 Bg-III-2	1.理解課文意思並參與角色扮演讀出課文。 2.讀出本課句型造句。 3.了解本課有文白音和方音差的字詞。 4.學使用會ABB結構的疊字形容詞。 5.與同學進行「打地鼠」教學遊戲。	1	口頭評量 討論活動 遊戲評量	家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
2	2/16 ┃ 2/20	學校日	一、看人咧喝賣	1-III-1 2-III-2 3-III-2 4-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ac-III-1 Bb-III-3 Bg-III-2	1.正確說出本課插圖裡的句型例句。 2.參與教學遊戲「語句接龍」。 3.了解「做伙來開講」裡的對話內容。 4.參與進行教學遊戲「我說你做唱雙簧」，說得順暢正確。	1	口頭評量 討論活動 遊戲評量	
3	2/23 ┃ 2/27	和平紀念日放假	一、看人咧喝賣	1-III-1 2-III-2 3-III-2 4-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ac-III-1 Bb-III-3 Bg-III-2	1.正確聽選出答案順序。 2.說出插圖的含意。 3.正確的作答，將正確的ABB疊字形容詞填在括號裡。 4.參與「情境式朗讀—來共阮交關」教學遊戲，正確的讀出指定的句子。 5.聽懂評量內容及題旨。 6.正確說出或寫出答案。	1	口頭評量 討論活動 遊戲評量	
4	3/2 ┃ 3/6		單元活動(一)	2-III-2 2-III-3 3-III-3	Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-4 Ac-III-1 Bb-III-3 Bg-III-2	1.聽懂ABB疊詞形容並正確完成題目要求。 2.正確讀出有文白音字詞的句子。 3.正確運用ABB疊詞形容詞寫出句子。 4.正確以漢字重組正確的句子。 5.說出「臺灣的夜市仔文化」重點大意。 6.用ABB結構的疊字形容詞來形容夜市裡的事物。	1	口頭評量 討論活動 遊戲評量	

5	3/9 ┃ 3/13		二、苦楝若開花	2-III-3 2-III-4 2-III-6 3-III-2	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ac-III-1 Ac-III-2 Bd-III-2 Bg-III-2	1.朗讀並了解本課文學作品的主題及內涵。 2.參與教學遊戲「新詩人爽(lâng sóng)」的朗誦活動。 3.覺知本課為新詩文體並能讀出「課文欣賞」解說文字。 4.正確的回答問題。	1	口頭評量 討論活動 遊戲評量	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
6	3/16 ┃ 3/20		二、苦楝若開花	2-III-3 2-III-4 2-III-6 3-III-2	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ac-III-1 Ac-III-2 Bd-III-2 Bg-III-2	1.說出「我會曉講──認捌苦楝仔」裡的語詞。 2.讀出「來練習2」所寫的答案。 3.理解例句含意並說出。 4.自行以情境圖說出與寫出指定句型的句子。	1	口頭評量 討論活動 遊戲評量	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
7	3/23 ┃ 3/27		二、苦楝若開花	2-III-3 2-III-4 2-III-6 3-III-2	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ac-III-1 Ac-III-2 Bd-III-2 Bg-III-2	1.理解「相招來開講」的內容與讀出對話。 2.參與教學遊戲「詩絲相牽連」進行角色扮演。 3.讀出本課有文白音文字的例詞。 4.自行說出本課有文白音文字的造詞。	1	口頭評量 討論活動 遊戲評量	
8	3/30 ┃ 4/3	兒童節放假 清明節放假	三、阿媽的魔法	1-III-1 2-III-2 3-III-2 4-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ac-III-1 Bg-III-1 Bg-III-2	1.朗讀課文並能說出大意。 2.學會本課文白音的字詞並應用於生活中。 3.講出情境插圖大意。 4.講出此句俗諺與理解含意。	1	口頭評量 討論活動 遊戲評量	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
9	4/6 ┃ 4/10		三、阿媽的魔法	1-III-1 2-III-2 3-III-2 4-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ac-III-1 Bg-III-1 Bg-III-2	1.依例句讀出比較句子。 2.依句型看圖說出比較句子。 3.能參與情境對話進行角色扮演。	1	口頭評量 討論活動 遊戲評量	
10	4/13 ┃ 4/17	第一次定期評量	三、阿媽的魔法	1-III-1 2-III-2 3-III-2 4-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ac-III-1 Bg-III-1 Bg-III-2	1.正確的找出錯誤的字詞。 2.正確的讀出文白音的例詞。 3.以該字文白音造出課本未列的語詞。	1	口頭評量 討論活動 遊戲評量	
11	4/20 ┃ 4/24		單元活動(二)	2-III-2 2-III-3 3-III-3	Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-4 Ac-III-1 Bb-III-3 Bg-III-2	1.正確圈選與寫出正確的出答案。 2.正確的讀出有文白音的句子。 3.聽懂故事內容並說出大意。 4.分辨詩文裡的文白異讀的文字。 5.誦讀「題畫扇」詩文。	1	口頭評量 討論活動 遊戲評量	
12	4/27 ┃ 5/1	園遊會	四、祝福的話	1-III-2 2-III-2 2-III-3 3-III-1 4-III-2	Aa-III-2 Ab-III-4 Ac-III-1 Bg-III-1 Bg-III-2	1.流暢朗讀本課課文，聽懂並理解課文大意。 2.聽懂課文中的祝福語詞並用閩南語說出。 3.正確聽辨課文的方音差。 4.用「……毋知……」的句型，簡單造句。 5.理解課本中祝福語詞的說法，並用閩南語說出來。 6.了解課本中各個祝福語詞的意思，並用漢字寫出。	1	口頭評量 討論活動 遊戲評量	涯E7 培養良好的人際互動能力。
13	5/4 ┃ 5/8		四、祝福的話	1-III-2 2-III-2 2-III-3 3-III-1 4-III-2	Aa-III-2 Ab-III-4 Ac-III-1 Bg-III-1 Bg-III-2	1.聽懂並正確說出「……佇……的……」的句型。 2.將「……佇……的……」的句型運用於生活中。 3.正確念出「相招來開講」的對話文字，並理解故事內容。 4.使用閩南語簡單參與討論。	1	口頭評量 討論活動 遊戲評量	
14	5/11 ┃ 5/15	園遊會補假	四、祝福的話	1-III-2 2-III-2 2-III-3 3-III-1 4-III-2	Aa-III-2 Ab-III-4 Ac-III-1 Bg-III-1 Bg-III-2	1.聽懂並理解題目且正確回答問題。 2.正確說出「來練習」中的答案。 3.正確表達正向的祝福語。 4.運用所學過的閩南語漢字，將祝福語寫在小卡中。 5.能透過觀察，察覺課文中兩個生字的文白音差異。 6.能正確發出課本中「知」與「芳」的文白音。	1	口頭評量 討論活動 遊戲評量	品E6 同理分享。

15	5/18 ┃ 5/22		單元活動(三)	2-III-2 2-III-3 3-III-3	Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-4 Ac-III-1 Bb-III-3 Bg-III-2	1.聽懂題目並正確作答。 2.正確念出課本語詞中的正確文白讀音。 3.理解重組句子中題目的語詞，並正確重組句子。 4.聽懂閩南語的對話內容並理解故事大意。 5.用閩南語回答課本中的問題。	1	口頭評量 討論活動 遊戲評量	
16	5/25 ┃ 5/29		歌曲唸謠欣賞	2-Ⅲ-2 3-III-1	Aa-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2 Bh-Ⅲ-2	1.了解「大樹青青」歌曲的內容及意義。	1	口頭評量 討論活動 遊戲評量	
17	6/1 ┃ 6/5	六年級畢業考	學期總複習 畢業考評量週	2-Ⅲ-2 3-III-1	Aa-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2 Bh-Ⅲ-2	1.聽懂評量內容及題旨。 2.認得一課一字的例字。	1	口頭評量 討論活動 遊戲評量	
18	6/8 ┃ 6/12		學期總複習	2-Ⅲ-2 3-III-1	Aa-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2 Bh-Ⅲ-2	1.可以用拼音方式念出例字。 2.將例字造句，運用在生活中。	1	口頭評量 討論活動 遊戲評量	
19	6/15 ┃ 6/19	端午節放假	畢業週						
20	6/22 ┃ 6/26	第二次定期評量							
21	6/29 ┃ 6/30	休業式 暑假開始							

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 六年級【英語文】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	毛棋尼	課程來源	康軒	節數	21週×1節=21節

		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語 文 訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
	C.社會參與	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【14,17 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入 【】內填週次	【 1】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【 】品德教育、【 】生命教育、【 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【 】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育	

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	聽	能聽懂課程內容和英文課室用語。	20%
	說	能用英文表達學習內容和完成口頭報告。	20%
	讀	能讀懂課程內容及補充教材。	20%
	寫	能按時完成習作練習及延伸學習單。	20%
	學習態度	上課用心參與學習活動並完成作業。	20%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點 (領域)學習表現 填代號	學習重點 (領域)學習內容 填代號	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	9/1 ┃ 9/5		Unit 1 Different Looks Stephanie's Ponytail	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-10 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-11	Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ae-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 C-Ⅲ-2	1. 能詢問並回答人物樣貌。 2. 能聽辨、認讀本課字彙: curly hair, long hair, short hair, straight hair, a braid, a ponytail, a crew cut。 3. 能運用本課主要句型: What does he look like? He has short hair. Does she have short hair? Yes, she does. No, she doesn’t. She has long hair.	2	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量 4.作業評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
2	9/8 ┃ 9/12	學校日	Unit 1 Different Looks Stephanie's Ponytail	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-10 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-11	Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ae-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 C-Ⅲ-2	1. 能運用本課主要句型: What does he look like? He has short hair. Does she have short hair? Yes, she does. No, she doesn’t. She has long hair.。 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	2	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量 4.作業評量	
3	9/15 ┃ 9/19		Unit 1 Different Looks Stephanie's Ponytail	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-10 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-11	Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ae-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 C-Ⅲ-2	1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙:curly hair, long hair, short hair, straight hair, a braid, a ponytail, a crew cut。 2. 能運用本課主要句型: What does he look like? He has short hair. Does she have short hair? Yes, she does. No, she doesn’t. She has long hair.。 3. 能聽懂並跟讀繪本Stephanie's Ponytail。	2	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量 4.作業評量	
4	9/22 ┃ 9/26		Unit 1 Different Looks Stephanie's Ponytail	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-10 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-11	Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ae-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 C-Ⅲ-2	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 The Amazing Human Body。 2. 能聽辨、認讀 y- (yard) 、-y (baby)、-y (cry)，三種y的字母發音。 3. 完成習作和繪本學習單	2	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量 4.作業評量	

5	9/29 ｜ 10/3		Unit 1 Places Map My Neighborhood	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-10 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-11	Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ae-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 C-Ⅲ-2	1. 能詢問並回答地點位置。 2. 能聽辨、認讀本課字彙：convenience store, department store, museum, police station, sports center, across from, between, next to。 3. 能運用本課主要句型： Where is the police station? It's next to the museum. Is the sports center next to the museum? Yes, it is. No, it's not. It's across from the museum. 4. Read Map My Neighborhood	2	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量 4.作業評量	
6	10/6 ｜ 10/10	中秋節放假 國慶日放假	Unit 1 Places Map My Neighborhood	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-10 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-11	Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ae-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 C-Ⅲ-2	1. 能運用本課主要句型： Where is the police station? It's next to the museum. Is the sports center next to the museum? Yes, it is. No, it's not. It's across from the museum. 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容	2	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量 4.作業評量	
7	10/13 ｜ 10/17		Unit 1 Places Map My Neighborhood	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-10 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-11	Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ae-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 C-Ⅲ-2	1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙：convenience store, department store, museum, police station, sports center, across from, between, next to。 2. 能運用本課主要句型： Where is the police station? It's next to the museum. Is the sports center next to the museum? Yes, it is. No, it's not. It's across from the museum. 3. 能聽懂並跟讀 Map My Neighborhood。	2	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量 4.作業評量	
8	10/20 ｜ 10/24		Unit 1 Places Map My Neighborhood	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-10 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-11	Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ae-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 C-Ⅲ-2	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Let's Explore the Museum。 2. 能聽辨、認讀 i_e, ie, -y, igh的字母發音。 3. 畫自己社區的地圖	2	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量 4.作業評量	
9	10/27 ｜ 10/31		Unit 1 Places Map My Neighborhood	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-10 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-11	Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ae-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 C-Ⅲ-2	1. 能在教師引導下，閱讀 Units 1～2 的故事對話。 2. 能認讀 Units 1～2 的主要單字及句型。 3. 完成習作 4. 畫自己的社區地圖	2	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量 4.作業評量	
10	11/3 ｜ 11/7	第一次定期評量	Review 1	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-10 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-11	Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ae-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 C-Ⅲ-2	1. 能在教師引導下，完成 Board Game 的句型活動。 2. 能聽辨、認讀 y- (yard) 、-y (baby)、-y (cry)，三種y的字母發音。 3. 能聽辨、認讀 i_e, ie, -y, igh的字母發音。 4. 能在教師引導下，完成課本與習作字母發音練習。 5. 畫自己社區的地圖上台介紹自己社區的地圖	2	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量 4.作業評量	
11	11/10 ｜ 11/14		Unit 3 Before and Now Piggybook	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-10 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-11	Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ae-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 C-Ⅲ-2	1. 能詢問並回答人物樣貌。 2. 能聽辨、認讀本課字彙：messy, neat, weak, strong, young, old, shy, outgoing。 3. 能運用本課主要句型： I was young before, but I am old now. They were messy before, but they are neat now. 4. 讀 Piggybook	2	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量 4.作業評量	
12	11/17 ｜ 11/21	校慶體表會	Unit 3 Before and Now Piggybook	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-10 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-11	Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ae-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 C-Ⅲ-2	1. 能運用本課主要句型： I was young before, but I am old now. They were messy before, but they are neat now.。 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。 3. 讀Piggybook	2	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量 4.作業評量	
13	11/24 ｜ 11/28	校慶補假	Unit 3 Before and Now Piggybook	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-10 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-11	Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ae-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 C-Ⅲ-2	1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙：messy, neat, weak, strong, young, old, shy, outgoing。 2. 能運用本課主要句型： I was young before, but I am old now. They were messy before, but they are neat now.。 3. 能聽懂並跟讀Piggybook。	2	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量 4.作業評量	
14	12/1 ｜ 12/5		Unit 3 Before and Now Piggybook	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-10 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-11	Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ae-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 C-Ⅲ-2	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Creative Ways to Reuse Things。 2. 能聽辨、認讀 kn, wr, mb的字母發音。 3. 完成習作和繪本學習活動單	2	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量 4.作業評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活習慣。

15	12/8 ┃ 12/12		Unit 4 Daily Activities Alexander and the Terrible horrible No Good Very Bad Day	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-10 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-11	Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ae-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 C-Ⅲ-2	1. 能詢問並回答日常活動。 2. 能聽辨、認讀本課字彙: cleaned the room, listened to music, surfed the Internet, walk the dog, washed the dishes, watched a movie, visited a friend。 3. 能運用本課主要句型: What did you do yesterday? I visited a friend yesterday. Did you clean the room last Friday? Yes, I did. No, I didn't. I watched a movie last Friday.	2	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量 4.作業評量	
16	12/15 ┃ 12/19		Unit 4 Daily Activities Alexander and the Terrible horrible No Good Very Bad Day	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-10 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-11	Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ae-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 C-Ⅲ-2	1. 能運用本課主要句型: What did you do yesterday? I visited a friend yesterday. Did you clean the room last Friday? Yes, I did. No, I didn't. I watched a movie last Friday. 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	2	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量 4.作業評量	
17	12/22 ┃ 12/26		Unit 4 Daily Activities Alexander and the Terrible horrible No Good Very Bad Day	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-10 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-11	Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ae-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 C-Ⅲ-2	1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙: cleaned the room, listened to music, surfed the Internet, walk the dog, washed the dishes, watched a movie, visited a friend。 2. 能運用本課主要句型: What did you do yesterday? I visited a friend yesterday. Did you clean the room last Friday? Yes, I did. No, I didn't. I watched a movie last Friday. 3. 能聽懂並跟讀繪本Alexander and the Terrible horrible No Good Very Bad Day 。	2	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量 4.作業評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。
18	12/29 ┃ 1/2	元旦放假	Unit 4 Daily Activities Alexander and the Terrible horrible No Good Very Bad Day	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-10 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-11	Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ae-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 C-Ⅲ-2	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Be Smart with Money。 2. 能聽辨、認讀 -ed (called) 、-ed (cooked)、-ed (landed)，三種 -ed 的字母發音。 3. 完成習作	2	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量 4.作業評量	
19	1/5 ┃ 1/9		Review 2	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-10 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-11	Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ae-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 C-Ⅲ-2	1. 能在教師引導下，閱讀 Units 3～4 的故事對話。 2. 能認讀 Units 3～4 的主要單字及句型。 3. 完成繪本學習單。	2	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量 4.作業評量	
20	1/12 ┃ 1/16	第二次定期評量	Review 2	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-10 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-11	Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ae-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 C-Ⅲ-2	1. 能認讀 Units 3～4 的主要單字及句型。 2. 能在教師引導下，完成 Board Game 的句型活動。 3. 能聽辨、認讀 kn, wr, mb字母發音。 4. 能聽辨、認讀 -ed (called) 、-ed (cooked)、-ed (landed)，三種 -ed的字母發音。 5. 能在教師引導下，完成課本與習作字母發音練習。 6. 上台描述自己的一天。	2	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量 4.作業評量	
21	1/19 ┃ 1/20	休業式 寒假開始	Final Review	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-10 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-11	Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ae-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 C-Ⅲ-2	1. 能聽辨、認讀 kn, wr, mb字母發音。 2. 能聽辨、認讀 -ed (called) 、-ed (cooked)、-ed (landed)，三種 -ed的字母發音。 3. 能在教師引導下，習作字母發音練習。 4. 能聽辨、認讀英文的月份名稱。 5. 能在教師引導下，完成習作月份練習。	2	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量 4.作業評量 5.紙筆測驗	

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 六年級【英語文】領域領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	毛棋尼		課程來源	康軒	節數	21週×1節=21節
核心素養		總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。		
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。		
	C.社會參與	E-C2 具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		

議題融入課程檢核	法定議題融入時數【】內填週次	【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」
	議題融入【】內填週次	【】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【】品德教育、【】生命教育、【14,15,16】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【】戶外教育、【】國際教育、【2,5,11】閱讀素養教育

評量方式與內容(可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	聽	能聽懂課程內容和英文課室用語。	20%
	說	能用英文表達學習內容和完成口頭報告。	20%
	讀	能讀懂課程內容及補充教材。	20%
	寫	能完成習作練習及延伸學習單。	20%
	學習態度	上課用心參與學習活動並完成作業。	20%

課程計畫進度表

週次	日期(暫定)	重要學校行事(暫定)	單元/課程/主題名稱(此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現填代號	(領域)學習內容填代號				
1	2/10 ┃ 2/13	開學日	Unit 1 Food My Food, Your Food	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-10 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-11	Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ae-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 C-Ⅲ-2	1. 能詢問並回答相關食物名稱。 2. 能聽辨、認讀及運用本課字彙：curry, stinky tofu, sushi, sausages, tacos, Germany, India, Japan, Mexico, Taiwan。 3. 能運用本課主要句型： What is the most famous food in Japan? Sushi is the most famous food in Japan. Would you like to try some sushi? Yes, I'd like some sushi. No, thank you.	2	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	
2	2/16 ┃ 2/20	學校日	Unit 1 Food My Food, Your Food	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-10 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-11	Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ae-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 C-Ⅲ-2	1. 能詢問並回答相關食物名稱。 2. 能聽辨、認讀及運用本課字彙：curry, stinky tofu, sushi, sausages, tacos, Germany, India, Japan, Mexico, Taiwan。 3. 能運用本課主要句型： What is the most famous food in Japan? Sushi is the most famous food in Japan. Would you like to try some sushi? Yes, I'd like some sushi. No, thank you.	2	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
3	2/23 ┃ 2/27	和平紀念日放假	Unit 1 Food My Food, Your Food	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-10 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-11	Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ae-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 C-Ⅲ-2	1. 能運用本課主要句型： What is the most famous food in Japan? Sushi is the most famous food in Japan. Would you like to try some sushi? Yes, I'd like some sushi. No, thank you. 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。 3. 能聽懂並跟讀繪本 My Food, Your Food。	2	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	
4	3/2 ┃ 3/6		Unit 1 Food My Food, Your Food	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-10 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-11	Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ae-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 C-Ⅲ-2	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文。 2. 能聽辨、認讀f, gh, ph的字母發音。 3. 完成習作和學習單。 4. 介紹自己最喜歡的食物。	2	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	
5	3/9 ┃ 3/13		Unit 2 Sports Lebron James: the Boy Who Would Become King	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-10 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-11	Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ae-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 C-Ⅲ-2	1. 能詢問並回答各種運動。 2. 能聽辨、認讀本課字彙：badminton, baseball, basketball, dodge ball, soccer, table tennis, volleyball。 3. 能運用本課主要句型： What sports do you like to play? I like to play basketball. Do you like to play basketball? Yes, I do. No, I don't. I like to play volleyball.	2	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
6	3/16 ┃ 3/20		Unit 2 Sports Lebron James: the Boy Who Would Become King	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-10 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-11	Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ae-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 C-Ⅲ-2	1. 能運用本課主要句型： What sports do you like to play? I like to play basketball. Do you like to play basketball? Yes, I do. No, I don't. I like to play volleyball. 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	2	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

7	3/23 ┃ 3/27		Unit 2 Sports Lebron James: the Boy Who Would Become King	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-10 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-11	Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ae-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 C-Ⅲ-2	1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙: badminton, baseball, basketball, dodge ball, soccer, table tennis, volleyball。 2. 能運用本課主要句型: What sports do you like to play? I like to play basketball. Do you like to play basketball? Yes, I do. No, I don't. I like to play volleyball. 3. 能聽懂並跟讀繪本。	2	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	
8	3/30 ┃ 4/3	兒童節放假 清明節放假	Unit 2 Sports Lebron James: the Boy Who Would Become King	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-10 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-11	Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ae-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 C-Ⅲ-2	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文。 2. 能聽辨、認讀 ing, ong的字母發音。 3.完成U2習作、學習單	2	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	
9	4/6 ┃ 4/10		Review 1	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-10 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-11	Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ae-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 C-Ⅲ-2	1. 能在教師引導下, 閱讀 Units 1～2 的故事對話。 2. 能認讀 Units 1～2 的主要單字及句型。 3. 完成R1習作。	2	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	
10	4/13 ┃ 4/17	第一次定期評量	期中考	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-10 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-11	Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ae-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 C-Ⅲ-2	1. 能在教師引導下, 完成 Board Game 的句型活動。 2. 能聽辨、認讀ph, gh的字母發音。 3. 能聽辨、認讀ing, ong的字母發音。 4. 能在教師引導下, 完成課本與習作字母發音練習。	2	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 5. 紙筆測驗	
11	4/20 ┃ 4/24		Unit 3: Plans George Shinks	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-10 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-11	Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ae-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 C-Ⅲ-2	1. 能詢問並回答未來的計畫。 2. 能聽辨、認讀本課字彙: have a haircut, have a party, stay at home, study in the library, take a trip, visit my grandparents。 3. 能運用本課主要句型: What are you going to do this weekend? I'm going to have a haircut. Are you going to have a haircut this weekend? Yes, I am. No, I am not. I am going to take a trip this weekend.	2	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
12	4/27 ┃ 5/1	園遊會	Unit 3: Plans George Shinks	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-10 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-11	Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ae-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 C-Ⅲ-2	1. 能運用本課主要句型: What are you going to do this weekend? I'm going to have a haircut. Are you going to have a haircut this weekend? Yes, I am. No, I am not. I am going to take a trip this weekend. 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。 3. 能朗讀繪本。	2	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	
13	5/4 ┃ 5/8		Unit 3: Plans George Shinks	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-10 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-11	Ab-Ⅲ-5 Ac-Ⅲ-4 Ae-Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 C-Ⅲ-2	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文。 2. 能聽辨、認讀 are, air的字母發音。 3. 能朗讀繪本。	2	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	
14	5/11 ┃ 5/15	園遊會補假	Unit 4: Occupations When I Grow Up	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-10 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-11		1. 能詢問並回答各種職業。 2. 能聽辨、認讀本課字彙: actor, actress, chef, dentist, engineer, mail carrier, scientist, singer。 3. 能運用本課主要句型: What do you want to be when you grow up? I want to be a chef. Do you want to be a chef when you grow up? Yes, I do. No, I don't. I want to be a singer.	2	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【生涯規劃教育】 涯E2 認識不同的生活角色。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E8 對工作 /教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。
15	5/18 ┃ 5/22		Unit 4: Occupations When I Grow Up	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-10 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-11		1. 能運用本課主要句型: What do you want to be when you grow up? I want to be a chef. Do you want to be a chef when you grow up? Yes, I do. No, I don't. I want to be a singer. 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。 3. 能完成習作和學單。	2	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【生涯規劃教育】 涯E2 認識不同的生活角色。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E8 對工作 /教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。
16	5/25 ┃ 5/29		Review 2	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-10 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-11		1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文。 2. 能聽辨、認讀 al, au, aw的字母發音 3.完成習作	2	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【生涯規劃教育】 涯E2 認識不同的生活角色。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E8 對工作 /教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。

17	6/1 ｜ 6/5	六年級畢業考	畢業考	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-10 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-11		1. 能在教師引導下，閱讀 Units 3～4 的故事對話。 2. 能認讀 Units 3～4 的主要單字及句型。 3. 能在教師引導下，唱、念 Units 3～4 的歌謠韻文。 4. 能在教師引導下，進行習作練習。	2	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 5. 紙筆測驗	
18	6/8 ｜ 6/12		Final Review	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-10 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-11		練習100題快問快答	2	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	
19	6/15 ｜ 6/19	端午節放假	畢業週	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-6 1-Ⅲ-10 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-11		畢業週: 英文自我介紹 All About Me	2	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	
20	6/22 ｜ 6/26	第二次定期評量							
21	6/29 ｜ 6/30	休業式 暑假開始							

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 六年級【數學】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	吳英嘉、林桂芬、郭蕙儀、謝涵書	課程來源	康軒版本課程	節數	21週×1節=21節

		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能 將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問 題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。
	C.社會參與	E-C1 具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【9.10.14.15 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【14.15 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入 【】內填週次	【1.2.5.6.19.20 】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【9.10 】能源教育、【1.2.5.6.16.17.18.19.20 】品德教育、【3.4 】生命教育、【 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【11.12.13.16.17.18 】安全教育、【3.4.7.8 】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【11.12.13 】國際教育、【 】閱讀素養教育	

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	口語評量 實作評量 紙筆評量	能有探索數學的信心與正向態度。	20%
	口語評量 實作評量 紙筆評量	能有好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能 力。	20%
	口語評量 實作評量 紙筆評量	能使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。	20%
	口語評量 實作評量 紙筆評量	能運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。	20%
	口語評量 實作評量 紙筆評量	能在日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。	20%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點 (領域)學習表現 填代號	學習重點 (領域)學習 內容 填代號	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	9/1 ┃ 9/5		第一單元 最大公因數與最小公倍數	n-Ⅲ-3	N-6-1	1.認識質數和合數。 2.認識質因數，並做質因數分解。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
2	9/8 ┃ 9/12	學校日	第一單元 最大公因數與最小公倍數	n-Ⅲ-3	N-6-1	1.用質因數分解法和短除法，找出兩數的最大公因數，並解決生活中的相關問題。 2.了解兩數互質的意義。 3.用質因數分解法和短除法，找出兩數的最小公倍數，並解決生活中的相關問題。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
3	9/15 ┃ 9/19		第二單元 分數除法	n-Ⅲ-3 n-Ⅲ-6	N-6-2 N-6-3	1.認識最簡分數。 2.解決同分母分數的除法問題。 3.解決異分母分數的除法問題。	4	紙筆測驗 互相討論 回家作業	【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

4	9/22 ┃ 9/26		第二單元 分數除法	n-Ⅲ-6	N-6-3	1.解決分數除法的應用問題。 2.根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。	4	紙筆測驗 互相討論 回家作業	【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
5	9/29 ┃ 10/3		第三單元 數量關係	n-Ⅲ-10 r-Ⅲ-3	N-6-9 R-6-2 R-6-3 R-6-4	1.觀察生活中數量關係的變化(和不變、差不變)。 2.觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
6	10/6 ┃ 10/10	中秋節放假 國慶日放假	第三單元 數量關係	n-Ⅲ-10 r-Ⅲ-3	N-6-9 R-6-2 R-6-3 R-6-4	1.觀察生活中數量關係的變化(商不變、積不變)。 2.觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。 3.理解堆疊問題的數量關係，並列出算式進行解題。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
7	10/13 ┃ 10/17		第四單元小數除法	n-Ⅲ-7	N-6-4	1.解決整數÷小數的除法問題。 2.解決小數÷小數的除法問題。	4	紙筆測驗 口頭回答 回家作業	【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
8	10/20 ┃ 10/24		第四單元小數除法	n-Ⅲ-7	N-6-4	1.解決小數除法的應用問題。 2.用四捨五入法，對商(小數)取概數到指定位數。 3.根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。	4	紙筆測驗 口頭回答 回家作業	【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
9	10/27 ┃ 10/31		第五單元比與比值	n-Ⅲ-9	N-6-6	1.在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【能源教育】 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。
10	11/3 ┃ 11/7	第一次定期評量	第五單元比與比值	n-Ⅲ-9	N-6-6	1.認識相等的比。 2.認識最簡整數比。 3.應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【能源教育】 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。
11	11/10 ┃ 11/14		第六單元 圓周長與扇形周長	s-Ⅲ-2	S-6-3	1.認識圓周率，並了解圓周率的意義與求法。	4	紙筆測驗 實際測量 分組報告	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。
12	11/17 ┃ 11/21	校慶體表會	第六單元 圓周長與扇形周長	s-Ⅲ-2	S-6-3	1.理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。	4	紙筆測驗 實際測量 分組報告	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。
13	11/24 ┃ 11/28	校慶補假	第六單元 圓周長與扇形周長	s-Ⅲ-2	S-6-3	1.應用圓周長公式，求算扇形周長。 2.求算複合圖形的周長。	4	紙筆測驗 實際測量 分組報告	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。
14	12/1 ┃ 12/5		第七單元 圓面積與扇形面積	s-Ⅲ-2	S-6-3	1.理解圓面積公式，並求算圓面積。	4	紙筆測驗 口頭回答 實際測量 回家作業	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

15	12/8 ┃ 12/12		第七單元 圓面積與扇形面積	s-Ⅲ-2	S-6-3	1.應用圓面積公式，求算扇形面積。 2.求算複合圖形的面積。	4	紙筆測驗 口頭回答 實際測量 回家作業	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
16	12/15 ┃ 12/19		第八單元 認識速率	n-Ⅲ-9	N-6-7	1.了解比較快慢的方法。 2.認識速率的意義及其單位。	4	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 作業習寫	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。
17	12/22 ┃ 12/26		第八單元 認識速率	n-Ⅲ-9	N-6-7	1.應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。	4	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 作業習寫	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。
18	12/29 ┃ 1/2	元旦放假	第八單元 認識速率	n-Ⅲ-9	N-6-7	1.透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。(大單位換小單位)	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。
19	1/5 ┃ 1/9		第九單元 放大圖、縮圖與比例尺	s-Ⅲ-7	S-6-1	1.了解放大圖和縮圖的意義。 2.知道放大圖(或縮圖)和原圖的對應邊放大(或縮小)的倍數都一樣，對應角都一樣大。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
20	1/12 ┃ 1/16	第二次定期評量	第九單元 放大圖、縮圖與比例尺	s-Ⅲ-7 n-Ⅲ-9	S-6-1 S-6-2	1.畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。 2.知道放大圖(或縮圖)和原圖的面積變化。 3.了解比例尺的意義、表示方法與應用。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
21	1/19 ┃ 1/20	休業式 寒假開始	學期總複習						

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 六年級【數學】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	吳英嘉、林桂芬、郭蕙儀、謝涵書		課程來源	康軒版本課程	節數	21週×1節=21節
核心素養		總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能 將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問 題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。		
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。		
	C.社會參與	E-C1 具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		

議題融入課程檢核	法定議題融入時數【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【1.2.3 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」
	議題融入【】內填週次	【1.2.3.15.16.17.18 】人權教育、【15.16.17.18 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【4.5.6.7.8.11.12.13.14 】品德教育、【 】生命教育、【6.7.8.9.10 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【 】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【11.12.13.14 】戶外教育、【9.10 】國際教育、【 】閱讀素養教育

評量方式與內容(可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	口語評量 實作評量 紙筆評量	能有探索數學的信心與正向態度。	20%
	口語評量 實作評量 紙筆評量	能有好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能 力。	20%
	口語評量 實作評量 紙筆評量	能使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。	20%
	口語評量 實作評量 紙筆評量	能運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。	20%
	口語評量 實作評量 紙筆評量	能在日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。	20%

課程計畫進度表

週次	日期(暫定)	重要學校行事(暫定)	單元/課程/主題名稱(此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現填代號	(領域)學習內容填代號				
1	2/10 ┃ 2/13	開學日	第一單元 小數與分數的計算	n-Ⅲ-2	N-6-5	1.能解決小數四則混合的問題。 2.能解決分數四則混合的問題。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
2	2/16 ┃ 2/20	學校日	第一單元 小數與分數的計算	n-Ⅲ-2	N-6-5	1.能解決小數與分數的四則混合的問題。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
3	2/23 ┃ 2/27	和平紀念日放假	第一單元 小數與分數的計算	n-Ⅲ-2 r-Ⅲ-2	N-6-5 R-6-1	1.能利用結合律，做數的簡化計算。 2.能利用分配律，做數的簡化計算。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
4	3/2 ┃ 3/6		第二單元 速率的應用	n-Ⅲ-9	N-6-7	1.能應用距離、時間和速率三者的關係，解決平均速率問題。 2.能解決相離和相遇問題。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。
5	3/9 ┃ 3/13		第二單元 速率的應用	n-Ⅲ-9 n-Ⅲ-10 r-Ⅲ-3	N-6-7 N-6-9 R-6-4	1.能解決追趕問題。 2.能解決流水問題。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。
6	3/16 ┃ 3/20		第三單元 柱體體積與表面積	s-Ⅲ-4	S-6-4	1.能理解柱體體積為底面積與柱高的乘積，並做計算。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
7	3/23 ┃ 3/27		第三單元 柱體體積與表面積	s-Ⅲ-4	S-6-4	1.能計算複合形體的體積。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

8	3/30 ｜ 4/3	兒童節放假 清明節放假	第三單元 柱體體積與表面積	s-Ⅲ-4	S-6-4	1.能理解並計算柱體的表面積。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
9	4/6 ｜ 4/10		第四單元 基準量與比較量	n-Ⅲ-9	N-6-8	1.認識基準量與比較量。	4	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 作業習寫	【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國E5 了解國際文化的多樣性。
10	4/13 ｜ 4/17	第一次定期評量	第四單元 基準量與比較量	n-Ⅲ-9	N-6-8	1.能了解並運用母數與比值，求母子和。 2.能了解並運用母子和，求母數。 3.能了解並運用母數與子數，求母子差。 4.能了解並運用母子差，求母數。	4	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 作業習寫	【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國E5 了解國際文化的多樣性。
11	4/20 ｜ 4/24		第五單元 怎樣解題	n-Ⅲ-10 r-Ⅲ-3	N-6-9 R-6-2 R-6-4	1.能透過線段圖理解題意，解決和差問題。 2.觀察和差問題的數量關係，列出算式解題。	4	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 作業習寫	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
12	4/27 ｜ 5/1	園遊會	第五單元 怎樣解題	n-Ⅲ-10 r-Ⅲ-3	N-6-9 R-6-2 R-6-4	1.能透過表格或線段圖理解題意，解決年齡問題。 2.觀察年齡問題的數量關係，列出算式解題。	4	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 作業習寫	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
13	5/4 ｜ 5/8		第五單元 怎樣解題	n-Ⅲ-10 r-Ⅲ-3	N-6-9 R-6-2 R-6-4	1.能透過表格或圖示理解題意，解決雞兔同籠問題。 2.觀察雞兔問題的數量關係，列出算式解題。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
14	5/11 ｜ 5/15	園遊會補假	第五單元 怎樣解題	n-Ⅲ-10 r-Ⅲ-3	N-6-9 R-6-2 R-6-4	1.能透過樹狀圖、表格或圖示了解題意，解決組合問題。 2.觀察組合問題的數量關係，列出算式解題。 3.理解加法原理和乘法原理，解決兩者混合的問題。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
15	5/18 ｜ 5/22		第六單元 圓形圖	d-Ⅲ-1	D-6-1	1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
16	5/25 ｜ 5/29		第六單元 圓形圖	d-Ⅲ-1	D-6-1	1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

17	6/1 ┃ 6/5	六年級畢業考	第六單元 圓形圖	d-Ⅲ-1	D-6-1	1.能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。 2.能將長條圖、折線圖、圓形圖做綜合整理，並分辨不同統計圖的使用時機。	4	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 作業習寫	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
18	6/8 ┃ 6/12		第六單元 圓形圖	d-Ⅲ-2	D-6-2	1.透過實物及真實情境，觀察事件發生的可能性。	4	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 實際操作 作業習寫	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
19	6/15 ┃ 6/19	端午節放假	畢業週						
20	6/22 ┃ 6/26	第二次定期評量							
21	6/29 ┃ 6/30	休業式 暑假開始							

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 六年級【社會】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	江宛諭、劉怡真	課程來源	康軒版本課程	節數	21週×3節=63節

		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
	B.溝通互動	E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
	C.社會參與	E-C1 具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【7-8、11-12 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【11-12、17-18 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入 【】內填週次	【1-6、9-14 】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【 】品德教育、【 】生命教育、【 】生涯規劃教育 【 3-6 】法治教育、【 】資訊教育、【 】安全教育、【 】多元文化教育 【19-20 】防災教育、【 】戶外教育、【9-10 】國際教育、【15-16、21 】閱讀素養教育	

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	紙筆評量	定期評量、平時測驗	40%
	作業評量	能準時繳交作業、學習單。	30%
	實作評量	能積極參與課堂學習活動並回答問題。	10%
	分組討論	能積極參與小組的討論並樂於合作學習。	10%
	學習態度	能積極參與、專注課堂學習活動	10%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習 內容 填代號				
1	9/1 ┃ 9/5		第一單元民主政治的發展/第1課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？	1b-Ⅲ-3	Cb-Ⅲ-1 Cd-Ⅲ-1 Cd-Ⅲ-2	1.解析特定人物、事件、制度對臺灣歷史的影響，覺知民主制度的過程得來不易。 2.省思人民參政的發展，理解不同族群的差異，珍視民主權利的擁有與應用。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法
2	9/8 ┃ 9/12	學校日	第一單元民主政治的發展/第1課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？	1b-Ⅲ-3	Cb-Ⅲ-1 Cd-Ⅲ-1 Cd-Ⅲ-2	1.解析特定人物、事件、制度對臺灣歷史的影響，覺知民主制度的過程得來不易。 2.省思人民參政的發展，理解不同族群的差異，珍視民主權利的擁有與應用。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法
3	9/15 ┃ 9/19		第一單元民主政治的發展/第2課民主國家政府與人民的關係為何？	1b-Ⅲ-2	Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4	1.理解人們形成國家、政府的現象，覺察政府為人民服務而有組織的權責區分。 2.體認政府政策以民為主，卻也可能傷害個人或群體的權益，評估向政府提出救濟的方法。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 法E8 認識兒少保護。
4	9/22 ┃ 9/26		第一單元民主政治的發展/第2課民主國家政府與人民的關係為何？	1b-Ⅲ-2	Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4	1.理解人們形成國家、政府的現象，覺察政府為人民服務而有組織的權責區分。 2.體認政府政策以民為主，卻也可能傷害個人或群體的權益，評估向政府提出救濟的方法。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 法E8 認識兒少保護。
5	9/29 ┃ 10/3		第一單元民主政治的發展/第3課臺灣人民有哪些權利和義務？	2c-Ⅲ-2 2c-Ⅲ-3 3d-Ⅲ-1	Ac-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-2	1.檢視國家不同群體的人民權利與需求，理解憲法規範保障人民的平等、自由、參政權利。 2.體認人民享有國家制度與福利的同時也必須付出義務，使國家能順利運作。	3	口語評量 實作評量	人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 法E1 認識公平。 法E2 認識偏見。

6	10/6 ┃ 10/10	中秋節放假 國慶日放假	第一單元民主政治的發展/第3課臺灣人民有哪些權利和義務？	2c-Ⅲ-2 2c-Ⅲ-3 3d-Ⅲ-1	Ac-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-2	1.檢視國家不同群體的人民權利與需求，理解憲法規範保障人民的平等、自由、參政權利。 2.體認人民享有國家制度與福利的同時也必須付出義務，使國家能順利運作。	3	口語評量 實作評量	人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 法E1 認識公平。 法E2 認識偏見。
7	10/13 ┃ 10/17		第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化/第1課個人發展如何受到社會變遷的影響？	1b-Ⅲ-2 2b-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-3 Cc-Ⅲ-1	1.透過觀察與討論，了解教育因為社會變遷而有改變，並影響到個人發展。 2.透過觀察討論與實作分享，理解家庭與社會中性別角色的改變，了解個人可以決定自我發展的特色並做出選擇。 3.透過訪問與生活經驗分享，了解社會變遷與個人價值觀、團體中角色可能會互相影響，而個人不同的生活經應會使其對事務有不同的觀點。 4.透過分享與發表，了解每個人對社會事物與環境有不同的認知、感受，並能尊重差異，發展與人溝通協調的能力。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
8	10/20 ┃ 10/24		第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化/第1課個人發展如何受到社會變遷的影響？	1b-Ⅲ-2 2b-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-3 Cc-Ⅲ-1	1.透過觀察與討論，了解教育因為社會變遷而有改變，並影響到個人發展。 2.透過觀察討論與實作分享，理解家庭與社會中性別角色的改變，了解個人可以決定自我發展的特色並做出選擇。 3.透過訪問與生活經驗分享，了解社會變遷與個人價值觀、團體中角色可能會互相影響，而個人不同的生活經應會使其對事務有不同的觀點。 4.透過分享與發表，了解每個人對社會事物與環境有不同的認知、感受，並能尊重差異，發展與人溝通協調的能力。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
9	10/27 ┃ 10/31		第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化/第2課族群交流如何影響臺灣社會？	1b-Ⅲ-2 2b-Ⅲ-2 3d-Ⅲ-1	Bc-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-2	1.透過觀察討論與實作分享，理解臺灣是個多元文化的地方，從不同的地方傳入許多異國文化，能欣賞及尊重文化的多樣性。 2.從不同的宗教信仰，歸納出宗教信仰與族群的交流有關，並學習尊重不同的宗教信仰。 3.從建築、聚落等方面，歸納出族群或地方有其特殊的文化特色，各有其產生的背景因素，因而造就了臺灣多元文化的面貌。 4.透過觀察不同族群的文化活動，引發學生探究的興趣，選定學習主題或社會議題，進行探究與實作	3	口語評量 紙筆評量 實作評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 國E4 了解國際文化的多樣性。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
10	11/3 ┃ 11/7	第一次定期評量	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化/第2課族群交流如何影響臺灣社會？	1b-Ⅲ-2 2b-Ⅲ-2 3d-Ⅲ-1	Bc-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-2	1.透過觀察討論與實作分享，理解臺灣是個多元文化的地方，從不同的地方傳入許多異國文化，能欣賞及尊重文化的多樣性。 2.從不同的宗教信仰，歸納出宗教信仰與族群的交流有關，並學習尊重不同的宗教信仰。 3.從建築、聚落等方面，歸納出族群或地方有其特殊的文化特色，各有其產生的背景因素，因而造就了臺灣多元文化的面貌。 4.透過觀察不同族群的文化活動，引發學生探究的興趣，選定學習主題或社會議題，進行探究與實作	3	口語評量 紙筆評量 實作評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 國E4 了解國際文化的多樣性。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
11	11/10 ┃ 11/14		第三單元經濟發展、轉型與生活/第1課戰後經濟發展如何影響人們生活？	1b-Ⅲ-3 2a-Ⅲ-1 3b-Ⅲ-2	Ce-Ⅲ-1 Da-Ⅲ-1	1.理解戰後臺灣經濟的發展與變遷的歷程，對人們生活的影響。 2.體認在經濟發展中，人們對政策與措施也有不同的感受與意見，彼此間應給予尊重。 3.探討臺灣經濟發展的影響與挑戰，需評估不同面向的風險，並協調規畫共贏的解決策略。 4.透過閱讀文本及分組討論，了解公共建設對經濟發展與環境影響各有利弊。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

12	11/17 ┃ 11/21	校慶體表會	第三單元經濟發展、轉型與生活/第1課戰後經濟發展如何影響人們生活？	1b-Ⅲ-3 2a-Ⅲ-1 3b-Ⅲ-2	Ce-Ⅲ-1 Da-Ⅲ-1	1.理解戰後臺灣經濟的發展與變遷的歷程，對人們生活的影響。 2.體認在經濟發展中，人們對政策與措施也有不同的感受與意見，彼此間應給予尊重。 3.探討臺灣經濟發展的影響與挑戰，需評估不同面向的風險，並協調規畫共贏的解決策略。 4.透過閱讀文本及分組討論，了解公共建設對經濟發展與環境影響各有利弊。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
13	11/24 ┃ 11/28	校慶補假	第三單元經濟發展、轉型與生活/第2課臺灣如何發展成為科技島？	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-2 3d-Ⅲ-1	Bb-Ⅲ-1 Ce-Ⅲ-1 Da-Ⅲ-1	1.理解經濟發展促使自然與人文環境交互影響，並造成生活空間與型態的改變。 2.探究科學園區建立背景及目的，關注科學園區設置對當地環境和居民的影響。 3.分析臺灣的產業發展進化到專業代工及品牌建立的歷程，理解「MIT」在臺灣經濟發展及國際市場中的意義。 4.選擇一項產品作為學習主題，探究其演進過程受經濟發展與技術創新的影響，並關注產品對生活的影響性。	3	口語評量 紙筆評量 實作評量	資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
14	12/1 ┃ 12/5		第三單元經濟發展、轉型與生活/第2課臺灣如何發展成為科技島？	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-2 3d-Ⅲ-1	Bb-Ⅲ-1 Ce-Ⅲ-1 Da-Ⅲ-1	1.理解經濟發展促使自然與人文環境交互影響，並造成生活空間與型態的改變。 2.探究科學園區建立背景及目的，關注科學園區設置對當地環境和居民的影響。 3.分析臺灣的產業發展進化到專業代工及品牌建立的歷程，理解「MIT」在臺灣經濟發展及國際市場中的意義。 4.選擇一項產品作為學習主題，探究其演進過程受經濟發展與技術創新的影響，並關注產品對生活的影響性。	3	口語評量 紙筆評量 實作評量	資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
15	12/8 ┃ 12/12		第四單元都市、鄉村的互動與發展 /第1課都市與鄉村為什麼會互動交流？	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 3b-Ⅲ-2 3c-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-2	1.理解都市與鄉村各有不同的產業發展，覺察都市與鄉村的產業間，有彼此依賴的關係。 2.體認交通運輸促進都市與鄉村的互動交流及產業發展，關注所造成的影響。 3.了解交通與產業對人口遷移的影響，並促進生活圈的形成。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位 閱讀能力。 閱E10 能從報章雜誌及其他 閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
16	12/15 ┃ 12/19		第四單元都市、鄉村的互動與發展 /第1課都市與鄉村為什麼會互動交流？	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 3b-Ⅲ-2 3c-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-2	1.理解都市與鄉村各有不同的產業發展，覺察都市與鄉村的產業間，有彼此依賴的關係。 2.體認交通運輸促進都市與鄉村的互動交流及產業發展，關注所造成的影響。 3.了解交通與產業對人口遷移的影響，並促進生活圈的形成。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位 閱讀能力。 閱E10 能從報章雜誌及其他 閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
17	12/22 ┃ 12/26		第四單元都市、鄉村的互動與發展/第2課都市化與工業化如何影響人們的生活？	1c-Ⅲ-1 1c-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 3b-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Bb-Ⅲ-1 Ca-Ⅲ-1	1.理解都市發展促進各項資源集中，關注都市化對居民生活與環境的影響。 2.察覺工業化對城鄉發展的影響，關懷工業發展造成的環境問題。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
18	12/29 ┃ 1/2	元旦放假	第四單元都市、鄉村的互動與發展/第2課都市化與工業化如何影響人們的生活？	1c-Ⅲ-1 1c-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 3b-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Bb-Ⅲ-1 Ca-Ⅲ-1	1.理解都市發展促進各項資源集中，關注都市化對居民生活與環境的影響。 2.察覺工業化對城鄉發展的影響，關懷工業發展造成的環境問題。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
19	1/5 ┃ 1/9		第四單元都市、鄉村的互動與發展 /第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？	1c-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Ca-Ⅲ-1 Ca-Ⅲ-2	1.關注宜居環境的營造，體會與環境和諧共存是都市與鄉村居民的共同責任。 2.理解都市與鄉村土地利用的差異，探討邁向永續的可行做法。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	防E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的 內涵。
20	1/12 ┃ 1/16	第二次定期評量	第四單元都市、鄉村的互動與發展 /第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？	1c-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Ca-Ⅲ-1 Ca-Ⅲ-2	1.關注宜居環境的營造，體會與環境和諧共存是都市與鄉村居民的共同責任。 2.理解都市與鄉村土地利用的差異，探討邁向永續的可行做法。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	防E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的 內涵。
21	1/19 ┃ 1/20	休業式 寒假開始	主題探究與實作單元 /臺灣向前行	3d-Ⅲ-1	Ba-Ⅲ-1	1.透過資料蒐集及與同學的討論，能完成自己所關心的公共事務下，PeoPo公民新聞獎相關影片的內容介紹。 2.能提出自己可以投入所關心公共事務的具體行動。	3	口語評量 實作評量	資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位 閱讀能力。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 六年級【社會】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	江宛諭、劉怡真	課程來源	康軒版本課程	節數	17週×3節=51節

核心素養		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體,並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【13-14 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【4-9,15-18 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入 【】內填週次	【13-14 】人權教育、【4-6 】海洋教育、【 7-9,18】科技教育、【 】原住民族教育 【4-6 】能源教育、【 】品德教育、【 】生命教育、【 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【7-9,18 】資訊教育、【 】安全教育、【1-3,13-14 】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【 1-3,10-17】國際教育、【 】閱讀素養教育	

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	紙筆測驗	定期評量、平時測驗	40%
	作業評量	能準時繳交作業、學習單。	30%
	口頭報告	能積極參與課堂學習活動並踴躍發言。	10%
	分組討論	能積極參與小組的討論並樂於合作學習。	10%
	學習態度	能積極參與、專注課堂學習活動。	10%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習 內容 填代號				
1	2/10 ┃ 2/13	開學日	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第1課世界多元文化在臺灣如何展現？	1b-Ⅲ-3 2b-Ⅲ-2 3c-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2	1.了解臺灣與世界交流頻繁。 2.透過閱讀與討論，理解世界多元的語言及文字對臺灣的影響。 3.透過閱讀與討論，理解世界多元的休閒文化對臺灣的影響。	3	口語評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。
2	2/16 ┃ 2/20	學校日	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第1課世界多元文化在臺灣如何展現？	1b-Ⅲ-3 2b-Ⅲ-2 3c-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2	1.了解臺灣與世界交流頻繁。 2.透過閱讀與討論，理解世界多元的語言及文字對臺灣的影響。 3.透過閱讀與討論，理解世界多元的休閒文化對臺灣的影響。	3	口語評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。
3	2/23 ┃ 2/27	和平紀念日放假	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第1課世界多元文化在臺灣如何展現？	1b-Ⅲ-3 2b-Ⅲ-2 3c-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2	1.了解臺灣與世界交流頻繁。 2.透過閱讀與討論，理解世界多元的語言及文字對臺灣的影響。 3.透過閱讀與討論，理解世界多元的休閒文化對臺灣的影響。	3	口語評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。
4	3/2 ┃ 3/6		第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第2課能源科技的發展如何影響臺灣？	1c-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 Ae-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-3 Ce-Ⅲ-1	1.了解能源科技進步與臺灣生活息息相關。 2.理解蒸汽動力的發展與傳入臺灣。 3.透過閱讀與討論，探討蒸汽機運用如何改變臺灣的海上及陸上運輸。 4.透過探討電力的運用，覺察對臺灣日常生活產生的影響。 5.透過閱讀與討論，探討透過能源科技的管理如何促進永續發展。	3	口語評量 紙筆評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 【能源教育】 能E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。

5	3/9 ┃ 3/13		第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第2課能源科技的發展如何影響臺灣？	1c-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 Ae-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-3 Ce-Ⅲ-1	1.了解能源科技進步與臺灣生活息息相關。 2.理解蒸汽動力的發展與傳入臺灣。 3.透過閱讀與討論，探討蒸汽機運用如何改變臺灣的海上及陸上運輸。 4.透過探討電力的運用，覺察對臺灣日常生活產生的影響。 5.透過閱讀與討論，探討透過能源科技的管理如何促進永續發展。	3	口語評量 紙筆評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 【能源教育】 能E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。
6	3/16 ┃ 3/20		第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第2課能源科技的發展如何影響臺灣？	1c-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-1 Ae-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-3 Ce-Ⅲ-1	1.了解能源科技進步與臺灣生活息息相關。 2.理解蒸汽動力的發展與傳入臺灣。 3.透過閱讀與討論，探討蒸汽機運用如何改變臺灣的海上及陸上運輸。 4.透過探討電力的運用，覺察對臺灣日常生活產生的影響。 5.透過閱讀與討論，探討透過能源科技的管理如何促進永續發展。	3	口語評量 紙筆評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 【能源教育】 能E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。
7	3/23 ┃ 3/27		第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？	1b-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-1 3b-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-3 Ce-Ⅲ-1 Da-Ⅲ-1	1.透過觀察與討論，探究科技的研究與運用，以及可能帶來的問題，理解政府制定法律的重要性。 2.了解並探討科技發展對人類生活的影響，省思自己能夠從不同觀點，關注社會議題。 3.理解科技發展與經濟型態的關係，選擇合適的類型，體認環境永續發展的重要性。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
8	3/30 ┃ 4/3	兒童節放假 清明節放假	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？	1b-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-1 3b-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-3 Ce-Ⅲ-1 Da-Ⅲ-1	1.透過觀察與討論，探究科技的研究與運用，以及可能帶來的問題，理解政府制定法律的重要性。 2.了解並探討科技發展對人類生活的影響，省思自己能夠從不同觀點，關注社會議題。 3.理解科技發展與經濟型態的關係，選擇合適的類型，體認環境永續發展的重要性。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
9	4/6 ┃ 4/10		第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？	1b-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-1 3b-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-3 Ce-Ⅲ-1 Da-Ⅲ-1	1.透過觀察與討論，探究科技的研究與運用，以及可能帶來的問題，理解政府制定法律的重要性。 2.了解並探討科技發展對人類生活的影響，省思自己能夠從不同觀點，關注社會議題。 3.理解科技發展與經濟型態的關係，選擇合適的類型，體認環境永續發展的重要性。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
10	4/13 ┃ 4/17	第一次定期評量	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？	1b-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-2 3d-Ⅲ-2	Af-Ⅲ-2 Af-Ⅲ-3	1.了解並探討現今國際社會交流密切的原因，理解臺灣參與國際事務與國際組織的重要性。 2.認識聯合國的由來，理解臺灣的國際處境，以及積極突破外交困境的做法。 3.探究臺灣參與國際事務與國際組織的現況，覺察臺灣參與國際組織的脈絡。 4.透過臺灣參與國際社會的具體案例，覺察臺灣的影響力。		口語評量 實作評量 紙筆評量	【國際教育】 國E6 區辨衝突與和平的特質。

11	4/20 ┃ 4/24		第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？	1b-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-2 3d-Ⅲ-2	Af-Ⅲ-2 Af-Ⅲ-3	1.了解並探討現今國際社會交流密切的原因，理解臺灣參與國際事務與國際組織的重要性。 2.認識聯合國的由來，理解臺灣的國際處境，以及積極突破外交困境的做法。 3.探究臺灣參與國際事務與國際組織的現況，覺察臺灣參與國際組織的脈絡。 4.透過臺灣參與國際社會的具體案例，覺察臺灣的影響力。		口語評量 實作評量 紙筆評量	【國際教育】 國E6 區辨衝突與和平的特質。
12	4/27 ┃ 5/1	園遊會	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？	1b-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-2 3d-Ⅲ-2	Af-Ⅲ-2 Af-Ⅲ-3	1.了解並探討現今國際社會交流密切的原因，理解臺灣參與國際事務與國際組織的重要性。 2.認識聯合國的由來，理解臺灣的國際處境，以及積極突破外交困境的做法。 3.探究臺灣參與國際事務與國際組織的現況，覺察臺灣參與國際組織的脈絡。 4.透過臺灣參與國際社會的具體案例，覺察臺灣的影響力。		口語評量 實作評量 紙筆評量	【國際教育】 國E6 區辨衝突與和平的特質。
13	5/4 ┃ 5/8		第二單元臺灣走向世界 第2課為什麼我們要關心人權議題？	1c-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-2	Af-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-2	1.認識人權是與生俱有的普遍價值，理解權力不平等會造成個人與群體間的差別待遇，體會弱勢者的現象與處境，表達對全球人權議題的關心與行動。 2.覺察某一國家或地區發生的疾病事件，影響的範圍跨越國界，損害人體健康與人權保護，並理解全球醫療資源分配不均，造成各地不同的衝擊。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【性別平等教育】 性E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【多元文化教育】 多E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【國際教育】 國E9 認識世界基本人權與道德責任。 國E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。
14	5/11 ┃ 5/15	園遊會補假	第二單元臺灣走向世界 第2課為什麼我們要關心人權議題？	1c-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-2	Af-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-2	1.認識人權是與生俱有的普遍價值，理解權力不平等會造成個人與群體間的差別待遇，體會弱勢者的現象與處境，表達對全球人權議題的關心與行動。 2.覺察某一國家或地區發生的疾病事件，影響的範圍跨越國界，損害人體健康與人權保護，並理解全球醫療資源分配不均，造成各地不同的衝擊。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【性別平等教育】 性E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【多元文化教育】 多E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【國際教育】 國E9 認識世界基本人權與道德責任。 國E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。
15	5/18 ┃ 5/22		第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？	1c-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-2 3a-Ⅲ-1	Af-Ⅲ-1 Af-Ⅲ-3 Bc-Ⅲ-2	1.覺察人們面臨全球暖化與氣候異常的危機，理解全球暖化與氣候異常對生活、社會及環境造成的衝擊，並了解人類的行為是導致全球暖化與氣候異常的主因。 2.理解糧食生產受環境影響，氣候異常造成不同國家與地區的糧食危機，體會國際弱勢者的現象與處境，並做出因應與調適。 3.透過各種方式積極參與國際組織與事務，關心全球議題，善盡世界公民責任。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【國際教育】 國E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。
16	5/25 ┃ 5/29		第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？	1c-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-2 3a-Ⅲ-1	Af-Ⅲ-1 Af-Ⅲ-3 Bc-Ⅲ-2	1.覺察人們面臨全球暖化與氣候異常的危機，理解全球暖化與氣候異常對生活、社會及環境造成的衝擊，並了解人類的行為是導致全球暖化與氣候異常的主因。 2.理解糧食生產受環境影響，氣候異常造成不同國家與地區的糧食危機，體會國際弱勢者的現象與處境，並做出因應與調適。 3.透過各種方式積極參與國際組織與事務，關心全球議題，善盡世界公民責任。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【國際教育】 國E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。

17	6/1 ┃ 6/5	六年級畢業考	第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？	1c-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-2 3a-Ⅲ-1	Af-Ⅲ-1 Af-Ⅲ-3 Bc-Ⅲ-2	1.覺察人們面臨全球暖化與氣候異常的危機，理解全球暖化與氣候異常對生活、社會及環境造成的衝擊，並了解人類的行為是導致全球暖化與氣候異常的主因。 2.理解糧食生產受環境影響，氣候異常造成不同國家與地區的糧食危機，體會國際弱勢者的現象與處境，並做出因應與調適。 3.透過各種方式積極參與國際組織與事務，關心全球議題，善盡世界公民責任。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【國際教育】 國E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。
18	6/8 ┃ 6/12		主題探究與實作單元 科技改變生活	3a-Ⅲ-1 3b-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-3 3d-Ⅲ-3	Ae-Ⅲ-1 Ae-Ⅲ-2	1.透過資料蒐集，以及與同學的分工、合作、討論，能完成自己所關心的現代科技產品使用與製造所產生的問題介紹。 2.能省思關於科技未來的發展對世界的影響，並提出自己從事探究實作的改進做法。	3	口語評量 實作評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
19	6/15 ┃ 6/19	端午節放假	畢業典禮	畢業典禮	畢業典禮	畢業典禮			
20	6/22 ┃ 6/26	第二次定期評量							
21	6/29 ┃ 6/30	休業式 暑假開始							

臺北市中山區濱江國小114學年度第【1】學期 六年級【自然科學】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	鄭淞仁	課程來源	康軒版本課程	節數	21週×3節=63節

		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。
	C.社會參與	E-C1 具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【 3.4.12.13】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入 【】內填週次	【 】人權教育、【 3.4】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【 】品德教育、【12.13 】生命教育、【 】生涯規劃教育 【】法治教育、【 】資訊教育、【 】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育	

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	紙筆測驗	平時練習、定期評量	40%
	作業評量	能準時繳交作業、學習單。	40%
	口頭報告	能積極參與、專注課堂學習活動並踴躍發言。	10%
	分組討論	能積極參與小組的討論並樂於合作學習。	10%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點 (領域)學習表現 填代號	學習重點 (領域)學習 內容 填代號	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	9/1 ┃ 9/5		第一單元 探索天氣的變化 /活動一什麼是天氣變化的主角	tm-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-3 pc-Ⅲ-2	INc-Ⅲ-12 INd-Ⅲ-11 INd-Ⅲ-12	1.了解雲與霧是如何形成的原因。 2.認識天氣現象是水的三態變化所造成的。 3.了解雲、霧、霜、露、雪和雨的成因。	2	口頭報告 作業評量	
2	9/8 ┃ 9/12	學校日	第一單元 探索天氣的變化 /活動一什麼是天氣變化的主角	tm-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-3 pc-Ⅲ-2	INc-Ⅲ-12 INd-Ⅲ-11 INd-Ⅲ-12	1.認識天氣現象是水的三態變化所造成的。 2.認識自然環境中水的循環過程。 3.了解海洋也是調節大氣環境的因素之一	3	口頭報告 作業評量	
3	9/15 ┃ 9/19		第一單元 探索天氣的變化 /活動二如何預測天氣變化	tr-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-1	INd-Ⅲ-7 INf-Ⅲ-5	1.能解讀衛星雲圖，了解雲圖上的雲量與天氣的關係。 2.認識地面天氣圖中高、低氣壓中心、鋒面、等壓線等符號及其代表的意義。 3.了解冷、暖氣團的勢力大小會影響鋒面的移動狀況，形成冷鋒、暖鋒和滯留鋒等不同的鋒面。 4.觀察颱風在衛星雲圖和地面天氣圖上的特徵。 5.觀察颱風的行進路線圖，了解颱風的形成過程、行進路線和強度變化等。	3	口頭報告 作業評量 分組討論	環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
4	9/22 ┃ 9/26		第一單元 探索天氣的變化 /活動三氣候正在改變嗎	tr-Ⅲ-1 tc-Ⅲ-1	INg-Ⅲ-4 INg-Ⅲ-6 INg-Ⅲ-7	1.認識天氣與氣候的不同。 2.了解氣候變遷的現象與趨勢。 3.探究氣候變遷與溫室氣體變多的關係以及可能原因。 4.認識碳足跡與減碳行為。 5.認識水足跡與節約水資源。	3	口頭報告 作業評量 紙筆測驗	環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
5	9/29 ┃ 10/3		第二單元水溶液 /活動一物質溶解後消失了嗎	po-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 pa-Ⅲ-1 pc-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-3	INa-Ⅲ-3 INb-Ⅲ-2 INc-Ⅲ-1 INe-Ⅲ-4	1.認識物質溶解在水中後形成水溶液，是一種混合物。 2.了解物質溶解前、後總重量不變。 3.了解藉由蒸發的方式，可以將溶解在水中的物質和水分離。	3	分組討論 作業評量	

6	10/6 ┃ 10/10	中秋節放假 國慶日放假	第二單元水溶液 /活動一物質溶解後消失了嗎/活動二水溶液可以導電嗎	ti-Ⅲ-1 po-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 pa-Ⅲ-1 pc-Ⅲ-1 pc-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-3 an-Ⅲ-1	INa-Ⅲ-2 INa-Ⅲ-3 INb-Ⅲ-2 INc-Ⅲ-1 INe-Ⅲ-4	1.了解藉由蒸發的方式，可以將溶解在水中的物質和水分離。 2.了解不同物質和水混合後，導電性有可能會改變。 3.了解有些水溶液容易導電，有些水溶液則不易導電。	3	分組討論 作業評量	
7	10/13 ┃ 10/17		第二單元水溶液 /活動二水溶液可以導電嗎/活動三水溶液的酸鹼性可以改變嗎	ti-Ⅲ-1 po-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 pa-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-2 pc-Ⅲ-1 pc-Ⅲ-2 an-Ⅲ-1	INa-Ⅲ-2 INa-Ⅲ-3 INe-Ⅲ-2 INe-Ⅲ-5	1.了解不同物質和水混合後，導電性有可能會改變，有些水溶液容易導電，有些水溶液則不易導電。 2.了解酸鹼性為水溶液的性質之一，可以用石蕊試紙檢驗。 3.了解酸性水溶液可使紅色石蕊試不變色，藍色石蕊試紙變紅色;鹼性水溶液可使紅色石蕊試變藍色，藍色石蕊試紙不變色;中性水溶液滴上紅、藍色石蕊試紙則皆不變色。	3	分組討論 作業評量	
8	10/20 ┃ 10/24		第二單元水溶液 /活動三水溶液的酸鹼性可以改變嗎	po-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 pa-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-2 pc-Ⅲ-1 pc-Ⅲ-2 an-Ⅲ-1	INa-Ⅲ-2 INa-Ⅲ-3 INe-Ⅲ-2 INe-Ⅲ-5	1.了解酸鹼性為水溶液的性質之一，可以用石蕊試紙檢驗。 2.了解酸性水溶液可使紅色石蕊試不變色，藍色石蕊試紙變紅色;鹼性水溶液可使紅色石蕊試變藍色，藍色石蕊試紙不變色;中性水溶液滴上紅、藍色石蕊試紙則皆不變色。 3.了解將酸性水溶液和鹼性水溶液混合後，水溶液可能較接近中性。	3	分組討論 作業評量	
9	10/27 ┃ 10/31		第二單元水溶液 /活動三水溶液的酸鹼性可以改變嗎	po-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 pa-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-2 pc-Ⅲ-1 pc-Ⅲ-2 an-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-2	INa-Ⅲ-2 INa-Ⅲ-3 INe-Ⅲ-2 INe-Ⅲ-5	1.了解酸鹼性為水溶液的性質之一，可以用石蕊試紙檢驗。 2.了解將酸性水溶液和鹼性水溶液混合後，水溶液可能較接近中性。 3.了解生活中許多的酸鹼性水溶液可以解決生活上的問題	3	口頭報告 作業評量 分組討論	
10	11/3 ┃ 11/7	第一次定期評量	第三單元動物大解密 /活動一動物如何運動	ti-Ⅲ-1 tc-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1	INb-Ⅲ-6 INb-Ⅲ-8	1.了解人體內具有肌肉、骨骼和關節等構造。 2.察覺肌肉、骨骼和關節互相配合，可以幫助我們完成各種動作。 3.了解動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 4.比較動物的身體構造和運動方式與人類有什麼異同。 5.能利用簡單的二分法將生物依其特徵進行分類。	3	口頭報告 作業評量 分組討論 紙筆測驗	
11	11/10 ┃ 11/14		第三單元動物大解密 /活動一動物如何運動/活動二動物如何呼吸	ti-Ⅲ-1 tc-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 po-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 pc-Ⅲ-2	INb-Ⅲ-5 INb-Ⅲ-6 INb-Ⅲ-8 INc-Ⅲ-7	1.能利用簡單的二分法將生物依其特徵進行分類。 2.了解空氣經由鼻或口吸入，通過氣管進入肺，空氣中一部分的氧氣在肺部與二氧化碳進行氣體交換，再經由肺、氣管，最後由鼻排出人體外。 3.了解數個器官會組成系統，例如鼻、口、氣管和肺等器官組成了呼吸系統。 4.察覺我們吸進去的空氣不會使澄清的石灰水變混濁，而呼出的氣體會使澄清的石灰水變混濁。	3	口頭報告 作業評量 分組討論	
12	11/17 ┃ 11/21	校慶體表會	第三單元動物大解密 /活動二動物如何呼吸	po-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 pc-Ⅲ-2	INb-Ⅲ-5 INc-Ⅲ-7 INf-Ⅲ-3 INf-Ⅲ-4	1.了解空氣經由鼻或口吸入，通過氣管進入肺，空氣中一部分的氧氣在肺部與二氧化碳進行氣體交換，再經由肺、氣管，最後由鼻排出人體外。 2.了解數個器官會組成系統，例如鼻、口、氣管和肺等器官組成了呼吸系統。 3.察覺我們吸進去的空氣不會使澄清的石灰水變混濁，而呼出的氣體會使澄清的石灰水變混濁。 4.了解有些動物具有與人類相同的呼吸器官及呼吸方式，例如狗。 5.了解有些動物使用不同的呼吸器官及呼吸方式，例如魚。 6.察覺動物與我們生活的關係，了解人們如何利用動物資源。	3	口頭報告 作業評量 分組討論	環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
13	11/24 ┃ 11/28	校慶補假	第三單元動物大解密 /活動三動物與我們生活有關嗎	po-Ⅲ-2 pc-Ⅲ-2	INf-Ⅲ-3 INf-Ⅲ-4	1.察覺動物與我們生活的關係。 2.了解人們如何利用動物資源。 3.察覺人類生活中的發明，有哪些來自動物的靈感。	3	口頭報告 作業評量 紙筆測驗	環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
14	12/1 ┃ 12/5		第四單元電磁作用 /活動一指北針為何能辨認方位	ti-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-1	INe-Ⅲ-9	1.察覺指北針的指針是磁鐵製成的。 2.認識指北針的指針具有N極和S極，具有同極相斥、異極相吸的特性。 3.認識自由轉動的磁鐵與指北針的指針靜止後，都會指向南、北方。 4.了解地球具有磁性，稱為地磁。指北針受到地磁影響可使能自由轉動的磁鐵和指北針的指針箭頭指向北方。	3	作業評量 分組討論	
15	12/8 ┃ 12/12		第四單元電磁作用 /活動一指北針為何能辨認方位/活動二電磁鐵是什麼	ti-Ⅲ-1 po-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 pa-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-2 pc-Ⅲ-1 pc-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-3	INc-Ⅲ-4 INe-Ⅲ-9 INe-Ⅲ-10	1.認識自由轉動的磁鐵與指北針的指針靜止後，都會指向南、北方。 2.了解地球具有磁性，稱為地磁。指北針受到地磁影響可使能自由轉動的磁鐵和指北針的指針箭頭指向北方。 3.知道通電的電線能使指北針的指針偏轉，改變電流方向或電線擺放的位置也會改變指北針指針的偏轉方向。 4.知道製作電磁鐵的方法，並察覺改變電流方向會改變電磁鐵的磁極。	3	作業評量 分組討論	

16	12/15 ┃ 12/19		第四單元電磁作用 /活動二電磁鐵是什麼	ti-Ⅲ-1 po-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 pa-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-2 pc-Ⅲ-1 pc-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-3	INc-Ⅲ-4 INe-Ⅲ-10	1.知道通電的電線能使指北針的指針偏轉, 改變電流方向或電線擺放的位置也會改變指北針指針的偏轉方向。 2.知道製作電磁鐵的方法, 並察覺改變電流方向會改變電磁鐵的磁極。	3	口頭報告 作業評量 分組討論	
17	12/22 ┃ 12/26		第四單元電磁作用 /活動二電磁鐵是什麼	ti-Ⅲ-1 po-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 pa-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-2 pc-Ⅲ-1 pc-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-3	INc-Ⅲ-4 INe-Ⅲ-10	1.了解線圈圈數對電磁鐵磁力大小的影響。 2.了解電池串聯數量對電磁鐵磁力大小的影響。 3.了解鐵棒粗細對電磁鐵磁力大小的影響。	3	口頭報告 作業評量 分組討論	
18	12/29 ┃ 1/2	元旦放假	第四單元電磁作用 /活動二電磁鐵是什麼/活動三電磁作用對生活有什麼影響	ti-Ⅲ-1 po-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 pa-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-2 pc-Ⅲ-1 pc-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-3	INc-Ⅲ-4 INe-Ⅲ-10 INf-Ⅲ-2 INf-Ⅲ-6	1.了解線圈圈數對電磁鐵磁力大小的影響。 2.了解電池串聯數量對電磁鐵磁力大小的影響。 3.了解鐵棒粗細對電磁鐵磁力大小的影響。 4.知道磁鐵與電磁鐵特性的異同, 並察覺電磁鐵在生活中的應用。	3	口頭報告 作業評量 分組討論	
19	1/5 ┃ 1/9		第四單元電磁作用 /活動三電磁作用對生活有什麼影響	pa-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-1	INf-Ⅲ-2 INf-Ⅲ-6	1.了解電磁波也是電磁作用的應用。 2.了解電磁波在生活中的應用及電磁波產品相關使用安全規範。 3.了解電器產品在使用時, 通常會產生電磁波。	3	口頭報告 作業評量 紙筆測驗	
20	1/12 ┃ 1/16	第二次定期評量	第四單元電磁作用 /活動三電磁作用對生活有什麼影響	pa-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-1	INf-Ⅲ-2 INf-Ⅲ-6	1.了解電磁波也是電磁作用的應用。 2.了解電磁波在生活中的應用及電磁波產品相關使用安全規範。 3.了解電器產品在使用時, 通常會產生電磁波。	3	口頭報告 作業評量 紙筆測驗	
21	1/19 ┃ 1/20	休業式 寒假開始	第四單元電磁作用 /活動三電磁作用對生活有什麼影響	pa-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-1	INf-Ⅲ-2 INf-Ⅲ-6	1.知道英國科學家法拉第透過實驗證明磁能生電的過程。 2.知道磁能生電的原理。 3.知道磁能生電的應用。	1	分組討論	

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 六年級【自然科學】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	鄭淞仁		課程來源	康軒版本課程	節數	19週×3節=57節
核心素養		總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。		
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。		自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。		
	C.社會參與	E-C1 具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。		
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【16.17 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」				
	議題融入 【】內填週次	【 】人權教育、【16 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【 】品德教育、【 】生命教育、【 】生涯規劃教育 【】法治教育、【 】資訊教育、【 】安全教育、【 】多元文化教育 【 17】防災教育、【 】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育				
		評量方式		評量內容		評量比例

評量方式與內容 (可自行調整)	紙筆測驗	平時練習、定期評量	40%
	作業評量	能準時繳交作業、學習單。	40%
	口頭報告	能積極參與、專注課堂學習活動並踴躍發言。	10%
	分組討論	能積極參與小組的討論並樂於合作學習。	10%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 **(此欄勿合併儲存格)**	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	**(領域)學習內容 填代號**				
1	2/10 ┃ 2/13	開學日	第一單元簡單機械/活動一 如何運用槓桿原理	tm-III-1 po-III-1 tr-III-1 pe-III-1 pe-III-2 pa-III-1 pa-III-2 ai-III-1 ai-III-3 ah-III-1 ah-III-2	INb-III-4 INc-III-3	1.透過生活中的工具，認識槓桿工具的施力點、抗力點、支點，施力臂及抗力臂。 2.透過實驗與討論，判斷生活中使用槓桿的工具施力與抗力大小的關係。 3.認識生活中的槓桿工具	3	口頭報告 分組討論 作業評量	
2	2/16 ┃ 2/20	學校日	第一單元簡單機械/活動一 如何運用槓桿原理	tm-III-1 po-III-1 tr-III-1 pe-III-1 pe-III-2 pa-III-1 pa-III-2 ai-III-1 ai-III-3 ah-III-1 ah-III-2	INb-III-4 INc-III-3	1.透過生活中的工具，認識槓桿工具的施力點、抗力點、支點，施力臂及抗力臂。 2.透過實驗與討論，判斷生活中使用槓桿的工具施力與抗力大小的關係。 3.認識生活中的槓桿工具	3	口頭報告 分組討論 作業評量	
3	2/23 ┃ 2/27	和平紀念日放假	第一單元簡單機械/活動一 如何運用槓桿原理/活動二 輪軸與滑輪如何便利生活	tm-III-1 po-III-1 tr-III-1 pe-III-1 pe-III-2 pa-III-1 pa-III-2 ai-III-1 ai-III-3 ah-III-1 ah-III-2	INb-III-4 INc-III-3	1.透過生活中的工具，認識槓桿工具的施力點、抗力點、支點，施力臂及抗力臂。 2.透過實驗與討論，判斷生活中使用槓桿的工具施力與抗力大小的關係。 3.透過實驗與討論，知道輪軸與滑輪也是利用槓桿原理的工具。	3	口頭報告 分組討論 作業評量 紙筆測驗	
4	3/2 ┃ 3/6		第一單元簡單機械/活動二 輪軸與滑輪如何便利生活	tm-III-1 po-III-1 tr-III-1 pe-III-1 pe-III-2 pa-III-1 pa-III-2 ai-III-1 ai-III-3 ah-III-1 ah-III-2	INb-III-4 INc-III-3	1.透過生活中的工具，認識輪軸與滑輪工具的施力點、抗力點、支點，施力臂及抗力臂。 2.透過實驗與討論，判斷生活中使用輪軸與滑輪的工具施力與抗力大小的關係。 3.透過實驗與討論，知道輪軸與滑輪也是利用槓桿原理的工具。	3	口頭報告 分組討論 作業評量	
5	3/9 ┃ 3/13		第一單元簡單機械/活動二 輪軸與滑輪如何便利生活/ 活動三還有哪些傳送動力的機械	tm-III-1 po-III-1 tr-III-1 pe-III-1 pe-III-2 pa-III-1 pa-III-2 ai-III-1 ai-III-3 ah-III-1 ah-III-2	INb-III-4 INc-III-3	1.透過實驗與討論，知道輪軸與滑輪也是利用槓桿原理的工具。 2.透過實驗與討論，發現齒輪、鏈條等組合能傳送動力。 3.觀察齒輪、鏈條在生活中傳送動力的應用。	3	口頭報告 分組討論 作業評量	
6	3/16 ┃ 3/20		第一單元簡單機械/活動三 還有哪些傳送動力的機械	tm-III-1 po-III-1 tr-III-1 pe-III-1 pe-III-2 pa-III-1 pa-III-2 ai-III-1 ai-III-3 ah-III-1 ah-III-2	INb-III-4 INc-III-3	1.透過實驗與討論，發現齒輪、鏈條等組合能傳送動力。 2.觀察齒輪在生活中傳送動力的應用。 3.觀察鏈條在生活中傳送動力的應用。	3	口頭報告 分組討論 作業評量 紙筆測驗	
7	3/23 ┃ 3/27		第二單元能量與生活/活動 一能量如何互相轉換	tr-III-1 tc-III-1 po-III-2 pe-III-1 pe-III-2 pa-III-2 pc-III-1 pc-III-2 ah-III-1	INa-III-5 INa-III-6 INa-III-7 INc-III-4 INf-III-2 INg-III-5	1.認識運動中的物體具有動能，可以產生作用。 2.知道物體運動速度越快，動能越大。 3.認識生活中，我們碰到具有動能的物體會產生什麼情形。	3	口頭報告 分組討論 作業評量	

