



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2024/07/01

同意備查公文文號：113 年 8 月 16 日北市教國字第 1133087110 號

臺北市中山區濱江國民小學

113 學年度國民小學課程計畫



臺北市府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 113 年 8 月 16 日



臺北市中山區濱江國民小學

Taipei Municipal Binjiang Elementary School

113 學年度總體課程計畫

傳承中的創新

113.07.1 課程發展委員會議審議通過



尊重 快樂 卓越 負責
形塑優質教育品質的心學園



臺北市中山區濱江國民小學 113 學年度

學校課程計畫目錄



壹、現況與背景分析

貳、學校課程願景

參、課程架構

肆、課程實施與評鑑規劃

國小各年級部定課程及校訂課程規劃

伍、各年級各領域課程計畫

5-1 教材書或自編教材一覽表

陸、各年級各彈性學習課程計畫

柒、附件

7-1-1 課程計畫經課程發展委員會決議通過

7-1-2 學校課程計畫審閱備查作業檢核表

7-2 特殊教育推行委員會審議通過紀錄

7-6 全校公開觀授課實施計畫

7-7 學校年度重大活動行事

7-8 全校課程評鑑計畫

7-9-1 學生英語學習節數 100%由符合教育部規定之英語教學專長教師擔任教學

7-9-2 學生本土語言課程學習節數，由現職教師擔任教學部分，現職教師 100%通過本土語言認證

7-9-3 現職教師專業研習統計表

7-9-4 學生藝術領域(藝術與人文領域)確實由符合藝文教學專長師資授課

7-9-5 學生自然科學、科技(自然與生活科技領域)課程確實由符合自然科或科技領域教學專長師資授課

7-11 前一學年度審閱意見改進說明

～以紮實的知識基礎開展孩子多元能力

壹、現況與背景分析～傳承中的創新

濱江國小民國 38 年首先設置「西松國民學校下塔悠分教室」，民國 43 年改名為「臺北市松山區濱江國民學校」，民國 57 年由於實施九年國民教育改名為「臺北市松山區濱江國民小學」。民國 81 年因「基隆河截彎取直案」學校配合拆遷，停止招生，民國 87 年籌備校舍重建工作，94 年完工復校招生，新校址位於大直重劃區，地址為臺北市中山區樂群二路 266 巷 99 號，97 年設置臺北市公立國小第一所英語學習情境中心，在傳承中創新，至今邁入第 17 年。現有普通班 24 班，資源班 2 班。

本校 110 學年度開始實施雙語課程，透過長期、有系統的雙語教學與環境建構，讓學生沉浸在英語的學習情境中，並學以致用，期能培養學生具備主動學習、終身學習的態度與國際視野，成為二十一世紀優質的世界公民；與未來教育之潮流銜接，成功推行雙語實驗課程教育。

一、學背景分析

(一)課程發展 SWOT 分析

1. 內部因素

因素	S(優勢)	W(劣勢)	S(行動建議)
學校規模	1. 學校規模適中，活動空間充足，易於發展特色課程。 2. 家長會、志工團組織完善，師生合作支持學校課程發展。	1. 面臨學生人數增減壓力，不利學校發展 2. 學校規模不大，專科人才人力略顯不足。	1. 結合英語情境中心，推動雙語課程，進行課程轉型。 2. 整體規劃師資配置，逐年增聘專長師資。
硬體設備	1. 校園空間有效運用規劃，設施完善。 2. 設立英語情境中心，具英語學習優勢。 3. 班班(含資源班)有電腦及大屏幕電視，配備無線網路設備有利使用平板等學習載具。	1. 校舍寬敞，人力有限，管理維修不易 2. 新型態電腦、網路等 3C 設備日新月異，採購相關教學設備更新時程銜接不易。	1. 妥善運用委外及外包人力減輕修繕負擔。 2. 妥善規劃未來教學應用需求，申請相關專案計畫經費充實資訊設備。
行政人員	1. 年輕有活力，碩士學歷比例高。 2. 態度積極，溝通良好，行政效率佳。 3. 校務工作系統化及制度	1. 業務壓力大，教師擔任行政職務意願低。 2. 配合雙語課程發展，須調整行政人力具雙語教學知能。	1. 強化跨處室橫向行政溝通，有效整合人力資源。 2. 運用編餘節數，妥適評估減少行政人員授課

	化，利於簡化工作提升效率。		節數 3. 規劃及辦理英語增能，鼓勵行政人員參與。
教師資源	1. 經驗豐富，多數有行政歷練服務熱忱，人際關係良好。 2. 知識管理，教學E化，有助學習型組織發展。	1. 工作繁瑣，缺乏社群對話及共同備課充裕時間。 2. 雙語師資需求逐年遞增。	1. 組織教師專業教學團隊領域備課社群，安排共同對話時間，規劃及推展學校特色課程。 2. 成立雙語師資工作團隊，推展雙語教學課程。
學生素質	1. 學校團隊多，有助潛能發展。 2. 社團蓬勃發展，提供多元學習 3. 舉辦競賽活動，激發多元智能。 4. 基礎能力扎實，學力檢測表現良好。	1. 部分學生文化刺激較少，學生資質優劣差距大。 2. 學習動機及興趣影響學習成效。	1. 辦理學習扶助暨攜手學習潛能計畫，加強學科、生活及品格教育。 2. 辦理精進教師教學工作坊，強化教師教材分析、補救教學及差異化教學知能。

2. 外部機會與危機分析

因素	S(優勢)	W(劣勢)	S(行動建議)
地理環境	1. 鄰近內湖科技園區，為重要資源。 2. 面對美堤河濱公園，環境優美，學習環境優良。	1. 地處高房價地段，社區住家難擴增，學生來源受限。 2. 交通不便，不利校務發展。	1. 積極發展學校特色，提升教學品質。 2. 妥善規劃運用社區資源發展特色課程。
家長參與	1. 家長會制度健全，整體運作順暢。 2. 家長高社經地位，學校認同度高。 3. 家長積極投入，協助校務多元發展。	1. 部分家長過度重視學童課業成績表現，較忽視多元學習、多元智慧開展。 2. 家長對孩子的要求呈兩極化，有的極在乎分數，有的完全無家庭管教功能	1. 辦理家長聯誼活動，激發家長整合動力。 2. 結合校外資源辦理親職教育成長課程，提昇家長知能。
社區資源	1. 引進大學資源，提升學習成效。	1. 社區主動參與者少，參與度之提昇略顯困難。	1. 徵募導護志工、愛心商店，維護學生安全。

2. 社區內資源豐沛，有助課程發展。 3. 社區人士及里長關心校務，支持學校運作。	2. 臺北家庭生活不易，經濟壓力與日俱增，勸募之經費有限。	2. 鼓勵社區人士參與學校活動(如親子園遊會、親子講座會)凝聚社區意識，增加家長對校務及家長會務之捐款及支持。
--	-------------------------------	---

(二)師資結構

1. 教師總數（含校長與主任）：共 71 人，其中男性 14 人，女性 57 人
2. 專任職員總數共 7 人
3. 學年聘用長期代課教師共 12 人
4. 全校已具研究所以上學歷的教師：共 38 人
5. 資源班 4 位特教教師皆為特教合格教師。

國小教師				
	大學	碩士	博士	備註
男	3	10	0	
女	18	26	1	
幼兒園教師				
男	0	0	0	
女	13	0	0	
合計	34	36	1	
百分比	47.9 %	50.7%	1.4%	

(三)校內重要教學設施

1. 圖書多媒體資源
 - (1) 本校將圖書室轉型為「教學資源中心」。
 - (2) 本年度預計採購圖書預算約 7 萬元。
 - (3) 教學資源中心設立：教學觀察室 1 間；研討室 1 間；數位攝影棚 1 間；檢索用電腦 4 部；影印機 1 台。
2. 資訊教學設備
 - (1) 網路連接方式：400M 光纖及 ADSL 下載 60M 上傳 10M（備援）。
 - (2) 學習空間上網率：全校每個空間均可上網，上網率 100%。
 - (3) 每間架設電腦、螢幕及網路攝影機 1 組；中高年級一般教室、低年級一般教室設有單槍及電子白板 1 組；部分專科教室架設大屏，其餘專科教室設有單槍及電子白板 1 組。
 - (4) 每班群提供雷射印表機 1 台。
 - (5) 電腦教室 1 間：教室設電腦和螢幕 29 組、電腦廣播系統 1 組、擴大機 1 台、印表

機 1 台。

(6) 全校平板共 364 片。

(7) 設置創客教室 1 間，逐年優化設備。

3. 課程研討空間

(1) 每班群(含資源班)設置教師準備室 1 間。

(2) 教師工作坊(教師會辦公室)1 間、課程研討室 1 間、會議室 1 間。

4. 專科教室設備充足

(1) 設置自然科專科教室 3 間，提供自然科教學及學生學習需求使用。

(2) 設置英語專科教室 2 間，提供英語科教學及學生學習需求使用。

(3) 設置美勞專科教室 3 間(含美勞教室 2 間、陶藝教室 1 間)。

(4) 設置社會專科教室 1 間，提供高年級社會課程教學及學生學習需求使用。

(5) 設置桌球專科教室 2 間，提供體育課及校隊訓練使用。

(6) 設置資源班教室 2 間，知動教室 1 間，提供特教老師教學及學生學習需求使用。

5. 英語學習情境中心

(1) 設置海關、機場、交通體驗、旅館、郵局、餐廳、廚房及世界之窗等情境體驗教學區。

(2) 設置家庭起居室、購物、訪客接待、遊戲、餐飲禮節、烹飪、話我故鄉等情境體驗教學區。

(三) 學校課程與教學績優特色

1. 學校課程優點

(1) 課程發展委員會及各學習領域課程小組及學年課程會議，運作良好。

(2) 學期初能做整體規劃，將領域課程和校本課程做橫向統整，各年級課程也能做垂直連貫。規劃的樂群活動、敬業時間、濱江學習等校本課程，能配合學校願景和目標，結合正式課程，也能符應學生學習需求，具有特色。