8	3/30 ┃ 4/3	兒童節放假 清明節放假	第二單元能量與生活/活動一能量如何互相轉換	tr-III-1 tc-III-1 po-III-2 pe-III-1 pe-III-2 pa-III-2 pc-III-1 pc-III-2 ah-III-1	INa-III-5 INa-III-6 INa-III-7 INc-III-4 INf-III-2 INg-III-5	1.透過實際操作, 認識生活中其他形式的能量轉換情形。 2.了解能量在轉換的過程中, 不論轉換成任何形式, 能量的總量不會改變。 3.了解生物與大自然間的能量轉換情形。	3	口頭報告 分組討論 作業評量	
9	4/6 ┃ 4/10		第二單元能量與生活/活動一能量如何互相轉換/活動二生活中如何利用能源	tr-III-1 tc-III-1 po-III-2 pe-III-1 pe-III-2 pa-III-2 pc-III-1 pc-III-2 ah-III-1	INa-III-5 INa-III-6 INa-III-7 INc-III-4 INf-III-2 INg-III-5	1.了解生物與大自然間的能量轉換情形。 2.能源可分為再生能源與非再生能源。 3.了解臺灣主要的發電方式及其對環境的影響。	3	口頭報告 分組討論 作業評量	
10	4/13 ┃ 4/17	第一次定期評量	第二單元能量與生活/活動二生活中如何利用能源	tr-III-1 tc-III-1 po-III-2 pe-III-1 pe-III-2 pa-III-2 pc-III-1 pc-III-2 ah-III-1	INa-III-5 INa-III-6 INa-III-7 INc-III-4 INf-III-2 INg-III-5	1.了解節約能源和提高能源使用效率可以使能源永續發展。 2.了解發展新興能源與綠能之重要性。 3.了解不同的發電方式會對環境造成不同的影響。	3	口頭報告 分組討論 作業評量 紙筆測驗	
11	4/20 ┃ 4/24		第三單元地球的生態/活動一生物彼此間有什麼關係	tr-III-1 tc-III-1 tm-III-1 ai-III-1 ai-III-3 ah-III-1 an-III-3	INa-III-10 INc-III-8 INc-III-9 INd-III-6 INe-III-1 INe-III-13 INg-III-2 INg-III-3 INf-III-1	1.認識食物鏈, 並了解生產者和消費者的差異。 2.認識不同食物鏈中生產者、消費者分別是哪些生物。 3.引導學生以食物鏈思考生物間能量的傳遞。	3	口頭報告 分組討論 作業評量	
12	4/27 ┃ 5/1	園遊會	第三單元地球的生態/活動一生物彼此間有什麼關係	tr-III-1 tc-III-1 tm-III-1 ai-III-1 ai-III-3 ah-III-1 an-III-3	INa-III-10 INc-III-8 INc-III-9 INd-III-6 INe-III-1 INe-III-13 INg-III-2 INg-III-3 INf-III-1	1.引導學生以食物鏈思考生物間能量的傳遞。 2.理解族群和群集的定義, 並思考生物間的交互作用關係。 3.了解生物間競爭、共生和寄生的關係。	3	口頭報告 分組討論 作業評量	
13	5/4 ┃ 5/8		第三單元地球的生態/活動一生物彼此間有什麼關係/活動二不同生態系中的生物有什麼不同	tr-III-1 tc-III-1 tm-III-1 ai-III-1 ai-III-3 ah-III-1 an-III-3	INa-III-10 INc-III-8 INc-III-9 INd-III-6 INe-III-1 INe-III-13 INg-III-2 INg-III-3 INf-III-1	1.理解族群和群集的定義, 並思考生物間的交互作用關係。 2.了解生物間競爭、共生和寄生的關係。 3.比較不同生態系生物特徵差異, 並了解環境對生物構造與特徵的影響。	3	口頭報告 分組討論 作業評量 紙筆測驗	
14	5/11 ┃ 5/15	園遊會補假	第三單元地球的生態/活動二不同生態系中的生物有什麼不同	tr-III-1 tc-III-1 tm-III-1 ai-III-1 ai-III-3 ah-III-1 an-III-3	INa-III-10 INc-III-8 INc-III-9 INd-III-6 INe-III-1 INe-III-13 INg-III-2 INg-III-3 INf-III-1	1.比較不同生態系生物特徵差異, 並了解環境對生物構造與特徵的影響。 2.了解生物為了適應不同環境, 身體構造特徵會有不同差異或規則性變化。	3	口頭報告 分組討論 作業評量	
15	5/18 ┃ 5/22		第三單元地球的生態/活動二不同生態系中的生物有什麼不同	tr-III-1 tc-III-1 tm-III-1 ai-III-1 ai-III-3 ah-III-1 an-III-3	INa-III-10 INc-III-8 INc-III-9 INd-III-6 INe-III-1 INe-III-13 INg-III-2 INg-III-3 INf-III-1	1.了解生物為了適應不同環境, 身體構造特徵會有不同差異或規則性變化。 2.察覺臺灣生態的多樣性, 知道臺灣的特有種生物及保育類生物。	3	口頭報告 分組討論 作業評量	
16	5/25 ┃ 5/29		第三單元地球的生態/活動二不同生態系中的生物有什麼不同/活動三如何愛護地球生態	tr-III-1 tc-III-1 tm-III-1 ai-III-1 ai-III-3 ah-III-1 an-III-3	INa-III-10 INc-III-8 INc-III-9 INd-III-6 INe-III-1 INe-III-13 INg-III-2 INg-III-3 INf-III-1	1.察覺臺灣生態的多樣性, 知道臺灣的特有種生物及保育類生物。 2.知道臺灣的外來入侵種生物及其造成的影響。 3.了解氣候變遷對生態造成的影響。	3	口頭報告 分組討論 作業評量	環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
17	6/1 ┃ 6/5	六年級畢業考	第三單元地球的生態/活動三如何愛護地球生態	tr-III-1 tc-III-1 tm-III-1 ai-III-1 ai-III-3 ah-III-1 an-III-3	INa-III-10 INc-III-8 INc-III-9 INd-III-6 INe-III-1 INe-III-13 INg-III-2 INg-III-3 INf-III-1	1.思考環境開發和生態保育如何取得平衡。 2.引導學生了解生態保育的重要。 3.認識保護生態環境的行動。	3	口頭報告 分組討論 紙筆測驗	環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

18	6/8 ┃ 6/12		第三單元地球的生態/活動三如何愛護地球生態	tr-III-1 tc-III-1 tm-III-1 ai-III-1 ai-III-3 ah-III-1 an-III-3	INa-III-10 INc-III-8 INc-III-9 INd-III-6 INe-III-1 INe-III-13 INg-III-2 INg-III-3 INf-III-1	1.實地踏查社區。 2.認識生活週遭的外來種。 3.認識生活中可進行的環境保護行動。	3	口頭報告 分組討論	
19	6/15 ┃ 6/19	端午節放假	第三單元地球的生態/活動三如何愛護地球生態	tr-III-1 tc-III-1 tm-III-1 ai-III-1 ai-III-3 ah-III-1 an-III-3	INa-III-10 INc-III-8 INc-III-9 INd-III-6 INe-III-1 INe-III-13 INg-III-2 INg-III-3 INf-III-1	1.實地踏查社區。 2.認識生活週遭的外來種。 3.認識生活中可進行的環境保護行動。	3	口頭報告 分組討論	
20	6/22 ┃ 6/26	第二次定期評量							
21	6/29 ┃ 6/30	休業式 暑假開始							

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 六年級【視覺藝術】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	林萱晏	課程來源	康軒	節數	21週×2節=42節

		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	**藝-E-A1參與藝術活動,探索生活美感**
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。	**藝-E-B1** **理解藝術符號,以表達情意觀點** **藝-E-B2** **識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係** **藝-E-B3** **善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。**
	C.社會參與	E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	**藝-E-C2** **透過藝術實踐,學習理解他人感受與團隊合作的能力。** **藝-E-C3** **體驗在地及全球藝術與文化的多元性。**
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【19-20】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入 【】內填週次	【1-10、19-21】人權教育、【 】海洋教育、【11-18】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【19-20】品德教育、【 】生命教育、【 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【 】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育	

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	作業評量	1.能完成繪本創作。 2.能完成藏書票。 3.能了解動畫製作原理,做出紙本動畫作品。 4.能了解動畫製作原理。做出動畫圖檔。	80%
	學習態度	1.能與小組同學討論,並共同合作老師要求作業的指令。 2.能遵守課堂秩序,並於每堂課帶齊課本和美勞用具	20%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 **(此欄勿合併儲存格)**	學習重點 **(領域)學習表現 填代號**	學習重點 **(領域)學習 內容 填代號**	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	9/1 ┃ 9/5		插畫與繪本 圖解繪本製作	1-III-3 2-III-2	視E-III-1 視E-III-2 視A-III-1	1.認知繪本的製作流程與注意事項。	2	作業評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重 自己與他人的權利。
2	9/8 ┃ 9/12	學校日	插畫與繪本 圖解繪本製作	1-III-2 1-III-3 1-III-6 3-III-5	視E-III-1 視E-III-2 視E-III-3	1.發想繪本主題與 內容,並寫下故事大綱、繪本樣式、角色與場景設計等規畫。 2.認識分鏡表的意義與跨頁的概念。	12	作業評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重 自己與他人的權利。
3	9/15 ┃ 9/19		插畫與繪本 圖解繪本製作						
4	9/22 ┃ 9/26		插畫與繪本 圖解繪本製作						
5	9/29 ┃ 10/3		插畫與繪本 圖解繪本製作						
6	10/6 ┃ 10/10	中秋節放假 國慶日放假	插畫與繪本 圖解繪本製作						
7	10/13 ┃ 10/17		插畫與繪本 圖解繪本製作						
8	10/20 ┃ 10/24		插畫與繪本 圖解繪本製作						
9	10/27 ┃ 10/31		插畫與繪本 圖解繪本製作						
10	11/3 ┃ 11/7	第一次定期評量	插畫與繪本 圖解繪本製作						
11	11/10 ┃ 11/14		插畫與繪本 製作我的藏書票	1-III-2 1-III-3 1-III-6 3-III-5	視E-III-1 視E-III-2 視E-III-3	1.認識什麼是藏書票。 2.用橡皮塊雕刻出自己的藏書票。 3.了解版畫印製過程並印製出自己的藏書票。	6	作業評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重 自己與他人的權利。
12	11/17 ┃ 11/21	校慶體表會	插畫與繪本 製作我的藏書票						
13	11/24 ┃ 11/28	校慶補假	插畫與繪本 製作我的藏書票						
14	12/1 ┃ 12/5		**動畫冒險王** **會動的小世界**						

15	12/8 ┃ 12/12		動畫冒險王 會動的小世界	1-III-2 1-III-3	視E-III-1 視E-III-2	1.以平板為動作變化之練習。 2.試用動畫拍攝的行動載具和應用軟體。 3.以平板動畫為應用軟體操作之練習。	10	作業評量	【科技教育】 科E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
16	12/15 ┃ 12/19		動畫冒險王 會動的小世界						
17	12/22 ┃ 12/26		動畫冒險王 會動的小世界						
18	12/29 ┃ 1/2	元旦放假	動畫冒險王 會動的小世界						
19	1/5 ┃ 1/9		畢業紀念冊封面設計	1-III-2 2-III-5	視E-III-1 視A-III-1	1.了解畢業紀念冊封面製作需要注意的地方。 2.回想自己國小六年的回憶,以繪畫的方式設計書畢業紀念冊封面。	6	作業評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
20	1/12 ┃ 1/16	第二次定期評量	畢業紀念冊封面設計						
21	1/19 ┃ 1/20	休業式 寒假開始	畢業紀念冊封面設計						

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 六年級【視覺藝術】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	林萱晏	課程來源	康軒	節數	21週×2節=42節

核心素養		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	藝-E-A1 參與藝術活動,探索生活美感 藝-E-A2 認識設計思考,理解藝術實踐的意義。
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。	藝-E-B1 理解藝術符號,以表達情意觀點 藝-E-B3 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。
	C.社會參與	E-C2 具備理解他人感受,樂於與 互動,並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際 事務的素養,並認識與包容文化的多元性。	藝-E-C2 透過藝術實踐,學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。
議題融入課程檢核	法定議題 融入時數 【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【15-19】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入 【】內填週次	【1-19】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【1-2】品德教育、【 】生命教育、【 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【 】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育	

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	作業評量	1.能完成畢業陶板製作。 2.能與全班共同完成畢業海報。 3.完成畢業邀請卡。 4.完成紀錄屬於我們的故事。	80%
	學習態度	1.能與小組同學討論,並共同合作老師要求作業的指令。 2.能遵守課堂秩序,並於每堂課帶齊課本和美勞用具	20%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點 (領域)學習表現 填代號	學習重點 (領域)學習內容 填代號	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	2/10 ┃ 2/13	開學日	歡迎來看我的畢業展 陶藝 畢業陶板製作	1-II-3 2-II-5	視E-II-2 視P-II-2	1. 能遵守陶藝教室規定。 2. 能了解畢業陶板製作技巧。 3. 能工具製雕刻畢業陶板。 4.能利用釉藥將畢業陶板上色。	6	作業評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重 自己與他人的權利。
2	2/16 ┃ 2/20	學校日	春節放假一週						
3	2/23 ┃ 2/27	和平紀念日放假	歡迎來看我的畢業展 陶藝 畢業陶板製作						

4	3/2 ┃ 3/6		歡迎來看我的畢業展 陶藝 畢業陶板製作						人的權利。
5	3/9 ┃ 3/13		歡迎來看我的畢業展 畢業海報	1-III-2 2-III-2	視E-III-1 視A-III-1	1.回想六年的點點滴滴。 2.自畫像。 3.寫出想對學弟妹 說的一句話。	8	作業評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
6	3/16 ┃ 3/20		歡迎來看我的畢業展 畢業海報						
7	3/23 ┃ 3/27		歡迎來看我的畢業展 畢業海報						
8	3/30 ┃ 4/3	兒童節放假 清明節放假	歡迎來看我的畢業展 畢業海報						
9	4/6 ┃ 4/10		歡迎來看我的畢業展 畢業海報			1.設計班級圖騰。 2.票選班級圖騰並將其繪至大帆布上。 3.將自己祝福的畫像貼至大帆布上。	8	作業評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
10	4/13 ┃ 4/17	第一次定期評量	歡迎來看我的畢業展 畢業海報						
11	4/20 ┃ 4/24		歡迎來看我的畢業展 畢業海報						
12	4/27 ┃ 5/1	園遊會	歡迎來看我的畢業展 畢業海報						
13	5/4 ┃ 5/8		歡迎來看我的畢業展 畢業邀請卡設計	1-III-2 2-III-2	視E-III-1 視A-III-1	1.回想六年的點點滴滴。 2.探討畢業邀請卡主題風格與版面構成、圖 文配置的關係。 3.分析不同的版面設計呈現效果的差異。 4.請學生繪製畢邀請卡。	8	作業評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
14	5/11 ┃ 5/15	園遊會補假	歡迎來看我的畢業展 畢業邀請卡設計						
15	5/18 ┃ 5/22		歡迎來看我的畢業展 畢業邀請卡設計						
16	5/25 ┃ 5/29		歡迎來看我的畢業展 畢業邀請卡設計						
17	6/1 ┃ 6/5	六年級畢業考	祝福與回憶 期末回顧			1.欣賞屬於我們的畢業展	2		【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
18	6/8 ┃ 6/12		祝福與回憶 期末回顧			1.能說出這學期所學及感想。	2		【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
19	6/15 ┃ 6/19	端午節放假	畢業典禮						
20	6/22 ┃ 6/26	第二次定期評量							
21	6/29 ┃ 6/30	休業式 暑假開始							

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 六年級【音樂與表演藝術】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	張秀雯	課程來源	康軒版本課程	節數	21週×1節=21節
核心素養		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感		
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。		
	C.社會參與	E-C2 具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。	藝E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。		
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」			
	議題融入 【】內填週次	【1-21 】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【 】品德教育、【 】生命教育、【 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【 】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育			

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	學習態度	能有正確良好的學習欣賞音樂的態度攜帶上課所需用品。	30%
	直笛吹奏	能使用節奏樂器與高音直笛，並且透過良好的直笛運氣、運指與運舌技巧，可以優美的吹奏出降Si、升Sol與本學期所教授的樂曲三首以上。	30%
	歌曲演唱	能以良好的歌唱方式、適當的感情詮釋，演唱教過的歌曲	30%
	樂理教學	能熟悉本學期基礎樂理。	10%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點 (領域)學習表現 填代號	學習重點 (領域)學習內容 填代號	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	9/1 ┃ 9/5		第一單元 音樂風情 ~1-1雋永之歌 Musical Sentiments ~ Song of Elegance	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4	音E-Ⅲ-1 音E-Ⅲ-5 音A-Ⅲ-2	1.欣賞〈花好月圓〉。 2.認識國樂團。 3.分辨吹管、拉弦、彈撥、打擊之樂器音色。	1	實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
2	9/8 ┃ 9/12	學校日	第一單元 音樂風情 ~1-1雋永之歌 Musical Sentiments ~ Song of Elegance	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4	音E-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2	1.演唱〈靜夜星空〉。 2.能依力度記號演唱歌曲。 3.認識數字簡譜。	1	實作評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。
3	9/15 ┃ 9/19		第一單元 音樂風情 ~1-1雋永之歌 Musical Sentiments ~ Song of Elegance	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4	音E-Ⅲ-1 音E-Ⅲ-5 音A-Ⅲ-2	1.欣賞〈百鳥朝鳳〉。 2.欣賞〈號兵的假期〉	1	口語評量 實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
4	9/22 ┃ 9/26		第一單元 音樂風情~1- 2吟詠大地Musical Sentiments ~ Chanting the Earth e	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4	音E-Ⅲ-1 音E-Ⅲ-5 音A-Ⅲ-2	1.演唱〈啊！牧場上綠油油〉。 2.認識D.C.反始記號、Fine。	1	口語評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
5	9/29 ┃ 10/3		第一單元 音樂風情~1- 2吟詠大地Musical Sentiments ~ Chanting the Earth	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4	音E-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2	1.演唱歌曲〈我願意山居〉。 2.二聲部合唱。 3.認識68拍。	1	實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
6	10/6 ┃ 10/10	中秋節放假 國慶日放假	第一單元 音樂風情~1- 2吟詠大地Musical Sentiments ~ Chanting the Earth	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4	音E-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-1 音P-Ⅲ-1 音P-Ⅲ-2	1.複習高音Fa的指法，並分辨英式與德式指法的不同。 2.英式指法高音Mi與Fa的交叉指法練習。 3.習奏〈練習曲〉、〈白髮吟〉。	1	口語評量 實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
7	10/13 ┃ 10/17		第一單元 音樂風情~1- 2吟詠大地Musical Sentiments ~ Chanting the Earth	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4	音E-Ⅲ-1 音P-Ⅲ-2	1.複習高音Fa的指法，並分辨英式與德式指法的不同。 2.英式指法高音Mi與Fa的交叉指法練習。 3.習奏〈練習曲〉、〈白髮吟〉。	1	實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

8	10/20 ┃ 10/24		第一單元 音樂風情~小小愛笛生 Musical Sentiments ~ Recorder Time!	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4	音E-Ⅲ-1 音P-Ⅲ-2	1.認識歌劇的形式。 2.欣賞歌劇《魔笛》。 3.聆聽〈復仇的火焰〉、〈快樂的捕鳥人〉。	1	口語評量 實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
9	10/27 ┃ 10/31		"第二單元齊聚藝堂 2-1歌劇Fun聲唱Opera Singing Loudly"	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4	音E-Ⅲ-1 音E-Ⅲ-5 音A-Ⅲ-1	進行期中演唱、直笛演奏測驗	1	口語評量 實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
10	11/3 ┃ 11/7	第一次定期評量	期中評量/Midterm exam 班級音樂會Class Concert"	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-8 2-Ⅲ-1	表E-II-1表A-II-1 表A-II-3表P-II-2 表P-II-4	1.認識二重唱。 2.聆聽〈捕鳥人二重唱〉。 3.認識低音譜號。	1	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
11	11/10 ┃ 11/14		第二單元齊聚藝堂 2-1歌劇Fun聲唱 Opera Singing Loudly	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1	音E-Ⅲ-1 音P-Ⅲ-2	1.義大利歌劇的源起與形式。 2.歌劇《杜蘭朵公主》。 3.〈茉莉花〉。	1	口語評量 實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
12	11/17 ┃ 11/21	校慶體表會	第二單元齊聚藝堂 2-1歌劇Fun聲唱 Opera Singing Loudly	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1	音E-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-1 音P-Ⅲ-1 音P-Ⅲ-2	1.討論歌劇《杜蘭朵公主》劇情。 2.聆聽歌劇選粹〈公主徹夜未眠〉。 3.介紹浦契尼的生平。	1	實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
13	11/24 ┃ 11/28	校慶補假	第二單元齊聚藝堂 2-1歌劇Fun聲唱 Opera Singing Loudly"	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4	音E-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-1 音P-Ⅲ-1 音P-Ⅲ-2	1.介紹臺灣著名音樂劇。 2.說明音樂劇的形式。 3.介紹鄧雨賢生平。 4.解說《四月望雨》劇情。	1	口語評量 實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
14	12/1 ┃ 12/5		第二單元 齊聚藝堂 音樂劇 in Taiwan ~Musical Theatre in Taiwan"	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4	音E-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-1 音P-Ⅲ-1 音P-Ⅲ-2	1.演唱〈四季紅〉、〈月夜愁〉、〈望春風〉與〈雨夜花〉。	1	口語評量 實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
15	12/8 ┃ 12/12		第二單元 齊聚藝堂 音樂劇 in Taiwan ~Musical Theatre in Taiwan"	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-8 2-Ⅲ-1	音E-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-1 音P-Ⅲ-1 音P-Ⅲ-2	1.學習高音Sol的指法。 2.利用八度大跳的練習，加強左手大拇指高音區的控制。 3.習奏〈可愛小天使〉二部合奏，感受二個聲部同時進行時的和聲效果。	1	實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
16	12/15 ┃ 12/19		第六單元 ~小小愛笛 生 Musical Sentiments ~ Recorder Time!	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-8 2-Ⅲ-1	音E-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-1 音P-Ⅲ-1 音P-Ⅲ-2	1.學習高音Sol的指法。 2.利用八度大跳的練習，加強左手大拇指高音區的控制。 3.習奏〈可愛小天使〉二部合奏，感受二個聲部同時進行時的和聲效果。	1	口語評量 實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
17	12/22 ┃ 12/26		第六單元 ~小小愛笛 生 Musical Sentiments ~ Recorder Time!	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4	音E-Ⅲ-1 音E-Ⅲ-5 音A-Ⅲ-2	1.習唱歌曲〈海洋〉。 2.用直笛模仿海鷗叫聲、輪船汽笛聲，以及海浪的聲音。 4.習奏〈燈塔〉。 3.欣賞《天方夜譚》。	1	口語評量 實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
18	12/29 ┃ 1/2	元旦放假	第六單元海洋家園 6-1大海的歌唱Ocean Home~The Song of the Se"	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4	音E-Ⅲ-1 音E-Ⅲ-5 音A-Ⅲ-2	1.習唱歌曲〈海洋〉。 2.用直笛模仿海鷗叫聲、輪船汽笛聲，以及海浪的聲音。 4.習奏〈燈塔〉。 3.欣賞《天方夜譚》。	1	口語評量 實作評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。
19	1/5 ┃ 1/9		第六單元海洋家園 6-1大海的歌唱Ocean Home~The Song of the Se"	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4	音E-Ⅲ-1 音E-Ⅲ-5 音A-Ⅲ-2	1.習唱歌曲〈海洋〉。 2.用直笛模仿海鷗叫聲、輪船汽笛聲，以及海浪的聲音。 4.習奏〈燈塔〉。 3.欣賞《天方夜譚》。	1	口語評量 實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
20	1/12 ┃ 1/16	第二次定期評量	期末評量/Final exam班級音樂會Class Concert	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4	音E-Ⅲ-1 音E-Ⅲ-5 音A-Ⅲ-2	進行期末演唱、直笛演奏期末測驗	1	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
21	1/19 ┃ 1/20	休業式 寒假開始	期末評量/Final exam班級音樂會Class Concert	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4	音E-Ⅲ-1 音E-Ⅲ-5 音A-Ⅲ-2	進行期末演唱、直笛演奏期末測驗	1	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 六年級【音樂與表演藝術】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	張秀雯	課程來源	康軒版本課程	節數	21週×1節=21節
核心素養		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感		
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。		
	C.社會參與	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。		
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」			
	議題融入 【】內填週次	【1-21 】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【 】品德教育、【 】生命教育、【 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【 】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育			

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	學習態度	能有正確良好的學習欣賞音樂的態度攜帶上課所需用品	30%
	直笛吹奏	能透過良好的運氣、運指與運舌技巧，優美的吹奏本學期所教的樂曲達三首以上。	30%
	歌曲演唱	能以良好的歌唱方式、適當的感情詮釋，演唱教過的歌曲	30%
	樂理教學	能熟悉本學期基礎樂理	10%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點 (領域)學習表現 填代號	學習重點 (領域)學習 內容 填代號	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	2/10 ┃ 2/13	開學日	第一單元世界音樂 1-1唱遊世界 World Music ~ Singing through the World	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4	音E-Ⅲ-1 音E-Ⅲ-5 音A-Ⅲ-2	1.演唱歌曲〈Zum Gali Gali〉、〈關達拉美拉〉。 2.利用頑固伴唱為歌曲伴奏。 3.複習切分音節奏。	1	口語評量 實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
2	2/16 ┃ 2/20	學校日	第一單元世界音樂 1-1唱遊世界 World Music ~ Singing through the World	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4	音E-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2	1.演唱歌曲〈櫻花〉。 2.認識日本五聲音階。	1	口語評量 實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
3	2/23 ┃ 2/27	和平紀念日放假	第一單元世界音樂 1-1唱遊世界 World Music ~ Singing through the World	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4	音E-Ⅲ-1 音E-Ⅲ-5 音A-Ⅲ-2	1.欣賞蘇格蘭民謠〈蘇格蘭勇士〉。 2.認識風笛。	1	口語評量 實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
4	3/2 ┃ 3/6		第一單元世界音樂~樂器嘉年華Worid Music~Musical Instrument Carnival	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4	音E-Ⅲ-1 音E-Ⅲ-5 音A-Ⅲ-2	1.認識烏克麗麗。 2.演唱二部合唱〈珍重再見〉。 3.認識漸慢記號。	1	口語評量 實作評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
5	3/9 ┃ 3/13		第一單元世界音樂~樂器嘉年華Worid Music~Musical Instrument Carnival	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4	音E-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-2	1.認識手風琴。 2.欣賞那不勒斯民謠〈Santa Lucia〉。	1	口語評量 實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
6	3/16 ┃ 3/20		第一單元世界音樂~樂器嘉年華Worid Music~Musical Instrument Carnival	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4	音E-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-1 音P-Ⅲ-1 音P-Ⅲ-2	1.認識南美洲排笛。 2.欣賞秘魯民謠〈老鷹之歌〉。	1	口語評量 實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
7	3/23 ┃ 3/27		第一單元 世界音樂~小小愛笛生Worid Music~Recorder Time!	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-8 2-Ⅲ-1	音E-Ⅲ-1 音P-Ⅲ-2	1.複習高音Sol指法，習奏曲調。 2.習奏高音La。 3.習奏二部合奏〈銀色小莓樹〉。	1	口語評量 實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
8	3/30 ┃ 4/3	兒童節放假 清明節放假	第二單元 展翅高歌 2-1心靈旅程 Soaring Song~Spiritual Journey	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4	音E-Ⅲ-1 音P-Ⅲ-2	1.複習反復記號。 2.複習切分音節奏。 3.演唱歌曲〈陽光和小雨〉。	1	口語評量 實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

9	4/6 ┃ 4/10		第二單元 展翅高歌 2-1心靈旅程 Soaring Song~Spiritual Journey	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4	音E-Ⅲ-1 音E-Ⅲ-5 音A-Ⅲ-1	1.欣賞〈小星星變奏曲〉。 2.認識變奏曲。 3.創作曲調。	1	口語評量 實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
10	4/13 ┃ 4/17	第一次定期評量	期中評量/Midterm exam 班級音樂會Class Concert	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-8 2-Ⅲ-1	表E-II-1 表A-II-1 表A-II-3 表P-II-2 表P-II-4	進行期中演唱、直笛演奏測驗	1	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
11	4/20 ┃ 4/24		第二單元 展翅高歌 2-1心靈旅程 Soaring Song~Spiritual Journey	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1	音E-Ⅲ-1 音P-Ⅲ-2	1.欣賞〈小星星變奏曲〉。 2.認識變奏曲。 3.創作曲調。	1	口語評量 實作評量	品E3溝通合作與和諧人際關係。
12	4/27 ┃ 5/1	園遊會	第二單元 展翅高歌2-2愛的祝福 Soaring Song~Blessings of Love	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1	音E-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-1 音P-Ⅲ-1 音P-Ⅲ-2	演唱歌曲〈靠在你肩膀〉。	1	口語評量 實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
13	5/4 ┃ 5/8		第二單元 展翅高歌2-2愛的祝福 Soaring Song~Blessings of Love	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4	音E-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-1 音P-Ⅲ-1 音P-Ⅲ-2	1.欣賞〈離別曲〉。 2.介紹音樂家蕭邦。	1	口語評量 實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
14	5/11 ┃ 5/15	園遊會補假	第二單元 展翅高歌2-2愛的祝福 Soaring Song~Blessings of Love	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4	音E-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-1 音P-Ⅲ-1 音P-Ⅲ-2	1.演唱歌曲〈感謝有你〉。 2.創作歌詞。	1	口語評量 實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
15	5/18 ┃ 5/22		第二單元 展翅高歌 ~小小愛笛生 Soaring SongRecorder Time!	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-8 2-Ⅲ-1	音E-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-1 音P-Ⅲ-1 音P-Ⅲ-2	1.複習高音La指法。 2.習奏〈練習曲〉。	1	實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
16	5/25 ┃ 5/29		第六單元 祝福與回憶 6-2祝福的樂聲 Blessings and Memories ~ Melody of Blessings	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-8 2-Ⅲ-1	音E-Ⅲ-1 音A-Ⅲ-1 音P-Ⅲ-1 音P-Ⅲ-2	1.演唱歌曲〈知足〉。 2.欣賞〈軍隊進行曲〉、〈藍色多瑙河〉。 3.認識音樂家小約翰．史特勞斯。	1	實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
17	6/1 ┃ 6/5	六年級畢業考	第六單元 祝福與回憶 6-2祝福的樂聲 Blessings and Memories ~ Melody of Blessings	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4	音E-Ⅲ-1 音E-Ⅲ-5 音A-Ⅲ-2	1.演唱歌曲〈知足〉。 2.欣賞〈軍隊進行曲〉、〈藍色多瑙河〉。 3.認識音樂家小約翰．史特勞斯。	1	實作評量	生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
18	6/8 ┃ 6/12		第六單元 祝福與回憶 6-2祝福的樂聲 Blessings and Memories ~ Melody of Blessings	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4	音E-Ⅲ-1 音E-Ⅲ-5 音A-Ⅲ-2	1.為畢業典禮選擇配樂。 2.分享六年印象最深刻的事。 3.運用各種表演形式，發表畢業展演。	1	實作評量	生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 原E6了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
19	6/15 ┃ 6/19	端午節放假	期末評量/Final exam 班級音樂會Class Concert	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-1 2-Ⅲ-4	音E-Ⅲ-1 音E-Ⅲ-5 音A-Ⅲ-2	進行期末演唱、直笛演奏期末測驗	1	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
20	6/22 ┃ 6/26	第二次定期評量							
21	6/29 ┃ 6/30	休業式 暑假開始							

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 六年級【綜合濱江】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	吳英嘉、林桂芬、郭蕙儀、謝涵書	課程來源	自編	節數	21週×1節=21節

		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。	綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2蒐集與應用資源,理解各類媒體內容的意義與影響,用以處理日常生活問題。 綜-E-B3覺察生活美感的多樣性,培養生活環境中的美感體驗,增進生活的豐富性與創意表現。
	C.社會參與	E-C1具備個人生活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習 尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入 【】內填週次	【 】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【7.9.11.13.15.17.19】品德教育、【17.19】生命教育、【1.3.5.7.9.11.13】生涯規劃教育 【 】法治教育、【3.5.7.9.11.13.15】資訊教育、【 】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育	

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	實作評量	能完成SWOT分析，明確表達個人目標，並擬定小達人成長計畫初案。	25%
	歷程評量	能依據計畫持續練習，過程中進行記錄、省思與調整。	25%
	表現評量	能自信發表成果，清楚呈現學習歷程與個人特色。	25%
	學習態度	參與過程積極，能肯定自己的努力並表達對成長的反思與期許。	25%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 **(此欄勿合併儲存格)**	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	**(領域)學習 內容 填代號**				
1	9/1 ┃ 9/5		活動一 【夢的起點】 活動二 【探索自我】	綜1a-III-1 綜1b-III-1 綜2c-III-1	綜Aa-III-1 綜Aa-III-2 綜Ab-III-1 綜Ab-III-2 綜Bc-III-1 綜Bc-III-3	1.思考畢業前可以有哪方面的學習成果展現，並訂下目標。 2.利用SWOT進行各項分析。 (1)利用SWOT進行各項分析。 (2)找到自己已經學會的部分。 (3)找到自己尚能加強的部分。 (4)發現自己需克服的問題。	2	實作評量 歷程評量 學習態度	涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。
2	9/8 ┃ 9/12	學校日							
3	9/15 ┃ 9/19		活動三 【描繪藍圖】	綜1b-III-1 綜2b-III-1 綜2c-III-1 綜2d-III-1	綜Ab-III-1 綜Ab-III-2 綜Bb-III-1 綜Bb-III-2 綜Bb-III-3 綜Bc-III-1 綜Bc-III-3 綜Bd-III-1	1.能清楚了解此目標該具備之能力、該準備之內容。 2.訂下自己的「小達人成長計畫」並開始實踐。	2	實作評量 歷程評量 學習態度	涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
4	9/22 ┃ 9/26								

5	9/29 ｜ 10/3		活動三 【描繪藍圖】	綜1b-III-1 綜2b-III-1 綜2c-III-1 綜2d-III-1	綜Ab-III-1 綜Ab-III-2 綜Bb-III-1 綜Bb-III-2 綜Bb-III-3 綜Bc-III-1 綜Bc-III-3 綜Bd-III-1	1.能清楚了解此目標該具備之能力、該準備之內容。 2.訂下自己的「小達人成長計畫」並開始實踐。	2	實作評量 歷程評量 學習態度	涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
6	10/6 ｜ 10/10	中秋節放假 國慶日放假							
7	10/13 ｜ 10/17		活動四 【逐夢前行】	綜1a-III-1 綜1b-III-1 綜2b-III-1 綜2c-III-1 綜2d-III-1 綜2d-III-2	綜Aa-III-1 綜Aa-III-2 綜Ab-III-1 綜Ab-III-2 綜Bb-III-1 綜Bb-III-2 綜Bb-III-3 綜Bc-III-1 綜Bc-III-3 綜Bd-III-1 綜Bd-III-2	1.能持續實踐，並隨時調整修正自己的計劃。 2.紀錄每一次的成長。	2	實作評量 歷程評量 學習態度	涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
8	10/20 ｜ 10/24								
9	10/27 ｜ 10/31		活動四 【逐夢前行】	綜1a-III-1 綜1b-III-1 綜2b-III-1 綜2c-III-1 綜2d-III-1 綜2d-III-2	綜Aa-III-1 綜Aa-III-2 綜Ab-III-1 綜Ab-III-2 綜Bb-III-1 綜Bb-III-2 綜Bb-III-3 綜Bc-III-1 綜Bc-III-3 綜Bd-III-1 綜Bd-III-2	1.能持續實踐，並隨時調整修正自己的計劃。 2.紀錄每一次的成長。	2	實作評量 歷程評量 學習態度	涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
10	11/3 ｜ 11/7	第一次定期評量							
11	11/10 ｜ 11/14		活動四 【逐夢前行】	綜1a-III-1 綜1b-III-1 綜2b-III-1 綜2c-III-1 綜2d-III-1 綜2d-III-2	綜Aa-III-1 綜Aa-III-2 綜Ab-III-1 綜Ab-III-2 綜Bb-III-1 綜Bb-III-2 綜Bb-III-3 綜Bc-III-1 綜Bc-III-3 綜Bd-III-1 綜Bd-III-2	1.能持續實踐，並隨時調整修正自己的計劃。 2.紀錄每一次的成長。	2	實作評量 歷程評量 學習態度	涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
12	11/17 ｜ 11/21	校慶體表會							

13	11/24 ┃ 11/28	校慶補假	活動四 【逐夢前行】	綜1a-III-1 綜1b-III-1 綜2b-III-1 綜2c-III-1 綜2d-III-1 綜2d-III-2	綜Aa-III-1 綜Aa-III-2 綜Ab-III-1 綜Ab-III-2 綜Bb-III-1 綜Bb-III-2 綜Bb-III-3 綜Bc-III-1 綜Bc-III-3 綜Bd-III-1 綜Bd-III-2	1.能持續實踐，並隨時調整修正自己的計劃。 2.紀錄每一次的成長。	2	實作評量 歷程評量 學習態度	涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
14	12/1 ┃ 12/5								
15	12/8 ┃ 12/12		活動五 【淬煉精進】	綜1a-III-1 綜1b-III-1 綜2b-III-1 綜2c-III-1 綜2d-III-2	綜Aa-III-1 綜Aa-III-2 綜Ab-III-1 綜Ab-III-2 綜Bb-III-1 綜Bb-III-2。 綜Bb-III-3 綜Bd-III-2	1.進行驗收，各組給予回饋 2.了解表演的優缺點並再做修正	2	實作評量 歷程評量 學習態度	品E2 自尊尊人與自愛愛人。 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
16	12/15 ┃ 12/19								
17	12/22 ┃ 12/26		活動六 【成果初現】	綜1a-III-1 綜1b-III-1 綜2b-III-1 綜2d-III-2	綜Aa-III-1 綜Aa-III-2 綜Ab-III-1 綜Ab-III-2 綜Bb-III-1 綜Bb-III-2 綜Bb-III-3 綜Bd-III-2	1.能上台呈現自己的達人成果。 2.能分享自己的心路歷程。	2	實作評量 歷程評量 表現評量 學習態度	品E2 自尊尊人與自愛愛人。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生E7 發展同理心與感恩之心。
18	12/29 ┃ 1/2	元旦放假							
19	1/5 ┃ 1/9		活動七 【心的回顧】	綜1a-III-1 綜1b-III-1 綜2b-III-1	綜Aa-III-1 綜Aa-III-2 綜Ab-III-1 綜Ab-III-2 綜Bb-III-1 綜Bb-III-2 綜Bb-III-3	1.能肯定自己的努力，並從中找到樂趣及自信 2.能反思自己的不足，並有持續努力下去的動力	2	歷程評量 學習態度	品E2 自尊尊人與自愛愛人。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生E7 發展同理心與感恩之心。
20	1/12 ┃ 1/16	第二次定期評量							
21	1/19 ┃ 1/20	休業式 寒假開始	期末整理						

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 六年級【綜合濱江】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	吳英嘉、林桂芬、郭蕙儀、謝涵書		課程來源	自編	節數	19週×1節=19節
核心素養		總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。		綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2蒐集與應用資源,理解各類媒體內容的意義與影響,用以處理日常生活問題。 綜-E-B3覺察生活美感的多樣性,培養生活環境中的美感體驗,增進生活的豐富性與創意表現。		
	C.社會參與	E-C1具備個人生活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習 尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		

議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」
	議題融入 【】內填週次	【 】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【7.9.15.17】品德教育、【7.9.11.17】生命教育、【1.3.5.13.15】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【 】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	實作評量	能創作出具有個人特色與成長意義的回憶寫真作品，並進行口頭或圖文分享。	25%
	實作評量	能了解並正確應用西餐飲食基本禮儀，於實際用餐中展現得體行為。	25%
	表現評量	能自信表達未來職涯方向或個人成長計畫，展現自我探索與規劃能力。	25%
	學習態度	參與各項活動態度積極，能主動回顧歷程、反思學習收穫，並表達感恩之情。	25%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 **(此欄勿合併儲存格)**	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	**(領域)學習 內容 填代號**				
1	2/10 ┃ 2/13	開學日	活動一 【圓夢舞台】 小達人成長計畫 發表會	綜1b-III-1 綜2b-III-1	綜Ab-III-1 綜Bb-III-1 綜Bb-III-3	1.回顧與驗收小達人計畫成果。 2.各班進行成果發表展示。 3.各班推派代表作全學年分享。	2	實作評量 表現評量 學習態度	涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E8 瞭解未來學習與職涯發展方向。
2	2/16 ┃ 2/20	學校日							
3	2/23 ┃ 2/27	和平紀念日放假	活動一 【圓夢舞台】 —小達人成長計畫發表會	綜1b-III-1 綜2b-III-1	綜Ab-III-1 綜Bb-III-1 綜Bb-III-3	1.回顧與驗收小達人計畫成果。 2.各班進行成果發表展示。 3.各班推派代表作全學年分享。	2	實作評量 表現評量 學習態度	涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E8 瞭解未來學習與職涯發展方向。
4	3/2 ┃ 3/6								
5	3/9 ┃ 3/13		活動一 【圓夢舞台】 —小達人成長計畫發表會	綜1b-III-1 綜2b-III-1	綜Ab-III-1 綜Bb-III-1 綜Bb-III-3	1.回顧與驗收小達人計畫成果。 2.各班進行成果發表展示。 3.各班推派代表作全學年分享。	2	實作評量 學習態度	涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E8 瞭解未來學習與職涯發展方向。
6	3/16 ┃ 3/20								
7	3/23 ┃ 3/27		活動二 【回憶寫真】 —回憶小書製作	綜1a-III-1 綜2d-III-2	綜Aa-III-1 綜Bd-III-2	1.製作個人成長專輯 2.整理過往重要事件與回憶。 3.進行同儕觀摩與感恩活動	2	實作評量 學習態度	生E6 認識生命的價值與獨特性。 生E7 發展同理心與感恩之心。 品E3 培養感恩、珍惜與負責任的態度。 品E6 同理分享
8	3/30 ┃ 4/3	兒童節放假 清明節放假							
9	4/6 ┃ 4/10		活動二 【回憶寫真】 —回憶小書製作	綜1a-III-1 綜2d-III-2	綜Aa-III-1 綜Bd-III-2	1.製作個人成長專輯 2.整理過往重要事件與回憶。 3.進行同儕觀摩與感恩活動	2	實作評量 學習態度	生E6 認識生命的價值與獨特性。 生E7 發展同理心與感恩之心。 品E3 培養感恩、珍惜與負責任的態度。 品E6 同理分享
10	4/13 ┃ 4/17	第一次定期評量							
11	4/20 ┃ 4/24		活動三 【氣質養成】 —西餐禮儀	綜2c-III-1 綜2d-III-1	綜Bc-III-1 綜Bd-III-1	1.學習西餐禮儀與餐桌文化。 2.實際操作並反思生活中的禮貌與儀態。	2	實作評量 學習態度	生E2 建立正確的生活態度與基本生活能力。 生E5 學習與人互動時的禮儀與尊重。
12	4/27 ┃ 5/1	園遊會							
13	5/4 ┃ 5/8		活動四 【未來視界】 —生涯初探	綜1a-III-1 綜1c-III-1	綜Aa-III-2 綜Ac-III-1 綜Ac-III-2 綜Ac-III-3	1.自畫像與自我欣賞活動。 2.與校長有約、參觀國中。 3.發想與建構對未來職業的規劃。	2	實作評量 學習態度	涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E8 瞭解未來學習與職涯發展方向。
14	5/11 ┃ 5/15	園遊會補假							

15	5/18 ┃ 5/22		活動四 【未來視界】 —生涯初探 活動五 【夢想啟航】 —畢業典禮	綜1a-III-1 綜1c-III-1 綜2b-III-1	綜Aa-III-2 綜Ac-III-1 綜Ac-III-2 綜Ac-III-3 綜Bb-III-2 綜Bb-III-3	1.自畫像與自我欣賞活動。 2.與校長有約、參觀國中。 3.發想與建構對未來職業的規劃。 4.畢業典禮前置準備。	2	實作評量 表現評量 學習態度	涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E8 瞭解未來學習與職涯發展方向。 品E3 培養感恩、珍惜與負責任的態度。
16	5/25 ┃ 5/29								
17	6/1 ┃ 6/5	六年級畢業考	活動五 【夢想啟航】 —畢業典禮準備與排練	綜2b-III-1	綜Bb-III-2 綜Bb-III-3	1.參與畢業典禮彩排。	2	表現評量 學習態度	品E3 培養感恩、珍惜與負責任的態度。 生E6 認識生命的價值與獨特性。 生E7 發展同理心與感恩之心。
18	6/8 ┃ 6/12								
19	6/15 ┃ 6/19	端午節放假	活動五 【夢想啟航】 —畢業典禮	綜2b-III-1	綜Bb-III-2 綜Bb-III-3	1.感謝師恩與離別儀式。 2.取得畢業證書，珍重再見。	2	表現評量 學習態度	品E3 培養感恩、珍惜與負責任的態度。 生E6 認識生命的價值與獨特性。 生E7 發展同理心與感恩之心。
20	6/22 ┃ 6/26	第二次定期評量							
21	6/29 ┃ 6/30	休業式 暑假開始							

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 六年級【綜合敬業】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	吳英嘉、林桂芬、郭蕙儀、謝涵書	課程來源	自編	節數	21週×1節=21節

核心素養		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。

議題融入課程檢核		
	法定議題融入時數 【】內填週次	【15.16】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【9.10 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」
	議題融入 【】內填週次	【5.6.7.8.】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【 】品德教育、【1.2.3.4.17.18.19.20】生命教育、【 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【15.16】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【 】國際教育、【9.10.11.12.13.14.15.16】閱讀素養教育

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	寫作	能有順序的安排事件的起因和結果，寫出所獲得的啟示或影響。	25%
	寫作	能運用修辭法，寫出提出做法的議論文。	25%
	閱讀	能完成班書的閱讀，並進行討論分享和完成學習單。	25%
	閱讀	能了解作者想傳達的旨意，並提出個人見解。	25%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 **(此欄勿合併儲存格)**	學習重點 **(領域)學習表現 填代號**	學習重點 **(領域)學習 內容 填代號**	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	9/1 ┃ 9/5		經典閱讀《三國演義》上冊	綜 2d-III-2 國 1-III-3	綜 Bd-III-2 國 Ab-III-1	1.了解魏、蜀、吳三國鼎立的歷史背景。 2.了解和三國相關的成語典故。	2	口語評量 實作評量	生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
2	9/8 ┃ 9/12	學校日	經典閱讀《三國演義》上冊	綜 2d-III-2 國 1-III-3	綜 Bd-III-2 國 Ab-III-1	1.了解魏、蜀、吳三國鼎立的歷史背景。 2.了解和三國相關的成語典故。	2	口語評量 實作評量	生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
3	9/15 ┃ 9/19		經典閱讀《三國演義》上冊	綜 2d-III-2 國 2-III-3	綜 Bd-III-2 國 Bb-III-1	1.能和別人分享閱讀的心得。 2.能分析歸納閱讀材料的重點。	2	口語評量 實作評量	生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
4	9/22 ┃ 9/26		經典閱讀《三國演義》上冊	綜 2d-III-2 國 2-III-3	綜 Bd-III-2 國 Bb-III-1	1.能和別人分享閱讀的心得。 2.能分析歸納閱讀材料的重點。	2	口語評量 實作評量	生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
5	9/29 ┃ 10/3		經典閱讀《三國演義》下冊	綜 2d-III-2 國 2-III-3	綜 Bd-III-2 國 Bb-III-3	能選定不同人物，針對個性與特質，進行異同的比較分析。	2	口語評量 實作評量	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
6	10/6 ┃ 10/10	中秋節放假 國慶日放假	經典閱讀《三國演義》下冊	綜 2d-III-2 國 2-III-3	綜 Bd-III-2 國 Bb-III-3	能選定不同人物，針對個性與特質，進行異同的比較分析。	2	口語評量 實作評量	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
7	10/13 ┃ 10/17		經典閱讀《三國演義》下冊	綜 2d-III-2 國 3a-III-1	綜 Bd-III-2 國 Bb-III-1	1.培養忠孝節義的倫常觀念。 2.欣賞歷史人物的機智、沉著，學習面對困境，解決問題的態度。	2	口語評量 實作評量	閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
8	10/20 ┃ 10/24		經典閱讀《三國演義》下冊	綜 2d-III-2 國 2-III-3	綜 Bd-III-2 國 Bb-III-3	能選定不同人物，針對個性與特質，進行異同的比較分析。	2	口語評量 實作評量	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

9	10/27 ┃ 10/31		新詩: 自訂(以台灣美食為主題)	綜 2d-III-2 國 2-III-3	綜 Bd-III-1 國 Bb-III-3	1.能以詩句方式, 透過描繪美食的外觀、香味、製作工法等面向, 來介紹特定的台灣美食, 。 2.能運用對偶、排比、借代、轉化、頂真等修辭於創作中, 使新詩更加豐富。	2	口語評量 實作評量	閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境 感 受 的 能 力。
10	11/3 ┃ 11/7	第一次定期評量	新詩: 自訂(以台灣美食為主題)	綜 2d-III-2 國 2-III-3	綜 Bd-III-1 國 Bb-III-3	1.能以詩句方式, 透過描繪美食的外觀、香味、製作工法等面向, 來介紹特定的台灣美食, 。 2.能運用對偶、排比、借代、轉化、頂真等修辭於創作中, 使新詩更加豐富。	2	口語評量 實作評量	閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境 感 受 的 能 力。
11	11/10 ┃ 11/14		經典閱讀 跑道	綜 2b-III-1 國 5-III-6	綜 Ad-III-1 國 Ac-III-4	1.能從不同事件中推論人物的情緒變化 2.能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	2	口語評量 實作評量	閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
12	11/17 ┃ 11/21	校慶體表會	經典閱讀 跑道	綜 2b-III-1 國 5-III-6	綜 Ad-III-1 國 Ac-III-4	1.能從不同事件中推論人物的情緒變化 2.能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	2	口語評量 實作評量	閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
13	11/24 ┃ 11/28	校慶補假	經典閱讀 跑道	綜 2b-III-1 國 5-III-6	綜 Bb-III-3 國 Ac-III-4	1.能在閱讀過程中, 培養參與團體的精神, 增進人際互動。 2.能學習如何運用適當的方法向家人表達自己的感謝與關懷。	2	口語評量 實作評量	閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
14	12/1 ┃ 12/5		經典閱讀 跑道	綜 2b-III-1 國 5-III-6	綜 Bb-III-3 國 Ac-III-4	1.能在閱讀過程中, 培養參與團體的精神, 增進人際互動。 2.能學習如何運用適當的方法向家人表達自己的感謝與關懷。	2	口語評量 實作評量	閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
15	12/8 ┃ 12/12		作文 談合作	綜 2b-II-1 國 5-III-5	綜 Bb-II-1 國 Ad-III-2	1.學習透過提出論據來申明論點的議論文寫法。 2.文章中能引用名言佳句, 增加說服力。	2	口語評量 實作評量	閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 安 E9 學習相互尊重的精神。 性E11 培養性別間合宜表達情感 的能力
16	12/15 ┃ 12/19		作文 談合作	綜 2b-II-1 國 5-III-5	綜 Bb-II-1 國 Ad-III-2	1.能透過提出論據來申明論點的議論文寫法。 2.文章中能引用名言佳句, 增加說服力。	2	口語評量 實作評量	閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 安 E9 學習相互尊重的精神。 性E11 培養性別間合宜表達情感 的能力
17	12/22 ┃ 12/26		作文 一則故事的省思	綜 1b-III-1 國 5-III-7	綜 Ab-III-1 國 Ad-III-2	1.能運用「五w法」摘取書中內容大意 2.能理解故事寓意並進行反省思考。 2.能自我期許, 並統整上述內容後寫出讀後心得。	2	口語評量 實作評量	生 E1 探討生活議
18	12/29 ┃ 1/2	元旦放假	作文 一則故事的省思	綜 1b-III-1 國 5-III-7	綜 Ab-III-1 國 Ad-III-2	1.能運用「五w法」摘取書中內容大意 2.能理解故事寓意並進行反省思考。 2.能自我期許, 並統整上述內容後寫出讀後心得。	2	口語評量 實作評量	生 E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。
19	1/5 ┃ 1/9		作文 寫一封信給OOO	綜 1a-III-1 國 5-III-7	綜 Aa-III-1 國 Ad-III-2	1.能於閱讀後思考書中主角的個性特質, 並加以描述自身對他的想法。 2.能將人物特質連結自身, 思考書中人物對自己的影響。 3.能以書信方式寫作。	2	口語評量 實作評量	生 E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。
20	1/12 ┃ 1/16	第二次定期評量	作文 寫一封信給OOO	綜 1a-III-1 國 5-III-7	綜 Aa-III-1 國 Ad-III-2	1.能於閱讀後思考書中主角的個性特質, 並加以描述自身對他的想法。 2.能將人物特質連結自身, 思考書中人物對自己的影響。 3.能以書信方式寫作。	2	口語評量 實作評量	生 E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。
21	1/19 ┃ 1/20	休業式 寒假開始							

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 六年級【綜合敬業】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	吳英嘉、林桂芬、郭蕙儀、謝涵書		課程來源	自編	節數	21週×1節=21節
		總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		

核心素養	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【2.3.4.5】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【1.2.8.9.12.13.16.17.19】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入 【】內填週次	【4.5.】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【 】品德教育、【18】生命教育、【10.11.14.15】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【6.7】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【 6.7.】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育	

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	寫作	能有順序的安排事件的起因和結果，寫出所獲得的啟示或影響。	25%
	寫作	能運用修辭法，寫出提出做法的議論文。	25%
	閱讀	能完成班書的閱讀，並進行討論分享和完成學習單。	25%
	閱讀	能了解作者想傳達的旨意，並提出個人見解。	25%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 **(此欄勿合併儲存格)**	學習重點 **(領域)學習表現 填代號**	學習重點 **(領域)學習 內容 填代號**	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	2/10 ┃ 2/13	開學日	**準備週**						
2	2/16 ┃ 2/20	學校日	經典閱讀記憶傳授人 SDGs10減少不平等 SDGs16和平正義與有力的制度 家庭教育	綜 2a-III-1 國 5-III-4	綜 Ba-III-1 國 Bd-III-1	1.能產生探討人性及社會價值觀的興趣。 2.能簡明扼要的發表自己的看法或小組討論的內容。	2	口語評量 實作評量	家 E7表達對家庭成員的關心與情感。 性 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制
3	2/23 ┃ 2/27	和平紀念日放假	經典閱讀記憶傳授人 SDGs10減少不平等 SDGs16和平正義與有力的制度 家庭教育	綜 2a-III-1 國 5-III-4	綜 Ba-III-1 國 Bd-III-1	1.能產生探討人性及社會價值觀的興趣。 2.能簡明扼要的發表自己的看法或小組討論的內容。	2	口語評量 實作評量	家 E7表達對家庭成員的關心與情感。 性 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制
4	3/2 ┃ 3/6		經典閱讀記憶傳授人 SDGs10減少不平等 SDGs16和平正義與有力的制度	綜 2a-III-1 國 5-III-8	綜 Ba-III-1 國 Bb-III-5	1.能從對自我的深入瞭解，發現每個人都有不同的特質。 2.能將教學活動的內容與生活經驗結合。	2	口語評量 實作評量	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 性 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制
5	3/9 ┃ 3/13		經典閱讀記憶傳授人 SDGs10減少不平等 SDGs16和平正義與有力的制度	綜 2a-III-1 國 5-III-8	綜 Ba-III-1 國 Bb-III-5	1.能從對自我的深入瞭解，發現每個人都有不同的特質。 2.能將教學活動的內容與生活經驗結合。	2	口語評量 實作評量	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 性 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制

6	3/16 ┃ 3/20		作文 旅行教會我的事 (戶外教育 交通安全教育)	綜 3b-III-1 國 1-III-1	綜 Cb-III-1 Cb-III-2 國 Ac-III-4	1.將人物、時間、地點、起因、經過、結果都寫清楚，讓文章有完整的印象。 2.記敘文有順敘、倒敘等方式，敘述時可以採用不同的方式增加文章的變化，引人入勝。 3.戶外教育 培養愛護環境的責任感。 4.交通安全教育宣導。	2	口語評量 實作評量	戶E4 寒暑假期間參加學校辦理的營隊、或是優質的公私立戶外環境教育場所辦理的營隊活動。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全
7	3/23 ┃ 3/27		作文 旅行教會我的事 (戶外教育 交通安全教育)	綜 3b-III-1 國 1-III-1	綜 Cb-III-1 Cb-III-2 國 Ac-III-4	1.將人物、時間、地點、起因、經過、結果都寫清楚，讓文章有完整的印象。 2.記敘文有順敘、倒敘等方式，敘述時可以採用不同的方式增加文章的變化，引人入勝。 3.戶外教育 培養愛護環境的責任感。 4.交通安全教育宣導。	2	口語評量 實作評量	戶E4寒暑假期間參加學校辦理的營隊、或是優質的公私立戶外環境教育場所辦理的營隊活動。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全
8	3/30 ┃ 4/3	兒童節放假 清明節放假	經典閱讀 天使雕像	綜 1d-III-1 國 5-III-8	綜 Ad-III-3 國 Cb-III-2	1.分享閱讀心得，學習表達內心的感受。 2.藉由閱讀書中的勵志故事，體察生活周遭親人與朋友的關懷。	2	口語評量 實作評量	家 E7表達對家庭成員的關心與情感。
9	4/6 ┃ 4/10		經典閱讀 天使雕像	綜 1d-III-1 國 5-III-8	綜 Ad-III-3 國 Cb-III-2	1.分享閱讀心得，學習表達內心的感受。 2.藉由閱讀書中的勵志故事，體察生活周遭親人與朋友的關懷。	2	口語評量 實作評量	家 E7表達對家庭成員的關心與情感。
10	4/13 ┃ 4/17	第一次定期評量	經典閱讀 天使雕像	綜 1d-III-1 國 5-III-8	綜 Ad-III-3 國 Cb-III-2	1.學習如何運用適當的方法向家人表達自己的感謝與關懷。 2.瞭解並珍惜自己所擁有的幸福，學習與他人分享。	2	口語評量 實作評量	涯E4認識自己的特質與興趣。
11	4/20 ┃ 4/24		經典閱讀 天使雕像	綜 1d-III-1 國 5-III-8	綜 Ad-III-3 國 Cb-III-2	1.學習如何運用適當的方法向家人表達自己的感謝與關懷。 2.瞭解並珍惜自己所擁有的幸福，學習與他人分享。	2	口語評量 實作評量	涯E4認識自己的特質與興趣。
12	4/27 ┃ 5/1	園遊會	作文一張舊照片 (家庭教育)	綜 1a-III-1 國 5-III-7	綜 Aa-III-1 國 Ad-III-2	練習以倒敘寫童年回憶。 文章結尾能應用首尾呼應的寫作技巧。	2	口語評量 實作評量	家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。。
13	5/4 ┃ 5/8		作文一張舊照片 (家庭教育)	綜 1a-III-1 國 5-III-7	綜 Aa-III-1 國 Ad-III-2	練習以倒敘寫童年回憶。 文章結尾能應用首尾呼應的寫作技巧。	2	口語評量 實作評量	家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
14	5/11 ┃ 5/15	園遊會補假	作文: 給三年後的自己	綜 1a-III-1 1c-III-1 國 1-III-1	綜 Aa-III-2 Ac-III-1 Ac-III-2 國 Ac-III-4	1.要給三年後的自己寫信，練習運用想像力，思考課業、人際互動、生活、外貌的變化或心情的不同。 2.文章開頭可以透過事、物、人、景來對照出三年前後的對比與不同，讓文章自然而然流露出情感，也帶出三年時空的差異。	2	口語評量 實作評量	涯E4認識自己的特質與興趣。
15	5/18 ┃ 5/22		作文: 給三年後的自己	綜 1a-III-1 1c-III-1 國 1-III-1	綜 Aa-III-2 Ac-III-1 Ac-III-2 國 Ac-III-4	1.要給三年後的自己寫信，練習運用想像力，思考課業、人際互動、生活、外貌的變化或心情的不同。 2.文章開頭可以透過事、物、人、景來對照出三年前後的對比與不同，讓文章自然而然流露出情感，也帶出三年時空的差異。	2	口語評量 實作評量	涯E4認識自己的特質與興趣。
16	5/25 ┃ 5/29		經典閱讀 夏綠蒂的網 SDGs3確保及促進各年齡層健康生活與福祉	綜 1d-III-1 國 2-III-1	綜 Ad-III-1 Ad-III-2 國 Cc-III-1	1.能欣賞作者對故事主人翁的細膩刻畫。 2.能透過書中溫馨與感傷交融的故事情節，體會友誼的可貴。	2	口語評量 實作評量	家 E7表達對家庭成員的關心與情感。
17	6/1 ┃ 6/5	六年級畢業考	經典閱讀 夏綠蒂的網 SDGs3確保及促進各年齡層健康生活與福祉	綜 1d-III-1 國 2-III-1	綜 Ad-III-1 Ad-III-2 國 Cc-III-1	1.能欣賞作者對故事主人翁的細膩刻畫。 2.能透過書中溫馨與感傷交融的故事情節，體會友誼的可貴。	2	口語評量 實作評量	家 E7表達對家庭成員的關心與情感。
18	6/8 ┃ 6/12		經典閱讀 夏綠蒂的網 生命教育 價值思辨	綜 1d-III-1 國 2-III-1	綜 Ad-III-1 Ad-III-2 國 Cc-III-1	1.能欣賞作者對故事主人翁的細膩刻畫。 2.能透過書中溫馨與感傷交融的故事情節，體會友誼的可貴。	2	口語評量 實作評量	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

19	6/15 ｜ 6/19	端午節放假	經典閱讀 夏綠蒂的網 SDGs3確保及促進各年齡層健康生活與福祉	綜 1d-III-1 國 2-III-1	綜 Ad-III-1 Ad-III-2 國 Cc-III-1	1.能欣賞作者對故事主人翁的細膩刻畫。 2.能透過書中溫馨與感傷交融的故事情節, 體會友誼的可貴。	2	口語評量 實作評量	家 E7表達對家庭成員的關心與情感。
20	6/22 ｜ 6/26	第二次定期評量							
21	6/29 ｜ 6/30	休業式 暑假開始							

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 六年級【健康】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	吳英嘉、林桂芬、郭蕙儀、謝涵書	課程來源	康軒版本課程	節數	21週×1節=21節

核心素養		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A.自主行動	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。
	B.溝通互動	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解 各類媒體內容的意義與影響。	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養,並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。
	C.社會參與	E-C1 具備個人生 活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力,理解並遵守相關的道德規範,培養公民意識,關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【13.14.15 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【7.8.9.10 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【16.17.18.19.20 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入 【】內填週次	【11.12 】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【 】品德教育、【 】生命教育、【 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【1.2.3.4.5.6 】資訊教育、【 】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育	

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	作業評量	能認真完成課單、學單的書寫,並按時繳交。	30%
	口頭報告	能主動表達並正確回答課堂提問。	20%
	分組討論	能有秩序進行小組分工與討論,並完成小組任務。	25%
	生活實踐	能認真參與課堂實作活動,並熟練相關技能。	25%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點 (領域)學習表現 填代號	學習重點 (領域)學習 內容 填代號	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	9/1 ┃ 9/5		第一單元健康用網路 第一課網路不沉迷	1a-Ⅲ-3 1b-Ⅲ-1 1b-Ⅲ-4 2a-Ⅲ-2 2b-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-1 3b-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-4 4a-Ⅲ-2	Fa-Ⅲ-4 Fb-Ⅲ-1	1.認識網路的便利性與正向使用網路的方法。 2.描述網路沉迷對健康的影響。 3.覺知網路沉迷所造成的威脅感與嚴重性。 4.透過篩檢量表，覺察個人網路沉迷問題。	1	發表 實作	【資訊教育】 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
2	9/8 ┃ 9/12	學校日	第一單元健康用網路 第一課網路不沉迷	1a-Ⅲ-3 1b-Ⅲ-1 1b-Ⅲ-4 2a-Ⅲ-2 2b-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-1 3b-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-4 4a-Ⅲ-2	Fa-Ⅲ-4 Fb-Ⅲ-1	1.理解避免網路沉迷的方法。 2.願意培養正向的網路使用習慣。 3.運用生活技能「人際溝通」，獨立演練與家人溝通網路使用的時間。	1	發表 實作 演練	【資訊教育】 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
3	9/15 ┃ 9/19		第一單元健康用網路 第一課網路不沉迷	1a-Ⅲ-3 1b-Ⅲ-1 1b-Ⅲ-4 2a-Ⅲ-2 2b-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-1 3b-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-4 4a-Ⅲ-2	Fa-Ⅲ-4 Fb-Ⅲ-1	1.了解健康自主管理的原則與方法。 2.運用生活技能「自我管理與監督」，反省與修正網路使用的習慣。	1	實作	【資訊教育】 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
4	9/22 ┃ 9/26		第一單元健康用網路 第一課網路不沉迷	1a-Ⅲ-3 1b-Ⅲ-1 1b-Ⅲ-4 2a-Ⅲ-2 2b-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-1 3b-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-4 4a-Ⅲ-2	Fa-Ⅲ-4 Fb-Ⅲ-1	1.運用生活技能「抗壓能力」，調適壓力。 1.理解生活技能「抗壓能力」對健康維護的重要性。 2.運用「五正四樂促進健康」原則，強化面對壓力的能力。	1	實作	【資訊教育】 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
5	9/29 ┃ 10/3		第一單元健康用網 第二課友誼維繫	3b-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-4	Db-Ⅲ-5	1.獨立演練網路溝通禮儀，維繫友誼關係。 2.獨立演練網路訊息分享禮儀，維繫友誼關係。 3.運用生活技能「自我肯定」，建立與朋友互動的自信。 4.運用生活技能「人際溝通」，獨立演練合宜的情感表達方式。	1	實作 發表 演練	【資訊教育】 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

6	10/6 ┃ 10/10	中秋節放假 國慶日放假	第一單元健康用網 第二課友誼維繫	3b-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-4	Db-Ⅲ-5	1.獨立演練網路溝通禮儀，維繫友誼關係。 2.獨立演練網路訊息分享禮儀，維繫友誼關係。 3.運用生活技能「自我肯定」，建立與朋友互動的自信。 4.運用生活技能「人際溝通」，獨立演練合宜的情感表達方式。	1	發表 演練 總結性評量	【資訊教育】 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
7	10/13 ┃ 10/17		第二單元打造健康消費心法 第一課健康消費選擇	1a-Ⅲ-2 1a-Ⅲ-3 2b-Ⅲ-1 2b-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-4 4a-Ⅲ-1 4b-Ⅲ-3	Ca-Ⅲ-3 Eb-Ⅲ-2	1.描述消費行為對環境的影響。 2.理解健康消費的方法、資源與規範。 3.認同健康消費的生活規範、態度與價值觀。 4.願意培養健康消費的生活型態。 5.運用生活技能「做決定」，做出健康消費的選擇。 6.運用多元的健康消費資訊、產品與服務。 7.公開提倡綠色消費的信念和行動。	1	發表 實作	【環境教育】 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
8	10/20 ┃ 10/24		第二單元打造健康消費心法 第一課健康消費選擇	1a-Ⅲ-2 1a-Ⅲ-3 2b-Ⅲ-1 2b-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-4 4a-Ⅲ-1 4b-Ⅲ-3	Ca-Ⅲ-3 Eb-Ⅲ-2	1.描述消費行為對環境的影響。 2.理解健康消費的方法、資源與規範。 3.認同健康消費的生活規範、態度與價值觀。 4.願意培養健康消費的生活型態。 5.運用生活技能「做決定」，做出健康消費的選擇。 6.運用多元的健康消費資訊、產品與服務。 7.公開提倡綠色消費的信念和行動。	1	發表 實作	【環境教育】 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
9	10/27 ┃ 10/31		第二單元打造健康消費心法 第一課健康消費選擇	1a-Ⅲ-2 1a-Ⅲ-3 2b-Ⅲ-1 2b-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-4 4a-Ⅲ-1 4b-Ⅲ-3	Ca-Ⅲ-3 Eb-Ⅲ-2	1.描述消費行為對環境的影響。 2.理解健康消費的方法、資源與規範。 3.認同健康消費的生活規範、態度與價值觀。 4.願意培養健康消費的生活型態。 5.運用生活技能「做決定」，做出健康消費的選擇。 6.運用多元的健康消費資訊、產品與服務。 7.公開提倡綠色消費的信念和行動。	1	實作	【環境教育】 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
10	11/3 ┃ 11/7	第一次定期評量	第二單元打造健康消費心法 第一課健康消費選擇	1a-Ⅲ-2 1a-Ⅲ-3 2b-Ⅲ-1 2b-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-4 4a-Ⅲ-1 4b-Ⅲ-3	Ca-Ⅲ-3 Eb-Ⅲ-2	1.描述消費行為對環境的影響。 2.理解健康消費的方法、資源與規範。 3.認同健康消費的生活規範、態度與價值觀。 4.願意培養健康消費的生活型態。 5.運用生活技能「做決定」，做出健康消費的選擇。 6.運用多元的健康消費資訊、產品與服務。 7.公開提倡綠色消費的信念和行動。	1	發表 實作	【環境教育】 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
11	11/10 ┃ 11/14		第二單元打造健康消費心 第二課健康消費聰明購	1a-Ⅲ-2 1a-Ⅲ-3 1b-Ⅲ-3 2b-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-3 4a-Ⅲ-3	Eb-Ⅲ-1 Eb-Ⅲ-2	1.描述媒體對於消費行為的影響。 2.對照生活情境的健康需求，尋求適用的生活技能。 3.運用生活技能「批判性思考」，判斷廣告媒體的消費資訊。 4.理解發生消費問題的處理方法、資源與規範。 5.願意培養健康消費的生活型態。 6.主動表現健康消費的行動。	1	實作 演練 發表	【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
12	11/17 ┃ 11/21	校慶體表會	第二單元打造健康消費心 第二課健康消費聰明購	1a-Ⅲ-2 1a-Ⅲ-3 1b-Ⅲ-3 2b-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-3 4a-Ⅲ-3	Eb-Ⅲ-1 Eb-Ⅲ-2	1.描述媒體對於消費行為的影響。 2.對照生活情境的健康需求，尋求適用的生活技能。 3.運用生活技能「批判性思考」，判斷廣告媒體的消費資訊。 4.理解發生消費問題的處理方法、資源與規範。 5.願意培養健康消費的生活型態。 6.主動表現健康消費的行動。	1	發表 總結性評量	【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
13	11/24 ┃ 11/28	校慶補假	第三單元友善的世界 第一課破除性別刻板印象	2a-Ⅲ-1 2b-Ⅲ-1	Db-Ⅲ-2	1.關注性別刻板印象受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用影響。 2.運用4F思考法省思性別刻板印象。 3.認同職業的選擇不應受性別的限制。	1	實作 演練	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
14	12/1 ┃ 12/5		第三單元友善的世界 第一課破除性別刻板印象	2a-Ⅲ-1 2b-Ⅲ-1	Db-Ⅲ-2	1.關注性別刻板印象受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用影響。 2.運用4F思考法省思性別刻板印象。 3.認同職業的選擇不應受性別的限制。	1	實作	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

15	12/8 ┃ 12/12		第三單元友善的世界 第二課尊重特質	4b-Ⅲ-1 4b-Ⅲ-2	Db-Ⅲ-2	1.認識性別友善廁所的設置理念。 2.運用4F思考法省思葉永鋕事件。 3.公開表達個人願意尊重不同性別特質。 4.使用不歧視約定書支持自己願意尊重不同性別特質的立場。 5.以同性婚姻家庭情境，認識性傾向基本概念。	1	發表 實作	【性別平等教育】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。
16	12/15 ┃ 12/19		第三單元友善的世界 第三課維護身體自主權	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-3	Db-Ⅲ-3	1.認識性騷擾。 2.覺知性騷擾所造成的威脅感與嚴重性。 3.理解並演練遭遇性騷擾的因應方式。 4.自我反省，避免成為性騷擾加害者。	1	發表 演練	【性別平等教育】 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
17	12/22 ┃ 12/26		第三單元友善的世界 第三課維護身體自主權	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-3	Db-Ⅲ-3	1.認識性侵害。 2.覺知性侵害所造成的威脅感與嚴重性。 3.認識生活技能「批判性思考」的基本步驟。 4.運用生活技能「批判性思考」破除性侵害的迷思。 5.理解預防性侵害的方法、遭遇性侵害的因應方式。	1	發表 實作	【性別平等教育】 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
18	12/29 ┃ 1/2	元旦放假	第三單元友善的世界 第三課維護身體自主權	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-3	Db-Ⅲ-3	1.理解預防性侵害的方法、遭遇性侵害的因應方式。 2.主動表現預防性侵害的方法。 3.演練遭遇性侵害的因應方式。	1	演練	【性別平等教育】 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
19	1/5 ┃ 1/9		第三單元友善的世界 第三課維護身體自主權	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-3	Db-Ⅲ-3	1.受性侵害時能運用多元的健康資源尋求協助。 2.用生活技能「批判性思考」，破除針對性侵受害者說法的迷思。 3.願意同理並關懷性侵受害者。	1	實作 演練 發表	【性別平等教育】 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
20	1/12 ┃ 1/16	第二次定期評量	第三單元友善的世界 第三課維護身體自主權	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-3	Db-Ⅲ-3	1.認識兒少性剝削。 2.覺知網路兒少性剝削所造成的威脅感與嚴重性。 3.理解預防網路兒少性剝削的方法，避免私密影像外流，並拒絕成為性剝削加害者。 4.理解私密影像外流的因應方式。	1	發表	【性別平等教育】 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
21	1/19 ┃ 1/20	休業式 寒假開始							

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 六年級【健康】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	吳英嘉、林桂芬、郭蕙儀、謝涵書		課程來源	康軒版本課程	節數	21週×1節=21節
核心素養		總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。		健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。		
	B.溝通互動	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解 各類媒體內容的意義與影響。		健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養,並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。		
	C.社會參與	E-C1 具備個人生 活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。		健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力,理解並遵守相關的道德規範,培養公民意識,關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。		
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【14.15.16 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」					
	議題融入 【】內填週次	【 】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【1.2.3 】品德教育、【17.18 】生命教育、【 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【7.8.9.10 】資訊教育、【4.5.6.11.12.13 】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育					

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	作業評量	能認真完成課單、學單的書寫,並按時繳交。	30%
	口頭報告	能主動表達並正確回答課堂提問。	20%
	分組討論	能有秩序進行小組分工與討論,並完成小組任務。	25%
	生活實踐	能認真參與課堂實作活動,並熟練相關技能。	25%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				

1	2/10 ┃ 2/13	開學日	第一單元食品安全解密 第一課食物的旅程	1a-Ⅲ-3 1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-3 4b-Ⅲ-1	Ea-Ⅲ-4	1.認識鮮乳的製作流程。 2.認識產銷履歷標章，以及產銷履歷相關資訊，掌握食品的生產過程。	1	發表 實作	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。
2	2/16 ┃ 2/20	學校日	第一單元食品安全解密 第一課食物的旅程	1a-Ⅲ-3 1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-3 4b-Ⅲ-1	Ea-Ⅲ-4	1.運用「批判性思考」技能，辨識加工食品。 2.運用「批判性思考」技能，解析使用食品添加物的優缺點。 3.覺知攝取過多超加工食品、食品添加物對健康的影響與嚴重性。	1	演練 實作 問答	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。
3	2/23 ┃ 2/27	和平紀念日放假	第一單元食品安全解密 第一課食物的旅程	1a-Ⅲ-3 1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-3 4b-Ⅲ-1	Ea-Ⅲ-4	1.認識食品標示的含義，理解選購食品的方法。 2.運用「做決定」技能，選購健康的食品。 3.表達選購安心又健康食品的立場。	1	發表 演練 實作	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。
4	3/2 ┃ 3/6		第一單元食品安全解密 第二課預防食品中毒	1a-Ⅲ-3 2a-Ⅲ-2 3a-Ⅲ-1 4a-Ⅲ-3	Ea-Ⅲ-4	1.理解食品中毒的種類和原因。 2.覺知食品中毒對人體消化系統的影響。	1	發表	【安全教育】 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 安E12 操作簡單的急救項目。
5	3/9 ┃ 3/13		第一單元食品安全解密 第二課預防食品中毒	1a-Ⅲ-3 2a-Ⅲ-2 3a-Ⅲ-1 4a-Ⅲ-3	Ea-Ⅲ-4	1.理解食品中毒的處理與自我照護原則。 2.理解預防食品中毒的原則。 3.流暢的操作食品中毒的處理與自我照護的方法。 4.主動表現預防食品中毒的行動。	1	演練 實作	【安全教育】 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 安E12 操作簡單的急救項目。
6	3/16 ┃ 3/20		第一單元食品安全解密 第二課預防食品中毒	1a-Ⅲ-3 2a-Ⅲ-2 3a-Ⅲ-1 4a-Ⅲ-3	Ea-Ⅲ-4	1.理解餐飲衛生安全注意事項。 2.覺察餐飲衛生安全的重要性。 3.主動選擇符合餐飲衛生安全的店家。	1	發表 實作 總結性評量	【安全教育】 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 安E12 操作簡單的急救項目。
7	3/23 ┃ 3/27		第二單元健康醫點通 第一課守護醫療資源	1a-Ⅲ-3 2b-Ⅲ-1 3b-Ⅲ-3 4a-Ⅲ-2 4b-Ⅲ-2	Fb-Ⅲ-4	1.運用「做決定」技能，選擇適當的醫療院所就醫。 2.理解分級醫療制度、家庭醫師、雙向轉診制度、部分負擔的功能與其精神。	1	問答 發表 演練 實作	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
8	3/30 ┃ 4/3	兒童節放假 清明節放假	第二單元健康醫點通 第一課守護醫療資源	1a-Ⅲ-3 2b-Ⅲ-1 3b-Ⅲ-3 4a-Ⅲ-2 4b-Ⅲ-2	Fb-Ⅲ-4	1.理解分級醫療制度、家庭醫師、雙向轉診制度、部分負擔的功能與其精神。 2.運用病徵描述原則，表達身體的不適。	1	問答 發表 實作	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
9	4/6 ┃ 4/10		第二單元健康醫點通 第一課守護醫療資源	1a-Ⅲ-3 2b-Ⅲ-1 3b-Ⅲ-3 4a-Ⅲ-2 4b-Ⅲ-2	Fb-Ⅲ-4	1.了解異程接力的比賽規則與要素。 2.在活動中表現接力賽的起跑、助跑、傳接棒的動作技能，發展個人潛能。 3.檢視自身能力，探索接力棒次安排的策略。 4.與同學團隊合作，表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	1	問答 發表	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
10	4/13 ┃ 4/17	第一次定期評量	第二單元健康醫點通 第一課守護醫療資源	1a-Ⅲ-3 2b-Ⅲ-1 3b-Ⅲ-3 4a-Ⅲ-2 4b-Ⅲ-2	Fb-Ⅲ-4	1.覺知濫用急診資源的後果與嚴重性。 2.認同珍惜醫療資源的態度。 3.認同珍惜醫療資源的態度。 4.藉由分析新聞案例來支持自己提倡正確就醫行為的立場。 5.檢視就醫經驗並改善自己的就醫行為。	1	發表 實作	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
11	4/20 ┃ 4/24		第二單元健康醫點 第二課用藥保安康	1a-Ⅲ-2 2b-Ⅲ-1 3a-Ⅲ-1 3b-Ⅲ-3	Ba-Ⅲ-3 Bb-Ⅲ-1	1.運用「批判性思考」技能，分辨藥品廣告訊息的正確性。 2.了解用藥諮詢的方法，表現正確購買藥品的行為。 3.認識藥品分級，學會看藥品標示。	1	實作 發表	【安全教育】 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 安E12 操作簡單的急救項目。
12	4/27 ┃ 5/1	園遊會	第二單元健康醫點 第二課用藥保安康	1a-Ⅲ-2 2b-Ⅲ-1 3a-Ⅲ-1 3b-Ⅲ-3	Ba-Ⅲ-3 Bb-Ⅲ-1	1.了解用藥的注意事項，表現正確的用藥方法。 2.認識合格藥師的條件，留意社區醫療資源。 3.描述可能導致藥物中毒的行為與預防方法。 4.認同正確用藥的態度與其重要性。 5.熟悉並操作藥物中毒的急救處理方法。	1	問答 發表 實作 演練 總結性評量	【安全教育】 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 安E12 操作簡單的急救項目。
13	5/4 ┃ 5/8		第三單元健康特攻隊 第一課健康全方位	1a-Ⅲ-1 2b-Ⅲ-2 4b-Ⅲ-2	Da-Ⅲ-2 Fb-Ⅲ-1	1.認識生理、心理與社會適應三方面健康的概念。 2.認識身體主要器官的構造與功能。 3.舉例適切的事證來說明促進生理、心理與社會適應三方面健康的立場。 4.認知到生活習慣對健康的影響，願意培養促進健康的生活型態。	1	發表 實作	【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
14	5/11 ┃ 5/15	園遊會補假	第三單元健康特攻 第二課健康達人出任務	1b-Ⅲ-4 2a-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-4 4a-Ⅲ-2 4a-Ⅲ-3 4b-Ⅲ-3	Da-Ⅲ-1 Fb-Ⅲ-3	1.了解健康檢查的意義和重要性。 2.了解可能導致代謝症候群的危險因子。 3.覺察代謝症候群對健康造成的威脅與嚴重性。	1	發表 實踐	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

15	5/18 ┃ 5/22		第三單元健康特攻 第二課健康達人出任務	1b-Ⅲ-4 2a-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-4 4a-Ⅲ-2 4a-Ⅲ-3	Da-Ⅲ-1 Fb-Ⅲ-3	1.了解預防代謝症候群的方法。 2.公開提倡預防代謝症候群的方法。 3.主動參與改善家人生活習慣的行動。 4.運用「目標設定」技能，協助家人擬定生活習慣改善計畫。	1	實踐 實作	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
16	5/25 ┃ 5/29		第三單元健康特攻 第二課健康達人出任務	1b-Ⅲ-4 2a-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-4 4a-Ⅲ-2 4a-Ⅲ-3 4b-Ⅲ-3	Da-Ⅲ-1 Fb-Ⅲ-3	1.評估個人的飲食、身體活動和心理狀態。 2.自我反省並修正個人的生活型態。 3.運用「自我健康管理」技能，落實改善生活型態的計畫。	1	實作 實踐	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
17	6/1 ┃ 6/5	六年級畢業考	第三單元健康特攻隊 第三課預防慢性病	1b-Ⅲ-4 2a-Ⅲ-2 2b-Ⅲ-2	Fb-Ⅲ-3	1.覺察慢性病對健康造成的威脅與嚴重性。 2.了解罹患心血管疾病、糖尿病的成因、早期症狀與預防方法。 3.願意培養促進健康的生活型態。	1	問答	【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
18	6/8 ┃ 6/12		第三單元健康特攻隊 第三課預防慢性病	1b-Ⅲ-4 2a-Ⅲ-2 2b-Ⅲ-2	Fb-Ⅲ-3	1.覺察慢性病對健康造成的威脅與嚴重性。 2.了解罹患腎臟病、癌症的成因、早期症狀與預防方法。 3.願意培養促進健康的生活型態。	1	問答 實作 總結性評量	【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
19	6/15 ┃ 6/19	端午節放假	**畢業週**						
20	6/22 ┃ 6/26	第二次定期評量							
21	6/29 ┃ 6/30	休業式 暑假開始							

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 六年級【體育】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	李嘉慧	課程來源	康軒版本課程	節數	21週×2節=42節

		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	B.溝通互動	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。
	C.社會參與	E-C2 具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。