(3) 教學資源庫的建置，提供教師共享線上教學素材、補充教材，並製作教師教學檔案，有助於課程的統整和教學省思。每學期也能建置各學習領域的數位教材，教師們共享教學資源。

(4) 規劃多元的教學活動和社團，例如濱江文學賞(語文)、體育、美勞、才藝、音樂等社團，提供學生多元展能的學習機會和學習平臺。

(5) 開設補救教學攜手班，每週實施補救教學，低年級國數攜手班、中高年級國數攜手班，讓學習較弱勢學生透過補救教學的實施，建立基本能力並縮短學習落差。

2. 教學績優特色(112 學年度)

(1) 臺北市第 24 屆教育專業創新與行動研究國小組團體獎第三名。

(2) 臺北市 112 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動團體獎特優

(3) 臺北市 112 學年臺北市學生音樂比賽同聲合唱西區甲組優等第一名

- (4) 112 學年臺北市師生鄉土歌謠比賽閩南語系西區特優第一名
- (5) 臺北市 112 年中正盃田徑賽田徑總錦標第二名
- (6) 112 學年臺北市西區運動會田徑賽女生乙組田徑總錦標第一名
- (7) 112 學年臺北市西區運動會田徑賽女生乙組徑賽錦標第一名
- (8) 112 年臺北市國民小學品德小故事徵件活動特優。
- (9) 112 學年度教育盃中小學高爾夫球錦標賽國小中女個人組第五名。
- (10) 臺北市 112 年度多語文學藝競賽：
 - 榮獲國語朗讀優等(蔡雅芳老師指導)
 - 榮獲第二類英語演說第一名(鄭鴻彥老師指導)
 - 榮獲第一類英語演說優勝(林葉真老師指導)
 - 榮獲閩南語朗讀優等(陳蕙菁老師指導)
 - 榮獲客語朗讀優等(徐春星主任指導)
 - 榮獲閩南語歌唱優等(張秀雯老師指導)
- (11) 臺北市 112 學年度學生美術比賽繪畫類：
 - 榮獲西區低年級組繪畫類佳作 3 件
 - 榮獲中年級組繪畫類佳作 4 件
- (12) 臺北市 112 學年度學生美術比賽漫畫類：
 - 榮獲高年級組繪畫類第二名
 - 榮獲高年級組繪畫類第三名
 - 榮獲高年級組繪畫類佳作
- (13) 全國學生美術比賽繪畫類高年級組佳作
- (14) 2023 明日英文說書人博覽會國小低年級組二等獎
- (15) 臺北市 112 年中正盃羽球錦標賽四年級女生團體亞軍
- (16) 臺北市 112 年中正盃田徑賽：
 - 榮獲 100 公尺北市國小組第一名
 - 榮獲 200 公尺北市國小組第一名
 - 榮獲 4X100 公尺接力北市國小組第四名
 - 榮獲 4X200 公尺接力北市國小組第二名
- (17) 臺北市 112 學年度西區運動會田徑賽：
 - 榮獲個人女生組 60 公尺第一名(破大會紀錄)
 - 榮獲個人女生組 100 公尺第一名(破大會紀錄)
 - 榮獲個人女生組 100 公尺第五名
 - 榮獲個人女生組 200 公尺第一名
 - 榮獲個人女生組 200 公尺第五名
 - 榮獲個人男生組 200 公尺第八名
 - 榮獲個人男生組 3000 公尺競走第六名
 - 榮獲個人女生組跳高第二名
 - 榮獲個人女生組 60 公尺第八名

榮獲個人女生組跳遠第七名

榮獲 4x100 公尺接力女生乙組第一名（破大會紀錄）

榮獲 4x100 公尺接力男生乙組第七名

榮獲 4x200 公尺接力 女生乙組第一名（破大會紀錄）

榮獲 4x200 公尺接力 男生乙組第八名

(18) 臺北市 112 年度中正盃游泳錦標賽：

榮獲女童七歲級 50 公尺蝶式第一名

榮獲男童八歲級 50 公尺蛙式第一名

榮獲男童八歲級 50 公尺蛙式第六名

榮獲男童九歲級 50 公尺仰式第二名

榮獲男童九歲級 50 公尺自由式第三名

榮獲男童九歲級 50 公尺蛙式第二名

榮獲男童九歲級 50 公尺自由式第六名

榮獲女童十歲級 50 公尺自由式第六名

榮獲女童九歲級 50 公尺蝶式第一名

榮獲女童九歲級 100 公尺仰式第一名

榮獲男童十一歲級 100 公尺仰式第二名

榮獲男童 50 公尺蝶式第三名

榮獲男童十二歲級 50 公尺自由式第三名

榮獲男童 50 公尺蝶式第五名

(19) 臺北市 112 學年度西區國小運動會游泳賽：

榮獲男童 50 公尺自由式第二名

榮獲男童 100 公尺自由式第二名

榮獲男童 100 公尺仰式第二名

榮獲男童 50 公尺仰式第二名

榮獲女童 50 公尺仰式第八名

榮獲女童 200 公尺混合式第二名

榮獲女童 100 公尺仰式第四名

榮獲男童 50 公尺蛙式第七名

榮獲女童 100 公尺自由式第八名

榮獲女童 100 公尺蛙式第四名

榮獲女童 50 公尺蝶式第六名

榮獲男女混合式 4*50 接力第二名

榮獲男生組自由式 4*50 接力第二名

榮獲女生組自由式 4*50 接力第五名

榮獲男女混合自由式 4*50 接力第八名

(20) 臺北市 112 年度兒童深耕閱讀親子自編故事劇本比賽：

榮獲低年級組特優

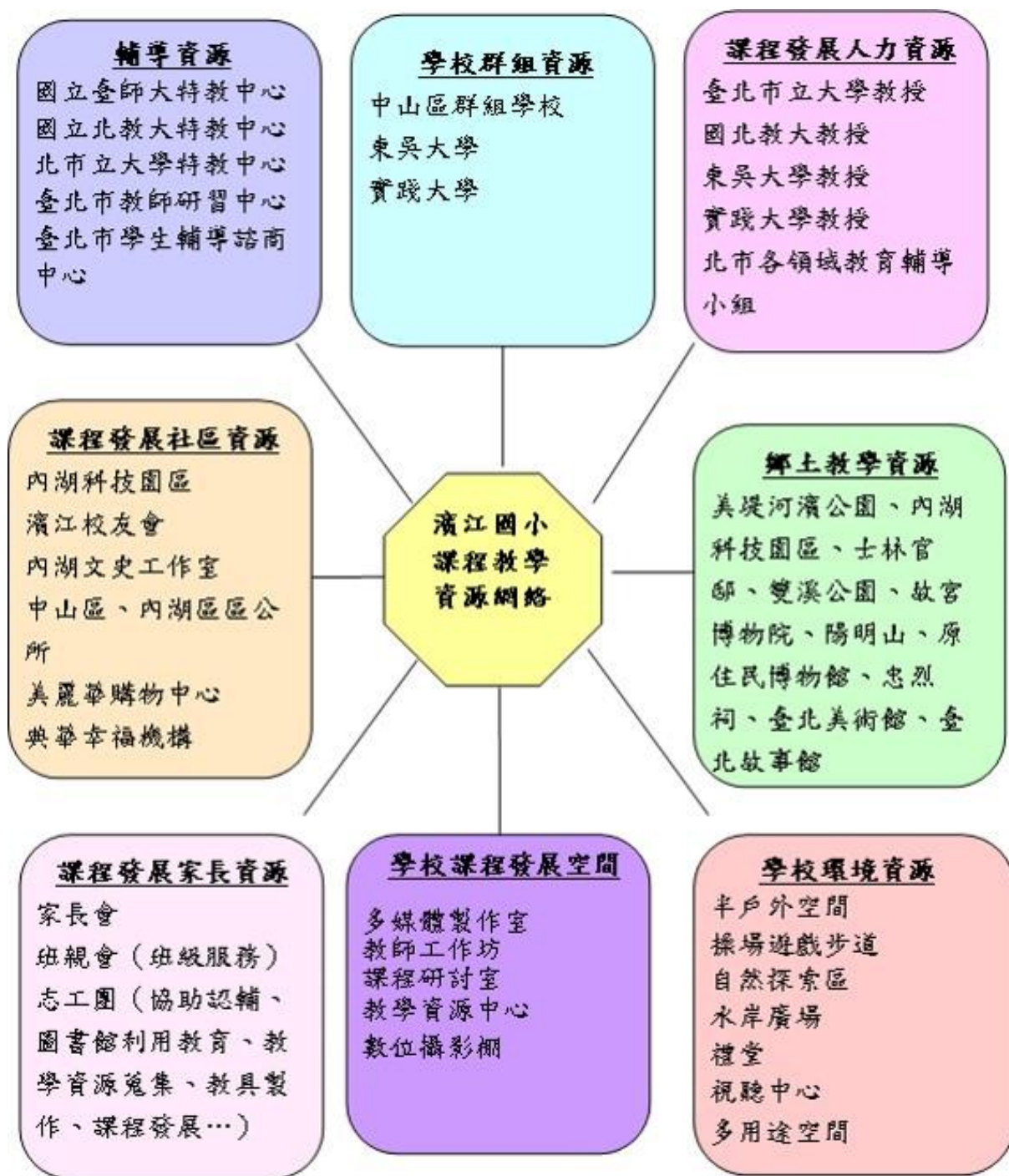
榮獲高年級組優選

榮獲中年級組佳作

- (21) 臺北市第三屆海洋詩徵選榮獲優選 1 件、佳作 1 件
- (22) 中華民國兒童美術教育學會「選拔參加日本第五十四回世界兒童畫展國內徵畫比賽」一年級組特優
- (23) 臺北市中山區 112 年度校際體育交流投籃比賽季軍
- (24) 臺北市 112 學年度教育盃羽球錦標賽榮獲男童五年級乙組冠軍
- (25) 臺北市 112 學年度國民小學運動會田徑競賽大隊接力乙組第五名
- (26) 112 學年度全國學生美術比賽高年級組繪畫類佳作
- (27) 113 年度臺北市春季盃全國田徑賽
臺北市國小女子組 200 公尺第一名
臺北市國小女子組 200 公尺第八名
臺北市國小女子組 4x200 公尺接力第四名
- (28) 113 年台北市青年盃羽球錦標賽四女雙打第 5 名
- (29) 臺北市 112 學年度教育盃跆拳道錦標賽
男子組 44 公斤級第二名
女子組 50 公斤級第二名
女子組高年級高色帶 1-4 級第 4 小組第三名
女子組中年級低色帶 5-8 級第 5 小組第二名
男子組中年級低色帶 5-8 級第 4 小組第六名
女子組中年級低色帶 5-8 級第 4 小組第四名
- (30) 臺北市 112 學年度國民小學運動會游泳競賽
男生組精神總錦標第五名
男生組 50 公尺自由式第二名
男生組 50 公尺仰式第三名
男生組 100 公尺自由式第二名
男生組 100 公尺仰式第五名
男生組 4x50 公尺自由式接力第七名
男女混合組 4x50 公尺、男女混合混合式接力第五名
- (31) 臺北市 112 學年度教育盃羽球錦標賽
男童五年級乙組冠軍
男童六年級乙組季軍
女童六年級乙組軍第五名
- (32) 113 年度臺北市青年盃全國象棋錦標賽小棋手組亞軍
- (33) 臺北市 112 學年度國民小學運動會田徑競賽
精神總錦標第五名
女童 60 公尺第一名
女童 100 公尺第二名

- 女童 4x100 公尺接力第五名
- 女童 4x200 公尺接力第三名
- (34) 112 學年度學生自主學習檔案個人組佳作 2 件，合作組佳作 1 件
- (35) 臺北市 113 年度小小說書人高年級組特優
- (36) 113 年全國小學游泳錦標賽
 - 高年級男子組 50 公尺自由式第二名
 - 高年級男子組 100 公尺自由式第四名
 - 高年級男子組 200 公尺自由式第八名
 - 中年級女子組 4*50 公尺混合式接力第三名
 - 中年級女子組 4*50 公尺自由式接力第二名
 - 男子組 4x50m 混合式接力第八名
 - 低年級女子組總錦標冠軍
 - 低年級女子組 200m 混合式金牌
 - 低年級女子組 50m 仰式金牌
 - 低年級女子組 100m 蝶式金牌
 - 低年級女子組 100m 自由式金牌
 - 低年級女子組 50m 蝶式金牌
 - 低年級女子組 50m 蛙式金牌
 - 低年級女子組 200m 自由式金牌
 - 低年級女子組 50m 自由式金牌
 - 低年級女子組 100m 蛙式金牌
 - 低年級女子組 100m 仰式銀牌
 - 中年級女子組 200m 混合式第四名
 - 中年級女子組 50m 仰式銀牌
 - 中年級女子組 100m 自由式-第七名
 - 中年級女子組 200m 自由式第五名
 - 中年級女子組 100m 仰式銅牌

三、課程發展資源網絡

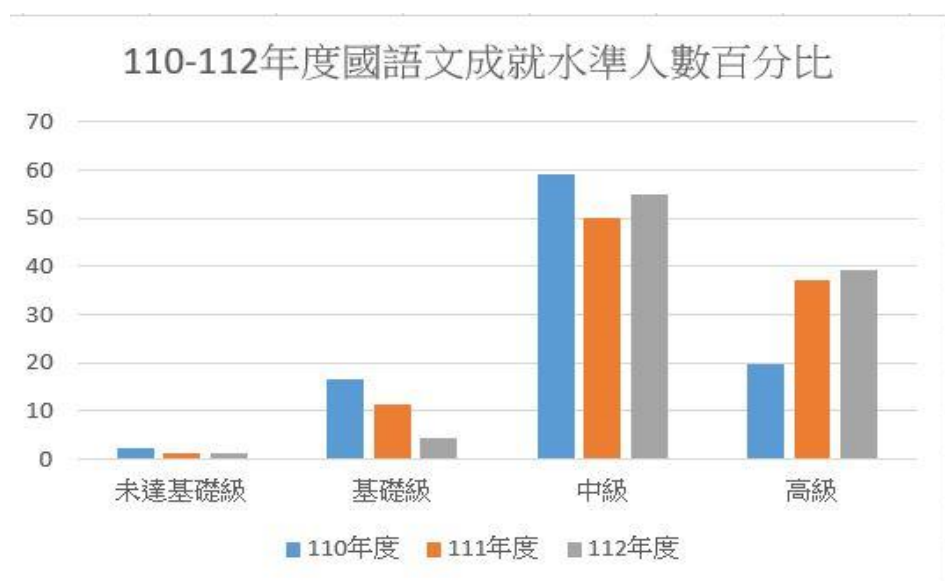


四、前三年度學生基本學力檢測結果分析

(一)國語文

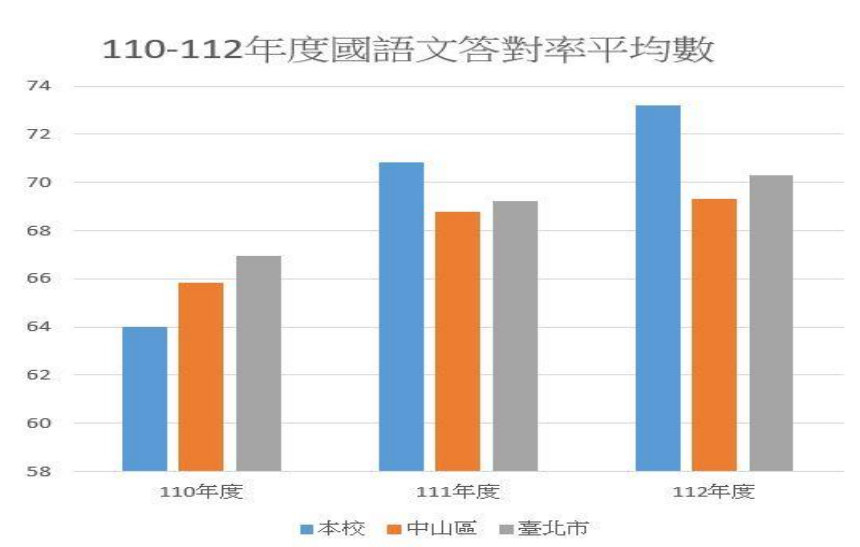
1. 成就水準

類別	未達基礎級%	基礎級%	中級%	高級%
110 年度	2.25	16.71	59.26	19.75
111 年度	1.43	11.43	50.00	37.14
112 年度	1.12	4.49	55.06	39.33



2. 平均答對率

類別	110 年度%	111 年度%	112 年度%
本校	64.01	70.83	73.19
中山區	65.84	68.79	69.33
臺北市	66.95	69.23	70.29

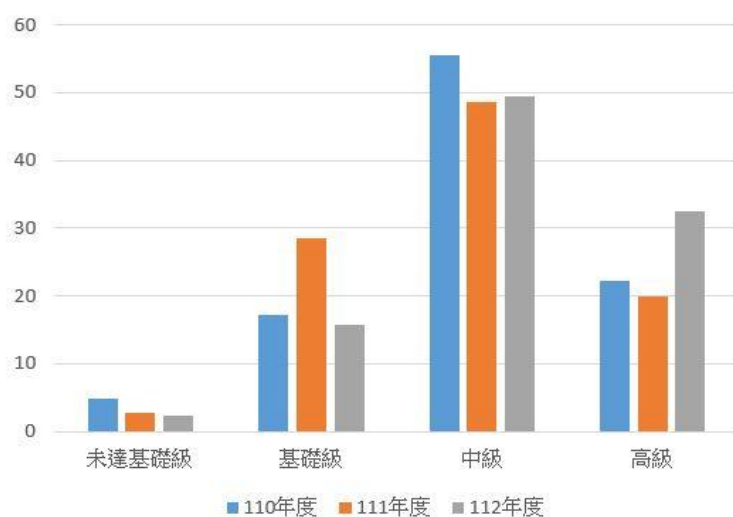


(二)數學

1. 成就水準

類別	未達基礎級%	基礎級%	中級%	高級%
110 年度	4.94	17.28	55.56	22.22
111 年度	2.86	28.57	48.57	20
112 年度	2.25	15.73	49.44	32.58

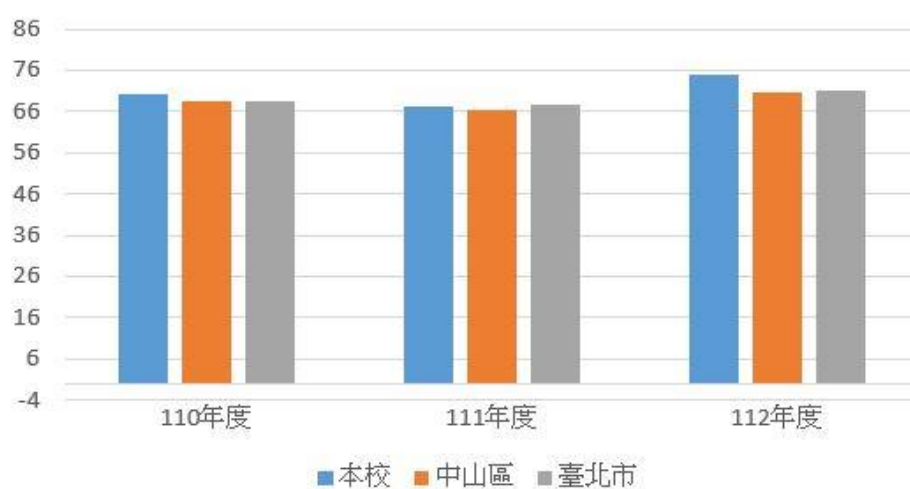
110-112年度數學成就水準人數百分比



2. 平均答對率

類別	110 年度%	111 年度%	112 年度%
本校	70.19	67.43	74.78
中山區	68.65	66.25	70.69
臺北市	68.63	67.46	70.87