議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【1-2】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【5-8】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【1-2】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」
	議題融入 【】內填週次	【 】人權教育、【5-8】海洋教育、【10.12】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【1-2.6-7.9.11.13】品德教育、【 】生命教育、【9-10.12.14.17-19.21】生涯規劃教育 【1.3-4-9.14-21】法治教育、【 】資訊教育、【1-4.7-8.12.15-21】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	運動知識	能說出各項運動的動作要點。	15%
	運動技能	能表現出正確的運動技能。	35%
	游泳能力	能完成25公尺游泳能力及水中自救能力。	30%
	學習態度	積極參與課堂學習活動及展現團隊精神。	20%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點 (領域)學習表現 填代號	學習重點 (領域)學習 內容 填代號	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	9/1 ｜ 9/5		元泳往擲前 第一課擲向天際	3c-III-1 4c-III-2	Ab-III-1 Ab-III-2 Ga-Ⅲ-1	1.能正確完成運動身體適能檢測項目。 2.能正確進行體適能項目，提升運動肌耐力和運動表現。 3.願意在家中進行肌肉適能動作。	2	頭 態度	【安全教育】安E2了解危機與安全。 【品格教育】品E1 良好生活習慣與德行。 【法治教育】法E4 參與規則的制定並遵守之。
2	9/8 ｜ 9/12	學校日	元泳往擲前 第一課擲向天際	3c-III-1 4c-III-2	Ab-III-1 Ab-III-2 Ga-Ⅲ-1	1.能正確完成運動身體適能檢測項目。 2.能正確進行體適能項目，提升運動肌耐力和運動表現。 3.願意在課堂進行肌肉適能動作。	2	頭 態度	【安全教育】安E2了解危機與安全。 【品格教育】品E1 良好生活習慣與德行。 【法治教育】法E4 參與規則的制定並遵守之。
3	9/15 ｜ 9/19		元泳往擲前 第一課擲向天際	1d-Ⅲ-1 1d-Ⅲ-2 3d-Ⅲ-3 4c-Ⅲ-2 4d-Ⅲ-3	Ga-Ⅲ-1	1.了解並表現原地推擲球的動作技能。 2.了解並表現原地肩上投擲、行進間肩上投擲的動作技能。 3.比較自己或他人推擲球和肩上投擲動作技能的正確性。 4.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	2	頭 態度	【安全教育】安E2了解危機與安全。 【法治教育】法E4 參與規則的制定並遵守之。
4	9/22 ｜ 9/26		元泳往擲前 第一課擲向天際	1d-Ⅲ-1 1d-Ⅲ-2 3d-Ⅲ-3 4c-Ⅲ-2 4d-Ⅲ-3	Ga-Ⅲ-1	1.能正確的進行原地推擲球的動作技能。 2.比較自己或他人推擲球和肩上投擲動作技能的正確性。 3.在活動中表現擲遠技能，發展個人運動潛能。 4.透過體驗或實踐，解決擲遠活動的問題。	2	頭 態度	【安全教育】安E2了解危機與安全。 【法治教育】法E4 參與規則的制定並遵守之。
5	9/29 ｜ 10/3		元泳往擲前 第二課健如蛙游	1c-Ⅲ-1 1d-Ⅲ-1 1d-Ⅲ-2 3d-Ⅲ-3 4c-Ⅲ-2 4d-Ⅲ-3	Gb-Ⅲ-2 Cb-Ⅲ-1	1.了解並表現蛙泳腿部的動作技能。 2.比較自己或他人蛙泳腿部動作技能的正確性。 3.能配合校內活動進行游泳能力測驗，尊重測驗結果，依個人成績選出代表班級參加校內游泳個人和團體接力競賽的人選。	2	頭 態度	【法治教育】法E4 參與規則的制定並遵守之。 【海洋教育】海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。
6	10/6 ｜ 10/10	中秋節放假 國慶日放假	元泳往擲前 第二課健如蛙游	1c-Ⅲ-1 1d-Ⅲ-1 1d-Ⅲ-2 2c-Ⅲ-2 3d-Ⅲ-3 4c-Ⅲ-2 4d-Ⅲ-3	Gb-Ⅲ-2 Cb-Ⅲ-1	1.能正確表現蛙泳腿部的動作技能。 2.了解蛙式手部換氣技巧並練習。 3.學習手腳交替換氣頻率的節奏掌控。 4.能記得蛙式游泳動作口訣。	2	頭 態度	【品德教育】品EJU4 自律負責。 【海洋教育】海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。

7	10/13 ｜ 10/17		元泳往擲前 第二課健如蛙游	1c-Ⅲ-1 1d-Ⅲ-1 1d-Ⅲ-2 2c-Ⅲ-2 3d-Ⅲ-3 4c-Ⅲ-2 4d-Ⅲ-3	Gb-Ⅲ-2 Cb-Ⅲ-1 Gb-Ⅲ-1	1.能配合校內活動進行團體游泳接力練習，表現團隊運動家精神。 2.透過體驗或實踐，解決學習自救能力遇到的學習問題。 3.了解抽筋的原因，演練抽筋處理和預防。	2	頭 態度	【安全教育】安E6 了解自己的身體。 【品德教育】品EJU4 自律負責。 【海洋教育】海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。
8	10/20 ｜ 10/24		元泳往擲前 第二課健如蛙游	1c-Ⅲ-1 1d-Ⅲ-1 1d-Ⅲ-2 2c-Ⅲ-2 3d-Ⅲ-3 4c-Ⅲ-2 4d-Ⅲ-3	Gb-Ⅲ-2 Cb-Ⅲ-1 Gb-Ⅲ-1	1.應用水中自救方法，維護運動安全。 2.了解仰漂的動作技能。 3.表現仰漂15秒、仰漂後站立。 4.認識區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 5.表現運動精神和道德規範。 6.分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。 7.宣導游泳促進身心健康的效益。 8.比較與檢視個人蛙泳蹬夾腿、仰漂的技能表現。	2	頭 態度	【安全教育】安E6 了解自己的身體。 【海洋教育】海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。
9	10/27 ｜ 10/31		球藝攻防戰 第一課鎖定目標	1d-Ⅲ-1 1d-Ⅲ-2 2c-Ⅲ-2 2c-Ⅲ-3 3c-Ⅲ-1 3d-Ⅲ-3	Ga-Ⅲ-1 Hc-Ⅲ-1	1.了解並表現擲球、傳接球、揮棒打擊樂樂棒球的動作技能。 2.比較自己或他人傳接球、揮棒打擊動作技能的正確性。 3.表現同理心、正向溝通的運動家精神。 4.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 5.透過體驗或實踐，解決進行標的性球類活動遇到的問題。	2	頭 態度	【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E6 同理分享 【法治教育】法E4 參與規則的制定並遵守之。 【生涯規劃】涯E7 培養良好的人際互動能力。
10	11/3 ｜ 11/7	第一次定期評量	球藝攻防戰 第一課鎖定目標	1d-Ⅲ-1 1d-Ⅲ-2 2c-Ⅲ-2 2c-Ⅲ-3 3c-Ⅲ-1 3d-Ⅲ-4	Ga-Ⅲ-1 Hb-Ⅲ-1 Hd-Ⅲ-1	1.能積極參與、接受團體分組的規範。2.表現正向的學習態度。 3.透過互動和分工，進行球類活動，能展現良好的合作學習、人際交流進行分組比賽。 4.能展現運動精神，於比賽中表現團結合作的默契、溝通與策略運用。	2	頭 態度	【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃】涯E7 培養良好的人際互動能力。
11	11/10 ｜ 11/14		球藝攻防戰 第一課鎖定目標	1d-Ⅲ-1 1d-Ⅲ-2 2c-Ⅲ-3 3c-Ⅲ-1 3d-Ⅲ-4	Ga-Ⅲ-1	1.了解正確姿勢進行投籃的重要性與技巧掌握。 2.能鎖定目標籃板進行二分線定點投籃練習。 3.遵守基本動作規則和團體練習規範，排隊進行練習。	2	頭 態度	【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】法E4 參與規則的制定並遵守之。
12	11/17 ｜ 11/21	校慶體表會	球藝攻防戰 第一課鎖定目標	1d-Ⅲ-1 1d-Ⅲ-2 2c-Ⅲ-3 3c-Ⅲ-1 3d-Ⅲ-4	Ga-Ⅲ-1	1.能配合進行二分線定點投籃運動家護照測驗。 2.遵守基本動作規則和團體練習規範，排隊進行練習。 3.能耐心等待測驗順序，並配合測驗分工合作的互助協同任務。	2	頭 態度	【法治教育】法E4 參與規則的制定並遵守之。 【科技教育】科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃】涯E7 培養良好的人際互動能力。
13	11/24 ｜ 11/28	校慶補假	球藝攻防戰 第二課桌上競技	1c-Ⅲ-1 1d-Ⅲ-1 2c-Ⅲ-3 3c-Ⅲ-1	Ha-Ⅲ-1	1.了解並表現桌球發球、正手擊球、反手擊球的動作技能。 2.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	2	頭 態度	【安全教育】安E6 了解自己的身體。 【品德教育】品EJU4 自律負責。
14	12/1 ｜ 12/5		球藝攻防戰 第二課桌上競技	1c-Ⅲ-1 1d-Ⅲ-1 1d-Ⅲ-3 2c-Ⅲ-3 3d-Ⅲ-1 3d-Ⅲ-2	Ha-Ⅲ-1	1.認識桌球單打、雙打比賽規則。 2.了解並演練桌球比賽的進攻和防守策略。 3.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 4.應用學習策略，提高桌球擊球的學習效能。 5.能掌控正反拍擊球的動作技巧進行連續正反擊球測驗。	2	頭 態度	【法治教育】法E4 參與規則的制定並遵守之。 【生涯規劃】涯E7 培養良好的人際互動能力。
15	12/8 ｜ 12/12		球藝攻防戰 第二課桌上競技	1c-Ⅲ-1 1d-Ⅲ-1 1d-Ⅲ-3 2c-Ⅲ-3 3d-Ⅲ-1	Ha-Ⅲ-1	1.遵守比賽規則和競賽場上的禮儀。 2.能表現運動家精神與正向積極的態度，分組進行桌球單打、雙打比賽。	2	頭 態度	**【法治教育】法E4 參與規則的制定並遵守之。**
16	12/15 ｜ 12/19		球藝攻防戰 第三課足下功夫	1d-Ⅲ-1 2c-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1 3d-Ⅲ-2	Hb-Ⅲ-1	**1.認識並表現盤球、踢球、停球、正足背前踢的動作技能。 2.比較自己或他人足球動作技能的正確性。 3.能掌控腿部的操作技巧進行控球與傳接球。**	2	頭 態度	**【安全教育】安E6 了解自己的身體。 【法治教育】法E4 參與規則的制定並遵守之。**

17	12/22 ┃ 12/26		毛球藝攻防戰 第三課足下功夫	1d-Ⅲ-1 1d-Ⅲ-3 2c-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1 3d-Ⅲ-2	Hb-Ⅲ-1	1.能正確的進行盤球、踢球、停球、正足背前踢的動作技能。 2.能掌控腿部踢球的力道進行射門測驗。	2	頭 態度	【法治教育】法E4 參與規則的制定並遵守之。 【生涯規劃】涯E7 培養良好的人際互動能力。
18	12/29 ┃ 1/2	元旦放假	毛球藝攻防戰 第三課足下功夫	1d-Ⅲ-1 1d-Ⅲ-3 2c-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1 3d-Ⅲ-2	Hb-Ⅲ-1	1.能正確的控制力量進行足球射門測驗。 2.表現運動精神和道德規範。 3.觀察學習動作標準的同學，進行自我檢視與欣賞他人的優點、讚美同學。	2	頭 態度	【法治教育】法E4 參與規則的制定並遵守之。 【生涯規劃】涯E7 培養良好的人際互動能力。
19	1/5 ┃ 1/9		毛球藝攻防戰 第三課足下功夫	1d-Ⅲ-1 1d-Ⅲ-3 2c-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1 3d-Ⅲ-2	Hb-Ⅲ-1	1.了解並演練足球比賽的進攻和防守策略。 2.表現運動精神和道德規範。 3.分組進行足球比賽，團隊合作、分析攻防戰術。	2	頭 態度	【法治教育】法E4 參與規則的制定並遵守之。 【生涯規劃】涯E7 培養良好的人際互動能力。
20	1/12 ┃ 1/16	第二次定期評量	扯鈴轉舞技擊 第一課扯鈴巔峰	1d-Ⅲ-1 1d-Ⅲ-2 2c-Ⅲ-3 2d-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-3	Ic-Ⅲ-1	1.了解並表現扯鈴的動作技能。 2.能運用扯鈴的動作技能進行實際操作練習。 3.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 4.比較自己或他人扯鈴動作技能的正確性。	2	頭 態度	【安全教育】安E2了解危機與安全。 安E6 了解自己的身體。 【法治教育】法E4 參與規則的制定並遵守之。
21	1/19 ┃ 1/20	休業式 寒假開始	扯鈴轉舞技擊 第一課扯鈴巔峰	1d-Ⅲ-1 1d-Ⅲ-2 2c-Ⅲ-3 2d-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-3 3d-Ⅲ-1	Ic-Ⅲ-1 Ic-Ⅲ-2	1.能運用扯鈴的動作技能，表演扯鈴的動作組合。 2.比較自己或他人扯鈴動作技能的正確性。 3.能分享及欣賞扯鈴表演的美感體驗。 4.應用學習策略，提高扯鈴學習效能。	2	頭 態度	【法治教育】法E4 參與規則的制定並遵守之。 【生涯規劃】涯E7 培養良好的人際互動能力。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 六年級【體育】領域課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	李嘉慧		課程來源	康軒版本課程	節數	21週×2節=42節
核心素養		總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
	B.溝通互動	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。		健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。		
	C.社會參與	E-C2 具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【8-9】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【11-14】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【16-19】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」				
	議題融入 【】內填週次	【 】人權教育、【11-14】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【1-2.4-10】品德教育、【 】生命教育、【5-7.18-19 】生涯規劃教育 【1-8.10.18-19】法治教育、【 】資訊教育、【1-2.10】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【15-16】國際教育、【 】閱讀素養教育				
評量方式與內容 (可自行調整)		評量方式	評量內容		評量比例	
		運動知識	能說出各項運動的動作要點。		15%	
		運動技能	能表現出正確的運動技能。		35%	
		游泳能力	能完成25公尺游泳能力及水中自救能力。		30%	
		學習態度	積極參與課堂學習活動及展現團隊精神。		20%	

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習 內容 填代號				
1	2/10 ┃ 2/13	開學日	第四單元好球開打 第一課羽球同樂	1c-Ⅲ-1 1d-Ⅲ-2 1d-Ⅲ-3 3c-Ⅲ-1 4d-Ⅲ-1	Ha-Ⅲ-1	1.了解羽球單打及雙打發球規則與站位，並認真練習。 2.遵守上課規則，與同學互相合作，表現團隊精神。 3.在活動中表現羽球發球的動作技能。	2	頭 態度	【安全教育】安E6 了解自己的身體。 【品德教育】品EJU4 自律負責。 【法治教育】法E4 參與規則的制定並遵守之。

2	2/16 ┃ 2/20	學校日	第四單元好球開打 第一課羽球同樂	1c-Ⅲ-1 1d-Ⅲ-2 1d-Ⅲ-3 3c-Ⅲ-1 4d-Ⅲ-1	Ha-Ⅲ-1	1.在活動中表現羽球發球、平擊球、擊小球與擊高遠球的動作技能。 2.了解羽球平擊球、擊小球與擊高遠球的動作要領。 3.比較自己與他人羽球動作技能的正確性。	2	頭 態度	【安全教育】安E6 了解自己的身體。 【品德教育】品EJU4 自律負責。 【法治教育】法E4 參與規則的制定並遵守之。
3	2/23 ┃ 2/27	和平紀念日放假	第四單元好球開打 第一課羽球同樂	1c-Ⅲ-1 1d-Ⅲ-2 1d-Ⅲ-3 3c-Ⅲ-1 4d-Ⅲ-1	Ha-Ⅲ-1	1.能正確姿勢進行羽球正反拍發球測驗。 2.在活動中表現羽球發球的動作技能。	2	頭 態度	【法治教育】法E4 參與規則的制定並遵守之。
4	3/2 ┃ 3/6		第四單元好球開打 第一課羽球同樂	1c-Ⅲ-1 1d-Ⅲ-2 1d-Ⅲ-3 3c-Ⅲ-1 3d-Ⅲ-2 4d-Ⅲ-1	Ha-Ⅲ-1	1.了解單打、雙打比賽規則。 2.能應用羽球技巧進行分組比賽。 3.了解羽球移位步伐的動作要領。 4.在活動中表現羽球移位步伐的動作技能。 5.演練羽球比賽的進攻與防守策略。 6.課後進行羽球活動，養成規律運動習慣。	2	頭 態度	【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】法E4 參與規則的制定並遵守之。
5	3/9 ┃ 3/13		第四單元好球開打 第一課快攻密守	1d-III-1 2c-III-2 3c-III-1 3d-Ⅲ-2 3d-Ⅲ-3 4d-Ⅲ-1	Ce-III-1 Hb-III-1	1.能展現籃球技巧進行攻防，運用在「4對4鬥牛賽」活動中。 2.能與隊員交流互相討論，並思考比賽策略。 3.能展現團隊合作進行比賽。	2	頭 態度	【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】法E4 參與規則的制定並遵守之。 【生涯規劃】涯E7 培養良好的人際互動能力。
6	3/16 ┃ 3/20		第四單元好球開打 第一課快攻密守	1d-III-1 2c-III-2 3c-III-1 3d-Ⅲ-2 3d-Ⅲ-3 4d-Ⅲ-1	Ce-III-1 Hb-III-1	1.能在「4對4鬥牛賽」活動中體驗、學習團體規範和團隊默契的培養與建立。 2.能小組隊長能與隊員交流互動，從比賽中即時調整、安排適合的進攻及防守策略。 3.了解籃球兩人傳球上籃、擺脫防守的動作要領。 4.在活動中表現兩人傳球上籃、擺脫防守的動作技能。	2	頭 態度	【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】法E4 參與規則的制定並遵守之。 【生涯規劃】涯E7 培養良好的人際互動能力。
7	3/23 ┃ 3/27		第四單元好球開打 第一課快攻密守	1d-III-1 2c-III-2 3c-III-1 3d-Ⅲ-2 3d-Ⅲ-3 4d-Ⅲ-1	Ce-III-1 Hb-III-1	1.能展現運動家精神與正向心態面對「4對4鬥牛賽」。 2.能從分組競賽中，學會團隊合作、人際溝通與互動。 3.透過體驗或實踐，解決籃球比賽中的問題。	2	頭 態度	【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】法E4 參與規則的制定並遵守之。 【生涯規劃】涯E7 培養良好的人際互動能力。
8	3/30 ┃ 4/3	兒童節放假 清明節放假	第五單元鍛鍊好體能 第一課接力與障礙跑	1c-Ⅲ-1 1d-Ⅲ-1 2c-Ⅲ-3 3c-Ⅲ-2 3d-Ⅲ-3 4c-Ⅲ-2	Ga-III-1	**1.了解4×100公尺接力的比賽規則。 2.了解並表現接力動作的要素和技巧。 3.與同學團隊合作，表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 4.在活動中表現接力賽的起跑、助跑、傳接棒的動作技能，發展個人潛能。 5.透過體驗或實踐，解決接力情境遇到的問題。**	2	頭 態度	【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】法E4 參與規則的制定並遵守之。
9	4/6 ┃ 4/10		第五單元鍛鍊好體能 第一課接力與障礙跑	1c-Ⅲ-1 1d-Ⅲ-1 2c-Ⅲ-3 3c-Ⅲ-2 3d-Ⅲ-3 4c-Ⅲ-2	Ga-III-1	**1.了解異程接力的比賽規則與要素。 2.在活動中表現接力賽的起跑、助跑、傳接棒的動作技能，發展個人潛能。 3.檢視自身能力，探索接力棒次安排的策略。 4.與同學團隊合作，表現積極參與、接受挑戰的學習態度。**	2	頭 態度	【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。
10	4/13 ┃ 4/17	第一次定期評量	第五單元鍛鍊好體能 第一課接力與障礙跑	1c-Ⅲ-1 1d-Ⅲ-1 2c-Ⅲ-3 3c-Ⅲ-2 3d-Ⅲ-3 4c-Ⅲ-2	Ga-III-1	**1.了解障礙賽的各項闖關內容並認真進行動作練習。 2.表現積極參與、接受挑戰的學習態度及動作技能，發展個人潛能。 3.比較與檢視個人障礙跑的技能表現。 4.透過體驗或實踐，挑戰跨越不同間距的障礙，找出適合自己的跑步節奏。**	2	頭 態度	【安全教育】安E6 了解自己的身體。 【品德教育】品EJU4 自律負責。 【法治教育】法E4 參與規則的制定並遵守之。
11	4/20 ┃ 4/24		第六單元舞動世界逍遙游 第一課水中好手	1c-Ⅲ-2 1d-Ⅲ-1 1d-Ⅲ-2 2c-Ⅲ-3 3c-Ⅲ-1 3d-Ⅲ-3 4c-Ⅲ-2	Gb-III-1 Gb-III-2	**1.了解蛙泳划手、換氣的動作要領。 2.比較自己與他人蛙腿、划手、換氣動作的正確性。 3.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 4.在游泳活動中，表現蛙泳划手、換氣的動作技能。**	2	頭 態度	**【海洋教育】海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海E3 具備從事多元水域休息活動的知識與技能。**
12	4/27 ┃ 5/1	園遊會	第六單元舞動世界逍遙游 第一課水中好手	1c-Ⅲ-2 1d-Ⅲ-1 1d-Ⅲ-2 2c-Ⅲ-3 3c-Ⅲ-1 3d-Ⅲ-3 4c-Ⅲ-2	Gb-III-1 Gb-III-2	**1.比較自己與他人划手、換氣、漂浮、蛙腿動作的正確性。 2.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3.在游泳活動中，表現蛙泳划手、換氣、漂浮與蛙腿的動作技能。 4.透過體驗或實踐，解決學習蛙泳時遇到的困難。**	2	頭 態度	**【海洋教育】 海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海E3 具備從事多元水域休息活動的知識與技能。**

13	5/4 ｜ 5/8		第六單元舞動世界逍遙游 第一課水中好手	1c-Ⅲ-2 1d-Ⅲ-1 1d-Ⅲ-2 2c-Ⅲ-3 3c-Ⅲ-1 3d-Ⅲ-3 4c-Ⅲ-2	Gb-III-1 Gb-III-2	1.比較自己與他人水中自救動作的正確性。 2.了解踩水、抬頭蛙的動作要領。 3.覺察水域安全的重要性，應用水中自救的概念維護自身安全。 4.比較與檢視自己的游泳與自救能力。	2	頭 態度	【海洋教育】 海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海E3 具備從事多元水域休息活動的知識與技能。
14	5/11 ｜ 5/15	園遊會補假	第六單元舞動世界逍遙游 第一課水中好手	1c-Ⅲ-2 1d-Ⅲ-1 1d-Ⅲ-2 2c-Ⅲ-3 3c-Ⅲ-1 3d-Ⅲ-3 4c-Ⅲ-2	Gb-III-1 Gb-III-2	1.能正確進行水中自救動作，配合能力檢測。 2.能檢視自己的游泳與自救能力。	2	頭 態度	【海洋教育】 海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海E3 具備從事多元水域休息活動的知識與技能。
15	5/18 ｜ 5/22		第六單元舞動世界逍遙游 第二課舞出國際風	1d-III-1 2c-III-3 2d-III-1 3c-Ⅲ-1 3d-Ⅲ-3	Cd-Ⅲ-1	1.了解《17世紀行列舞》的舞蹈背景。 2.專心欣賞別人的表演，並表達自己的看法。 3.做出《17世紀行列舞》的基本舞步。	2	頭 態度	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。
16	5/25 ｜ 5/29		第六單元舞動世界逍遙游 第二課舞出國際風	1d-III-1 2c-III-3 2d-III-1 3c-Ⅲ-1 3d-Ⅲ-3	Cd-Ⅲ-1	1.和同學合作，表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2.專心欣賞別人的表演，並表達自己的看法。	2	頭 態度	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。
17	6/1 ｜ 6/5	六年級畢業考	第六單元舞動世界逍遙游 第二課舞出國際風	1d-III-1 2c-III-3 2d-III-1 3c-Ⅲ-1 3d-Ⅲ-3	Cd-Ⅲ-1	1.積極參與班級互動活動，表現正向的學習態度。 2.遵守團體規範，培養良好人際互動能力。	2	頭 態度	【法治教育】法E4 參與規則的制定並遵守之。 【生涯規劃】涯E7 培養良好的人際互動能力。
18	6/8 ｜ 6/12		第六單元舞動世界逍遙游 第二課舞出國際風	1d-III-1 2c-III-3 2d-III-1 3c-Ⅲ-1 3d-Ⅲ-3	Cd-Ⅲ-1	1.積極參與班級互動活動，表現正向的學習態度。 2.遵守團體規範，培養良好人際互動能力。	2	頭 態度	【法治教育】法E4 參與規則的制定並遵守之。 【生涯規劃】涯E7 培養良好的人際互動能力。
19	6/15 ｜ 6/19	端午節放假	畢業週						
20	6/22 ｜ 6/26	第二次定期評量							
21	6/29 ｜ 6/30	休業式 暑假開始							

臺北市中山區濱江國小114學年度第【1】學期 一年級【趣讀國際】校訂課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	英文團隊	課程來源	校訂課程	節數	21週×2節=42節
課程理念	國際素養協會(International Literacy Association, ILA)，主張閱讀力應升級為素養力，同時將素養定義為在各種情境與跨領域下，能使用視覺、聽覺、數位媒材來辨識、了解、詮釋、創造、計算及溝通的能力。由此可知閱讀是一切學習的基礎，當前的閱讀教育已提升為素養教育，成為一個人能夠「閱讀生活，理解世界」的重要能力。因此，我們期望透過「趣讀國際」的課程設計能讓孩子們從未知到已知、有問題到有答案是探究思考的過程，讓孩子能夠發現問題、解決問題，成為終身的學習者。				

核心素養		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵:**至少跨2個領域以上**
	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	生活E-A1 透過自己與外界的連結，產生我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣並能主動發現問題及解決，持續學習。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【11-15】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入 【】內填週次	【】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【】品德教育、【】生命教育、【】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【】戶外教育、【1-20】國際教育、【6-20】閱讀素養教育	

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	作業評量	能依據上課所學的內容正確完成學習單內容，並準時繳交。	20%
	口頭報告	能根據教師提問回答問題，或主動發表意見。	20%
	分組討論	能參與團體的討論活動，輪流發表小組討論的內容。	20%
	學習態度	能主動依據故事內容回答問題，嘗試跟唱部分歌曲內容。	20%
	生活實踐	能培養同理心、上台進行表演。	20%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 **(此欄勿合併儲存格)**	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	**(領域)學習 內容 填代號**				
1	9/1 ┃ 9/5		大衛的校園冒險	生1-I-1 生2-I-1 生2-I-4 生3-I-1 生6-I-1 健2a- Ⅰ -1 健3b- Ⅰ -2	生A-I-2 生A-I-3 生C-I-1 生D-I-1 健Ba- Ⅰ -1 健Db- Ⅰ -1	重點1:繪本閱讀 書名:大衛去上學 作者:David Shannon 內容簡介:大衛上學了！學校裡有很多的規定要遵守，調皮搗蛋又精力充沛的大衛做的事全都違反規定。但是教師很有耐心，除了口頭提醒，也給大衛一點小小的懲罰。大衛雖然頑皮，但他也努力完成任務，達到教師的要求。 重點2:歌曲教學、學習單 重點3:校園禮儀練習、學習招呼用語、各國文化欣賞、歌曲教學、角色扮演活動	2	觀察評量 口頭練習 形成性評量	國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E2表現具國際視野的本土文化認同。 國E3具備表達我國文化特色的能力。
2	9/8 ┃ 9/12	學校日	大衛的校園冒險	生1-I-1 生2-I-1 生2-I-4 生3-I-1 生6-I-1 健2a- Ⅰ -1 健3b- Ⅰ -2	生A-I-2 生A-I-3 生C-I-1 生D-I-1 健Ba- Ⅰ -1 健Db- Ⅰ -1	重點1:繪本閱讀 書名:大衛去上學 作者:David Shannon 內容簡介:大衛上學了！學校裡有很多的規定要遵守，調皮搗蛋又精力充沛的大衛做的事全都違反規定。但是教師很有耐心，除了口頭提醒，也給大衛一點小小的懲罰。大衛雖然頑皮，但他也努力完成任務，達到教師的要求。 重點2:歌曲教學、學習單 重點3:校園禮儀練習、學習招呼用語、各國文化欣賞、歌曲教學、角色扮演活動	2	觀察評量 口頭練習 形成性評量	國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E2表現具國際視野的本土文化認同。 國E3具備表達我國文化特色的能力。
3	9/15 ┃ 9/19		大衛的校園冒險	生1-I-1 生2-I-1 生2-I-4 生3-I-1 生6-I-1 健2a- Ⅰ -1 健3b- Ⅰ -2	生A-I-2 生A-I-3 生C-I-1 生D-I-1 健Ba- Ⅰ -1 健Db- Ⅰ -1	重點1:繪本閱讀 書名:大衛去上學 作者:David Shannon 內容簡介:大衛上學了！學校裡有很多的規定要遵守，調皮搗蛋又精力充沛的大衛做的事全都違反規定。但是教師很有耐心，除了口頭提醒，也給大衛一點小小的懲罰。大衛雖然頑皮，但他也努力完成任務，達到教師的要求。 重點2:歌曲教學、學習單 重點3:校園禮儀練習、學習招呼用語、各國文化欣賞、歌曲教學、角色扮演活動	2	觀察評量 口頭練習 形成性評量	國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E2表現具國際視野的本土文化認同。 國E3具備表達我國文化特色的能力。

4	9/22 ┃ 9/26		大衛的校園冒險	生1-I-1 生2-I-1 生2-I-4 生3-I-1 生6-I-1 健2a-Ⅰ-1 健3b-Ⅰ-2	生A-I-2 生A-I-3 生C-I-1 生D-I-1 健Ba-Ⅰ-1 健Db-Ⅰ-1	重點1:繪本閱讀 書名:大衛去上學 作者:David Shannon 內容簡介:大衛上學了！學校裡有很多的規定要遵守，調皮搗蛋又精力充沛的大衛做的事全都違反規定。但是教師很有耐心，除了口頭提醒，也給大衛一點小小的懲罰。大衛雖然頑皮，但他也努力完成任務，達到教師的要求。 重點2:歌曲教學、學習單 重點3:校園禮儀練習、學習招呼用語、各國文化欣賞、歌曲教學、角色扮演活動	2	觀察評量 口頭練習 形成性評量	國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E2表現具國際視野的本土文化認同。 國E3具備表達我國文化特色的能力。
5	9/29 ┃ 10/3		大衛的校園冒險	生1-I-1 生2-I-1 生2-I-4 生3-I-1 生6-I-1 健2a-I-1 健3b-I-2	生A-I-2 生A-I-3 生C-I-1 生D-I-1 健Ba-I-1 健Db-I-1	重點1:繪本閱讀 書名:大衛去上學 作者:David Shannon 內容簡介:大衛上學了！學校裡有很多的規定要遵守，調皮搗蛋又精力充沛的大衛做的事全都違反規定。但是教師很有耐心，除了口頭提醒，也給大衛一點小小的懲罰。大衛雖然頑皮，但他也努力完成任務，達到教師的要求。 重點2:歌曲教學、學習單 重點3:校園禮儀練習、學習招呼用語、各國文化欣賞、歌曲教學、角色扮演活動	2	觀察評量 口頭練習 形成性評量	國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E2表現具國際視野的本土文化認同。 國E3具備表達我國文化特色的能力。
6	10/6 ┃ 10/10	中秋節放假 國慶日放假	**繞著桑樹的遊戲**	生1-I-1 健2c-I-2 健3c-I-1	生A-I-1 健Ab-I-1 健Da-I-1	重點1:繪本閱讀 書名:我們圍繞著桑樹叢轉圈圈 繪者:Annie Kubler 內容簡介:在寒冷的一天裡，小朋友們做了哪些事呢？早上起床、吃早餐、刷牙、晨浴、穿衣、梳髮、上學，到了學校不斷的學習、玩耍，午餐時間用餐，直到傍晚回家休息，晚上睡覺。一天之 內，小朋友可做了不少事情，忙碌得很呢！ 重點2:比較不同國家小孩的早晨活動。 重點3:歌曲律動	2	觀察評量 口頭練習 形成性評量	閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 國E5體認國際文化的多樣性。
7	10/13 ┃ 10/17		**繞著桑樹的遊戲**	生1-I-1 健2c-I-2 健3c-I-1	生A-I-1 健Ab-I-1 健Da-I-1	重點1:繪本閱讀 書名:我們圍繞著桑樹叢轉圈圈 繪者:Annie Kubler 內容簡介:在寒冷的一天裡，小朋友們做了哪些事呢？早上起床、吃早餐、刷牙、晨浴、穿衣、梳髮、上學，到了學校不斷的學習、玩耍，午餐時間用餐，直到傍晚回家休息，晚上睡覺。一天之 內，小朋友可做了不少事情，忙碌得很呢！ 重點2:比較不同國家小孩的早晨活動。 重點3:歌曲律動	2	觀察評量 口頭練習 形成性評量	閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 國E5體認國際文化的多樣性。
8	10/20 ┃ 10/24		**繞著桑樹的遊戲**	生1-I-1 健2c-I-2 健3c-I-1	生A-I-1 健Ab-I-1 健Da-I-1	重點1:繪本閱讀 書名:我們圍繞著桑樹叢轉圈圈 繪者:Annie Kubler 內容簡介:在寒冷的一天裡，小朋友們做了哪些事呢？早上起床、吃早餐、刷牙、晨浴、穿衣、梳髮、上學，到了學校不斷的學習、玩耍，午餐時間用餐，直到傍晚回家休息，晚上睡覺。一天之 內，小朋友可做了不少事情，忙碌得很呢！ 重點2:比較不同國家小孩的早晨活動。 重點3:歌曲律動	2	觀察評量 口頭練習 形成性評量	閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 國E5體認國際文化的多樣性。
9	10/27 ┃ 10/31		**繞著桑樹的遊戲**	生1-I-1 健2c-I-2 健3c-I-1	生A-I-1 健Ab-I-1 健Da-I-1	重點1:繪本閱讀 書名:我們圍繞著桑樹叢轉圈圈 繪者:Annie Kubler 內容簡介:在寒冷的一天裡，小朋友們做了哪些事呢？早上起床、吃早餐、刷牙、晨浴、穿衣、梳髮、上學，到了學校不斷的學習、玩耍，午餐時間用餐，直到傍晚回家休息，晚上睡覺。一天之 內，小朋友可做了不少事情，忙碌得很呢！ 重點2:比較不同國家小孩的早晨活動。 重點3:歌曲律動	2	觀察評量 口頭練習 形成性評量	閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 國E5體認國際
10	11/3 ┃ 11/7	第一次定期評量	**繞著桑樹的遊戲**	生1-I-1 健2c-I-2 健3c-I-1	生A-I-1 健Ab-I-1 健Da-I-1	重點1:繪本閱讀 書名:我們圍繞著桑樹叢轉圈圈 繪者:Annie Kubler 內容簡介:在寒冷的一天裡，小朋友們做了哪些事呢？早上起床、吃早餐、刷牙、晨浴、穿衣、梳髮、上學，到了學校不斷的學習、玩耍，午餐時間用餐，直到傍晚回家休息，晚上睡覺。一天之 內，小朋友可做了不少事情，忙碌得很呢！ 重點2:比較不同國家小孩的早晨活動。 重點3:歌曲律動	2	觀察評量 口頭練習 形成性評量	閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 國E5體認國際文化的多樣性。
11	11/10 ┃ 11/14		小猴子的床上派對	生1-I-1 生1-I-4 生2-I-1 生2-I-4 生3-I-1 生6-I-1 生6-I-3 健2d-I-1 健3c-I-1 健3c-I-2 健3d-I-1	生A-I-3 生E-I-1 生E-I-2 生E-I-3 生E-I-4 健Ba -I -1 健Cb -I -1 健Cb -I -3 健Da-Ⅰ-1 健Ib -I -1	重點1:繪本閱讀 書名:五隻小猴子在床上跳 作者:Eileen Christlow 內容簡介:故事中五隻不想睡覺的猴子在床上調皮搗蛋，結果第一隻猴子掉到床下還撞到頭，心急如焚的媽媽趕緊打電話給醫生，醫生叮嚀他們 絕對不可以繼續在床上彈跳了；不聽媽媽勸阻的猴子依舊興奮的在床上跳上跳下，結果如何呢？猴子們接二連三的掉下床，頭上都腫了一大包，冰敷後的他們，最後終於肯上床睡覺，這時，辛苦的媽媽終於鬆了一口氣，拖著疲憊的身軀上床睡覺了。 重點2:安全教育 重點3:學習單-閱讀與配對	2	觀察評量 口頭發表 形成性評量 作業評量	國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E2表現具國際視野的本土文化認同。 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 家E3察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。

12	11/17 ┃ 11/21	校慶體表會	小猴子的床上派對	生1-I-1 生1-I-4 生2-I-1 生2-I-4 生3-I-1 生6-I-1 生6-I-3 健2d-I-1 健3c-I-1 健3c-I-2 健3d-I-1	生A-I-3 生E-I-1 生E-I-2 生E-I-3 生E-I-4 健Ba -I -1 健Cb -I -1 健Cb -I -3 健Da- I -1 健Ib -I -1	重點1:繪本閱讀 書名:五隻小猴子在床上跳 作者:Eileen Christlow 內容簡介:故事中五隻不想睡覺的猴子在床上調皮搗蛋, 結果第一隻猴子掉到床下還撞到頭, 心急如焚的媽媽趕緊打電話給醫生, 醫生叮嚀他們 絕對不可以繼續在床上彈跳了;不聽媽媽勸阻的猴子依舊興奮的在床上跳上跳下, 結果如何呢?猴子們接二連三的掉下床, 頭上都腫了一大包, 冰敷後的他們, 最後終於肯上床睡覺, 這時, 辛苦的媽媽終於鬆了一口氣, 拖著疲憊的身軀上床睡覺了。 重點2:安全教育 重點3:學習單-閱讀與配對	2	觀察評量 口頭發表 形成性評量 作業評量	國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E2表現具國際視野的本土文化認同。 閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 家E3察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。
13	11/24 ┃ 11/28	校慶補假	小猴子的床上派對	生1-I-1 生1-I-4 生2-I-1 生2-I-4 生3-I-1 生6-I-1 生6-I-3 健2d-I-1 健3c-I-1 健3c-I-2 健3d-I-1	生A-I-3 生E-I-1 生E-I-2 生E-I-3 生E-I-4 健Ba -I -1 健Cb -I -1 健Cb -I -3 健Da- I -1 健Ib -I -1	重點1:繪本閱讀 書名:五隻小猴子在床上跳 作者:Eileen Christlow 內容簡介:故事中五隻不想睡覺的猴子在床上調皮搗蛋, 結果第一隻猴子掉到床下還撞到頭, 心急如焚的媽媽趕緊打電話給醫生, 醫生叮嚀他們 絕對不可以繼續在床上彈跳了;不聽媽媽勸阻的猴子依舊興奮的在床上跳上跳下, 結果如何呢?猴子們接二連三的掉下床, 頭上都腫了一大包, 冰敷後的他們, 最後終於肯上床睡覺, 這時, 辛苦的媽媽終於鬆了一口氣, 拖著疲憊的身軀上床睡覺了。 重點2:安全教育 重點3:學習單-閱讀與配對	2	觀察評量 口頭發表 形成性評量 作業評量	國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E2表現具國際視野的本土文化認同。 閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 家E3察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。
14	12/1 ┃ 12/5		小猴子的床上派對	生1-I-1 生1-I-4 生2-I-1 生2-I-4 生3-I-1 生6-I-1 生6-I-3 健2d-I-1 健3c-I-1 健3c-I-2 健3d-I-1	生A-I-3 生E-I-1 生E-I-2 生E-I-3 生E-I-4 健Ba -I -1 健Cb -I -1 健Cb -I -3 健Da- I -1 健Ib -I -1	重點1:繪本閱讀 書名:五隻小猴子在床上跳 作者:Eileen Christlow 內容簡介:故事中五隻不想睡覺的猴子在床上調皮搗蛋, 結果第一隻猴子掉到床下還撞到頭, 心急如焚的媽媽趕緊打電話給醫生, 醫生叮嚀他們 絕對不可以繼續在床上彈跳了;不聽媽媽勸阻的猴子依舊興奮的在床上跳上跳下, 結果如何呢?猴子們接二連三的掉下床, 頭上都腫了一大包, 冰敷後的他們, 最後終於肯上床睡覺, 這時, 辛苦的媽媽終於鬆了一口氣, 拖著疲憊的身軀上床睡覺了。 重點2:安全教育 重點3:學習單-閱讀與配對	2	觀察評量 口頭發表 形成性評量 作業評量	國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E2表現具國際視野的本土文化認同。 閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 家E3察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。
15	12/8 ┃ 12/12		小猴子的床上派對	生1-I-1 生1-I-4 生2-I-1 生2-I-4 生3-I-1 生6-I-1 生6-I-3 健2d-I-1 健3c-I-1 健3c-I-2 健3d-I-1	生A-I-3 生E-I-1 生E-I-2 生E-I-3 生E-I-4 健Ba -I -1 健Cb -I -1 健Cb -I -3 健Da- I -1 健Ib -I -1	重點1:繪本閱讀 書名:五隻小猴子在床上跳 作者:Eileen Christlow 內容簡介:故事中五隻不想睡覺的猴子在床上調皮搗蛋, 結果第一隻猴子掉到床下還撞到頭, 心急如焚的媽媽趕緊打電話給醫生, 醫生叮嚀他們 絕對不可以繼續在床上彈跳了;不聽媽媽勸阻的猴子依舊興奮的在床上跳上跳下, 結果如何呢?猴子們接二連三的掉下床, 頭上都腫了一大包, 冰敷後的他們, 最後終於肯上床睡覺, 這時, 辛苦的媽媽終於鬆了一口氣, 拖著疲憊的身軀上床睡覺了。 重點2:安全教育 重點3:學習單-閱讀與配對	2	觀察評量 口頭發表 形成性評量 作業評量	國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E2表現具國際視野的本土文化認同。 閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 家E3察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。
16	12/15 ┃ 12/19		**給聖誕老人的信**	生1-I-1 生1-I-2 生2-I-1 生2-I-4 生3-I-1 生6-I-1 生6-I-3 健1a-I-2	生A-I-3 生E-I-1 生E-I-2 生E-I-3 生E-I-4 健Eb-I-1	重點1:繪本閱讀 書名:親愛的聖誕老人 作者:Rod Campbell 內容簡介:聖誕老人為故事中的主角準備聖誕禮物, 找了小黃車、風箏、球、老虎面具 …等, 但似乎沒有一樣東西是合適的;就在聖誕夜這晚, 聖誕老人準備了一個完美的禮物給故事主角, 悄悄地放在聖誕樹下, 這禮物會是什麼呢? 重點2:節慶介紹 聖誕節的由來及相關風俗習慣哪些節慶在臺灣也有相似的風俗習慣呢? 教學重點3:簡易書信格式介紹簡單的書信的格式, 例如 : 問候、內容、結尾敬辭、以及署名等。 重點4: 能自我介紹性別、姓名、喜愛的物品	2	觀察評量 口頭發表 形成性評量 作業評量	國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E2表現具國際視野的本土文化認同。 閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

17	12/22 ┃ 12/26		**給聖誕老人的信**	生1-I-1 生1-I-2 生2-I-1 生2-I-4 生3-I-1 生6-I-1 生6-I-3 健1a-I-2	生A-I-3 生E-I-1 生E-I-2 生E-I-3 生E-I-4 健Eb-I-1	重點1:繪本閱讀 書名:親愛的聖誕老人 作者:Rod Campbell 內容簡介:聖誕老人為故事中的主角準備聖誕禮物, 找了小黃車、風箏、球、老虎面具 …等, 但似乎沒有一樣東西是合適的;就在聖誕夜這晚, 聖誕老人準備了一個完美的禮物給故事主角, 悄悄地放在聖誕樹下, 這禮物會是什麼呢? 重點2:節慶介紹 聖誕節的由來及相關風俗習慣哪些節慶在臺灣也有相似的風俗習慣呢 ? 教學重點3:簡易書信格式介紹簡單的書信的格式, 例如 : 問候、內容、結尾敬辭、以及署名等。 重點4: 能自我介紹性別、姓名、喜愛的物品	2	觀察評量 口頭發表 形成性評量 作業評量	國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E2表現具國際視野的本土文化認同。 閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
18	12/29 ┃ 1/2	元旦放假	**給聖誕老人的信**	生1-I-1 生1-I-2 生2-I-1 生2-I-4 生3-I-1 生6-I-1 生6-I-3 健1a-I-2	生A-I-3 生E-I-1 生E-I-2 生E-I-3 生E-I-4 健Eb-I-1	重點1:繪本閱讀 書名:親愛的聖誕老人 作者:Rod Campbell 內容簡介:聖誕老人為故事中的主角準備聖誕禮物, 找了小黃車、風箏、球、老虎面具 …等, 但似乎沒有一樣東西是合適的;就在聖誕夜這晚, 聖誕老人準備了一個完美的禮物給故事主角, 悄悄地放在聖誕樹下, 這禮物會是什麼呢? 重點2:節慶介紹 聖誕節的由來及相關風俗習慣哪些節慶在臺灣也有相似的風俗習慣呢 ? 教學重點3:簡易書信格式介紹簡單的書信的格式, 例如 : 問候、內容、結尾敬辭、以及署名等。 重點4: 能自我介紹性別、姓名、喜愛的物品	2	觀察評量 口頭發表 形成性評量 作業評量	國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E2表現具國際視野的本土文化認同。 閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
19	1/5 ┃ 1/9		**給聖誕老人的信**	生1-I-1 生1-I-2 生2-I-1 生2-I-4 生3-I-1 生6-I-1 生6-I-3 健1a-I-2	生A-I-3 生E-I-1 生E-I-2 生E-I-3 生E-I-4 健Eb-I-1	重點1:繪本閱讀 書名:親愛的聖誕老人 作者:Rod Campbell 內容簡介:聖誕老人為故事中的主角準備聖誕禮物, 找了小黃車、風箏、球、老虎面具 …等, 但似乎沒有一樣東西是合適的;就在聖誕夜這晚, 聖誕老人準備了一個完美的禮物給故事主角, 悄悄地放在聖誕樹下, 這禮物會是什麼呢? 重點2:節慶介紹 聖誕節的由來及相關風俗習慣哪些節慶在臺灣也有相似的風俗習慣呢 ? 教學重點3:簡易書信格式介紹簡單的書信的格式, 例如 : 問候、內容、結尾敬辭、以及署名等。 重點4: 能自我介紹性別、姓名、喜愛的物品	2	觀察評量 口頭發表 形成性評量 作業評量	國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E2表現具國際視野的本土文化認同。 閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
20	1/12 ┃ 1/16	第二次定期評量	**給聖誕老人的信**	生1-I-1 生1-I-2 生2-I-1 生2-I-4 生3-I-1 生6-I-1 生6-I-3 健1a-I-2	生A-I-3 生E-I-1 生E-I-2 生E-I-3 生E-I-4 健Eb-I-1	重點1:繪本閱讀 書名:親愛的聖誕老人 作者:Rod Campbell 內容簡介:聖誕老人為故事中的主角準備聖誕禮物, 找了小黃車、風箏、球、老虎面具 …等, 但似乎沒有一樣東西是合適的;就在聖誕夜這晚, 聖誕老人準備了一個完美的禮物給故事主角, 悄悄地放在聖誕樹下, 這禮物會是什麼呢? 重點2:節慶介紹 聖誕節的由來及相關風俗習慣哪些節慶在臺灣也有相似的風俗習慣呢 ? 教學重點3:簡易書信格式介紹簡單的書信的格式, 例如 : 問候、內容、結尾敬辭、以及署名等。 重點4: 能自我介紹性別、姓名、喜愛的物品	2	觀察評量 口頭發表 形成性評量 作業評量	國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E2表現具國際視野的本土文化認同。 閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
21	1/19 ┃ 1/20	休業式 寒假開始	**學期總複習**				2		

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 一年級【趣讀國際】校訂課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	英文團隊	課程來源	校訂課程	節數	21週×2節=42節
課程理念	國際素養協會(International Literacy Association, ILA), 主張閱讀力應升級為素養力, 同時將素養定義為在各種情境與跨領域下, 能使用視覺、聽覺、數位媒材來辨識、了解、詮釋、創造、計算及溝通的能力。由此可知閱讀是一切學習的基礎, 當前的閱讀教育已提升為素養教育, 成為一個人能夠「閱讀生活, 理解世界」的重要能力。因此, 我們期望透過「趣讀國際」的課程設計能讓孩子們從未知到已知、有問題到有答案是探究思考的過程, 讓孩子能夠發現問題、解決問題, 成為終身的學習者。				
核心素養		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵:**至少跨2個領域以上**		
	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣並能主動發現問題及解決,持續學習。		
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能, 能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。		

	C.社會參與	E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【16-20】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【11-20】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入 【】內填週次	【 】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【 】品德教育、【 】生命教育、【 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【 】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【6-20】國際教育、【1-20】閱讀素養教育	

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	作業評量	能依據上課所學的內容正確完成學習單內容，並準時繳交。	20%
	口頭報告	能根據教師提問回答問題，或主動發表意見。	20%
	分組討論	能參與團體的討論活動，輪流發表小組討論的內容。	20%
	學習態度	能主動依據故事內容回答問題，嘗試跟唱部分歌曲內容。	20%
	生活實踐	能培養同理心、上台進行表演。	20%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點 (領域)學習表現 填代號	學習重點 (領域)學習內容 填代號	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	2/10 ┃ 2/13	開學日	我和猴子的奇幻旅程	生1-I-1 生2-I-1 生5-I-3 健2d- Ⅰ -1 健3c- Ⅰ -1	生C-I-1 生C-I-2 健Ib -I -1	重點1:繪本引導和閱讀 書名:猴子與我 作者:Emily Gravett 內容簡介:小女孩拉著一隻猴子布玩偶，玩起想像的遊戲，想像見到了企鵝、袋鼠、蝙蝠、大象、猴群等，最後累得趴在餐桌上睡著了! 重點2:動物模仿秀 重點3:小書製作	2	觀察評量 口頭發表 形成性評量 作業評量	閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
2	2/16 ┃ 2/20	學校日	我和猴子的奇幻旅程	生1-I-1 生2-I-1 生5-I-3 健2d- Ⅰ -1 健3c- Ⅰ -1	生C-I-1 生C-I-2 健Ib -I -1	重點1:繪本引導和閱讀 書名:猴子與我 作者:Emily Gravett 內容簡介:小女孩拉著一隻猴子布玩偶，玩起想像的遊戲，想像見到了企鵝、袋鼠、蝙蝠、大象、猴群等，最後累得趴在餐桌上睡著了! 重點2:動物模仿秀 重點3:小書製作	2	觀察評量 口頭發表 形成性評量 作業評量	閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
3	2/23 ┃ 2/27	和平紀念日放假	我和猴子的奇幻旅程	生1-I-1 生2-I-1 生5-I-3 健2d- Ⅰ -1 健3c- Ⅰ -1	生C-I-1 生C-I-2 健Ib -I -1	重點1:繪本引導和閱讀 書名:猴子與我 作者:Emily Gravett 內容簡介:小女孩拉著一隻猴子布玩偶，玩起想像的遊戲，想像見到了企鵝、袋鼠、蝙蝠、大象、猴群等，最後累得趴在餐桌上睡著了! 重點2:動物模仿秀 重點3:小書製作	2	觀察評量 口頭發表 形成性評量 作業評量	閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
4	3/2 ┃ 3/6		我和猴子的奇幻旅程	生1-I-1 生2-I-1 生5-I-3 健2d- Ⅰ -1 健3c- Ⅰ -1	生C-I-1 生C-I-2 健Ib -I -1	重點1:繪本引導和閱讀 書名:猴子與我 作者:Emily Gravett 內容簡介:小女孩拉著一隻猴子布玩偶，玩起想像的遊戲，想像見到了企鵝、袋鼠、蝙蝠、大象、猴群等，最後累得趴在餐桌上睡著了! 重點2:動物模仿秀 重點3:小書製作	2	觀察評量 口頭發表 形成性評量 作業評量	閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
5	3/9 ┃ 3/13		我和猴子的奇幻旅程	生1-I-1 生2-I-1 生5-I-3 健2d- Ⅰ -1 健3c- Ⅰ -1	生C-I-1 生C-I-2 健Ib -I -1	重點1:繪本引導和閱讀 書名:猴子與我 作者:Emily Gravett 內容簡介:小女孩拉著一隻猴子布玩偶，玩起想像的遊戲，想像見到了企鵝、袋鼠、蝙蝠、大象、猴群等，最後累得趴在餐桌上睡著了! 重點2:動物模仿秀 重點3:小書製作	2	觀察評量 口頭發表 形成性評量 作業評量	閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
6	3/16 ┃ 3/20		豬豬好傷心	生1-I-1 生1-I-2 生2-I-1 生2-I-4 生3-I-1 生6-I-1 生7-I-3 健3b- Ⅰ -1	生A-I-3 生D-I-1 生D-I-2 生D-I-3 生E-I-1 生E-I-2 生E-I-3 生E-I-4 健Fa- Ⅰ -2 健Fa- Ⅰ -3	重點1:繪本閱讀 書名:我的朋友很難過 作者:Mo Willems 故事的引導及閱讀,讓學生了解主角彼此濃厚的友情。 重點2: 請學生介紹自己的好友，並將其好友畫出來。請學生分類，看到學習單上的物品時，心情是快樂或難過。 重點3:情緒單字介紹，請同學根據提示，畫出四個不同感受的表情，並鼓勵學生圖畫創作。 重點4:探討控制情緒，請學生記錄一周的心情。 歌曲教唱-如果感到幸福你就拍拍手	2	觀察評量 口頭發表 形成性評量 作業評量	國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E2表現具國際視野的本土文化認同。 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

7	3/23 ┃ 3/27		豬豬好傷心	生1-I-1 生1-I-2 生2-I-1 生2-I-4 生3-I-1 生6-I-1 生7-I-3 健3b-Ⅰ-1	生A-I-3 生D-I-1 生D-I-2 生D-I-3 生E-I-1 生E-I-2 生E-I-3 生E-I-4 健Fa-Ⅰ-2 健Fa-Ⅰ-3	重點1:繪本閱讀 書名:我的朋友很難過 作者:Mo Willems 故事的引導及閱讀,讓學生了解主角彼此濃厚的友情。 重點2: 請學生介紹自己的好友, 並將其好友畫出來。請學生分類, 看到學習單上的物品時, 心情是快樂或難過。 重點3:情緒單字介紹, 請同學根據提示, 畫出四個不同感受的表情, 並鼓勵學生圖畫創作。 重點4:探討控制情緒, 請學生記錄一周的心情。 歌曲教唱-如果感到幸福你就拍拍手	2	觀察評量 口頭發表 形成性評量 作業評量	國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E2表現具國際視野的本土文化認同。 閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
8	3/30 ┃ 4/3	兒童節放假 清明節放假	豬豬好傷心	生1-I-1 生1-I-2 生2-I-1 生2-I-4 生3-I-1 生6-I-1 生7-I-3 健3b-Ⅰ-1	生A-I-3 生D-I-1 生D-I-2 生D-I-3 生E-I-1 生E-I-2 生E-I-3 生E-I-4 健Fa-Ⅰ-2 健Fa-Ⅰ-3	重點1:繪本閱讀 書名:我的朋友很難過 作者:Mo Willems 故事的引導及閱讀,讓學生了解主角彼此濃厚的友情。 重點2: 請學生介紹自己的好友, 並將其好友畫出來。請學生分類, 看到學習單上的物品時, 心情是快樂或難過。 重點3:情緒單字介紹, 請同學根據提示, 畫出四個不同感受的表情, 並鼓勵學生圖畫創作。 重點4:探討控制情緒, 請學生記錄一周的心情。 歌曲教唱-如果感到幸福你就拍拍手	2	觀察評量 口頭發表 形成性評量 作業評量	國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E2表現具國際視野的本土文化認同。 閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
9	4/6 ┃ 4/10		豬豬好傷心	生1-I-1 生1-I-2 生2-I-1 生2-I-4 生3-I-1 生6-I-1 生7-I-3 健3b-Ⅰ-1	生A-I-3 生D-I-1 生D-I-2 生D-I-3 生E-I-1 生E-I-2 生E-I-3 生E-I-4 健Fa-Ⅰ-2 健Fa-Ⅰ-3	重點1:繪本閱讀 書名:我的朋友很難過 作者:Mo Willems 故事的引導及閱讀,讓學生了解主角彼此濃厚的友情。 重點2: 請學生介紹自己的好友, 並將其好友畫出來。請學生分類, 看到學習單上的物品時, 心情是快樂或難過。 重點3:情緒單字介紹, 請同學根據提示, 畫出四個不同感受的表情, 並鼓勵學生圖畫創作。 重點4:探討控制情緒, 請學生記錄一周的心情。 歌曲教唱-如果感到幸福你就拍拍手	2	觀察評量 口頭發表 形成性評量 作業評量	國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E2表現具國際視野的本土文化認同。 閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
10	4/13 ┃ 4/17	第一次定期評量	豬豬好傷心	生1-I-1 生1-I-2 生2-I-1 生2-I-4 生3-I-1 生6-I-1 生7-I-3 健3b-Ⅰ-1	生A-I-3 生D-I-1 生D-I-2 生D-I-3 生E-I-1 生E-I-2 生E-I-3 生E-I-4 健Fa-Ⅰ-2 健Fa-Ⅰ-3	重點1:繪本閱讀 書名:我的朋友很難過 作者:Mo Willems 故事的引導及閱讀,讓學生了解主角彼此濃厚的友情。 重點2: 請學生介紹自己的好友, 並將其好友畫出來。請學生分類, 看到學習單上的物品時, 心情是快樂或難過。 重點3:情緒單字介紹, 請同學根據提示, 畫出四個不同感受的表情, 並鼓勵學生圖畫創作。 重點4:探討控制情緒, 請學生記錄一周的心情。 歌曲教唱-如果感到幸福你就拍拍手	2	觀察評量 口頭發表 形成性評量 作業評量	國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E2表現具國際視野的本土文化認同。 閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
11	4/20 ┃ 4/24		媽媽的魔法世界	生2-I-3 生6-I-2 國1-I-3 國2-I-3 國5-I-6	生A-I-3 生D-I-1 生D-I-2 生D-I-3 國Ca-I-1 國◎Cb-I-1	重點1:繪本閱讀 書名:我的媽媽 作者:Anthony Browne 故事的引導及閱讀,讓學生了解主角的媽媽能哪些事。 重點2: 請學生以簡單的句子回答教師的提問並請學生想想平時溫柔的媽媽都為你做過哪些事？ 重點3:練習相關的詞彙, 請同學根據提示, 想想教過的詞彙。 重點4:請學生想想自己能為媽媽做些什麼事。 歌曲教唱-媽媽我愛你	2	觀察評量 口頭發表 形成性評量 作業評量	閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7表達對家庭成員的關心與情感。表達對家庭成員的關心與情感。
12	4/27 ┃ 5/1	園遊會	媽媽的魔法世界	生2-I-3 生6-I-2 國1-I-3 國2-I-3 國5-I-6	生A-I-3 生D-I-1 生D-I-2 生D-I-3 國Ca-I-1 國◎Cb-I-1	重點1:繪本閱讀 書名:我的媽媽 作者:Anthony Browne 故事的引導及閱讀,讓學生了解主角的媽媽能哪些事。 重點2: 請學生以簡單的句子回答教師的提問並請學生想想平時溫柔的媽媽都為你做過哪些事？ 重點3:練習相關的詞彙, 請同學根據提示, 想想教過的詞彙。 重點4:請學生想想自己能為媽媽做些什麼事。 歌曲教唱-媽媽我愛你	2	觀察評量 口頭發表 形成性評量 作業評量	閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7表達對家庭成員的關心與情感。表達對家庭成員的關心與情感。

13	5/4 ┃ 5/8		媽媽的魔法世界	生2-I-3 生6-I-2 國1-I-3 國2-I-3 國5-I-6	生A-I-3 生D-I-1 生D-I-2 生D-I-3 國Ca-I-1 國◎Cb-I-1	重點1:繪本閱讀 書名:我的媽媽 作者:Anthony Browne 故事的引導及閱讀,讓學生了解主角的媽媽能哪些事。 重點2: 請學生以簡單的句子回答教師的提問並請學生想想平時溫柔的媽媽都為你做過哪些事？ 重點3:練習相關的詞彙, 請同學根據提示, 想想教過的詞彙。 重點4:請學生想想自己能為媽媽做些什麼事。 歌曲教唱-媽媽我愛你	2	觀察評量 口頭發表 形成性評量 作業評量	閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7表達對家庭成員的關心與情感。表達對家庭成員的關心與情感。
14	5/11 ┃ 5/15	園遊會補假	媽媽的魔法世界	生2-I-3 生6-I-2 國1-I-3 國2-I-3 國5-I-6	生A-I-3 生D-I-1 生D-I-2 生D-I-3 國Ca-I-1 國◎Cb-I-1	重點1:繪本閱讀 書名:我的媽媽 作者:Anthony Browne 故事的引導及閱讀,讓學生了解主角的媽媽能哪些事。 重點2: 請學生以簡單的句子回答教師的提問並請學生想想平時溫柔的媽媽都為你做過哪些事？ 重點3:練習相關的詞彙, 請同學根據提示, 想想教過的詞彙。 重點4:請學生想想自己能為媽媽做些什麼事。 歌曲教唱-媽媽我愛你	2	觀察評量 口頭發表 形成性評量 作業評量	閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7表達對家庭成員的關心與情感。表達對家庭成員的關心與情感。
15	5/18 ┃ 5/22		媽媽的魔法世界	生2-I-3 生6-I-2 國1-I-3 國2-I-3 國5-I-6	生A-I-3 生D-I-1 生D-I-2 生D-I-3 國Ca-I-1 國◎Cb-I-1	重點1:繪本閱讀 書名:我的媽媽 作者:Anthony Browne 故事的引導及閱讀,讓學生了解主角的媽媽能哪些事。 重點2: 請學生以簡單的句子回答教師的提問並請學生想想平時溫柔的媽媽都為你做過哪些事？ 重點3:練習相關的詞彙, 請同學根據提示, 想想教過的詞彙。 重點4:請學生想想自己能為媽媽做些什麼事。 歌曲教唱-媽媽我愛你	2	觀察評量 口頭發表 形成性評量 作業評量	閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7表達對家庭成員的關心與情感。表達對家庭成員的關心與情感。
16	5/25 ┃ 5/29		蛙弟穿衣趣	生1-I-4 生6-I-2 生7-I-1 健1a-I-2 健4a-I-2	生A-I-3 生D-I-1 生D-I-2 生D-I-3 生E-I-1 生E-I-2 生E-I-3 生E-I-4 健Fb-I-1	重點1:繪本閱讀 書名:「蛙弟穿衣服」 作者:Jonathan London 故事的引導及閱讀。 重點2:請學生以簡單的詞彙或句子說出天氣相對應的感受。 重點3:請學生想想依據天氣冷熱會決定如何穿著? 重點4:請學生分類天氣和衣物的配對,並進行問答。 歌曲教唱-好熱好冷. 重點5: 能完整自我介紹性別、姓名、年齡與外型、喜愛的物品	2	觀察評量 口頭發表 形成性評量 作業評量	閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
17	6/1 ┃ 6/5	六年級畢業考	蛙弟穿衣趣	生1-I-4 生6-I-2 生7-I-1 健1a-I-2 健4a-I-2	生A-I-3 生D-I-1 生D-I-2 生D-I-3 生E-I-1 生E-I-2 生E-I-3 生E-I-4 健Fb-I-1	重點1:繪本閱讀 書名:「蛙弟穿衣服」 作者:Jonathan London 故事的引導及閱讀。 重點2:請學生以簡單的詞彙或句子說出天氣相對應的感受。 重點3:請學生想想依據天氣冷熱會決定如何穿著? 重點4:請學生分類天氣和衣物的配對,並進行問答。 歌曲教唱-好熱好冷. 重點5: 能完整自我介紹性別、姓名、年齡與外型、喜愛的物品	2	觀察評量 口頭發表 形成性評量 作業評量	閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
18	6/8 ┃ 6/12		蛙弟穿衣趣	生1-I-4 生6-I-2 生7-I-1 健1a-I-2 健4a-I-2	生A-I-3 生D-I-1 生D-I-2 生D-I-3 生E-I-1 生E-I-2 生E-I-3 生E-I-4 健Fb-I-1	重點1:繪本閱讀 書名:「蛙弟穿衣服」 作者:Jonathan London 故事的引導及閱讀。 重點2:請學生以簡單的詞彙或句子說出天氣相對應的感受。 重點3:請學生想想依據天氣冷熱會決定如何穿著? 重點4:請學生分類天氣和衣物的配對,並進行問答。 歌曲教唱-好熱好冷. 重點5: 能完整自我介紹性別、姓名、年齡與外型、喜愛的物品	2	觀察評量 口頭發表 形成性評量 作業評量	閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

19	6/15 ｜ 6/19	端午節放假	蛙弟穿衣趣	生1-I-4 生6-I-2 生7-I-1 健1a-I-2 健4a-I-2	生A-I-3 生D-I-1 生D-I-2 生D-I-3 生E-I-1 生E-I-2 生E-I-3 生E-I-4 健Fb-I-1	重點1:繪本閱讀 書名:「蛙弟穿衣服」 作者:Jonathan London 故事的引導及閱讀。 重點2:請學生以簡單的詞彙或句子說出天氣相對應的感受。 重點3:請學生想想依據天氣冷熱會決定如何穿著? 重點4:請學生分類天氣和衣物的配對,並進行問答。 歌曲教唱-好熱好冷. 重點5: 能完整自我介紹性別、姓名、年齡與外型、喜愛的物品	2	觀察評量 口頭發表 形成性評量 作業評量	閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
20	6/22 ｜ 6/26	第二次定期評量	蛙弟穿衣趣	生1-I-4 生6-I-2 生7-I-1 健1a-I-2 健4a-I-2	生A-I-3 生D-I-1 生D-I-2 生D-I-3 生E-I-1 生E-I-2 生E-I-3 生E-I-4 健Fb-I-1	重點1:繪本閱讀 書名:「蛙弟穿衣服」 作者:Jonathan London 故事的引導及閱讀。 重點2:請學生以簡單的詞彙或句子說出天氣相對應的感受。 重點3:請學生想想依據天氣冷熱會決定如何穿著? 重點4:請學生分類天氣和衣物的配對,並進行問答。 歌曲教唱-好熱好冷. 重點5: 能完整自我介紹性別、姓名、年齡與外型、喜愛的物品	2	觀察評量 口頭發表 形成性評量 作業評量	閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
21	6/29 ｜ 6/30	休業式 寒假開始	總複習				2		

臺北市中山區濱江國小114學年度第【1】學期 二年級【趣讀國際】校訂課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	英語團隊	課程來源	校訂課程	節數	21週×2節=42節
課程理念	國際素養協會(International Literacy Association, ILA)，主張閱讀力應升級為素養力，同時將素養定義為在各種情境與跨領域下，能使用視覺、聽覺、數位媒材來辨識、了解、詮釋、創造、計算及溝通的能力。由此可知閱讀是一切學習的基礎，當前的閱讀教育已提升為素養教育，成為一個人能夠「閱讀生活，理解世界」的重要能力。因此，我們期望透過「趣讀國際」的課程設計能讓孩子們從未知到已知、有問題到有答案是探究思考的過程，讓孩子能夠發現問題、解決問題，成為終身的學習者。				

核心素養		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵:**至少跨2個領域以上**
	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	生-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。 生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。 生-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。	生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。 生-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。 生-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能,能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養,並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	生-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。 生-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中 樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。

議題融入課程檢核		
	法定議題融入時數 【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【13】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」
	議題融入 【】內填週次	【 】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【 】品德教育、【 】生命教育、【 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【 】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【1-21】國際教育、【1-21】閱讀素養教育

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	活動參與	上課主動積極參與	10%
	作業評量	能完成紙本學習單	20%
	口頭報告	能回答或分享課程相關內容	20%
	分組討論	能在小組討論中積極參與討論並學會聆聽、尊重他人意見	20%
	學習態度	能專注進行課程學習內容	10%
	生活實踐	能將課堂知識應用於日常生活中	20%
	其他:		

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 **(此欄勿合併儲存格)**	學習重點 **(領域)學習表現 填代號**	學習重點 **(領域)學習內容 填代號**	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	9/1 ┃ 9/5		慶生會	生1-I-1 生2-I-1 生2-I-4 生3-I-1 生6-I-1 健2c-I-2 健3c-I-1	生A-I-2 生A-I-3 生C-I-1 生D-I-1 健Ab-I-1 健Da-I-1	1. 能閱讀並理解和生日相關的繪本。 2.能分組探討生活中出現的數字，再分享。 3. 能分享自己和家人的慶生方式。 4. 能認識不同國家的慶生方式。 5. 能了解能否問大人的年紀。 6. 能跳繩100下並邊跳邊數到100。	2	觀察評量 口頭練習 形成性評量	國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

2	9/8 ┃ 9/12	學校日	慶生會	生1-I-1 生2-I-1 生2-I-4 生3-I-1 生6-I-1 健2c-I-2 健3c-I-1	生A-I-2 生A-I-3 生C-I-1 生D-I-1 健Ab-I-1 健Da-I-1	1. 能閱讀並理解和生日相關的繪本。 2.能分組探討生活中出現的數字, 再分享。 3. 能分享自己和家人的慶生方式。 4. 能認識不同國家的慶生方式。 5. 能了解能否問大人的年紀。 6. 能跳繩100下並邊跳邊數到100。	2	觀察評量 口頭練習 形成性評量	國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
3	9/15 ┃ 9/19		慶生會	生1-I-1 生2-I-1 生2-I-4 生3-I-1 生6-I-1 健2c-I-2 健3c-I-1	生A-I-2 生A-I-3 生C-I-1 生D-I-1 健Ab-I-1 健Da-I-1	1. 能閱讀並理解和生日相關的繪本。 2.能分組探討生活中出現的數字, 再分享。 3. 能分享自己和家人的慶生方式。 4. 能認識不同國家的慶生方式。 5. 能了解能否問大人的年紀。 6. 能跳繩100下並邊跳邊數到100。	2	觀察評量 口頭練習 形成性評量	國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
4	9/22 ┃ 9/26		慶生會	生1-I-1 生2-I-1 生2-I-4 生3-I-1 生6-I-1 健2c-I-2 健3c-I-1	生A-I-2 生A-I-3 生C-I-1 生D-I-1 健Ab-I-1 健Da-I-1	1. 能閱讀並理解和生日相關的繪本。 2.能分組探討生活中出現的數字, 再分享。 3. 能分享自己和家人的慶生方式。 4. 能認識不同國家的慶生方式。 5. 能了解能否問大人的年紀。 6. 能跳繩100下並邊跳邊數到100。	2	觀察評量 口頭練習 形成性評量	國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
5	9/29 ┃ 10/3		蘇菲生氣了	生1-I-1 生2-I-1 生2-I-4 生3-I-1 生6-I-1	生A-I-2 生A-I-3 生C-I-1 生D-I-1 健Fa-Ⅰ-3 健Fb-Ⅰ-1	1. 能閱讀並理解和情緒控管相關的繪本。 2.能認識不同的情緒感受說法。 3. 能表達自己不同的情緒感受。 4. 能學習情緒管理的方法。 5. 成果發表:上臺分享自己的情緒覺察方式。	2	觀察評量 口頭練習 形成性評量	國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
6	10/6 ┃ 10/10	中秋節放假 國慶日放假	蘇菲生氣了	生1-I-1 生2-I-1 生2-I-4 生3-I-1 生6-I-1 健3b-Ⅰ-1 健2a-Ⅰ-1	生A-I-2 生A-I-3 生C-I-1 生D-I-1 健Fa-Ⅰ-3 健Fb-Ⅰ-1	1. 能閱讀並理解和情緒控管相關的繪本。 2.能認識不同的情緒感受說法。 3. 能表達自己不同的情緒感受。 4. 能學習情緒管理的方法。 5. 成果發表:上臺分享自己的情緒覺察方式。	2	觀察評量 口頭練習 形成性評量	國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
7	10/13 ┃ 10/17		蘇菲生氣了	生1-I-1 生2-I-1 生2-I-4 生3-I-1 生6-I-1 健3b-Ⅰ-1 健2a-Ⅰ-1	生A-I-2 生A-I-3 生C-I-1 生D-I-1 健Fa-Ⅰ-3 健Fb-Ⅰ-1	1. 能閱讀並理解和情緒控管相關的繪本。 2.能認識不同的情緒感受說法。 3. 能表達自己不同的情緒感受。 4. 能學習情緒管理的方法。 5. 成果發表:上臺分享自己的情緒覺察方式。	2	觀察評量 口頭練習 形成性評量	國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
8	10/20 ┃ 10/24		蘇菲生氣了	生1-I-1 生2-I-1 生2-I-4 生3-I-1 生6-I-1 健3b-Ⅰ-1 健2a-Ⅰ-1	生A-I-2 生A-I-3 生C-I-1 生D-I-1 健Fa-Ⅰ-3 健Fb-Ⅰ-1	1. 能閱讀並理解和情緒控管相關的繪本。 2.能認識不同的情緒感受說法。 3. 能表達自己不同的情緒感受。 4. 能學習情緒管理的方法。 5. 成果發表:上臺分享自己的情緒覺察方式。	2	觀察評量 口頭練習 形成性評量	國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

9	10/27 ┃ 10/31		我會分享玩具	生1-I-1 生2-I-1 生2-I-4 生3-I-1 生6-I-1 健Fa-Ⅰ-2	生A-I-2 生A-I-3 生C-I-1 生D-I-1 健2c-Ⅰ-2	1. 能閱讀並理解和玩具相關的繪本。 2.能歸納玩具種類和起源。 3. 能說出傳統玩具名稱。 4. 能分享自己的玩具。 5. 能了解如何處理舊玩具玩具。 6. 能製作環保玩具。	2	觀察評量 口頭練習 形成性評量	國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
10	11/3 ┃ 11/7	第一次定期評量	我會分享玩具	生1-I-1 生2-I-1 生2-I-4 生3-I-1 生6-I-1 健Fa-Ⅰ-2	生A-I-2 生A-I-3 生C-I-1 生D-I-1 健2c-Ⅰ-2	1. 能閱讀並理解和玩具相關的繪本。 2.能歸納玩具種類和起源。 3. 能說出傳統玩具名稱。 4. 能分享自己的玩具。 5. 能了解如何處理舊玩具玩具。 6. 能製作環保玩具。	2	觀察評量 口頭練習 形成性評量	國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
11	11/10 ┃ 11/14		我會分享玩具	生1-I-1 生2-I-1 生2-I-4 生3-I-1 生6-I-1 健Fa-Ⅰ-2	生A-I-2 生A-I-3 生C-I-1 生D-I-1 健2c-Ⅰ-2	1. 能閱讀並理解和玩具相關的繪本。 2.能歸納玩具種類和起源。 3. 能說出傳統玩具名稱。 4. 能分享自己的玩具。 5. 能了解如何處理舊玩具玩具。 6. 能製作環保玩具。	2	觀察評量 口頭練習 形成性評量	家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E6察覺與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
12	11/17 ┃ 11/21	校慶體表會	我會分享玩具	生1-I-1 生2-I-1 生2-I-4 生3-I-1 生6-I-1 健Fa-Ⅰ-2	生A-I-2 生A-I-3 生C-I-1 生D-I-1 健2c-Ⅰ-2	1. 能閱讀並理解和玩具相關的繪本。 2.能歸納玩具種類和起源。 3. 能說出傳統玩具名稱。 4. 能分享自己的玩具。 5. 能了解如何處理舊玩具玩具。 6. 能製作環保玩具。	2	觀察評量 口頭練習 形成性評量	國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
13	11/24 ┃ 11/28	校慶補假	我會分享玩具	生1-I-1 生2-I-1 生2-I-4 生3-I-1 生6-I-1 健Fa-Ⅰ-2	生A-I-2 生A-I-3 生C-I-1 生D-I-1 健2c-Ⅰ-2	1. 能閱讀並理解和玩具相關的繪本。 2.能歸納玩具種類和起源。 3. 能說出傳統玩具名稱。 4. 能分享自己的玩具。 5. 能了解如何處理舊玩具玩具。 6. 能製作環保玩具。	2	觀察評量 口頭練習 形成性評量	環E16 了解物質循環與資源回收原理。 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
14	12/1 ┃ 12/5		聖誕快樂	生1-I-1 生2-I-1 生2-I-4 生3-I-1 生6-I-1 健Fa-Ⅰ-2	生A-I-2 生A-I-3 生C-I-1 生D-I-1 健2c-Ⅰ-2	1. 能閱讀並理解和聖誕節相關的繪本。 2.能認識聖誕節由來和真諦。 3. 能想辦法幫助貧困的小朋友。 4. 能了解南北半球聖誕節的季節差異。 5. 能區分主要中西主要節日的代表物。	2	觀察評量 口頭練習 形成性評量	國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

15	12/8 ┃ 12/12		聖誕快樂	生1-I-1 生2-I-1 生2-I-4 生3-I-1 生6-I-1 健Fa-Ⅰ-2	生A-I-2 生A-I-3 生C-I-1 生D-I-1 健2c-Ⅰ-2	1. 能閱讀並理解和聖誕節相關的繪本。 2.能認識聖誕節由來和真諦。 3. 能想辦法幫助貧困的小朋友。 4. 能了解南北半球聖誕節的季節差異。 5. 能區分主要中西主要節日的代表物。	2	觀察評量 口頭練習 形成性評量	國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
16	12/15 ┃ 12/19		聖誕快樂	生1-I-1 生2-I-1 生2-I-4 生3-I-1 生6-I-1 健Fa-Ⅰ-2	生A-I-2 生A-I-3 生C-I-1 生D-I-1 健2c-Ⅰ-2	1. 能閱讀並理解和聖誕節相關的繪本。 2.能認識聖誕節由來和真諦。 3. 能想辦法幫助貧困的小朋友。 4. 能了解南北半球聖誕節的季節差異。 5. 能區分主要中西主要節日的代表物。	2	觀察評量 口頭練習 形成性評量	國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
17	12/22 ┃ 12/26		顏色會說話	生1-I-1 生2-I-1 生2-I-4 生3-I-1 生6-I-1 健Fa-Ⅰ-2	生A-I-2 生A-I-3 生C-I-1 生D-I-1 健2c-Ⅰ-2	1. 能閱讀並理解和顏色相關的繪本。 2.能分享自己喜歡的顏色和原因。 3. 能討論並分享生活中顏色代表的意義。 4. 能區分冷暖色系。 5. 能了解顏色的調配。	2	觀察評量 口頭練習 形成性評量	國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
18	12/29 ┃ 1/2	元旦放假	顏色會說話	生1-I-1 生2-I-1 生2-I-4 生3-I-1 生6-I-1 健Fa-Ⅰ-2	生A-I-2 生A-I-3 生C-I-1 生D-I-1 健2c-Ⅰ-2	1. 能閱讀並理解和顏色相關的繪本。 2.能分享自己喜歡的顏色和原因。 3. 能討論並分享生活中顏色代表的意義。 4. 能區分冷暖色系。 5. 能了解顏色的調配。	2	觀察評量 口頭練習 形成性評量	國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
19	1/5 ┃ 1/9		顏色會說話	生1-I-1 生2-I-1 生2-I-4 生3-I-1 生6-I-1 健Fa-Ⅰ-2	生A-I-2 生A-I-3 生C-I-1 生D-I-1 健2c-Ⅰ-2	1. 能閱讀並理解和顏色相關的繪本。 2.能分享自己喜歡的顏色和原因。 3. 能討論並分享生活中顏色代表的意義。 4. 能區分冷暖色系。 5. 能了解顏色的調配。	2	觀察評量 口頭練習 形成性評量	國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
20	1/12 ┃ 1/16	第二次定期評量	顏色會說話	生1-I-1 生2-I-1 生2-I-4 生3-I-1 生6-I-1 健Fa-Ⅰ-2	生A-I-2 生A-I-3 生C-I-1 生D-I-1 健2c-Ⅰ-2	1. 能閱讀並理解和顏色相關的繪本。 2.能分享自己喜歡的顏色和原因。 3. 能討論並分享生活中顏色代表的意義。 4. 能區分冷暖色系。 5. 能了解顏色的調配。	2	觀察評量 口頭練習 形成性評量	涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。
21	1/19 ┃ 1/20	休業式 寒假開始	顏色會說話	生1-I-1 生2-I-1 生2-I-4 生3-I-1 生6-I-1 健Fa-Ⅰ-2	生A-I-2 生A-I-3 生C-I-1 生D-I-1 健2c-Ⅰ-2	1. 能閱讀並理解和顏色相關的繪本。 2.能分享自己喜歡的顏色和原因。 3. 能討論並分享生活中顏色代表的意義。 4. 能區分冷暖色系。 5. 能了解顏色的調配。	2	觀察評量 口頭練習 形成性評量	國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 二年級【趣讀國際】校訂課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	英文團隊	課程來源	校訂課程	節數	21週×2節=42節
課程理念					

		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵:**至少跨2個領域以上**
核心素養	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	生-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。 生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。 生-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。	生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。 生-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。 生-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能,能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養,並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	生-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。 生-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中 樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【11】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入 【】內填週次	【 】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【 】品德教育、【 】生命教育、【 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【 】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【1-21】國際教育、【1-21】閱讀素養教育	

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	活動參與	上課主動積極參與	10%
	作業評量	能完成紙本學習單	20%
	口頭報告	能回答或分享課程相關內容	20%
	分組討論	能在小組討論中積極參與討論並學會聆聽、尊重他人意見	20%
	學習態度	能專注進行課程學習內容	10%
	生活實踐	能將課堂知識應用於日常生活中	20%
	其他:		

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 **(此欄勿合併儲存格)**	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	**(領域)學習 內容 填代號**				
1	2/10 ┃ 2/13	開學日	動物大發現	生1-I-1 生2-I-1 生2-I-4 生3-I-1 生6-I-1 健2c-I-1	生A-I-2 生A-I-3 生C-I-1 生D-I-1 健Fa-I-1 健Fa-I-2	1. 能閱讀並理解和動物相關的繪本。 2.能說出常見的動物名稱 3. 能辨識常見動物叫聲。 4. 能模仿動物運動動作和叫聲。 5. 能將動物分類，如水生、陸生。	2	觀察評量 口頭練習 形成性評量	國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
2	2/16 ┃ 2/20	學校日	動物大發現	生1-I-1 生2-I-1 生2-I-4 生3-I-1 生6-I-1 健2c-I-1	生A-I-2 生A-I-3 生C-I-1 生D-I-1 健Fa-I-1 健Fa-I-2	1. 能閱讀並理解和動物相關的繪本。 2.能說出常見的動物名稱 3. 能辨識常見動物叫聲。 4. 能模仿動物運動動作和叫聲。 5. 能將動物分類，如水生、陸生。	2	觀察評量 口頭練習 形成性評量	國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