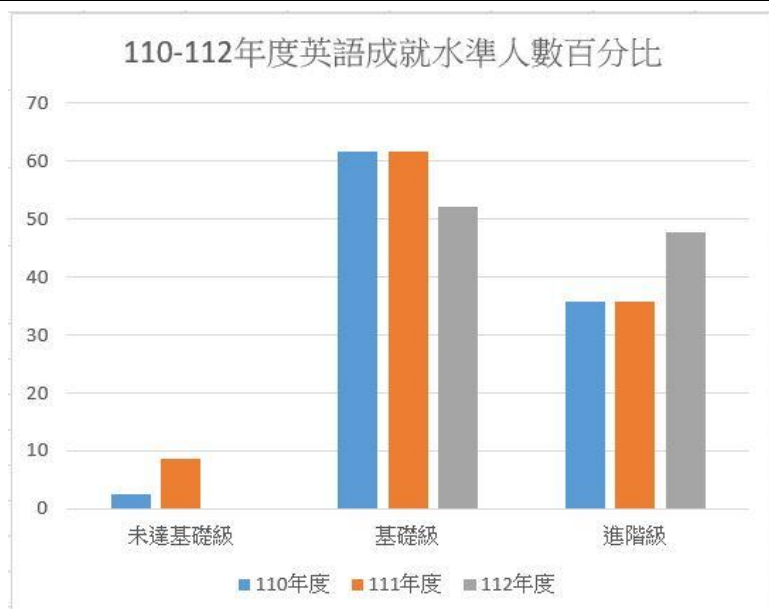
110-112年度數學答對率平均數



(三)英語

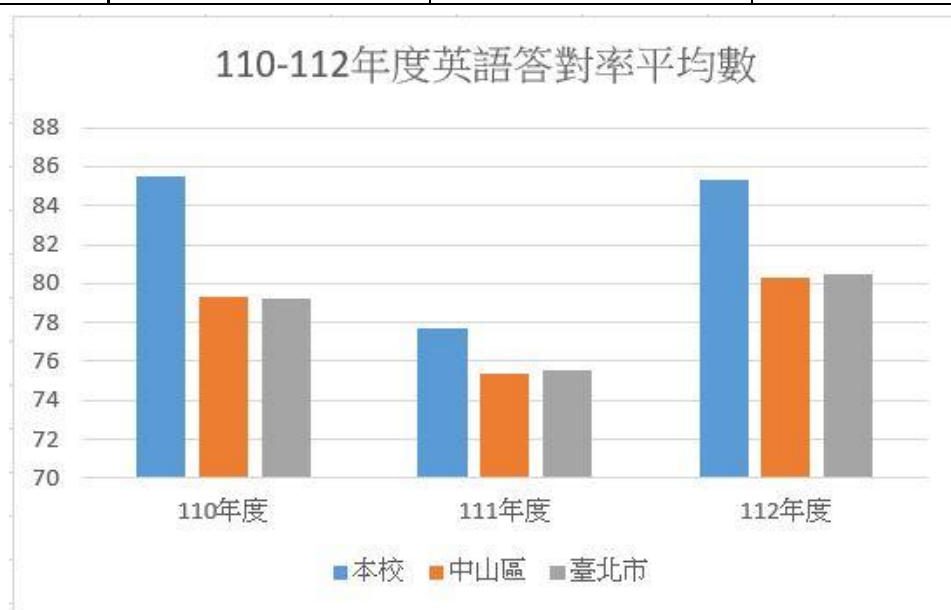
1. 成就水準

類別	未達基礎級%	基礎級%	進階級%
110 年度	2.47	61.73	35.8
111 年度	8.57	61.73	35.8
112 年度	0	52.22	47.78



2. 平均答對率

類別	110 年度%	111 年度%	112 年度%
本校	85.48	77.74	85.33
中山區	79.31	75.33	80.34
臺北市	79.23	75.58	80.5



五、綜合評析：

1. 國語文

- (1)就成就水準來看，相較於 111 年度，本校 112 年度未達基礎級人數百分比(不含特殊生)基礎級、中級人數均減少，中級人數相對增加約 5.06%，高級人數相對增加 2.19%。
- (2)就平均答對率來看，112 年度本校學生答對率為 73.19%，高於中山區 3.86%，也高於臺北市 2.9%。
- (3)就認知歷程來看，本校 112 年度「記憶」項目高於臺北市平均值約 1.99%，「了解」項目高於臺北市平均值約 2.24%，「應用」項目高於臺北市平均值約 3.58%，「分析」項目本校學生具有優勢能力，平均答對率高於臺北市平均值約 8.84%。
- (4)就能力指標類別來看，本校 112 年度「標音符號與運用」項目高於臺北市平均值約 2.51%，「識字與寫字」項目高於臺北市平均值約 1.07%，「閱讀能力」項目高於臺北市平均值約 3.46%，三個項目本校學生業具備相關國語文能力。
- (5)就內容向度來看，本校 112 年度「標音符號」項目高於臺北市平均值約 2.51%，「字詞」項目高於臺北市平均值約 1.07%，「句段」項目與臺北市平均值持平(低約 0.01%)，「篇章」項目高於臺北市平均值約 4.83%，各項目整體略高於臺北市平均水準，其中「篇章」表現本校學生具有國語文整體學習的能力。
- (6)整體來說，經與教師共同探討本次檢測結果，本次國語文量尺分數(不含特殊生)529.22，已達到學校品質保證金質獎(國小學力檢測成績三科均達 520 分以上)的肯定，本校學生國語文檢測各項指標均較上年度有所提升，顯示教師依據上年度施測結果在國語文及閱讀能力的指導與加強，學生之學力有所提升，檢測結果尚待精進的項目如「句段」，於收到檢測報告後進行各項銜接與補救教學，新學年度也將於課程中持續補強及加強學生各項指標能力。

2. 數學

- (1)就成就水準來看，相較於 111 年度，本校 112 年度未達基礎級人數百分比(不含特殊生)基礎級、中級人數均減少，中級人數相對增加約 0.87%，高級人數大幅增加 12.58%。
- (2)就平均答對率來看，112 年度本校學生答對率高於中山區 4.09%，也高於臺北市 3.91%。
- (3)就數學認知向度來看，本校 112 年度學生在「概念性了解」項目高於臺北市平均值約 6.24%，「程序性知識」項目高於臺北市平均值約 3.55%，「應用解題」項目高於臺北市平均值約 2.17%，顯示本校學生具備基礎數學能力。
- (4)就數學內容向度來看，本校 112 學年度學生在「數與量」項目高於臺北市平均值約 3.26%，「空間與形狀」項目高於臺北市平均值約 5.83%，「關係」項目高於臺北市平均值約 5.53%，「資料與不確定性」項目高於臺北市平均值約 2.04%，顯示本校學生對數學內容亦具有知能。
- (5)就數學數與量之次主題來看，本校 112 年度學生在「整數」項目與臺北市平均值持平(略低 0.1%)，「分數」項目高於臺北市平均值約 8.64%，「小數」項目高於臺北市平均值約 6.71%，「量與實測」項目高於臺北市平均值約 3.3%，顯現本校學生能掌握數與量之概念。

(6)整體來看，本校數學能力表現優良，經與教師共同探討本次檢測結果，本次數學量尺分數(不含特殊生)534，已達到學校品質保證金質獎(國小學力檢測成績三科均達 520 分以上)的肯定，表現達高級的學生顯著增加，學生整體基礎能力維持穩定，但仍有提升空間，將於課程中持續補強及加強學生各項指標能力，尤其是「整數」向度題型的指導與練習。

3. 英語

- (1)就成就水準來看，相較於 111 年度，本校 112 年度未達基礎級人數百分比(不含特教生)為 0%，中級人數雖減少 9.51%，但減少的人數均進步至進階級，使進階級人數大幅增加 11.98%。
- (2)就平均答對率來看，112 年度本校學生答對率為 85.33%，高於中山區 4.99%，也高於臺北市 4.83%。
- (3)就語言能力向度來看，本校 112 年度學生在「聽力能力」項目高於臺北市平均值約 5.44%，「閱讀能力」項目高於臺北市平均值約 4.73%，「綜合應用(聽讀)能力」項目高於臺北市平均值約 4.43%，顯示本校學生在英語聽讀能力上能達到能力指標。
- (4)就內容向度來看，本校 112 年度學生在「字母拼讀法」項目高於臺北市平均值約 3.51%，「基本應用字詞」項目高於臺北市平均值約 2.84%，「生活用語」項目高於臺北市平均值約 5.4%，「簡易句型/對話」項目高於臺北市平均值約 6.56%，「閱讀圖表/短文」項目高於臺北市平均值約 4.62%，本校學生展現之英語能力均具備相關知能。
- (5)整體來說，本次英語能力檢測結果學生各項能力，經與教師共同探討本次檢測結果，就前三年相較，均有穩定表現，顯示本校結合雙語教學及英語情境中心的英語文課程，在英語教學的領域展現出良好的學習成效。本次英語文量尺分數(不含特殊生)557.04，已達到學校品質保證金質獎(國小學力檢測成績三科均達 520 分以上)的肯定，

比較本校 111-112 年度成績變化，國語文、數學、英語文的學習表現在過去恢復實體授課及老師擬定策略加強指導下，學生學習成效已獲提升改善，未來在學習領域學習的規畫上，仍會繼續兼顧不同程度學生的學習，落實推動素養導向教學，聚焦學生學習，提供更多元的學習內容，進一步提升學生在基本學力上的整體學習表現，奠立穩定而良好之基礎。

六、課程評鑑結果分析

(一)一~五年級課程評鑑分析表- 十二年國民基本教育課程綱要

課程實施對象	調查對象	調查人數	填答人數	填答率
1-5 年級學生	1-5 年級全體授課教師	46	46	100%

項目	規準	細目	實施情形百分比			說明
			完全符合	還算符合	不符合	

一、 課程 目標	(一) 達成目標	1. 教學目標契合學習重點情形	91.3	8.7	0	
		2. 契合學校課程計劃的目標程度	80.4	19.6	0	
	(二) 具體可行	1. 目標清楚，易於理解程度	82.6	17.4	0	
		2. 適合學習者能力情形	71.7	28.3	0	
	(三) 具概括性	1. 兼具認知技能和情意目標程度	71.7	28.3	0	
		2. 整合其他領域相關目標情形	76.1	23.9	0	
二、 課程 內容 選擇	(一) 達成目標	1. 有效達成相關學習重點程度	84.8	15.2	0	
		2. 有效達成相關教學目標程度	82.6	17.4	0	
	(二) 具重要性	1. 是重要的知識概念或活動經驗	89.1	10.9	0	
		2. 文化傳統或生活上必須的	73.9	26.1	0	
	(三) 具統整性	1. 統整其它領域學習經驗情形	71.7	28.3	0	
		2. 統整學生生活經驗情形	76.1	23.9	0	
		3. 統整社會生活需求情形	80.4	19.6	0	
	(四) 具可學習性	1. 難易度適中程度	78.3	21.7	0	
		2. 能引發學生學習興趣情形	78.3	21.7	0	
		3. 教材適量	80.4	19.6	0	
		4. 無敏感性之內容：宗教、性別歧視偏見等	93.5	6.5	0	
	三、 課程 內容 組織	(一) 具系統性	1. 由簡單到複雜	87	13	0
2. 由具體而抽象			89.1	10.9	0	
3. 由近而遠			87	13	0	
(二) 具整合性		1. 相近內容應使之有關聯	89.1	10.9	0	
		2. 相近內容於學生經驗上加以整合	82.6	15.2	2.2	
四、 教學 活動 設計	(一) 能達成目標	1. 有效達成教學目標程度	84.8	15.2	0	
		2. 兼顧認知、技能與情意目標程度	80.4	19.6	0	
	(二) 符合學習原理	1. 符合學生能力、興趣程度	84.8	15.2	0	
		2. 考慮學生個別差異情形	71.7	28.3	0	
	(三) 教學方法適宜	1. 學生充分參與學習機會情形	87	13	0	
		2. 教學資源與媒材用情形	82.6	17.4	0	
		3. 誘發學生建構知識情形	87	13	0	
		4. 完整概念的指導情形	82.6	17.4	0	
五、 學生 學習 結果	(一) 學生學習成效良好	1. 學生習得相關能力情形	76.1	23.9	0	
		2. 學生習得相關知識、技能與情意情形	78.3	21.7	0	
	(二) 學生、家長、教學者的反應	1. 家長問卷或訪談	這個部分的資料蒐集後，先在學年會議中討論，再將結果帶至課發會討論。			
		2. 教師教學省思及回饋札記				
		3. 學生訪談				
總評	家長回饋	老師教學用心，孩子學習成長進步許多。				

		出學習單，提前讓學生練習各類題型。可以提早給予學生練習卷、應用題目
		可提供更多閱讀讓學生試著歸納重點
		希望考試一兩週出練習卷讓學生練習
		參訪是很好的學習方式
		作文可多拿回家寫，可以知道自己孩子哪方面需要更多練習
		家長對於我們所提供的情境中心課程都是正面的回饋及鼓勵，很開心他們的孩子多一個可以學習英文的好環境
		透過多元的教學活動，提升孩子學語文的興趣與能力。
		課程內容組織 相近內容於學生經驗上加以整合
		家長回饋學生習得相關知識、技能與情意
		學生能在老師的幫助下完成學習的目標任務，習作的書寫和仔細的訂正，讓學生能發現學習上的盲點
		老師能適時回饋學生學習情況
		能感受到寶貝自理能力的進步
		濱江課程設計有符合讓學生盡快適應環境的條件
		親子共讀能增進親子關係，很棒的活動
		老師的激勵方式，讓家長感受到學生想主動學習
		生活課學習自己的生活照顧，回家後也變得更懂事
		讓孩子體認到自己獨一無二的價值
		敬業課程可以培養寶貝愛閱讀
		學生喜歡實作課程，可以動手做又可以發揮創意
		課文能與生活情境相符合 也學會寫信程度適中
		數學學習跟生活相結合 幾時幾分 乘法 重量與長度 周界概念 非常完整
		學校附近社區能讓學生親自體驗與走查 課程設計非常實用
		學生習得相關知識、技能與情意 學校附近社區能讓學生親自體驗與走查 課程設計非常實用
		學生能透過老師設計課程習得相關知識、技能與情意
		學生常對課文歌曲朗朗上口 感謝老師選擇的教材
		家長對於課程內容能貼近學生生活經驗，有多元化評量可以讓學生更喜愛課程。
		數學課程常能善用生活經驗 如紙盒或色紙讓學生更具體理解正方體與長方體 還有等分的概念 是很好的方式。
		能結合節慶與生活情境學習 很適當
		能將做家事基本能力設計成課程與闖關活動 落實學生的生活自理能力
		能將學生所閱讀的課程透過學習單或寫作的呈現展示於濱江文學賞 值得肯定
		本土語都是生活常見用語 非常貼近孩子生活經驗

		學生在國語的學習表現之各類別均有所進步。
		教學活動活潑有趣，引起學生的能力與興趣。
		教學活動讓孩子增進上臺發表機會與增進發表能力。
		在家根本不使用閩南語，爸爸媽媽的閩南語能力也很有限，實在沒有辦法陪同學習指導，老師辛苦了
		老師於學校日向家長報告國語課程教學方式及進度安排，家長對報告內容表示認同。
		國語和平時複習與閱讀有關，多閱讀才能提升理解能力。
		數學素養題需活用頭腦，運用平常所學。
		濱江課程因為是實際體驗，讓學生做中學，能學到許多學科以外的生活、合作能力。
		學生經過作文練習，大致能掌握寫作分段要點。
		學生家裡平時有沒有在說閩南語是影響閩南語學習最重要的原因之一。
		學生喜歡社會課，因為符合生活經驗，也有許多補充的影片可以看。
		大多學生對於學習數學不會覺得太過困難
		家長對於二分之一成年禮充滿感動
		大多學生相信閱讀對自己有助益
		現在許多家裡，家長和小孩也沒有在說閩南語，因此孩子學習閩南語需較多時間。
		家長希望多提醒學生注意實驗安全。家長希望在進行用火的實驗時，多提醒學生注意安全。
		電腦課習得視窗操作、中英打字等基本電腦技能，對其他領域學習也有幫助。
		孩子很喜歡課堂中的互動遊戲。練習活動與遊戲，能引發學生學習興趣。
		學生很喜歡課堂中的互動小遊戲，以及觀賞動畫影片。
		1. 家長表示，孩子通過學習閩南語，對家庭和地方文化有了更多的了解和認同感，能夠用閩南語與家中長輩交流，增強了家庭凝聚力。
		2. 部分家長反映，家庭中使用閩南語的環境有限，孩子缺乏練習機會，導致口語溝通不如預期。
		1. 家長關心學生在課程中學到的具體技能和知識，以及這些技能對學生未來學業和生活的影響。
		2. 關於資訊及網路的使用，比起技能的培養，家長更關切孩子是否具有正確使用的良好習慣，以及網路成癮、智慧財產權等資訊素養議題。
		家長普遍支持小鐵人活動
		學生作業良好，期中期末測驗成績良好。謝謝老師用心專業的教導。
		到社區和河濱公園探訪，活動有趣
		孩子因為老師推動閱讀和正念靜心而愛上閱讀，並能長時間專注閱讀。
		定期進行家長座談會，提供家長直接的參與機會。

學生回饋	將困難的概念用簡單的方式說明，或舉例
	偶爾題目文字過多，難以馬上理解
	參訪活動有趣，可以與同學互相學習，小組分享很有趣
	喜歡上英文課，可以用有趣的方式學習英文
	喜歡活潑英文教學課程，因為不是枯燥的書寫課程，而是可以實際練習英文聽說的環境。
	教學活動設計符合學生能力、興趣。教學活動設計 學生充分參與學習機會
	學生回饋誘發學生建構知識情形
	學會如何製作文件與表格很有成就感
	學會如何使用 Scratch 製作遊戲或互動作品，從中得到很多成就感
	電腦課很好玩，網際網路上有很多有趣的應用，我很喜歡
	學會如何製作投影片感覺新奇有趣又很實用
	學生對於課堂上的小組合作互動非常喜愛，無論是兩人一組的對話練習還是小組間的合作闖關，這些活動不僅使教學更加生動有趣，也促進了他們之間的互動和合作能力。透過這些互動，學生能夠更積極地參與學習過程，分享想法，並在協作中增進彼此的理解和學習效果。此外，小組合作也有助於學生在實際應用中學習解決問題的技能，提升他們的批判性思維和創造力。因此，繼續鼓勵和整合小組合作活動將有助於進一步豐富教學內容，並滿足學生對多元學習方式的需求。
	學校是有趣的地方，尤其是和同學一起去玩的時候
	認識自己是很重要的一件事情
	老師講故事最有趣，可以說自己的想法給同學聽
	很喜歡體育課程、很配合每一項體育課安排之運動項目
	非常喜歡到美堤社區河堤公園與郵局寄信活動
	非常喜歡我愛美題的社區走查活動 並且畫下跟同學在河堤遊玩情形
	喜歡閱讀的繪本 非常有趣
	最喜歡上閩南語課 課文歌曲每一首都動聽
	學生喜歡故事類的課文內容， 非常有趣，也能透過改編發揮想像力。
	最喜歡操作附件的活動，如撲克牌桌遊 尤其老師分組討論加比賽 感覺很有趣
	非常喜歡闖關活動，原來掃地跟擰抹布也是有注意事項
	寫字變好看、更少錯別字、記字更快速容易，造句變簡單了，有些修辭法已經會用了，學會怎麼閱讀並找到答案。
	雖然四年級的數學難度變高，但是循序漸進打好基礎的話，數學題的挑戰也是很有趣的。
	中山之美踏查課程，跟同學一起外出實地走訪，真的很有趣。在製作簡報及海報過程中雖然有遇到困難，但在小組成員們一起討論和老師、家長的教導