3	2/23 ┃ 2/27	和平紀念日放假	動物大發現	生1-I-1 生2-I-1 生2-I-4 生3-I-1 生6-I-1 健2c-I-1	生A-I-2 生A-I-3 生C-I-1 生D-I-1 健Fa-I-1 健Fa-I-2	1. 能閱讀並理解和動物相關的繪本。 2.能說出常見的動物名稱 3. 能辨識常見動物叫聲。 4. 能模仿動物運動動作和叫聲。 5. 能將動物分類，如水生、陸生。	2	觀察評量 口頭練習 形成性評量	國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
4	3/2 ┃ 3/6		動物大發現	生1-I-1 生2-I-1 生2-I-4 生3-I-1 生6-I-1 健2c-I-1	生A-I-2 生A-I-3 生C-I-1 生D-I-1 健Fa-I-1 健Fa-I-2	1. 能閱讀並理解和動物相關的繪本。 2.能說出常見的動物名稱 3. 能辨識常見動物叫聲。 4. 能模仿動物運動動作和叫聲。 5. 能將動物分類，如水生、陸生。	2	觀察評量 口頭練習 形成性評量	國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
5	3/9 ┃ 3/13		動物大發現	生1-I-1 生2-I-1 生2-I-4 生3-I-1 生6-I-1 健2c-I-1	生A-I-2 生A-I-3 生C-I-1 生D-I-1 健Fa-I-1 健Fa-I-2	1. 能閱讀並理解和動物相關的繪本。 2.能說出常見的動物名稱 3. 能辨識常見動物叫聲。 4. 能模仿動物運動動作和叫聲。 5. 能將動物分類，如水生、陸生。	2	觀察評量 口頭練習 形成性評量	國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
6	3/16 ┃ 3/20		多才多藝	生1-I-1 生1-I-4 生2-I-1 生2-I-4 生3-I-1 生6-I-1 生6-I-3 健2d-I-1 健3c-I-1 健3c-I-2 健3d-I-1	生A-I-3 生E-I-1 生E-I-2 生E-I-3 生E-I-4 健Ba -I -1 健Cb -I -1 健Cb -I -3 健Da-Ⅰ-1 健Ib -I -1	1. 能閱讀並理解和探討才能相關的繪本。 2.能了解並說出自己的才能。 3. 能和同學交流自己的才能，互相學習。 4. 能配合學校兒童節活動表演自己的才藝。 5. 能欣賞同學的才藝。	2	觀察評量 口頭練習 形成性評量	國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
7	3/23 ┃ 3/27		多才多藝	生1-I-1 生1-I-4 生2-I-1 生2-I-4 生3-I-1 生6-I-1 生6-I-3 健2d-I-1 健3c-I-1 健3c-I-2 健3d-I-1	生A-I-3 生E-I-1 生E-I-2 生E-I-3 生E-I-4 健Ba -I -1 健Cb -I -1 健Cb -I -3 健Da-Ⅰ-1 健Ib -I -1	1. 能閱讀並理解和探討才能相關的繪本。 2.能了解並說出自己的才能。 3. 能和同學交流自己的才能，互相學習。 4. 能配合學校兒童節活動表演自己的才藝。 5. 能欣賞同學的才藝。	2	觀察評量 口頭練習 形成性評量	國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
8	3/30 ┃ 4/3	兒童節放假 清明節放假	多才多藝	生1-I-1 生1-I-4 生2-I-1 生2-I-4 生3-I-1 生6-I-1 生6-I-3 健2d-I-1 健3c-I-1 健3c-I-2 健3d-I-1	生A-I-3 生E-I-1 生E-I-2 生E-I-3 生E-I-4 健Ba -I -1 健Cb -I -1 健Cb -I -3 健Da-Ⅰ-1 健Ib -I -1	1. 能閱讀並理解和探討才能相關的繪本。 2.能了解並說出自己的才能。 3. 能和同學交流自己的才能，互相學習。 4. 能配合學校兒童節活動表演自己的才藝。 5. 能欣賞同學的才藝。	2	觀察評量 口頭練習 形成性評量	國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
9	4/6 ┃ 4/10		多才多藝	生1-I-1 生1-I-4 生2-I-1 生2-I-4 生3-I-1 生6-I-1 生6-I-3 健2d-I-1 健3c-I-1 健3c-I-2 健3d-I-1	生A-I-3 生E-I-1 生E-I-2 生E-I-3 生E-I-4 健Ba -I -1 健Cb -I -1 健Cb -I -3 健Da-Ⅰ-1 健Ib -I -1	1. 能閱讀並理解和探討才能相關的繪本。 2.能了解並說出自己的才能。 3. 能和同學交流自己的才能，互相學習。 4. 能配合學校兒童節活動表演自己的才藝。 5. 能欣賞同學的才藝。	2	觀察評量 口頭練習 形成性評量	國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

10	4/13 ┃ 4/17	第一次定期評量	多才多藝	生1-I-1 生1-I-4 生2-I-1 生2-I-4 生3-I-1 生6-I-1 生6-I-3 健2d-I-1 健3c-I-1 健3c-I-2 健3d-I-1	生A-I-3 生E-I-1 生E-I-2 生E-I-3 生E-I-4 健Ba -I -1 健Cb -I -1 健Cb -I -3 健Da- Ⅰ -1 健Ib -I -1	1. 能閱讀並理解和探討才能相關的繪本。 2.能了解並說出自己的才能。 3. 能和同學交流自己的才能, 互相學習。 4. 能配合學校兒童節活動表演自己的才藝。 5. 能欣賞同學的才藝。	2	觀察評量 口頭練習 形成性評量	國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
11	4/20 ┃ 4/24		家族樹	生1-I-1 生2-I-1 生2-I-4 生3-I-1 生6-I-1	生A-I-2 生A-I-3 生C-I-1 生D-I-1	1. 能閱讀並理解和家人相關的繪本。 2.能了解家中親人的稱謂和關係。 3. 能畫出家族樹的樹狀圖並分享。 4. 能了解母親節的由來。 5. 能做卡片送給自己的主要照顧者。	2	觀察評量 口頭練習 形成性評量	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的
12	4/27 ┃ 5/1	園遊會	家族樹	生1-I-1 生2-I-1 生2-I-4 生3-I-1 生6-I-1 健Fa- Ⅰ -2	生A-I-2 生A-I-3 生C-I-1 生D-I-1 健2c- Ⅰ -2	1. 能閱讀並理解和家人相關的繪本。 2.能了解家中親人的稱謂和關係。 3. 能畫出家族樹的樹狀圖並分享。 4. 能了解母親節的由來。 5. 能做卡片送給自己的主要照顧者。	2	觀察評量 口頭練習 形成性評量	國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
13	5/4 ┃ 5/8		家族樹	生1-I-1 生1-I-2 生2-I-1 生2-I-4 生3-I-1 生6-I-1 生6-I-3 健Fa- Ⅰ -2	生A-I-3 生E-I-1 生E-I-2 生E-I-3 生E-I-4 健2c- Ⅰ -2	1. 能閱讀並理解和家人相關的繪本。 2.能了解家中親人的稱謂和關係。 3. 能畫出家族樹的樹狀圖並分享。 4. 能了解母親節的由來。 5. 能做卡片送給自己的主要照顧者。	2	觀察評量 口頭練習 形成性評量	國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
14	5/11 ┃ 5/15	園遊會補假	家族樹	生1-I-1 生2-I-1 生2-I-4 生3-I-1 生6-I-1 健Fa- Ⅰ -2	生A-I-2 生A-I-3 生C-I-1 生D-I-1 健2c- Ⅰ -2	1. 能閱讀並理解和家人相關的繪本。 2.能了解家中親人的稱謂和關係。 3. 能畫出家族樹的樹狀圖並分享。 4. 能了解母親節的由來。 5. 能做卡片送給自己的主要照顧者。	2	觀察評量 口頭練習 形成性評量	國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
15	5/18 ┃ 5/22		家族樹	生1-I-1 生2-I-1 生2-I-4 生3-I-1 生6-I-1 健Fa- Ⅰ -2	生A-I-2 生A-I-3 生C-I-1 生D-I-1 健2c- Ⅰ -2	1. 能閱讀並理解和家人相關的繪本。 2.能了解家中親人的稱謂和關係。 3. 能畫出家族樹的樹狀圖並分享。 4. 能了解母親節的由來。 5. 能做卡片送給自己的主要照顧者。	2	觀察評量 口頭練習 形成性評量	國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

16	5/25 ┃ 5/29		家族樹	生1-I-1 生2-I-1 生2-I-4 生3-I-1 生6-I-1 健2c-I-1	生A-I-2 生A-I-3 生C-I-1 生D-I-1 健Fa-I-1 健Fa-I-2	1. 能閱讀並理解和家人相關的繪本。 2.能了解家中親人的稱謂和關係。 3. 能畫出家族樹的樹狀圖並分享。 4. 能了解母親節的由來。 5. 能做卡片送給自己的主要照顧者。	2	觀察評量 口頭練習 形成性評量	國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
17	6/1 ┃ 6/5	六年級畢業考	各行各業	生1-I-1 生2-I-1 生2-I-4 生3-I-1 生6-I-1 健2c-I-1	生A-I-2 生A-I-3 生C-I-1 生D-I-1 健Fa-I-1 健Fa-I-2	1. 能閱讀並理解和職業相關的繪本。 2.能說出自己親戚朋友的職業。 3. 能知道各行各業在社區中的任務。 4. 能了解自己想從事的職業和原因。 5. 能了解如何準備自己從事想做的行業。	2	觀察評量 口頭練習 形成性評量	國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
18	6/8 ┃ 6/12		各行各業	生1-I-1 生2-I-1 生2-I-4 生3-I-1 生6-I-1 健2c-I-1	生A-I-2 生A-I-3 生C-I-1 生D-I-1 健Fa-I-1 健Fa-I-2	1. 能閱讀並理解和職業相關的繪本。 2.能說出自己親戚朋友的職業。 3. 能知道各行各業在社區中的任務。 4. 能了解自己想從事的職業和原因。 5. 能了解如何準備自己從事想做的行業。	2	觀察評量 口頭練習 形成性評量	國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
19	6/15 ┃ 6/19	端午節放假	各行各業	生1-I-1 生2-I-1 生2-I-4 生3-I-1 生6-I-1 健2c-I-1	生A-I-2 生A-I-3 生C-I-1 生D-I-1 健Fa-I-1 健Fa-I-2	1. 能閱讀並理解和職業相關的繪本。 2.能說出自己親戚朋友的職業。 3. 能知道各行各業在社區中的任務。 4. 能了解自己想從事的職業和原因。 5. 能了解如何準備自己從事想做的行業。	2	觀察評量 口頭練習 形成性評量	國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
20	6/22 ┃ 6/26	第二次定期評量	各行各業	生1-I-1 生2-I-1 生2-I-4 生3-I-1 生6-I-1 健2c-I-1	生A-I-2 生A-I-3 生C-I-1 生D-I-1 健Fa-I-1 健Fa-I-2	1. 能閱讀並理解和職業相關的繪本。 2.能說出自己親戚朋友的職業。 3. 能知道各行各業在社區中的任務。 4. 能了解自己想從事的職業和原因。 5. 能了解如何準備自己從事想做的行業。	2	觀察評量 口頭練習 形成性評量	國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
21	6/29 ┃ 6/30	休業式 寒假開始	各行各業	生1-I-1 生2-I-1 生2-I-4 生3-I-1 生6-I-1 健2c-I-1	生A-I-2 生A-I-3 生C-I-1 生D-I-1 健Fa-I-1 健Fa-I-2	1. 能閱讀並理解和職業相關的繪本。 2.能說出自己親戚朋友的職業。 3. 能知道各行各業在社區中的任務。 4. 能了解自己想從事的職業和原因。 5. 能了解如何準備自己從事想做的行業。	2	觀察評量 口頭練習 形成性評量	國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

臺北市中山區濱江國小114學年度第【1】學期 三年級【趣讀國際】校訂課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	田宛主	課程來源	校訂課程	節數	21週×1節=21節
課程理念	國際素養協會(International Literacy Association, ILA)，主張閱讀力應升級為素養力，同時將素養定義為在各種情境與跨領域下，能使用視覺、聽覺、數位媒材來辨識、了解、詮釋、創造、計算及溝通的能力。由此可知閱讀是一切學習的基礎，當前的閱讀教育已提升為素養教育，成為一個人能夠「閱讀生活，理解世界」的重要能力。因此，我們期望透過「趣讀國際」的課程設計能讓孩子們從未知到已知、有問題到有答案是探究思考的過程，讓孩子能夠發現問題、解決問題，成為終身的學習者。				

核心素養		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵:**至少跨2個領域以上**
	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語 文 訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行 自我學習的力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。

議題融入課程檢核		
	法定議題融入時數【】內填週次	【9-12】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【1-4】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【5-8】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」
	議題融入【】內填週次	【 】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【17-20】品德教育、【9-12】生命教育、【 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【13-16】安全教育、【 】多元文化教育 【13-16】防災教育、【 】戶外教育、【1-12】國際教育、【 】閱讀素養教育

評量方式與內容(可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	口頭報告	能上台將組內討論的內容發表出來	25%
	分組討論	能和組員腦力激盪想出報告內容並協調好個人的工作分配	25%
	學習態度	能專注聽講課程內容並積極參與課堂活動	25%
	生活實踐	能將課堂知識應用於日常生活並能在課堂上用各種媒材呈現實踐內容	25%

課程計畫進度表

週次	日期(暫定)	重要學校行事(暫定)	單元/課程/主題名稱(此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	9/1 ┃ 9/5		小小氣象主播	英1-Ⅱ-9 英2-Ⅱ-5 綜3a-II-1 綜3d-II-1 綜2b-II-1 綜2b-II-2	英B-Ⅱ-1 綜Ca-II-1 綜Cd-II-2 綜Bb-II-1 綜Bb-II-2 綜Bb-II-3	1.能知道大自然的各種天氣現象 2.能用正確的形容詞描述對天氣的感受 3.能察覺天氣變遷對人類生活的影響 4.能用生活行動友善環境並保護環境	1	口頭報告 分組討論 學習態度 生活實踐	環E17 養成日常生活節約用水、用電 、物質的行為，減少資源的消耗。 國E7認識各種國際能力
2	9/8 ┃ 9/12	學校日	小小氣象主播	英1-Ⅱ-9 英2-Ⅱ-5 綜3a-II-1 綜3d-II-1 綜2b-II-1 綜2b-II-2	英B-Ⅱ-1 綜Ca-II-1 綜Cd-II-2 綜Bb-II-1 綜Bb-II-2 綜Bb-II-3	1.能知道大自然的各種天氣現象 2.能用正確的形容詞描述對天氣的感受 3.能察覺天氣變遷對人類生活的影響 4.能用生活行動友善環境並保護環境	1	口頭報告 分組討論 學習態度 生活實踐	環E17 養成日常生活節約用水、用電 、物質的行為，減少資源的消耗。 國E7認識各種國際能力
3	9/15 ┃ 9/19		小小氣象主播	英1-Ⅱ-9 英2-Ⅱ-5 綜3a-II-1 綜3d-II-1 綜2b-II-1 綜2b-II-2	英B-Ⅱ-1 綜Ca-II-1 綜Cd-II-2 綜Bb-II-1 綜Bb-II-2 綜Bb-II-3	1.能知道大自然的各種天氣現象 2.能用正確的形容詞描述對天氣的感受 3.能察覺天氣變遷對人類生活的影響 4.能用生活行動友善環境並保護環境	1	口頭報告 分組討論 學習態度 生活實踐	環E17 養成日常生活節約用水、用電 、物質的行為，減少資源的消耗。 國E7認識各種國際能力
4	9/22 ┃ 9/26		小小氣象主播	英1-Ⅱ-9 英2-Ⅱ-5 綜3a-II-1 綜3d-II-1 綜2b-II-1 綜2b-II-2	英B-Ⅱ-1 綜Ca-II-1 綜Cd-II-2 綜Bb-II-1 綜Bb-II-2 綜Bb-II-3	1.能知道大自然的各種天氣現象 2.能用正確的形容詞描述對天氣的感受 3.能察覺天氣變遷對人類生活的影響 4.能用生活行動友善環境並保護環境	1	口頭報告 分組討論 學習態度 生活實踐	環E17 養成日常生活節約用水、用電 、物質的行為，減少資源的消耗。 國E7認識各種國際能力

5	9/29 ┃ 10/3		世界時鐘讀一讀	英1-Ⅱ-9 英2-Ⅱ-5 綜2c-II-1 綜Ca-II-1	英Ac-Ⅱ-2 英B-Ⅱ-1 綜Ca-II-1 綜Cd-II-2	1.能報讀出鐘面上的時間 2.能知道世界各國位處的時區 3.能了解什麼是時差 4.能知道如何善用時間並做好時間規劃	1	口頭報告 分組討論 學習態度 生活實踐	家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質
6	10/6 ┃ 10/10	中秋節放假 國慶日放假	世界時鐘讀一讀	英1-Ⅱ-9 英2-Ⅱ-5 綜2c-II-1 綜Ca-II-1	英Ac-Ⅱ-2 英B-Ⅱ-1 綜Ca-II-1 綜Cd-II-2	1.能報讀出鐘面上的時間 2.能知道世界各國位處的時區 3.能了解什麼是時差 4.能知道如何善用時間並做好時間規劃	1	口頭報告 分組討論 學習態度 生活實踐	家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質
7	10/13 ┃ 10/17		世界時鐘讀一讀	英1-Ⅱ-9 英2-Ⅱ-5 綜2c-II-1 綜Ca-II-1	英Ac-Ⅱ-2 英B-Ⅱ-1 綜Ca-II-1 綜Cd-II-2	1.能報讀出鐘面上的時間 2.能知道世界各國位處的時區 3.能了解什麼是時差 4.能知道如何善用時間並做好時間規劃	1	口頭報告 分組討論 學習態度 生活實踐	家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質
8	10/20 ┃ 10/24		世界時鐘讀一讀	英1-Ⅱ-9 英2-Ⅱ-5 綜2c-II-1 綜Ca-II-1	英Ac-Ⅱ-2 英B-Ⅱ-1 綜Ca-II-1 綜Cd-II-2	1.能報讀出鐘面上的時間 2.能知道世界各國位處的時區 3.能了解什麼是時差 4.能知道如何善用時間並做好時間規劃	1	口頭報告 分組討論 學習態度 生活實踐	家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質
9	10/27 ┃ 10/31		萬聖節變變變	英8-Ⅱ-2 英8-Ⅱ-3 綜3c-II-1	英C-Ⅱ-2 綜Cc-II-1 綜Cc-II-2	1.能知道萬聖節的由來 2.能知道各個國家代表性的節慶 3.能唱出萬聖節相關歌謠或韻文 4.能知道節慶和生活文化的關係	1	口頭報告 分組討論 學習態度 生活實踐	生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 性E3覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質
10	11/3 ┃ 11/7	第一次定期評量	萬聖節變變變	英8-Ⅱ-2 英8-Ⅱ-3 綜3c-Ⅱ-1	英C-Ⅱ-2 綜Cc-II-1 綜Cc-II-2	1.能知道萬聖節的由來 2.能知道各個國家代表性的節慶 3.能唱出萬聖節相關歌謠或韻文 4.能知道節慶和生活文化的關係	1	口頭報告 分組討論 學習態度 生活實踐	生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 性E3覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質
11	11/10 ┃ 11/14		萬聖節變變變	英8-Ⅱ-2 英8-Ⅱ-3 綜3c-IⅡ-1	英C-Ⅱ-2 綜Cc-II-1 綜Cc-II-2	1.能知道萬聖節的由來 2.能知道各個國家代表性的節慶 3.能唱出萬聖節相關歌謠或韻文 4.能知道節慶和生活文化的關係	1	口頭報告 分組討論 學習態度 生活實踐	生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 性E3覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質
12	11/17 ┃ 11/21	校慶體表會	萬聖節變變變	英8-Ⅱ-2 英8-Ⅱ-3 綜3c-II-1	英C-Ⅱ-2 綜Cc-II-1 綜Cc-II-2	1.能知道萬聖節的由來 2.能知道各個國家代表性的節慶 3.能唱出萬聖節相關歌謠或韻文 4.能知道節慶和生活文化的關係	1	口頭報告 分組討論 學習態度 生活實踐	生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 性E3覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質
13	11/24 ┃ 11/28	校慶補假	到底在哪裡呢?	英1-Ⅱ-9 英2-Ⅱ-5 英9-Ⅱ-1 綜2c-II-1	英Ac-Ⅱ-2 英B-Ⅱ-1 綜Bc-II-1 綜Bc-II-2	1.能知道各項目標物的名稱 2.能標示出各個據點或所在地 3.能說出正確的相對位置 4.能知道遇到災害時正確之躲藏處	1	口頭報告 分組討論 學習態度 生活實踐	防E7 認識校園的防災地圖。 安E1了解安全教育
14	12/1 ┃ 12/5		到底在哪裡呢?	英1-Ⅱ-9 英2-Ⅱ-5 英9-Ⅱ-1 綜2c-II-1	英Ac-Ⅱ-2 英B-Ⅱ-1 綜Bc-II-1 綜Bc-II-2	1.能知道各項目標物的名稱 2.能標示出各個據點或所在地 3.能說出正確的相對位置 4.能知道遇到災害時正確之躲藏處	1	口頭報告 分組討論 學習態度 生活實踐	防E7 認識校園的防災地圖。 安E1了解安全教育

15	12/8 ┃ 12/12		到底在哪裡呢?	英1-Ⅱ-9 英2-Ⅱ-5 英9-Ⅱ-1 綜2c-II-1	英Ac-Ⅱ-2 英B-Ⅱ-1 綜Bc-II-1 綜Bc-II-2	1.能知道各項目標物的名稱 2.能標示出各個據點或所在地 3.能說出正確的相對位置 4.能知道遇到災害時正確之躲藏處	1	口頭報告 分組討論 學習態度 生活實踐	防E7 認識校園的防災地圖。 安E1了解安全教育
16	12/15 ┃ 12/19		到底在哪裡呢?	英1-Ⅱ-9 英2-Ⅱ-5 英9-Ⅱ-1 綜2c-II-1	英Ac-Ⅱ-2 英B-Ⅱ-1 綜Bc-II-1 綜Bc-II-2	1.能知道各項目標物的名稱 2.能標示出各個據點或所在地 3.能說出正確的相對位置 4.能知道遇到災害時正確之躲藏處	1	口頭報告 分組討論 學習態度 生活實踐	防E7 認識校園的防災地圖。 安E1了解安全教育
17	12/22 ┃ 12/26		這是你的嗎?	英1-Ⅱ-9 英2-Ⅱ-5 英9-Ⅱ-1 綜1a-II-1 綜2a-II-1	英Ac-Ⅱ-2 英B-Ⅱ-1 綜Aa-II-1 綜Ba-II-1	1.能用適當的語氣詢問失物是否為他人所有 2.能將失物物歸原主或拿至招領處 3.能知道不能將失物占為己有 4.能知道誠實的重要性	1	口頭報告 分組討論 學習態度 生活實踐	品E1 良好生活習慣與德行
18	12/29 ┃ 1/2	元旦放假	這是你的嗎?	英1-Ⅱ-9 英2-Ⅱ-5 英9-Ⅱ-1 綜1a-II-1 綜2a-II-1	英Ac-Ⅱ-2 英B-Ⅱ-1 綜Aa-II-1 綜Ba-II-1	1.能用適當的語氣詢問失物是否為他人所有 2.能將失物物歸原主或拿至招領處 3.能知道不能將失物占為己有 4.能知道誠實的重要性	1	口頭報告 分組討論 學習態度 生活實踐	品E1 良好生活習慣與德行
19	1/5 ┃ 1/9		這是你的嗎?	英1-Ⅱ-9 英2-Ⅱ-5 英9-Ⅱ-1 綜1a-II-1 綜2a-II-1	英Ac-Ⅱ-2 英B-Ⅱ-1 綜Aa-II-1 綜Ba-II-1	1.能用適當的語氣詢問失物是否為他人所有 2.能將失物物歸原主或拿至招領處 3.能知道不能將失物占為己有 4.能知道誠實的重要性	1	口頭報告 分組討論 學習態度 生活實踐	品E1 良好生活習慣與德行
20	1/12 ┃ 1/16	第二次定期評量	這是你的嗎?	英1-Ⅱ-9 英2-Ⅱ-5 英9-Ⅱ-1 綜1a-II-1 綜2a-II-1	英Ac-Ⅱ-2 英B-Ⅱ-1 綜Aa-II-1 綜Ba-II-1	1.能用適當的語氣詢問失物是否為他人所有 2.能將失物物歸原主或拿至招領處 3.能知道不能將失物占為己有 4.能知道誠實的重要性	1	口頭報告 分組討論 學習態度 生活實踐	品E1 良好生活習慣與德行
21	1/19 ┃ 1/20	休業式 寒假開始	期末整理				1		

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 三年級【趣讀國際】校訂課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	吳昱瑩		課程來源	校訂課程	節數	21週×1節=21節
課程理念	國際素養協會(International Literacy Association, ILA)，主張閱讀力應升級為素養力，同時將素養定義為在各種情境與跨領域下，能使用視覺、聽覺、數位媒材來辨識、了解、詮釋、創造、計算及溝通的能力。由此可知閱讀是一切學習的基礎，當前的閱讀教育已提升為素養教育，成為一個人能夠「閱讀生活，理解世界」的重要能力。因此，我們期望透過「趣讀國際」的課程設計能讓孩子們從未知到已知、有問題到有答案是探究思考的過程，讓孩子能夠發現問題、解決問題，成為終身的學習者。					
核心素養		總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵:**至少跨2個領域以上**		
	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語 文 訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行 自我學習的力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。		
	C.社會參與	E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【12】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【3-7】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」					
	議題融入 【】內填週次	【5】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【 】品德教育、【 】生命教育、【 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【 】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【1-7】國際教育、【 】閱讀素養教育					

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	口頭報告	能上台將組內討論的內容發表出來	25%
	分組討論	能和組員腦力激盪想出報告內容並協調好個人的工作分配	25%
	學習態度	能專注聽講課程內容並積極參與課堂活動	25%
	生活實踐	能將課堂知識應用於日常生活並能在課堂上用各種媒材呈現實踐內容	25%

課程計畫進度表

週	日期	重要學校行事	單元/課程/主題	學習重點				

週次	日期(暫定)	重要學校行事(暫定)	名稱(此欄勿合併儲存格)	(領域)學習表現填代號	(領域)學習內容填代號	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	2/10 ┃ 2/13	開學日	開學準備						
2	2/16 ┃ 2/20	學校日	娃娃屋	英2-Ⅱ-3 英2-Ⅱ-6 綜2a-II-1 綜3c-II-1 綜 3d-II-1	英Ac-Ⅱ-3 英B-Ⅱ-1 英D-Ⅱ-1 綜Ba-II-1 綜Cc-II-2	1. 介紹房間與描述位置 2. 角色扮演與故事創作 3. 空間方位表達 4. 能比較不同國家的家庭設計與生活習慣, 提升跨文化理解	1	口頭報告 分組討論 學習態度 生活實踐	性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 國E7認識各種國際能力
3	2/23 ┃ 2/27	和平紀念日放假	娃娃屋	英2-Ⅱ-3 英2-Ⅱ-6 英5-Ⅱ-3 綜2a-II-1 綜3c-II-1 綜 3d-II-1	英Ac-Ⅱ-3 英B-Ⅱ-1 英D-Ⅱ-1 綜Ba-II-1 綜Cc-II-2	1. 介紹房間與描述位置 2. 角色扮演與故事創作 3. 空間方位表達 4. 能比較不同國家的家庭設計與生活習慣, 提升跨文化理解	1	口頭報告 分組討論 學習態度 生活實踐	性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 國E7認識各種國際能力
4	3/2 ┃ 3/6		娃娃屋	英2-Ⅱ-3 英2-Ⅱ-6 英5-Ⅱ-3 綜2a-II-1 綜3c-II-1 綜 3d-II-1	英Ac-Ⅱ-3 英B-Ⅱ-1 英D-Ⅱ-1 綜Ba-II-1 綜Cc-II-2	1. 介紹房間與描述位置 2. 角色扮演與故事創作 3. 空間方位表達 4. 能比較不同國家的家庭設計與生活習慣, 提升跨文化理解	1	口頭報告 分組討論 學習態度 生活實踐	性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 國E7認識各種國際能力
5	3/9 ┃ 3/13		娃娃屋	英2-Ⅱ-3 英2-Ⅱ-6 英5-Ⅱ-3 英6-Ⅱ-2 綜3c-II-1 綜 3d-II-1	英Ac-Ⅱ-3 英B-Ⅱ-1 英D-Ⅱ-1 綜Ba-II-1 綜Cc-II-2	1. 介紹房間與描述位置 2. 角色扮演與故事創作 3. 空間方位表達 4. 能比較不同國家的家庭設計與生活習慣, 提升跨文化理解	1	口頭報告 分組討論 學習態度 生活實踐	性 E12 了解與尊重家 庭型態的多 樣性。 國E7認識各種國際能力
6	3/16 ┃ 3/20		猜猜我在做什麼	英2-Ⅱ-3 英3-Ⅱ-3 英6-Ⅱ-2 英8-Ⅱ-2 綜2b-II-1 綜3c-II-1	英Ac-Ⅱ-3 英B-Ⅱ-1 英Ac-Ⅱ-3 英B-Ⅱ-1 英D-Ⅱ-1 綜Bb-II-3 綜Cc-II-1	1. 透過肢體動作、默劇表現動作, 讓學生學習生活技能, 提高表達與觀察能力。 2. 學習不同國家的日常生活飲食習慣 3. 將活動結合日常生活場景(如:在家、學校、超市), 學習相關單字與概念。	1	口頭報告 分組討論 學習態度 生活實踐	人 E5欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人 的權利。
7	3/23 ┃ 3/27		猜猜我在做什麼	英2-Ⅱ-3 英3-Ⅱ-3 英6-Ⅱ-2 英8-Ⅱ-2 綜2b-II-1 綜3c-II-1	英Ac-Ⅱ-3 英B-Ⅱ-1 英Ac-Ⅱ-3 英B-Ⅱ-1 英D-Ⅱ-1 綜Bb-II-3 綜Cc-II-1	1. 透過肢體動作、默劇表現動作, 讓學生學習生活技能, 提高表達與觀察能力。 2. 學習不同國家的日常生活飲食習慣 3. 將活動結合日常生活場景(如:在家、學校、超市), 學習相關單字與概念。	1	口頭報告 分組討論 學習態度 生活實踐	人 E5欣賞、包容個別差 異並尊 重自己與他人 的權利。
8	3/30 ┃ 4/3	兒童節放假 清明節放假	繪本分享: 認識世界各地美食	英8-Ⅱ-2 英8-Ⅱ-3 綜3c-II-1	英C-Ⅱ-2 綜Cc-II-1	1. 讓學生透過圖片、影片或實物認識各國美食, 增加文化理解力。 2. 認識世界美食與文化, 培養國際觀 3. 環保與永續飲食:讓學生討論不同國家如何減少食物浪費, 並學習相關單字	1	口頭報告 分組討論 學習態度 生活實踐	國E1了解我國與世界其他國家的文化特質 國E7認識各種國際能力 環E7覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。
9	4/6 ┃ 4/10		猜猜我在做什麼	英2-Ⅱ-3 英3-Ⅱ-3 英6-Ⅱ-2 英8-Ⅱ-2 綜2b-II-1 綜3c-II-1	英Ac-Ⅱ-3 英B-Ⅱ-1 英Ac-Ⅱ-3 英B-Ⅱ-1 英D-Ⅱ-1 綜Bb-II-3 綜Cc-II-1	1. 透過肢體動作、默劇表現動作, 讓學生學習生活技能, 提高表達與觀察能力。 2. 學習不同國家的日常生活飲食習慣 3. 將活動結合日常生活場景(如:在家、學校、超市), 學習相關單字與概念。	1	口頭報告 分組討論 學習態度 生活實踐	人 E5欣賞、包容個 別差 異並尊 重自己與他人 的權利。 國E7認識各種國際能力
10	4/13 ┃ 4/17	第一次定期評量	猜猜我在做什麼	英2-Ⅱ-3 英3-Ⅱ-3 英6-Ⅱ-2 英8-Ⅱ-2 綜2b-II-1 綜3c-II-1	英Ac-Ⅱ-3 英B-Ⅱ-1 英Ac-Ⅱ-3 英B-Ⅱ-1 英D-Ⅱ-1 綜Bb-II-3 綜Cc-II-1	1. 透過肢體動作、默劇表現動作, 讓學生學習生活技能, 提高表達與觀察能力。 2. 學習不同國家的日常生活飲食習慣 3. 將活動結合日常生活場景(如:在家、學校、超市), 學習相關單字與概念。	1	口頭報告 分組討論 學習態度 生活實踐	人 E5 欣賞、包容個 別差 異並尊 重自己與他人 的權利。 國E7認識各種國際能力
11	4/20 ┃ 4/24		小小美食家	英3-Ⅱ-3 英5-Ⅱ-3 綜1a-II-1 綜2a-II-1	英Ac-Ⅱ-3 英B-Ⅱ-1 綜Aa-II-2 綜Ba-II-1	1. 學生健康飲食與營養學習, 認識健康飲食的重要性 2. 學生練習表達個人喜好 3. 透過美食繪本創作, 學生畫出自己最喜歡的食物, 並能簡單的描述	1	口頭報告 分組討論 學習態度 生活實踐	品E1良好生活習慣與德行。
12	4/27 ┃ 5/1	園遊會	小小美食家	英3-Ⅱ-3 英5-Ⅱ-3 綜1a-II-1 綜2a-II-1	英Ac-Ⅱ-3 英B-Ⅱ-1 綜Aa-II-2 綜Ba-II-1	1. 學生健康飲食與營養學習, 認識健康飲食的重要性 2. 學生練習表達個人喜好 3. 透過美食繪本創作, 學生畫出自己最喜歡的食物, 並能簡單的描述	1	口頭報告 分組討論 學習態度 生活實踐	品E1良好生活習慣與德行。
13	5/4 ┃ 5/8		小小美食家	英3-Ⅱ-3 英5-Ⅱ-3 綜1a-II-1 綜2a-II-1	英Ac-Ⅱ-3 英B-Ⅱ-1 綜Aa-II-2 綜Ba-II-1	1. 學生健康飲食與營養學習, 認識健康飲食的重要性 2. 學生練習表達個人喜好 3. 透過美食繪本創作, 學生畫出自己最喜歡的食物, 並能簡單的描述	1	口頭報告 分組討論 學習態度 生活實踐	品E1良好生活習慣與德行。人E5欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人 的權利。

14	5/11 ┃ 5/15	園遊會補假	小小美食家	英3-Ⅱ-3 英5-Ⅱ-3 綜1a-II-1 綜2a-II-1	英Ac-Ⅱ-3 英B-Ⅱ-1 綜Aa-II-2 綜Ba-II-1	1. 學生健康飲食與營養學習, 認識健康飲食的重要性 2. 學生練習表達個人喜好 3. 透過美食繪本創作, 學生畫出自己最喜歡的食物, 並能簡單的描述	1	口頭報告 分組討論 學習態度 生活實踐	品E1良好生活習慣與德行。人E5欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的權利。
15	5/18 ┃ 5/22		動物園大冒險	英2-Ⅱ-3 英6-Ⅱ-3 綜1a-II-1 綜3d-II-1	英Ac-Ⅱ-2 英B-Ⅱ-1 綜Aa-II-2 綜Cd-II-2	1. 認識並能夠用說出不同動物的名稱 2. 了解動物的生活環境與保護環境的重要性 3. 了解生物多樣性與動物在生態系統中的角色 4. 介紹世界各地的特殊動物, 並學習他們的生活方式和文化背景	1	口頭報告 分組討論 學習態度 生活實踐	環 E3了 解 人與 自 然 和 諧共 生, 進而保護 重要棲地。 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質
16	5/25 ┃ 5/29		動物園大冒險	英2-Ⅱ-3 英6-Ⅱ-3 綜1a-II-1 綜3d-II-1	英Ac-Ⅱ-2 英B-Ⅱ-1 綜Aa-II-2 綜Cd-II-2	1. 認識並能夠用說出不同動物的名稱 2. 了解動物的生活環境與保護環境的重要性 3. 了解生物多樣性與動物在生態系統中的角色 4. 介紹世界各地的特殊動物, 並學習他們的生活方式和文化背景	1	口頭報告 分組討論 學習態度 生活實踐	環 E3了 解 人與 自 然 和 諧共 生, 進而保護 重要棲地。 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質
17	6/1 ┃ 6/5	六年級畢業考	動物園大冒險	英2-Ⅱ-3 英6-Ⅱ-3 綜1a-II-1 綜3d-II-1	英Ac-Ⅱ-2 英B-Ⅱ-1 綜Aa-II-2 綜Cd-II-2	1. 認識並能夠用說出不同動物的名稱 2. 了解動物的生活環境與保護環境的重要性 3. 了解生物多樣性與動物在生態系統中的角色 4. 介紹世界各地的特殊動物, 並學習他們的生活方式和文化背景	1	口頭報告 分組討論 學習態度 生活實踐	環 E3了 解 人與 自 然 和 諧共 生, 進而保護 重要棲地。 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質
18	6/8 ┃ 6/12		動物園大冒險	英2-Ⅱ-3 英6-Ⅱ-3 綜1a-II-1 綜3d-II-1	英Ac-Ⅱ-2 英B-Ⅱ-1 綜Aa-II-2 綜Cd-II-2	1. 認識並能夠用說出不同動物的名稱 2. 了解動物的生活環境與保護環境的重要性 3. 了解生物多樣性與動物在生態系統中的角色 4. 介紹世界各地的特殊動物, 並學習他們的生活方式和文化背景	1	口頭報告 分組討論 學習態度 生活實踐	環 E3了 解 人與 自 然 和 諧共 生, 進而保護 重要棲地。 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質
19	6/15 ┃ 6/19	端午節放假	端午節	英2-Ⅱ-3 英3-Ⅱ-2 綜1b-II-1	英Ac-II-3 英Ac-II-4 綜Ab-II-1	1. 粽子的由來 2. 追思與懷念 3. 龍舟大比拚	1	口頭報告 分組討論 學習態度 生活實踐	人 E5欣賞、包容個 別差 異並尊 重自己與他人的權利。 國E7認識各種國際能力
20	6/22 ┃ 6/26	第二次定期評量	Review						
21	6/29 ┃ 6/30	休業式 暑假開始	期末整理與頒獎						

臺北市中山區濱江國小114學年度第【1】學期 四年級【趣讀國際】校訂課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	毛棋尼	課程來源	校訂課程	節數	21週×1節=21節
課程理念	國際素養協會(International Literacy Association, ILA)，主張閱讀力應升級為素養力，同時將素養定義為在各種情境與跨領域下，能使用視覺、聽覺、數位媒材來辨識、了解、詮釋、創造、計算及溝通的能力。由此可知閱讀是一切學習的基礎，當前的閱讀教育已提升為素養教育，成為一個人能夠「閱讀生活，理解世界」的重要能力。因此，我們期望透過「趣讀國際」的課程設計能讓孩子們從未知到已知、有問題到有答案是探究思考的過程，讓孩子能夠發現問題、解決問題，成為終身的學習者。				

核心素養		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵:**至少跨2個領域以上**
	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語 文 訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行 自我學習的力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
	C.社會參與	E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入 【】內填週次	【】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育 【】能源教育、【】品德教育、【】生命教育、【1.2,3,4,5,6,7,8,9,10,12,13,14,15】生涯規劃教育 【】法治教育、【】資訊教育、【】安全教育、【】多元文化教育 【】防災教育、【】戶外教育、【6-10】國際教育、【】閱讀素養教育	

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	口頭報告	分享家庭對衣物及交通工具的價值觀	25%
	分組討論	討論節日安排及旅遊規劃	25%
	學習態度	培養參與各項學習活動的積極正向態度	25%
	生活實踐	尊重台上報告的同學，遵守當一個觀眾的規範	25%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 **(此欄勿合併儲存格)**	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	**(領域)學習內容 填代號**				
1	9/1 ┃ 9/5		飲料	英1-Ⅱ-7 英1-Ⅱ-9 英2-Ⅱ-5 綜1b-II-1 健1a-Ⅱ-1	英B-Ⅱ-1 英D-Ⅱ-1 綜Ab-II-1 綜Ab-II-1 健Ea-Ⅱ-1	1. 能以正確形容詞描述味覺體驗。 2. 能描述自己喜歡的飲品。 3. 能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。	1	字形檢核 聲調檢核 口語評量	涯 E12 學習解決 問題與做決定的 能力。
2	9/8 ┃ 9/12	學校日	飲料	英1-Ⅱ-7 英1-Ⅱ-9 英2-Ⅱ-5 綜1b-II-1 健1a-Ⅱ-1	英B-Ⅱ-1 英D-Ⅱ-1 綜Ab-II-1 綜Ab-II-1 健Ea-Ⅱ-1	1. 能以正確形容詞描述味覺體驗。 2. 能描述自己喜歡的飲品。 3. 能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。	1	字形檢核 聲調檢核 口語評量	涯 E12 學習解決 問題與做決定的 能力。
3	9/15 ┃ 9/19		飲料	英1-Ⅱ-7 英1-Ⅱ-9 英2-Ⅱ-5 綜1b-II-1 健1a-Ⅱ-1	英B-Ⅱ-1 英D-Ⅱ-1 綜Ab-II-1 綜Ab-II-1 健Ea-Ⅱ-1	1. 能以正確形容詞描述味覺體驗。 2. 能描述自己喜歡的飲品。 3. 能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。	1	字形檢核 聲調檢核 口語評量	涯 E12 學習解決 問題與做決定的 能力。
4	9/22 ┃ 9/26		飲料	英1-Ⅱ-7 英1-Ⅱ-9 英2-Ⅱ-5 綜1b-II-1 健1a-Ⅱ-1	英B-Ⅱ-1 英D-Ⅱ-1 綜Ab-II-1 綜Ab-II-1 健Ea-Ⅱ-1	1. 能以正確形容詞描述味覺體驗。 2. 能描述自己喜歡的飲品。 3. 能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。	1	字形檢核 聲調檢核 口語評量	涯 E12 學習解決 問題與做決定的 能力。
5	9/29 ┃ 10/3		飲料	英1-Ⅱ-7 英1-Ⅱ-9 英2-Ⅱ-5 綜1b-II-1 健1a-Ⅱ-1	英B-Ⅱ-1 英D-Ⅱ-1 綜Ab-II-1 綜Ab-II-1 健Ea-Ⅱ-1	1. 能以正確形容詞描述味覺體驗。 2. 能描述自己喜歡的飲品。 3. 能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。	1	字形檢核 聲調檢核 口語評量	涯 E12 學習解決 問題與做決定的 能力。
6	10/6 ┃ 10/10	中秋節放假 國慶日放假	水果	英 1-Ⅱ-7 英1-Ⅱ-10 英6-Ⅱ-4 健1a-Ⅱ-2	英 B-Ⅱ-1 健 Ea-Ⅱ-3	1.能描述自己喜歡的水果與口感。 2.能了解健康飲食的影響因素 3.能了解不同國家的飲食文化	1	字形檢核 聲調檢核 口語評量	多 E6 了解各文化間 的多樣性與差異性。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質

7	10/13 ┃ 10/17		水果	英 1-Ⅱ-7 英1-Ⅱ-10 英6-Ⅱ-4 健1a-Ⅱ-2	英 B-Ⅱ-1 健 Ea-Ⅱ-3	1.能描述自己喜歡的水果與口感。 2.能了解健康飲食的影響因素 3.能了解不同國家的飲食文化	1	字形檢核 聲調檢核 口語評量	多 E6 了解各文化間 的多樣性與差異性。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質
8	10/20 ┃ 10/24		水果	英 1-Ⅱ-7 英1-Ⅱ-10 英6-Ⅱ-4 健1a-Ⅱ-2	英 B-Ⅱ-1 健 Ea-Ⅱ-3	1.能描述自己喜歡的水果與口感。 2.能了解健康飲食的影響因素 3.能了解不同國家的飲食文化	1	字形檢核 聲調檢核 口語評量	多 E6 了解各文化間 的多樣性與差異性。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質
9	10/27 ┃ 10/31		水果	英 1-Ⅱ-7 英1-Ⅱ-10 英6-Ⅱ-4 健1a-Ⅱ-2	英 B-Ⅱ-1 健 Ea-Ⅱ-3	1.能描述自己喜歡的水果與口感。 2.能了解健康飲食的影響因素 3.能了解不同國家的飲食文化	1	字形檢核 聲調檢核 口語評量	多 E6 了解各文化間 的多樣性與差異性。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質
10	11/3 ┃ 11/7	第一次定期評量	水果	英 1-Ⅱ-7 英1-Ⅱ-10 英6-Ⅱ-4 健1a-Ⅱ-2	英 B-Ⅱ-1 健 Ea-Ⅱ-3	1.能描述自己喜歡的水果與口感。 2.能了解健康飲食的影響因素 3.能了解不同國家的飲食文化	1	字形檢核 聲調檢核 口語評量	多 E6 了解各文化間 的多樣性與差異性。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質
11	11/10 ┃ 11/14		Review				1	字形檢核 聲調檢核 口語評量	
12	11/17 ┃ 11/21	校慶體表會	星期	英1-Ⅱ-7 英1-Ⅱ-9 英2-Ⅱ-5 綜 1b-II-1	英Ac-Ⅱ-2 英 B-Ⅱ-1 綜 Ab-II-1	1. 能積極回答教師提問。 2. 能完成自我健康飲食追蹤表。	1	字形檢核 聲調檢核 口語評量	涯 E11 培養規劃與運用 時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
13	11/24 ┃ 11/28	校慶補假	星期	英1-Ⅱ-7 英1-Ⅱ-9 英2-Ⅱ-5 綜 1b-II-1	英Ac-Ⅱ-2 英 B-Ⅱ-1 綜 Ab-II-1	1. 能積極回答教師提問。 2. 能完成自我健康飲食追蹤表。	1	字形檢核 聲調檢核 口語評量	涯 E11 培養規劃與運用 時間的能力。
14	12/1 ┃ 12/5		星期	英1-Ⅱ-7 英1-Ⅱ-9 英2-Ⅱ-5 綜 1b-II-1	英Ac-Ⅱ-2 英 B-Ⅱ-1 綜 Ab-II-1	1. 能積極回答教師提問。 2. 能完成自我健康飲食追蹤表。	1	字形檢核 聲調檢核 口語評量	涯 E11 培養規劃與運用 時間的能力。
15	12/8 ┃ 12/12		星期	英1-Ⅱ-7 英1-Ⅱ-9 英2-Ⅱ-5 綜 1b-II-1	英Ac-Ⅱ-2 英 B-Ⅱ-1 綜 Ab-II-1	1. 能積極回答教師提問。 2. 能完成自我健康飲食追蹤表。	1	字形檢核 聲調檢核 口語評量	涯 E11 培養規劃與運用 時間的能力。
16	12/15 ┃ 12/19		科目	英1-Ⅱ-7 英1-Ⅱ-10 綜 1b-II-1	英 B-Ⅱ-1 綜 Ab-II-1	1. 能思考學校科目與職業的關聯。 2. 能積極參與課堂活動。	1	字形檢核 聲調檢核 口語評量	多E6了解各文化間的多樣性與差異性。
17	12/22 ┃ 12/26		科目	英1-Ⅱ-7 英1-Ⅱ-10 綜 1b-II-1	英 B-Ⅱ-1 綜 Ab-II-1	1. 能思考學校科目與職業的關聯。 2. 能積極參與課堂活動。	1	字形檢核 聲調檢核 口語評量	多E6了解各文化間的多樣性與差異性。
18	12/29 ┃ 1/2	元旦放假	科目	英1-Ⅱ-7 英1-Ⅱ-10 綜 1b-II-1	英 B-Ⅱ-1 綜 Ab-II-1	1. 能思考學校科目與職業的關聯。 2. 能積極參與課堂活動。	1	字形檢核 聲調檢核 口語評量	多E6了解各文化間的多樣性與差異性。
19	1/5 ┃ 1/9		科目	英1-Ⅱ-7 英1-Ⅱ-10 綜 1b-II-1	英 B-Ⅱ-1 綜 Ab-II-1	1. 能思考學校科目與職業的關聯。 2. 能積極參與課堂活動。	1	字形檢核 聲調檢核 口語評量	多E6了解各文化間的多樣性與差異性。
20	1/12 ┃ 1/16	第二次定期評量	科目	英1-Ⅱ-7 英1-Ⅱ-10 綜 1b-II-1	英 B-Ⅱ-1 綜 Ab-II-1	1. 能思考學校科目與職業的關聯。 2. 能積極參與課堂活動。	1	字形檢核 聲調檢核 口語評量	多E6了解各文化間的多樣性與差異性。
21	1/19 ┃ 1/20	休業式 寒假開始	Review				1		

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 四年級【趣讀國際】校訂課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	毛棋尼	課程來源	校訂課程	節數	21週×1節=21節
課程理念	在趣讀國際課程中，老師會藉由自身與社會、環境及文化的多樣性與差異性，培養國際觀。盼望可以透過豐富的活動:如文化融合、家庭背景、各國節日、繪本探討以及食衣住行的創意發想，讓學生自然而然了解世界的不同與多樣化。語言同其它專業養成的理念應該是一樣的，我們要培養的是統合還有解決問題的能力，而不是填鴨式的問答，期盼在課程中學生可以運用課堂中老師引導式的提問，進而具備個人回應的自主性，以達到獲取各個領域新知的目的。				

核心素養		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵:**至少跨2個領域以上**
	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語 文 訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行 自我學習的力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
	C.社會參與	E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【19 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入 【】內填週次	【 11】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【9,15 】品德教育、【2,14】生命教育、【 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【9】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【2 】戶外教育、【14】國際教育、【 】閱讀素養教育	

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	口頭報告	分享家庭對衣物及交通工具的價值觀	25%
	分組討論	討論節日安排及旅遊規劃	25%
	學習態度	培養參與各項學習活動的積極正向態度	25%
	生活實踐	尊重台上報告的同學，遵守當一個觀眾的規範	25%
	其他:		

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 **(此欄勿合併儲存格)**	學習重點 **(領域)學習表現 填代號**	學習重點 **(領域)學習 內容 填代號**	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	2/10 ┃ 2/13	開學日	開學準備						
2	2/16 ┃ 2/20	學校日	社區場所:麵包店、銀行、書店、醫院、公園、郵局、餐廳、超市	英2-Ⅱ-3 英3-Ⅱ-2 綜1b-II-1	英Ac-II-3 英Ac-II-4 綜Ab-II-1	1. 覺察生活中工作者的付出 2. 了解家人的工作 3. 能夠完成情境地圖的指令與路線	1	字形檢核 聲調檢核 口語評量	生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，發覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。
3	2/23 ┃ 2/27	和平紀念日放假	社區場所:麵包店、銀行、書店、醫院、公園、郵局、餐廳、超市	英4-II-3 英4-II-4 綜3b-II-1	英Ac-II-3 英B-II-1 綜1b-II-1	1. 分享生日心情，繼而關懷他人感受 2. 分享寵物互動經驗 3. 能夠完成情境地圖的指令與路線	1	字形檢核 聲調檢核 口語評量	
4	3/2 ┃ 3/6		社區場所:麵包店、銀行、書店、醫院、公園、郵局、餐廳、超市	英5-II-2 英5-II-3 綜3b-II-1	英Ac-II-3 英B-II-1 綜1b-II-1	1. 家裡的工作分工 2. 社區場所的工作分工 3. 能夠完成情境地圖的指令與路線	1	字形檢核 聲調檢核 口語評量	
5	3/9 ┃ 3/13		社區場所複習:麵包店、銀行、書店、醫院、公園、郵局、餐廳、超市	英5-II-2 英5-II-3 綜3b-II-1	英Ac-II-3 英B-II-1 綜1b-II-1	1. 清楚理解不同社區場合 2. 自己製作地圖並用英文標註社區場合 3. 用地圖找到目的地	1	字形檢核 聲調檢核 口語評量	
6	3/16 ┃ 3/20		交通工具	英2-Ⅱ-3 英3-Ⅱ-2 綜1b-II-1	英Ac-II-3 英Ac-II-4 綜Ab-II-1	1. 能靠自己去到想去的地方 2. 學習使用地圖功能 3. 運用不同交通工具抵達目的地	1	字形檢核 聲調檢核 口語評量	
7	3/23 ┃ 3/27		交通工具	英4-II-3 英4-II-4 綜3b-II-1	英Ac-II-3 英B-II-1 綜1b-II-1	1. 分享旅遊經驗 2. 學習安排旅程 3. 運用不同交通工具抵達目的地	1	字形檢核 聲調檢核 口語評量	
8	3/30 ┃ 4/3	兒童節放假 清明節放假	繪本分享:值得紀念的一天	英6-II-1 英6-II-3 綜1d-II-1	英B-II-1 英C-II-2 綜Cc-II-2	1. 為他人捨命的精神 2. 如何去紀念已經逝去的親人 3. 面對心理的悲傷	1	字形檢核 聲調檢核	

9	4/6 ┃ 4/10		交通工具	英5-II-2 英5-II-3 綜3b-II-1	英Ac-II-3 英B-II-1 綜1b-II-1	1. 選出最受歡迎戶外教學地點 2. 共享單車的存在意義 3. 環境友善與交通工具	1	字形檢核 聲調檢核 口語評量	品E1良好生活習慣與德行。 安E1 了解安全教育。
10	4/13 ┃ 4/17	第一次定期評量	交通工具複習	英5-II-2 英5-II-3 綜3b-II-1	英Ac-II-3 英B-II-1 綜1b-II-1	1. 用交通工具圖片找出故事線 2. 用遊戲跟字卡找出合適的配對 3. 蒐集資料發現便利交通對環境的益處與壞處	1	字形檢核 聲調檢核 口語評量	
11	4/20 ┃ 4/24		合適的穿著與衣物選擇	英2-Ⅱ-3 英3-Ⅱ-2 綜1b-II-1	英Ac-II-3 英Ac-II-4 綜Ab-II-1	1. 為什麼需要不同的衣服 2. 用穿著去判斷他人 3. 不同衣服的配件	1	字形檢核 聲調檢核 口語評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
12	4/27 ┃ 5/1	園遊會	合適的穿著與衣物選擇	英4-II-3 英4-II-4 綜3b-II-1	英Ac-II-3 英B-II-1 綜1b-II-1	1. 不同場合的衣服對應 2. 生活中的需要跟想要 3. 衣服配件的功能	1	字形檢核 聲調檢核 口語評量	
13	5/4 ┃ 5/8		合適的穿著與衣物選擇	英5-II-2 英5-II-3 綜3b-II-1	英Ac-II-3 英B-II-1 綜1b-II-1	1. 想穿以及不想穿的衣服 2. 衣物的價格與衣物的價值 3. 衣物單複數練習	1	字形檢核 聲調檢核 口語評量	
14	5/11 ┃ 5/15	園遊會補假	合適的穿著與衣物選擇	英5-II-2 英5-II-3 綜3b-II-1	英Ac-II-3 英B-II-1 綜1b-II-1	1. 鞋子與衣服的配搭 2. 傳統服飾 3. 世界服飾文化	1	字形檢核 聲調檢核 口語評量	生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。
15	5/18 ┃ 5/22		個人所有物	英2-Ⅱ-3 英3-Ⅱ-2 綜1b-II-1	英Ac-II-3 英Ac-II-4 綜Ab-II-1	1. 東西弄丟了怎麼辦 2. 保管自己的東西 3. 在團體中如何分辨自己的所有物	1	字形檢核 聲調檢核 口語評量	品E1良好生活習慣與德行
16	5/25 ┃ 5/29		個人所有物	英4-II-3 英4-II-4 綜3b-II-1	英Ac-II-3 英B-II-1 綜1b-II-1	1. 東西不見了該找誰幫忙 2. 該如何幫助他人 3. 該帶的跟想帶的東西	1	字形檢核 聲調檢核 口語評量	
17	6/1 ┃ 6/5	六年級畢業考	個人所有物	英4-II-3 英4-II-4 綜3b-II-1	英Ac-II-3 英B-II-1 綜1b-II-1	1. 找回失去的東西 2. 珍惜現有的東西 3. 我想要跟我需要的東西	1	字形檢核 聲調檢核 口語評量	
18	6/8 ┃ 6/12		個人所有物	英5-II-2 英5-II-3 綜3b-II-1	英Ac-II-3 英B-II-1 綜1b-II-1	1. 製作失物招領箱 2. 撿到失物該怎麼辦 3. 失而復得的心情	1	字形檢核 聲調檢核 口語評量	
19	6/15 ┃ 6/19	端午節放假	端午追思與團圓	英2-Ⅱ-3 英3-Ⅱ-2 綜1b-II-1	英Ac-II-3 英Ac-II-4 綜Ab-II-1	1. 粽子的由來 2. 追思與懷念 3. 龍舟大比拚	1	字形檢核 聲調檢核	家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
20	6/22 ┃ 6/26	第二次定期評量	期末總複習	英5-II-2 英5-II-3 綜3b-II-1	英Ac-II-3 英B-II-1 綜1b-II-1	1. 生活與文化閱讀理解 2. 生活與文化聽力練習 3. 生活與文化口說練習	1	字形檢核 聲調檢核 口語評量	
21	6/29 ┃ 6/30	休業式 暑假開始	期末整理與頒獎				1		

臺北市中山區濱江國小114學年度第【1】學期 一年級【樂群活動】校訂課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	郭正瑩、王素馨、蔡祐慈	課程來源	校訂課程	節數	21週×1節=21節
課程理念	在樂群活動課程中，我們將深入探討與十二年國教相關的重要議題、學校行事活動以及各學年特色課程：如防災教育、性別平等、家庭教育、反毒春暉、體育表演會、節慶教學與科學活動等。重要議題貫穿整個課程的核心內容並加以討論與實施，透過宣導教學、班際競賽、展演與參觀等活動，引導學生理解問題的重要性、複雜性及其對社會的影響。學校的重要行事活動不僅僅是學生生活的一部分，能培養學生合作精神和領導能力的寶貴平台，更是落實教學與展現學習成果的重要場合。各項學年特色與競賽活動，如科學教育、家事盃、班際體育競賽等，旨在激發學生的創造力、自主學習能力和社會責任感。這些活動不僅是學習成果的展示，也是學生綜合素養發展的重要機會。此外，本校為雙語教育學校，部分課程透過雙語教學實踐之，將學習與語言充分結合在學校課程與活動之中。				

核心素養		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵：國語文&生活&健體**(至少跨2個領域)**
	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	健體-E-B3具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能,能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-C1具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【9-12.17】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【4、5 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【2-3、11.16】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入 【】內填週次	【2-3、6-8、13-14】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【9-12.15.17.19】品德教育、【4、5】生命教育、【9-12】生涯規劃教育 【15】法治教育、【 】資訊教育、【8-10】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【9-12.14 】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育	

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	活動參與	能積極參與各項活動，將所學以各種方式呈現出來。	25%
	口頭報告	能清楚表達自己的所見所聞，及從活動中學到的知識。	25%
	學習態度	能遵守各項活動規則與秩序。	25%
	生活實踐	能與同儕有良性的溝通互動，互助合作，完成各項任務。	25%
	其他：		

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 **(此欄勿合併儲存格)**	學習重點 **(領域)學習表現 填代號**	學習重點 **(領域)學習 內容 填代號**	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	9/1 ┃ 9/5		開學準備						
2	9/8 ┃ 9/12	學校日	新鮮人的閱讀起步	國1-Ⅰ-1 國1-Ⅰ-2 國1-Ⅰ-3 生C-I-5	國Ab-I-1 國Ab-I-2 國Ac-I-2 生D-I-3	1.認真參與閱讀起步走贈書活動 2.能透過本活動了解閱讀的重要與樂趣，進而培養閱讀興趣	1	口頭評量	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動
3	9/15 ┃ 9/19		新鮮人的閱讀起步	國1-Ⅰ-1 國1-Ⅰ-2 國1-Ⅰ-3 生C-I-5	國Ab-I-1 國Ab-I-2 國Ac-I-2 生D-I-3	1.能開始練習了解繪本中所傳達的故事內容及意旨。	1	口頭評量	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動
4	9/22 ┃ 9/26		校慶彩妝造型設計與製作	生4-I-1 生5-I-1 國Cc-I-1	生C-I-3 健2c-Ⅰ-2	1.能結合不同的媒材，完成創作。	1	實作評量	生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。

5	9/29 ｜ 10/3		校慶彩妝造型設計與製作	生4-I-1 生5-I-1 國 Cc-I-1	生C-I-3 國Aa-I-1 國Aa-I-2	1.能結合不同的媒材，完成創作。	1	實作評量	生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。
6	10/6 ｜ 10/10	中秋節放假 國慶日放假	校慶彩妝進場舞蹈練習	健3c-Ⅰ-1 生3-I-1	生D-I-4 健Ib-Ⅰ-1	1.表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2.能表現聯合性動作技能。	1	實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
7	10/13 ｜ 10/17		校慶彩妝進場舞蹈練習	健3c-Ⅰ-1 生3-I-2	生D-I-4 健Ib-Ⅰ-1	1.表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2.能表現聯合性動作技能。	1	實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
8	10/20 ｜ 10/24		校慶60公尺賽跑練習	健 2c-I-2 健 Ga-Ⅰ-1 生3-I-2	健Ga-Ⅰ-1 生F-I-1	1..能學會蹲踞式起跑動作。 2.能學會加速跑的動作。 3.能學會終點衝刺跑與完成 60 公尺短跑賽。	1	實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 安E7探究運動基本的保健。
9	10/27 ｜ 10/31		校慶趣味競賽練習	健 2c-I-2 生3-I-2	健Cb-I-2 生D-I-4	1.在趣味競賽活動中樂於與人互動，並與團隊成員合作。 2.理解趣味競賽活動的規則，並確實遵守。	1	實作評量	品E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯E7培養良好的人際互動能力。 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 安E7探究運動基本的保健。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
10	11/3 ｜ 11/7	第一次定期評量	校慶趣味競賽練習	健 2c-I-1 生3-I-2	健Cb-I-2 生D-I-4	1.在趣味競賽活動中樂於與人互動，並與團隊成員合作。 2.理解趣味競賽活動的規則，並確實遵守。	1	實作評量	品E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯E7培養良好的人際互動能力。 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 安E7探究運動基本的保健。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
11	11/10 ｜ 11/14		校慶彩妝進場練習	健 2c-I-1 健 2c-I-2 健3c-I-1 生6-I-2	健Cb-I-2 健Ib-Ⅰ-1 生D-I-4	1.表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2.能表現聯合性動作技能。	1	實作評量	品E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯E7培養良好的人際互動能力。 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
12	11/17 ｜ 11/21	校慶體表會	校慶彩妝進場練習	健 2c-I-1 健 2c-I-2 健3c-I-1 生D-I-2	健Cb-I-2 健Ib-Ⅰ-1 生D-I-4	1.表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2.能表現聯合性動作技能。	1	實作評量	品E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯E7培養良好的人際互動能力。 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

13	11/24 ┃ 11/28	校慶補假	體表會心得分享	國2-Ⅰ-1 國2-Ⅰ-3 生5-I-1	國Bb-I-1 生D-I-3	1.能大方分享自己在校慶體表會的所見所聞。 2.能大方表達自己在活動中所學到的事物。 3.能對於共同籌辦的師長及前來參加活動的家長表達感謝。	1	口頭發表	人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法
14	12/1 ┃ 12/5		體表會心得分享	國2-Ⅰ-1 國2-Ⅰ-3 生5-I-1	國Bb-I-1 生D-I-4	1.能依據上週討論的內容，完成短文學習單。	1	實作評量	人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
15	12/8 ┃ 12/12		注音符號闖關	**生-3-I-1** **國2-Ⅰ-1** **國3-Ⅰ-1**	生D-I-3 國Aa-I-1 國Aa-I-2 國Aa-I-3	1.能正確指出所聽到的符號。 2.能進行二拚音和三拼音的拼讀。	1	實作評量	品E3 溝通合作與和諧人際關係。 法E4 參與規則的制定並遵守之。
16	12/15 ┃ 12/19		貝氏刷牙	生6-I-2 健1a-Ⅰ-2 健2a-Ⅰ-1	生A-I-2 健Da-Ⅰ-2	1、能知道貝氏刷牙的方法。 2、能明白各種刷牙法的差異性。 3、能知道該怎樣挑選適合的牙刷。	1	測驗檢核 口語評量	家 E11良好家庭生活習慣
17	12/22 ┃ 12/26		聖誕音樂劇欣賞	生-3-I-1 國1-Ⅰ-3	生B-I-2 國Cc-I-1	鼓勵學生發掘出自己的能力找到個人舞台。	1	**口頭評量 態度評量**	品E6同理分享 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
18	12/29 ┃ 1/2	元旦放假							
19	1/5 ┃ 1/9		租稅教育宣導	**國1-Ⅰ-1** **生-3-I-1**	國Cb-I-1 生D-I-3	1.能知道我國的租稅，分為國稅與地方稅。 2.能知道稅收的用途。 3.能知道繳稅有多元管道，可以透過網路查詢與支付。	1	口頭評量 態度評量	品EJU3誠實信用。
20	1/12 ┃ 1/16	第二次定期評量	期末考週						
21	1/19 ┃ 1/20	休業式 寒假開始	期末總整理						

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 一年級【樂群活動】校訂課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	郭正瑩、王素馨、蔡祐慈	課程來源	校訂課程	節數	21週×1節=21節
課程理念	在樂群活動課程中，我們將深入探討與十二年國教相關的重要議題、學校行事活動以及各學年特色課程：如防災教育、性別平等、家庭教育、反毒教育、春暉、體育表演會、節慶教學與科學活動等。重要議題貫穿整個課程的核心內容並加以討論與實施，透過宣導教學、班際競賽、展演與參觀等活動，引導學生理解問題的重要性、複雜性及其對社會的影響。學校的重要行事活動不僅僅是學生生活的一部分，能培養學生合作精神和領導能力的寶貴平台，更是落實教學與展現學習成果的重要場合。各項學年特色與競賽活動，如科學教育、家事盃、班際體育競賽等，旨在激發學生的創造力、自主學習能力和社會責任感。這些活動不僅是學習成果的展示，也是學生綜合素養發展的重要機會。此外，本校為雙語教育學校，部分課程透過雙語教學實踐之，將學習與語言充分結合在學校課程與活動之中。				
核心素養		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵：國語文&生活&健體**(至少跨2個領域)**		
	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能夠用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能,能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。

	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中 樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。"
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【2、9】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【11-14、15、17】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入 【】內填週次	【7-8、11-12】人權教育、【18-19】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【16 】能源教育、【 】品德教育、【6】生命教育、【7-8】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【3-5 、17】安全教育、【 】多元文化教育 【3-5】防災教育、【14-15】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育	

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	活動參與	能積極參與各項活動，將所學以各種方式呈現出來。	25%
	口頭報告	能清楚表達自己的所見所聞，及從活動中學到的知識。	25%
	學習態度	能遵守各項活動規則與秩序。	25%
	生活實踐	能與同儕有良性的溝通互動，互助合作，完成各項任務。	25%
	其他：		

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點 (領域)學習表現 填代號	學習重點 (領域)學習內容 填代號	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	2/10 ┃ 2/13	開學日	開學準備						
2	2/16 ┃ 2/20	學校日	健康檢查:測量身高體重及視力	生1-I-1 健Aa-I-1	生A-I-1 健Fb-Ⅰ-1	能了解自己的自己的身高體重及視力。	1	活動參與 實作評量	性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多面貌。
3	2/23 ┃ 2/27	和平紀念日放假	校內防災宣導	生1-I-4 健1c-Ⅰ-1	生A-I-2 健Ca-Ⅰ-1	1.能認識天然災害成因。 2.能學習災害發生時的防救技能。	1	活動參與 口頭評量 實作評量	防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 安E2了解危機與安全。
4	3/2 ┃ 3/6		防災避難演練(預演)	生1-I-4 健1c-Ⅰ-1	生E-I-1 健Ca-Ⅰ-1	1.能認識天然災害成因。 2.能學習災害發生時的防救技能。	1	活動參與 實作評量	防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 安E2了解危機與安全。
5	3/9 ┃ 3/13		防災避難演練(正式)	生1-I-4 健1c-Ⅰ-1	生E-I-2 健Ca-Ⅰ-1	1.能認識天然災害成因。 2.能學習災害發生時的防救技能。	1	活動參與 實作評量	防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 安E2了解危機與安全。
6	3/16 ┃ 3/20		反毒小尖兵	生1-I-4 健 1a-Ⅰ-1	生E-I-2 健Fb-Ⅰ-1	1.能分辨藥品與毒品的差異。 2.能了解毒品對自己和他人的傷害。 3.能了解毒品的各種樣態與成癮性	1	活動參與 態度評量	生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
7	3/23 ┃ 3/27		兒童節亮星閃閃秀(一)	生1-I-2 健2c-Ⅰ-2	生A-I-1 健Ib-Ⅰ-1	1.能評估自己所擁有的那些知識技能，適合在亮星閃閃秀中演出。 2.能規劃出一套簡單的演出節目。 3.能勝任一位稱職的好觀眾，於表演前、中、後，表現出適當的行為舉止。	1	實作評量	涯E4認識自己的特質與興趣 涯E6覺察個人的優勢能力。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
8	3/30 ┃ 4/3	兒童節放假 清明節放假	兒童節亮星閃閃秀(二)	生3-I-3 健2d-Ⅰ-1	生D-I-1 健Ib-Ⅰ-1	1.能評估自己所擁有的那些知識技能，適合在亮星閃閃秀中演出。 2.能規劃出一套簡單的演出節目。 3.能勝任一位稱職的好觀眾，於表演前、中、後，表現出適當的行為舉止。	1	實作評量	涯E4認識自己的特質與興趣 涯E6覺察個人的優勢能力。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

9	4/6 ┃ 4/10		性別平等教育	生6-I-2 國2-I-5	生D-I-1 國Bb-I-2	1.理解性別平等的重要性，學會尊重不同性別的特質。	1	口頭評量 態度評量	性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多面貌。
10	4/13 ┃ 4/17	第一次定期評量	期中評量						
11	4/20 ┃ 4/24		園遊會-濱江文學賞	生5-I-1 國2-I-3	生B-I-2 國Cc-I-1	1.感受文學之美，能夠從多角度理解和欣賞同儕的作品。	1	口頭評量 態度評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
12	4/27 ┃ 5/1	園遊會	園遊會-濱江文學賞	生5-I-1 國2-I-3	生B-I-2 國Cc-I-1	1.感受文學之美，能夠從多角度理解和欣賞同儕的作品。	1	口頭評量 態度評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
13	5/4 ┃ 5/8		園遊會暨環境教育減塑	生7-I-4 健4a-I-2	生F-I-2 健Ea-I-2	1.認識塑膠污染的影響及減塑的重要性。 2.能從生活中選擇替代塑膠用品的方式，例如使用環保餐具、購物袋等。 3.與同學合作規劃園遊會活動，並實踐減塑理念。	1	實作評量 口頭評量 態度評量	環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
14	5/11 ┃ 5/15	園遊會補假	校外教學	生3-I-1 國6-I-3	生F-I-1 國Bb-I-3	1.學習觀察與探索大自然或歷史文化場域。 2.養成紀錄學習與反思的能力。	1	作業評量 口頭評量 態度評量	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
15	5/18 ┃ 5/22		校外教學-心得分享	生3-I-1 國6-I-3	生F-I-1 國Bb-I-3	1.學習觀察與探索大自然或歷史文化場域。 2.養成紀錄學習與反思的能力。	1	作業評量 口頭評量 態度評量	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
16	5/25 ┃ 5/29		節電教育	生3-I-1 國2-I-1 國6-I-3	生F-I-1 國Bb-I-1 國Bb-I-2	1.學習節約用電的方法，養成環保行為。	1	作業評量 口頭評量 態度評量	環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 能E2了解節約能源的重要。
17	6/1 ┃ 6/5	六年級畢業考	水上活動安全教育	生2-I-2 國1-I-2 健3b-I-3	生B-I-1 國Bb-I-1 健Gb-I-1	1. 熟悉自救與救溺口訣，建立自救與救溺的知識。 2. 學習水域遊憩活動的安全知識與潛在風險，建立安全防溺知能。	1	作業評量 口頭評量 態度評量	安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。
18	6/8 ┃ 6/12		環境教育(海洋教育)	生3-I-2 國6-I-3	生F-I-1 國Bb-I-1	1.認識海洋生態的重要性，學習環境保護的方法。	1	作業評量 口頭評量 態度評量	海E11 認識海洋生物與生態。 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
19	6/15 ┃ 6/19	端午節放假	環境教育(海洋教育)	生3-I-2 國6-I-3	生F-I-1 國Bb-I-1	1.認識海洋生態的重要性，學習環境保護的方法。	1	作業評量 口頭評量 態度評量	海E11 認識海洋生物與生態。 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
20	6/22 ┃ 6/26	第二次定期評量	期末考週						
21	6/29 ┃ 6/30	休業式 寒假開始	期末總整理						

臺北市中山區濱江國小114學年度第【1】學期 二年級【樂群活動】校訂課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	吳翊琳、蔡雅芳、鄭雅庭、吳瑞純	課程來源	校訂課程	節數	21週×1節=21節
課程理念	在樂群活動課程中，我們將深入探討與十二年國教相關的重要議題、學校行事活動以及各學年特色課程：如防災教育、性別平等、家庭教育、反毒與春暉、體育表演會、節慶教學與科學活動等。重要議題貫穿整個課程的核心內容並加以討論與實施，透過宣導教學、班際競賽、展演與參觀等活動，引導學生理解問題的重要性、複雜性及其對社會的影響。學校的重要行事活動不僅僅是學生生活的一部分，都培養學生合作精神和領導能力的寶貴平台，更是落實教學與展現學習成果的重要場合。各項學年特色與競賽活動，如科學教育、家事盃、班際體育競賽等，旨在激發學生的創造力、自主學習能力和社會責任感。這些活動不僅是學習成果的展示，也是學生綜合素養發展的重要機會。此外，本校為雙語教育學校，部分課程透過雙語教學實踐之，將學習與語言充分結合在學校課程與活動之中。				

核心素養		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵：國語文&生活&健體**(至少跨2個領域)**
	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能娶用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能,能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養,並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中 樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。

議題融入課程檢核		
	法定議題融入時數 【】內填週次	【14.19】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【8.13.16】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【13.14】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【14】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」
	議題融入 【】內填週次	【1.9.17】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【 】品德教育、【6.7.14.18】生命教育、【 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【2-4.5.11.12.21】安全教育、【 】多元文化教育 【2-4】防災教育、【6-7】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	活動參與	能主動積極參與課程	20%
	作業評量	**完成紙本學習單**	5%
	口頭報告	能回答或分享課程相關內容	10%
	分組討論團隊表演	能在小組討論中積極參與討論並學會聆聽、尊重他人意見	30%
	學習態度	能專注聽講課程內容	10%
	生活實踐	能將課堂知識應用於日常生活中	25%
	其他：		

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 **(此欄勿合併儲存格)**	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	**(領域)學習 內容 填代號**				
1	9/1 ┃ 9/5		開學準備週	生1-I-1 生6-I-4 國1-I-1	生D-I-1 生E-I-4 國Bb-I-2	1.理解友善校園的意涵，培養尊重與友愛的態度。 2.學習如何用實際行動建立友善的學校環境。	1	態度評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

2	9/8 ┃ 9/12	學校日	防災教育	生2-I-1 國2-I-3	生A-I-2　　生A-I-3	1.能認識天然災害成因。 2.能學習災害發生時的防救技能。	1	活動參與 口頭評量 實作評量	防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 安E2 了解危機與安全。
3	9/15 ┃ 9/19		防災教育	生2-I-1 國2-I-3	生A-I-2 生A-I-3	1.能認識天然災害成因。 2.能學習災害發生時的防救技能。	1	活動參與 口頭評量 實作評量	防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 安E2 了解危機與安全。
4	9/22 ┃ 9/26		防災教育	生2-I-1 國2-I-3	生A-I-2 生A-I-3 國Ca-I-1	1.能認識天然災害成因。 2.能學習災害發生時的防救技能。	1	活動參與 口頭評量 實作評量	防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 安E2 了解危機與安全。
5	9/29 ┃ 10/3		交通安全	生1-I-4 國2-I-3	生A-I-2 生A-I-3	1.能認識天然災害成因。 2.能學習災害發生時的防救技能。	1	活動參與 口頭評量 實作評量	安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害。
6	10/6 ┃ 10/10	中秋節放假 國慶日放假	育藝深遠---認識偶戲	生3-I-1 國1-I-3	生A-I-2 國Ca-I-1	1.能感受不同時代的休閒方式的差異 2.能說出偶戲與卡通的差異	1	口語評量 團隊表演	生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境
7	10/13 ┃ 10/17		育藝深遠---認識偶戲	生5-I-1 國1-I-3	生A-I-2 國Ca-I-1	1.能知道偶戲的肢體動作的特性 2.能模仿出偶戲的動作，感受想像力的魅力	1	態度評量 配對評量 團隊檢核	生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境
8	10/20 ┃ 10/24		健康操	生1-I-1 健1a-Ⅰ-2	生B-I-1 健Ib-Ⅰ-1	1.能觀察大自然的動態樣貌。 2.能用身體跳舞來嘗試模仿。 3.能跟著分解動作認識健康操。	1	態度評量 表演檢核	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
9	10/27 ┃ 10/31		健康操	生2-I-1 健2a-Ⅰ-1	生A-I-2 健Bc-Ⅰ-1	1.能感受快與慢的韻律節奏。 2.能運用道具來搭配玩節奏。 3.能跟著分解動作認識健康操。	1	團隊表演 口語評量 生活實踐	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
10	11/3 ┃ 11/7	第一次定期評量	第一次定期評量						
11	11/10 ┃ 11/14		體表會預演1 進場隊形、口號及舞蹈表演	健1c-Ⅰ-2 生1-I-3	健Bc-Ⅰ-1 生A-I-1	1.能掌握校慶活動節奏,排隊進場完成表演。 2.了解趣味競賽的方式及練習並參與競賽。 3.能遵守活動時的規範。 4.能展現運動家精神。	1	態度評量 表演檢核	安 E7 探究運動基本的保健。
12	11/17 ┃ 11/21	校慶體表會	體表會預演2 大會舞舞蹈表演及進退場演練	健1c-Ⅰ-2 生2-I-3	健Bc-Ⅰ-1 生A-I-2	1.能掌握校慶活動節奏,排隊進場完成表演。 2.了解趣味競賽的方式及練習並參與競賽。 3.能遵守活動時的規範。 4.能展現運動家精神。	1	態度評量 表演檢核	安 E7 探究運動基本的保健。
13	11/24 ┃ 11/28	校慶補假	貝氏刷牙	生1-I-4 健2a-Ⅰ-2	生A-I-2 健Da-Ⅰ-2	1.能知道貝氏刷牙的方法。 2.能明白各種刷牙法的差異性。 3.能知道該怎樣挑選適合的牙刷。	1	測驗檢核 口語評量	家 E11良好家庭生活習慣 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
14	12/1 ┃ 12/5		目睹家暴-小愛的畫本	生6-I-2 國2-I-3	生E-I-3 國Cb-I-1	1. 鼓勵學生發掘出自己的能力找到個人舞台。	1	口語發表評量	生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 性E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
15	12/8 ┃ 12/12		租稅教育宣導	國1-Ⅰ-1 生-3-I-1	國Cb-I-1 生D-I-3	1.能知道我國的租稅，分為國稅與地方稅。 2.能知道稅收的用途。 3.能知道繳稅有多元管道，可以透過網路查詢與支付。	1	口頭評量 態度評量	品EJU3誠實信用。

16	12/15 ┃ 12/19		視力保健	生2-I-1 健2b-Ⅰ-1	生A-I-2 健Ca-Ⅰ-1	1.能明白眼睛的構造。 2.可以學會照顧及愛護眼睛的方法。 3.能理解擁有健康雙眼的好處。	1	仿作評量 態度評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
17	12/22 ┃ 12/26		口腔衛生	生3-I-3 健2a-Ⅰ-1	生F-I-1 健Da-Ⅰ-1	1.能理解口腔的構造。 2.能明白口腔衛生帶給自己的好處。 3.能知道哪些工具，可以幫助口腔的清潔。	1	測驗檢核 口語評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
18	12/29 ┃ 1/2	元旦放假	聖誕音樂劇	國1-I-3 生5-I-2	國Cc-I-1 生B-I-2	1.能了解每個人都有其存在價值 2.鼓勵發掘出自己的能力並找到個人舞台	1	實作評量	生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，發覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心
19	1/5 ┃ 1/9		性別平等教育	生6-I-1 國2-I-3	生D-I-1 國Ca-I-1	1.從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2.藉由成功人物的故事，知道性別、生涯發展是可以突破性別的限制。 3.由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。	1	口頭評量 態度評量	性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。
20	1/12 ┃ 1/16	第二次定期評量	期末評量						
21	1/19 ┃ 1/20	休業式 寒假開始	結業典禮 寒假生活及安全教育	生6-I-1 國1-I-2 國2-I-3	生B-I-3 國Bb-I-1 國Bb-I-2	1.學會規劃暑假生活，了解暑期安全注意事項。	1	口頭評量 態度評量	安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 二年級【樂群活動】校訂課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	吳翊琳、蔡雅芳、鄭雅庭、吳瑞純	課程來源	校訂課程	節數	21週×1節=21節
課程理念	課程設計以12年國教核心素養為基礎，結合學生的生活經驗、學校文化及雙語教育特色，強調議題的融入與實踐，旨在培養學生具備生活技能、良好品格和社會責任感，並在探索中成長，實現全人教育的目標。 課程圍繞「自發」、「互動」與「共好」三大核心理念，融入防災教育、環境保護、性別平等等重要議題，讓學生不僅能學習知識，還能從中體會其實際意義並應用於生活中。同時，課程強調實踐與體驗，例如防災演練，透過實際操作與參與加深學生的理解與記憶；另外課程安排結合學校行事活動，如園遊會、多元文化等，鼓勵學生合作與分享，增進班級凝聚力，並學習尊重多元文化與觀點，透過發式教學與互動，幫助學生從討論與觀察中學會尊重與包容。此外，本校為雙語教育學校，部分課程透過雙語教學實踐之，將學習與語言充分結合在學校課程與活動之中。				

		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵：國語文&生活&健體**(至少跨2個領域)**
核心素養	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能娸用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能,能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養,並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中 樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。
議題融入	法定議題 融入時數 【】內填週次	【9 、15】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【3、4、6、12、16】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【5】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【15】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」		

課程檢核	議題融入 【】內填週次	【1、2、14】人權教育、【18、19】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【16】能源教育、【 】品德教育、【15】生命教育、【 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【3、4、5、8、10、17、21】安全教育、【 】多元文化教育 【3、4】防災教育、【6.7】戶外教育、【2、13】國際教育、【 】閱讀素養教育

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	活動參與	能主動積極參與課程	20%
	作業評量	完成紙本學習單	5%
	口頭報告	能回答或分享課程相關內容	10%
	分組討論	能在小組討論中積極參與討論並學會聆聽、尊重他人意見	30%
	學習態度	能專注聽講課程內容	10%
	生活實踐	能將課堂知識應用於日常生活中	25%
	其他:		

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點 (領域)學習表現 填代號	學習重點 (領域)學習 內容 填代號	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	2/10 ┃ 2/13	開學日	友善校園	生1-I-1 生6-I-4 國1-I-1	生D-I-1 生E-I-4 國Bb-I-2	1.理解友善校園的意涵，培養尊重與友愛的態度。 2.學習如何用實際行動建立友善的學校環境。	1	口頭評量 態度評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
2	2/16 ┃ 2/20	學校日	世界母語日	國2-I-3 生3-I-1 生6-I-2	國Bb-I-2 生F-I-1 生D-I-1	1.透過校內多族群學生表演，認識生活中不同族群的存在。 2.能學會尊重並欣賞不同的族群及其語言。 3.認識「世界母語日」，並了解其存在的意義。 4.能積極參與校內各項母語活動。	1	作業評量 口頭評量 態度評量	人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人權與生活實踐。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。
3	2/23 ┃ 2/27	和平紀念日放假	防災教育	生2-I-1 國2-I-3	生A-I-2 國Bb-I-1	1.學習常見災害(如地震、火災)的應變措施。 2.能辨別安全標誌並模擬災害逃生。	1	實作評量 口頭評量 態度評量	安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
4	3/2 ┃ 3/6		防災教育	生2-I-1 國2-I-3	生A-I-2 國Bb-I-1	1.學習常見災害(如地震、火災)的應變措施。 2.能辨別安全標誌並模擬災害逃生。	1	實作評量 口頭評量 態度評量	安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
5	3/9 ┃ 3/13		傳染病	生1-I-4 國1-I-2 健2b-I-2	生E-I-1 國Bb-I-1 健Da-I-1	1.理解傳染病預防的重要性。 2.學習基本的個人衛生習慣(如勤洗手、戴口罩)。	1	作業評量 口頭評量 態度評量	安E1 了解安全教育。 家 E11良好家庭生活習慣
6	3/16 ┃ 3/20		校外教學	生3-I-1 國6-I-3	生F-I-1 國Bb-I-3	學習觀察與探索大自然或歷史文化場域。	1	作業評量 口頭評量 態度評量	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
7	3/23 ┃ 3/27		校外教學	生3-I-1 國6-I-3	生F-I-1 國Bb-I-3	養成紀錄學習與反思的能力。	1	作業評量 口頭評量 態度評量	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
8	3/30 ┃ 4/3	兒童節放假 清明節放假	兒童節系列活動 (亮星閃閃秀) (定向越野)	生7-I-2 國2-I-4	生D-I-3 國Bb-I-2	1.學習團隊合作的重要性，發揮創意與體能。 2.體驗自我挑戰的樂趣。	1	態度評量	安E9 學習相互尊重的精神。

9	4/6 ┃ 4/10		性別平等教育	生6-I-2 國2-I-5	生D-I-1 國Bb-I-2	1.理解性別平等的重要性，學會尊重不同性別的特質。	1	口頭評量 態度評量	性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多面貌。
10	4/13 ┃ 4/17	第一次定期評量	交通禮讓週	生2-I-2 國1-I-3 國2-I-3	生C-I-3 國Bb-I-1 國Bb-I-2	1.理解交通安全的重要性，學會遵守交通規則。	1	作業評量 口頭評量 態度評量	安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害。
11	4/20 ┃ 4/24		世界閱讀日	生3-I-1 國5-I-9 國6-I-3	生F-I-1 國Bb-I-1 國Bb-I-2	1.體驗閱讀的樂趣，學習表達閱讀心得。	1	作業評量 口頭評量 態度評量	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
12	4/27 ┃ 5/1	園遊會	園遊會暨環境教育減塑	生7-I-4 國2-I-2	生F-I-2 國Ab-I-1	1.認識塑膠污染的影響及減塑的重要性。 2.能從生活中選擇替代塑膠用品的方式，例如使用環保餐具、購物袋等。 3.與同學合作規劃園遊會活動，並實踐減塑理念。	1	實作評量 口頭評量 態度評量	環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
13	5/4 ┃ 5/8		多元文化	生5-I-3 國1-I-1	生D-I-1 國Ca-I-1	1. 學生能認識不同的國家的英文名稱和飲食。	1	作業評量 口頭評量 態度評量	多E2 建立自己的文化認同與意識。 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。
14	5/11 ┃ 5/15	園遊會補假	濱江文學賞	生5-I-1 國2-I-3	生B-I-2 國Cc-I-1	1.感受文學之美，能夠從多角度理解和欣賞同儕的作品。	1	口頭評量 態度評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
15	5/18 ┃ 5/22		人權法治(防治校園霸凌)	生6-I-1 國1-I-1 國2-I-5	生D-I-1 國Bb-I-1 國Bb-I-2	1.學習尊重他人權利，理解法治觀念。	1	口頭評量 態度評量	生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 性E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
16	5/25 ┃ 5/29		節電教育	生3-I-1 國2-I-1 國6-I-3	生F-I-1 國Bb-I-1 國Bb-I-2	1.學習節約用電的方法，養成環保行為。	1	作業評量 口頭評量 態度評量	環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 能E2了解節約能源的重要。
17	6/1 ┃ 6/5	六年級畢業考	水上活動安全教育	生2-I-2 國1-I-2 健3b-I-3	生B-I-1 國Bb-I-1 健Gb-I-1	1. 熟悉自救與救溺口訣，建立自救與救溺的知識。 2. 學習水域遊憩活動的安全知識與潛在風險，建立安全防溺知能。	1	作業評量 口頭評量 態度評量	安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。
18	6/8 ┃ 6/12		環境教育(海洋教育)	生3-I-2 國6-I-3	生F-I-1 國Bb-I-1	1.認識海洋生態的重要性，學習環境保護的方法。	1	作業評量 口頭評量 態度評量	海E11 認識海洋生物與生態。 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
19	6/15 ┃ 6/19	端午節放假	環境教育(海洋教育)	生3-I-2 國6-I-3	生F-I-1 國Bb-I-1	1.認識海洋生態的重要性，學習環境保護的方法。	1	作業評量 口頭評量 態度評量	海E11 認識海洋生物與生態。 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
20	6/22 ┃ 6/26	第二次定期評量	期末評量						
21	6/29 ┃ 6/30	休業式 寒假開始	結業典禮 暑假生活及安全教育	生6-I-1 國1-I-2 國2-I-3	生B-I-3 國Bb-I-1 國Bb-I-2	1.學會規劃暑假生活，了解暑期安全注意事項。	1	口頭評量 態度評量	安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 三年級【樂群活動】校訂課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	三年級學群老師	課程來源	校訂課程	節數	21週×1節=21節
課程理念	在樂群活動課程中，我們將深入探討與十二年國教相關的重要議題、學校行事活動以及各學年特色課程：如防災教育、性別平等、家庭教育、反毒教育、春暉、體育表演會、節慶教學與科學活動等。重要議題貫穿整個課程的核心內容並加以討論與實施，透過宣導教學、班際競賽、展演與參觀等活動，引導學生理解問題的重要性、複雜性及其對社會的影響。學校的重要行事活動不僅僅是學生生活的一部分，都培養學生合作精神和領導能力的寶貴平台，更是落實教學與展現學習成果的重要場合。各項學年特色與競賽活動，如科學教育、家事盃、班際體育競賽等，旨在激發學生的創造力、自主學習能力和社會責任感。這些活動不僅是學習成果的展示，也是學生綜合素養發展的重要機會。此外，本校為雙語教育學校，部分課程透過雙語教學實踐之，將學習與語言充分結合在學校課程與活動之中。				

核心素養		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵：**至少跨2個領域以上**
	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創 新 思 考 方式,因應日常生活情境。
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。 健體-E-B1具備運用體育與健康之相關符號知能,能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際 溝通上。
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。	綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物,體驗服 務 歷 程 與 樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。 健體-E-C2具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員 合作,促進身心健康。

議題融入課程檢核		
	法定議題 融入時數 【】內填週次	【10、17 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【13-14】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【16 、18】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」
	議題融入 【】內填週次	【 】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【17 】品德教育、【5 9 16 18】生命教育、【 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【6-8 10-12 15 19】安全教育、【 】多元文化教育 【2-4】防災教育、【12、13】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	活動參與	能積極參與課程活動	25%
	口頭報告	能回答和分享課程相關內容	25%
	學習態度	能專注聽講課程內容	25%
	生活實踐	能將課堂知識應用於日常生活	25%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 **(此欄勿合併儲存格)**	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	**(領域)學習 內容 填代號**				
1	9/1 ┃ 9/5		開學準備週						
2	9/8 ┃ 9/12	學校日	防災1 地震災害案例及防災事項說明	綜3a-II-1 健1c-Ⅱ-2	綜Ca-II-1 綜Ca-II-2 綜Ca-II-3 健Ba-Ⅱ-3	1.能認識天然災害成因。 2.能學習災害發生時的防救技能。	1	活動參與 口頭評量 實作評量	防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
3	9/15 ┃ 9/19		防災2 地震防災演練及戶外逃生動線預演	綜3a-II-2 健1c-Ⅱ-2	綜Ca-II-1 綜Ca-II-2 綜Ca-II-3 健Ba-Ⅱ-3	1.能認識天然災害成因。 2.能學習災害發生時的防救技能。	1	活動參與 口頭評量 實作評量	防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
4	9/22 ┃ 9/26		防災3 地震防災及緊急救難演練	綜3a-II-3 健1c-Ⅱ-2	綜Ca-II-1 綜Ca-II-2 綜Ca-II-3 健Ba-Ⅱ-3	1.能認識天然災害成因。 2.能學習災害發生時的防救技能。	1	活動參與 實作評量	防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
5	9/29 ┃ 10/3		健康檢查:測量身高體重及視力	綜2c-II-1 健Aa-II-1	綜Bc-II-1 健Fb-II-1	能了解自己的自己的身高體重及視力。	1	活動參與 態度評量	生E2理解人的身體與心理面向。
6	10/6 ┃ 10/10	中秋節放假 國慶日放假	體表會1 進場隊形、口號練習及趣味競賽練習	健3c-II- 3 綜2b-II-1	健Ib-II-1 綜Bb-II-2 綜Bb-II-3	1.能掌握校慶活動節奏,排隊進場完成表演。 2.了解趣味競賽的方式及練習並參與競賽。 3.能遵守活動時的規範。 4.能展現運動家精神。	1	活動參與 態度評量	安 E7 探究運動基本的保健。
7	10/13 ┃ 10/17		體表會2 進場隊形、口號及趣味競賽練習	健3c-II- 3 綜2b-II-1	健Ib-II-1 綜Bb-II-2 綜Bb-II-3	1.能掌握校慶活動節奏,排隊進場完成表演。 2.了解趣味競賽的方式及練習並參與競賽。 3.能遵守活動時的規範。 4.能展現運動家精神。	1	活動參與 態度評量	安 E7 探究運動基本的保健。

8	10/20 ┃ 10/24		體表會3 進場隊形、口號及趣味競賽練習	健3c-II- 3 綜2b-II-1	健Ib-II-1 綜Bb-II-2 綜Bb-II-3	1.能掌握校慶活動節奏,排隊進場完成表演。 2.了解趣味競賽的方式及練習並參與競賽。 3.能遵守活動時的規範。 4.能展現運動家精神。	1	活動參與 態度評量	安 E7 探究運動基本的保健。
9	10/27 ┃ 10/31		特殊教育 暨生命鬥士宣講	綜1a-II-1 健2a-Ⅱ-2	綜Aa-II-3 綜Aa-II-1 綜Aa-II-2 健Aa-Ⅱ-1	1.能對自己與他人特質的欣賞及接納。 2.學會尊重與接納跟自己不同的個體。	1	活動參與 態度評量	生E7發展設身處地、 感同身受的同理心 及主動去愛的能力, 察覺自己從他者接 受的各種幫助,培 養感恩之心。
10	11/3 ┃ 11/7	第一次定期評量	體表會4 班級大隊接力練習	綜2b-II-2 健3c-II- 3	健Ib-II-1 綜Bb-II-2 綜Bb-II-3	1.能掌握校慶活動節奏,排隊進場完成表演。 2.了解趣味競賽的方式及練習並參與競賽。 3.能遵守活動時的規範。 4.能展現運動家精神。	1	實作評量	安 E7 探究運動基本的保健。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
11	11/10 ┃ 11/14		體表會室內預演	健3c-II- 3 綜2b-II-1	健Ib-II-1 綜Bb-II-2 綜Bb-II-3	1.能掌握校慶活動節奏,排隊進場完成表演。 2.了解趣味競賽的方式及練習並參與競賽。 3.能遵守活動時的規範。 4.能展現運動家精神。	1	實作評量	安 E7 探究運動基本的保健。
12	11/17 ┃ 11/21	校慶體表會	體表會室外預演	健3c-II- 3 綜2b-II-1	健Ib-II-1 綜Bb-II-2 綜Bb-II-3	1.能掌握校慶活動節奏,排隊進場完成表演。 2.了解趣味競賽的方式及練習並參與競賽。 3.能遵守活動時的規範。 4.能展現運動家精神。	1	實作評量	安 E7 探究運動基本的保健。 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。
13	11/24 ┃ 11/28	校慶補假	動物園戶外教學	綜3d-II-1 健2c-Ⅱ-3	綜Cd-II-1 綜Cd-II-2 綜Cd-II-3 健Fa-Ⅱ-2	1.認識人類對環境及生態資源的影響 2.學會珍惜生活中的資源，展現環境保護的精神	1	活動參與 口頭評量	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境
14	12/1 ┃ 12/5		認識環境教育	綜3d-II-1 健3b-Ⅱ-3	綜Cd-II-1 綜Cd-II-2 綜Cd-II-3 健Ca-Ⅱ-2	1.認識人類對環境及生態資源的影響 2.學會珍惜生活中的資源，展現環境保護的精神	1	活動參與 口頭評量 實作評量	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
15	12/8 ┃ 12/12		交通安全校園巡迴教育	綜3a-II-1 健1c-Ⅱ-2	綜Ca-II-1 健Ba-Ⅱ-1	1.認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2.了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3.實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。	1	活動參與 態度評量	安E3知道常見事故、傷害。 安E4探討日常生活應該注意的安全。
16	12/15 ┃ 12/19		口腔衛生	綜2c-II-1 健Aa-I-1	綜Bc-II-1 健Fb-II-1 健 Da-I-2	1.了解口腔的功能與預防保健知識	1	活動參與 態度評量	生E2理解人的身體與心理面向。 家 E11良好家庭生活習慣
17	12/22 ┃ 12/26		聖誕音樂劇欣賞	綜1a-II-1 健2d-Ⅱ-2	綜Aa-II-1 綜Aa-II-2 健Db-Ⅱ-2	鼓勵學生發掘出自己的能力找到個人舞台。	1	活動參與 態度評量	品 EJU7 欣賞感恩。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
18	12/29 ┃ 1/2	元旦放假	視力保健	綜2c-II-1 健Aa-I-1	綜Bc-II-1 健Fb-II-1 健 Da-I-2	1.了解視力的預防保健知識與養成好習慣	1	活動參與 態度評量	生E2理解人的身體與心理面向。 家 E11良好家庭生活習慣
19	1/5 ┃ 1/9		預防一氧化碳中毒	綜3a-II-1 健1a-Ⅱ-2	綜Ca-II-1 健Ba-Ⅱ-3	1.指導學生如何防止居家一氧化碳中毒的知識和具體作法	1	活動參與 態度評量	安E3知道常見事故、傷害。
20	1/12 ┃ 1/16	第二次定期評量	期末評量						
21	1/19 ┃ 1/20	休業式 寒假開始	檔案整理						

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 三年級【樂群活動】校訂課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	三年級學群老師	課程來源	校訂課程	節數	21週×1節=21節

課程理念	在樂群活動課程中，我們將深入探討與十二年國教相關的重要議題、學校行事活動以及各學年特色課程：如防災教育、性別平等、家庭教育、反毒教育、春暉、體育表演會、節慶教學與科學活動等。重要議題貫穿整個課程的核心內容並加以討論與實施，透過宣導教學、班際競賽、展演與參觀等活動，引導學生理解問題的重要性、複雜性及其對社會的影響。學校的重要行事活動不僅僅是學生生活的一部分，也培養學生合作精神和領導能力的寶貴平台，更是落實教學與展現學習成果的重要場合。各項學年特色與競賽活動，如科學教育、家事盃、班際體育競賽等，旨在激發學生的創造力、自主學習能力和社會責任感。這些活動不僅是學習成果的展示，也是學生綜合素養發展的重要機會。此外，本校為雙語教育學校，部分課程透過雙語教學實踐之，將學習與語言充分結合在學校課程與活動之中。		
核心素養		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵：**至少跨2個領域以上**
	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創 新 思 考 方式,因應日常生活情境。" 自-E-A3具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。 健體-E-B1具備運用體育與健康之相關符號知能,能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。	綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物,體驗服 務 歷 程 與 樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。 健體-E-C2具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【7-8】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【6 16 17】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入 【】內填週次	【9 10】人權教育、【15】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【18】能源教育、【17】品德教育、【 】生命教育、【1 2 3 7 8】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【4-5】安全教育、【 】多元文化教育 【4-5】防災教育、【9-14 19 20 】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育	

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	活動參與	能積極參與課程活動	25%
	口頭報告	能回答和分享課程相關內容	25%
	學習態度	能專注聽講課程內容	25%
	生活實踐	能將課堂知識應用於日常生活	25%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 **(此欄勿合併儲存格)**	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	**(領域)學習 內容 填代號**				
1	2/10 ┃ 2/13	開學日	開學準備週						
2	2/16 ┃ 2/20	學校日	寒假作業分享:班級內分享	綜1a-II-1 健2d-Ⅱ-2	綜Aa-II-1 綜Aa-II-2 健Fa-Ⅱ-2	1.展現自己能力、興趣與長處。 2.欣賞並接納自己與他人。	1	活動參與 實作評量	生涯發展規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣
3	2/23 ┃ 2/27	和平紀念日放假	寒假作業分享:學年作品觀摩	綜1a-II-1 健2d-Ⅱ-2	綜Aa-II-1 綜Aa-II-2 健Fa-Ⅱ-2	1.展現自己能力、興趣與長處。 2.欣賞並接納自己與他人。	1	活動參與 實作評量	生涯發展規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣
4	3/2 ┃ 3/6		防災1 地震災害案例及防災事項說明暨及戶外逃生動線預演	綜1a-II-1 健1c-Ⅱ-2	綜Ca-II-1 綜Ca-II-2 綜Ca-II-3 健Ba-Ⅱ-3	1.能認識天然災害成因。 2.能學習災害發生時的防救技能。	1	活動參與 口頭評量 實作評量	防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 安E2 了解危機與安全。
5	3/9 ┃ 3/13		防災2 地震防災及緊急救難演練	綜1a-II-2 健1c-Ⅱ-2	綜Ca-II-1 綜Ca-II-2 綜Ca-II-3 健Ba-Ⅱ-3	1.能認識天然災害成因。 2.能學習災害發生時的防救技能。	1	活動參與 實作評量	防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 安E2 了解危機與安全。
6	3/16 ┃ 3/20		紙飛機擲久擲遠飛行競賽	綜2c-II-1 綜2d-II-2 自po-II-2	綜Bc-II-3 綜Bd-II-3 自Inc-II-5	1. 能設計製作紙飛機,並在實踐中測試和改進紙飛機的飛行性能。 2. 能測量飛行距離和時間,並記錄、分析數據以改善紙飛機設計。	1	活動參與 實作評量	能源資源永續利用 環 E1 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源,學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
7	3/23 ┃ 3/27		亮星閃閃秀才藝-班級分享及班群觀摩	綜1a-II-1 健2c-Ⅱ-3	綜Aa-II-1 綜Aa-II-2 健Fa-Ⅱ-1	1.展現自己能力、興趣與長處。 2.欣賞並接納自己與他人。	1	活動參與 實作評量	性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 生涯發展規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣

8	3/30 ┃ 4/3	兒童節放假 清明節放假	兒童節活動-亮星閃閃秀	綜1a-II-1 健2c-Ⅱ-3	綜Aa-II-1 綜Aa-II-2 健Fa-Ⅱ-1	1.展現自己能力、興趣與長處。 2.欣賞並接納自己與他人。	1	活動參與 實作評量	性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 生涯發展規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣
9	4/6 ┃ 4/10		濱江學習之一: 參觀社區系列活動行前說明	綜1a-II-1 綜3b-II-1 健3b-Ⅱ-2	綜Aa-II-1 綜Cb-II-1 健Fa-Ⅱ-2	1.認識社區內的各設施與功能。 2.了解社會對於身心障礙者提供的協助。 3.培養愛家鄉的情操。	1	活動參與 實作評量	人E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 戶E1善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。
10	4/13 ┃ 4/17	第一次定期評量	濱江學習之二: 參觀本社區的博愛發展中心	綜1a-II-1 綜3b-II-1 健3b-Ⅱ-2	綜Aa-II-1 綜Cb-II-1 健Fa-Ⅱ-2	1.能認識身心障礙者的職業訓練中心。 2.了解社會對於身心障礙者提供的協助。 3.對於身心障礙者,表現尊重與關懷。	1	活動參與 實作評量	人E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 戶E1善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。
11	4/20 ┃ 4/24		濱江學習之三: 參觀社區里民活動中心	綜1a-II-1 綜3b-II-1 健3b-Ⅱ-2	綜Aa-II-1 綜Cb-II-1 健Fa-Ⅱ-2	1.認識里民活動中心的功能與設施。 2.能夠與里民服務的長輩應對有禮。 3.激發愛鄉、愛土的情操。	1	活動參與 實作評量	環E1參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶E1善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。
12	4/27 ┃ 5/1	園遊會	濱江學習之四: 參觀社區廟宇建築	綜1a-II-1 綜3b-II-1 健3b-Ⅱ-2	綜Aa-II-1 綜Cb-II-1 健Fa-Ⅱ-2	1.能認識社區中的廟宇建築。 2.能懂得欣賞傳統廟宇建築之美。	1	活動參與 實作評量	戶E2豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。
13	5/4 ┃ 5/8		校外教學系列活動之一: 行前說明 1.介紹台北美術館北美館. 2介紹當期藝術作品	綜1a-II-1 綜3b-II-1 健3b-Ⅱ-2	綜Aa-II-1 綜Cb-II-1 健Fa-Ⅱ-2	1.認識美術館的功能與設施。 2.能夠遵守美術館的參觀規範。 3.激發美感的情操。	1	活動參與 實作評量	戶E1善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。
14	5/11 ┃ 5/15	園遊會補假	校外教學系列活動之二: 實地踏查 台北美術館之旅	綜1a-II-1 綜3b-II-1 健3b-Ⅱ-2	綜Aa-II-1 綜Cb-II-1 健Fa-Ⅱ-2	1.經由實地參觀美術館認識藝術作品。 2.能懂得欣賞藝術作品培養美感。	1	活動參與 實作評量	戶E2豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。
15	5/18 ┃ 5/22		班際游泳	綜3a-II-1 體2d-Ⅱ-3 體3d-Ⅱ-2	綜Ca-II-3 體Cc-Ⅱ-1 體Gb-Ⅱ-1 體Gb-Ⅱ-2	1. 提升學生的游泳技巧。 2. 培養學生的團隊合作精神和競賽精神。 3. 促進學生的自信心和自我管理能力。	1	活動參與 實作評量	海洋教育 海E1喜歡親水活動,重視水域安全。 海E2學會游泳技巧,熟悉自救知能。
16	5/25 ┃ 5/29		認識環境教育(海洋教育)	綜1a-II-1 自An-II-2 健4a-Ⅱ-2	綜Cd-II-1 綜Cd-II-2 綜Cd-II-3 自Inf-II-7 健Ca-Ⅱ-2	1.認識人類對環境及生態資源的影響 2.學會珍惜生活中的資源, 展現環境保護的精神	1	活動參與 口頭評量 實作評量	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
17	6/1 ┃ 6/5	六年級畢業考 防溺教育實作	水上活動安全	綜3a-II-1 體1c-Ⅱ-2 體3b-Ⅱ-3	綜Ca-II-3 綜Ca-II-2 體Ba-Ⅱ-1 體Cc-Ⅱ-1 體Gb-Ⅱ-1	1.了解水域安全, 學習如何避免危險, 提高自我保護意識。 2.學會應對溺水狀況:掌握基本自救方法。	1	活動參與 口頭評量 實作評量	海E1喜歡親水活動, 重視水域安全。 海E3具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 安E4探討日常生活應該注意的安全。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
18	6/8 ┃ 6/12		節能教育	綜1a-II-1 健4a-Ⅱ-1	綜Cd-II-1 健Eb-Ⅱ-1	1.認識日常生活中的能源。 2.了解節約能源的重要。	1	活動參與 口頭評量 實作評量	能E1認識並了解能源與日常生活的關聯。 能E2了解節約能源的重要。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為, 減少資源的消耗。
19	6/15 ┃ 6/19	端午節放假	濱江學習之五: 社區參觀之心得與分享	綜1a-II-1 綜3b-II-1 健3b-Ⅱ-2	綜Aa-II-1 綜Cb-II-1 健Fa-Ⅱ-2	1.說出社區內的各設施與功能。 2.分享參觀社區設施之心得。	1	活動參與 口頭評量 實作評量	戶E1善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。

20	6/22 ┃ 6/26	第二次定期評量	校外教學系列活動之三: 參觀台北美術館之心得與分享	綜1a-II-1 綜3b-II-1 健3b-Ⅱ-2	綜Aa-II-1 綜Cb-II-1 健Fa-Ⅱ-2	1.說出美術館內的藝術作品。 2.分享參觀北美館之心得。	1	活動參與 口頭評量 實作評量	戶E2豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。
21	6/29 ┃ 6/30	休業式 暑假開始							

臺北市中山區濱江國小114學年度第【1】學期 四年級【樂群活動】校訂課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	林姿君、蔡瑋婷、朱美卿、林盈妤	課程來源	校訂課程	節數	21週×1節=21節
課程理念	在樂群活動課程中，我們將深入探討與十二年國教相關的重要議題、學校行事活動以及各學年特色課程：如防災教育、性別平等、家庭教育、反毒與春暉、體育表演會、節慶教學與科學活動等。重要議題貫穿整個課程的核心內容並加以討論與實施，透過宣導教學、班際競賽、展演與參觀等活動，引導學生理解問題的重要性、複雜性及其對社會的影響。學校的重要行事活動不僅僅是學生生活的一部分，能培養學生合作精神和領導能力的寶貴平台，更是落實教學與展現學習成果的重要場合。各項學年特色與競賽活動，如科學教育、家事盃、班際體育競賽等，旨在激發學生的創造力、自主學習能力和社會責任感。這些活動不僅是學習成果的展示，也是學生綜合素養發展的重要機會。此外，本校為雙語教育學校，部分課程透過雙語教學實踐之，將學習與語言充分結合在學校課程與活動之中。				

核心素養		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵：**至少跨2個領域以上**
	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。
	C.社會參與	E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

議題融入課程檢核		
	法定議題融入時數 【】內填週次	【15】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【20】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【15】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」
	議題融入 【】內填週次	【 】人權教育、【 】海洋教育、【16】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【 】品德教育、【11,12,13,14,17,18】生命教育、【 】生涯規劃教育 【16】法治教育、【16】資訊教育、【5,6,7,8,9,10,15】安全教育、【19】多元文化教育 【2,3,4】防災教育、【8】戶外教育、【19】國際教育、【 】閱讀素養教育

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	活動參與及實作評量	1.能認真參與避難演練，做到不推、不跑、不語。 2.對表演、競賽內容能積極練習，並與同儕互相配合完成表演及競賽項目。	50%
	口頭報告	1.能說出天然災害的成因。	25%
	學習態度	培養參與各項學習活動的積極正向態度	25%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 **(此欄勿合併儲存格)**	學習重點 **(領域)學習表現 填代號**	學習重點 **(領域)學習 內容 填代號**	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	9/1 ┃ 9/5		開學準備週						
2	9/8 ┃ 9/12	學校日	防災1 地震災害案例及防災事項說明	綜1b-II-1 綜1d-II-1 綜3a-II-1 健體3b-Ⅱ-2	綜Ab-II-2 綜Ad-II-2 綜Ca-II-3 健體Fb-Ⅱ-1	1.能認識天然災害成因。 2.能學習災害發生時的防救技能。	1	活動參與 口頭評量 實作評量	防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
3	9/15 ┃ 9/19		防災2 地震防災演練及戶外逃生動線預演	綜1b-II-1 綜1d-II-1 綜3a-II-1 健體3b-Ⅱ-2	綜Ab-II-2 綜Ad-II-2 綜Ca-II-3 健體Fb-Ⅱ-1	1.能認識天然災害成因。 2.能學習災害發生時的防救技能。	1	活動參與 口頭評量 實作評量	防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
4	9/22 ┃ 9/26		防災3 地震防災及緊急救難演練	綜1b-II-1 綜1d-II-1 綜3a-II-1 健體3b-Ⅱ-2	綜Ab-II-2 綜Ad-II-2 綜Ca-II-3 健體Fb-Ⅱ-1	1.能認識天然災害成因。 2.能學習災害發生時的防救技能。	1	活動參與 口頭評量 實作評量	防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
5	9/29 ┃ 10/3		體表會1 進場隊形、口號及舞蹈表演	健體1c-Ⅱ-1 健體2c-Ⅱ-3 健體3c-Ⅱ-1 社2c-Ⅱ-2	健體Cb-Ⅱ-2 健體Ga-Ⅱ-1 健體Ib-Ⅱ-1 社Aa-Ⅱ-2	1.能掌握校慶活動節奏,排隊進場完成表演。 2.了解趣味競賽的方式及練習並參與競賽。 3.能遵守活動時的規範。 4.能展現運動家精神。	1	實作評量	安 E7 探究運動基本的保健。

6	10/6 ┃ 10/10	中秋節放假 國慶日放假	體表會2 進場隊形、口號及舞蹈表演	健體1c-Ⅱ-1 健體2c-Ⅱ-3 健體3c-Ⅱ-1 社2c-Ⅱ-2	健體Cb-Ⅱ-2 健體Ga-Ⅱ-1 健體Ib-Ⅱ-1 社Aa-Ⅱ-2	1.能掌握校慶活動節奏,排隊進場完成表演。 2.了解趣味競賽的方式及練習並參與競賽。 3.能遵守活動時的規範。 4.能展現運動家精神。	1	實作評量	安 E7 探究運動基本的保健。
7	10/13 ┃ 10/17		體表會3 大會舞舞蹈表演及進退場演練	健體1c-Ⅱ-1 健體2c-Ⅱ-3 健體3c-Ⅱ-1 社2c-Ⅱ-2	健體Cb-Ⅱ-2 健體Ga-Ⅱ-1 健體Ib-Ⅱ-1 社Aa-Ⅱ-2	1.能掌握校慶活動節奏,排隊進場完成表演。 2.了解趣味競賽的方式及練習並參與競賽。 3.能遵守活動時的規範。 4.能展現運動家精神。	1	實作評量	安 E7 探究運動基本的保健。
8	10/20 ┃ 10/24		體表會4 大會舞舞蹈表演及進退場演練	健體1c-Ⅱ-1 健體2c-Ⅱ-3 健體3c-Ⅱ-1 社2c-Ⅱ-2	健體Cb-Ⅱ-2 健體Ga-Ⅱ-1 健體Ib-Ⅱ-1 社Aa-Ⅱ-2	1.能掌握校慶活動節奏,排隊進場完成表演。 2.了解趣味競賽的方式及練習並參與競賽。 3.能遵守活動時的規範。 4.能展現運動家精神。	1	實作評量	安 E7 探究運動基本的保健。戶 E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
9	10/27 ┃ 10/31		體表會5 大隊接力交接棒練習	健體1c-Ⅱ-1 健體2c-Ⅱ-3 健體3c-Ⅱ-1 社2c-Ⅱ-2	健體Cb-Ⅱ-2 健體Ga-Ⅱ-1 健體Ib-Ⅱ-1 社Aa-Ⅱ-2	1.能掌握校慶活動節奏,排隊進場完成表演。 2.了解趣味競賽的方式及練習並參與競賽。 3.能遵守活動時的規範。 4.能展現運動家精神。	1	實作評量	安 E7 探究運動基本的保健。
10	11/3 ┃ 11/7	第一次定期評量							
11	11/10 ┃ 11/14		生命鬥士1	綜1a-Ⅱ-1 綜1d-Ⅱ-1 綜2a-II-1 健體1c-Ⅱ-2	綜Aa-II-3 綜Ad-II-1 綜Ba-II-3 健體Ba-Ⅱ-1	1.能了解每個人都有其存在價值 2.鼓勵發掘出自己的能力並找到個人舞台	1	班級討論 口頭發表	生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，發覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心
12	11/17 ┃ 11/21	校慶體表會	生命鬥士2	綜1a-Ⅱ-1 綜1d-Ⅱ-1 綜2a-II-1 健體1c-Ⅱ-2	綜Aa-II-3 綜Ad-II-1 綜Ba-II-3 健體Ba-Ⅱ-1	1.能了解每個人都有其存在價值 2.鼓勵發掘出自己的能力並找到個人舞台	1	班級討論 口頭發表	生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，發覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心
13	11/24 ┃ 11/28	校慶補假	生命鬥士3	綜1a-Ⅱ-1 綜1d-Ⅱ-1 綜2a-II-1 健體1c-Ⅱ-2	綜Aa-II-3 綜Ad-II-1 綜Ba-II-3 健體Ba-Ⅱ-1	1.能了解每個人都有其存在價值 2.鼓勵發掘出自己的能力並找到個人舞台	1	班級討論 口頭發表	生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，發覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心
14	12/1 ┃ 12/5		反毒	綜3a-Ⅱ-1 健體2a-Ⅱ-2	綜Ca-II-2 綜Ca-II-3 健體B-II-2	1.能分辨藥品與毒品的差異。 2.能了解毒品對自己和他人的傷害。 3.能了解毒品的各種樣態。	1	實作評量	生E1 探討生活議題，培養思考的適當情義與態度 生E6 從日常生活中培養道德，練習做出道德判斷，分辨事實和價值的不同
15	12/8 ┃ 12/12		性騷擾	健3a-Ⅱ-2 健4b-Ⅱ-2 綜2a-II-1	綜Ca-II-1 綜Ca-II-2 健Dd-Ⅱ-2	1.能了解何謂性侵害。 2.能分辨性侵害的危機情境。 3.能了解性侵害危機的處理方式。 4.當性侵害發生時，能適當地尋求協助	1	班級討論 口頭發表	安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 性E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
16	12/15 ┃ 12/19		租稅教育	綜2c-II-1 社2c-Ⅱ-2	綜Bc-II-1 社1b-Ⅱ-1	1.能知道我國租稅，分為國稅與地方稅。 2.能知道稅收的用途。 3.能知道繳稅有多元管道，可以透過網路查詢與支付。	1	實作評量	科E1瞭解平日常見科技產品的用途與運作方式 法E7認識責任。 資E2 使用資訊科技解決商活中簡單的問題。
17	12/22 ┃ 12/26		音樂劇1	綜1a-Ⅱ-1 社2a-II-1	社Aa-II-2 綜Ad-II-1	1.能了解每個人都有其存在價值 2.鼓勵發掘出自己的能力並找到個人舞台	1	實作評量	生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，發覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心
18	12/29 ┃ 1/2	元旦放假	音樂劇2	綜1a-Ⅱ-1 社2a-II-1	社Aa-II-2 綜Ad-II-1	1.能了解每個人都有其存在價值 2.鼓勵發掘出自己的能力並找到個人舞台	1	實作評量	生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，發覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心

19	1/5 ┃ 1/9		多元文化	綜3c-II-1 社Bc-Ⅱ-1	綜Cc-II-1 綜Cc-II-2 社2b-Ⅱ-2	1.能知道世界各國有不同的文化和飲食習慣的概念 2.能認識不同國家的英文名稱和飲食	1	班級討論 口頭發表	多E2 建立自己的文化認同與意識 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。
20	1/12 ┃ 1/16	第二次定期評量	口腔衛生						
21	1/19 ┃ 1/20	休業式 寒假開始	學期整理						

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 四年級【樂群活動】校訂課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	林姿君、蔡瑋婷、朱美卿、林盈妤	課程來源	校訂課程	節數	21週×1節=21節

課程理念

在樂群活動課程中，我們將探討十二年國教的重要議題、學校的年度活動以及各學年的特色課程，例如防災教育、家庭教育、世界母語日、園遊會、游泳競賽、防溺教育和科學活動等。這些議題貫穿課程核心，透過宣導教學、班際競賽、展演與參觀等方式，引導學生深入理解其重要性、複雜性及社會影響。學校的行事活動不僅是學生校園生活的一部分，更是一個培養合作精神與領導能力的寶貴平台，同時也是落實教學與展現學習成果的機會。各學年的特色課程與競賽，如科學教育、家事盃、班際體育競賽等，旨在激發學生的創造力、自主學習能力與社會責任感，讓學習更具多元性與實踐價值。此外，作為雙語教育學校，我們將部分課程融入雙語教學，使學生在課程與活動中，同步提升學科知識與語言能力，達成更全面的學習體驗。

核心素養		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵:**至少跨2個領域以上**
	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	綜-E-A1認識個人特質，察探生涯發展，促進身心發展潛能 。 綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。
	B.溝通互動	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。	綜-E-B3覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 藝-E-B3善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 社-E C1培養良好的生活習慣，理解並 遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己 和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【6,14】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【4.5.17.18.19】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【14】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入 【】內填週次	【2.7.8.9】人權教育、【13.15.16】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【17.18.19】能源教育、【6.7.8.9.10.11.12.14】品德教育、【 】生命教育、【6.8.9.10.12.17.18.19】生涯規劃教育 【 11-12】法治教育、【 】資訊教育、【3.4.5.13.15.16】安全教育、【2】多元文化教育 【3.4.5】防災教育、【8】戶外教育、【2】國際教育、【 】閱讀素養教育	

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	分組討論	討論園遊會攤位相關事務	25%
	學習態度	培養參與各項學習活動的積極正向態度	25%
	生活實踐	擔任稱職的好觀眾	25%
	實作評量	參與學校的防災疏散演練、參與亮晶閃閃秀的演出	25%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 **(此欄勿合併儲存格)**	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	**(領域)學習 內容 填代號**				
1	2/10 ┃ 2/13	開學日	開學準備						
2	2/16 ┃ 2/20	學校日	世界母語日	綜3c-II-1 社3c-Ⅱ-1 健體1b-II-2	綜Cc-II-1 綜Cc-II-3 社Dc-II-1 健體Ba-II-3	1.透過校內多族群學生表演，認識生活中不同族群的存在。 2. 能學會尊重並欣賞不同的族群及其語言。 3. 認識「世界母語日」，並了解其存在的意義。	1	活動參與 口語評量	人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。

3	2/23 ┃ 2/27	和平紀念日放假	校內防災宣導	綜3a-II-1 健體1b-II-2 自pe-Ⅱ-2	綜Ca-II-1 綜Ca-II-3 健體Ba-II-3 自INd-Ⅱ-1	1.認識正確避難方式:趴下、掩護、穩住。 2. 了解疏散路線。 3. 全校集合、清查人數。	1	口語評量 動作評量	環E11認識臺灣曾經發生的重大災害。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。安E2了解危機與安全。
4	3/2 ┃ 3/6		防災避難演練(預演)	綜3a-II-1 健體3a-II-1 健體3a-II-2 自pe-Ⅱ-2	綜Ca-II-1 健體Ba-II-3 自INd-Ⅱ-1	1.實際進行趴下、掩護、穩住的避難演練。 2. 依規定路線疏散、並遵守不跑、不語、不推擠原則。 3. 全校集合、清查人數。	1	實作評量	防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防E8參與學校的防災疏散演練。 安E2了解危機與安全。 環E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
5	3/9 ┃ 3/13		防災避難演練(正式)	綜3a-II-1 健體3a-II-1 健體3a-II-2 自pe-Ⅱ-2	綜Ca-II-1 健體Ba-II-3 自INd-Ⅱ-1	1.實際進行趴下、掩護、穩住的避難演練。 2. 依規定路線疏散、並遵守不跑、不語、不推擠原則。 3. 全校集合、清查人數。	1	實作評量	防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防E8參與學校的防災疏散演練。 安E2了解危機與安全。 環E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
6	3/16 ┃ 3/20		園遊會1-攤位討論	社3c-II-1 綜1c-II-1	社Dc-II-1 綜Ac-II-1	1.提出意見，討論班級設攤內容。 2.討論與決定食物販賣內容。 3.討論與決定遊戲攤位遊戲。	1	班級討論 口頭發表	品E3溝通合作與和諧人際關係。 涯E8對工作/教育環境的好奇心。 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
7	3/23 ┃ 3/27		兒童節1亮星閃閃秀	綜1a-II-1 藝1-Ⅱ-1 藝2-Ⅱ-6 藝3-Ⅱ-1	綜Ac-II-1 綜Ac-II-2 音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-4 音P-Ⅱ-1 音A-Ⅱ-3	1.能評估自己所擁有的那些知識技能，適合在亮星閃閃秀中演出。 2.能規劃出一套簡單的演出節目。 3.能勝任一位稱職的好觀眾，於表演前、中、後，表現出適當的行為舉止。	1	實作評量	涯E4認識自己的特質與興趣 涯E6覺察個人的優勢能力。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
8	3/30 ┃ 4/3	兒童節放假 清明節放假	兒童節2亮星閃閃秀	綜1a-II-1 藝1-Ⅱ-1 藝2-Ⅱ-6 藝3-Ⅱ-1	綜Ac-II-1 綜Ac-II-2 音E-Ⅱ-1 音E-Ⅱ-4 音P-Ⅱ-1	1.能評估自己所擁有的那些知識技能，適合在亮星閃閃秀中演出。 2.能規劃出一套簡單的演出節目。 3.能勝任一位稱職的好觀眾，於表演前、中、後，表現出適當的行為舉止。	1	實作評量	涯E4認識自己的特質與興趣 戶 涯E6覺察個人的優勢能力。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
9	4/6 ┃ 4/10		園遊會2-攤位討論	社3c-II-1 社3c-II-2 綜1a-II-1	社Dc-II-1 綜Aa-II-1	1.討論班級攤位名稱。 2.討論遊戲攤位遊戲規則。	1	班級討論 口頭發表	品E3溝通合作與和諧人際關係。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
10	4/13 ┃ 4/17	第一次定期評量							
11	4/20 ┃ 4/24		園遊會4	綜2b-II-1 社3c-Ⅱ-1	綜Bb-II-1 綜Bb-II-3 社Dc-II-1	1.攤位布置討論。 2.攤位布置分工。	1	實作評量 分組討論	涯E12學習解決問題與做決定的能力。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 法E7認識責任。

12	4/27 ┃ 5/1	園遊會	園遊會5	綜2b-II-1 社3c-Ⅱ-1	綜Bb-II-1 綜Bb-II-3 社Dc-II-1	1.商品材料準備。 2.攤位工作分工討論。	1	實作評量 分組討論	涯E12學習解決問題與做決定的能力。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 法E7認識責任。
13	5/4 ┃ 5/8		防溺	綜3a-II-1 體1c-Ⅱ-2 體3b-Ⅱ-3	綜Ca-II-3 綜Ca-II-2 體Ba-Ⅱ-1 體Cc-Ⅱ-1 體Gb-Ⅱ-1	1.了解水域安全，學習如何避免危險，提高自我保護意識。 2.學會應對溺水狀況:掌握基本自救方法。	1	班級討論 口頭發表	海E1喜歡親水活動，重視水域安全。 海E3具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 安E4探討日常生活應該注意的安全。
14	5/11 ┃ 5/15	園遊會補假	家事盃	綜1a-II-1 綜1c-II-1 社3c-Ⅱ-1 社3d-Ⅱ-2	綜Aa-II-3 綜Ac-II-1 社Aa-Ⅱ-1 社Da-Ⅱ-1	1.學會安全使用廚具，避免燙傷、割傷。 2.掌握基本烹飪技巧，能獨立完成簡單料理。	1	實作評量	性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 品E1良好生活習慣與德行。
15	5/18 ┃ 5/22		班際游泳1	綜3a-II-1 體2d-Ⅱ-3 體3d-Ⅱ-2	綜Ca-II-3 體Cc-Ⅱ-1 體Gb-Ⅱ-1 體Gb-Ⅱ-2	1.掌握游泳基本動作。 2.強化游泳安全觀念。	1	實作評量	海E2學會游泳技巧，熟悉自救知能。 安E7探究運動基本的保健。
16	5/25 ┃ 5/29		班際游泳2	綜3a-II-1 體2d-Ⅱ-3 體3d-Ⅱ-2	綜Ca-II-3 體Cc-Ⅱ-1 體Gb-Ⅱ-1 體Gb-Ⅱ-2	1.提升游泳耐力，增強持久與穩定性。 2.強化身體協調，提高整體流暢度。	1	實作評量	海E2學會游泳技巧，熟悉自救知能。 安E7探究運動基本的保健。
17	6/1 ┃ 6/5	六年級畢業考	科學教育1	綜1b-II-1 綜2d-II-2 自pe-Ⅱ-2 自ai-Ⅱ-3	綜Ab-II-1 綜Bd-II-3 自INd-Ⅱ-1 自INd-Ⅱ-8	1.學習動力車的基本運作方式，如彈力、風力或橡皮筋驅動。 2.動手規劃車體結構，選擇合適的材料與驅動方式。	1	實作評量 班級討論	環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 能E3認識能源的種類與形式。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
18	6/8 ┃ 6/12		科學教育2	綜1b-II-1 綜2d-II-2 自pe-Ⅱ-2 自ai-Ⅱ-3	綜Ab-II-1 綜Bd-II-3 自INd-Ⅱ-1 自INd-Ⅱ-8	1.完成車輛組裝，組合零件，確保車輛能順利運行。 2.進行初步測試，調整輪子、動力系統，提高行駛穩定性與速度。	1	實作評量 班級討論	環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 能E3認識能源的種類與形式。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
19	6/15 ┃ 6/19	端午節放假	科學教育3	綜1b-II-1 綜2d-II-2 自pe-Ⅱ-2 自ai-Ⅱ-3	綜Ab-II-1 綜Bd-II-3 自INd-Ⅱ-1 自INd-Ⅱ-8	1.參加動力車競賽，在規定賽道上測試車輛，體驗實際競賽。 2.分析並改進，檢討比賽表現，優化車輛設計，提高行駛效率。	1	實作評量 班級討論	環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 能E3認識能源的種類與形式。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
20	6/22 ┃ 6/26	第二次定期評量	期末整理						
21	6/29 ┃ 6/30	休業式 暑假開始							

臺北市中山區濱江國小114學年度第【1】學期 五年級【樂群活動】校訂課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	吳英嘉、林桂芬、郭蕙儀、謝涵書	課程來源	校訂課程	節數	20節
課程理念	在樂群活動課程中，我們將深入探討與十二年國教相關的重要議題、學校行事活動以及各學年特色課程：如防災教育、性別平等、家庭教育、反毒春暉、體育表演會、節慶教學與科學活動等。重要議題貫穿整個課程的核心內容並加以討論與實施，透過宣導教學、班際競賽、展演與參觀等活動，引導學生理解問題的重要性、複雜性及其對社會的影響。學校的重要行事活動不僅僅是學生生活的一部分，能培養學生合作精神和領導能力的寶貴平台，更是落實教學與展現學習成果的重要場合。各項學年特色與競賽活動，如科學教育、家事盃、班際體育競賽等，旨在激發學生的創造力、自主學習能力和社會責任感。這些活動不僅是學習成果的展示，也是學生綜合素養發展的重要機會。此外，本校為雙語教育學校，部分課程透過雙語教學實踐之，將學習與語言充分結合在學校課程與活動之中。				

核心素養		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵：**至少跨2個領域以上**
	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創 新 思 考 方式,因應日常生活情境。 健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。 健體-E-B1具備運用體育與健康之相關符號知能,能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際 溝通上。
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。	綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物,體驗服 務 歷 程 與 樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。 健體-E-C2具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員 合作,促進身心健康。

議題融入課程檢核		
	法定議題 融入時數 【】內填週次	【5.17】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【16】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【4】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【5】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」
	議題融入 【】內填週次	【14】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【 】品德教育、【17】生命教育、【 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【5.7-12.18】安全教育、【 】多元文化教育 【2.3.13】防災教育、【15.19】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	活動參與	能積極參與課程活動	25%
	口頭報告	能回答或分享課程相關內容	25%
	學習態度	能專注聽講課程內容	25%
	生活實踐	能將課堂知識應用於日常生活	25%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 **(此欄勿合併儲存格)**	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	**(領域)學習 內容 填代號**				
1	9/1 ┃ 9/5		開學準備週						
2	9/8 ┃ 9/12	學校日	防災教育 國家防災日預演	綜3a-III-1 健3d-Ⅲ-1 健3b-Ⅲ-2	綜Ca-III-1 綜Ca-III-2 綜Ca-III-3 健Ba-Ⅲ-2 健Fb-Ⅲ-3	1.能認識天然災害成因。 2.能學習災害發生時的防救技能。	1	活動參與 口頭評量 實作評量	防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
3	9/15 ┃ 9/19		防災教育 國家防災日正式演練	綜3a-III-2 健3d-Ⅲ-1 健3b-Ⅲ-2	綜Ca-III-1 綜Ca-III-2 綜Ca-III-3 健Ba-Ⅲ-2 健Fb-Ⅲ-3	1.能認識天然災害成因。 2.能學習災害發生時的防救技能。	1	活動參與 口頭評量 實作評量	防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
4	9/22 ┃ 9/26		**口腔衛生**	健1a-III-3 健1b-III-1 綜1b-III-1	健Da-III-1 健Da-III-3 綜Ab-III-1 綜Ab-III-2	1. 能了解牙齒保健的必要性。 2. 能了解刷牙用具和刷牙方式。 3. 能學習口腔保健知識及技能並實際運用於生活。	1	口頭評量 態度評量	生E2理解人的身體與心理面向。 家 E11良好家庭生活習慣
5	9/29 ┃ 10/3		校園安全 人身安全	綜2a-III-1 健3d-Ⅲ-1 健3b-Ⅲ-2	綜Ba-III-2 綜Ba-III-3 健Ba-Ⅲ-2 健Fb-Ⅲ-3	1.了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 2.尊重他人及自己的隱私權 3.學習正向解決人際問題	1	口頭評量 態度評量	安 E2 了解危機與安全。 性E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 戶E1善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。

6	10/6 ┃ 10/10	中秋節放假 國慶日放假	反毒教育	健2a-III-1 健2a-III-2 健3b-Ⅲ-3 綜3a-III-1	健Bb-III-1 健Bb-III-2 健Bb-Ⅲ-2 健Bb-Ⅲ-4 綜Ca-III-1 綜Ca-III-2 綜Ca-II-3	1.能分辨藥品與毒品的差異。 2.能了解毒品對自己和他人的傷害。 3.能了解毒品的各種樣態與成癮性	1	口頭評量 態度評量	品 EJU4 自律負責。
7	10/13 ┃ 10/17		運動會練習一	健3c-III- 3 綜2b-III-1	健Ib-III-1 綜Bb-III-2 綜Bb-III-3	1.能掌握校慶活動節奏,排隊進場完成表演。 2.了解趣味競賽的方式及練習並參與競賽。 3.能遵守活動時的規範。 4.能展現運動家精神。	1	活動參與 實作評量	安 E7 探究運動基本的保健。
8	10/20 ┃ 10/24		運動會練習二	健3c-III- 3 綜2b-III-1	健Ib-III-1 綜Bb-III-2 綜Bb-III-3	1.能掌握校慶活動節奏,排隊進場完成表演。 2.了解趣味競賽的方式及練習並參與競賽。 3.能遵守活動時的規範。 4.能展現運動家精神。	1	活動參與 實作評量	安 E7 探究運動基本的保健。
9	10/27 ┃ 10/31		運動會練習三	健3c-III- 3 綜2b-III-1	健Ib-III-1 綜Bb-III-2 綜Bb-III-3	1.能掌握校慶活動節奏,排隊進場完成表演。 2.了解趣味競賽的方式及練習並參與競賽。 3.能遵守活動時的規範。 4.能展現運動家精神。	1	活動參與 實作評量	安 E7 探究運動基本的保健。
10	11/3 ┃ 11/7	第一次定期評量	運動會練習四	健3c-III- 3 綜2b-III-1	健Ib-III-1 綜Bb-III-2 綜Bb-III-3	1.能掌握校慶活動節奏,排隊進場完成表演。 2.了解趣味競賽的方式及練習並參與競賽。 3.能遵守活動時的規範。 4.能展現運動家精神。	1	活動參與 實作評量	安 E7 探究運動基本的保健。
11	11/10 ┃ 11/14		體表會室內進場預演	健3c-III- 3 綜2b-III-1	健Ib-III-1 綜Bb-III-2 綜Bb-III-3	1.能掌握校慶活動節奏,排隊進場完成表演。 2.了解趣味競賽的方式及練習並參與競賽。 3.能遵守活動時的規範。 4.能展現運動家精神。	1	活動參與 實作評量	安 E7 探究運動基本的保健。
12	11/17 ┃ 11/21	校慶體表會	體表會室外進場預演	健3c-III- 3 綜2b-III-1	健Ib-III-1 綜Bb-III-2 綜Bb-III-3	1.能掌握校慶活動節奏,排隊進場完成表演。 2.了解趣味競賽的方式及練習並參與競賽。 3.能遵守活動時的規範。 4.能展現運動家精神。	1	活動參與 實作評量	安 E7 探究運動基本的保健。
13	11/24 ┃ 11/28	校慶補假	五年級消防體驗	綜3a-III-1 健3d-Ⅲ-1 健3b-Ⅲ-2	綜Ca-III-1 綜Ca-III-2 綜Ca-III-3 健Ba-Ⅲ-2 健Fb-Ⅲ-3	建立安全意識，提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，防範事故傷害發生以確保生命安全。	1	活動參與 口頭評量 態度評量 實作評量	防E5不同災害發生時的適當避難行為。
14	12/1 ┃ 12/5		五年級特殊教育體驗	綜1a-III-1 健1a-Ⅲ-1 健2b-Ⅲ-1 健3b-Ⅲ-4	綜Aa-III-1 綜Aa-III-2 綜Ba-III-2 綜Ba-III-3 健Db-Ⅲ-1 健Db-Ⅲ-2 健Db-Ⅲ-3 健Db-Ⅲ-5	尊重差異，接受身心障礙是人的多樣性和人性的一部分。 不歧視(區別對待、排斥或限制)並平等對待身心障礙者。	1	活動參與 口頭評量 態度評量 實作評量	人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。
15	12/8 ┃ 12/12		校外教學	綜2b-III-1 健1b-Ⅲ-3 健1d-Ⅲ-2	綜Bb-III-1 綜Bb-III-2 綜Bb-III-3 健Ba-Ⅲ-2 健Cb-Ⅲ-3	參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。	1	實作評量 態度評量	戶E7參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
16	12/15 ┃ 12/19		環境教育	綜3d-III-1 健2a-Ⅲ-1 健4b-Ⅲ-3	綜Cd-III-1 綜Cd-III-2 綜Cd-III-3 健Fb-Ⅲ-3 **健**Fb-Ⅲ-4	1.認識人類對環境及生態資源的影響 2.學會珍惜生活中的資源，展現環境保護的精神	1	口頭評量 態度評量	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
17	12/22 ┃ 12/26		聖誕音樂劇欣賞	綜1a-III-1 健1a-Ⅲ-1 健1a-Ⅲ-2	綜Aa-III-1 綜Aa-III-2 健Aa-Ⅲ-2 健Db-Ⅲ-5 健Fa-Ⅲ-1	鼓勵學生發掘出自己的能力找到個人舞台。	1	口頭評量 態度評量	品 EJU7 欣賞感恩。 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
18	12/29 ┃ 1/2	元旦放假	交通安全教育	綜3a-III-1 健3d-Ⅲ-1 健3b-Ⅲ-2	綜Ca-III-1 健Ba-Ⅲ-2 健Fb-Ⅲ-3	1.認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2.了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3.實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。	1	實作評量 口頭評量 態度評量	安E3知道常見事故、傷害。 安E4探討日常生活應該注意的安全。
19	1/5 ┃ 1/9		小鐵人活動	健4d-III-1 綜1b-III-1 綜2b-III-1	健Cd-III-1 綜Ab-III-1 綜Ab-III-2 綜Bb-III-2 綜Bb-III-3	1.完成小鐵人騎行活動。 2.建立自我挑戰目標並培養團隊精神。	1	實作評量 態度評量	戶E7參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
20	1/12 ┃ 1/16	第二次定期評量	**期末考週**				1	口頭評量 態度評量	

21	1/19 ┃ 1/20	休業式 寒假開始	期末總整理				1	口頭評量 態度評量	

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 五年級【樂群活動】校訂課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	吳英嘉、林桂芬、郭蕙儀、謝涵書	課程來源	校訂課程	節數	21週×1節=21節
課程 理念	在樂群活動課程中，我們將深入探討與十二年國教相關的重要議題、學校行事活動以及各學年特色課程：如防災教育、性別平等、家庭教育、反毒教育、春暉、體育表演會、節慶教學與科學活動等。重要議題貫穿整個課程的核心內容並加以討論與實施，透過宣導教學、班際競賽、展演與參觀等活動，引導學生理解問題的重要性、複雜性及其對社會的影響。學校的重要行事活動不僅僅是學生生活的一部分，也培養學生合作精神和領導能力的寶貴平台，更是落實教學與展現學習成果的重要場合。各項學年特色與競賽活動，如科學教育、家事盃、班際體育競賽等，旨在激發學生的創造力、自主學習能力和社會責任感。這些活動不僅是學習成果的展示，也是學生綜合素養發展的重要機會。此外，本校為雙語教育學校，部分課程透過雙語教學實踐之，將學習與語言充分結合在學校課程與活動之中。				

核心 素養		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵：**至少跨2個領域以上**
	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	綜-E-A1認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。 健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。	綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式,學習合宜1的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。 健體-E-B2具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養,並理解各類媒體刊載、報導有關 體育與健康內容的意義與影響。
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物,體驗服 務 歷 程 與 樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。 健體-E-C3具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養,並認識及包容文化的多元性。
議題 融入 課程 檢核	法定議題 融入時數 【】內填週次	【6.11.14】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【5.7.9.10.12】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【11】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【6.14】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入 【】內填週次	【17】人權教育、【19】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【 】品德教育、【 】生命教育、【 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【13.18】安全教育、【15、16】多元文化教育 【3、4 】防災教育、【8.20】戶外教育、【15、16】國際教育、【 】閱讀素養教育	

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	活動參與	能積極參與課程活動	25%
	口頭報告	能回答或分享課程相關內容	10%
	分組討論	能在小組討論中積極參與討論並傾聽、尊重他人意見	30%
	學習態度	能專注聽講課程內容	10%
	生活實踐	能將課堂知識應用於日常生活	25%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 **(此欄勿合併儲存格)**	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	**(領域)學習 內容 填代號**				
1	2/10 ┃ 2/13	開學日	開學準備周						
2	2/16 ┃ 2/20	學校日	不同的母語	綜3c-III-1 健3b-III-4	綜Cc-III-2 綜Cc-III-4 健Fa-III-3	1. 透過校內多族群學生表演,認識生活中不同族群的存在。 2. 能學會尊重並欣賞不同的族群及其語言。 3. 認識「世界母語日」,並了解其存在的意義。 4. 能積極參與校內各項母語活動。	1	口頭評量 態度評量	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。
3	2/23 ┃ 2/27	和平紀念日放假	認識國家防災日	綜3a-III-2 健2a-III-1	綜Ca-III-1 綜Ca-III-2 綜Ca-III-3 健Ba-III-4	1.能認識天然災害成因。 2.能學習災害發生時的防救技能。	1	活動參與 口頭評量 實作評量	防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
4	3/2 ┃ 3/6		認識國家防災日	綜3a-III-2 健2a-III-1	綜Ca-III-1 綜Ca-III-2 綜Ca-III-3 健Ba-III-4	1.能認識天然災害成因。 2.能學習災害發生時的防救技能。	1	活動參與 口頭評量 實作評量	防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
5	3/9 ┃ 3/13		我們的園遊會	綜2b-III-1 綜3d-III-1 健2a-III-1	綜Bb-III-1 綜Bb-III-2 綜Bb-III-3 綜Cd-III-2 綜Cd-III-3 健Ba-III-4	1.能參與討論園遊會準備事項。 2.能以無塑的理念籌備園遊會。 3.預測活動的安全性及處理方式。	1	小組討論 口頭評量 態度評量 實作評量	環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲 地。
6	3/16 ┃ 3/20		青春期來了	綜1a-III-1 健1a-III-1	綜Aa-III-1 健Aa-III-2 健Db-III-1	1.了解青春期常見的問題與處理方法 2.能接納自己進入青春期後的轉變	1	口頭評量 態度評量	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

7	3/23 ┃ 3/27		我們的園遊會	綜2b-III-1 綜3d-III-1 健2a-III-1	綜Bb-III-1 綜Bb-III-2 綜Bb-III-3 綜Cd-III-2 綜Cd-III-3 健Ba-III-4	1.能參與討論園遊會準備事項。 2.能以無塑的理念籌備園遊會。 3.預測活動的安全性及處理方式。	1	小組討論 口頭評量 態度評量 實作評量	環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲 地。
8	3/30 ┃ 4/3	兒童節放假 清明節放假	亮星閃閃秀	綜1a-III-1 綜1b-III-1 健2c-III-2	綜Aa-III-1 綜Aa-III-2 綜Ab-III-1 綜Ab-III-2 健Fa-III-3	1. 能評估自己所擁有的那些知識技能,適合在亮星閃閃秀中演出。 2. 能勝任一位稱職的好觀眾,於表演前、中、後,表現出適當的行為舉止。 3.參加定向越野活動。	1	活動參與 口頭評量 態度評量 實作評量	涯 E4 認識自己的特質 與興趣。 戶E1善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或 人為)。
9	4/6 ┃ 4/10		我們的園遊會	綜2b-III-1 綜3d-III-1 健2a-III-1	綜Bb-III-1 綜Bb-III-2 綜Bb-III-3 綜Cd-III-2 綜Cd-III-3 健Ba-III-4	1.能參與討論園遊會準備事項。 2.能以無塑的理念籌備園遊會。 3.預測活動的安全性及處理方式。	1	小組討論 口頭評量 態度評量 實作評量	環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲 地。
10	4/13 ┃ 4/17	第一次定期評量	我們的園遊會	綜2b-III-1 綜3d-III-1 健2a-III-1	綜Bb-III-1 綜Bb-III-2 綜Bb-III-3 綜Cd-III-2 綜Cd-III-3 健Ba-III-4	1.能參與討論園遊會準備事項。 2.能以無塑的理念籌備園遊會。 3.預測活動的安全性及處理方式。	1	小組討論 口頭評量 態度評量 實作評量	環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲 地。
11	4/20 ┃ 4/24		濱江小廚師	綜2d-III-2 健3b-III-4	綜Bd-III-1 綜Bd-III-2 健Ea-III-4	1.學生料理食材後能運用美感進行擺盤設計。 2.認識營養與熱量的搭配。	1	活動參與 口頭評量 態度評量 實作評量	家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。
12	4/27 ┃ 5/1	園遊會	我們的園遊會	綜2b-III-1 綜3d-III-1 健2a-III-1	綜Bb-III-1 綜Bb-III-2 綜Bb-III-3 綜Cd-III-2 綜Cd-III-3 健Ba-III-4	1.能參與討論園遊會準備事項。 2.能以無塑的理念籌備園遊會。 3.預測活動的安全性及處理方式。	1	小組討論 口頭評量 態度評量 實作評量	環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲 地。
13	5/4 ┃ 5/8		游泳健將	綜2b-III-1 健3c-III-2	綜Bb-III-2 綜Bb-III-3 健Gb-III-2	1. 提升學生的游泳技巧。 2. 培養學生的團隊合作精神和競賽精神。 3. 促進學生的自信心和自我管理能力。	1	活動參與 口頭評量 態度評量 實作評量	安E2了解危機與安全。
14	5/11 ┃ 5/15	園遊會補假	生涯規畫初探	綜1c-III-1 健1a-III-1	綜Ac-III-1 綜Ac-III-2 綜Ac-III-3 健Aa-III-2	1.從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2.藉由成功人物的故事，知道性別、生涯發展是可以突破性別的限制。 3.由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。	1	口頭評量 態度評量	性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。
15	5/18 ┃ 5/22		國際交流	綜3c-III-1 健2a-III-1	綜Cc-III-2 綜Cc-III-3 健Ca-III-3	1.能利用通訊方式與不同國家的人交流。 2.學習不同國家的文化與禮儀。 3.學習不同國家的健康議題。	1	活動參與 口頭評量 態度評量 實作評量	多 E5 願意與不同文化背景的人相處,並發展群際關係 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。
16	5/25 ┃ 5/29		世界餐桌	綜3c-III-1 健4a-III-2	綜Cc-III-4 健Ea-III-3	1.學生能認識不同的國家的英文名稱和飲食。 2.比較不同的飲食文化並自我反省修正健康的行動。	1	口頭評量 態度評量	多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。
17	6/1 ┃ 6/5	六年級畢業考	拒絕校園霸凌	綜2a-III-1 健1a-III-1	綜Ba-III-2 綜Ba-III-3 健Fa-III-3	1.了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 2.尊重他人及自己的隱私權。 3.學習正向解決人際問題。	1	口頭評量 態度評量	人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
18	6/8 ┃ 6/12		認識水上活動安全	綜3a-III-1 健1c-III-2	綜Ca-III-3 健Ba-III-1 健Ba-III-4	1.學生能了解水上活動的危險。 2.培養自救技能。	1	活動參與 口頭評量 態度評量 實作評量	安 E11 了解急救的重要性。
19	6/15 ┃ 6/19	端午節放假	臺灣的海洋	綜3d-III-1 健1a-III-2	綜Cd-III-1 綜Cd-III-2 綜Cd-III-3 綜Cd-III-4 健Fb-III-3	1.認識家鄉的水域或海洋的污染、過漁等環境問題。 2.預防海洋污染造成的健康問題。	1	口頭評量 態度評量	海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源,並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
20	6/22 ┃ 6/26	第二次定期評量	製作科學玩具_投石器	綜2b-III-1 健2c-III-1	綜Aa-III-2 綜Bb-III-1 健Cb-III-1	1.體驗團隊合作與競爭。 2.實際應用所學知識進行紀錄與反思。	1	活動參與 口頭評量 態度評量 實作評量	戶E1善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或 人為)。

21	6/29 ｜ 6/30	休業式 暑假開始	期末整理						

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【1】學期 六年級【樂群活動】校訂課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	鄭淞仁、鍾科甲、劉怡真、李逸群	課程來源	校訂課程	節數	21週×1節=21節
課程理念	在樂群活動課程中，我們將深入探討與十二年國教相關的重要議題、學校行事活動以及各學年特色課程：如防災教育、性別平等、家庭教育、反毒教育、春暉、體育表演會、節慶教學與科學活動等。重要議題貫穿整個課程的核心內容並加以討論與實施，透過宣導教學、班際競賽、展演與參觀等活動，引導學生理解問題的重要性、複雜性及其對社會的影響。學校的重要行事活動不僅僅是學生生活的一部分，都培養學生合作精神和領導能力的寶貴平台，更是落實教學與展現學習成果的重要場合。各項學年特色與競賽活動，如科學教育、家事盃、班際體育競賽等，旨在激發學生的創造力、自主學習能力和社會責任感。這些活動不僅是學習成果的展示，也是學生綜合素養發展的重要機會。此外，本校為雙語教育學校，部分課程透過雙語教學實踐之，將學習與語言充分結合在學校課程與活動之中。				

核心素養		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵：**至少跨2個領域以上**
	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創 新 思 考 方式,因應日常生活情境。
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。 健體-E-B1具備運用體育與健康之相關符號知能,能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。	綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物,體驗服 務 歷 程 與 樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。 健體-E-C2具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。

議題融入課程檢核		
	法定議題融入時數【】內填週次	【15.16】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【13】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【17】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【15.16】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」
	議題融入【】內填週次	【】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【6.17.19】品德教育、【 】生命教育、【 】生涯規劃教育 【14】法治教育、【 】資訊教育、【5.7.8.9.10.11.12.15.16.18】安全教育、【 】多元文化教育 【2.3.4】防災教育、【7.8.9.10.11.12】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育

評量方式與內容(可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	活動參與	能積極參與課程活動	25%
	口頭報告	能回答和分享課程相關內容	25%
	學習態度	能專注聽講課程內容	25%
	生活實踐	能將課堂知識應用於日常生活	25%

課程計畫進度表

週次	日期(暫定)	重要學校行事(暫定)	單元/課程/主題名稱(此欄勿合併儲存格)	學習重點 (領域)學習表現 填代號	學習重點 (領域)學習 內容 填代號	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	9/1 ┃ 9/5		開學準備						
2	9/8 ┃ 9/12	學校日	防災教育 國家防災日預演	綜3a-III-1 健1b-III-3	綜Ca-III-1 綜Ca-III-2 綜Ca-III-3 健Ba-III-4	1.能認識天然災害成因。 2.能學習災害發生時的防救技能。	1	活動參與 口頭評量 實作評量	防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
3	9/15 ┃ 9/19		防災教育 國家防災日預演	綜3a-III-2 健1b-III-3	綜Ca-III-1 綜Ca-III-2 綜Ca-III-3 健Ba-III-4	1.能認識天然災害成因。 2.能學習災害發生時的防救技能。	1	活動參與 口頭評量 實作評量	防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
4	9/22 ┃ 9/26		防災教育 國家防災日預演	綜3a-III-3 健1b-III-3	綜Ca-III-1 綜Ca-III-2 綜Ca-III-3 健Ba-III-4	1.能認識天然災害成因。 2.能學習災害發生時的防救技能。	1	活動參與 口頭評量 實作評量	防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
5	9/29 ┃ 10/3		校園安全 人身安全教育	綜2a-III-1 健1b-III-3	綜Ba-III-2 綜Ba-III-3 健Ba-III-4	1.了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 2.尊重他人及自己的隱私權 3.學習正向解決人際問題	1	活動參與 口頭評量 態度評量	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。
6	10/6 ┃ 10/10	中秋節放假 國慶日放假	反毒教育	健2a-III-1 健2a-III-2 綜1d-II-1	健Bb-III-1 健Bb-III-2 綜Ad-II-1 綜Ad-II-2	1.能分辨藥品與毒品的差異。 2.能了解毒品對自己和他人的傷害。 3.能了解毒品的各種樣態與成癮性	1	活動參與 口頭評量 態度評量	品 EJU4 自律負責。
7	10/13 ┃ 10/17		運動會練習	健3c-III- 3 綜2b-III-1	健Ib-III-1 綜Bb-III-2 綜Bb-III-3	1.能掌握校慶活動節奏,排隊進場完成表演。 2.了解趣味競賽的方式及練習並參與競賽。 3.能遵守活動時的規範。 4.能展現運動家精神。	1	活動參與 實作評量	安 E7 探究運動基本的保健。 戶 E1 善用教室外、戶 外 及 校 外 教學,認識生活環境(自然或人為)。

8	10/20 ┃ 10/24		運動會練習	健3c-III- 3 綜2b-III-1	健Ib-III-1 綜Bb-III-2 綜Bb-III-3	1.能掌握校慶活動節奏,排隊進場完成表演。 2.了解趣味競賽的方式及練習並參與競賽。 3.能遵守活動時的規範。 4.能展現運動家精神。	1	活動參與 實作評量	安 E7 探究運動基本的保健。 戶 E1 善用教室外、戶 外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。
9	10/27 ┃ 10/31		運動會練習	健3c-III- 3 綜2b-III-1	健Ib-III-1 綜Bb-III-2 綜Bb-III-3	1.能掌握校慶活動節奏,排隊進場完成表演。 2.了解趣味競賽的方式及練習並參與競賽。 3.能遵守活動時的規範。 4.能展現運動家精神。	1	活動參與 實作評量	安 E7 探究運動基本的保健。 戶 E1 善用教室外、戶 外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。
10	11/3 ┃ 11/7	第一次定期評量	運動會練習	健3c-III- 3 綜2b-III-1	健Ib-III-1 綜Bb-III-2 綜Bb-III-3	1.能掌握校慶活動節奏,排隊進場完成表演。 2.了解趣味競賽的方式及練習並參與競賽。 3.能遵守活動時的規範。 4.能展現運動家精神。	1	活動參與 實作評量	安 E7 探究運動基本的保健。 戶 E1 善用教室外、戶 外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。
11	11/10 ┃ 11/14		運動會進場預演	健3c-III- 3 綜2b-III-1	健Ib-III-1 綜Bb-III-2 綜Bb-III-3	1.能掌握校慶活動節奏,排隊進場完成表演。 2.了解趣味競賽的方式及練習並參與競賽。 3.能遵守活動時的規範。 4.能展現運動家精神。	1	活動參與 實作評量	安 E7 探究運動基本的保健。 戶 E1 善用教室外、戶 外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。
12	11/17 ┃ 11/21	校慶體表會	運動會進場預演	健3c-III- 3 綜2b-III-1	健Ib-III-1 綜Bb-III-2 綜Bb-III-3	1.能掌握校慶活動節奏,排隊進場完成表演。 2.了解趣味競賽的方式及練習並參與競賽。 3.能遵守活動時的規範。 4.能展現運動家精神。	1	活動參與 實作評量	安 E7 探究運動基本的保健。 戶 E1 善用教室外、戶 外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。
13	11/24 ┃ 11/28	校慶補假	環境教育	綜3d-III-1 健1a-III-2	綜Cd-III-1 綜Cd-III-2 綜Cd-III-3 健Ca-III-1 健Ca-III-2 健Ca-III-3	1.認識人類對環境及生態資源的影響 2.學會珍惜生活中的資源, 展現環境保護的精神	1	活動參與 口頭評量 實作評量	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
14	12/1 ┃ 12/5		法治教育	綜3c-III-1 健2a-III-1	綜Cc-III-3 綜Cc-III-4 健Bb-III-2 健Bb-III-3 健Bb-III-4	能認識生活中須遵守的法律規範	1	口頭評量 態度評量	法 E6 理解權力的必要與限制。
15	12/8 ┃ 12/12		**六年級性侵害防治教育**	綜2a-III-1 健1a-III-2	綜Ba-III-2 綜Ba-III-3 健Db-III-3	1.了解人身安全, 預防自己陷入危險的情況。 2.尊重他人及自己的隱私權 3.學習正向解決人際問題	1	活動參與 口頭評量 實作評量	安 E2 了解危機與安全。 性E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
16	12/15 ┃ 12/19		**人權教育性別平等教育**	綜2a-III-1 健1a-III-2	綜Ba-III-2 綜Ba-III-3 健Db-III-2	1.了解人身安全, 預防自己陷入危險的情況。 2.尊重他人及自己的隱私權 3.學習正向解決人際問題	1	活動參與 口頭評量 實作評量	安 E2 了解危機與安全。 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
17	12/22 ┃ 12/26		聖誕音樂劇欣賞	綜1a-III-1 健1a-III-1	綜Aa-III-1 綜Aa-III-2 健Aa-III-2	鼓勵學生發掘出自己的能力找到個人舞台。	1	口頭評量 態度評量	品 EJU7 欣賞感恩。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
18	12/29 ┃ 1/2	元旦放假	交通安全校園巡迴教育	綜3a-III-1 健1a-III-2	綜Ca-III-1 健Ba-III-4	1.認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2.了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3.實踐預防事故發生的做法, 並遵守交通規則。	1	口頭評量 態度評量	安E3知道常見事故、傷害。 安E4探討日常生活應該注意的安全。
19	1/5 ┃ 1/9		租稅教育	綜3b-III-1 健1a-III-3	綜Cb-III-1 綜Cb-III-3 健Eb-III-1 健Eb-III-2	1.能知道我國的租稅, 分為國稅與地方稅。 2.能知道稅收的用途。 3.能知道繳稅有多元管道, 可以透過網路查詢與支付。	1	口頭評量 態度評量	品 EJU5 廉潔自持。
20	1/12 ┃ 1/16	第二次定期評量	**期末考週**						
21	1/19 ┃ 1/20	休業式 寒假開始	期末總整理						

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 六年級【樂群活動】校訂課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	鄭淞仁、鍾科甲、劉怡真、李逸群	課程來源	校訂課程	節數	19週×1節=19節
課程理念	希望透過一連串的精彩畢業系列活動和園遊會體驗，串起生活中的點點滴滴，學習帶著走的能力。				

核心素養		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵:**至少跨2個領域以上**
	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物,體驗服 務 歷 程 與 樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。

議題融入課程檢核		
	法定議題融入時數 【】內填週次	【6.7.8.9.10.14.15】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【12.13.】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【6.7】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」
	議題融入 【】內填週次	【】人權教育、【】海洋教育、【 5】科技教育、【 】原住民族教育 【】能源教育、【1.16.17.18.19】品德教育、【2.3】生命教育、【】生涯規劃教育 【】法治教育、【 】資訊教育、【5.11】安全教育、【 】多元文化教育 【4.】防災教育、【11.12】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	生活實踐	能應用所學於日常生活中。	35%
	學習態度	**能展現專心的學習態度及熱忱。**	35%
	分組討論	能認真且積極的參與小組討論。	30%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 **(此欄勿合併儲存格)**	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	**(領域)學習內容 填代號**				
1	2/10 ┃ 2/13	開學日	開學準備週						
2	2/16 ┃ 2/20	學校日	測量身高體重及視力	健1a-Ⅲ-3 綜1a-III-1	健Fb-Ⅲ-1 綜Aa-III-1 綜Aa-III-2	能了解自己的自己的身高體重及視力。	1	口語評量 態度評量	生E2理解人的身體與心理面向。
3	2/23 ┃ 2/27	和平紀念日放假	視力保健教育	健1b-Ⅲ-4 綜1a-III-1	健Fb-Ⅲ-4 綜Aa-III-1 綜Aa-III-2	能制定自己的視力保健行動。	1	口語評量 態度評量	生E2理解人的身體與心理面向。
4	3/2 ┃ 3/6		防災教育 國家防災日正式演練	綜3a-III-2 健1b-III-3	綜Ca-III-1 綜Ca-III-2 綜Ca-III-3 健Ba-III-4	1.能認識天然災害成因。 2.能學習災害發生時的防救技能。	1	活動參與 口頭評量 實作評量	防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
5	3/9 ┃ 3/13		水火箭競賽	綜2b-III-1 健2c-III-2	綜Bb-III-2 綜Bb-III-3 健Ce-III-1	參與水火箭比賽並應用所學知識進行實際操作。	1	口語評量 態度評量	安 E3 知道常見事故傷害。
6	3/16 ┃ 3/20		家事盃活動介紹	綜2d-III-2 健2c-III-2	綜Bd-III-1 綜Ac-III-1 健Ea-Ⅲ-4	能了解食品生產、加工、保存與衛生安全。	1	口語評量 態度評量	性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。
7	3/23 ┃ 3/27		家事盃活動	綜2d-III-2 健2c-III-2	綜Bd-III-1 綜Ac-III-1 健Ea-Ⅲ-4	能了解食品生產、加工、保存與衛生安全。	1	口語評量 態度評量	性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。
8	3/30 ┃ 4/3	兒童節放假 清明節放假	園遊會準備	綜2b-III-1 綜3d-III-1 健1a-III-3	綜Ab-III-1 健Da-Ⅲ-1	討論園遊會要販賣的品項並收集資料。	1	口語評量 態度評量	性E13 了解不同社會中的性別文化差異。
9	4/6 ┃ 4/10		園遊會準備	綜2b-III-1 綜3d-III-1 健1a-III-3	綜Ab-III-1 健Ea-Ⅲ-4	能決定園遊會要販賣的品項。	1	口語評量 態度評量	性E13 了解不同社會中的性別文化差異。
10	4/13 ┃ 4/17	第一次定期評量	園遊會準備	綜2b-III-1 綜3d-III-1 健1a-III-3	綜Ab-III-1 健Ea-Ⅲ-4	能製作園遊會所需的海報。	1	口語評量 態度評量	性E13 了解不同社會中的性別文化差異。
11	4/20 ┃ 4/24		畢業旅行行前說明	綜3c-III-1 健1b-III-3	綜1b-III-1 健Ba-III-4 健Ce-III-1	能完成畢業旅行的房間分配及小組活動範圍。	1	口語評量 態度評量	安 E2 了解危機與安全。 戶E1善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境。