		下，一一解決，上台報告也很順利，我們覺得自己很厲害。
		透過小組討論，收集與彙整生字語詞，並且上臺分享，這樣的方式讓自己進步很多。
		數學有點麻煩要算好久，但還是喜歡挑戰數學題。
		透過老師的作文引導及範文舉例，讓寫作文這項工作的難度降低。
		除了課本裡的課文和語詞外，閩南語對我來說依舊像是外星文一樣，聽不懂。
		自然課很好玩因為能動手做實驗或做東西如噴氣飛槌。
		喜歡用平板進行個別化的自主學習。
		喜歡用平板，獲取更多和課程相關的英語資源。也喜歡和國外學生交流。
		多數學生在練習語詞與句型造句時，能舉手發表自己創作的造句。對於國語作業練習量也表示適中、滿意。
		老師會透過畫圖講解的方式讓我們更了解題意，知道解題的步驟及原因。
		從和小熊班的小朋友玩泡泡的活動中可以學到如何和身心障礙者相處的方式。
		透過閱讀及寫作練習，能熟練寫作的方式及技巧。
		透過影片能更容易了解三年級學習生活的改變、如何與同學相處、營造更好的學習環境。
		多數學生在練習語詞與句型造句時，能舉手發表自己創作的造句。對於國語作業練習量也表示適中、滿意。
		老師會透過畫圖講解的方式讓我們更了解題意，知道解題的步驟及原因。
		在郵局學到如何寄信、在消防隊學到使用滅火器、在博愛發展中心了解如何和身心障礙者相處、與里長座談知道里長的工作內容、在福德爺宮察覺寺廟建築之美。
		透過影片能更容易了解都市與鄉村、過去與現在生活的各項差異、改變。
		學生平時有在說閩南語的就會十分喜歡上課，完全沒在說的就會覺得很困難。
		喜歡社會課，因為符合生活經驗，也有許多補充的影片可以看。
		自然課很有趣，希望能多做一點實驗。希望能留更多時間讓每個人都能操作實驗
		1. 每次完成該堂課任務，老師會讓我們玩一些小遊戲，例如：滑鼠練習遊戲。 2. 老師教我們用小畫家畫聖誕卡片，很好玩，很漂亮。
		學生喜歡的部分： 1. 老師讓我們用附件圖卡玩很多種遊戲。 2. 上課舉手搶答可以蓋印章加分。
		1. 部分內容(例如音標)有點難，但老師很有耐心的教我們。 2. 很喜歡上課的一些小遊戲，例如：兩人背對背，喊一二三後轉身搶答對方卡片上的語詞，大家玩得很嗨。

		1. 閩南語課很有趣，學到了很多新詞彙，還能用簡單的句子交流。
		2. 老師教得很清楚。
		3. 閩南語課很好玩，特別喜歡競賽小遊戲，上課變得更有趣，語詞也更容易記住了。
		很喜歡電腦課！每次上課都很有趣，老師教我們如何使用電腦做很多有趣的事情，像是上網搜尋資料、寫 email、寄電子賀卡、玩益智遊戲...。
		第四單元文明的時光機很有趣，能夠認識歷史，以後長大也想去這些地方瞧瞧！
		青春期的討論真的是很尷尬
		1. 喜歡上老師的心智圖課。2. 謝謝老師教我寫字，寫得愈來愈漂亮！
		能幫忙做家事感覺自己很棒
		從雙語生活課程裡體會學習的樂趣，強化了雙語的詞彙
		能將英語運用在討論中，提升學習情境的多元化
	教學省思	學生能在課堂展現熱情，樂於與情境互動，進而大量使用英語。
		高年級課程為四節，能發揮的空間較多，因此結合學生能力與課程目標，本學期共嘗試：PBL 教學法(化身為飯店櫃檯、旅行社企劃為六年級學生規劃一趟畢業旅行)、合作學習、資訊融入(VR)等等。當學生學習真實的內容，給予真實情境，學生學習動機明顯提升，口語能力也在情境中反覆練習。
		教學時須更經常舉例周邊的事物，讓學生可以清楚理解力，例：成語教學，披星戴月，先讓學生透過觀察、聯想方式猜猜看成語的意思，可能會聯想到晚上、星星、月亮等，鷹架式地逐漸引導學生回答，最後可以完整講出成語的意義。
		在進入下一個單元活動前，給予學生相關的練習卷及應用題目做，留下更深的印象
		學生透過參訪可以實際體會學習，參訪前後進行反思討論，大大增加孩子的學習
		電子書的歌曲與舞蹈讓孩子可以非常快速記住讀法與聲母韻母
		若學生不懂特定議題時，可以個別教導
		play to learn, learn to play 是我們的教學宗旨，並期待孩子經過不斷的練習之後，可以實際應用到生活情境中，真正擁有英文力！
		學生能力差異頗大，教學上需費心思
		教學者省思教學活動設計 考慮學生個別差異情形
		這是第一次嘗試上美勞課，沒想到藝術的魔力如此大，老師在邊教邊學之下，也深深愛上這些有趣的內容，進而帶領學生一起品味藝術的滋味，感受藝術的魅力，能在課堂上感到如此享受，真是令人感動呀！
		第四單元為魔力聯想趣，著重於學生的創意發想，故不宜先給學生看範例，以免其想像力受限，可以多一點討論，幫助學生創意發想。

		學生打字還不夠精熟，可以視情況加強這部份的練習
		可多配合其他科目讓學生練習使用文書軟體製作報告
		肯定學生學習的表現，學生們熱烈參與課堂活動，不畏犯錯，勇敢嘗試練習，透過良好的師生互動，讓學生們更能專注於學習，對於跟不上的同學加強輔導；課程設計盡量淺顯易懂，所用的例句能連接學生的生活經驗，提升學生的學習動機；透過學習單和作業練習，學生可以不斷的練習輸出，同時上課要求學生抄下重點，以便於課後複習。
		使用生活中的實際例子成功吸引了學生的注意力，學生表現出濃厚的興趣。結合 PPT，動畫，有聲書和板書進行講解，視覺和聽覺雙重刺激，幫助學生更好地理解概念。大部分學生上課表現積極，參與度高，但也有部分學生在練習環節中遇到困難，稍微落後。但透過加強個別輔導和在練習環節時組織學生進行小組合作學習，通過小組討論互助解決問題，教師則集中輔導有困難的小組。
		透過閱讀書目的討論，可以讓學生發揮自己的想像空間
		這學期有調整部分雙語課程教材及用語，學生接受度更高，也願意用雙語進行課程互動。
		與小太陽拉泡泡活動實施後發現會有地面泡泡水濕滑問題，下次要留意場地選擇急拉泡泡規範
		實際走訪社區與探訪機構，加深孩子對於所住地區有更深了解
		課文內容與生活相符 讓學生能舉體從寫信格式 信封書寫到親自寄信 真正從課程具備生活語文素養
		數學學習跟生活相結合 幾時幾分 乘法 重量與長度 周界概念 都是生活數學應具有素養
		只要能適當選擇適合學生能力與生活連結的繪本與課程活動 都能得到很好的教學效果
		事前能跟夥伴一起共備討論，同時配合校本課程，就能貼近學生生活經驗，引起學生學習動機。
		低年級數學非常需要具體的操作，只要善用生活的物品或數學教具 設計過的競賽活動就能引起學生的成就動機。
		能將家庭自理能力配合課本設計成闖關活動，不但讓學生有步驟的學習，也能轉化成自理能力
		繪本選擇是貼近學生的生活經驗 加上親子共讀 更能讓學生喜愛閱讀
		能貼近學生生活經驗的本土語言 透過唱跳跟活動方式 就很容易朗朗上口。
		從課文文本延伸，統整相關學科領域知識，補充學習資料，創造機會讓學生在生活中活用所學知識。
		教學過程中注意個別化需求，利用課餘時間進行補救教學，以提升落後的孩子對於數學的理解能力。

		活動內容讓孩子再次體會自主學習，但這次是小組自主學習（第一次是個人的暑假作業），學生能充分討論與規畫各組的主題、踏查時間、分工內容、簡報呈現方式、上台報告分配等，是難得的體驗。
		學習單簡化，減輕學生的閱讀壓力，讓閱讀更單純。
		第一次教新課綱內容，仍是有需修正之處，期待下學年教學更精進。
		因為程度落差大，實施學習夥伴制度，讓程度好的同學去協助需要幫忙的同學，一組兩人，小老師立刻可以幫助自己的夥伴，這個方式再 401 和 402 都順利執行
		五年級學生的英文程度普遍來說都屬中上，每班只有個位數學生較落後。進行延伸教學時，也不能忽視程度落後的學生，要給於不同的任務，各取所需。
		兩班各有 20 個學生，各班都有 5 人需要加強。若要往雙語方向進行，學生的英文也是學習工具，更要練好，否則日後雙語課程逐年加，英文不好學科也學不好了。目前英文教材也會有各項議題及跨領域的課程內容，讓學生運用有限的英文，學習更多其他科目的課外知識。
		每年都在努力要怎麼樣更順利的進行差異化教學，這學期有了平板的輔助，及線上的資源，讓差異化教學更能落實。加上國際交流，寫信、拍影片和進行線上見面會，每周兩節英文不夠用。
		新的社會課程，內容雖然看似減少，但實際上教師必須要融會貫通，引導學生對地理、歷史、生活法律的了解，從才能讓學生有條理性的理解。
		學生在實驗方面的興趣很高，透過實驗的操作可以理解概念，也學到新的知識
		108 課綱改版的課程內容更為多元活潑，剝於教學者更有挑戰與樂趣。每堂課程中進行歌曲教學、樂理、直笛、音樂欣賞，時間也時不太足夠。
		三年級學生在國字的認讀、四字詞的使用表現較差，需再加強相似字的辨認、成語的教學及練習，以便提升字詞的正確使用、口說及寫作的表達能力。
		素養導向的教學與命題，讓學生更需要解析題目的技巧與能力，培養學生數感與運用圖解技巧就很重要。
		講述介紹、閱讀班書（討論 SDGS 議題）、實作體驗，一系列的活動循序漸進讓學生能從認識身心障礙者，再到如何去幫助他們。
		除了原先規劃的學習內容之外，透過讀報、情境式造句、短文寫作，都能提升學生寫作能力。
		家長對於二分之一成年禮充滿感動，學生在活動中體驗自己成長。
		雙語健康需要扣回健康學科能力的重點，本學期除了雙語使用外，更思考在健康主軸上設計合適活動策略，以培養健康能力及雙語的使用。
		對於課本內容豐富，需要適度調整教學設計，擷取重點知識，安排部分內容讓學生自學，減輕課程進度壓力，提升教學與學習的效能。
		1. 除了團班教學，亦會視學生個別學習狀況，予以不同程度的介入和指導。