12	4/27 ┃ 5/1	園遊會	園遊會	綜2b-III-1 綜3d-III-1 健1a-III-3	綜Ab-III-1 健Ea-Ⅲ-4	能按班表完成園遊會的工作。	1	口語評量 態度評量	環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 戶 E1 善用教室外、戶 外 及 校 外 教 學,認識生活環境(自然或人為)。
13	5/4 ┃ 5/8		園遊會總檢討	綜2b-III-1 綜3d-III-1 健1a-III-3	綜Ab-III-1 健Ea-Ⅲ-4	能檢討園遊會的工作並結算盈餘。	1	口語評量 態度評量	環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。
14	5/11 ┃ 5/15	園遊會補假	西餐禮儀介紹	綜1a-III-1 健1a-III-2	綜Cc-III-3 綜Cc-III-4 健Ea-Ⅲ-4	1.認識西餐禮儀的基本概念與重要性 2.熟悉西式餐具與餐桌配置 3.掌握用餐流程與基本行為禮儀	1	口語評量 態度評量	性E3覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。
15	5/18 ┃ 5/22		西餐禮儀活動	綜1a-III-1 健1a-III-2	綜Cc-III-3 綜Cc-III-4 健Ea-Ⅲ-4	1.認識西餐禮儀的基本概念與重要性 2.熟悉西式餐具與餐桌配置 3.掌握用餐流程與基本行為禮儀	1	口語評量 態度評量	性E3覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。
16	5/25 ┃ 5/29		畢業典禮預演	綜2a-III-1 健1a-III-1	綜2b-III-1 健Aa-III-2	能了解畢業典禮的走位及流程。	1	口語評量 態度評量	品E1良好生活習慣與德行。
17	6/1 ┃ 6/5	六年級畢業考	畢業典禮預演	綜2a-III-1 健1a-III-1	綜2b-III-1 健Aa-III-2	能實際進行畢業典禮的走位及流程。	1	口語評量 態度評量	品E1良好生活習慣與德行。
18	6/8 ┃ 6/12		西餐禮儀	綜1a-III-1 健1a-III-2	綜Cc-III-3 綜Cc-III-4 健Ea-Ⅲ-4	1.認識西餐禮儀的基本概念與重要性 2.熟悉西式餐具與餐桌配置 3.掌握用餐流程與基本行為禮儀	1	口語評量 態度評量	品E1良好生活習慣與德行。
19	6/15 ┃ 6/19	端午節放假	畢業典禮	綜2a-III-1 健1a-III-2	綜2b-III-1 健Aa-III-2	能專心且安靜地參加畢業典禮。	1	口語評量 態度評量	品E1良好生活習慣與德行。
20	6/22 ┃ 6/26	第二次定期評量							
21	6/29 ┃ 6/30	休業式 暑假開始							

臺北市中山區濱江國小114學年度第【1】學期 三年級【情境漫遊】校訂課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	高珮文、英情中師、英情外師	課程來源	校訂課程	節數	21週×1節=21節
課程理念	國際素養協會(International Literacy Association, ILA)，主張閱讀力應升級為素養力，同時將素養定義為在各種情境與跨領域下，能使用視覺、聽覺、數位媒材來辨識、了解、詮釋、創造、計算及溝通的能力。由此可知閱讀是一切學習的基礎，當前的閱讀教育已提升為素養教育，成為一個人能夠「閱讀生活，理解世界」的重要能力。因此，我們期望透過「趣讀國際」的課程設計能讓孩子們從未知到已知、有問題到有答案是探究思考的過程，讓孩子能夠發現問題、解決問題，成為終身的學習者。				

核心素養		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵:**至少跨2個領域以上**
	A.自主行動	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。	英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力,以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。 健體-E-C3具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養,並認識及包容文化的多元性。 英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。

議題融入課程檢核		
	法定議題融入時數【】內填週次	【4-5】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【14-15】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」
	議題融入【】內填週次	【11-12】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【 】品德教育、【 】生命教育、【 】生涯規劃教育 【2.3.9.10】法治教育、【 】資訊教育、【6-7】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【3.5.7.11.14.16】國際教育、【 】閱讀素養教育

評量方式與內容(可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	作業評量	Worksheet	20%
	口語評量	Pre Test、Post Test	30%
	實作評量	Role Play	30%
	學習態度		20%

課程計畫進度表

週次	日期(暫定)	重要學校行事(暫定)	單元/課程/主題名稱(此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現填代號	(領域)學習內容填代號				
1	9/1 ┃ 9/5		Pre Test			SWBAT to answer the question base on the clues we give.	1	Oral Assessment	
2	9/8 ┃ 9/12	學校日	"The First Topic Airport"	英1-II-9 英2-II-5 綜2b-II-2	英Ac-II-2 英B-II-1 綜Bb-II-3	能知道在機場應有的知識、能力和禮儀 Students Will Be Able To (SWBAT)… SWBAT identify clerk, passenger, pilot, flight attendant. SWBAT learn terms that are used in the airport. SWBAT understand the steps to get on an airplane for a trip. SWBAT learn dialogue while in an airport and on an airplane.	1	Oral Assessment、Worksheet	法E5認識恣意與濫權的問題。 法E6理解權力的必要與限制。
3	9/15 ┃ 9/19		"The First Topic Airport"	英1-II-9 英2-II-5 綜2b-II-2	英Ac-II-2 英B-II-1 綜Bb-II-3	能知道在機場應有的知識、能力和禮儀 Students Will Be Able To (SWBAT)… SWBAT identify clerk, passenger, pilot, flight attendant. SWBAT learn terms that are used in the airport. SWBAT understand the steps to get on an airplane for a trip. SWBAT learn dialogue while in an airport and on an airplane.	1	Oral Assessment	法E5認識恣意與濫權的問題。 法E6理解權力的必要與限制。 國E7認識各種國際能力
4	9/22 ┃ 9/26		"The Second Topic Clinic"	英◎1-II-10, 英◎2-II-3 健2b-II-1	英Ac-II-2 英B-II-1 健Fb-II-3	能知道在診所應有的知識、能力和禮儀 Students Will Be Able To (SWBAT)…… SWBAT identify the following terms: NHI card, vaccine, pills, get the shot SWBAT know the reason why people need to get vaccinated. SWBAT know how to tell someone if they feel bad.	1	Oral Assessment、Worksheet	性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E7解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

5	9/29 ┃ 10/3		"The Second Topic Clinic"	英◎1-II-10, 英◎2-II-3 健2b-II-1	英Ac-II-2 英B-II-1 健Fb-II-3	能知道在診所應有的知識、能力和禮儀 能了解在國外與國 內就診時之文化異同 Students Will Be Able To (SWBAT)…… SWBAT identify the following terms: NHI card, vaccine, pills, get the shot SWBAT know the reason why people need to get vaccinated. SWBAT know how to tell someone if they feel bad.	1	Oral Assessment	性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E7解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質
6	10/6 ┃ 10/10	中秋節放假 國慶日放假	"The Third Topic Hotel"	英◎8-II-1 綜3d-II-1	英◎Ac-II-2, 英◎C-II-1 綜Cd-11-2	能知道在旅館應有的知識、能力和禮儀 Objectives: Students Will Be Able To (SWBAT)…… SWBAT know vocabulary used in a hotel SWBAT role-play checking in a hotel SWBAT role-play making a room service in a hotel	1	Oral Assessment、Worksheet	安E4探討日常生活應該注意的安全。 安E5了解日常生活危害安全的事件。
7	10/13 ┃ 10/17		"The Third Topic Hotel"	英◎8-II-1 綜3d-II-1	英◎Ac-II-2, 英◎C-II-1 綜Cd-11-2	能知道在旅館應有的知識、能力和禮儀 能了解在國外與國 內住宿時之文化異同 Objectives: Students Will Be Able To (SWBAT)…… SWBAT know vocabulary used in a hotel SWBAT role-play checking in a hotel SWBAT role-play making a room service in a hotel	1	Oral Assessment	安E4探討日常生活應該注意的安全。 安E5了解日常生活危害安全的事件。 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質
8	10/20 ┃ 10/24		Mid Term: Role Play			SWBAT to demostrate the dialogues in 1st、2nd、3rd scenarios	1	Role Play	
9	10/27 ┃ 10/31		Mid Term: Role Play			SWBAT to demostrate the dialogues in 1st、2nd、3rd scenarios	1	Role Play	
10	11/3 ┃ 11/7	第一次定期評量	"The Fourth Topic Movie Theater"	英◎1-II-9, 英◎2-II-5 綜2b-II-2	英◎Ac-II-2, 英B-II-1 綜Bb-II-3	能知道在電影院應有的知識、能力和禮儀 Learning Objectives: Students Will Be Able To (SWBAT)…… SWBAT know how to use the simple movie theater vocabulary SWBAT buy a movie ticket and some snacks. SWBAT role-play in the movie theater scenario. SWBAT name things that you can’t do in a movie theater SWBAT learn the 4 rules in the Movie Theater	1	Oral Assessment、Worksheet	法E3利用規則來避免衝突。 法E4參與規則的制定並遵守之。
11	11/10 ┃ 11/14		"The Fourth Topic Movie Theater"	英◎1-II-9, 英◎2-II-5 綜2b-II-2	英◎Ac-II-2, 英B-II-1 綜Bb-II-3	能知道在電影院應有的知識、能力和禮儀 能了解在國外與國 內觀賞電影時之文化異同 Learning Objectives: Students Will Be Able To (SWBAT)…… SWBAT know how to use the simple movie theater vocabulary SWBAT buy a movie ticket and some snacks. SWBAT role-play in the movie theater scenario. SWBAT name things that you can’t do in a movie theater SWBAT learn the 4 rules in the Movie Theater	1	Oral Assessment	法E3利用規則來避免衝突。 法E4參與規則的制定並遵守之。 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質
12	11/17 ┃ 11/21	校慶體表會	"The Fifth Topic Restaurant"	英◎1-II-10, 英◎2-II-3 綜3d-II-1	英◎Ac-II-2, 英B-II-1 綜Cd-11-2	能知道在餐廳應有的知識、能力和禮儀 Learning Objectives: Students Will Be Able To… SWBAT understand the menu. SWBAT identify popular restaurant items SWBAT participate in common restaurant situations and interactions.	1	Oral Assessment、Worksheet	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
13	11/24 ┃ 11/28	校慶補假	Day Off　Soprt Day Make Up						
14	12/1 ┃ 12/5		"The Fifth Topic Restaurant"	英◎1-II-10, 英◎2-II-3 綜3d-II-1	英◎Ac-II-2, 英B-II-1 綜Cd-11-2	能知道在餐廳應有的知識、能力和禮儀 能了解在國外與國 內用餐時之文化異同 Learning Objectives: Students Will Be Able To… SWBAT understand the menu. SWBAT identify popular restaurant items SWBAT participate in common restaurant situations and interactions.	1	Oral Assessment	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質
15	12/8 ┃ 12/12		"The Sixth Topic Supermarket"	英◎1-II-9, 英◎2-II-5 綜3d-II-1	英◎Ac-II-2, 英B-II-1 綜Cd-11-2	能知道在商店應有的知識、能力和禮儀 Objectives: Students Will Be Able To (SWBAT)…… SWBAT identify different products in a supermarket SWBAT understand and use common supermarket-related vocabulary SWBAT role play being clerks and customer in a supermarket SWBAT use a simple dialogue to check out at the supermarket Vocabulary: supermarket, check out ,money, clerk, customer, basket, shopping list	1	Oral Assessment、Worksheet	環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E7覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。

16	12/15 ┃ 12/19		"The Sixth Topic Supermarket"	英◎1-II-9, 英◎2-II-5 綜3d-II-1	英◎Ac-II-2, 英B-II-1 綜Cd-11-2	能知道在商店應有的知識、能力和禮儀 能了解在國外與國 內於商店購物時之文化異同 Objectives: Students Will Be Able To (SWBAT)…… SWBAT identify different products in a supermarket SWBAT understand and use common supermarket-related vocabulary SWBAT role play being clerks and customer in a supermarket SWBAT use a simple dialogue to check out at the supermarket Vocabulary: supermarket, check out ,money, clerk, customer, basket, shopping list	1	Oral Assessment	環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E7覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質
17	12/22 ┃ 12/26		Final: Role Play			SWBAT to demostrate the dialogues in 4th、5th、6th scenarios	1	Role Play	
18	12/29 ┃ 1/2	元旦放假	Day Off　New Years Day						
19	1/5 ┃ 1/9		Post Test			SWBAT to recall what they've learned this semester.	1	Oral Assessment	
20	1/12 ┃ 1/16	第二次定期評量	Review			SWBAT to recall what they've learned this semester.	1	Oral Assessment	
21	1/19 ┃ 1/20	休業式 寒假開始	Review			SWBAT to recall what they've learned this semester.	1	Oral Assessment	

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 三年級【情境漫遊】校訂課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	高珮文、英情中師、英情外師	課程來源	校訂課程	節數	21週×1節=21節
課程理念	國際素養協會(International Literacy Association, ILA)，主張閱讀力應升級為素養力，同時將素養定義為在各種情境與跨領域下，能使用視覺、聽覺、數位媒材來辨識、了解、詮釋、創造、計算及溝通的能力。由此可知閱讀是一切學習的基礎，當前的閱讀教育已提升為素養教育，成為一個人能夠「閱讀生活，理解世界」的重要能力。因此，我們期望透過「趣讀國際」的課程設計能讓孩子們從未知到已知、有問題到有答案是探究思考的過程，讓孩子能夠發現問題、解決問題，成為終身的學習者。				

核心素養		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵:**至少跨2個領域以上**
	A.自主行動		
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。	健體-E-B3具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 綜-E-B2蒐集與應用資源,理解各類媒體內容的意義與影響,用以處理日常生活問題。 英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力,以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
	C.社會參與	E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。	藝-E-C2透過藝術實踐,學習理解他人感受與團隊合作的能力。

議題融入課程檢核		
	法定議題 融入時數 【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【6-7.11-12.15-16】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」
	議題融入 【】內填週次	【4-5】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【 】品德教育、【2-3】生命教育、【 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【4-5】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【7.12-14國際教育、【 】閱讀素養教育

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	作業評量	Worksheet	20%
	口語評量	Pre Test、Post Test	30%
	實作評量	Role Play	30%
	學習態度		20%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 **(此欄勿合併儲存格)**	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	**(領域)學習 內容 填代號**				
1	2/10 ┃ 2/13	開學日	Pre Test				1	Oral Assessment	

2	2/16 ┃ 2/20	學校日	The First Topic Drama	英2-II-3 英6-II-2 藝3-II-1 藝3-II-5	英Ac-II-3 藝表P-II-1 藝表P-II-4	能知道戲劇表演的知識、能力和情感表達 " Students Will Be Able To (SWBAT)…… SWBAT identify audience, actors. SWBAT familiar with their body parts and be able to say them out. SWBAT use verbs to describe what they are doing."	1	Oral Assessment、Worksheet	生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
3	2/23 ┃ 2/27	和平紀念日放假	The First Topic Drama	英2-II-3 英6-II-2 藝3-II-1 藝3-II-5	英Ac-II-3 藝表P-II-1 藝表P-II-4	能知道戲劇表演的知識、能力和情感表達 " Students Will Be Able To (SWBAT)…… SWBAT identify audience, actors. SWBAT familiar with their body parts and be able to say them out. SWBAT use verbs to describe what they are doing."	1	Oral Assessment	生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
4	3/2 ┃ 3/6		The Second Topic Gym & Dance	英2-II-3 健Cb-II-1 綜2b-II-2	英Ac-II-3 健2c-II-2 綜Bb-II-3	能知道肢體運動的知識並展現體能運動 "Students Will Be Able To (SWBAT)…… SWBAT recognize body parts and their locations on their body SWBAT follow exercise instructions in English SWBAT say nice things to people when they like the song or dance. SWBAT identify and perform basic yoga poses and dance movements "	1	Oral Assessment、Worksheet	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 安E6了解自己的身體。 安E7探究運動基本的保健。
5	3/9 ┃ 3/13		The Second Topic Gym & Dance	英2-II-3 健Cb-II-1 綜2b-II-2	英Ac-II-3 健2c-II-2 綜Bb-II-3	能知道肢體運動的知識並展現體能運動 "Students Will Be Able To (SWBAT)…… SWBAT recognize body parts and their locations on their body SWBAT follow exercise instructions in English SWBAT say nice things to people when they like the song or dance. SWBAT identify and perform basic yoga poses and dance movements "	1	Oral Assessment	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 安E6了解自己的身體。 安E7探究運動基本的保健。
6	3/16 ┃ 3/20		The Third Topic Kitchen	英1-II-9 英2-II-5 綜2b-II-2	英Ac-II-2 英B-II-1 綜Bb-II-3	能知道在廚房應有的知識、能力和禮儀 "Students Will Be Able To… List and define key terms related to cooking Provide and explain examples of cooking techniques Measure basic measuring tool"	1	Oral Assessment、Worksheet	*環E15覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 *環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。
7	3/23 ┃ 3/27		The Third Topic Kitchen	英1-II-9 英2-II-5 綜2b-II-2	英Ac-II-2 英B-II-1 綜Bb-II-3	能知道在廚房應有的知識、能力和禮儀 能了解在國外與國 內於廚房烹飪時之文化異同 "Students Will Be Able To… List and define key terms related to cooking Provide and explain examples of cooking techniques Measure basic measuring tool"	1	Oral Assessment	*環E15覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 *環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質
8	3/30 ┃ 4/3	兒童節放假 清明節放假	Day Off						
9	4/6 ┃ 4/10		Mid Term: Role Play			SWBAT to demostrate the dialogues in 1st、2nd、3rd scenarios	1	practice assessment	
10	4/13 ┃ 4/17	第一次定期評量	Mid Term: Role Play			SWBAT to demostrate the dialogues in 1st、2nd、3rd scenarios	1	practice assessment	
11	4/20 ┃ 4/24		The Fourth Topic Newsroom	英6-II-3 綜2b-II-2 綜2c-II-1	英B-II-1 綜Bb-II-3 綜Bc-II-3	能知道在媒體識讀應有的知識和能力 "Students Will Be Able To…… use common weather-related vocabulary. talk about the weather using weather-related pictures. answer “How’s the weather?” and “How will the weather be on Tuesday?” questions. complete a script for a weather news report. role-play being the weather forecaster and give a week’s weather report for Taipei in front of the class. "	1	Oral Assessment、Worksheet	環E11認識臺灣曾經發生的重大災害。
12	4/27 ┃ 5/1	園遊會	The Fourth Topic Newsroom	英6-II-3 綜2b-II-2 綜2c-II-1	英B-II-1 綜Bb-II-3 綜Bc-II-3	能知道在媒體識讀應有的知識和能力 "Students Will Be Able To…… use common weather-related vocabulary. talk about the weather using weather-related pictures. answer “How’s the weather?” and “How will the weather be on Tuesday?” questions. complete a script for a weather news report. role-play being the weather forecaster and give a week’s weather report for Taipei in front of the class. "	1	Oral Assessment	環E11認識臺灣曾經發生的重大災害。 國E7認識各種國際能力
13	5/4 ┃ 5/8		The Fifth Topic Seeing the Sight	英6-II-3 英7-II-2 綜2c-II-1	英Ac-II-2 英B-II-1 綜Bc-II-3	能知道認識方位及景點的知識和能力 Students Will Be Able To…… use the simple direction vocabulary give basic directions from a starting and ending point. identify common forms of transportation identify Taipei 101, Taipei Zoo and Miramar as tourist spots in Taipei.	1		科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E3具備表達我國本土文化特色的能力。

14	5/11 ┃ 5/15	園遊會補假	The Fifth Topic Seeing the Sight	英6-II-3 英7-II-2 綜2c-II-1	英Ac-II-2 英B-II-1 綜Bc-II-3	能認識臺北市及鄰近景點 Students Will Be Able To…… use the simple direction vocabulary give basic directions from a starting and ending point. identify common forms of transportation identify Taipei 101, Taipei Zoo and Miramar as tourist spots in Taipei.	1		科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E3具備表達我國本土文化特色的能力。
15	5/18 ┃ 5/22		The Sixth Topic Word Scientist	英5-II-4 英9-II-1 綜2c-II-1	英Ab-II-4 英D-II-1 綜Bc-II-3	能認識文字基礎規則，增進語言能力 Students Will Be Able To…… Find the base word and any affixes. Recognize the meaning and the structure of a word. Improve their spelling by analyzing the structure and meaning of a word. Notice word families. Ex. Play, playing, plays, replay, etc. Understand that English spelling is not crazy, but highly structured. Use Morphology, Phonology and Etymology Ask what the word means, what is the structure, what are the relatives and what is the phonology?	1	Oral Assessment、Worksheet	
16	5/25 ┃ 5/29		The Sixth Topic Word Scientist	英5-II-4 英9-II-1 綜2c-II-1	英Ab-II-4 英D-II-1 綜Bc-II-3	能認識文字基礎規則，增進語言能力 Students Will Be Able To…… Find the base word and any affixes. Recognize the meaning and the structure of a word. Improve their spelling by analyzing the structure and meaning of a word. Notice word families. Ex. Play, playing, plays, replay, etc. Understand that English spelling is not crazy, but highly structured. Use Morphology, Phonology and Etymology Ask what the word means, what is the structure, what are the relatives and what is the phonology?	1	Oral Assessment	
17	6/1 ┃ 6/5	六年級畢業考	Final: Role Play			SWBAT to use the knowledges they've learned in 4th、5th、6th scenarios to introduce the foreign country	1	practice assessment	
18	6/8 ┃ 6/12		Final: Role Play			SWBAT to use the knowledges they've learned in 4th、5th、6th scenarios to introduce the foreign country	1	practice assessment	
19	6/15 ┃ 6/19	端午節放假	Post Test			SWBAT to recall what they've learned this semester.	1	Oral Assessment	
20	6/22 ┃ 6/26	第二次定期評量	Review			SWBAT to recall what they've learned this semester.	1	practice assessment	
21	6/29 ┃ 6/30	休業式 暑假開始							

臺北市中山區濱江國小114學年度第【1】學期 四年級【情境漫遊】校訂課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	高珮文、英情中師、英情外師	課程來源	校訂課程	節數	21週×1節=21節
課程理念	國際素養協會(International Literacy Association, ILA)，主張閱讀力應升級為素養力，同時將素養定義為在各種情境與跨領域下，能使用視覺、聽覺、數位媒材來辨識、了解、詮釋、創造、計算及溝通的能力。由此可知閱讀是一切學習的基礎，當前的閱讀教育已提升為素養教育，成為一個人能夠「閱讀生活，理解世界」的重要能力。因此，我們期望透過「趣讀國際」的課程設計能讓孩子們從未知到已知、有問題到有答案是探究思考的過程，讓孩子能夠發現問題、解決問題，成為終身的學習者。				

核心素養		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵:**至少跨2個領域以上**
	A.自主行動	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。	英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力,以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。 健體-E-C3具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養,並認識及包容文化的多元性。 英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。

議題融入課程檢核		
	法定議題融入時數【】內填週次	【】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」 【14、15 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【4、5】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」
	議題融入【】內填週次	【】家庭教育、【】生命教育、【11、12】人權教育、 【】生涯發展規劃教育【】品德教育、【】家政教育、【2、3、9、10 】法治教育、【4、5 】性別平等教育 【14、15 】環境教育、【】海洋教育、【】能源教育 【】戶外教育、【6、7 】安全教育、【】防災教育、【3、5、7 、11、14 、16】國際教育

評量方式與內容(可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	作業評量	Worksheet	20%
	口語評量	Pre Test、Post Test	30%
	實作評量	Role Play	30%
	學習態度		20%

課程計畫進度表

週次	日期(暫定)	重要學校行事(暫定)	單元/課程/主題名稱(此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習 內容 填代號				
1	9/1 ┃ 9/5		Pre Test			SWBAT to answer the question base on the clues we give.	1	Oral Assessment	
2	9/8 ┃ 9/12	學校日	"The First Topic Airport"	英1-II-9 英2-II-5 綜2b-II-2	英Ac-II-2 英B-II-1 綜Bb-II-3	能知道在機場應有的知識、能力和禮儀 Students Will Be Able To (SWBAT)… SWBAT identify clerk, passenger, pilot, flight attendant. SWBAT learn terms that are used in the airport. SWBAT understand the steps to get on an airplane for a trip. SWBAT learn dialogue while in an airport and on an airplane.	1	Oral Assessment、Worksheet	法E5認識恣意與濫權的問題。 法E6理解權力的必要與限制。
3	9/15 ┃ 9/19		"The First Topic Airport"	英1-II-9 英2-II-5 綜2b-II-2	英Ac-II-2 英B-II-1 綜Bb-II-3	能知道在機場應有的知識、能力和禮儀 Students Will Be Able To (SWBAT)… SWBAT identify clerk, passenger, pilot, flight attendant. SWBAT learn terms that are used in the airport. SWBAT understand the steps to get on an airplane for a trip. SWBAT learn dialogue while in an airport and on an airplane.	1	Oral Assessment	法E5認識恣意與濫權的問題。 法E6理解權力的必要與限制。 國E7認識各種國際能力
4	9/22 ┃ 9/26		"The Second Topic Clinic"	英◎1-II-10, 英◎2-II-3 健2b-II-1	英Ac-II-2 英B-II-1 健Fb-II-3	能知道在診所應有的知識、能力和禮儀 Students Will Be Able To (SWBAT)…… SWBAT identify the following terms: NHI card, vaccine, pills, get the shot SWBAT know the reason why people need to get vaccinated. SWBAT know how to tell someone if they feel bad.	1	Oral Assessment、Worksheet	性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E7解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

5	9/29 ┃ 10/3		"The Second Topic Clinic"	英◎1-II-10, 英◎2-II-3 健2b-II-1	英Ac-II-2 英B-II-1 健Fb-II-3	能知道在診所應有的知識、能力和禮儀 能了解在國外與國 內就診時之文化異同 Students Will Be Able To (SWBAT)…… SWBAT identify the following terms: NHI card, vaccine, pills, get the shot SWBAT know the reason why people need to get vaccinated. SWBAT know how to tell someone if they feel bad.	1	Oral Assessment	性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E7解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質
6	10/6 ┃ 10/10	中秋節放假 國慶日放假	"The Third Topic Hotel"	英◎8-II-1 綜3d-II-1	英◎Ac-II-2, 英◎C-II-1 綜Cd-11-2	能知道在旅館應有的知識、能力和禮儀 Objectives: Students Will Be Able To (SWBAT)…… SWBAT know vocabulary used in a hotel SWBAT role-play checking in a hotel SWBAT role-play making a room service in a hotel	1	Oral Assessment、Worksheet	安E4探討日常生活應該注意的安全。 安E5了解日常生活危害安全的事件。
7	10/13 ┃ 10/17		"The Third Topic Hotel"	英◎8-II-1 綜3d-II-1	英◎Ac-II-2, 英◎C-II-1 綜Cd-11-2	能知道在旅館應有的知識、能力和禮儀 能了解在國外與國 內住宿時之文化異同 Objectives: Students Will Be Able To (SWBAT)…… SWBAT know vocabulary used in a hotel SWBAT role-play checking in a hotel SWBAT role-play making a room service in a hotel	1	Oral Assessment	安E4探討日常生活應該注意的安全。 安E5了解日常生活危害安全的事件。 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質
8	10/20 ┃ 10/24		Mid Term: Role Play			SWBAT to demostrate the dialogues in 1st、2nd、3rd scenarios	1	Role Play	
9	10/27 ┃ 10/31		Mid Term: Role Play			SWBAT to demostrate the dialogues in 1st、2nd、3rd scenarios	1	Role Play	
10	11/3 ┃ 11/7	第一次定期評量	"The Fourth Topic Movie Theater"	英◎1-II-9, 英◎2-II-5 綜2b-II-2	英◎Ac-II-2, 英B-II-1 綜Bb-II-3	能知道在電影院應有的知識、能力和禮儀 Learning Objectives: Students Will Be Able To (SWBAT)…… SWBAT know how to use the simple movie theater vocabulary SWBAT buy a movie ticket and some snacks. SWBAT role-play in the movie theater scenario. SWBAT name things that you can’t do in a movie theater SWBAT learn the 4 rules in the Movie Theater	1	Oral Assessment、Worksheet	法E3利用規則來避免衝突。 法E4參與規則的制定並遵守之。
11	11/10 ┃ 11/14		"The Fourth Topic Movie Theater"	英◎1-II-9, 英◎2-II-5 綜2b-II-2	英◎Ac-II-2, 英B-II-1 綜Bb-II-3	能知道在電影院應有的知識、能力和禮儀 能了解在國外與國 內觀賞電影時之文化異同 Learning Objectives: Students Will Be Able To (SWBAT)…… SWBAT know how to use the simple movie theater vocabulary SWBAT buy a movie ticket and some snacks. SWBAT role-play in the movie theater scenario. SWBAT name things that you can’t do in a movie theater SWBAT learn the 4 rules in the Movie Theater	1	Oral Assessment	法E3利用規則來避免衝突。 法E4參與規則的制定並遵守之。 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質
12	11/17 ┃ 11/21	校慶體表會	"The Fifth Topic Restaurant"	英◎1-II-10, 英◎2-II-3 綜3d-II-1	英◎Ac-II-2, 英B-II-1 綜Cd-11-2	能知道在餐廳應有的知識、能力和禮儀 Learning Objectives: Students Will Be Able To… SWBAT understand the menu. SWBAT identify popular restaurant items SWBAT participate in common restaurant situations and interactions.	1	Oral Assessment、Worksheet	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
13	11/24 ┃ 11/28	校慶補假	Day Off　Soprt Day Make Up						
14	12/1 ┃ 12/5		"The Fifth Topic Restaurant"	英◎1-II-10, 英◎2-II-3 綜3d-II-1	英◎Ac-II-2, 英B-II-1 綜Cd-11-2	能知道在餐廳應有的知識、能力和禮儀 能了解在國外與國 內用餐時之文化異同 Learning Objectives: Students Will Be Able To… SWBAT understand the menu. SWBAT identify popular restaurant items SWBAT participate in common restaurant situations and interactions.	1	Oral Assessment	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質
15	12/8 ┃ 12/12		"The Sixth Topic Supermarket"	英◎1-II-9, 英◎2-II-5 綜3d-II-1	英◎Ac-II-2, 英B-II-1 綜Cd-11-2	能知道在商店應有的知識、能力和禮儀 Objectives: Students Will Be Able To (SWBAT)…… SWBAT identify different products in a supermarket SWBAT understand and use common supermarket-related vocabulary SWBAT role play being clerks and customer in a supermarket SWBAT use a simple dialogue to check out at the supermarket Vocabulary: supermarket, check out ,money, clerk, customer, basket, shopping list	1	Oral Assessment、Worksheet	環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E7覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。

16	12/15 ┃ 12/19		"The Sixth Topic Supermarket"	英◎1-II-9, 英◎2-II-5 綜3d-II-1	英◎Ac-II-2, 英B-II-1 綜Cd-11-2	能知道在商店應有的知識、能力和禮儀 能了解在國外與國 內於商店購物時之文化異同 Objectives: Students Will Be Able To (SWBAT)…… SWBAT identify different products in a supermarket SWBAT understand and use common supermarket-related vocabulary SWBAT role play being clerks and customer in a supermarket SWBAT use a simple dialogue to check out at the supermarket Vocabulary: supermarket, check out ,money, clerk, customer, basket, shopping list	1	Oral Assessment	環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E7覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質
17	12/22 ┃ 12/26		Final: Role Play			SWBAT to demostrate the dialogues in 4th、5th、6th scenarios	1	Role Play	
18	12/29 ┃ 1/2	元旦放假	Day Off　New Years Day						
19	1/5 ┃ 1/9		Post Test			SWBAT to recall what they've learned this semester.	1	Oral Assessment	
20	1/12 ┃ 1/16	第二次定期評量	Review			SWBAT to recall what they've learned this semester.	1	Oral Assessment	
21	1/19 ┃ 1/20	休業式 寒假開始	Review			SWBAT to recall what they've learned this semester.	1	Oral Assessment	

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 四年級【情境漫遊】校訂課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	高珮文、英情中師、英情外師	課程來源	校訂課程	節數	21週×1節=21節

課程理念

國際素養協會（International Literacy Association, ILA），主張閱讀力應升級為素養力，同時將素養定義為在各種情境與跨領域下，能使用視覺、聽覺、數位媒材來辨識、了解、詮釋、創造、計算及溝通的能力。由此可知，　閱讀是一切學習的基礎，當前的 閱讀教育已提升為素養教育，成為一個人能 夠「閱讀生活，理解世界」的重要能力。因此，我們期望透過「趣讀國際」的課程設計能讓孩子們從未知到已知、有問題到有答案是探究思考的過程，讓孩子能　夠發現問題、解決問題，成為終身的學習者。

核心素養		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵：**至少跨2個領域以上**
	A.自主行動		
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。	健體-E-B3具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 綜-E-B2蒐集與應用資源,理解各類媒體內容的意義與影響,用以處理日常生活問題。 英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力,以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
	C.社會參與	E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。	藝-E-C2透過藝術實踐,學習理解他人感受與團隊合作的能力。

議題融入課程檢核		
	法定議題融入時數 【】內填週次	【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」 【6、7、11、12、15、16 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」
	議題融入 【】內填週次	【 】家庭教育、【2、3 】生命教育、【4、5】人權教育、 【 】生涯發展規劃教育【 】品德教育、【 】家政教育、【 】法治教育、【 】性別平等教育 【6、7、11、12、15、16 】環境教育、【 】海洋教育、【 】能源教育 【 】戶外教育、【4、5】安全教育、【 】防災教育、【7 、12、13 、14】國際教育

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	作業評量	Worksheet	20%
	口語評量	Pre Test、Post Test	30%
	實作評量	Role Play	30%
	學習態度		20%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 **(此欄勿合併儲存格)**	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	**(領域)學習 內容 填代號**				
1	2/10 ┃ 2/13	開學日	Pre Test				1	Oral Assessment	

2	2/16 ┃ 2/20	學校日	The First Topic Drama	英2-II-3 英6-II-2 藝3-II-1 藝3-II-5	英Ac-II-3 藝表P-II-1 藝表P-II-4	能知道戲劇表演的知識、能力和情感表達 " Students Will Be Able To (SWBAT)…… SWBAT identify audience, actors. SWBAT familiar with their body parts and be able to say them out. SWBAT use verbs to describe what they are doing."	1	Oral Assessment、Worksheet	生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
3	2/23 ┃ 2/27	和平紀念日放假	The First Topic Drama	英2-II-3 英6-II-2 藝3-II-1 藝3-II-5	英Ac-II-3 藝表P-II-1 藝表P-II-4	能知道戲劇表演的知識、能力和情感表達 " Students Will Be Able To (SWBAT)…… SWBAT identify audience, actors. SWBAT familiar with their body parts and be able to say them out. SWBAT use verbs to describe what they are doing."	1	Oral Assessment	生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
4	3/2 ┃ 3/6		The Second Topic Gym & Dance	英2-II-3 健Cb-II-1 綜2b-II-2	英Ac-II-3 健2c-II-2 綜Bb-II-3	能知道肢體運動的知識並展現體能運動 "Students Will Be Able To (SWBAT)…… SWBAT recognize body parts and their locations on their body SWBAT follow exercise instructions in English SWBAT say nice things to people when they like the song or dance. SWBAT identify and perform basic yoga poses and dance movements "	1	Oral Assessment、Worksheet	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 安E6了解自己的身體。 安E7探究運動基本的保健。
5	3/9 ┃ 3/13		The Second Topic Gym & Dance	英2-II-3 健Cb-II-1 綜2b-II-2	英Ac-II-3 健2c-II-2 綜Bb-II-3	能知道肢體運動的知識並展現體能運動 "Students Will Be Able To (SWBAT)…… SWBAT recognize body parts and their locations on their body SWBAT follow exercise instructions in English SWBAT say nice things to people when they like the song or dance. SWBAT identify and perform basic yoga poses and dance movements "	1	Oral Assessment	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 安E6了解自己的身體。 安E7探究運動基本的保健。
6	3/16 ┃ 3/20		The Third Topic Kitchen	英1-II-9 英2-II-5 綜2b-II-2	英Ac-II-2 英B-II-1 綜Bb-II-3	能知道在廚房應有的知識、能力和禮儀 "Students Will Be Able To… List and define key terms related to cooking Provide and explain examples of cooking techniques Measure basic measuring tool"	1	Oral Assessment、Worksheet	*環E15覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 *環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。
7	3/23 ┃ 3/27		The Third Topic Kitchen	英1-II-9 英2-II-5 綜2b-II-2	英Ac-II-2 英B-II-1 綜Bb-II-3	能知道在廚房應有的知識、能力和禮儀 能了解在國外與國 內於廚房烹飪時之文化異同 "Students Will Be Able To… List and define key terms related to cooking Provide and explain examples of cooking techniques Measure basic measuring tool"	1	Oral Assessment	*環E15覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 *環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質
8	3/30 ┃ 4/3	兒童節放假 清明節放假	Day Off						
9	4/6 ┃ 4/10		Mid Term: Role Play			SWBAT to demostrate the dialogues in 1st、2nd、3rd scenarios	1	practice assessment	
10	4/13 ┃ 4/17	第一次定期評量	Mid Term: Role Play			SWBAT to demostrate the dialogues in 1st、2nd、3rd scenarios	1	practice assessment	
11	4/20 ┃ 4/24		The Fourth Topic Newsroom	英6-II-3 綜2b-II-2 綜2c-II-1	英B-II-1 綜Bb-II-3 綜Bc-II-3	能知道在媒體識讀應有的知識和能力 "Students Will Be Able To…… use common weather-related vocabulary. talk about the weather using weather-related pictures. answer “How’s the weather?” and “How will the weather be on Tuesday?” questions. complete a script for a weather news report. role-play being the weather forecaster and give a week’s weather report for Taipei in front of the class. "	1	Oral Assessment、Worksheet	環E11認識臺灣曾經發生的重大災害。
12	4/27 ┃ 5/1	園遊會	The Fourth Topic Newsroom	英6-II-3 綜2b-II-2 綜2c-II-1	英B-II-1 綜Bb-II-3 綜Bc-II-3	能知道在媒體識讀應有的知識和能力 "Students Will Be Able To…… use common weather-related vocabulary. talk about the weather using weather-related pictures. answer “How’s the weather?” and “How will the weather be on Tuesday?” questions. complete a script for a weather news report. role-play being the weather forecaster and give a week’s weather report for Taipei in front of the class. "	1	Oral Assessment	環E11認識臺灣曾經發生的重大災害。
13	5/4 ┃ 5/8		The Fifth Topic Seeing the Sight	英6-II-3 英7-II-2 綜2c-II-1	英Ac-II-2 英B-II-1 綜Bc-II-3	能知道認識方位及景點的知識和能力 Students Will Be Able To…… use the simple direction vocabulary give basic directions from a starting and ending point. identify common forms of transportation identify Taipei 101, Taipei Zoo and Miramar as tourist spots in Taipei.	1		科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E3具備表達我國本土文化特色的能力。

14	5/11 ｜ 5/15	園遊會補假	The Fifth Topic Seeing the Sight	英6-II-3 英7-II-2 綜2c-II-1	英Ac-II-2 英B-II-1 綜Bc-II-3	能認識臺北市及鄰近景點 Students Will Be Able To…… use the simple direction vocabulary give basic directions from a starting and ending point. identify common forms of transportation identify Taipei 101, Taipei Zoo and Miramar as tourist spots in Taipei.	1		科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E3具備表達我國本土文化特色的能力。
15	5/18 ｜ 5/22		The Sixth Topic Word Scientist	英5-II-4 英9-II-1 綜2c-II-1	英Ab-II-4 英D-II-1 綜Bc-II-3	能認識文字基礎規則，增進語言能力 Students Will Be Able To…… Find the base word and any affixes. Recognize the meaning and the structure of a word. Improve their spelling by analyzing the structure and meaning of a word. Notice word families. Ex. Play, playing, plays, replay, etc. Understand that English spelling is not crazy, but highly structured. Use Morphology, Phonology and Etymology Ask what the word means, what is the structure, what are the relatives and what is the phonology?	1	Oral Assessment、Worksheet	
16	5/25 ｜ 5/29		The Sixth Topic Word Scientist	英5-II-4 英9-II-1 綜2c-II-1	英Ab-II-4 英D-II-1 綜Bc-II-3	能認識文字基礎規則，增進語言能力 Students Will Be Able To…… Find the base word and any affixes. Recognize the meaning and the structure of a word. Improve their spelling by analyzing the structure and meaning of a word. Notice word families. Ex. Play, playing, plays, replay, etc. Understand that English spelling is not crazy, but highly structured. Use Morphology, Phonology and Etymology Ask what the word means, what is the structure, what are the relatives and what is the phonology?	1	Oral Assessment	
17	6/1 ｜ 6/5	六年級畢業考	Final: Role Play			SWBAT to use the knowledges they've learned in 4th、5th、6th scenarios to introduce the foreign country	1	practice assessment	
18	6/8 ｜ 6/12		Final: Role Play			SWBAT to use the knowledges they've learned in 4th、5th、6th scenarios to introduce the foreign country	1	practice assessment	
19	6/15 ｜ 6/19	端午節放假	Post Test			SWBAT to recall what they've learned this semester.	1	Oral Assessment	
20	6/22 ｜ 6/26	第二次定期評量	Review			SWBAT to recall what they've learned this semester.	1	practice assessment	
21	6/29 ｜ 6/30	休業式 暑假開始							

臺北市中山區濱江國小114學年度第【1】學期 五年級【情境漫遊】校訂課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	高珮文、英情中師、英情外師	課程來源	校訂課程	節數	21週×2節=42節
課程理念	國際素養協會(International Literacy Association, ILA)，主張閱讀力應升級為素養力，同時將素養定義為在各種情境與跨領域下，能使用視覺、聽覺、數位媒材來辨識、了解、詮釋、創造、計算及溝通的能力。由此可知閱讀是一切學習的基礎，當前的閱讀教育已提升為素養教育，成為一個人能夠「閱讀生活，理解世界」的重要能力。因此，我們期望透過「趣讀國際」的課程設計能讓孩子們從未知到已知、有問題到有答案是探究思考的過程，讓孩子能夠發現問題、解決問題，成為終身的學習者。				

核心素養		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵:**至少跨2個領域以上**
	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。	英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力,以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。 健體-E-C3具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養,並認識及包容文化的多元性。 英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。

議題融入課程檢核		
	法定議題融入時數【】內填週次	【4、5】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【14、15】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」
	議題融入【】內填週次	【11、12】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【 】品德教育、【 】生命教育、【 】生涯規劃教育 【2、3、9、10 】法治教育、【 】資訊教育、【6、7】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【3、5、7 、11、14 、16】國際教育、【 】閱讀素養教育

評量方式與內容(可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	作業評量	Worksheet	20%
	口語評量	Pre Test、Post Test	30%
	實作評量	Role Play	30%
	學習態度		20%

課程計畫進度表

週次	日期(暫定)	重要學校行事(暫定)	單元/課程/主題名稱(此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現填代號	(領域)學習內容填代號				
1	9/1 ┃ 9/5		Pre Test			SWBAT to answer the question base on the clues we give.	2	Oral Assessment	
2	9/8 ┃ 9/12	學校日	"The First Topic Airport"	英1-III-8 英2-III-6 綜2b-III-1	英Ac-III-3 英B-III-2 綜Bb-III-2	能知道在機場應有的知識、能力和禮儀 Students Will Be Able To (SWBAT)… SWBAT identify clerk, passenger, pilot, flight attendant. SWBAT learn terms that are used in the airport. SWBAT understand the steps to get on an airplane for a trip. SWBAT learn dialogue while in an airport and on an airplane.	2	Oral Assessment、Worksheet	法E5認識恣意與濫權的問題。 法E6理解權力的必要與限制。
3	9/15 ┃ 9/19		"The First Topic Airport"	英1-III-8 英2-III-6 綜2b-III-1	英Ac-III-3 英B-III-2 綜Bb-III-2	能知道在機場應有的知識、能力和禮儀 Students Will Be Able To (SWBAT)… SWBAT identify clerk, passenger, pilot, flight attendant. SWBAT learn terms that are used in the airport. SWBAT understand the steps to get on an airplane for a trip. SWBAT learn dialogue while in an airport and on an airplane.	2	Oral Assessment	法E5認識恣意與濫權的問題。 法E6理解權力的必要與限制。 國E7認識各種國際能力
4	9/22 ┃ 9/26		"The Second Topic Clinic"	英1-III-9 英2-III-8 健2b-III-1	英Ad-III-2 英B-III-2 健Fb-III-3	能知道在診所應有的知識、能力和禮儀 Students Will Be Able To (SWBAT)…… SWBAT identify the following terms: NHI card, vaccine, pills, get the shot SWBAT know the reason why people need to get vaccinated. SWBAT know how to tell someone if they feel bad.	2	Oral Assessment、Worksheet	性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E7解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

5	9/29 ┃ 10/3		"The Second Topic Clinic"	英1-III-9 英2-III-8 健2b-III-1	英Ad-III-2 英B-III-2 健Fb-III-3	能知道在診所應有的知識、能力和禮儀 能了解在國外與國內就診時之文化異同 Students Will Be Able To (SWBAT)…… SWBAT identify the following terms: NHI card, vaccine, pills, get the shot SWBAT know the reason why people need to get vaccinated. SWBAT know how to tell someone if they feel bad.	2	Oral Assessment	性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E7解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質
6	10/6 ┃ 10/10	中秋節放假 國慶日放假	"The Third Topic Hotel"	英8-III-1 綜3d-III-1	英Ac-III-3 英C-III-1 綜Cd-III-3	能知道在旅館應有的知識、能力和禮儀 Objectives: Students Will Be Able To (SWBAT)…… SWBAT know vocabulary used in a hotel SWBAT role-play checking in a hotel SWBAT role-play making a room service in a hotel	2	Oral Assessment 、Worksheet	安E4探討日常生活應該注意的安全。 安E5了解日常生活危害安全的事件。
7	10/13 ┃ 10/17		"The Third Topic Hotel"	英8-III-1 綜3d-III-1	英Ac-III-3 英C-III-1 綜Cd-III-3	能知道在旅館應有的知識、能力和禮儀 能了解在國外與國內住宿時之文化異同 Objectives: Students Will Be Able To (SWBAT)…… SWBAT know vocabulary used in a hotel SWBAT role-play checking in a hotel SWBAT role-play making a room service in a hotel	2	Oral Assessment	安E4探討日常生活應該注意的安全。 安E5了解日常生活危害安全的事件。
8	10/20 ┃ 10/24		Mid Term: Role Play			SWBAT to demostrate the dialogues in 1st、2nd、3rd scenarios	2	practice assessment	
9	10/27 ┃ 10/31		"The Fourth Topic Movie Theater"	英1-III-8 英2-III-6 綜2b-III-1	英Ac-III-3 英B-III-2 綜Bb-III-2	能知道在電影院應有的知識、能力和禮儀 Learning Objectives: Students Will Be Able To (SWBAT)…… SWBAT know how to use the simple movie theater vocabulary SWBAT buy a movie ticket and some snacks. SWBAT role-play in the movie theater scenario. SWBAT name things that you can’t do in a movie theater SWBAT learn the 4 rules in the Movie Theater	2	Oral Assessment 、Worksheet	法E3利用規則來避免衝突。 法E4參與規則的制定並遵守之。
10	11/3 ┃ 11/7	第一次定期評量	"The Fourth Topic Movie Theater"	英1-III-8 英2-III-6 綜2b-III-1	英Ac-III-3 英B-III-2 綜Bb-III-2	能知道在電影院應有的知識、能力和禮儀 能了解在國外與國內觀賞電影時之文化異同 Learning Objectives: Students Will Be Able To (SWBAT)…… SWBAT know how to use the simple movie theater vocabulary SWBAT buy a movie ticket and some snacks. SWBAT role-play in the movie theater scenario. SWBAT name things that you can’t do in a movie theater SWBAT learn the 4 rules in the Movie Theater	2	Oral Assessment	法E3利用規則來避免衝突。 法E4參與規則的制定並遵守之。 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質
11	11/10 ┃ 11/14		"The Fifth Topic Restaurant"	英1-III-9 英2-III-8 綜3d-III-1	英Ad-III-2 英B-III-2 綜Cd-III-3	能知道在餐廳應有的知識、能力和禮儀 Learning Objectives: Students Will Be Able To… SWBAT understand the menu. SWBAT identify popular restaurant items SWBAT participate in common restaurant situations and interactions.	2	Oral Assessment 、Worksheet	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
12	11/17 ┃ 11/21	校慶體表會	"The Fifth Topic Restaurant"	英1-III-9 英2-III-8 綜3d-III-1	英Ad-III-2 英B-III-2 綜Cd-III-3	能知道在餐廳應有的知識、能力和禮儀 能了解在國外與國內用餐時之文化異同 Learning Objectives: Students Will Be Able To… SWBAT understand the menu. SWBAT identify popular restaurant items SWBAT participate in common restaurant situations and interactions.	2	Oral Assessment	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質
13	11/24 ┃ 11/28	校慶補假	Day Off　Soprt Day Make Up				0		

14	12/1 ┃ 12/5		"The Sixth Topic Supermarket"	英1-III-8 英2-III-6 綜3d-III-1	英Ac-III-3 英B-III-2 綜Cd-III-3	能知道在商店應有的知識、能力和禮儀 Objectives: Students Will Be Able To (SWBAT)…… SWBAT identify different products in a supermarket SWBAT understand and use common supermarket-related vocabulary SWBAT role play being clerks and customer in a supermarket SWBAT use a simple dialogue to check out at the supermarket Vocabulary: supermarket, check out , money, clerk, customer, basket, shopping list	2	Oral Assessment、Worksheet	環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E7覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。
15	12/8 ┃ 12/12		"The Sixth Topic Supermarket"	英1-III-8 英2-III-6 綜3d-III-1	英Ac-III-3 英B-III-2 綜Cd-III-3	能知道在商店應有的知識、能力和禮儀 能了解在國外與國內於商店購物時之文化異同 Objectives: Students Will Be Able To (SWBAT)…… SWBAT identify different products in a supermarket SWBAT understand and use common supermarket-related vocabulary SWBAT role play being clerks and customer in a supermarket SWBAT use a simple dialogue to check out at the supermarket Vocabulary: supermarket, check out , money, clerk, customer, basket, shopping list	2	Oral Assessment	環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E7覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質
16	12/15 ┃ 12/19		Final: Role Play			SWBAT to demostrate the dialogues in 4th、5th、6th scenarios	2	practice assessment	
17	12/22 ┃ 12/26		Final: Role Play			SWBAT to demostrate the dialogues in 4th、5th、6th scenarios	2	practice assessment	
18	12/29 ┃ 1/2	元旦放假	Day Off　New Years Day						
19	1/5 ┃ 1/9		Post Test			SWBAT to recall what they've learned this semester.	2	Oral Assessment	
20	1/12 ┃ 1/16	第二次定期評量	Review			SWBAT to recall what they've learned this semester.	2	practice assessment	
21	1/19 ┃ 1/20	休業式 寒假開始							

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 五年級【情境漫遊】校訂課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	高珮文、英情中師、英情外師	課程來源	校訂課程	節數	21週×2節=42節
課程理念	國際素養協會（International Literacy Association, ILA），主張閱讀力應升級為素養力，同時將素養定義為在各種情境與跨領域下，能使用視覺、聽覺、數位媒材來辨識、了解、詮釋、創造、計算及溝通的能力。由此可知，　閱讀是一切學習的基礎，當前的 閱讀教育已提升為素養教育，成為一個人能 夠「閱讀生活，理解世界」的重要能力。因此，我們期望透過「趣讀國際」的課程設計能讓孩子們從未知到已知、有問題到有答案是探究思考的過程，讓孩子能　夠發現問題、解決問題，成為終身的學習者。				

核心素養		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵：**至少跨2個領域以上**
	A.自主行動		
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。	健體-E-B3具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 綜-E-B2蒐集與應用資源,理解各類媒體內容的意義與影響,用以處理日常生活問題。 英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力,以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
	C.社會參與	E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。	藝-E-C2透過藝術實踐,學習理解他人感受與團隊合作的能力。

議題融入課程檢核		
	法定議題 融入時數 【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【6、7、11、12、15、16】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」
	議題融入 【】內填週次	【4、5】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【 】品德教育、【2、3】生命教育、【 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【4、5】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【 】國際教育、【7 、12、13 、14】閱讀素養教育

評量方式	評量內容	評量比例
作業評量	Worksheet	20%
口語評量	Pre Test、Post Test	30%

評量方式與內容 (可自行調整)			
	實作評量	Role Play	30%
	學習態度		20%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	2/10 ┃ 2/13	開學日	Pre Test				2	Oral Assessment	
2	2/16 ┃ 2/20	學校日	"The First Topic Drama"	英2-III-2 英6-III-2 藝3-III-2 藝3-III-4	英Ac-III-4 藝表P-III-2	能知道戲劇表演的知識、能力和情感表達 " Students Will Be Able To (SWBAT)…… SWBAT identify audience, actors. SWBAT familiar with their body parts and be able to say them out. SWBAT use verbs to describe what they are doing."	2	Oral Assessment、Worksheet	生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
3	2/23 ┃ 2/27	和平紀念日放假	"The First Topic Drama"	英2-III-2 英6-III-2 藝3-III-2 藝3-III-4	英Ac-III-4 藝表P-III-2	能知道戲劇表演的知識、能力和情感表達 " Students Will Be Able To (SWBAT)…… SWBAT identify audience, actors. SWBAT familiar with their body parts and be able to say them out. SWBAT use verbs to describe what they are doing."	2	Oral Assessment	生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
4	3/2 ┃ 3/6		"The Second Topic Gym & Dance"	英2-III-2 健2c-III-2 綜2b-III-1	英Ac-III-4 健Cb-III-1 綜Bb-III-2	能知道肢體運動的知識並展現體能運動 "Students Will Be Able To (SWBAT)…… SWBAT recognize body parts and their locations on their body SWBAT follow exercise instructions in English SWBAT say nice things to people when they like the song or dance. SWBAT identify and perform basic yoga poses and dance movements "	2	Oral Assessment、Worksheet	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 安E6了解自己的身體。 安E7探究運動基本的保健。
5	3/9 ┃ 3/13		"The Second Topic Gym & Dance"	英2-III-2 健2c-III-2 綜2b-III-1	英Ac-III-4 健Cb-III-1 綜Bb-III-2	能知道肢體運動的知識並展現體能運動 "Students Will Be Able To (SWBAT)…… SWBAT recognize body parts and their locations on their body SWBAT follow exercise instructions in English SWBAT say nice things to people when they like the song or dance. SWBAT identify and perform basic yoga poses and dance movements "	2	Oral Assessment	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 安E6了解自己的身體。 安E7探究運動基本的保健。
6	3/16 ┃ 3/20		"The Third Topic Kitchen"	英1-III-8 英2-III-6 綜2b-III-1	英Ac-III-3 英B-III-2 綜Bb-III-2	能知道在廚房應有的知識、能力和禮儀 "Students Will Be Able To… List and define key terms related to cooking Provide and explain examples of cooking techniques Measure basic measuring tool"	2	Oral Assessment、Worksheet	*環E15覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 *環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。
7	3/23 ┃ 3/27		"The Third Topic Kitchen"	英1-III-8 英2-III-6 綜2b-III-1	英Ac-III-3 英B-III-2 綜Bb-III-2	能知道在廚房應有的知識、能力和禮儀 能了解在國外與國內於廚房烹飪時之文化異同 "Students Will Be Able To… List and define key terms related to cooking Provide and explain examples of cooking techniques Measure basic measuring tool"	2	Oral Assessment	*環E15覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 *環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質
8	3/30 ┃ 4/3	兒童節放假 清明節放假	Day Off				0		
9	4/6 ┃ 4/10		Mid Term: Role Play			SWBAT to demostrate the dialogues in 1st、2nd、3rd scenarios	2	practice assessment	
10	4/13 ┃ 4/17	第一次定期評量	Mid Term: Role Play			SWBAT to demostrate the dialogues in 1st、2nd、3rd scenarios	2	practice assessment	

11	4/20 ┃ 4/24		"The Fourth Topic Newsroom"	英6-III-4 綜2b-III-1 綜2c-III-1	英B-III-2 綜Bb-III-2 綜Bc-III-3	能知道在媒體識讀應有的知識和能力 "Students Will Be Able To…… use common weather-related vocabulary. talk about the weather using weather-related pictures. answer “How’s the weather?” and “How will the weather be on Tuesday?” questions. complete a script for a weather news report. role-play being the weather forecaster and give a week’s weather report for Taipei in front of the class. "	2	Oral Assessment、Worksheet	環E11認識臺灣曾經發生的重大災害。
12	4/27 ┃ 5/1	園遊會	"The Fourth Topic Newsroom"	英6-III-4 綜2b-III-1 綜2c-III-1	英B-III-2 綜Bb-III-2 綜Bc-III-3	能知道在媒體識讀應有的知識和能力 "Students Will Be Able To…… use common weather-related vocabulary. talk about the weather using weather-related pictures. answer “How’s the weather?” and “How will the weather be on Tuesday?” questions. complete a script for a weather news report. role-play being the weather forecaster and give a week’s weather report for Taipei in front of the class. "	2	Oral Assessment	環E11認識臺灣曾經發生的重大災害。 國E7認識各種國際能力
13	5/4 ┃ 5/8		"The Fifth Topic Seeing the Sight"	英6-III-2 英7-III-3 綜2c-III-1	英Ac-III-3 英B-III-2 綜Bc-III-3	能知道認識方位及景點的知識和能力 Students Will Be Able To…… use the simple direction vocabulary give basic directions from a starting and ending point. identify common forms of transportation identify Taipei 101, Taipei Zoo and Miramar as tourist spots in Taipei.	2		科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E3具備表達我國本土文化特色的能力。
14	5/11 ┃ 5/15	園遊會補假	"The Fifth Topic Seeing the Sight"	英6-III-2 英7-III-3 綜2c-III-1	英Ac-III-3 英B-III-2 綜Bc-III-3	能認識臺北市及鄰近景點 Students Will Be Able To…… use the simple direction vocabulary give basic directions from a starting and ending point. identify common forms of transportation identify Taipei 101, Taipei Zoo and Miramar as tourist spots in Taipei.	2		科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E3具備表達我國本土文化特色的能力。
15	5/18 ┃ 5/22		The Sixth Topic Word Scientist	英5-III-9 英9-III-1 綜2c-III-1	英Ab-III-5 英D-III-1 綜Bc-III-3	能認識文字基礎規則, 增進語言能力 Students Will Be Able To…… Find the base word and any affixes. Recognize the meaning and the structure of a word. Improve their spelling by analyzing the structure and meaning of a word. Notice word families. Ex. Play, playing, plays, replay, etc. Understand that English spelling is not crazy, but highly structured. Use Morphology, Phonology and Etymology Ask what the word means, what is the structure, what are the relatives and what is the phonology?	2	Oral Assessment、Worksheet	環E15覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。
16	5/25 ┃ 5/29		The Sixth Topic Word Scientist	英5-III-9 英9-III-1 綜2c-III-1	英Ab-III-5 英D-III-1 綜Bc-III-3	能認識文字基礎規則, 增進語言能力 Students Will Be Able To…… Find the base word and any affixes. Recognize the meaning and the structure of a word. Improve their spelling by analyzing the structure and meaning of a word. Notice word families. Ex. Play, playing, plays, replay, etc. Understand that English spelling is not crazy, but highly structured. Use Morphology, Phonology and Etymology Ask what the word means, what is the structure, what are the relatives and what is the phonology?	2	Oral Assessment	環E15覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。
17	6/1 ┃ 6/5	六年級畢業考	Final: Role Play			SWBAT to use the knowledges they've learned in 4th、5th、6th scenarios to introduce the foreign country	2	practice assessment	
18	6/8 ┃ 6/12		Final: Role Play			SWBAT to use the knowledges they've learned in 4th、5th、6th scenarios to introduce the foreign country	2	practice assessment	

19	6/15 ｜ 6/19	端午節放假	Post Test			SWBAT to recall what they've learned this semester.	2	Oral Assessment	
20	6/22 ｜ 6/26	第二次定期評量	Review			SWBAT to recall what they've learned this semester.	2	practice assessment	
21	6/29 ｜ 6/30	休業式 暑假開始							

臺北市中山區濱江國小114學年度第【1】學期 六年級【情境漫遊】校訂課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	高珮文、英情中師、英情外師	課程來源	校訂課程	節數	21週×2節=42節
課程理念	國際素養協會(International Literacy Association, ILA)，主張閱讀力應升級為素養力，同時將素養定義為在各種情境與跨領域下，能使用視覺、聽覺、數位媒材來辨識、了解、詮釋、創造、計算及溝通的能力。由此可知閱讀是一切學習的基礎，當前的閱讀教育已提升為素養教育，成為一個人能夠「閱讀生活，理解世界」的重要能力。因此，我們期望透過「趣讀國際」的課程設計能讓孩子們從未知到已知、有問題到有答案是探究思考的過程，讓孩子能夠發現問題、解決問題，成為終身的學習者。				

核心素養		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵:**至少跨2個領域以上**
	A.自主行動	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。	英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力,以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。 健體-E-C3具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養,並認識及包容文化的多元性。 英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。

議題融入課程檢核		
	法定議題融入時數【】內填週次	【4、5】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【14、15】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」
	議題融入【】內填週次	【11、12】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【 】品德教育、【 】生命教育、【 】生涯規劃教育 【2、3、9、10】法治教育、【 】資訊教育、【6、7】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【3、5、7 、11、14 、16】國際教育、【 】閱讀素養教育

評量方式與內容(可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	作業評量	Worksheet	20%
	口語評量	Pre Test、Post Test	30%
	實作評量	Role Play	30%
	學習態度		20%

課程計畫進度表

週次	日期(暫定)	重要學校行事(暫定)	單元/課程/主題名稱(此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現填代號	(領域)學習內容填代號				
1	9/1 ┃ 9/5		Pre Test			SWBAT to answer the question base on the clues we give.	2	Oral Assessment	
2	9/8 ┃ 9/12	學校日	"The First Topic Airport"	英1-III-8 英2-III-6 綜2b-III-1	英Ac-III-3 英B-III-2 綜Bb-III-2	能知道在機場應有的知識、能力和禮儀 Students Will Be Able To (SWBAT)… SWBAT identify clerk, passenger, pilot, flight attendant. SWBAT learn terms that are used in the airport. SWBAT understand the steps to get on an airplane for a trip. SWBAT learn dialogue while in an airport and on an airplane.	2	Oral Assessment、Worksheet	法E5認識恣意與濫權的問題。 法E6理解權力的必要與限制。
3	9/15 ┃ 9/19		"The First Topic Airport"	英1-III-8 英2-III-6 綜2b-III-1	英Ac-III-3 英B-III-2 綜Bb-III-2	能知道在機場應有的知識、能力和禮儀 Students Will Be Able To (SWBAT)… SWBAT identify clerk, passenger, pilot, flight attendant. SWBAT learn terms that are used in the airport. SWBAT understand the steps to get on an airplane for a trip. SWBAT learn dialogue while in an airport and on an airplane.	2	Oral Assessment	法E5認識恣意與濫權的問題。 法E6理解權力的必要與限制。 國E7認識各種國際能力

4	9/22 ┃ 9/26		"The Second Topic Clinic"	英1-III-9 英2-III-8 健2b-III-1	英Ad-III-2 英B-III-2 健Fb-III-3	能知道在診所應有的知識、能力和禮儀 Students Will Be Able To (SWBAT)…… SWBAT identify the following terms: NHI card, vaccine, pills, get the shot SWBAT know the reason why people need to get vaccinated. SWBAT know how to tell someone if they feel bad.	2	Oral Assessment、Worksheet	性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E7解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
5	9/29 ┃ 10/3		"The Second Topic Clinic"	英1-III-9 英2-III-8 健2b-III-1	英Ad-III-2 英B-III-2 健Fb-III-3	能知道在診所應有的知識、能力和禮儀 能了解在國外與國內就診時之文化異同 Students Will Be Able To (SWBAT)…… SWBAT identify the following terms: NHI card, vaccine, pills, get the shot SWBAT know the reason why people need to get vaccinated. SWBAT know how to tell someone if they feel bad.	2	Oral Assessment	性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E7解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
6	10/6 ┃ 10/10	中秋節放假 國慶日放假	"The Third Topic Hotel"	英8-III-1 綜3d-III-1	英Ac-III-3 英C-III-1 綜Cd-III-3	能知道在旅館應有的知識、能力和禮儀 Objectives: Students Will Be Able To (SWBAT)…… SWBAT know vocabulary used in a hotel SWBAT role-play checking in a hotel SWBAT role-play making a room service in a hotel	2	Oral Assessment、Worksheet	安E4探討日常生活應該注意的安全。 安E5了解日常生活危害安全的事件。
7	10/13 ┃ 10/17		"The Third Topic Hotel"	英8-III-1 綜3d-III-1	英Ac-III-3 英C-III-1 綜Cd-III-3	能知道在旅館應有的知識、能力和禮儀 能了解在國外與國內住宿時之文化異同 Objectives: Students Will Be Able To (SWBAT)…… SWBAT know vocabulary used in a hotel SWBAT role-play checking in a hotel SWBAT role-play making a room service in a hotel	2	Oral Assessment	安E4探討日常生活應該注意的安全。 安E5了解日常生活危害安全的事件。
8	10/20 ┃ 10/24		Mid Term: Role Play			SWBAT to demostrate the dialogues in 1st、2nd、3rd scenarios	2	practice assessment	
9	10/27 ┃ 10/31		"The Fourth Topic Movie Theater"	英1-III-8 英2-III-6 綜2b-III-1	英Ac-III-3 英B-III-2 綜Bb-III-2	能知道在電影院應有的知識、能力和禮儀 Learning Objectives: Students Will Be Able To (SWBAT)…… SWBAT know how to use the simple movie theater vocabulary SWBAT buy a movie ticket and some snacks. SWBAT role-play in the movie theater scenario. SWBAT name things that you can’t do in a movie theater SWBAT learn the 4 rules in the Movie Theater	2	Oral Assessment、Worksheet	法E3利用規則來避免衝突。 法E4參與規則的制定並遵守之。
10	11/3 ┃ 11/7	第一次定期評量	"The Fourth Topic Movie Theater"	英1-III-8 英2-III-6 綜2b-III-1	英Ac-III-3 英B-III-2 綜Bb-III-2	能知道在電影院應有的知識、能力和禮儀 能了解在國外與國內觀賞電影時之文化異同 Learning Objectives: Students Will Be Able To (SWBAT)…… SWBAT know how to use the simple movie theater vocabulary SWBAT buy a movie ticket and some snacks. SWBAT role-play in the movie theater scenario. SWBAT name things that you can’t do in a movie theater SWBAT learn the 4 rules in the Movie Theater	2	Oral Assessment	法E3利用規則來避免衝突。 法E4參與規則的制定並遵守之。 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質
11	11/10 ┃ 11/14		"The Fifth Topic Restaurant"	英1-III-9 英2-III-8 綜3d-III-1	英Ad-III-2 英B-III-2 綜Cd-III-3	能知道在餐廳應有的知識、能力和禮儀 Learning Objectives: Students Will Be Able To… SWBAT understand the menu. SWBAT identify popular restaurant items SWBAT participate in common restaurant situations and interactions.	2	Oral Assessment、Worksheet	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
12	11/17 ┃ 11/21	校慶體表會	"The Fifth Topic Restaurant"	英1-III-9 英2-III-8 綜3d-III-1	英Ad-III-2 英B-III-2 綜Cd-III-3	能知道在餐廳應有的知識、能力和禮儀 能了解在國外與國內用餐時之文化異同 Learning Objectives: Students Will Be Able To… SWBAT understand the menu. SWBAT identify popular restaurant items SWBAT participate in common restaurant situations and interactions.	2	Oral Assessment	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質
13	11/24 ┃ 11/28	校慶補假	Day Off　Soprt Day Make Up				0		

14	12/1 ┃ 12/5		"The Sixth Topic Supermarket"	英1-III-8 英2-III-6 綜3d-III-1	英Ac-III-3 英B-III-2 綜Cd-III-3	能知道在商店應有的知識、能力和禮儀 Objectives: Students Will Be Able To (SWBAT)…… SWBAT identify different products in a supermarket SWBAT understand and use common supermarket-related vocabulary SWBAT role play being clerks and customer in a supermarket SWBAT use a simple dialogue to check out at the supermarket Vocabulary: supermarket, check out , money, clerk, customer, basket, shopping list	2	Oral Assessment 、Worksheet	環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E7覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。
15	12/8 ┃ 12/12		"The Sixth Topic Supermarket"	英1-III-8 英2-III-6 綜3d-III-1	英Ac-III-3 英B-III-2 綜Cd-III-3	能知道在商店應有的知識、能力和禮儀 能了解在國外與國內於商店購物時之文化異同 Objectives: Students Will Be Able To (SWBAT)…… SWBAT identify different products in a supermarket SWBAT understand and use common supermarket-related vocabulary SWBAT role play being clerks and customer in a supermarket SWBAT use a simple dialogue to check out at the supermarket Vocabulary: supermarket, check out , money, clerk, customer, basket, shopping list	2	Oral Assessment	環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E7覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質
16	12/15 ┃ 12/19		Final: Role Play			SWBAT to demostrate the dialogues in 4th、5th、6th scenarios	2	practice assessment	
17	12/22 ┃ 12/26		Final: Role Play			SWBAT to demostrate the dialogues in 4th、5th、6th scenarios	2	practice assessment	
18	12/29 ┃ 1/2	元旦放假	Day Off New Years Day				2		
19	1/5 ┃ 1/9		Post Test			SWBAT to recall what they've learned this semester.	2	Oral Assessment	
20	1/12 ┃ 1/16	第二次定期評量	Review			SWBAT to recall what they've learned this semester.	2	practice assessment	
21	1/19 ┃ 1/20	休業式 寒假開始							

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 六年級【情境漫遊】校訂課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	高珮文、英情中師、英情外師	課程來源	校訂課程	節數	21週×2節=42節
課程理念	國際素養協會(International Literacy Association, ILA)，主張閱讀力應升級為素養力，同時將素養定義為在各種情境與跨領域下，能使用視覺、聽覺、數位媒材來辨識、了解、詮釋、創造、計算及溝通的能力。由此可知閱讀是一切學習的基礎，當前的閱讀教育已提升為素養教育，成為一個人能夠「閱讀生活，理解世界」的重要能力。因此，我們期望透過「趣讀國際」的課程設計能讓孩子們從未知到已知、有問題到有答案是探究思考的過程，讓孩子能夠發現問題、解決問題，成為終身的學習者。			
核心素養		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵:**至少跨2個領域以上**		
	A.自主行動				
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。	健體-E-B3具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 綜-E-B2蒐集與應用資源,理解各類媒體內容的意義與影響,用以處理日常生活問題。 英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力,以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。		
	C.社會參與	E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。	藝-E-C2透過藝術實踐,學習理解他人感受與團隊合作的能力。		
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【6、7、11、12、15、16】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」			
	議題融入 【】內填週次	【4、5】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【 】品德教育、【2、3】生命教育、【 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【4、5】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【7 、12、13 、14】國際教育、【 】閱讀素養教育			

評量方式與內容	評量方式	評量內容	評量比例
	作業評量	Worksheet	20%
	口語評量	Pre Test、Post Test	30%
	實作評量	Role Play	30%

(可自行調整)	學習態度		20%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	2/10 ┃ 2/13	開學日	Pre Test				2	Oral Assessment	
2	2/16 ┃ 2/20	學校日	"The First Topic Drama"	英2-III-2 英6-III-2 藝3-III-2 藝3-III-4	英Ac-III-4 藝表P-III-2	能知道戲劇表演的知識、能力和情感表達 " Students Will Be Able To (SWBAT)…… SWBAT identify audience, actors. SWBAT familiar with their body parts and be able to say them out. SWBAT use verbs to describe what they are doing."	2	Oral Assessment、Worksheet	生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
3	2/23 ┃ 2/27	和平紀念日放假	"The First Topic Drama"	英2-III-2 英6-III-2 藝3-III-2 藝3-III-4	英Ac-III-4 藝表P-III-2	能知道戲劇表演的知識、能力和情感表達 " Students Will Be Able To (SWBAT)…… SWBAT identify audience, actors. SWBAT familiar with their body parts and be able to say them out. SWBAT use verbs to describe what they are doing."	2	Oral Assessment	生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
4	3/2 ┃ 3/6		"The Second Topic Gym & Dance"	英2-III-2 健2c-III-2 綜2b-III-1	英Ac-III-4 健Cb-III-1 綜Bb-III-2	能知道肢體運動的知識並展現體能運動 "Students Will Be Able To (SWBAT)…… SWBAT recognize body parts and their locations on their body SWBAT follow exercise instructions in English SWBAT say nice things to people when they like the song or dance. SWBAT identify and perform basic yoga poses and dance movements "	2	Oral Assessment、Worksheet	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 安E6了解自己的身體。 安E7探究運動基本的保健。
5	3/9 ┃ 3/13		"The Second Topic Gym & Dance"	英2-III-2 健2c-III-2 綜2b-III-1	英Ac-III-4 健Cb-III-1 綜Bb-III-2	能知道肢體運動的知識並展現體能運動 "Students Will Be Able To (SWBAT)…… SWBAT recognize body parts and their locations on their body SWBAT follow exercise instructions in English SWBAT say nice things to people when they like the song or dance. SWBAT identify and perform basic yoga poses and dance movements "	2	Oral Assessment	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 安E6了解自己的身體。 安E7探究運動基本的保健。
6	3/16 ┃ 3/20		"The Third Topic Kitchen"	英1-III-8 英2-III-6 綜2b-III-1	英Ac-III-3 英B-III-2 綜Bb-III-2	能知道在廚房應有的知識、能力和禮儀 "Students Will Be Able To… List and define key terms related to cooking Provide and explain examples of cooking techniques Measure basic measuring tool"	2	Oral Assessment、Worksheet	*環E15覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 *環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。
7	3/23 ┃ 3/27		"The Third Topic Kitchen"	英1-III-8 英2-III-6 綜2b-III-1	英Ac-III-3 英B-III-2 綜Bb-III-2	能知道在廚房應有的知識、能力和禮儀 能了解在國外與國內於廚房烹飪時之文化異同 "Students Will Be Able To… List and define key terms related to cooking Provide and explain examples of cooking techniques Measure basic measuring tool"	2	Oral Assessment	*環E15覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 *環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質
8	3/30 ┃ 4/3	兒童節放假 清明節放假	Day Off				0		
9	4/6 ┃ 4/10		Mid Term: Role Play			SWBAT to demostrate the dialogues in 1st、2nd、3rd scenarios	2	practice assessment	
10	4/13 ┃ 4/17	第一次定期評量	Mid Term: Role Play			SWBAT to demostrate the dialogues in 1st、2nd、3rd scenarios	2	practice assessment	

11	4/20 ┃ 4/24		"The Fourth Topic Newsroom"	英6-III-4 綜2b-III-1 綜2c-III-1	英B-III-2 綜Bb-III-2 綜Bc-III-3	能知道在媒體識讀應有的知識和能力 "Students Will Be Able To…… use common weather-related vocabulary. talk about the weather using weather-related pictures. answer “How’s the weather?” and “How will the weather be on Tuesday?” questions. complete a script for a weather news report. role-play being the weather forecaster and give a week’s weather report for Taipei in front of the class. "	2	Oral Assessment、Worksheet	環E11認識臺灣曾經發生的重大災害。
12	4/27 ┃ 5/1	園遊會	"The Fourth Topic Newsroom"	英6-III-4 綜2b-III-1 綜2c-III-1	英B-III-2 綜Bb-III-2 綜Bc-III-3	能知道在媒體識讀應有的知識和能力 "Students Will Be Able To…… use common weather-related vocabulary. talk about the weather using weather-related pictures. answer “How’s the weather?” and “How will the weather be on Tuesday?” questions. complete a script for a weather news report. role-play being the weather forecaster and give a week’s weather report for Taipei in front of the class. "	2	Oral Assessment	環E11認識臺灣曾經發生的重大災害。 國E7認識各種國際能力
13	5/4 ┃ 5/8		"The Fifth Topic Seeing the Sight"	英6-III-2 英7-III-3 綜2c-III-1	英Ac-III-3 英B-III-2 綜Bc-III-3	能知道認識方位及景點的知識和能力 Students Will Be Able To…… use the simple direction vocabulary give basic directions from a starting and ending point. identify common forms of transportation identify Taipei 101, Taipei Zoo and Miramar as tourist spots in Taipei.	2		科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E3具備表達我國本土文化特色的能力。
14	5/11 ┃ 5/15	園遊會補假	"The Fifth Topic Seeing the Sight"	英6-III-2 英7-III-3 綜2c-III-1	英Ac-III-3 英B-III-2 綜Bc-III-3	能認識臺北市及鄰近景點 Students Will Be Able To…… use the simple direction vocabulary give basic directions from a starting and ending point. identify common forms of transportation identify Taipei 101, Taipei Zoo and Miramar as tourist spots in Taipei.	2		科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E3具備表達我國本土文化特色的能力。
15	5/18 ┃ 5/22		The Sixth Topic Word Scientist	英5-III-9 英9-III-1 綜2c-III-1	英Ab-III-5 英D-III-1 綜Bc-III-3	能認識文字基礎規則, 增進語言能力 Students Will Be Able To…… Find the base word and any affixes. Recognize the meaning and the structure of a word. Improve their spelling by analyzing the structure and meaning of a word. Notice word families. Ex. Play, playing, plays, replay, etc. Understand that English spelling is not crazy, but highly structured. Use Morphology, Phonology and Etymology Ask what the word means, what is the structure, what are the relatives and what is the phonology?	2	Oral Assessment、Worksheet	環E15覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。
16	5/25 ┃ 5/29		The Sixth Topic Word Scientist	英5-III-9 英9-III-1 綜2c-III-1	英Ab-III-5 英D-III-1 綜Bc-III-3	能認識文字基礎規則, 增進語言能力 Students Will Be Able To…… Find the base word and any affixes. Recognize the meaning and the structure of a word. Improve their spelling by analyzing the structure and meaning of a word. Notice word families. Ex. Play, playing, plays, replay, etc. Understand that English spelling is not crazy, but highly structured. Use Morphology, Phonology and Etymology Ask what the word means, what is the structure, what are the relatives and what is the phonology?	2	Oral Assessment	環E15覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。
17	6/1 ┃ 6/5	六年級畢業考	Final: Role Play			SWBAT to demostrate the dialogues in 1st、2nd、3rd scenarios	2	practice assessment	
18	6/8 ┃ 6/12		Final: Role Play			SWBAT to demostrate the dialogues in 1st、2nd、3rd scenarios	2	practice assessment	

19	6/15 ｜ 6/19	端午節放假	Day Off						
20	6/22 ｜ 6/26	第二次定期評量	Post Test			SWBAT to recall what they've learned this semester.	2	Oral Assessment	
21	6/29 ｜ 6/30	休業式 暑假開始							

臺北市中山區濱江國小114學年度第【1】學期 三年級【智學天地】校訂課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	陳淑君	課程來源	校訂課程	節數	21週×1節=21節

課程理念

智學天地課程旨在整合智學、英語教學與日常生活應用，培養學生全面且實用的技能。

智學是課程的核心，旨在啟發學生的思考能力，提升他們的問題解決技巧。課程採用多元化的教學方法，包括討論和專題研究，讓學生在學習中培養批判性思維與創造力。透過這些活動，學生能夠更深入地理解智學的原理，並將其應用於解決實際問題中，從而提升他們的學習興趣與動機。而英語作為國際交流的重要工具，課程強調英語聽說的融入並與智學內容相結合，使學生能夠在實際情境中運用英語進行溝通，提升語言運用能力。

智學課程注重將所學知識應用於日常生活中。通過模擬真實情境與項目實作，學生可以將能力應用於解決生活中的各類問題，增強實踐能力和自信心。

核心素養

	總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵:**至少跨2個領域以上**
A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜1的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

議題融入課程檢核

法定議題融入時數【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」
議題融入【】內填週次	【 】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【3-5】能源教育、【 】品德教育、【 】生命教育、【 】生涯規劃教育 【3-5】法治教育、【 】資訊教育、【3-5】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育

評量方式與內容(可自行調整)

評量方式	評量內容	評量比例
觀察評量	1.能積極參與課堂學習並準時繳交作業。 2.能遵守使用規則並愛惜設備。 3.能聽懂基本的英語教室用語及英語操作指令。	20%
口語評量/測驗	能依據教學內容回答教師提問	10%
實作評量	1.學習智慧設備的基本操作，並養成正確的使用態度與資源節約意識。 2.探索智學在日常生活中的應用，理解智學與環境、生活的關聯性。 3.運用中英語進行日常溝通與數位創作，提升語言能力。 4.透過數位學習平台，培養邏輯推理與問題解決能力	70%

課程計畫進度表

週次	日期(暫定)	重要學校行事(暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點 (領域)學習表現 填代號	學習重點 (領域)學習內容 填代號	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	9/1 ┃ 9/5		智慧學習與生活(週次1-2)	綜1a-II-1 綜1c-II-1 英1-II-8	綜Aa-II-1 綜Aa-II-2 英Ac-II-1	1.認識日常生活中的智慧設備，探索其用途與發展歷史 2.探索智學在日常生活中的應用，理解與環境生活關聯性。 3.培養理解簡易英語課堂用語的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
2	9/8 ┃ 9/12	學校日	智慧學習與生活(週次1-2)	綜1a-II-1 綜1c-II-1 英1-II-8	綜Aa-II-1 綜Aa-II-2 英Ac-II-1	1.認識日常生活中的智慧設備，探索其用途與發展歷史 2.探索智學在日常生活中的應用，理解與環境生活關聯性。 3.培養理解簡易英語課堂用語的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
3	9/15 ┃ 9/19		使用智慧設備的規範與健康習慣(週次3-5)	綜2c-II-1 英1-II-8	綜Bc-II-1 綜Bc-II-2 英Ac-II-1	1.討論智慧學習工具使用的規則與如何避免不良習慣。 2.學習智慧設備的基本操作，並養成正確的使用態度與資源節約意識。 3.培養理解簡易英語課堂用語的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	法 E8 認識兒少保護。 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

4	9/22 ┃ 9/26		使用智慧設備的規範與健康習慣(週次3-5)	綜2c-II-1 英1-II-8	綜Bc-II-1 綜Bc-II-2 英Ac-II-1	1.討論智慧學習工具使用的規則與如何避免不良習慣。 2.學習智慧設備的基本操作，並養成正確的使用態度與資源節約意識。 3.培養理解簡易英語課堂用語的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	法 E8 認識兒少保 護。 能 E1 認識並了解能 源與日常生活的關聯 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
5	9/29 ┃ 10/3		使用智慧設備的規範與健康習慣(週次3-5)	綜2c-II-1 英1-II-8	綜Bc-II-1 綜Bc-II-2 英Ac-II-1	1.討論智慧學習工具使用的規則與如何避免不良習慣。 2.學習智慧設備的基本操作，並養成正確的使用態度與資源節約意識。 3.培養理解簡易英語課堂用語的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	法 E8 認識兒少保 護。 能 E1 認識並了解能 源與日常生活的關聯 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
6	10/6 ┃ 10/10	中秋節放假 國慶日放假	智慧學習實作任務(週次6-7)	綜1b-II-1 綜2c-II-1 英1-II-8	綜Ab-II-1 綜Bc-II-2 英Ac-II-1	1.模擬以智慧工具解決生活問題。 2.探索智學在日常生活中的應用。 3.培養理解簡易英語課堂用語的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
7	10/13 ┃ 10/17		智慧學習實作任務(週次6-7)	綜1b-II-1 綜2c-II-1 英1-II-8	綜Ab-II-1 綜Bc-II-2 英Ac-II-1	1.模擬以智慧工具解決生活問題。 2.探索智學在日常生活中的應用。 3.培養理解簡易英語課堂用語的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
8	10/20 ┃ 10/24		現代生活寫字課(週次8-11)	綜1a-II-1 英1-II-7	綜Aa-II-1 綜Ab-II-1 英Ac-II-1	1.學習英文鍵盤的操作，掌握健康正確的打字方式。 2.運用英語進行日常溝通與數位創作，提升語言能力。 3.培養理解簡易英語書寫內容的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
9	10/27 ┃ 10/31		現代生活寫字課(週次8-11)	綜1a-II-1 英1-II-7	綜Aa-II-1 綜Ab-II-1 英Ac-II-1	1.學習英文鍵盤的操作，掌握健康正確的打字方式。 2.運用英語進行日常溝通與數位創作，提升語言能力。 3.培養理解簡易英語課堂用語的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
10	11/3 ┃ 11/7	第一次定期評量	現代生活寫字課(週次8-11)	綜1a-II-1 英1-II-8	綜Aa-II-1 綜Ab-II-1 英Ac-II-1	1.學習中文鍵盤的操作，掌握健康正確的打字方式。 2.培養理解簡易英語課堂用語的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
11	11/10 ┃ 11/14		現代生活寫字課(週次8-11)	綜1a-II-1 英1-II-8	綜Aa-II-1 綜Ab-II-1 英Ac-II-1	1.學習中文鍵盤的操作，掌握健康正確的打字方式。 2.培養理解簡易英語課堂用語的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
12	11/17 ┃ 11/21	校慶體表會	實用情境對話演練(週次12-15)	綜1b-II-1 綜2c-II-1 英1-II-8	綜Ab-II-1 綜Bc-II-2 英Ac-II-1	1.模擬日常情境進行對話創作。 2.培養理解簡易英語課堂用語的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
13	11/24 ┃ 11/28	校慶補假	實用情境對話演練(週次12-15)	綜1b-II-1 綜2c-II-1 英1-II-8	綜Ab-II-1 綜Bc-II-2 英Ac-II-1	1.模擬日常情境進行對話創作。 2.培養理解簡易英語課堂用語的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
14	12/1 ┃ 12/5		實用情境對話演練(週次12-15)	綜1b-II-1 綜2c-II-1 英1-II-8	綜Ab-II-1 綜Bc-II-2 英Ac-II-1	1.模擬日常情境進行對話創作。 2.培養理解簡易英語課堂用語的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
15	12/8 ┃ 12/12		實用情境對話演練(週次12-15)	綜1b-II-1 綜2c-II-1 英1-II-8	綜Ab-II-1 綜Bc-II-2 英Ac-II-1	1.模擬日常情境進行對話創作。 2.培養理解簡易英語課堂用語的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
16	12/15 ┃ 12/19		創意思維與多元應用(週次16-18)	綜2b-II-1 英1-II-8	綜Bb-II-1 綜Bb-II-3 英Ac-II-1	1.以簡單運思遊戲，進行小組合作展示與反思。 2.培養學生的創新思維與創意實作能力。 3.培養聽懂簡易英語對話的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
17	12/22 ┃ 12/26		創意思維與多元應用(週次16-18)	綜2b-II-1 英1-II-8	綜Bb-II-1 綜Bb-II-3 英Ac-II-1	1.以簡單運思遊戲，進行小組合作展示與反思。 2.培養學生的創新思維與創意實作能力。 3.培養聽懂簡易英語對話的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
18	12/29 ┃ 1/2	元旦放假	創意思維與多元應用(週次16-18)	綜2b-II-1 英1-II-8	綜Bb-II-1 綜Bb-II-3 英Ac-II-1	1.以簡單運思遊戲，進行小組合作展示與反思。 2.培養學生的創新思維與創意實作能力。 3.培養聽懂簡易英語對話的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
19	1/5 ┃ 1/9		智學創作工具應用(週次19-21)	綜1a-II-1 英1-II-8	綜Aa-II-1 綜Aa-II-3 英Ac-II-1	1.學習智學工具，完成個人創意作品。 2.發展學生的創造力，並建立合作與領導的能力。 3.培養聽懂簡易英語對話的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
20	1/12 ┃ 1/16	第二次定期評量	智學創作工具應用(週次19-21)	綜1a-II-1 英1-II-8	綜Aa-II-1 綜Aa-II-3 英Ac-II-1	1.學習智學工具，完成個人創意作品。 2.發展學生的創造力，並建立合作與領導的能力。 3.培養聽懂簡易英語對話的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
21	1/19 ┃ 1/20	休業式 寒假開始	智學創作工具應用(週次19-21)	綜1a-II-1 英1-II-8	綜Aa-II-1 綜Aa-II-3 英Ac-II-1	1.學習智學工具，完成個人創意作品。 2.發展學生的創造力，並建立合作與領導的能力。 3.培養聽懂簡易英語對話的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 三年級【智學天地】校訂課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	陳淑君	課程來源	校訂課程	節數	21週×1節=21節

<table>
<tr><td>課程
理念</td><td colspan="3">智學天地課程旨在整合智學、英語教學與日常生活應用，培養學生全面且實用的技能。
智學是課程的核心，旨在啟發學生的思考能力，提升他們的問題解決技巧。課程採用多元化的教學方法，包括討論和專題研究，讓學生在學習中培養批判性思維與創造力。透過這些活動，學生能夠更深入地理解智學的原理，並將其應用於解決實際問題中，從而提升他們的學習興趣與動機。而英語作為國際交流的重要工具，課程強調英語聽說的融入並與智學內容相結合，使學生能夠在實際情境中運用英語進行溝通，提升語言運用能力。
智學課程注重將所學知識應用於日常生活中。通過模擬真實情境與項目實作，學生可以將能力應用於解決生活中的各類問題，增強實踐能力和自信心。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">核心
素養</td><td></td><td>總綱核心素養具體內涵</td><td>領綱核心素養具體內涵:至少跨2個領域以上</td></tr>
<tr><td>A.自主行動</td><td>E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</td><td>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</td></tr>
<tr><td>B.溝通互動</td><td>E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</td><td>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜1的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</td></tr>
<tr><td>C.社會參與</td><td>E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。</td><td>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題
融入
課程
檢核</td><td>法定議題
融入時數
【】內填週次</td><td colspan="2">【】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」
【】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」
【】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」
【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</td></tr>
<tr><td>議題融入
【】內填週次</td><td colspan="2">【】人權教育、【】海洋教育、【】科技教育、【】原住民族教育
【】能源教育、【】品德教育、【】生命教育、【】生涯規劃教育
【5.8.】法治教育、【】資訊教育、【17-18 】安全教育、【】多元文化教育
【】防災教育、【】戶外教育、【】國際教育、【】閱讀素養教育</td></tr>
<tr><td>評量方式與內容
(可自行調整)</td><td>評量方式</td><td>評量內容</td><td>評量比例</td></tr>
<tr><td></td><td>觀察評量</td><td>1.能積極參與課堂學習並準時繳交作業。
2.能遵守使用規則並愛惜設備。
3.能聽懂基本的英語教室用語及指令。</td><td>20%</td></tr>
<tr><td></td><td>口語評量</td><td>能依據教學內容回答教師提問。</td><td>20%</td></tr>
<tr><td></td><td>實作評量</td><td>1.學習智慧設備的基本操作，並養成正確的使用態度與資源節約意識。
2.探索智學在日常生活中的應用，理解智學與環境、生活的關聯性。
3.運用中英語進行日常溝通與數位創作，提升語言能力。
4.透過數位學習平台，培養邏輯推理與問題解決能力</td><td>70%</td></tr>
</table>

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 **(此欄勿合併儲存格)**	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	**(領域)學習 內容 填代號**				
1	2/10 ┃ 2/13	開學日	認識智學與智慧聯繫(週次1-2)	綜1a-II-1 英1-II-7 英1-II-9	綜Aa-II-2 綜Aa-II-3 英Ac-II-2	1.了解智學的基本概念與運作方式，並學習如何在日常生活中使用智學工具進行探索。 2.培養聽懂簡易英語對話的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
2	2/16 ┃ 2/20	學校日	認識智學與智慧聯繫(週次1-2)	綜1a-II-1 英1-II-7 英1-II-9	綜Aa-II-2 綜Aa-II-3 英Ac-II-2	1.了解智學的基本概念與運作方式，並學習如何在日常生活中使用智學工具進行探索。 2.培養聽懂簡易英語對話的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
3	2/23 ┃ 2/27	和平紀念日放假	智學學習工具與技巧應用(週次3-4)	綜2c-II-1 英1-II-7 英1-II-9	綜Bc-II-2 綜Bc-II-3 英Ac-II-2	1.瞭解智學工具的功能，學習如何使用這些工具進行資料檢索及應用其策略。。 2.培養聽懂簡易英語對話的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
4	3/2 ┃ 3/6		智學學習工具與技巧應用(週次3-4)	綜2c-II-1 英1-II-7 英1-II-9	綜Bc-II-2 綜Bc-II-3 英Ac-II-2	1.瞭解智學工具的功能，學習如何使用這些工具進行資料檢索及應用其策略。。 2.培養聽懂簡易英語對話的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
5	3/9 ┃ 3/13		智學沉迷的危害與預防(週次5)	**綜1d-II-1 英1-II-7 英1-II-9**	**綜Ad-II-1 綜Ad-II-2 英Ac-II-2**	1.觀看關於智學沉迷的影片，進行討論，了解智學沉迷的危害與預防方法。 2.培養聽懂簡易英語對話的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	**法 E8 認識兒少保 護。**
6	3/16 ┃ 3/20		進階工具技巧與資料應用(週次6-7)	綜2c-II-1 英1-II-7 英1-II-9	綜Bc-II-2 綜Bc-II-3 英Ac-II-2	1.學習進階工具技巧並應用這些技巧進行高效查詢。 2.培養聽懂簡易英語對話的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
7	3/23 ┃ 3/27		進階工具技巧與資料應用(週次6-7)	綜2c-II-1 英1-II-7 英1-II-9	綜Bc-II-2 綜Bc-II-3 英Ac-II-2	1.學習進階工具技巧並應用這些技巧進行高效查詢。 2.培養聽懂簡易英語對話的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
8	3/30 ┃ 4/3	兒童節放假 清明節放假	智慧財產權的重要性與保護(週次8)	綜3a-II-1 英1-II-7 英1-II-9	綜Ca-II-2 綜Ca-II-3 英Ac-II-2	1.觀看關於智慧財產權的影片，進行討論，了解智慧財產權的重要性與保護方法。 2.培養聽懂簡易英語對話的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	**法 E3 利用規則來避 免衝突。**
9	4/6 ┃ 4/10		智學訊息溝通與管理(週次9-12)	綜1b-II-1 綜2c-II-1 英1-II-7 英1-II-9	綜Ab-II-1 綜Bc-II-3 英Ac-II-2	1.了解線上溝通的基本功能。 2.學習如何操作訊息與訊息管理。 3.培養聽懂簡易英語對話的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	

10	4/13 ┃ 4/17	第一次定期評量	智學訊息溝通與管理(週次9-12)	綜1b-II-1 綜2c-II-1 英1-II-7 英1-II-9	綜Ab-II-1 綜Bc-II-3 英Ac-II-2	1.了解線上溝通的基本功能。 2.學習如何操作訊息與訊息管理。 3.培養聽懂簡易英語對話的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
11	4/20 ┃ 4/24		智學訊息溝通與管理(週次9-12)	綜1b-II-1 綜2c-II-1 英1-II-7 英1-II-9	綜Ab-II-1 綜Bc-II-3 英Ac-II-2	1.了解線上溝通的基本功能。 2.學習如何操作訊息與訊息管理。 3.培養聽懂簡易英語對話的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
12	4/27 ┃ 5/1	園遊會	智學訊息溝通與管理(週次9-12)	綜1b-II-1 綜2c-II-1 英1-II-7 英1-II-9	綜Ab-II-1 綜Bc-II-3 英Ac-II-2	1.了解線上溝通的基本功能。 2.學習如何操作訊息與訊息管理。 3.培養聽懂簡易英語對話的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
13	5/4 ┃ 5/8		智學地圖與空間探索(週次13-16)	綜1b-II-1 綜2c-II-1 英1-II-7 英1-II-9	綜Ab-II-1 綜Bb-II-2 綜Bb-II-3 英Ac-II-2	1.學習智學地圖的基本功能、進階應用到探索延伸功能。 2.對地圖工具的多層次理解及其在現實生活中的實踐與探索。 3.培養聽懂簡易英語對話的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
14	5/11 ┃ 5/15	園遊會補假	智學地圖與空間探索(週次13-16)	綜1b-II-1 綜2c-II-1 英1-II-7 英1-II-9	綜Ab-II-1 綜Bb-II-2 綜Bb-II-3 英Ac-II-2	1.學習智學地圖的基本功能、進階應用到探索延伸功能。 2.對地圖工具的多層次理解及其在現實生活中的實踐與探索。 3.培養聽懂簡易英語對話的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
15	5/18 ┃ 5/22		智學地圖與空間探索(週次13-16)	綜1b-II-1 綜2c-II-1 英1-II-7 英1-II-9	綜Ab-II-1 綜Bb-II-2 綜Bb-II-3 英Ac-II-2	1.學習智學地圖的基本功能、進階應用到探索延伸功能。 2.對地圖工具的多層次理解及其在現實生活中的實踐與探索。 3.培養聽懂簡易英語對話的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
16	5/25 ┃ 5/29		智學地圖與空間探索(週次13-16)	綜1b-II-1 綜2c-II-1 英1-II-7 英1-II-9	綜Ab-II-1 綜Bb-II-2 綜Bb-II-3 英Ac-II-2	1.學習智學地圖的基本功能、進階應用到探索延伸功能。 2.對地圖工具的多層次理解及其在現實生活中的實踐與探索。 3.培養聽懂簡易英語對話的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
17	6/1 ┃ 6/5	六年級畢業考	智學使用安全與隱私保護(週次17-18)	綜2c-II-1 綜3a-II-1 英1-II-7 英1-II-9	綜Bc-II-3 綜Ca-II-3 英Ac-II-2	1.探討智學使用安全與個人隱私的重要性。 2.培養聽懂簡易英語對話的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	**安 E9 學習相互尊重的精神。**
18	6/8 ┃ 6/12		智學使用安全與隱私保護(週次17-18)	綜2c-II-1 綜3a-II-1 英1-II-7 英1-II-9	綜Bc-II-3 綜Ca-II-3 英Ac-II-2	1.探討智學使用安全與個人隱私的重要性，學習如何保護個人資料，避免網路詐騙。 2.培養聽懂簡易英語對話的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	**安 E9 學習相互尊重的精神。**
19	6/15 ┃ 6/19	端午節放假	團隊合作與成果展示(週次19-21)	綜1b-II-1 綜2b-II-1 英1-II-7 英1-II-9	綜Ab-II-2 綜Bb-II-3 英Ac-II-2	1.分組進行專題製作，結合所學完成創意作品。 2.專題成果發表，分享學習經驗與收穫，進行自我評估與反思。 3.培養聽懂簡易英語對話的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
20	6/22 ┃ 6/26	第二次定期評量	團隊合作與成果展示(週次19-21)	綜1b-II-1 綜2b-II-1 英1-II-7 英1-II-9	綜Ab-II-2 綜Bb-II-3 英Ac-II-2	1.分組進行專題製作，結合所學完成創意作品。 2.專題成果發表，分享學習經驗與收穫，進行自我評估與反思。 3.培養聽懂簡易英語對話的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
21	6/29 ┃ 6/30	休業式 暑假開始	團隊合作與成果展示(週次19-21)	綜1b-II-1 綜2b-II-1 英1-II-7 英1-II-9	綜Ab-II-2 綜Bb-II-3 英Ac-II-2	1.分組進行專題製作，結合所學完成創意作品。 2.專題成果發表，分享學習經驗與收穫，進行自我評估與反思。 3.培養聽懂簡易英語對話的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	

臺北市中山區濱江國小114學年度第【1】學期 四年級【智學天地】校訂課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	吳佳寰	課程來源	校訂課程	節數	21週×1節=21節

課程理念

智學天地課程旨在融合實用技能的培養、現代合作精神以及英文能力的提升，幫助學生在日常生活中發揮創意、有效解決問題並提升語言表達的自信心。

首先，課程強調思維訓練，鼓勵學生在解決問題的過程中學會運用邏輯與創新。通過各種討論、實作及團隊合作，學生能增強他們的分析能力與批判性思維，使得他們不僅能夠理解問題，還能在面對挑戰時提出具創意的解決方案。這不僅提升了學生的學習興趣，也加深了他們對實際問題的認識與反應能力。

此外，課程特別重視英文能力的培養，將語言學習與實踐活動緊密結合，讓學生在完成任務的過程中提升英文運用能力。透過團隊合作和日常情境模擬，學生能夠在實際環境中運用英文進行交流，從而提升聽說讀寫的綜合能力。無論是在撰寫計畫書、準備簡報或是進行小組討論，學生都將在真實的語言環境中練習，增強語言表達的流利度與自信心。

課程中特別注重協同合作的精神，讓學生在團隊中共同完成任務。通過協作，學生能夠學會分工合作、共享資源、有效溝通，並在過程中發揮各自的專長與特長，達成目標。這不僅有助於他們提升團隊協作能力，也促使學生在不同的觀點與意見中尋找最佳方案，進一步培養他們的領導力與協調能力。

此外，課程將所學知識運用於日常生活中，讓學生能夠在實際情境中發揮所學。通過模擬真實任務，學生能夠在完成報告、整理資料或編排活動內容等過程中，鍛鍊組織與表達能力，並且能夠用英文表達自己的想法，進一步提升他們的跨文化交流能力。

核心素養

	總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵:**至少跨2個領域以上**
A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜1的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

議題融入課程檢核

法定議題融入時數【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【18、19、20】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」
議題融入【】內填週次	【 】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【 】品德教育、【15、16、17】生命教育、【 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【 】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育

評量方式與內容 (可自行調整)

評量方式	評量內容	評量比例
觀察評量	1.能積極參與課堂學習並準時繳交作業。 2.能遵守使用規則並愛惜設備。 3.能聽懂基本的英語教室用語及英語操作指令。	15%
口語評量	能依據教學內容回答教師提問。	15%
實作評量	1.學習智慧設備的基本操作，並養成正確的使用態度與資源節約意識。 2.探索智學在日常生活中的應用，理解智學與環境、生活的關聯性。 3.運用中英語進行日常溝通與數位創作，提升語言能力。 4.透過數位學習平台，培養邏輯推理與問題解決能力	70%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點 (領域)學習表現 填代號	學習重點 (領域)學習內容 填代號	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	9/1 | 9/5		第一課 探索自我與表達	綜1a-II-1 綜Ba-II-1 英1-II-9	綜Aa-II-1 綜Aa-II-2 綜Aa-II-3 英Ac-II-1	1. 學生能透過數位媒體呈現自己的能力、興趣與長處，並清楚表達想法與感受。 2. 培養理解簡易英語書寫內容的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
2	9/8 | 9/12	學校日	第一課 探索自我與表達	綜1a-II-1 綜Ba-II-1 英1-II-9	綜Aa-II-1 綜Aa-II-2 綜Aa-II-3 英Ac-II-1	1. 學生能透過數位媒體呈現自己的能力、興趣與長處，並清楚表達想法與感受。 2. 培養理解簡易英語書寫內容的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
3	9/15 | 9/19		第二課 有效學習與數位工具	綜1b-II-1 英1-II-9	綜Ab-II-1 綜Ab-II-2 英Ac-II-1	1. 學生能選擇合適的學習方法，運用數位工具落實學習行動。 2. 培養理解簡易英語書寫內容的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
4	9/22 | 9/26		第二課 有效學習與數位工具	綜1b-II-1 英1-II-9	綜Ab-II-1 綜Ab-II-2 英Ac-II-1	1. 學生能選擇合適的學習方法，運用數位工具落實學習行動。 2. 培養理解簡易英語書寫內容的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
5	9/29 | 10/3		第三課 職業世界與工作價值	綜1c-II-1 英1-II-9	綜Ac-II-1 綜Ac-II-2 綜Ac-II-3 英Ac-II-1	1. 學生能透過投影片製作與簡報，探索不同職業，理解工作的意義與社會貢獻。 2. 培養理解簡易英語書寫內容的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	

6	10/6 ┃ 10/10	中秋節放假 國慶日放假	第三課 職業世界與工作價值	綜1c-II-1 英1-II-9	綜Ac-II-1 綜Ac-II-2 綜Ac-II-3 英Ac-II-1	1. 學生能透過投影片製作與簡報，探索不同職業，理解工作的意義與社會貢獻。 2. 培養理解簡易英語書寫內容的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
7	10/13 ┃ 10/17		第四課 情緒表達與正向思考	綜1d-II-1 英1-II-9	綜Ad-II-1 綜Ad-II-2 英Ac-II-1	1. 學生能透過簡報與故事分享，認識情緒變化並學習正向思考的方法。 2. 培養理解簡易英語書寫內容的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
8	10/20 ┃ 10/24		第四課 情緒表達與正向思考	綜1d-II-1 英1-II-9	綜Ad-II-1 綜Ad-II-2 英Ac-II-1	1. 學生能透過簡報與故事分享，認識情緒變化並學習正向思考的方法。 2. 培養理解簡易英語書寫內容的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
9	10/27 ┃ 10/31		第四課 情緒表達與正向思考	綜1d-II-1 英1-II-9	綜Ad-II-1 綜Ad-II-2 英Ac-II-1	1. 學生能透過簡報與故事分享，認識情緒變化並學習正向思考的方法。 2. 培養理解簡易英語書寫內容的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
10	11/3 ┃ 11/7	第一次定期評量	第五課 人際溝通與團隊合作	綜2a-II-1 綜2b-II-1 英1-II-9	綜Ba-II-2 綜Ba-II-3 綜Bb-II-1 綜Bb-II-2 英Ac-II-1	1. 學生能運用數位簡報技巧提升人際溝通能力，並學習團隊合作的重要性。 2. 培養理解簡易英語書寫內容的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
11	11/10 ┃ 11/14		第五課 人際溝通與團隊合作	綜2a-II-1 綜2b-II-1 英1-II-9	綜Ba-II-2 綜Ba-II-3 綜Bb-II-1 綜Bb-II-2 英Ac-II-1	1. 學生能運用數位簡報技巧提升人際溝通能力，並學習團隊合作的重要性。 2. 培養理解簡易英語書寫內容的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
12	11/17 ┃ 11/21	校慶體表會	第五課 人際溝通與團隊合作	綜2a-II-1 綜2b-II-1 英1-II-9	綜Ba-II-2 綜Ba-II-3 綜Bb-II-1 綜Bb-II-2 英Ac-II-1	1. 學生能運用數位簡報技巧提升人際溝通能力，並學習團隊合作的重要性。 2. 培養理解簡易英語書寫內容的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
13	11/24 ┃ 11/28	校慶補假	第六課 創意與生活美感	綜2d-II-1 綜2d-II-2 英1-II-9	綜Bd-II-1 綜Bd-II-2 綜Bd-II-3 英Ac-II-1	1. 學生能透過數位媒體與簡報技巧，展現創意與美感，提升視覺表達能力。 2. 培養理解簡易英語書寫內容的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
14	12/1 ┃ 12/5		第六課 創意與生活美感	綜2d-II-1 綜2d-II-2 英1-II-9	綜Bd-II-1 綜Bd-II-2 綜Bd-II-3 英Ac-II-1	1. 學生能透過數位媒體與簡報技巧，展現創意與美感，提升視覺表達能力。 2. 培養理解簡易英語書寫內容的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
15	12/8 ┃ 12/12		第七課 數位媒體與社會參與	綜3b-II-1 綜3c-II-1 英1-II-9	綜Cb-II-1 綜Cb-II-2 綜Cc-II-1 綜Cc-II-2 綜Cc-II-3 英Ac-II-1	1. 學生能透過數位簡報，參與學校與社區活動，並分享學習心得。 2. 培養理解簡易英語書寫內容的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	**生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷 以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。**
16	12/15 ┃ 12/19		第七課 數位媒體與社會參與	綜3b-II-1 綜3c-II-1 英1-II-9	綜Cb-II-1 綜Cb-II-2 綜Cc-II-1 綜Cc-II-2 綜Cc-II-3 英Ac-II-1	1. 學生能透過數位簡報，參與學校與社區活動，並分享學習心得。 2. 培養理解簡易英語書寫內容的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	**生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷 以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。**
17	12/22 ┃ 12/26		第七課 數位媒體與社會參與	綜3b-II-1 綜3c-II-1 英1-II-9	綜Cb-II-1 綜Cb-II-2 綜Cc-II-1 綜Cc-II-2 綜Cc-II-3 英Ac-II-1	1. 學生能透過數位簡報，參與學校與社區活動，並分享學習心得。 2. 培養理解簡易英語書寫內容的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	**生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷 以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。**
18	12/29 ┃ 1/2	元旦放假	第八課 環境議題與數位行動	綜3d-II-1 英1-II-9	綜Cd-II-1 綜Cd-II-2 英Ac-II-1	1. 學生能透過數位簡報與多媒體內容，探討環境議題並提出環保行動方案。 2. 培養理解簡易英語書寫內容的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	**環 E5 覺知人類的生活 型態對其他生物與生態系的 衝擊。**
19	1/5 ┃ 1/9		第八課 環境議題與數位行動	綜3d-II-1 英1-II-9	綜Cd-II-1 綜Cd-II-2 英Ac-II-1	1. 學生能透過數位簡報與多媒體內容，探討環境議題並提出環保行動方案。 2. 培養理解簡易英語書寫內容的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	**環 E5 覺知人類的生活 型態對其他生物與生態系的 衝擊。**
20	1/12 ┃ 1/16	第二次定期評量	第八課 環境議題與數位行動	綜3d-II-1 英1-II-9	綜Cd-II-1 綜Cd-II-2 英Ac-II-1	1. 學生能透過數位簡報與多媒體內容，探討環境議題並提出環保行動方案。 2. 培養理解簡易英語書寫內容的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	**環 E5 覺知人類的生活 型態對其他生物與生態系的 衝擊。**
21	1/19 ┃ 1/20	休業式 寒假開始	總複習	綜2c-II-1 英1-II-9	Bc-II-1 英Ac-II-1	1. 統整所學運用資源解決問題。 2. 培養理解簡易英語書寫內容的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 四年級【智學天地】校訂課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	吳佳寰	課程來源	校訂課程	節數	21週×1節=21節

<table>
<tr><td>課程
理念</td><td colspan="3">數位智學應用課程旨在培養學生的數位素養、資訊應用能力以及團隊合作精神，幫助學生在日常學習與生活中有效整理資訊、提升表達能力，並透過創意展現個人特色。
首先，課程強調邏輯思維與創意思考，鼓勵學生在文件編輯與排版的過程中，學會有效組織內容與表達想法。透過文件製作、圖文整合與格式調整等實作活動，學生能夠增強資訊處理能力，使他們能夠在學習與生活中運用數位工具來解決問題，提升表達的清晰度與專業度。
此外，課程著重在語言表達與資訊整理的結合，幫助學生透過數位工具進行報告撰寫、簡報製作及資料整理，培養良好的文字組織能力。學生將在任務導向的學習活動中，練習如何規劃內容結構、選擇合適的表達方式，並透過圖文並茂的方式增強訊息傳遞的效果。
課程亦特別重視團隊合作與溝通技巧，讓學生在小組合作的環境中，共同完成文件製作與編輯專案。透過協作與討論，學生將學習如何分工合作、共享資源、相互校對與提供回饋，培養他們的協作能力與責任感。此外，學生也將透過不同的案例與專題製作，練習在多元意見中尋找最佳方案，提升問題解決能力。
最後，課程強調數位應用與生活實踐的結合，使學生能夠將學習到的技能應用於日常學習與未來發展。無論是撰寫學習心得、編輯班級報告、設計活動海報，或是製作個人作品集，學生都能夠透過所學技巧，提升資訊應用能力，並透過數位工具展現自我特色，為未來的學習與發展奠定扎實的基礎。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心
素養</td><td></td><td>總綱核心素養具體內涵</td><td>領綱核心素養具體內涵:至少跨2個領域以上</td></tr>
<tr><td>A.自主行動</td><td>E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</td><td>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</td></tr>
<tr><td>B.溝通互動</td><td>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。</td><td>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜1的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</td></tr>
<tr><td></td><td>C.社會參與</td><td>E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。</td><td>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題
融入
課程
檢核</td><td>法定議題
融入時數
【】內填週次</td><td colspan="2">【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」
【 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」
【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」
【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</td></tr>
<tr><td>議題融入
【】內填週次</td><td colspan="2">【 】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育
【 】能源教育、【 】品德教育、【 】生命教育、【 】生涯規劃教育
【 】法治教育、【 】資訊教育、【 】安全教育、【 】多元文化教育
【 】防災教育、【19、20】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育</td></tr>
<tr><td>評量方式與內容
(可自行調整)</td><td>評量方式</td><td>評量內容</td><td>評量比例</td></tr>
<tr><td></td><td>觀察評量</td><td>1.能積極參與課堂學習並準時繳交作業。
2.能遵守使用規則並愛惜設備。
3.能聽懂基本的英語教室用語及英語操作指令。</td><td>15%</td></tr>
<tr><td></td><td>口語評量</td><td>能依據教學內容回答教師提問。</td><td>15%</td></tr>
<tr><td></td><td>實作評量</td><td>1.學習智慧設備的基本操作，並養成正確的使用態度與資源節約意識。
2.探索智學在日常生活中的應用，理解智學與環境、生活的關聯性。
3.運用中英語進行日常溝通與數位創作，提升語言能力。
4.透過數位學習平台，培養邏輯推理與問題解決能力</td><td>70%</td></tr>
</table>

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習內容 填代號				
1	2/10 ┃ 2/13	開學日	第一課 智學工具初探	綜1a-II-1 綜2c-II-1 英1-II-9	綜Aa-II-1 綜Bc-II-1 英Ac-II-1	1. 認識數位學習工具的基本操作與應用。 2. 培養理解簡易英語書寫內容的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
2	2/16 ┃ 2/20	學校日	第一課 智學工具初探	綜1a-II-1 綜2c-II-1 英1-II-9	綜Aa-II-1 綜Bc-II-1 英Ac-II-1	1. 認識數位學習工具的基本操作與應用。 2. 培養理解簡易英語書寫內容的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
3	2/23 ┃ 2/27	和平紀念日放假	第二課 智慧內容編排	綜1b-II-1 綜2a-II-1 英1-II-9	綜Ab-II-1 綜Ba-II-3 英Ac-II-1	1. 學習基本的文書輸入與格式設定，提高文字處理能力。 2. 培養理解簡易英語書寫內容的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
4	3/2 ┃ 3/6		第二課 智慧內容編排	綜1b-II-1 綜2a-II-1 英1-II-9	綜Ab-II-1 綜Ba-II-3 英Ac-II-1	1. 學習基本的文書輸入與格式設定，提高文字處理能力。 2. 培養理解簡易英語書寫內容的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
5	3/9 ┃ 3/13		第三課 數位創意編輯	綜2d-II-1 綜2d-II-2 英1-II-9	綜Bd-II-1 綜Bd-II-3 英Ac-II-1	1. 學習插入圖片、表格與圖形來美化文本，提高表達效果。 2. 培養理解簡易英語書寫內容的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
6	3/16 ┃ 3/20		第三課 數位創意編輯	綜2d-II-1 綜2d-II-2 英1-II-9	綜Bd-II-1 綜Bd-II-3 英Ac-II-1	1. 學習插入圖片、表格與圖形來美化文本，提高表達效果。 2. 培養理解簡易英語書寫內容的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
7	3/23 ┃ 3/27		第四課 智慧表單應用	綜2c-II-1 綜1b-II-1 英1-II-9	綜Bc-II-2 綜Ab-II-2 英Ac-II-1	1. 學習建立表格與數據整理，提升資訊處理能力。 2. 培養理解簡易英語書寫內容的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
8	3/30 ┃ 4/3	兒童節放假 清明節放假	第四課 智慧表單應用	綜2c-II-1 綜1b-II-1 英1-II-9	綜Bc-II-2 綜Ab-II-2 英Ac-II-1	1. 學習建立表格與數據整理，提升資訊處理能力。 2. 培養理解簡易英語書寫內容的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	

9	4/6 ┃ 4/10		第四課 智慧表單應用	綜2c-II-1 綜1b-II-1 英1-II-9	綜Bc-II-2 綜Ab-II-2 英Ac-II-1	1. 學習建立表格與數據整理, 提升資訊處理能力。 2. 培養理解簡易英語書寫內容的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
10	4/13 ┃ 4/17	第一次定期評量	第五課 數位文檔協作	綜2b-II-1 綜2b-II-2 英1-II-9	綜Bb-II-1 綜Bb-II-3 英Ac-II-1	1. 學習多人協作編輯文書, 提高團隊合作與溝通能力。 2. 培養理解簡易英語書寫內容的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
11	4/20 ┃ 4/24		第五課 數位文檔協作	綜2b-II-1 綜2b-II-2 英1-II-9	綜Bb-II-1 綜Bb-II-3 英Ac-II-1	1. 學習多人協作編輯文書, 提高團隊合作與溝通能力。 2. 培養理解簡易英語書寫內容的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
12	4/27 ┃ 5/1	園遊會	第五課 數位文檔協作	綜2b-II-1 綜2b-II-2 英1-II-9	綜Bb-II-1 綜Bb-II-3 英Ac-II-1	1. 學習多人協作編輯文書, 提高團隊合作與溝通能力。 2. 培養理解簡易英語書寫內容的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
13	5/4 ┃ 5/8		第六課 資訊整理與活用	綜2c-II-1 綜3a-II-1 英1-II-9	綜Bc-II-1 綜Ca-II-1 英Ac-II-1	1. 學習如何有效蒐集、整理與運用資訊。 2. 培養理解簡易英語書寫內容的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
14	5/11 ┃ 5/15	園遊會補假	第六課 資訊整理與活用	綜2c-II-1 綜3a-II-1 英1-II-9	綜Bc-II-1 綜Ca-II-1 英Ac-II-1	1. 學習如何有效蒐集、整理與運用資訊。 2. 培養理解簡易英語書寫內容的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
15	5/18 ┃ 5/22		第六課 資訊整理與活用	綜2c-II-1 綜3a-II-1 英1-II-9	綜Bc-II-1 綜Ca-II-1 英Ac-II-1	1. 學習如何有效蒐集、整理與運用資訊。 2. 培養理解簡易英語書寫內容的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
16	5/25 ┃ 5/29		第七課 文化與數位表達	綜3c-II-1 綜2d-II-1 英1-II-9	綜Cc-II-2 綜Bd-II-2 英Ac-II-1	1. 學習運用文書處理工具表達與分享文化。 2. 培養理解簡易英語書寫內容的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
17	6/1 ┃ 6/5	六年級畢業考	第七課 文化與數位表達	綜3c-II-1 綜2d-II-1 英1-II-9	綜Cc-II-2 綜Bd-II-2 英Ac-II-1	1. 學習運用文書處理工具表達與分享文化。 2. 培養理解簡易英語書寫內容的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
18	6/8 ┃ 6/12		第七課 文化與數位表達	綜3c-II-1 綜2d-II-1 英1-II-9	綜Cc-II-2 綜Bd-II-2 英Ac-II-1	1. 學習運用文書處理工具表達與分享文化。 2. 培養理解簡易英語書寫內容的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
19	6/15 ┃ 6/19	端午節放假	第八課 智慧環保報告	綜3d-II-1 綜3b-II-1 英1-II-9	綜Cd-II-1 綜Cb-II-2 英Ac-II-1	1. 運用文書工具製作環境保護相關報告, 提高社會責任意識。 2. 培養理解簡易英語書寫內容的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	**戶 E5 理解他人對環境的不同感受, 並且樂於分享自身經驗。**
20	6/22 ┃ 6/26	第二次定期評量	第八課 智慧環保報告	綜3d-II-1 綜3b-II-1 英1-II-9	綜Cd-II-1 綜Cb-II-2 英Ac-II-1	1. 運用文書工具製作環境保護相關報告, 提高社會責任意識。 2. 培養理解簡易英語書寫內容的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	**戶 E5 理解他人對環境的不同感受, 並且樂於分享自身經驗。**
21	6/29 ┃ 6/30	休業式 暑假開始	總複習	綜2c-II-1 英1-II-9	Bc-II-1 英Ac-II-1	1. 統整所學運用資源解決問題。 2. 培養理解簡易英語書寫內容的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	

臺北市中山區濱江國小114學年度第【1】學期 五年級【智學天地】校訂課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	吳佳寰	課程來源	校訂課程	節數	21週×1節=21節

課程理念

智學天地課程旨在結合創意思維、實用技能與跨文化交流能力，幫助學生在學習現代創作與技術應用的過程中，提升解決問題的能力、激發創新潛力，並增強英語能力。

首先，課程強調思維的發展，鼓勵學生運用邏輯與創意來解決問題。學生將學習如何運用現代技術來表達自己的創意，並將所學應用於實際專案中，進而提升他們的分析、規劃與執行能力。這不僅能增強學生的技術能力，也能幫助他們發揮創意，將抽象的概念轉化為具體可操作的成果。

此外，課程將強調藝術與技術的結合，學生在課程中不僅能夠提升視覺設計與創作表達能力，還能學習如何精準地進行調整與改進，從而實現更好的呈現效果。透過這些學習，學生能夠掌握創作過程中的各種技巧，並在問題解決過程中發揮創造力，達到預期的效果。

課程中特別強調協同合作，讓學生在小組中共同完成各項創作與技術應用任務。學生將學會如何在團隊中分工合作、共享資源，並利用不同的專長共同達成目標。在這個過程中，他們將提升溝通與協作能力，同時學會如何處理不同意見和挑戰，從而進一步培養領導力與團隊合作精神。

此外，課程將英語學習融入整體教學設計，讓學生在實際情境中提升語言能力。學生將通過討論、呈現與撰寫報告等形式，運用英語表達自己的創意與成果。無論是在準備專案簡報、與團隊合作討論，還是在創作過程中進行資料搜尋與整理，學生都將在真實的學習環境中提升聽、說、讀、寫的綜合語言能力。

核心素養

	總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵:**至少跨2個領域以上**
A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜1的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

議題融入課程檢核

法定議題融入時數 【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」
議題融入 【】內填週次	【10-12 】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【 】品德教育、【 】生命教育、【 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【18-20】資訊教育、【 】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【1-2】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育

評量方式與內容 (可自行調整)

評量方式	評量內容	評量比例
觀察評量	1.能積極參與課堂學習並準時繳交作業。 2.能遵守使用規則並愛惜設備。 3.能聽懂基本的英語教室用語及英語操作指令。	15%
口語評量	能依據教學內容回答教師提問。	15%
實作評量	1.學習智慧設備的基本操作，並養成正確的使用態度與資源節約意識。 2.探索智學在日常生活中的應用，理解智學與環境、生活的關聯性。 3.運用中英語進行日常溝通與數位創作，提升語言能力。 4.透過數位學習平台，培養邏輯推理與問題解決能力	70%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點 (領域)學習表現 填代號	學習重點 (領域)學習 內容 填代號	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	9/1 ┃ 9/5		第一章 數位故事的世界	綜2c-III-1 綜2d-III-2 英1-Ⅲ-6 英1-Ⅲ-7 英1-Ⅲ-8	綜Bc-III-1 綜Bc-III-2 綜Bd-III-2 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 以戶外環境為主題認識影音敘事的基本概念，了解如何運用影像與聲音來傳遞訊息。 2. 培養理解英語教室用語與口說能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	戶E1 善用教室外、戶 外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
2	9/8 ┃ 9/12	學校日	第一章 數位故事的世界	綜2c-III-1 綜2d-III-2 英1-Ⅲ-6 英1-Ⅲ-7 英1-Ⅲ-8	綜Bc-III-1 綜Bc-III-2 綜Bd-III-2 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 以戶外環境為主題認識影音敘事的基本概念，了解如何運用影像與聲音來傳遞訊息。 2. 培養理解英語教室用語與口說能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	戶E1 善用教室外、戶 外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
3	9/15 ┃ 9/19		第二章 畫面與構圖的奧秘	綜2d-III-1 綜2d-III-2 英1-Ⅲ-7 英1-Ⅲ-8	綜Bd-III-1 綜Bd-III-2 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 學習畫面構圖的基本原則，如鏡頭運用、取景技巧與視角選擇。 2. 培養理解英語教室用語與口說能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
4	9/22 ┃ 9/26		第二章 畫面與構圖的奧秘	綜2d-III-1 綜2d-III-2 英1-Ⅲ-7 英1-Ⅲ-8	綜Bd-III-1 綜Bd-III-2 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 學習畫面構圖的基本原則，如鏡頭運用、取景技巧與視角選擇。 2. 培養理解英語教室用語與口說能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
5	9/29 ┃ 10/3		第三章 聲音與情感的魔法	綜2d-III-1 綜2d-III-2 綜2a-III-1 英1-Ⅲ-7 英1-Ⅲ-8	綜Bd-III-1 綜Bd-III-2 綜Ba-III-1 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 學習如何運用聲音來增強影片的情感表達，包括音效、配樂與旁白。 2. 培養理解英語教室用語與口說能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	

6	10/6 ┃ 10/10	中秋節放假 國慶日放假	第三章 聲音與情感的魔法	綜2d-III-1 綜2d-III-2 綜2a-III-1 英1-Ⅲ-7 英1-Ⅲ-8	綜Bd-III-1 綜Bd-III-2 綜Ba-III-1 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 學習如何運用聲音來增強影片的情感表達，包括音效、配樂與旁白。 2. 培養理解英語教室用語與口說能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
7	10/13 ┃ 10/17		第四章 影像剪輯的藝術	綜2d-III-1 綜2b-III-1 英1-Ⅲ-7 英1-Ⅲ-8	綜Bd-III-1 綜Bb-III-2 綜Bb-III-3 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 學習基本剪輯技巧，如剪接、轉場、節奏控制，讓影片更流暢。 2. 培養理解英語教室用語與口說能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
8	10/20 ┃ 10/24		第四章 影像剪輯的藝術	綜2d-III-1 綜2b-III-1 英1-Ⅲ-7 英1-Ⅲ-8	綜Bd-III-1 綜Bb-III-2 綜Bb-III-3 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 學習基本剪輯技巧，如剪接、轉場、節奏控制，讓影片更流暢。 2. 培養理解英語教室用語與口說能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
9	10/27 ┃ 10/31		第四章 影像剪輯的藝術	綜2d-III-1 綜2b-III-1 英1-Ⅲ-7 英1-Ⅲ-8	綜Bd-III-1 綜Bb-III-2 綜Bb-III-3 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 學習基本剪輯技巧，如剪接、轉場、節奏控制，讓影片更流暢。 2. 培養理解簡易英語書寫內容的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
10	11/3 ┃ 11/7	第一次定期評量	第五章 故事拼接與創意表達	綜2d-III-1 綜2b-III-1 英1-Ⅲ-7 英1-Ⅲ-8	綜Bd-III-1 綜Bb-III-3 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 透過編排與創意運用，提升人權故事的完整性與表達力。 2. 培養理解英語教室用語與口說能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	**人 E4 表達自己對一個美好世界 的想法，並聆聽他人的想法。**
11	11/10 ┃ 11/14		第五章 故事拼接與創意表達	綜2d-III-1 綜2b-III-1 英1-Ⅲ-7 英1-Ⅲ-8	綜Bd-III-1 綜Bb-III-3 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 透過編排與創意運用，提升人權故事的完整性與表達力。 2. 培養理解英語教室用語與口說能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	**人 E4 表達自己對一個美好世界 的想法，並聆聽他人的想法。**
12	11/17 ┃ 11/21	校慶體表會	第五章 故事拼接與創意表達	綜2d-III-1 綜2b-III-1 英1-Ⅲ-7 英1-Ⅲ-8	綜Bd-III-1 綜Bb-III-3 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 透過編排與創意運用，提升人權故事的完整性與表達力。 2. 培養理解英語教室用語與口說能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	**人 E4 表達自己對一個美好世界 的想法，並聆聽他人的想法。**
13	11/24 ┃ 11/28	校慶補假	第六章 團隊協作與專案執行	綜2b-III-1 綜2b-III-2 綜2b-III-3 英1-Ⅲ-7 英1-Ⅲ-8	綜Bb-III-1 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 透過團隊合作，分工完成影音專案，並體驗協作的價值。 2. 培養理解英語教室用語與口說能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
14	12/1 ┃ 12/5		第六章 團隊協作與專案執行	綜2b-III-1 綜2b-III-2 綜2b-III-3 英1-Ⅲ-7 英1-Ⅲ-8	綜Bb-III-1 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 透過團隊合作，分工完成影音專案，並體驗協作的價值。 2. 培養理解英語教室用語與口說能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
15	12/8 ┃ 12/12		第七章 數位媒體與社群分享	綜2c-III-1 綜2c-III-2 英1-Ⅲ-7 英1-Ⅲ-8	綜Bc-III-1 綜Bc-III-2 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 學習如何將作品發佈於數位平台，並理解社群媒體的影響。 2. 培養理解英語教室用語與口說能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
16	12/15 ┃ 12/19		第七章 數位媒體與社群分享	綜2c-III-1 綜2c-III-2 英1-Ⅲ-7 英1-Ⅲ-8	綜Bc-III-1 綜Bc-III-2 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 學習如何將作品發佈於數位平台，並理解社群媒體的影響。 2. 培養理解英語教室用語與口說能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
17	12/22 ┃ 12/26		第七章 數位媒體與社群分享	綜2c-III-1 綜2c-III-2 英1-Ⅲ-7 英1-Ⅲ-8	綜Bc-III-1 綜Bc-III-2 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 學習如何將作品發佈於數位平台，並理解社群媒體的影響。 2. 培養理解英語教室用語與口說能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
18	12/29 ┃ 1/2	元旦放假	第八章 數位素養與創意發展	綜2d-III-1 綜2d-III-2 綜2d-III-1 綜2d-III-2	綜Bc-III-3 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 認識數位媒體的發展趨勢，學習負責任的數位內容創作與應用。 2. 培養理解英語教室用語與口說能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	**資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。**
19	1/5 ┃ 1/9		第八章 數位素養與創意發展	綜2d-III-1 綜2d-III-2 綜2d-III-1 綜2d-III-2	綜Bc-III-3 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 認識數位媒體的發展趨勢，學習負責任的數位內容創作與應用。 2. 培養理解英語教室用語與口說能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	**資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。**
20	1/12 ┃ 1/16	第二次定期評量	第八章 數位素養與創意發展	綜2d-III-1 綜2d-III-2 綜2d-III-1 綜2d-III-2	綜Bc-III-3 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 認識數位媒體的發展趨勢，學習負責任的數位內容創作與應用。 2. 培養理解簡易英語書寫內容的能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	**資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。**
21	1/19 ┃ 1/20	休業式 寒假開始	總複習	綜2c-III-1 英1-Ⅲ-7 英1-Ⅲ-8	綜Bc-III-1 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 統整所學運用資源解決問題。 2. 培養理解英語教室用語與口說能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 五年級【智學天地】校訂課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	吳佳寰	課程來源	校訂課程	節數	21週×1節=21節

<table>
<tr><td>課程
理念</td><td colspan="3">智學天地課程旨在結合創意思維、實用技能與跨文化交流能力，幫助學生在學習現代創作與技術應用的過程中，提升解決問題的能力、激發創新潛力，並增強英語能力。
首先，課程強調思維的發展，鼓勵學生運用邏輯與創意來解決問題。學生將學習如何運用現代技術來表達自己的創意，並將所學應用於實際專案中，進而提升他們的分析、規劃與執行能力。這不僅能增強學生的技術能力，也能幫助他們發揮創意，將抽象的概念轉化為具體可操作的成果。
此外，課程將強調藝術與技術的結合，學生在課程中不僅能夠提升視覺設計與創作表達能力，還能學習如何精準地進行調整與改進，從而實現更好的呈現效果。透過這些學習，學生能夠掌握創作過程中的各種技巧，並在問題解決過程中發揮創造力，達到預期的效果。
課程中特別強調協同合作，讓學生在小組中共同完成各項創作與技術應用任務。學生將學會如何在團隊中分工合作、共享資源，並利用不同的專長共同達成目標。在這個過程中，他們將提升溝通與協作能力，同時學會如何處理不同意見和挑戰，從而進一步培養領導力與團隊合作精神。
此外，課程將英語學習融入整體教學設計，讓學生在實際情境中提升語言能力。學生將通過討論、呈現與撰寫報告等形式，運用英語表達自己的創意與成果。無論是在準備專案簡報、與團隊合作討論，還是在創作過程中進行資料搜尋與整理，學生都將在真實的學習環境中提升聽、說、讀、寫的綜合語言能力。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心
素養</td><td></td><td>總綱核心素養具體內涵</td><td>領綱核心素養具體內涵:至少跨2個領域以上</td></tr>
<tr><td>A.自主行動</td><td>E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</td><td>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</td></tr>
<tr><td>B.溝通互動</td><td>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。</td><td>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜1的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</td></tr>
<tr><td>C.社會參與</td><td>E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。</td><td>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題
融入
課程
檢核</td><td>法定議題
融入時數
【】內填週次</td><td colspan="2">【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」
【 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」
【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」
【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</td></tr>
<tr><td>議題融入
【】內填週次</td><td colspan="2">【 】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育
【 】能源教育、【18-20】品德教育、【 】生命教育、【 】生涯規劃教育
【 】法治教育、【 】資訊教育、【 】安全教育、【 】多元文化教育
【 】防災教育、【1-2】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育</td></tr>
</table>

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	觀察評量	1.能積極參與課堂學習並準時繳交作業。 2.能遵守使用規則並愛惜設備。 3.能聽懂基本的英語教室用語及英語操作指令。	15%
	口語評量	能依據教學內容回答教師提問。	15%
	實作評量	1.學習智慧設備的基本操作，並養成正確的使用態度與資源節約意識。 2.探索智學在日常生活中的應用，理解智學與環境、生活的關聯性。 3.運用中英語進行日常溝通與數位創作，提升語言能力。 4.透過數位學習平台，培養邏輯推理與問題解決能力	70%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題 名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點 (領域)學習表現 填代號	學習重點 (領域)學習 內容 填代號	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	2/10 ┃ 2/13	開學日	第一章 智慧創意啟航	綜1a-III-1 英1-Ⅲ-7 英1-Ⅲ-8	綜Aa-III-1 綜Bd-III-1 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 以戶外環境為例認識數位創作的基本概念，了解如何運用圖像與動態來表達想法。 2. 培養理解英語教室用語與口說能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	戶E1 善用教室外、戶 外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
2	2/16 ┃ 2/20	學校日	第一章 智慧創意啟航	綜1a-III-1 英1-Ⅲ-7 英1-Ⅲ-8	綜Aa-III-1 綜Bd-III-1 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 以戶外環境為例認識數位創作的基本概念，了解如何運用圖像與動態來表達想法。 2. 培養理解英語教室用語與口說能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	戶E1 善用教室外、戶 外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
3	2/23 ┃ 2/27	和平紀念日放假	第二章 互動故事設計	綜1b-III-1 英1-Ⅲ-7 英1-Ⅲ-8	綜Bc-III-3 綜Bd-III-1 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 學習如何透過圖像與動畫設計簡單的互動式故事，並嘗試邏輯性思考。 2. 培養理解英語教室用語與口說能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
4	3/2 ┃ 3/6		第二章 互動故事設計	綜1b-III-1 英1-Ⅲ-7 英1-Ⅲ-8	綜Bc-III-3 綜Bd-III-1 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 學習如何透過圖像與動畫設計簡單的互動式故事，並嘗試邏輯性思考。 2. 培養理解英語教室用語與口說能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
5	3/9 ┃ 3/13		第三章 數位角色與動作	綜1a-III-1 綜2a-III-1 綜2b-III-1 英1-Ⅲ-7 英1-Ⅲ-8	綜Aa-III-1 綜Bc-III-1 綜Bd-III-1 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 學習角色設計與動畫控制。 2. 培養理解英語教室用語與口說能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
6	3/16 ┃ 3/20		第三章 數位角色與動作	綜1a-III-1 綜2a-III-1 綜2b-III-1 英1-Ⅲ-7 英1-Ⅲ-8	綜Aa-III-1 綜Bc-III-1 綜Bd-III-1 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 學習角色設計與動畫控制。 2. 培養理解英語教室用語與口說能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	

7	3/23 ┃ 3/27		第四章 智慧指令與邏輯運算	綜1b-III-1 綜2c-III-1 英1-Ⅲ-7 英1-Ⅲ-8	綜Bc-III-1 綜Ac-III-1 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 學習基礎邏輯運算與條件判斷，理解如何讓角色根據條件做出不同反應。 2. 培養理解英語教室用語與口說能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
8	3/30 ┃ 4/3	兒童節放假 清明節放假	第四章 智慧指令與邏輯運算	綜1b-III-1 綜2c-III-1 英1-Ⅲ-7 英1-Ⅲ-8	綜Bc-III-1 綜Ac-III-1 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 學習基礎邏輯運算與條件判斷，理解如何讓角色根據條件做出不同反應。 2. 培養理解英語教室用語與口說能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
9	4/6 ┃ 4/10		第五章 智慧互動遊戲設計	綜1b-III-1 綜2b-III-1 綜2c-III-3 英1-Ⅲ-7 英1-Ⅲ-8	綜Ab-III-1 綜Bb-III-3 綜Bc-III-3 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 學習基本遊戲設計概念，運用數位工具設計簡單的互動遊戲。 2. 培養理解英語教室用語與口說能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
10	4/13 ┃ 4/17	第一次定期評量	第五章 智慧互動遊戲設計	綜1b-III-1 綜2b-III-1 綜2c-III-3 英1-Ⅲ-7 英1-Ⅲ-8	綜Ab-III-1 綜Bb-III-3 綜Bc-III-3 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 學習基本遊戲設計概念，運用數位工具設計簡單的互動遊戲。 2. 培養理解英語教室用語與口說能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
11	4/20 ┃ 4/24		第五章 智慧互動遊戲設計	綜1b-III-1 綜2b-III-1 綜2c-III-3 英1-Ⅲ-7 英1-Ⅲ-8	綜Ab-III-1 綜Bb-III-3 綜Bc-III-3 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 學習基本遊戲設計概念，運用數位工具設計簡單的互動遊戲。 2. 培養理解英語教室用語與口說能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
12	4/27 ┃ 5/1	園遊會	第六章 團隊合作與專案開發	綜2b-III-1 綜2b-III-2 綜2b-III-3 英1-Ⅲ-7 英1-Ⅲ-8	綜Bb-III-1 綜Bb-III-2 綜Bb-III-3 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 透過團隊合作完成數位創作專案，學習分工與協作精神。 2. 培養理解英語教室用語與口說能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
13	5/4 ┃ 5/8		第六章 團隊合作與專案開發	綜2b-III-1 綜2b-III-2 綜2b-III-3 英1-Ⅲ-7 英1-Ⅲ-8	綜Bb-III-1 綜Bb-III-2 綜Bb-III-3 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 透過團隊合作完成數位創作專案，學習分工與協作精神。 2. 培養理解英語教室用語與口說能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
14	5/11 ┃ 5/15	園遊會補假	第六章 團隊合作與專案開發	綜2b-III-1 綜2b-III-2 綜2b-III-3 英1-Ⅲ-7 英1-Ⅲ-8	綜Bb-III-1 綜Bb-III-2 綜Bb-III-3 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 透過團隊合作完成數位創作專案，學習分工與協作精神。 2. 培養理解英語教室用語與口說能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
15	5/18 ┃ 5/22		第七章 智慧科技與生活應用	綜2c-III-1 綜2c-III-2 綜2c-III-3 英1-Ⅲ-7 英1-Ⅲ-8	綜Bc-III-1 綜Bc-III-2 綜Bc-III-3 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 認識數位科技在日常生活的應用，學習如何利用數位工具解決生活問題。 2. 培養理解英語教室用語與口說能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
16	5/25 ┃ 5/29		第七章 智慧科技與生活應用	綜2c-III-1 綜2c-III-2 綜2c-III-3 英1-Ⅲ-7 英1-Ⅲ-8	綜Bc-III-1 綜Bc-III-2 綜Bc-III-3 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 認識數位科技在日常生活的應用，學習如何利用數位工具解決生活問題。 2. 培養理解英語教室用語與口說能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
17	6/1 ┃ 6/5	六年級畢業考	第七章 智慧科技與生活應用	綜2c-III-1 綜2c-III-2 綜2c-III-3 英1-Ⅲ-7 英1-Ⅲ-8	綜Bc-III-1 綜Bc-III-2 綜Bc-III-3 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 認識數位科技在日常生活的應用，學習如何利用數位工具解決生活問題。 2. 培養理解英語教室用語與口說能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
18	6/8 ┃ 6/12		第八章 數位素養與創意發展	綜2d-III-1 綜2d-III-2 綜3c-III-1 綜3d-III-1 英1-Ⅲ-7 英1-Ⅲ-8	綜Bd-III-1 綜Bd-III-2 綜Cc-III-1 綜Cd-III-1 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 學習如何負責任地使用數位媒體，並培養創新思維與未來科技應用的能力。 2. 培養理解英語教室用語與口說能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	品 E7 知行合一。
19	6/15 ┃ 6/19	端午節放假	第八章 數位素養與創意發展	綜2d-III-1 綜2d-III-2 綜3c-III-1 綜3d-III-1 英1-Ⅲ-7 英1-Ⅲ-8	綜Bd-III-1 綜Bd-III-2 綜Cc-III-1 綜Cd-III-1 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 學習如何負責任地使用數位媒體，並培養創新思維與未來科技應用的能力。 2. 培養理解英語教室用語與口說能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	品 E7 知行合一。
20	6/22 ┃ 6/26	第二次定期評量	第八章 數位素養與創意發展	綜2d-III-1 綜2d-III-2 綜3c-III-1 綜3d-III-1 英1-Ⅲ-7 英1-Ⅲ-8	綜Bd-III-1 綜Bd-III-2 綜Cc-III-1 綜Cd-III-1 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 學習如何負責任地使用數位媒體，並培養創新思維與未來科技應用的能力。 2. 培養理解英語教室用語與口說能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	品 E7 知行合一。
21	6/29 ┃ 6/30	休業式 暑假開始	總複習	綜2c-III-1 英1-Ⅲ-7 英1-Ⅲ-8	綜Bc-III-1 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 統整所學運用資源解決問題。 2. 培養理解英語教室用語與口說能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	

臺北市中山區濱江國小114學年度第【1】學期 六年級【智學天地】校訂課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	吳佳寰	課程來源	校訂課程	節數	21週×1節=21節

課程理念

智學天地課程旨在結合創意思維、實用技能與跨文化交流能力，幫助學生在學習視覺創作與圖形設計的過程中，提升解決問題的能力、激發創新潛力，並增強英語能力。

首先，課程強調思維的發展，鼓勵學生運用邏輯與創意來解決問題。學生將學習如何運用不同的工具與方法來調整和創建視覺內容，並將所學應用於實際專案中，進而提升他們的分析、規劃與執行能力。這不僅能增強學生的技術能力，也能幫助他們發揮創意，將抽象的概念轉化為具體可操作的成果。

此外，課程將強調藝術與技術的結合，學生在課程中不僅能夠提升視覺設計與圖形創作的能力，還能學習如何精確地調整形狀、顏色與比例，從而實現更好的表現效果。學生將通過創作與編排圖像，探索視覺元素如何有效地傳達信息和情感，並學會如何將這些元素應用於各種實際情境中。

課程中特別強調協同合作，讓學生在小組中共同完成創作任務。學生將學會如何在團隊中分工合作、共享資源，並利用不同的專長共同達成目標。在這個過程中，他們將提升溝通與協作能力，同時學會如何處理不同意見和挑戰，從而進一步培養領導力與團隊合作精神。

此外，課程將英語學習融入整體教學設計，讓學生在實際情境中提升語言能力。學生將通過討論、呈現與撰寫報告等形式，運用英語表達自己的創意與成果。無論是在準備專案簡報、與團隊合作討論，還是在創作過程中進行資料搜尋與整理，學生都將在真實的學習環境中提升聽說、讀、寫的綜合語言能力。

核心素養		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵:**至少跨2個領域以上**
	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜1的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

議題融入課程檢核		
	法定議題融入時數 【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」
	議題融入 【】內填週次	【 】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【18-20】能源教育、【 】品德教育、【 】生命教育、【 】生涯規劃教育 【9-11】法治教育、【 】資訊教育、【 】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【6-8】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	觀察評量	1.能積極參與課堂學習並準時繳交作業。 2.能遵守使用規則並愛惜設備。 3.能聽懂基本的英語教室用語及英語操作指令。	15%
	口語評量	能依據教學內容回答教師提問。	15%
	實作評量	1.學習智慧設備的基本操作，並養成正確的使用態度與資源節約意識。 2.探索智學在日常生活中的應用，理解智學與環境、生活的關聯性。 3.運用中英語進行日常溝通與數位創作，提升語言能力。 4.透過數位學習平台，培養邏輯推理與問題解決能力	70%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 **(此欄勿合併儲存格)**	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	**(領域)學習 內容 填代號**				
1	9/1 ┃ 9/5		一、視覺創意啟航	綜2d-III-1 綜2d-III-2 英1-Ⅲ-7 英1-Ⅲ-8	綜Bd-III-1 綜Bd-III-2 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 認識數位影像的基本概念，學習如何觀察與捕捉生活中的視覺元素。 2. 培養理解英語教室用語與口說能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
2	9/8 ┃ 9/12	學校日	一、視覺創意啟航	綜2d-III-1 綜2d-III-2 英1-Ⅲ-7 英1-Ⅲ-8	綜Bd-III-1 綜Bd-III-2 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 認識數位影像的基本概念，學習如何觀察與捕捉生活中的視覺元素。 2. 培養理解英語教室用語與口說能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
3	9/15 ┃ 9/19		二、影像的秘密	綜2d-III-1 綜2d-III-2 英1-Ⅲ-7 英1-Ⅲ-8	綜Bd-III-1 綜Bd-III-2 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 了解影像的組成與色彩運用，探索不同影像風格與表現方式。 2. 培養理解英語教室用語與口說能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	

4	9/22 ┃ 9/26		二、影像的秘密	綜2d-III-1 綜2d-III-2 英1-Ⅲ-7 英1-Ⅲ-8	綜Bd-III-1 綜Bd-III-2 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 了解影像的組成與色彩運用，探索不同影像風格與表現方式。 2. 培養理解英語教室用語與口說能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
5	9/29 ┃ 10/3		二、影像的秘密	綜2d-III-1 綜2d-III-2 英1-Ⅲ-7 英1-Ⅲ-8	綜Bd-III-1 綜Bd-III-2 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 了解影像的組成與色彩運用，探索不同影像風格與表現方式。 2. 培養理解英語教室用語與口說能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
6	10/6 ┃ 10/10	中秋節放假 國慶日放假	三、智慧影像創作	綜2d-III-1 英1-Ⅲ-7 英1-Ⅲ-8	綜Bd-III-1 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 以戶外活動照片為例學習如何利用數位工具調整影像，掌握基礎的影像編修技巧。 2. 培養理解英語教室用語與口說能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	戶E1 善用教室外、戶 外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
7	10/13 ┃ 10/17		三、智慧影像創作	綜2d-III-1 英1-Ⅲ-7 英1-Ⅲ-8	綜Bd-III-1 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 以戶外活動照片為例學習如何利用數位工具調整影像，掌握基礎的影像編修技巧。 2. 培養理解英語教室用語與口說能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	戶E1 善用教室外、戶 外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
8	10/20 ┃ 10/24		三、智慧影像創作	綜2d-III-1 英1-Ⅲ-7 英1-Ⅲ-8	綜Bd-III-1 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 以戶外活動照片為例學習如何利用數位工具調整影像，掌握基礎的影像編修技巧。 2. 培養理解英語教室用語與口說能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	戶E1 善用教室外、戶 外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
9	10/27 ┃ 10/31		四、影像故事與表達	綜2d-III-1 英1-Ⅲ-7 英1-Ⅲ-8	綜Bd-III-1 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 運用影像編排與設計技巧，製作能夠傳遞故事與情感的視覺作品。 2. 培養理解英語教室用語與口說能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	法 E1 認識公平。
10	11/3 ┃ 11/7	第一次定期評量	四、影像故事與表達	綜2d-III-1 英1-Ⅲ-7 英1-Ⅲ-8	綜Bd-III-1 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 運用影像編排與設計技巧，製作能夠傳遞故事與情感的視覺作品。 2. 培養理解英語教室用語與口說能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	法 E1 認識公平。
11	11/10 ┃ 11/14		四、影像故事與表達	綜2d-III-1 英1-Ⅲ-7 英1-Ⅲ-8	綜Bd-III-1 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 運用影像編排與設計技巧，製作能夠傳遞故事與情感的視覺作品。 2. 培養理解英語教室用語與口說能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	法 E1 認識公平。
12	11/17 ┃ 11/21	校慶體表會	五、創意視覺設計	綜2d-III-1 英1-Ⅲ-7 英1-Ⅲ-8	綜Bd-III-1 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 透過影像合成與創意設計，發展視覺傳達能力，創作具有獨特風格的作品。 2. 培養理解英語教室用語與口說能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
13	11/24 ┃ 11/28	校慶補假	五、創意視覺設計	綜2d-III-1 英1-Ⅲ-7 英1-Ⅲ-8	綜Bd-III-1 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 透過影像合成與創意設計，發展視覺傳達能力，創作具有獨特風格的作品。 2. 培養理解英語教室用語與口說能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
14	12/1 ┃ 12/5		五、創意視覺設計	綜2d-III-1 英1-Ⅲ-7 英1-Ⅲ-8	綜Bd-III-1 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 透過影像合成與創意設計，發展視覺傳達能力，創作具有獨特風格的作品。 2. 培養理解英語教室用語與口說能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
15	12/8 ┃ 12/12		六、影像與團隊合作	綜2d-III-1 英1-Ⅲ-7 英1-Ⅲ-8	綜Bb-III-3 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 透過小組專案，學習影像處理的團隊分工與合作流程。 2. 培養理解英語教室用語與口說能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
16	12/15 ┃ 12/19		六、影像與團隊合作	綜2d-III-1 英1-Ⅲ-7 英1-Ⅲ-8	綜Bb-III-3 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 透過小組專案，學習影像處理的團隊分工與合作流程。 2. 培養理解英語教室用語與口說能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
17	12/22 ┃ 12/26		六、影像與團隊合作	綜2d-III-1 英1-Ⅲ-7 英1-Ⅲ-8	綜Bb-III-3 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 透過小組專案，學習影像處理的團隊分工與合作流程。 2. 培養理解英語教室用語與口說能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
18	12/29 ┃ 1/2	元旦放假	七、影像與生活應用	綜2c-III-1 英1-Ⅲ-7 英1-Ⅲ-8	綜Bc-III-2 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 探討影像在日常生活、文化表達與環境議題中的應用，發展數位素養。 2. 培養理解英語教室用語與口說能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	能源教育 能E7蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享
19	1/5 ┃ 1/9		七、影像與生活應用	綜2c-III-1 英1-Ⅲ-7 英1-Ⅲ-8	綜Bc-III-2 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 探討影像在日常生活、文化表達與環境議題中的應用，發展數位素養。 2. 培養理解英語教室用語與口說能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	能源教育 能E7蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享
20	1/12 ┃ 1/16	第二次定期評量	七、影像與生活應用	綜2c-III-1 英1-Ⅲ-7 英1-Ⅲ-8	綜Bc-III-2 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 探討影像在日常生活、文化表達與環境議題中的應用，發展數位素養。 2. 培養理解英語教室用語與口說能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	能源教育 能E7蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享
21	1/19 ┃ 1/20	休業式 寒假開始	總複習	綜2c-III-1 英1-Ⅲ-7 英1-Ⅲ-8	綜Bc-III-1 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 統整所學運用資源解決問題。 2. 培養理解英語教室用語與口說能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 六年級【智學天地】校訂課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	吳佳寰	課程來源	校訂課程	節數	21週×1節=21節

課程理念	智學天地課程旨在結合創意思維、實用技能與跨文化交流能力，幫助學生在學習視覺創作與圖形設計的過程中，提升解決問題的能力、激發創新潛力，並增強英語能力。 首先，課程強調思維的發展，鼓勵學生運用邏輯與創意來解決問題。學生將學習如何運用不同的工具與方法來調整和創建視覺內容，並將所學應用於實際專案中，進而提升他們的分析、規劃與執行能力。這不僅能增強學生的技術能力，也能幫助他們發揮創意，將抽象的概念轉化為具體可操作的成果。 此外，課程將強調藝術與技術的結合，學生在課程中不僅能夠提升視覺設計與圖形創作的能力，還能學習如何精確地調整形狀、顏色與比例，從而實現更好的表現效果。學生將通過創作與編排圖像，探索視覺元素如何有效地傳達信息和情感，並學會如何將這些元素應用於各種實際情境中。 課程中特別強調協同合作，讓學生在小組中共同完成創作任務。學生將學會如何在團隊中分工合作、共享資源，並利用不同的專長共同達成目標。在這個過程中，他們將提升溝通與協作能力，同時學會如何處理不同意見和挑戰，從而進一步培養領導力與團隊合作精神。 此外，課程將英語學習融入整體教學設計，讓學生在實際情境中提升語言能力。學生將通過討論、呈現與撰寫報告等形式，運用英語表達自己的創意與成果。無論是在準備專案簡報、與團隊合作討論，還是在創作過程中進行資料搜尋與整理，學生都將在真實的學習環境中提升聽說、讀、寫的綜合語言能力。

		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵:**至少跨2個領域以上**
核心素養	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜1的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入 【】內填週次	【 】人權教育、【9-11】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【 】品德教育、【 】生命教育、【 】生涯規劃教育 【15-17】法治教育、【 】資訊教育、【7-8】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【 】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育	

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	觀察評量	1.能積極參與課堂學習並準時繳交作業。 2.能遵守使用規則並愛惜設備。 3.能聽懂基本的英語教室用語及英語操作指令。	15%
	口語評量	能依據教學內容回答教師提問。	15%
	實作評量	1.學習智慧設備的基本操作，並養成正確的使用態度與資源節約意識。 2.探索智學在日常生活中的應用，理解智學與環境、生活的關聯性。 3.運用中英語進行日常溝通與數位創作，提升語言能力。 4.透過數位學習平台，培養邏輯推理與問題解決能力	70%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 **(此欄勿合併儲存格)**	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	**(領域)學習內容 填代號**				
1	2/10 ┃ 2/13	開學日	一、探索視覺世界	綜2d-III-1 英1-Ⅲ-7 英1-Ⅲ-8	綜Bd-III-1 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 認識視覺表達的基本概念，觀察與分析生活中的圖像設計元素。 2. 培養理解英語教室用語與口說能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
2	2/16 ┃ 2/20	學校日	一、探索視覺世界	綜2d-III-1 英1-Ⅲ-7 英1-Ⅲ-8	綜Bd-III-1 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 認識視覺表達的基本概念，觀察與分析生活中的圖像設計元素。 2. 培養理解英語教室用語與口說能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
3	2/23 ┃ 2/27	和平紀念日放假	二、點線面的魔法	綜2d-III-1 英1-Ⅲ-7 英1-Ⅲ-8	綜Bd-III-1 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 學習點、線、面在視覺設計中的應用，掌握向量圖形的基本概念。 2. 培養理解英語教室用語與口說能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
4	3/2 ┃ 3/6		二、點線面的魔法	綜2d-III-1 英1-Ⅲ-7 英1-Ⅲ-8	綜Bd-III-1 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 學習點、線、面在視覺設計中的應用，掌握向量圖形的基本概念。 2. 培養理解英語教室用語與口說能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
5	3/9 ┃ 3/13		三、色彩與視覺設計	綜2d-III-1 英1-Ⅲ-7 英1-Ⅲ-8	綜Bd-III-1 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 學習色彩搭配與視覺心理學，探索如何用顏色影響觀者感受。 2. 培養理解英語教室用語與口說能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
6	3/16 ┃ 3/20		三、色彩與視覺設計	綜2d-III-1 英1-Ⅲ-7 英1-Ⅲ-8	綜Bd-III-1 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 學習色彩搭配與視覺心理學，探索如何用顏色影響觀者感受。 2. 培養理解英語教室用語與口說能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	

7	3/23 ┃ 3/27		四、圖形的構成與創作	綜2d-III-1 英1-Ⅲ-7 英1-Ⅲ-8	綜Bd-III-1 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 運用圖形與排版技巧，設計交通安全圖像作品。 2. 培養理解英語教室用語與口說能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	**安E8 了解校園安全的意義。**
8	3/30 ┃ 4/3	兒童節放假 清明節放假	四、圖形的構成與創作	綜2d-III-1 英1-Ⅲ-7 英1-Ⅲ-8	綜Bd-III-1 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 運用圖形與排版技巧，設計交通安全圖像作品。 2. 培養理解英語教室用語與口說能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	**安E8 了解校園安全的意義。**
9	4/6 ┃ 4/10		五、創意圖像設計	綜2d-III-1 英1-Ⅲ-7 英1-Ⅲ-8	綜Bd-III-1 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 透過向量繪圖工具，進行角色設計與海報創作，發展個人風格。 2. 培養理解英語教室用語與口說能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	海洋教育 海E7閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。
10	4/13 ┃ 4/17	第一次定期評量	五、創意圖像設計	綜2d-III-1 英1-Ⅲ-7 英1-Ⅲ-8	綜Bd-III-1 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 透過向量繪圖工具，進行角色設計與海報創作，發展個人風格。 2. 培養理解英語教室用語與口說能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	海洋教育 海E7閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。
11	4/20 ┃ 4/24		五、創意圖像設計	綜2d-III-1 英1-Ⅲ-7 英1-Ⅲ-8	綜Bd-III-1 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 透過向量繪圖工具，進行角色設計與海報創作，發展個人風格。 2. 培養理解英語教室用語與口說能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	海洋教育 海E7閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。
12	4/27 ┃ 5/1	園遊會	六、團隊合作與圖像創作	綜2d-III-1 英1-Ⅲ-7 英1-Ⅲ-8	綜Bd-III-3 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 透過小組專案合作，設計主題式圖像作品，提升團隊溝通與分工能力。 2. 培養理解英語教室用語與口說能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
13	5/4 ┃ 5/8		六、團隊合作與圖像創作	綜2d-III-1 英1-Ⅲ-7 英1-Ⅲ-8	綜Bd-III-3 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 透過小組專案合作，設計主題式圖像作品，提升團隊溝通與分工能力。 2. 培養理解英語教室用語與口說能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
14	5/11 ┃ 5/15	園遊會補假	六、團隊合作與圖像創作	綜2d-III-1 英1-Ⅲ-7 英1-Ⅲ-8	綜Bd-III-3 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 透過小組專案合作，設計主題式圖像作品，提升團隊溝通與分工能力。 2. 培養理解英語教室用語與口說能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
15	5/18 ┃ 5/22		七、生活中的視覺應用	綜3c-III-1 英1-Ⅲ-7 英1-Ⅲ-8	綜Cc-III-3 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 探討視覺設計在文化、環境與日常生活中的應用，發展數位美感素養。 2. 培養理解英語教室用語與口說能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	防災教育 防E7認識校園的防災地圖。
16	5/25 ┃ 5/29		七、生活中的視覺應用	綜3c-III-1 英1-Ⅲ-7 英1-Ⅲ-8	綜Cc-III-3 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 探討視覺設計在文化、環境與日常生活中的應用，發展數位美感素養。 2. 培養理解英語教室用語與口說能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	防災教育 防E7認識校園的防災地圖。
17	6/1 ┃ 6/5	六年級畢業考	七、生活中的視覺應用	綜3c-III-1 英1-Ⅲ-7 英1-Ⅲ-8	綜Cc-III-3 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 探討視覺設計在文化、環境與日常生活中的應用，發展數位美感素養。 2. 培養理解英語教室用語與口說能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	防災教育 防E7認識校園的防災地圖。
18	6/8 ┃ 6/12		總複習	綜2c-III-1 英1-Ⅲ-7 英1-Ⅲ-8	綜Bc-III-1 英Ac-Ⅲ-2 英Ac-Ⅲ-3	1. 統整所學運用資源解決問題。 2. 培養理解英語教室用語與口說能力。	1	觀察評量 口語評量 實作評量	
19	6/15 ┃ 6/19	端午節放假							
20	6/22 ┃ 6/26	第二次定期評量							
21	6/29 ┃ 6/30	休業式 暑假開始							

臺北市中山區濱江國小114學年度第【1】學期 五年級【唱動旋律】校訂課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	張秀雯	課程來源	校訂課程	節數	21週×1節=21節

課程理念

本課導向循環本課程設計旨在透過多元的藝術活動與符號系統的學習，幫助學生發展並探索生活中的美感，培養他們對藝術與文化敏感度的課程。作為核心，學生將參與創意表達，從視覺藝術、音樂、舞蹈等多元形式中，激發對藝術的理解與體驗，並提升他們的創造力與批判性思維。同時，課程透過語言、文字和圖像等符號系統的探索，讓學生能夠理解人類生活的多樣性，並利用這些符號有效地傳達思想、情感與經驗。這不僅有助於學生的語言能力發展，也能促進彼此之間的溝通與理解，建立包容與合作的心態。

在社會與環境的敏感度對生活影響，並目前與問題解決能力。該上，課程引導學生敏察居住地社會、自然與人文環境的變動，了解這些變動對生活的影響，並思考解決現實問題的方式。這並不促進學生的社會關注，也培養他們的批判性思考與問題解決能力。此外，課程加強自我認同與團體合作，學生將承擔自我在團體中的角色，理解並尊重他人，保持利益相適應的態度與儻觀念。透過合作學習與團體活動，學生能夠探索自我發展，增強對社會責任的看法。

最後，透過課程不只提供學生一個以上的傳統文化機會，更加強語言表達與文化多樣性的尊重與包容學生們在多元社團中感受並理解語言表達背後的文化價值，並進一步培養他們在多元社團中包容與尊重各種語言表達與文化精神。

核心素養		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵：**至少跨2個領域以上**
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	**藝-E-A1** **參與藝術活動，探索生活美感。** **社-E-B1** **透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的** **社-E-A1** **認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。** **社-E-A2** **敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決**
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
	C.社會參與	E-C2 具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	藝E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能, 培養創新精神,以增進生活適應力。 社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。

議題融入課程檢核		
	法定議題融入時數 【】內填週次	【14-16 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」
	議題融入 【】內填週次	【1-21】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【8.10.20.21】品德教育、【 】生命教育、【 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【20-21 】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【 1-2】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	學習態度	能有正確良好的學習欣賞音樂的態度攜帶上課所需用品。	25%
	工具與表演	能使用節奏樂器與高音直笛，並且透過良好的直笛運氣、運指與運舌技巧，可以優美的吹奏出降Si與本學期所教授的樂曲三首以上。	25%
	肢體表演	能以良好的歌唱方式、適當的感情詮釋，演唱或表演教過的歌曲。	25%
	小組合作	能在小組活動中與同學共同合作創作。	25%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 **(此欄勿合併儲存格)**	學習重點 **(領域)學習表現 填代號**	學習重點 **(領域)學習內容 填代號**	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	9/1 ┃ 9/5		主題一 精彩豐富的世界	音1-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-4 社2b-Ⅲ-2	音E-Ⅲ-1 社Bb-Ⅲ-1	透過學習演唱歌曲〈多雷咪 (Do Re Mi)〉帶領學生了解奧地利國際政治地位、地理環境與人民生活型態，影響其藝術表現。	1	實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 戶 E2 豐富自身與環境 的 互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗 與珍惜環境的好。