		2. 每堂設計針對課程的小任務，讓學生有更具體的目標，且獲得完成目標的成就感。
		3. 完成任務者可有少許時間玩滑鼠練習遊戲等作品，是正增強，也提供學生熟練基本電腦操作的機會。
		可以融入更多英語部分，加強音樂知識和嘗試和生活中的連結
		將運動與課程執行雙軌落實合一，是很不錯的教學經驗
		國語課心智圖教學，與平時句型練習，對於寫作有很大的幫助，學生皆能寫出完整的文章，請處表達自己的所見所聞及感受。
	整體回饋	在進行國小一年級英語教學時，應評估並探索更具趣味性的教材及互動方式，以確保學齡兒童對英語學習產生積極興趣和參與度。
		學生能在課堂展現熱情，樂於與情境互動，進而大量使用英語。唯部分學生習慣看到中師後，使用較多中文，下學期規劃是否以標語等等提供視覺上提示，傳達片斷的單字、肢體語言也能達到溝通的效果，希望孩子能嘗試皆以英語為工具與老師溝通。
		每節訂立小的學習目標逐項項完成，以淺入深，緊貼教材所提供之資料教學。盡量貼近學生生活日常，幫助了解概念。將題目與課程活動做連結，加入動態學習及遊戲，從做中學。
		根據教案完成教學，選擇適合及適量之內容教導學生，盡量運用簡單的概念教導學生，設計較多教學活動，結合小租積分制度，保持學生學習動機。
		每月閱讀一本班書，晨光時間可自由運用。每月撰寫一篇指定作文，配合國語之課程進行。分次、分周閱讀。讓學生有更多選擇，自己訂立部分寫作主題。提供寫作架構、寫作引導單，根據引導單寫作。增加小組討論活動，在閱讀過後可以互相分享意見及想法。
		我們提供了一個非常好的學習課程(符合不同年齡層的教學設計)老師用心研究教學設計並不斷的修正教學內容. 希望學生能珍惜與帶著熱情來學習
		透過跟孩子討論讓孩子選擇每課的課文最後的呈現方式，例如：演戲、朗讀、心智圖。孩子們都很喜歡這種方式。
		在夥伴老師協助下，完成了第一學期的美勞教學，帶領孩子一起玩了水彩、纏繞畫、拓印和陶盤製作，這樣的初體驗充滿驚喜，驚喜藝術的魔力，也驚喜孩子無限的創作能力。
		108 課綱的自然課程在中年級時只感覺教材分量多，要一直趕課；到了五年級，除了趕課外，還要不斷複習中年級教材、補充相關知識，已立學生學習建構知識與培養能力。
		盡可能培養學生的聽說讀寫的四種能力；鼓勵學生熱烈參與課堂活動，奠定英語的基本能力；能將所學運用在真實的生活當中
		通過這次教學反思，我認識到在教學過程中需要更加重視時間管理和學生的即時回饋。同時，應該更多地運用小組合作學習的方式，提升學生的參與感和互動性。今後的教學中，將根據這次的反思結果，不斷調整和改進教學策

		略，力求提供更優質的教學服務，促進學生的全面發展。
		很認真、努力的規劃、安排、教學、引導、協助學生喜歡運動、喜歡體育課
		課文能與生活情境相符合 也學會寫信程度適中 學生認為詩歌跟故事類客問內容感覺最有趣 課文內容與生活相符 讓學生能舉體從寫信格式 信封書寫到親自寄信 真正從課程具備生活語文素養
		學校附近社區能讓學生親自體驗與走查 課程設計非常實用 能與學生語文學習相結合 寫給自己一封信並到郵局寄信活動 深受學生喜愛
		學生能透過老師設計課程習得相關知識、技能與情意 喜歡閱讀的繪本 非常有趣 選擇適合學生能力與生活連結的繪本與課程活動 都能得到很好的教學效果
		只要選擇教材內容適當 學生喜愛課文歌曲 潛移默化中就能達到教學目標
		事先擬好課程計畫，與夥伴討論課程與活動，就能提升教學效能。課程內容與目標能符合學生能力，貼近生活經驗，由具體到抽象，便能循序漸進的建構學生核心概念。
		素養導向評量除了能幫助學生導向素養能力的形成以外，還能幫助教師實施素養導向的教學，是可以努力的方向。
		思考的過程要比答案的獲得更重要，數學的學習強調概念的理解，在教學的過程中，著重於協助學生概念的發展，並適時進行診斷評量，以協助學生了解自己的學習狀況，也作為老師調整教學的依據。
		學生透過為期半學期的小組討論、規畫、分工，一點一滴的完成資料蒐集、實地踏查、資料整理、完成簡報，實屬不易，是難得的小組合作經驗。
		推動閱讀，應該著重在閱讀及閱讀理解能力提升，而非長篇艱難的學習單。過於艱難的學習單會讓孩子抗拒閱讀班書，需再行調整。
		從開學時，學生得知本學期將進行二分之一成年禮活動，多數學生對此活動感到興奮與期待。透過課程漸進式引導，學生能理解成年禮儀式的意義，也知道自已已滿十歲，即將邁入青春（長大），應學會為自己的行為負責，並積極迎向人生的各種挑戰，更加成熟懂事。
		每班各有 24-26 個學生，各班都有 2-5 人需要加強。若要往雙語方向進行，學生的英文也是學習工具，更要練好，否則日後雙語課程逐年加，英文不好學科也學不好了。目前英文教材也會有各項議題及跨領域的課程內容，讓學生運用有限的英文，學習更多其他科目的課外知識。
		整體的社會課程內容，更貼近學生的生活經驗，打破既有的歷史知識以時間序的方式，從臺灣在亞洲地理位置的重要性出發，有助於學生更了解生長的地方在世界的重要性。

12 年國教社會單元雖然變少了，但涵蓋的內容範圍很多很大，其實要補充的，甚至實作的部分還是很多，所以真的很不容易

國語文的學習是其它科目學習的基礎，一定要好好要求學生掌握字、詞的意義及應用，以便全面提升聽、說、讀、寫的能力。

		數學是理解與計算技能缺一不可的學科，學生從錯誤中學習與建構自己的知識就是必經的過程，身為老師就要做好檢核的工作。
		以主題式教學方式讓學生深入了解身心障礙者，藉由實作讓學生接納身心障礙者、並將學到的知識應用，從而落實認知、情意、技能的全面教學與學習。
		以實際走訪的方式讓學生深入了解學校周邊的環境，並與其他科目所學內容相應證。從而落實認知、情意、技能的全面教學與學習。
		隨著家長越來越年輕，學生經過幾屆帶下來，普遍會說閩南語的小朋友越來越少。
		家長對於二分之一成年禮充滿感動，學生在活動中體驗自己成長。
		雙語健康除了教師個人語言能力外，還需要對健康學科的理解，是一大挑戰。
		整體而言學習效果良好，但轉變成實驗記錄時，一部分學生對於圖表並不熟練，需花許多時間指導。
		1. 除了著重基本電腦技能的培養，也配合課程內容適時融入資訊素養與倫理的教學。 2. 針對不同學習成就的學生，彈性調整任務的難易度，並予以不同程度的指導。 3. 善用 Google Classroom 平台指派任務及保存學生成品。 4. 英語教學部分，除了教室常規用語，亦引入資訊課程中常用且反覆會用到的學科用語。
		1. 透過唱遊、多變化的遊戲，提高學生參與度，也提供更多的練習機會。 2. 下課前以通關密語方式，每生都有機會再次複習當日學習內容。
		1. 透過齊讀、輪讀、對話練習...，促進學生精熟學習內容。 2. 透過遊戲、競賽等活動，增加反覆練習機會但不覺枯燥。
		高年級學生語文程度差異之大，因此再補充教材的選擇上會讓導師較費心
		針對高年級寫作教學，除了成語修辭的複習外，也可以就範文解析來進行作文結構的說明，讓孩子更快認識如何下筆完成一篇短文
		孩子適逢青春期，加上網路的影響，難免會有不當言論出現，只能就新聞案例多加宣導，提醒孩子多保護自己，不要傷害別人也不任意讓自己曝露於危險之中
		家事闖關活動很有意義，學生學會自理和整理環境，很棒！
		在生活課程裡使用雙語教學，讓學生習得更生活化的語言和詞彙，比單一語言教學更好