2	9/8 ┃ 9/12	學校日	主題一 精彩豐富的世界	音2-Ⅲ-1 音3-Ⅲ-1 社2b-Ⅲ-2	社Bb-Ⅲ-1 音E-Ⅲ-1	透過演唱歌曲〈小白花〉, 認識奧著名音樂電影〈真善美〉, 帶領學生認識當時德國與奧地利國際情勢與人民生活型態。	1	實作評量	人E3了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 戶 E2 豐富自身與環境 的 互動經驗, 培養對生活環境的覺知與敏感, 體驗 與珍惜環境的好。
3	9/15 ┃ 9/19		主題一 精彩豐富的世界	音1-Ⅲ-2 社2b-Ⅲ-2	音E-Ⅲ-1 社Ab-Ⅲ-1	欣賞〈寂寞的牧羊人〉帶領學生認識阿爾卑斯山區特殊約德爾 Yodeling唱腔, 體驗不同民族的風情, 理解不同文化的特色, 欣賞並尊重文化的多樣性。	1	口語評量 實作評量	人E3了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。
4	9/22 ┃ 9/26		主題一 精彩豐富的世界	音2-Ⅲ-1 社2c-Ⅲ-3	音E-Ⅲ-1 社Bb-Ⅲ-1 國5-Ⅲ-8	透過演唱藝術歌曲〈野玫瑰〉, 帶領學生認識德國藝術歌曲的精神與 內涵, 進而分析文學與歌曲的關聯性。	1	口語評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。
5	9/29 ┃ 10/3		主題一 精彩豐富的世界	音2-Ⅲ-4 社2c-Ⅲ-3	音E-Ⅲ-1 社Bb-Ⅲ-1 國5-Ⅲ-8	透過演唱藝術歌曲〈鱒魚〉, 帶領學生認識德國藝術歌曲的精神與 內涵, 進而分析文學與歌曲的關聯性。	1	實作評量	人E3了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。
6	10/6 ┃ 10/10	中秋節放假 國慶日放假	主題一 精彩豐富的世界	音1-Ⅲ-1 社3a-Ⅲ-1	音E-Ⅲ-1 社Bb-Ⅲ-1 國5-Ⅲ-8	透過欣賞藝術歌曲〈魔王〉, 帶領學生認識德國藝術歌曲的精神與 內涵, 進而分析文學與歌曲的關聯性。	1	口語評量 實作評量	人E3了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。
7	10/13 ┃ 10/17		主題一 精彩豐富的世界	音1-Ⅲ-8 音2-Ⅲ-1 社2c-Ⅲ-3	音E-Ⅲ-1 社Bb-Ⅲ-1 國5-Ⅲ-8	結合本單元的藝術歌曲欣賞, 認識不同文化下的藝術之作, 比較中國藝術歌曲的差異性。	1	實作評量	人E3了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。
8	10/20 ┃ 10/24		主題二 山海風情	音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-4 社2b-Ⅲ-2	音E-Ⅲ-1 社Ab-Ⅲ-1	透過演唱歌曲〈卡布利島〉, 認識藝術之都義大利的地理環境與人文風情, 進而欣賞不同文化之美。	1	口語評量 實作評量	人E3了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品E3溝通合作與和諧人際關係。
9	10/27 ┃ 10/31		主題二 山海風情	音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-4 社2b-Ⅲ-2	音E-Ⅲ-1 社Ab-Ⅲ-1	透過演唱歌曲〈卡布利島〉, 介紹義大利船歌的由來, 認識藝術之都義大利的地理環境與人文風情, 進而欣賞不同文化之美。	1	口語評量 實作評量	人E3了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。
10	11/3 ┃ 11/7	第一次定期評量	期中評量/Midterm exam 班級嘉年華 Class Concert	音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-4 社2b-Ⅲ-2	音E-Ⅲ-1 音P-Ⅲ-2 社Bb-Ⅲ-1	1.進行期中演唱、直笛演奏測驗 2.世界這麼大_多元文化藝術分組報告	1	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。
11	11/10 ┃ 11/14		主題二 山海風情	音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-4 社2b-Ⅲ-2	音E-Ⅲ-1 社Bb-Ⅲ-1	1.欣賞〈十面埋伏〉、〈戰颱風〉, 認識中國樂器琵琶、古箏。認識中國的地理環境與人文風情, 進而欣賞不同文化之美。 2.中國樂器之美~分組報告	1	口語評量 實作評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。

12	11/17 ┃ 11/21	校慶體表會	主題二 山海風情	音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-4 社2b-Ⅲ-2	音E-Ⅲ-1 社Bb-Ⅲ-1	1.認識音樂家韓德爾介紹韓德爾至英國發展之後，因個人生涯考量與政治因素所創作的〈水上音樂〉，與學生探討歷史上文學家與音樂家，面臨生涯發展時之取捨。 2.了解社會規範能引導個人與群體的行為。	1	實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
13	11/24 ┃ 11/28	校慶補假	主題三 慶讚生活	音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-4 社2b-Ⅲ-2	音E-Ⅲ-1 社Bb-Ⅲ-1	1.演唱歌曲〈普世歡騰〉，認識西方文化宗教因素影響之深遠。 2.理解風俗習慣、宗教信仰、倫理道德與社會秩序的關係，並能維持社會秩序與運作。 3.尊重不同的風俗習慣、宗教信仰等，透過理性溝同，能包容與相互尊重。	1	口語評量 實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
14	12/1 ┃ 12/5		主題三 慶讚生活	音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-4 社2b-Ⅲ-2	音E-Ⅲ-1 社Bb-Ⅲ-1	1.與學生探討中西方宗教文化差異。 2.演唱歌曲〈廟會〉，與學生探討中西方宗教文化對於音樂的影響力。 3.理解風俗習慣、宗教信仰、倫理道德與社會秩序的關係，並能維持社會秩序與運作。 4.尊重不同的風俗習慣、宗教信仰等，透過理性溝同，能包容與相互尊重。	1	口語評量 實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
15	12/8 ┃ 12/12		主題三 慶讚生活	音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-4 社2b-Ⅲ-2	音E-Ⅲ-1 社Bb-Ⅲ-1	1.與學生探討中西方宗教文化差異。 2.透過歌曲〈廟會〉、〈普世歡騰〉，與學生比較中西方宗教文化對於音樂之影響力。 3.理解風俗習慣、宗教信仰、倫理道德與社會秩序的關係，並能維持社會秩序與運作。 4.尊重不同的風俗習慣、宗教信仰等，透過理性溝同，能包容與相互尊重。	1	實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
16	12/15 ┃ 12/19		主題三 慶讚生活	音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-4 社2b-Ⅲ-2	音E-Ⅲ-1 社Bb-Ⅲ-1	1.透過學習〈新生王〉樂曲，認識西方文化宗教因素影響之深遠。與學生分享討論並進行小組報告。 2.理解風俗習慣、宗教信仰、倫理道德與社會秩序的關係，並能維持社會秩序與運作。 3.尊重不同的風俗習慣、宗教信仰等，透過理性溝同，能包容與相互尊重。	1	口語評量 實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
17	12/22 ┃ 12/26		主題四 話說俄羅斯	音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-4 社2b-Ⅲ-2	音E-Ⅲ-1 社Bb-Ⅲ-1	俄羅斯音樂家穆索斯基生平介紹，深入了解國民樂派在歷史上的定位。	1	口語評量 實作評量	生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
18	12/29 ┃ 1/2	元旦放假	主題四 話說俄羅斯	音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-4 社2b-Ⅲ-2	音E-Ⅲ-1 社Bb-Ⅲ-1	1.介紹俄羅斯文化與人文風情 2.欣賞穆梭斯基〈展覽會之畫〉中的〈漫步〉、〈牛車〉、〈雛雞之舞〉，並介紹俄羅斯文化與音樂之關聯。	1	口語評量 實作評量	生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 原E6了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
19	1/5 ┃ 1/9		主題四 話說各國音樂的故事	音2-Ⅲ-4 社2c-Ⅲ-3	音E-Ⅲ-1 社Bb-Ⅲ-1	綜合本學期各國音樂文化之美，規畫並討論完期末音樂會之分組報告與展演。	1	口語評量 實作評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
20	1/12 ┃ 1/16	第二次定期評量	期末評量/Final exam 班級嘉年華Class Concert	音2-Ⅲ-4 社2c-Ⅲ-3	表E-II-1 社Bb-Ⅲ-1	綜合本學期各國音樂文化之美，規畫並討論完期末音樂會之分組報告與展演。	1	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 涯E7培養良好的人際互動能力。 安 E9 學習相互尊重的精神。

21	1/19 ┃ 1/20	休業式 寒假開始	期末評量/Final exam 班級嘉年華Class Concert	音2-Ⅲ-4 社2c-Ⅲ-3	表E-II-1	進行期末分組藝術展演與報告。	1	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 涯E7培養良好的人際互動能力。 安 E9 學習相互尊重的精神。

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 五年級【唱動旋律】校訂課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	張秀雯	課程來源	校訂課程	節數	21週×1節=21節

課程理念

本課導向循環本課程設計旨在透過多元的藝術活動與符號系統的學習，幫助學生發展並探索生活中的美感，培養他們對藝術與文化敏感度的課程。作為核心，學生將參與創意表達，從視覺藝術、音樂、舞蹈等多元形式中，激發對藝術的理解與體驗，並提升他們的創造力與批判性思維。同時，課程透過語言、文字和圖像等符號系統的探索，讓學生能夠理解人類生活的多樣性，並利用這些符號有效地傳達思想、情感與經驗。這不僅有助於學生的語言能力發展，也能促進彼此之間的溝通與理解，建立包容與合作的心態。

在社會與環境的敏感度對生活影響，並目前與問題解決能力。該上，課程引導學生敏察居住地社會、自然與人文環境的變動，了解這些變動對生活的影響，並思考解決現實問題的方式。這並不促進學生的社會關注，也培養他們的批判性思考與問題解決能力。此外，課程加強自我認同與團體合作，學生將承擔自我在團體中的角色，理解並尊重他人，保持利益相適應的態度與儻觀念。透過合作學習與團體活動，學生能夠探索自我發展，增強對社會責任的看法。

最後，透過課程不只提供學生一個以上的傳統文化機會，更加強語言表達與文化多樣性的尊重與包容學生們在多元社團中感受並理解語言表達背後的文化價值，並進一步培養他們在多元社團中包容與尊重各種語言表達與文化精神。

		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵:**至少跨2個領域以上**
核心素養	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	**藝-E-A1** **參與藝術活動，探索生活美感。** **社-E-B1** **透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的** **社-E-A1** **認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。** **社-E-A2** **敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決**
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
	C.社會參與	E-C2 具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	藝E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能, 培養創新精神,以增進生活適應力。 社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習,培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【 11-12】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入 【】內填週次	【1-21】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【8.10.20.21】品德教育、【 】生命教育、【 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【 19-20】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【 8-9】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育	

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	學習態度	能有正確良好的學習欣賞音樂的態度攜帶上課所需用品。	25%
	工具與表演	能使用節奏樂器與高音直笛，並且透過良好的直笛運氣、運指與運舌技巧，可以優美的吹奏出降Si與本學期所教授的樂曲三首以上。	25%
	肢體表演	能以良好的歌唱方式、適當的感情詮釋，演唱教過的歌曲	25%
	小組合作	能在小組活動中與同學共同合作創作。	25%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 **(此欄勿合併儲存格)**	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	**(領域)學習 內容 填代號**				

1	2/10 ┃ 2/13	開學日	主題一 異國風情	音2-Ⅲ-4 社2b-Ⅲ-2 (社)	音E-Ⅲ-1 社Bb-Ⅲ-1	1.二次界世界大戰對於世界與俄羅斯的影響。 2.透過演唱歌曲〈卡秋莎〉, 感受俄羅斯民謠音樂, 並且探討二次界世界大戰對於世界音樂的影響。	1	口語評量 實作評量	人E3了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
2	2/16 ┃ 2/20	學校日	主題一 異國風情	音2-Ⅲ-1 音3-Ⅲ-1 社2b-Ⅲ-2	音E-Ⅲ-1 社Bb-Ⅲ-1	1.介紹音樂家普羅柯菲夫與欣賞〈彼得與狼〉 2.分組介紹俄羅斯風俗民情與地理環境, 影響文學創作與藝術形式的呈現。	1	口語評量 實作評量	人E3了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
3	2/23 ┃ 2/27	和平紀念日放假	主題一 異國風情	音2-Ⅲ-1 音3-Ⅲ-1 社2b-Ⅲ-2	音E-Ⅲ-1 社Af-Ⅲ-1	演唱歌曲〈奇異恩典〉, 介紹樂曲創作時空背景與英國牧師約翰 .牛頓(John Newton)的生平故事, 與學生探討人權相關議題。	1	口語評量 實作評量	人E3了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
4	3/2 ┃ 3/6		主題一 異國風情	音1-Ⅲ-2 音2-Ⅲ-4 社2c-Ⅲ-1(社)	音E-Ⅲ-1 社Af-Ⅲ-1	演唱歌曲〈奇異恩典〉, 介紹樂曲創作時空背景與英國牧師約翰 .牛頓(John Newton)的生平故事, 與學生探討人權相關議題。進而欣賞soul music、gospel music與Jazz music與當時代黑奴的關係。	1	口語評量 實作評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
5	3/9 ┃ 3/13		主題一 異國風情	音2-Ⅲ-4 社2a-Ⅲ-1	社Af-Ⅲ-1 音E-Ⅲ-1	透過本單元所學習的樂曲, 發現不同文化之間的衝擊之下所帶來的影響, 省思歷史發展的多元面向, 珍視融合多元族群、文化的社會體系與人權價 值。	1	口語評量 實作評量	人E3了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
6	3/16 ┃ 3/20		主題二 多元的文化之旅	音2-Ⅲ-4 社2a-Ⅲ-1 國5-Ⅲ-7	音E-Ⅲ-1 社Bb-Ⅲ-1 國Cc-Ⅲ-1	演唱歌曲〈鳳陽花鼓〉, 分組探索中國音樂因地理環境不同而發展出多元的地方戲曲與樂器。	1	口語評量 實作評量	人E3了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
7	3/23 ┃ 3/27		主題二 多元的文化之旅	音2-Ⅲ-4 社2a-Ⅲ-1 國5-7-Ⅲ	音E-Ⅲ-1 社Bb-Ⅲ-1 國Cc-Ⅲ-1	演唱歌曲〈鳳陽花鼓〉, 分組探索中國音樂因地理環境不同而發展出多元的地方戲曲與樂器, 分組分享所探索的中國戲曲之美。	1	口語評量 實作評量	人E3了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
8	3/30 ┃ 4/3	兒童節放假 清明節放假	主題二 多元的文化之旅	音2-Ⅲ-4 社2a-Ⅲ-1 國5-7-Ⅲ	音E-Ⅲ-1 社Bb-Ⅲ-1 國Cc-Ⅲ-1	演唱歌曲〈鳳陽花鼓〉, 分組探索中國音樂因地理環境不同而發展出多元的地方戲曲與樂器, 分組分享所探索的中國戲曲之美。	1	口語評量 課堂參與	人E3了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 主題二 多元的文化之旅。 戶 E2 豐富自身與環境 的 互動經驗, 培養對生活環境的覺知與敏感, 體驗 與珍惜環境的好。
9	4/6 ┃ 4/10		主題二 多元的文化之旅	音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-4 社2b-Ⅲ-2	音E-Ⅲ-1 社Bb-Ⅲ-1	1.透過演唱歌曲〈外婆的澎湖灣〉, 帶領學生認識澎湖的地理環境之美。 2.理解澎湖的位置嶼範圍, 並利用相對位置表達周邊的海域、島嶼和台灣的位置。 3.理解地理位置、自然環境和歷史文化的發展有關, 形成各地多元的特色文化。	1	口語評量 課堂參與	人E3了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 戶 E2 豐富自身與環境 的 互動經驗, 培養對生活環境的覺知與敏感, 體驗 與珍惜環境的好。
10	4/13 ┃ 4/17	第一次定期評量	主題三 愛的樂章	音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-4 社2b-Ⅲ-2 閩2-Ⅲ-4	表P-I-4 社Bc-Ⅲ-1 閩Bf`-Ⅲ-2	1.認識台灣族群之間的文化特色, 包含客語、原住民語台語歌曲多元豐富的藝術 內涵與人民生活。 2.理解地理位置、自然環境和歷史文化的發展有關, 形成各地多元的特色文化。 3.尊重不同的風俗習慣、宗教信仰等, 透過理性溝同, 能包容與相互尊重。	1	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品E3溝通合作與和諧人際關係。
11	4/20 ┃ 4/24		主題三 愛的樂章	音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-4 社2b-Ⅲ-2 閩2-Ⅲ-4	表P-I-4 社Bc-Ⅲ-1 閩Bf`-Ⅲ-2	1.認識台灣族群之間的文化特色, 包含客語、原住民語台語歌曲多元豐富的藝術 內涵與人民生活。 2.理解地理位置、自然環境和歷史文化的發展有關, 形成各地多元的特色文化。 3.尊重不同的風俗習慣、宗教信仰等, 透過理性溝同, 能包容與相互尊重。	1	口語評量 課堂參與	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 性E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。

12	4/27 ┃ 5/1	園遊會	主題三 愛的樂章	音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-4 社2b-Ⅲ-2 閩2-Ⅲ-4	表P-I-4 社Bc-Ⅲ-1 閩Bf`-Ⅲ-2	1.透過演唱歌曲〈丟丟銅仔〉, 逐步深入了解台灣多元豐富的民謠, 尊重不同族群文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 2.尊重不同的風俗習慣、宗教信仰等, 透過理性溝同, 能包容與相互尊重。	1	口語評量 課堂參與	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 性E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。
13	5/4 ┃ 5/8		主題三 愛的樂章	音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-4 社2b-Ⅲ-2	音P-Ⅲ-2 社Bc-Ⅲ-1	1.透過演唱歌曲〈天公落水〉, 逐步深入了解台灣多元豐富的民謠, 尊重不同族群文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 2.尊重不同的風俗習慣、宗教信仰等, 透過理性溝同, 能包容與相互尊重。	1	口語評量 實作評量	人E3了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
14	5/11 ┃ 5/15	園遊會補假	主題三 愛的樂章	音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-4 社2b-Ⅲ-2	音P-Ⅲ-2 社Bc-Ⅲ-1 社Bb-Ⅲ-1	1.認識原住民樂器。透過欣賞歌曲〈呼喚曲〉, 逐步深入了解台灣多元豐富的民謠, 尊重不同族群文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 2.尊重不同的風俗習慣、宗教信仰等, 透過理性溝同, 能包容與相互尊重。	1	口語評量 實作評量	人E3了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
15	5/18 ┃ 5/22		主題三 愛的樂章	音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-4 社2b-Ⅲ-2	音E-Ⅲ-1 社Bc-Ⅲ-1 社Bb-Ⅲ-1	綜合第二單元所學各族群民謠, 分組探討自己所對於鄉土歌謠之見解, 逐步深入了解台灣多元豐富的民謠, 尊重不同族群文化的差異性, 並欣賞其文化之美。	1	實作評量	人E3了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
16	5/25 ┃ 5/29		主題四 自然之美	音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-4 社2b-Ⅲ-2	音E-Ⅲ-1 社Bb-Ⅲ-1	綜合第二單元所學各族群民謠, 分組探討自己所對於鄉土歌謠之見解, 逐步深入了解台灣多元豐富的民謠, 尊重不同族群文化的差異性, 並欣賞其文化之美。	1	實作評量	人E3了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
17	6/1 ┃ 6/5	六年級畢業考	主題四 自然之美	音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-4 社2b-Ⅲ-2	音A-Ⅲ-2 社Bc-Ⅲ-1 社Bb-Ⅲ-1	1.了解歌劇在義大利興起之緣由。 2.欣賞〈弄臣〉—〈善變的女人〉, 介紹古典音樂時期藝術歌曲之演變	1	實作評量	生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。
18	6/8 ┃ 6/12		主題四 自然之美	音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-4 社2b-Ⅲ-2	音A-Ⅲ-2 社Bc-Ⅲ-1 社Bb-Ⅲ-1	1.透過資料的查找和舉例, 理解地理位置、自然環境和裡史文化的發展有關, 形成各地多元的特色文化。 2.透過資料的查找和舉例分組介紹音樂劇、歌劇、神劇、清唱劇之起源與藝術表現的形式, 結合國際優質的表演團體精彩的影音資料。結合義大利歌劇家威爾第的歌劇, 小組創作與展演小型班級音樂劇演出。	1	實作評量	生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。 環E2覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。 原E6了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
19	6/15 ┃ 6/19	端午節放假	主題四 自然之美	音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-4 社2b-Ⅲ-2	音A-Ⅲ-2 社Bc-Ⅲ-1 社Bb-Ⅲ-1	1.透過資料的查找和舉例, 理解地理位置、自然環境和裡史文化的發展有關, 形成各地多元的特色文化。 2.分組介紹音樂劇、歌劇、神劇、清唱劇之起源與藝術表現的形式, 結合國際優質的表演團體精彩的影音資料。結合義大利歌劇家威爾第的歌劇, 小組創作與展演小型班級音樂劇演出。	1	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 安 E9 學習相互尊重的精神。
20	6/22 ┃ 6/26	第二次定期評量	主題四 自然之美	音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-4 社2b-Ⅲ-2	音A-Ⅲ-2 社Bc-Ⅲ-1 社Bb-Ⅲ-1	1.透過資料的查找和舉例, 理解地理位置、自然環境和裡史文化的發展有關, 形成各地多元的特色文化。 2.分組介紹音樂劇、歌劇、神劇、清唱劇之起源與藝術表現的形式, 結合國際優質的表演團體精彩的影音資料。結合義大利歌劇家威爾第的歌劇, 小組創作與展演小型班級音樂劇演出。	1	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 涯E7培養良好的人際互動能力。 安 E9 學習相互尊重的精神。
21	6/29 ┃ 6/30	休業式 暑假開始							

臺北市中山區濱江國小114學年度第【1】學期 六年級【唱動旋律】校訂課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	張秀雯	課程來源	校訂課程	節數	21週×1節=21節

課程理念

本課導向循環本課程設計旨在透過多元的藝術活動與符號系統的學習，幫助學生發展並探索生活中的美感，培養他們對藝術與文化敏感度的課程。作為核心，學生將參與創意表達，從視覺藝術、音樂、舞蹈等多元形式中，激發對藝術的理解與體驗，並提升他們的創造力與批判性思維。同時，課程透過語言、文字和圖像等符號系統的探索，讓學生能夠理解人類生活的多樣性，並利用這些符號有效地傳達思想、情感與經驗。這不僅有助於學生的語言能力發展，也能促進彼此之間的溝通與理解，建立包容與合作的心態。

在社會與環境的敏感度對生活影響，並目前與問題解決能力。該上，課程引導學生敏察居住地社會、自然與人文環境的變動，了解這些變動對生活的影響，並思考解決現實問題的方式。這並不促進學生的社會關注，也培養他們的批判性思考與問題解決能力。此外，課程加強自我認同與團體合作，學生將承擔自我在團體中的角色，理解並尊重他人，保持利益相適應的態度與儻觀念。透過合作學習與團體活動，學生能夠探索自我發展，增強對社會責任的看法。

最後，透過課程不只提供學生一個以上的傳統文化機會，更加強語言表達與文化多樣性的尊重與包容學生們在多元社團中感受並理解語言表達背後的文化價值，並進一步培養他們在多元社團中包容與尊重各種語言表達與文化精神。

核心素養		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵：**至少跨2個領域以上**
	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	藝E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能, 培養創新精神,以增進生活適應力。 社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習,培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。

議題融入課程檢核		
	法定議題 融入時數 【】內填週次	【 5、6】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」
	議題融入 【】內填週次	【1-21】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【8.10.20.21】品德教育、【 】生命教育、【 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【20-21 】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【17-19 】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	學習態度	能有正確良好的學習欣賞音樂的態度攜帶上課所需用品。	30%
	工具與表演	能使用節奏樂器與高音直笛，並且透過良好的直笛運氣、運指與運舌技巧，可以優美的吹奏出降Si與本學期所教授的樂曲三首以上。	30%
	肢體表演	能以良好的歌唱方式、適當的感情詮釋，演唱教過的歌曲	30%
	小組合作	能在小組活動中與同學共同合作創作。	10%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 **(此欄勿合併儲存格)**	學習重點 **(領域)學習表現 填代號**	學習重點 **(領域)學習內容 填代號**	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	9/1 ┃ 9/5		主題一 詩風詞曲	音2-Ⅲ-4 社2a-Ⅲ-1 國5-Ⅲ-7	音E-Ⅲ-1 社Bb-Ⅲ-1 國Cc-Ⅲ-1	1.透過演唱歌曲〈但願人長久〉，欣賞蘇軾〈水調歌頭〉詞曲。 2.感受詩詞與中國風音樂融合之美。 3.從中國詩詞探討唐宋時期的生活情境。	1	實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
2	9/8 ┃ 9/12	學校日	主題一 詩風詞曲	音2-Ⅲ-4 社2a-Ⅲ-1 國5-Ⅲ-7	音E-Ⅲ-1 社Bb-Ⅲ-1 國Cc-Ⅲ-1	1.透過欣賞歌曲〈但願人長久〉，蘇軾〈水調歌頭〉感受詩詞之美。 2.討論蘇軾時代背景、政治關係與文學創作之關聯。 3.進行小組分享與討論。	1	實作評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。

3	9/15 ┃ 9/19		主題一 詩風詞曲	音2-Ⅲ-4 社2a-Ⅲ-1 國5-Ⅲ-7	音E-Ⅲ-1 社Bb-Ⅲ-1 國Cc-Ⅲ-1	1.透過欣賞歌曲〈但願人長久〉, 蘇軾〈水調歌頭〉感受詩詞之美。 2.討論蘇軾時代背景、政治關係與文學創作之關聯。 3.進行小組分享與討論。	1	口語評量 實作評量	人E3了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
4	9/22 ┃ 9/26		主題一 詩風詞曲	音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-4 社2b-Ⅲ-2	音E-Ⅲ-1 社Bb-Ⅲ-1	1.認識國樂團, 介紹吹管、拉弦、彈撥、打擊之樂器音色。 2.討論中國音樂交響化之流變與影響。	1	口語評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
5	9/29 ┃ 10/3		主題一 詩風詞曲	音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-4 社2b-Ⅲ-2	音E-Ⅲ-1 社Bb-Ⅲ-1	1.認識國樂團, 介紹分吹管、拉弦、彈撥、打擊之樂器音色與中國音樂交響化流變。 2.進行小組專題報告<中國樂器面面觀>。 3.小組自選一種中國樂器, 探究其演奏法、歷史流變與對文化社會之影響。	1	實作評量	人E3了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 性E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
6	10/6 ┃ 10/10	中秋節放假 國慶日放假	主題一 詩風詞曲	音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-4 社2b-Ⅲ-2	音E-Ⅲ-1 社Bb-Ⅲ-1	1.認識國樂團, 介紹分吹管、拉弦、彈撥、打擊之樂器音色與中國音樂交響化流變。 2.進行小組專題報告<中國樂器面面觀>。 3.小組自選一種中國樂器, 探究其演奏法、歷史流變與對文化社會之影響。	1	口語評量 實作評量	人E3了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 性E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
7	10/13 ┃ 10/17		主題二 齊聚藝堂	音2-Ⅲ-4 音2--Ⅲ-1 社2b-Ⅲ-1 社2b-Ⅲ-2	音E-Ⅲ-1 社Bb-Ⅲ-1	1.欣賞莫札特歌劇《魔笛》, 聆聽〈復仇的火焰〉、〈快樂的捕鳥人〉。 2.探究其演唱法與時代背景的關聯性。	1	實作評量	人E3了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
8	10/20 ┃ 10/24		主題二 齊聚藝堂	音2-Ⅲ-4 音2--Ⅲ-1 社2b-Ⅲ-1 社2b-Ⅲ-2	音E-Ⅲ-1 社Bb-Ⅲ-1	1.分析莫札特歌劇《魔笛》的創作背景。 2.從創作背景探討文學、政治與宗教之關聯性。	1	口語評量 實作評量	人E3了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 涯E7培養良好的人際互動能力。
9	10/27 ┃ 10/31		主題二 齊聚藝堂	音2-Ⅲ-4 音2--Ⅲ-1 社2b-Ⅲ-1 社2b-Ⅲ-2	音E-Ⅲ-1 社Bb-Ⅲ-1	1.分析莫札特歌劇《魔笛》的創作背景。 2.從創作背景探討文學、政治與宗教之關聯性。	1	口語評量 實作評量	人E3了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
10	11/3 ┃ 11/7	第一次定期評量	主題二 齊聚藝堂	音2-Ⅲ-4 音2--Ⅲ-1 社2b-Ⅲ-1 社2b-Ⅲ-2	音E-Ⅲ-1 社Bb-Ⅲ-1	1.探究音樂神童莫札特生平在古典樂派的社會地位與影響。 2.進行分組報告。	1	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 涯E7培養良好的人際互動能力。
11	11/10 ┃ 11/14		主題二 齊聚藝堂	音2-Ⅲ-4 音2--Ⅲ-1 社2b-Ⅲ-1 社2b-Ⅲ-2	音E-Ⅲ-1 社Bb-Ⅲ-1	1.探究音樂神童莫札特生平在古典樂派的社會地位與影響。 2.各組將探究內容進行模札特影音資料分享分組報告。	1	口語評量 實作評量	人E3了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
12	11/17 ┃ 11/21	校慶體表會	主題二 齊聚藝堂	音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-4 社2b-Ⅲ-2	音A-Ⅲ-2 社Bc-Ⅲ-1 社Bb-Ⅲ-1	1.探究義大利歌劇的源起與形式。 2.介紹浪漫樂派時期藝術歌曲之演變。 3.介紹歌劇興起之緣由。	1	實作評量	人E3了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

13	11/24 ┃ 11/28	校慶補假	主題二 齊聚藝堂	音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-4 社2b-Ⅲ-2	音A-Ⅲ-2 社Bc-Ⅲ-1 社Bb-Ⅲ-1	1.分組討論普契尼歌劇《杜蘭朵公主》劇情。 2.分析音樂家如何運用歌劇故事中人物的喜怒哀樂變化，營造豐富的音樂氛圍。	1	口語評量 實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
14	12/1 ┃ 12/5		主題二 齊聚藝堂	音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-4 社2b-Ⅲ-2	音A-Ⅲ-2 社Bc-Ⅲ-1 社Bb-Ⅲ-1	1.分組討論普契尼歌劇《杜蘭朵公主》劇情，分析在，音樂家如何運用歌劇故事中人物的喜怒哀樂變化， 2.了解每個人與環境有不同的認知、感受，並能尊重差異，發展個人觀點。	1	口語評量 實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
15	12/8 ┃ 12/12		主題二 齊聚藝堂	音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-4 社2b-Ⅲ-2	音A-Ⅲ-2 社Bc-Ⅲ-1 社Bb-Ⅲ-1	1.介紹義大利歌劇大師普契尼的生平故事。 2.探究其家庭背景與政治因素影響其創作風格。	1	實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
16	12/15 ┃ 12/19		主題二 齊聚藝堂	音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-4 社2b-Ⅲ-2	音A-Ⅲ-2 社Bc-Ⅲ-1 社Bb-Ⅲ-1	1.分析歌劇《杜蘭朵公主》劇情。 2.探究其採用中國民謠〈茉莉花〉貸給整齣歌劇的影響。 3.透過文化理解，能欣賞及尊重文化的多樣性。	1	口語評量 實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
17	12/22 ┃ 12/26		主題三 美麗家園	音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-4 社2b-Ⅲ-2 社2-Ⅲ-4 閩2-Ⅲ-4	表P-I-4 社Bc-Ⅲ-1 閩Bf-Ⅲ-2	1.介紹臺灣著名音樂劇《四月望雨》劇情。 2.介紹鄧雨賢先生生平故事，並且進行小組分享鄧雨賢著名四首樂曲〈四季紅〉、〈月夜愁〉、〈望春風〉與〈雨夜花〉各演奏版本。 3.能透過閩南語歌詞的閱讀，認識在地民間音樂文學作品。	1	口語評量 實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 戶 E2 豐富自身與環境 的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
18	12/29 ┃ 1/2	元旦放假	主題三 美麗家園	音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-4 社2b-Ⅲ-2 社2-Ⅲ-4 閩2-Ⅲ-4	表P-I-4 社Bc-Ⅲ-1 閩Bf-Ⅲ-2	1.介紹臺灣著名音樂劇《四月望雨》劇情。 2.介紹鄧雨賢先生生平故事，並且進行小組分享鄧雨賢著名四首樂曲〈四季紅〉、〈月夜愁〉、〈望春風〉與〈雨夜花〉各演奏版本。 3.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間音樂文學作品。	1	口語評量 實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 戶 E2 豐富自身與環境 的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
19	1/5 ┃ 1/9		主題三 美麗家園	音2-Ⅲ-1 音2-Ⅲ-4 社2b-Ⅲ-2 社2-Ⅲ-4 閩2-Ⅲ-4	表P-I-4 社Bc-Ⅲ-1 閩Bf-Ⅲ-2	1.介紹臺灣著名音樂劇《四月望雨》劇情，介紹鄧雨賢先生生平故事，並且進行小組分享鄧雨賢著名四首樂曲〈四季紅〉、〈月夜愁〉、〈望春風〉與〈雨夜花〉各演奏版本。 2.分析各版本不同的音樂元素與曲趣。 3.歸納音樂詞曲產生的背景因素，認識臺灣文化的多元面貌。	1	口語評量 實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 戶 E2 豐富自身與環境 的 互 動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
20	1/12 ┃ 1/16	第二次定期評量	期末評量/Final exam 班級音樂會 Class Concert	音2-Ⅲ-4 社2c-Ⅲ-3	表E-II-1 社Bb-Ⅲ-1	1.綜合本學期所介紹音樂文化之美，規畫並討論完期末音樂會之分組報告與展演。 2.透過資料蒐集，以及與同學的分工、合作、討論，能完成藝術展演的發表內容。	1	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯E7 培養良好的人際互動能力。 安E9 學習相互尊重的精神。
21	1/19 ┃ 1/20	休業式 寒假開始	期末評量/Final exam 班級音樂會 Class Concert	音2-Ⅲ-4 社2c-Ⅲ-3	表E-II-1 社Bb-Ⅲ-1	進行期末分組藝術展演與報告。	1	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯E7 培養良好的人際互動能力。 安E9 學習相互尊重的精神

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 六年級【唱動旋律】校訂課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	張秀雯	課程來源	校訂課程	節數	21週×1節=21節
課程理念	本課導向循環本課程設計旨在透過多元的藝術活動與符號系統的學習，幫助學生發展並探索生活中的美感，培養他們對藝術與文化敏感度的課程。作為核心，學生將參與創意表達，從視覺藝術、音樂、舞蹈等多元形式中，激發對藝術的理解與體驗，並提升他們的創造力與批判性思維。同時，課程透過語言、文字和圖像等符號系統的探索，讓學生能夠理解人類生活的多樣性，並利用這些符號有效地傳達思想、情感與經驗。這不僅有助於學生的語言能力發展，也能促進彼此之間的溝通與理解，建立包容與合作的心態。 在社會與環境的敏感度對生活影響，並目前與問題解決能力。該上，課程引導學生敏察居住地社會、自然與人文環境的變動，了解這些變動對生活的影響，並思考解決現實問題的方式。這並不促進學生的社會關注，也培養他們的批判性思考與問題解決能力。此外，課程加強自我認同與團體合作，學生將承擔自我在團體中的角色，理解並尊重他人，保持利益相適應的態度與價觀念。透過合作學習與團體活動，學生能夠探索自我發展，增強對社會責任的看法。 最後，透過課程不只提供學生一個以上的傳統文化機會，更加強語言表達與文化多樣性的尊重與包容學生們在多元社團中感受並理解語言表達背後的文化價值，並進一步培養他們在多元社團中包容與尊重各種語言表達與文化精神。				

核心素養		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵:**至少跨2個領域以上**
	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點
	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	藝E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【5、6 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入 【】內填週次	【1-21】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【8.10.20.21】品德教育、【 】生命教育、【 】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【18-19 】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【12-13 】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育	

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	學習態度	能有正確良好的學習欣賞音樂的態度攜帶上課所需用品。	30%
	工具與表演	能使用節奏樂器與高音直笛，並且透過良好的直笛運氣、運指與運舌技巧，可以優美的吹奏出降Si與本學期所教授的樂曲三首以上。	30%
	肢體表演	能以良好的歌唱方式、適當的感情詮釋，演唱教過的歌曲	30%
	小組合作	能在小組活動中與同學共同合作創作。	10%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 **(此欄勿合併儲存格)**	學習重點 **(領域)學習表現 填代號**	學習重點 **(領域)學習 內容 填代號**	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	2/10 ┃ 2/13	開學日	第一單元 世界百寶箱	音1-Ⅲ-2 音2-Ⅲ-4 社2c-Ⅲ-1	音E-Ⅲ-1 社Af-Ⅲ-1	1.透過演唱以色列歌曲〈Zum Gali Gali〉，探索以色列地理環境、政治情勢與西亞音樂之關聯性。 2.尊重與欣賞世界多元文化,關心本土及全球議題。	1	口語評量 實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
2	2/16 ┃ 2/20	學校日	主題一 世界百寶箱	音1-Ⅲ-2 音2-Ⅲ-4 社2c-Ⅲ-1	音E-Ⅲ-1 社Af-Ⅲ-1	1.透過演唱歌曲〈櫻花〉，.認識日本五聲音階，比較中國五聲音階之聲響差異性。 2.分析日本傳統音樂歷史流變、傳統樂器與人民生活之關係。	1	口語評量 實作評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。
3	2/23 ┃ 2/27	和平紀念日放假	主題一 世界百寶箱	音1-Ⅲ-2 音2-Ⅲ-4 社2c-Ⅲ-1	音E-Ⅲ-1 社Af-Ⅲ-1	1.透過欣賞蘇格蘭民謠〈蘇格蘭勇士〉，帶領學生認識聯合王國United Kingdom由英格蘭、蘇格蘭、威爾斯與北愛爾蘭所組成。 2.探究與討論其政治與歷史之流變。	1	口語評量 實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
4	3/2 ┃ 3/6		主題一 世界百寶箱	音1-Ⅲ-2 音2-Ⅲ-4 社2c-Ⅲ-1	音E-Ⅲ-1 社Af-Ⅲ-1	1.透過演唱夏威夷民謠〈珍重再見〉，認識在夏威夷廣泛使用的樂器-烏克麗麗。 2.分析夏威夷群島傳統樂器與人民生活之關聯性。	1	口語評量 實作評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

5	3/9 ┃ 3/13		主題一 世界百寶箱	音1-Ⅲ-2 音2-Ⅲ-4 社2c-Ⅲ-1	音E-Ⅲ-1 社Af-Ⅲ-1	3.透過欣賞那不勒斯民謠〈Santa Lucia〉，認識手風琴這項歷史悠遠的樂器。 2.欣賞手風琴在不同國家的運用方式與人文風情之不同。	1	口語評量 實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
6	3/16 ┃ 3/20		主題一 世界百寶箱	音1-Ⅲ-2 音2-Ⅲ-4 社2c-Ⅲ-1	音E-Ⅲ-1 社Af-Ⅲ-1	1.透過欣賞秘魯民謠〈老鷹之歌〉認識南美洲排笛。 2.分享南美洲音樂與人文風情。 3.探究音樂對人類生活的影響，能夠從不同觀點，關注人文議題。	1	口語評量 實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。"
7	3/23 ┃ 3/27		主題一 世界百寶箱	音1-Ⅲ-2 音2-Ⅲ-4 社2c-Ⅲ-1	音E-Ⅲ-1 社Af-Ⅲ-1	1.結合第一單元所介紹的世界音樂。 2.分組自選一國家進行其音樂、文人與所使用的樂器，進行影音資料分享與報告。	1	口語評量 實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
8	3/30 ┃ 4/3	兒童節放假 清明節放假	主題二 展翅高歌	音1-Ⅲ-2 音2-Ⅲ-4 社2c-Ⅲ-1	音E-Ⅲ-1 社Af-Ⅲ-1	1.結合第一單元所介紹的世界音樂。 2.分組自選一國家進行其音樂、文人與所使用的樂器，進行影音資料分享與報告。	1	口語評量 實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
9	4/6 ┃ 4/10		主題二 展翅高歌	音2-Ⅲ-1 音3-Ⅲ-1 社2b-Ⅲ-2	音E-Ⅲ-1 社Bb-Ⅲ-1	1.欣賞鋼琴詩人蕭邦〈離別曲〉，介紹蕭邦生平故事。 2.透過蕭邦故事探討當時波蘭國際情勢對於蕭邦職業生涯規劃之影響。	1	口語評量 實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
10	4/13 ┃ 4/17	第一次定期評量	主題二 展翅高歌	音2-Ⅲ-1 音3-Ⅲ-1 社2b-Ⅲ-2	音E-Ⅲ-1 社Bb-Ⅲ-1	1.欣賞鋼琴詩人蕭邦〈離別曲〉，介紹蕭邦生平故事。 2.透過蕭邦故事探討當時波蘭國際情勢對於蕭邦職業生涯規劃之影響。	1	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
11	4/20 ┃ 4/24		主題二 展翅高歌	音2-Ⅲ-1 音3-Ⅲ-1 社2b-Ⅲ-2	音E-Ⅲ-1 社Bb-Ⅲ-1	1.欣賞波蘭鋼琴詩人蕭邦〈波蘭舞曲〉、〈革命練習曲〉。 2.分析蕭邦作品中的國家意識與情感。 3.理解不同背景的社會價值。	1	口語評量 實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
12	4/27 ┃ 5/1	園遊會	主題二 展翅高歌	音2-Ⅲ-1 音3-Ⅲ-1 社2b-Ⅲ-2	音E-Ⅲ-1 社Bb-Ⅲ-1	1.欣賞波蘭鋼琴詩人蕭邦〈雨滴前奏曲〉、〈小狗圓舞曲〉，分析蕭邦作品中的人生情感。 2.理解不同背景的社會價值。	1	口語評量 實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 戶 E2 豐富自身與環境 的 互 動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
13	5/4 ┃ 5/8		主題二 展翅高歌	音2-Ⅲ-1 音3-Ⅲ-1 社2b-Ⅲ-2	音E-Ⅲ-1 社Bb-Ⅲ-1	1.回顧本單元補充波蘭鋼琴詩人蕭邦之〈雨滴前奏曲〉、〈小狗圓舞曲〉、〈夜曲〉作品。 2.分組討論蕭邦的鋼琴作品在浪漫樂派中的歷史定位與影響力。	1	口語評量 實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 戶 E2 豐富自身與環境 的 互 動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
14	5/11 ┃ 5/15	園遊會補假	主題二 展翅高歌	音2-Ⅲ-1 音3-Ⅲ-1 社2b-Ⅲ-2	音E-Ⅲ-1 社Bb-Ⅲ-1	1.回顧本單元補充波蘭鋼琴詩人蕭邦之作品。 2.分組討論蕭邦的鋼琴作品在浪漫樂派中的歷史定位與影響力。	1	口語評量 實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

15	5/18 ┃ 5/22		主題二 展翅高歌	音2-Ⅲ-1 音3-Ⅲ-1 社2b-Ⅲ-2	音E-Ⅲ-1 社Bb-Ⅲ-1	1.欣賞〈軍隊進行曲〉、〈藍色多瑙河〉，認識音樂家小約翰．史特勞斯。 2.分析其音樂作品與個人聲望在奧地利所帶來之影響力。	1	口語評量 實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
16	5/25 ┃ 5/29		主題二 展翅高歌	音2-Ⅲ-1 音3-Ⅲ-1 社2b-Ⅲ-2	音E-Ⅲ-1 社Bb-Ⅲ-1	1.欣賞〈軍隊進行曲〉、〈藍色多瑙河〉，認識音樂家小約翰．史特勞斯。 2.分析其音樂作品與個人聲望在奧地利所帶來之影響力。	1	實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
17	6/1 ┃ 6/5	六年級畢業考	主題二 展翅高歌	音2-Ⅲ-1 音3-Ⅲ-1 社2b-Ⅲ-2	音E-Ⅲ-1 社Bb-Ⅲ-1	1.介紹奧地利音樂世家家史特勞斯家族。 2.探究其家族對於當時古典樂界之影響力，進而研討其歷史定位。 3.能省思音樂發展對世界的影響，尊重文化的多樣性。	1	實作評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
18	6/8 ┃ 6/12		主題三 祝福與回憶	音2-Ⅲ-4 社2c-Ⅲ-3	表E-II-1 社Bb-Ⅲ-1	1.為畢業典禮選擇配樂。 2.小組分享小學六年印象最深刻的事。 3.運用各種表演形式，發表畢業展演。	1	實作評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 安 E9 學習相互尊重的精神
19	6/15 ┃ 6/19	端午節放假	主題三 祝福與回憶	音2-Ⅲ-4 社2c-Ⅲ-3	表E-II-1 社Bb-Ⅲ-1	1.為畢業典禮選擇配樂。 2.小組分享小學六年印象最深刻的事。 3.運用各種表演形式，發表畢業展演。	1	實作評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 安 E9 學習相互尊重的精神
20	6/22 ┃ 6/26	第二次定期評量							
21	6/29 ┃ 6/30	休業式 暑假開始							

臺北市中山區濱江國小114學年度第【1】學期 五年級【邏輯應用】校訂課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	吳英嘉、林桂芬、郭蕙儀、謝涵書	課程來源	校訂課程	節數	21週×1節=21節
課程理念	本課程設計旨在融合數學、語文閱讀、藝術、社會、自然與生活情境，培養學生的邏輯思維與創意思考能力。課程透過多元化的學習活動，閱讀科普文章、觀察藝術作品、遊戲操作與實作創作，幫助學生理解數學概念及其應用，並提升美感素養與文化認識。同時，課程鼓勵學生動手操作與實踐，激發創造力，並在解決問題的過程中體驗學習的樂趣。通過團隊合作與互動，學生將發展邏輯推理與實際應用的能力，實現知識與生活的連結				

核心素養		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵:**至少跨2個領域以上**
	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。
	C.社會參與	E-C1 具備個人生 活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

議題融入課程檢核		
	法定議題融入時數 【】內填週次	【 】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【1.2】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【14 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」
	議題融入 【】內填週次	【 】人權教育、【 】海洋教育、【3.4.18.19.20】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【 】品德教育、【 】生命教育、【10.11.12. 16.1719.19.20】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【8.9 】安全教育、【5.6.7.8.9】多元文化教育 【 】防災教育、【1.2 】戶外教育、【8.9.10.13.14.15】國際教育、【1.2.3.4. 5.6】閱讀素養教育

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	實作評量	能準時繳交作業。	30%
	生活實踐	**能運用邏輯思考力，學習解決生活中的各種問題。**	30%
	口語評量	能積極參與課堂學習活動並踴躍發言。	15%
	分組合作	能積極參與小組的討論並樂於合作學習。	15%
	學習態度	能積極參與、專注課堂學習活動。	10%
	其他:		

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	(領域)學習 內容 填代號				
1	9/1 ┃ 9/5		主題一【蜜蜂知多少】	數s-Ⅲ-5 數s-Ⅲ-6 自po-Ⅲ-1 國5-Ⅲ-11	數S-5-1 數S-5-4 自INf-Ⅲ-3 國Ad-Ⅲ-3	透過閱讀科普文章，讓學生認識大自然中多邊形的應用，並應用所學解決生活中會遇到的數學問題。	1	實作評量 口語評量	【閱讀素養教育】閱E10中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育 】善用教室外,戶外及校教學,認識生活環境(自然或人為)
2	9/8 ┃ 9/12	學校日	主題一【蜜蜂知多少】	數s-Ⅲ-5 數s-Ⅲ-6 自po-Ⅲ-1 國5-Ⅲ-11	數S-5-1 數S-5-4 自INf-Ⅲ-3 國Ad-Ⅲ-3	透過閱讀科普文章，讓學生認識大自然中多邊形的應用，並應用所學解決生活中會遇到的數學問題。	1	口語評量 分組合作	【閱讀素養教育】閱E10中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。【戶外教育 】善用教室外,戶外及校教學,認識生活環境(自然或人為)

3	9/15 ┃ 9/19		**主題二【生活中的藝術】**	數s-Ⅲ-5 數s-Ⅲ-6 國5-Ⅲ-11	數S-5-1 數S-5-4 國Bc-Ⅲ-1	閱讀「商標的故事」課文，學生回答與課文相關問題，理解課文內容。	1	口語評量 分組合作 實作評量	【閱讀素養教育】閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【科技教育】科E5繪製簡單草圖以呈現設計構想。
4	9/22 ┃ 9/26		**主題二【生活中的藝術】**	數s-Ⅲ-5 數s-Ⅲ-6 藝1-Ⅲ-6	數S-5-1 數S-5-4 藝視E-Ⅲ-3	**事先收集資料，有順序的觀察描述與商標有關的內容，結合多邊形及生活事物的觀察，設計一個商標。**	1	實作評量	【生涯規劃教育】涯E12學習解決問題與做決定的能力。
5	9/29 ┃ 10/3		**主題二【生活中的藝術】**	國5-Ⅲ-11 藝1-Ⅲ-6	國Bc-Ⅲ-1 藝視E-Ⅲ-3	**整理自己設計商標的創意構想整理，並以「有趣的商標」為題，寫一篇約200字的設計理念短文。**	1	紙筆測驗 口語評量 分組合作	【閱讀素養教育】閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【多元文化】多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
6	10/6 ┃ 10/10	中秋節放假 國慶日放假	**主題三【有趣的埃及分數】**	數n-Ⅲ-4 數n-Ⅲ-5 藝1-Ⅲ-3	數N-5-4 數N-5-6 藝視E-Ⅲ-2	1.閱讀漫畫情境，認識如何用不同的單位分數連加來表示一個分數。 2.認識古埃及使用的不同分數表示法。 3.理解分數在日常生活中的應用情境。	1	紙筆測驗 口語評量 分組合作	【閱讀素養教育】閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【多元文化】多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
7	10/13 ┃ 10/17		**主題三【有趣的埃及分數】**	數n-Ⅲ-4 數n-Ⅲ-5 藝1-Ⅲ-3	數N-5-4 數N-5-6 藝視E-Ⅲ-2	1.認識古埃及使用的不同分數表示法。 2.理解分數在日常生活中的應用情境。	1	紙筆測驗 口語評量 分組合作	【多元文化】多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
8	10/20 ┃ 10/24		**主題四【繽紛世界】**	社2b-Ⅲ-1 藝2-Ⅲ-5	社Bc-Ⅲ-1 藝視A-Ⅲ-2	1..欣賞各民族慶典與儀式的服飾設計，培養學生觀察與分析文化特徵的能力。 2..比較不同民族慶典服飾中的色彩運用，歸納其代表意義與象徵性。	1	紙筆測驗 口語評量 分組合作	【多元文化】多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 【安全教育】 E4探討日常生活應該注意的安全。
9	10/27 ┃ 10/31		**主題四【繽紛世界】**	社2b-Ⅲ-1 藝2-Ⅲ-5	社Bc-Ⅲ-1 藝視A-Ⅲ-2	比較不同民族慶典服飾中的色彩運用，歸納其代表意義與象徵性。。	1	紙筆測驗 口語評量 分組合作	【多元文化】多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 【安全教育】 E4探討日常生活應該注意的安全。
10	11/3 ┃ 11/7	第一次定期評量	**主題四【繽紛世界】**	社2b-Ⅲ-1 藝2-Ⅲ-5	社Bc-Ⅲ-1 藝視A-Ⅲ-2	探討文化色彩在民族慶典中的應用，提升學生對多元文化的欣賞與理解。	1	紙筆測驗 口語評量 分組合作	【多元文化】多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。
11	11/10 ┃ 11/14		**主題五【圖形想一想】**	數s-Ⅲ-6 視 1-Ⅲ-3	數S-5-4 藝視E-Ⅲ-1	透過圖形中給定的資訊，讓學生透過已知的線索，運用所學線對稱圖形的性質動腦解題。	1	紙筆測驗 口語評量 分組合作 實作評量	【生涯規劃教育】涯E12學習解決問題與做決定的能力。
12	11/17 ┃ 11/21	校慶體表會	**主題五【圖形想一想】**	數s-Ⅲ-6 視 1-Ⅲ-3	數S-5-4 藝視E-Ⅲ-3	透過圖形中給定的資訊，讓學生透過已知的線索，運用所學線對稱圖形的性質動腦解題。	1	紙筆測驗 口語評量 分組合作	【生涯規劃教育】涯E12學習解決問題與做決定的能力。
13	11/24 ┃ 11/28	校慶補假	主題六【色彩搜查隊】	數s-Ⅲ-6 藝2-Ⅲ-5 藝1-Ⅲ-6	數S-5-4 藝視E-Ⅲ-1 藝視E-Ⅲ-3	分析各國國旗的圖案設計，培養學生歸納色彩與幾何元素應用的能力。	1	口語評量 分組合作	【國際教育】國E5體認國際文化的多樣性。
14	12/1 ┃ 12/5		主題六【色彩搜查隊】	藝2-Ⅲ-5 藝1-Ⅲ-6	藝視E-Ⅲ-1 藝視E-Ⅲ-3	探討國旗配色的文化與設計類型，提升學生對色彩搭配規律的敏感度。	1	口語評量 分組合作	【國際教育】國E5體認國際文化的多樣性。
15	12/8 ┃ 12/12		主題六【色彩搜查隊】	藝2-Ⅲ-5 藝1-Ⅲ-6	藝視E-Ⅲ-1 藝視E-Ⅲ-3	探討國旗配色的文化與設計類型，提升學生對色彩搭配規律的敏感度。	1	口語評量 分組合作	【國際教育】國E5體認國際文化的多樣性。
16	12/15 ┃ 12/19		主題七【快手接龍】	數s-Ⅲ-3 視 1-Ⅲ-3	數S-5-7 視 E-Ⅲ-3	透過遊戲活動，幫助學生熟悉各種形體的名稱及其特徵。	1	口語評量 分組合作	【生涯規劃教育】涯E12學習解決問題與做決定的能力。
17	12/22 ┃ 12/26		主題七【快手接龍】	數s-Ⅲ-3 視 1-Ⅲ-3	數S-5-7 視 E-Ⅲ-3	引導學生辨識形體的展開圖及其構成要素，並加深對幾何概念的理解。	1	口語評量 分組合作 實作評量	【生涯規劃教育】涯E12學習解決問題與做決定的能力。
18	12/29 ┃ 1/2	元旦放假	主題八【探索聲光世界】	數s-Ⅲ-3 自ai-Ⅲ-1	數S-5-7 自INe-Ⅲ-6	1.透過回顧與觀察，讓學生了解樂器聲音的高低與大小是由其構造和振動特性所決定的。 2.認識自製樂器的振動發聲原理，理解不同材料與結構對聲音特性的影響。	1	實作評量 口語評量 分組合作	【生涯規劃教育】涯E12學習解決問題與做決定的能力。
19	1/5 ┃ 1/9		主題八【探索聲光世界】	數s-Ⅲ-3 自ai-Ⅲ-1	數S-5-7 自INe-Ⅲ-6	引導學生設計並製作簡易樂器，培養其創意發想與實踐動手能力。	1	實作評量	【科技教育】科E5繪製簡單草圖以呈現設計構想。 【生涯規劃教育】涯E12學習解決問題與做決定的能力。
20	1/12 ┃ 1/16	第二次定期評量	主題八【探索聲光世界】	數s-Ⅲ-3 自ai-Ⅲ-1	數S-5-7 自INe-Ⅲ-6	透過製作和演奏自製樂器，提升學生對聲音科學與樂器設計的興趣與應用能力。	1	實作評量	【生涯規劃教育】涯E12學習解決問題與做決定的能力。
21	1/19 ┃ 1/20	休業式 寒假開始	休業式						

臺北市中山區濱江國小114學年度第【2】學期 五年級【邏輯思維】校訂課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	吳英嘉、林桂芬、郭蕙儀、謝涵書	課程來源	校訂課程	節數	21週×1節=21節
課程理念	本課程設計旨在融合數學、語文閱讀、藝術、社會、自然與生活情境，培養學生的邏輯思維與創意思考能力。課程透過多元化的學習活動，閱讀科普文章、觀察藝術作品、遊戲操作與實作創作，幫助學生理解數學概念及其應用，並提升美感素養與文化認識。同時，課程鼓勵學生動手操作與實踐，激發創造力，並在解決問題的過程中體驗學習的樂趣。通過團隊合作與互動，學生將發展邏輯推理與實際應用的能力，實現知識與生活的連結				

		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵:**至少跨2個領域以上**
核心素養	A.自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。
	C.社會參與	E-C1 具備個人生 活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【3.8.9.10.17.1819.20】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入 【】內填週次	【 】人權教育、【 】海洋教育、【3.4.18.19.20】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【 】品德教育、【 】生命教育、【10.11.12. 16.1719.19.20】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【11-13 】安全教育、【5.6.7.8.9】多元文化教育 【 】防災教育、【8-14 】戶外教育、【13.14.15】國際教育、【1.2.3.4. 5.6】閱讀素養教育	

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	作業評量	能準時繳交作業。	30%
	生活實踐	**能運用邏輯思考力，學習解決生活中的各種問題。**	30%
	口語評量	能積極參與課堂學習活動並踴躍發言。	15%
	分組合作	能積極參與小組的討論並樂於合作學習。	15%
	學習態度	能積極參與、專注課堂學習活動。	10%
	其他:		

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 **(此欄勿合併儲存格)**	學習重點 **(領域)學習表現 填代號**	學習重點 **(領域)學習 內容 填代號**	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	2/10 | 2/13	開學日	主題一【愛迪生的燈泡】	數n-Ⅲ-11 數n-Ⅲ-12 自INf-III-1	數N-5-15 自INb-III-1	透過閱讀漫畫情境，知道不規則物體的容積計算方式。	1	紙筆測驗 口語評量 分組合作	【生涯規劃教育】涯E12學習解決問題與做決定的能力。
2	2/16 | 2/20	學校日	主題一【愛迪生的燈泡】	數n-Ⅲ-11 數n-Ⅲ-12 自INf-III-2	數N-5-15 自INb-III-1	瞭解幽默漫畫基本結構:遇到困境、常理思考、出乎意料。	1	紙筆測驗 口語評量 分組合作	【生涯規劃教育】涯E12學習解決問題與做決定的能力。
3	2/23 | 2/27	和平紀念日放假	主題二【漫畫與偶】	數n-Ⅲ-11 數n-Ⅲ-12 藝1-Ⅲ-3 藝1-Ⅲ-6	數N-5-15 藝視E-Ⅲ-2 藝視E-Ⅲ-3	1.認識漫畫的多元題材與類型，了解漫畫可以表現從有趣到嚴肅的各種故事內容。 2.理解幽默漫畫中利用反轉情節帶來驚喜感的創作手法，培養學生的故事設計能力。	1	口語評量 分組合作 實作評量	【閱讀素養教育】閱E10中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【性別平等教育】性E8了解不同性別者的成就與貢獻。
4	3/2 | 3/6		主題二【漫畫與偶】	數n-Ⅲ-11 數n-Ⅲ-12 藝1-Ⅲ-3 藝1-Ⅲ-6	數N-5-15 藝視E-Ⅲ-2 藝視E-Ⅲ-3	引導學生從生活經驗、校園趣事或想像中尋找靈感，發展漫畫創作的構思能力。	1	口語評量 實作評量	【閱讀素養教育】閱E10中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【科技教育】科E5繪製簡單草圖以呈現設計構想。
5	3/9 | 3/13		主題二【漫畫與偶】	數n-Ⅲ-11 數n-Ⅲ-12 藝1-Ⅲ-3 藝1-Ⅲ-6	數N-5-15 藝視E-Ⅲ-2 藝視E-Ⅲ-3	學習漫畫的基本閱讀順序與畫格結構，並嘗試創新畫格設計，進行自由創作。	1	口語評量 實作評量	【科技教育】科E5繪製簡單草圖以呈現設計構想
6	3/16 | 3/20		**主題三【金頭腦對對碰】**	數n-Ⅲ-6 數n-Ⅲ-7 視 1-Ⅲ-1	數N-5-5 數N-5-8 視 E-Ⅲ-2	透過遊戲，讓學生熟練分數乘法和小數乘法中，被乘數、乘數與積的關係。	1	紙筆測驗 口語評量	【生涯規劃教育】涯E12學習解決問題與做決定的能力。
7	3/23 | 3/27		**主題三【金頭腦對對碰】**	數n-Ⅲ-6 數n-Ⅲ-7 視 1-Ⅲ-1	數N-5-5 數N-5-8 視 E-Ⅲ-2	在遊戲中提升學生熟練分數乘法與小數乘法，並加強其對數學概念的理解與應用能力。	1	紙筆測驗 口語評量	【生涯規劃教育】涯E12學習解決問題與做決定的能力。

8	3/30 ｜ 4/3	兒童節放假 清明節放假	主題四【熱鬧慶典】	藝1-Ⅲ-4 藝1-Ⅲ-7 自INb-II-1	藝表E-Ⅲ-1 藝表E-Ⅲ-2 自INb-III-2	鼓勵學生創意發想並透過小組合作，設計出代表不同季節的角色及肢體表現，呈現自然萬物的動態特徵。	1	口語評量 分組合作 實作評量	【性別平等教育】性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【科技教育】科E9具備與他人團隊合作的能力。 【戶外教育】戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
9	4/6 ｜ 4/10		主題四【熱鬧慶典】	藝1-Ⅲ-4 藝1-Ⅲ-7 自INb-II-1	藝表E-Ⅲ-1 藝表E-Ⅲ-2 自INb-III-2	鼓勵學生創意發想並透過小組合作，設計出代表不同季節的角色及肢體表現，呈現自然萬物的動態特徵。	1	口語評量 分組合作 實作評量	【性別平等教育】性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【科技教育】科E9具備與他人團隊合作的能力。 【戶外教育】戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
10	4/13 ｜ 4/17	第一次定期評量	主題四【熱鬧慶典】	藝1-Ⅲ-4 藝1-Ⅲ-7 自INb-II-1	藝表E-Ⅲ-1 藝表E-Ⅲ-2 自INb-III-2	透過設計臺詞與互動，增強學生的表演與語言創作能力，賦予角色更多情感與故事性。	1	口語評量 分組合作 實作評量	【性別平等教育】性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【科技教育】科E9具備與他人團隊合作的能力。 【戶外教育】戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
11	4/20 ｜ 4/24		主題五【密室解謎】	數n-Ⅲ-5 數n-Ⅲ-6 數n-Ⅲ-7 數n-Ⅲ-11 數s-Ⅲ-4 表 1-Ⅲ-3	數N-5-5 數N-5-8 數N-5-9 數N-5-16 數S-5-5	**透過密室解謎的情境，讓學生從遊戲中解決數學題目。**	1	紙筆測驗 口語評量 分組合作	【生涯規劃教育】涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【科技教育】科E9具備與他人團隊合作的能力。 【戶外教育】戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。【安全教育】E4探討日常生活應該注意的安全。
12	4/27 ｜ 5/1	園遊會	主題五【密室解謎】	數n-Ⅲ-5 數n-Ⅲ-6 數n-Ⅲ-7 數n-Ⅲ-11 數s-Ⅲ-4 表 1-Ⅲ-3	數N-5-5 數N-5-8 數N-5-9 數N-5-16 數S-5-5 表 E-Ⅲ-1	**透過密室解謎的情境，讓學生從遊戲中解決數學題目。**	1	紙筆測驗 口語評量 分組合作	【生涯規劃教育】涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【科技教育】科E9具備與他人團隊合作的能力。 【戶外教育】戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。【安全教育】E4探討日常生活應該注意的安全。
13	5/4 ｜ 5/8		主題五【密室解謎】	數n-Ⅲ-5 數n-Ⅲ-6 數n-Ⅲ-7 數n-Ⅲ-11 數s-Ⅲ-4 表 1-Ⅲ-3	數N-5-5 數N-5-8 數N-5-9 數N-5-16 數S-5-5 表 E-Ⅲ-1	**透過密室解謎的情境，讓學生從遊戲中解決數學題目。**	1	紙筆測驗 口語評量 分組合作	【生涯規劃教育】涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【科技教育】科E9具備與他人團隊合作的能力。 【戶外教育】戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。【安全教育】E4探討日常生活應該注意的安全。
14	5/11 ｜ 5/15	園遊會補假	**主題六【探索藝術的密碼】**	數s-Ⅲ-7 藝1-Ⅲ-2 藝1-Ⅲ-3 藝2-Ⅲ-2	藝視E-Ⅲ-1 藝視E-Ⅲ-2 藝視A-Ⅲ-1	欣賞康丁斯基作品，觀察排列組合方式。	1	口語評量	【戶外教育】戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
15	5/18 ｜ 5/22		**主題六【探索藝術的密碼】**	數s-Ⅲ-7 藝1-Ⅲ-2 藝1-Ⅲ-3 藝2-Ⅲ-2	數S-5-4 藝視E-Ⅲ-1 藝視E-Ⅲ-2 藝視A-Ⅲ-1	練習使用反覆、排列、改變的方式去組合物件。	1	口語評量 分組合作 實作評量	【生涯規劃教育】涯E12學習解決問題與做決定的能力。
16	5/25 ｜ 5/29		**主題六【探索藝術的密碼】**	數s-Ⅲ-7 藝1-Ⅲ-2 藝1-Ⅲ-3 藝2-Ⅲ-2	數S-5-4 藝視E-Ⅲ-1 藝視E-Ⅲ-2 藝視A-Ⅲ-1	練習使用反覆、排列、改變的方式去組合物件。	1	口語評量 分組合作 實作評量	【生涯規劃教育】涯E12學習解決問題與做決定的能力。
17	6/1 ｜ 6/5	六年級畢業考	**主題七【素養實踐家】**	數n-Ⅲ-9 社3c-III-1	數N-5-10 社Db-III-1	**1.透過大賣場情境，讓學生解決生活中會遇到的數學問題。 2.透過大賣場情境，選擇合適的理財規劃。**	1	口語評量 分組合作 實作評量 小組報告	【生涯規劃教育】涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
18	6/8 ｜ 6/12		**主題七【素養實踐家】**	數n-Ⅲ-9 社3c-III-1	數N-5-10 社Db-III-1	**1.透過大賣場情境，讓學生解決生活中會遇到的數學問題。 2.透過大賣場情境，選擇合適的理財規劃。**	1	口語評量 分組合作 實作評量 小組報告	【生涯規劃教育】涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
19	6/15 ｜ 6/19	端午節放假	**主題八【消費的權益】**	社1a-Ⅲ-2 社2c-Ⅲ-2 社3a-Ⅲ-1 數r-III-3	社Ad-Ⅲ-1 社Da-Ⅲ-1 數R-5-3	**1.舉例說明消費者權益的保障在個人生活或民主社會中的影響，以及需要消費者、業者與政府共同努力的面向。 2.觀察情境或模式中的數量關係，用文字或符號正確表述，協助推理消費者權益是否受到保障。**	1	口語評量 分組合作	【生涯規劃教育】涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

20	6/22 ｜ 6/26	第二次定期評量	**主題八【消費的權益】**	**社1a-Ⅲ-2 社2c-Ⅲ-2 社3a-Ⅲ-1 數r-III-3**	**社Ad-Ⅲ-1 社Da-Ⅲ-1 數R-5-3**	**1.舉例說明消費者權益的保障在個人生活或民主社會中的影響，以及需要消費者、業者與政府共同努力的面向。 2.觀察情境或模式中的數量關係，用文字或符號正確表述，協助推理消費者權益是否受到保障。**	1	口語評量 分組合作 小組報告	【生涯規劃教育】涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
21	6/29 ｜ 6/30	休業式 暑假開始	休業式						

臺北市中山區濱江國小114學年度第【1】學期 六年級【邏輯應用】校訂課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	吳英嘉、林桂芬、郭蕙儀、謝涵書	課程來源	校訂課程	節數	21週×1節=21節
課程理念	本課程設計旨在貫穿數學與綜合活動課程的跨領域融合，讓學生在日常生活中實際應用所學的數學知識，並由各種實際聯繫探索，提升學生的問題解決能力與合作精神。生活應用與學校活動，讓學生在真實的情境中激發數學概念，並發展多方面的學習能力，讓數學知識不再僅限於書本，而是與實際生活息息相關。此外，課程中也強調解決問題能力的培養，鼓勵學生探索數學在不同領域的應用，如社會科學、環境保護等，讓學生運用數學理解在實際問題中的重要性，提升數學能力，也能發展出創新思維、合作精神及批判性思考等。				

核心素養		總綱核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵:**至少跨2個領域以上**
	A.自主行動	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創 新 思 考 方式,因應日常生活情境。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問 題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
	B.溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟 練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並 能以符號表示公式。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。
	C.社會參與	E-C1 具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服 務 歷 程 與 樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【13.16】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【9.10.14.15】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【14.15】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【 】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入 【】內填週次	【5.6.18.19.20】人權教育、【】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【1.2.5.6.16.17.18.19.20】品德教育、【 】生命教育、【】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【16.17.】安全教育、【3.4.7.8】多元文化教育 【 】防災教育、【9.16.】戶外教育、【11.12.13.】國際教育、【 】閱讀素養教育	

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	實作評量	能準時繳交作業。	30%
	生活實踐	能運用邏輯思考力，學習解決生活中的各種問題。	30%
	口語評量	能積極參與課堂學習活動並踴躍發言。	20%
	分組合作	能積極參與小組的討論並樂於合作學習。	10%
	學習態度	能積極參與、專注課堂學習活動。	10%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 **(此欄勿合併儲存格)**	學習重點		學習目標	節數	評量方式	議題融入
				(領域)學習表現 填代號	**(領域)學習 內容 填代號**				
1	9/1 ┃ 9/5		第一單元【漫畫史】哥德巴赫猜想	數n-Ⅲ-3 綜2a-II-1	數N-6-1 綜Ba-II-3	閱讀漫畫情境，讓學生經驗任何大於2的偶數，都可以寫成2個質數的和。	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
2	9/8 ┃ 9/12	學校日	第一單元【漫畫史】哥德巴赫猜想	綜2a-II-1 數n-Ⅲ-3	數N-6-2 綜Ba-II-3	閱讀漫畫情境，讓學生經驗任何大於2的偶數，都可以寫成2個質數的和。	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
3	9/15 ┃ 9/19		第二單元 【想一想】	綜1b-III-1 數n-Ⅲ-3	綜Ab-III-1 數N-6-2	通過圖形以及語文句中給定的資訊，讓學生透過已知的線索理解分數除法問題中，餘數的意義。	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
4	9/22 ┃ 9/26		第二單元【想一想】	綜1b-III-1 數n-Ⅲ-6	綜Ab-III-1 數N-6-3	通過圖形以及語文句中給定的資訊，讓學生透過已知的線索理解分數除法的應用問題中，餘數的意義，以及判斷商和被除數的大小關係。	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
5	9/29 ┃ 10/3		第三單元【想一想】	數n-Ⅲ-10 數r-Ⅲ-3 社3c-Ⅲ-1	數N-6-9 數R-6-2 數R-6-4 社Aa-Ⅲ-4	通過圖形以及語文句中給定的資訊，讓學生透過已知的線索理解小數的除法中，商為整數，有餘數的問題，並做驗算。	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

6	10/6 ┃ 10/10	中秋節放假 國慶日放假	第三單元【想一想】	數n-Ⅲ-10 數r-Ⅲ-3　　社 3c-Ⅲ-1	數N-6-9 數R-6-2 數R-6-4 社Aa-Ⅲ-4	通過圖形以及語文句中給定的資訊，讓學生透過已知的線索觀察生活中數量關係的變化。	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
7	10/13 ┃ 10/17		第四單元【想一想】	數n-Ⅲ-7 綜1b-III-1	數N-6-4　　綜 Ba-II-3	通過圖形以及語文句中給定的資訊，讓學生透過已知的線索理解小數的除法中，有餘數的問題，並做驗算。	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
8	10/20 ┃ 10/24		第四單元小【想一想】	數n-Ⅲ-7 綜1b-III-1	數N-6-4 綜Ba-II-3	通過圖形以及語文句中給定的資訊，讓學生透過已知的線索解決小數除法的應用問題。	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
9	10/27 ┃ 10/31		第五單元【想一想】	數n-Ⅲ-9　　綜 3d-III-1	數N-6-6　　綜 Cd-III-3	透過生活中兌換的情境經驗，讓學生認識比與比值的概念	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【戶外教育】 戶E5理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。
10	11/3 ┃ 11/7	第一次定期評量	第五單元【想一想】	數n-Ⅲ-9　　綜 3d-III-1	數N-6-6　　綜 Cd-III-3	透過數學遊戲學習與思考的活動，讓學生解決生活中有關比例的問題。	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
11	11/10 ┃ 11/14		第六單元【想一想】	數s-Ⅲ-2　　綜 3c-III-1	數S-6-3　　綜 Cc-III-3	透過比利時的齊默鍾塔來認識圓周率，並了解圓周率的意義與求法。	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。
12	11/17 ┃ 11/21	校慶體表會	第六單元【想一想】	數s-Ⅲ-2　　綜 3c-III-1	數S-6-3　　綜 Cc-III-3	通過圖形以及語文句中給定的資訊，讓學生透過已知的線索，求算圓周長、直徑或半徑。	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。
13	11/24 ┃ 11/28	校慶補假	第六單元【想一想】	數s-Ⅲ-2　　綜 3c-III-1	數S-6-3　　綜 Cc-III-3	透過生活經驗中食用蔥油餅的經驗來認識複合圖形的周長。	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。 【性別平等】 性E3覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。
14	12/1 ┃ 12/5		第七單元【我們吃披薩牛羊來吃草】	數s-Ⅲ-2　　綜 1d-III-1	數S-6-3 綜Ad-III-3	透過生活披薩的用餐問題，引導學生辨識形體的展開圖及其構成要素，並加深對幾何概念的理解。學習解圓面積。	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
15	12/8 ┃ 12/12		第七單元【我們吃披薩牛羊來吃草】	數s-Ⅲ-2　　綜 1d-III-1	數S-6-3 綜Ad-III-3	通過圖形以及語文句中給定的資訊，讓學生透過已知的線索，理解複合圖形的面積構成方式。	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

16	12/15 ┃ 12/19		第八單元【遊戲好好玩】	數s-Ⅲ-9 社2b-III-1	數N-6-7 社Ba-III-1	透過足球遊戲，讓學生學習應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。 【性別平等】 性E3覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。
17	12/22 ┃ 12/26		第八單元【大家來解謎】	數n-Ⅲ-9 社2b-III-1	數N-6-7 社Ba-III-1	通過圖形以及語文句中給定的資訊，讓學生透過已知的線索學習解決生活中的圓周與比值問題。	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。
18	12/29 ┃ 1/2	元旦放假	第九單元【素養實踐家】	數s-Ⅲ-7 社 3c-Ⅲ-1	數S-6-1 社 Aa-Ⅲ-4	通過圖形以及語文句中給定的資訊，讓學生透過已知的線索，認識道路測速並解決生活中速率的應用問題。	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
19	1/5 ┃ 1/9		第九單元【回收零廢棄】	數s-Ⅲ-7 社 3c-Ⅲ-1	數S-6-1 社 Aa-Ⅲ-4	通過圖形以及語文句中給定的資訊，讓學生透過已知的線索知道環保的重要並解決生活中比的應用問題	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
20	1/12 ┃ 1/16	第二次定期評量	第九單元【健康動起來】	數s-Ⅲ-7 社 3c-Ⅲ-1	數S-6-1 社 Aa-Ⅲ-4	通過圖形以及語文句中給定的資訊，讓學生透過已知的線索，知道運動對身心健康的影響，作速率的計算，來比較快慢。	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
21	1/19 ┃ 1/20	休業式 寒假開始							

臺北市中山區濱江國小 114學年度第【2】學期 六年級【邏輯思維】校訂課程計畫

經114.7.1課發會審議通過

課程計畫 內涵

編寫者	吳英嘉、林桂芬、郭蕙儀、謝涵書		課程來源	校訂課程	節數	21週×1節=21節
課程理念	本課程設計旨在貫穿數學與綜合活動課程的跨領域融合，讓學生在日常生活中實際應用所學的數學知識，並由各種實際聯繫探索，提升學生的問解決能力與合作精神。生活應用與學校活動，讓學生在真實的情境中激發數學概念，並發展多方面的學習能力，讓數學知識不再僅限於書本，而是與實際生活息息相關。此外，課程中也強調解決問題能力的培養，鼓勵學生探索數學在不同領域的應用，如社會科學、環境保護等，讓學生運用數理解在實際問題中的重要性，提升數學能力，也能發展出創新思維、合作精神及批判性思考等。				
核心素養		總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵:**至少跨2個領域以上**	
	A.自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能 將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問 題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創 新 思 考 方式,因應日常生活情境。
	B.溝通互動	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。		數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 社-E-B1透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式,學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。

	C.社會參與	E-C1具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與 互動，並與團隊成員合作之素養。	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服 務 歷 程 與 樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
議題融入課程檢核	法定議題融入時數 【】內填週次	【5.12】性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 【 】環境教育法第19條「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】家庭教育法第12條「高級中等以下學校每學年在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」 【】性侵害犯罪防治法第7條「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」	
	議題融入 【】內填週次	【 】人權教育、【 】海洋教育、【 】科技教育、【 】原住民族教育 【 】能源教育、【11.12.13.14.15.16.17.18】品德教育、【 】生命教育、【1.2.3 4.5.9.10.11.12.13.14】生涯規劃教育 【 】法治教育、【 】資訊教育、【9.10】安全教育、【 】多元文化教育 【 】防災教育、【1.2】戶外教育、【 】國際教育、【 】閱讀素養教育	

評量方式與內容 (可自行調整)	評量方式	評量內容	評量比例
	作業評量	能準時繳交作業。	30%
	生活實踐	能運用邏輯思考力，學習解決生活中的各種問題。	30%
	口語評量	能積極參與課堂學習活動並踴躍發言。	20%
	分組合作	能積極參與小組的討論並樂於合作學習。	10%
	學習態度	能積極參與、專注課堂學習活動。	10%

課程計畫進度表

週次	日期 (暫定)	重要學校行事 (暫定)	單元/課程/主題名稱 (此欄勿合併儲存格)	學習重點 (領域)學習表現 填代號	學習重點 (領域)學習內容 填代號	學習目標	節數	評量方式	議題融入
1	2/10 ┃ 2/13	開學日	第一單元【想一想】前進羅浮宮	數n-Ⅲ-2 綜2c-III-1	數N-6-5 綜Bc-III-3	通過圖形以及語文句中給定的資訊，讓學生透過已知的線索了解羅浮宮鎮館三寶	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫	涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 戶E5理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。
2	2/16 ┃ 2/20	學校日	第一單元【想一想】前進羅浮宮	數n-Ⅲ-2 綜2c-III-1	數N-6-5 綜Bc-III-3	通過圖形以及語文句中給定的資訊，讓學生透過已知的線索了解羅浮宮鎮館三寶並能解決買票的四則混合計算問題。	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫	涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 戶E5理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。
3	2/23 ┃ 2/27	和平紀念日放假	第一單元【想一想】水桶倒水	數n-Ⅲ-2 綜2c-III-1	數N-6-5 綜Bc-III-3	通過圖形以及語文句中給定的資訊，讓學生透過已知的線索，能做數的簡化計算問題。	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫	涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
4	3/2 ┃ 3/6		第二單元【想一想】 馬丘比丘	數n-Ⅲ-9 綜2c-III-1	數N-6-7 綜Bc-III-3	透過認識印加文化的馬丘比丘，學生能解決生活中有關平均速率的問題。	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫	【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
5	3/9 ┃ 3/13		第二單元【想一想】 逆風小鐵人	數n-Ⅲ-9 綜2c-III-1	數N-6-7 綜Bc-III-3	透過認識鐵人三項的歷史淵源，學生能解決追趕問題。	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫	【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【安全教育】 安E7探究運動基本的保健。 安E9學習相互尊重的精神。 【性別平等】 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。
6	3/16 ┃ 3/20		第三單元【想一想】	數s-Ⅲ-4 社2b-Ⅲ-2	數S-6-4 社Bb-Ⅲ-1	透過情境及實際操作，學生思考並比較兩種捲法的圓柱柱高、底面直徑、側面面積的大小。	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫	【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。
7	3/23 ┃ 3/27		第三單元【想一想】	數s-Ⅲ-4 社2b-Ⅲ-2	數S-6-4 社Bb-Ⅲ-1	透過年輪蛋糕與塑膠管等實際物品操作，學生思考並能計算複合形體的體積。	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫	【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。
8	3/30 ┃ 4/3	兒童節放假 清明節放假	第三單元【想一想】	數s-Ⅲ-4 社2b-Ⅲ-2	數S-6-4 社Bb-Ⅲ-1	透過情境及實際操作，學生思考並能計算簡單柱體的表面積。	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫	【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。

9	4/6 ┃ 4/10		第四單元【101與杜拜哈里發】	數n-Ⅲ-9 綜2c-III-1	數N-6-8 綜Bc-III-3	透過台北101大樓與杜拜哈里發塔讓學生能認識基準量與比較量。	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫	【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【安全教育】 安E2了解危機與安全。
10	4/13 ┃ 4/17	第一次定期評量	第四單元【101與杜拜哈里發】	數n-Ⅲ-9 綜2c-III-1	數N-6-8 綜Bc-III-3	透過101與杜拜哈里發塔，學生能了解母子和以及母子差。	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫	【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【安全教育】 安E2了解危機與安全。
11	4/20 ┃ 4/24		第五單元【想一想】嘿！左、右各幾顆？	數n-Ⅲ-10 數r-Ⅲ-3 綜2c-III-1	數N-6-9 數R-6-2 綜 Bc-III-3	透過遊戲情境，讓學生解決和差問題。	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
12	4/27 ┃ 5/1	園遊會	第五單元【想一想】 年齡問題	數n-Ⅲ-10 數r-Ⅲ-3 綜2c-III-1	數N-6-9 數R-6-2 綜 Bc-III-3	通過圖形以及語文句中給定的資訊，讓學生透過已知的線索解決年齡問題。	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等】 性E2覺知身體意象對身心的影響。
13	5/4 ┃ 5/8		第五單元【想一想】 雞兔同籠	數n-Ⅲ-10 數r-Ⅲ-3 綜2c-III-1	數N-6-9 數R-6-2 綜 Bc-III-3	通過圖形以及語文句中給定的資訊，讓學生透過已知的線索解決雞兔同籠問題。	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
14	5/11 ┃ 5/15	園遊會補假	第五單元【想一想】 活動四:組合問題	數n-Ⅲ-10 數r-Ⅲ-3 綜2c-III-1	數N-6-9 數R-6-2 綜 Bc-III-3	通過圖形以及語文句中給定的資訊，讓學生透過已知的線索解決組合問題。	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
15	5/18 ┃ 5/22		第六單元【漫畫史】	數d-Ⅲ-1 綜2b-III-1	數D-6-1 綜Bb-III-2	透過漫畫情境及提問，讓學生認識及查找生活中其他的統計圖。	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係
16	5/25 ┃ 5/29		第六單元【漫畫史】	數d-Ⅲ-1 綜2b-III-1	數D-6-1 綜Bb-III-2	透過漫畫情境及提問，讓學生認識及查找生活中其他的統計圖。	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係
17	6/1 ┃ 6/5	六年級畢業考	【數學補給站】【素養實踐家】【小學生視界】	數d-Ⅲ-1 綜2b-III-1	數D-6-1 綜Bb-III-2	透過情境式或遊戲式布題，讓學生複習六年來所學過的數學知識，並利用所學知識解決生活中的問題。	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係
18	6/8 ┃ 6/12		【遊戲好好玩】【大家來解謎】【闖關遊戲】	數d-Ⅲ-1 綜2b-III-1	數D-6-1 綜Bb-III-2	透過情境式或遊戲式布題，讓學生複習六年來所學過的數學知識，並利用所學知識解決生活中的數學問題。	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係
19	6/15 ┃ 6/19	端午節放假	畢業典禮週	畢業典禮週	畢業典禮週	畢業典禮週			
20	6/22 ┃ 6/26	第二次定期評量							
21	6/29 ┃ 6/30	休業式 暑假開始							