(二)六年級課程評鑑分析表- 九年一貫課程綱要

課程實施對象	調查對象	調查人數	填答人數	填答率
6 年級學生	6 年級全體授課 教師	12	12	100%

項目	規 準	細 目	實施情形百分比			說明
			完全 符合	還算 符合	不符 合	
一、 課程 目標	(一) 達成目標	1. 教學目標契合能力指標情形	91.6	8.4	0	
		2. 契合學校課程計劃的目標程度	91.6	8.4	0	
	(二) 具體可行	1. 目標清楚，易於理解程度	100	0	0	
		2. 適合學習者能力情形	83.3	16.7	0	
	(三) 具概括性	1. 兼具認知技能和情意目標程度	100	0	0	
		2. 整合其他領域相關目標情形	83.3	16.7	0	
二、 課程 內容 選擇	(一) 達成目標	1. 有效達成相關能力指標程度	83.3	16.7	0	
		2. 有效達成相關教學目標程度	83.3	16.7	0	
	(二) 具重要性	1. 是重要的知識概念或活動經驗	83.3	16.7	0	
		2. 文化傳統或生活上必須的	83.3	16.7	0	
	(三) 具統整性	1. 統整其它領域學習經驗情形	75	25	0	
		2. 統整學生生活經驗情形	66.7	33.3	0	
		3. 統整社會生活需求情形	83.3	16.7	0	
	(四) 具可學習性	1. 難易度適中程度	100	0	0	
		2. 能引發學生學習興趣情形	91.6	8.4	0	
		3. 教材適量	83.3	16.7	0	
		4. 無敏感性之內容：宗教、性別歧視偏見等	100	0	0	
三、 課程 內容 組織	(一) 具系統性	1. 由簡單到複雜	100	0	0	
		2. 由具體而抽象	100	0	0	
		3. 由近而遠	100	0	0	
	(二) 具整合性	1. 相近內容應使之有關聯	100	0	0	
		2. 相近內容於學生經驗上加以整合	91.6	8.4	0	
四、 教學 活動 設計	(一) 能達成目標	1. 有效達成教學目標程度	91.6	8.4	0	
		2. 兼顧認知、技能與情意目標程度	100	0	0	
	(二) 符合學習原理	1. 符合學生能力、興趣程度	100	0	0	
		2. 考慮學生個別差異情形	83.3	16.7	0	
	(三) 教學方法適宜	1. 學生充分參與學習機會情形	91.6	8.4	0	
		2. 教學資源與媒材用情形	91.6	8.4	0	
		3. 誘發學生建構知識情形	100	0	0	

		4. 完整概念的指導情形	100	0	0	
五、 學生 學習 結果	(一) 學生學習成效良好	1. 學生習得相關能力情形	91.6	8.4	0	
		2. 學生習得相關知識、技能與情意情形	100	0	0	
	(二) 學生、家長、 教學者的反應	1. 家長問卷或訪談	這個部分的資料蒐集後，先在學年會議中討論，再將結果帶至課發會討論。			
		2. 教師教學省思及回饋札記				
3. 學生訪談						
總評	家長回饋	家長對於我們所提供的情境中心課程都是正面的回饋及鼓勵. 很開心他們的孩子多一個可以學習英文的好環境				
		課程內容難易度適中				
		數學對孩子來說越來越有挑戰性				
		濱江課程讓孩子實踐所學				
		敬業課程延伸國語文課程，奠定學生基礎				
		閩語為傳統文化				
		健康知識不可少				
		家長大多支持				
	學生回饋	學生喜歡我們的活潑英文教學課程, 因為不是枯燥的書寫課程, 而是可以實際練習英文聽說的環境				
		學會如何製作數位繪圖作品，且感到很有成就感				
		學生對於能夠有機會表演這件事普遍很有興趣，有些班級學生會組隊自主練習。				
		有許多生活中的數學題				
		透過濱江課程培養和同學合作的能力				
		敬業課程很扎實				
		閩南語的線上教材很有趣				
		健康課是很有趣的課程，很期待上課				
		簡單機械的部分比較難。				
	教學省思	play to learn, learn to play 是我們的教學宗旨, 並期待孩子經過不斷的練習之後, 可以實際應用到生活情境中, 真正擁有英文力！				
		可多讓學生仿製知名廠商的 logo 加深基礎操作概念				
		能配合學校活動進行課程安排較為理想				
		本屆練年級學習態度佳，懂事又積極。教學過程愉快師生相處融洽。在課程進行中學生能舉一反三，也帶給教學者很多無形的鼓舞。				
		教學活動設計讓學生體會語文在生活中實用性				
		高年級數學漸漸由具體轉為抽象概念，老師引導變得更加重要				
		濱江課程是專屬於濱江孩子的特別課程，不僅能統整自己生活學習內容，且意義非凡				

		每週敬業課程的安排進度適中，學習者按部就班完成
		在課程中適度加入遊戲與線上資源能更好提高學生學習興趣
		學生樂於分享自身經驗，讓課堂更加豐富
		本屆六年級活動多加上已進入青春期的，需要更多有趣、新鮮的學習活動，才能引起學習動機。
		第三單元與健體和社會領域相結合的部分比較多，稍有重疊，因此課程進行時會有一部份內容是學生已經學習過的，但各班又略有不同，教學上要多注意各班的差異。
	整體回饋	我們提供了一個非常好的學習課程(符合不同年齡層的教學設計)老師用心研究教學設計並不斷的修正教學內容. 希望學生能珍惜與帶著熱情來學習
		學生藉由課程培養基礎繪圖軟體能力
		學校內外各項賽事安排、競賽如能於課程計畫中規劃安排完善，授課會更順暢！
		語文教學應兼具聽說讀寫綜合能力落實
		當學生有數學概念後，適當的練習也不可少
		濱江課程讓學生具備帶著走的能力
		敬業課程的經典閱讀與敬業寫作讓學生有扎實的學習
		閩南語能讓學生認識傳統文化
		健康課為重要知識，讓學生增加健康相關常識
		配合南一版國際議題內容，搭配學習策略、行動載具學習、及小組報告，讓學生學習社會內容，既能擴充學習廣度，也能針對議題進行深度探討。
		這學期第一單元比較困難，而畢業前第三單元又很簡單，學生在畢業前很難專心學習，藉由戶外實地觀察激發學生的學習興趣，但過猶不及，未來會針對學生狀況做調整，若有必要會請家長協助。

(三)綜合評析

1. 有關課程評鑑家長回饋部分

由於校內教師能善用學校日或其他親師溝通管道，向家長說明課程架構及評量方式，多數家長回饋內容均支持及認同教師之教學活動設計，家長也肯定學校校本課程之設計符合學生生活經驗，活動設計不僅多元有趣，老師也能透過生活經驗教導，非常實用；惟希望學校能針對孩子閱讀活動設計延伸課程，增進孩子的語文能力課程，循序漸進推動國際教育，本校已於 112 學年度調整部分閱讀延伸活動，結合雙語課程推動，加入國際教育 SDGs 課程，規劃設計更多元有趣教學活動。

2. 有關課程評鑑學生回饋部分

學生回饋多數依照老師的教學步驟學習，認為學習活動設計均有充分讓學生參與機會，學生也喜歡挑戰新的課程內容，能感受到自己能力上的進步。另外，在雙語及英語融入課程逐年實施後，學生也表示喜歡活潑的英文教學課程，多元的學習內容不再是枯燥的書寫課

程,而是可以實際練習英文聽說的環境,均大大提升學生的學習興趣,國際交流活動的展開更延伸加廣學生的國際視野,讓語言能實際應用在生活及學習的溝通與互動。

3. 有關課程評鑑教師回饋部分

教師在學校校本課程的架構下,課程規劃上需要再多運用巧思,讓課程有一些新意,引導學生習得相關知識,並且從中有所收穫。老師認為,與孩子在課程中共同討論,激盪出不同火花,讓教師教學很有成就感。

4. 整體來看,教師教學活動均有達成規劃之教學目標,對於兼顧進度和每個學生的學習成效,老師認為仍有進步的空間,未來會透過課室觀察、典範學習,提升自己在資訊領域教學的專業,再次省思如何去蕪存菁,運用有效率的方法進行教學。同時結合資訊教育及運思課程的推動,數位化的學習內容,可以對學生進行立即性反饋,個別指導與增強,新學年度會針對學生程度落差的問題,可再多設計一些程度不一的學習活動讓學生練習與挑戰。
5. 就行政部分的檢視,非常感謝全體教師配合各項教育政策的推動與要求,新學年度除繼續充實相關教學設備外,也會做好相關課程教學及共備社群的規畫及準備作業,提供充分教學資源與支持,以學習型教學團隊型態,與全校親師生一起為精進教師教學及提升學生學習成效共同努力。

(四)精進策略

1. 課程實施

為提升學生的學習成效,鼓勵教師活化教學設計,學校於學期中的週三下午時間,固定安排學年與領域對話時間,讓學年與領域能針對彈性學習課程的內容擬定、教學實施過程、學生學習成就等項目研討與共備,將對話與討論,做成紀錄,以落實彈性學習課程實施成效,以作為課程修正之參考。

2. 資訊融入

鼓勵教師運用各種資訊科技輔助提昇教學效果,結合領域實施,讓學習延伸及多樣化,增加教學者與學習者之互動,打破過去單向之聽講關係,讓學生學習變得有趣,並實際進行數位及線上教學,延伸課堂學習距離。

3. 課程研發

鼓勵教師申辦各類教學研究計畫,成立學習型社群,提供教學分享交流管道及學生學習模式的多樣性選擇,拓展與交流專業知能。

另外,透過各項會議及研討活動,提供教師教學及研究相互交流的機會,給予老師充足的討論空間與聚會,以推動教學專業素養提昇並發揮團體互相學習的功能,帶動與提升教學研究風氣。

4. 專業精進

積極辦理教師精進課堂教學能力增能研習,並參照評鑑結果及教師需求,規劃安排有關如何指導學生學習與素養導向教學之命題的研習,期能讓教師提升在進行教學時,具有

引導與評量的專業知能。108 課綱自 113 學年度起全面實施，實施初期難免有需要調整之處，將鼓勵教師利用暑假期間多參與專業成長的研習，如教學進修、協同課程設計、數位教材製作、創意教學空間設計等主題研討，以增長專業知能。

5. 家長宣導

除了在各種家長集會中宣導外，更運用多元網站平台，提供教師各領域的課程計畫總表及彈性課程計畫，方便家長上網閱覽，並隨時更新網頁內容，即時公布與課程實施有關校內外的活動和競賽。

貳、學校課程願景

一、濱江國小學校校徽、教育願景圖



學校校徽(設計者：賴清國)

本校校名「濱江」英文為 Bin Jiang，分取第一個英文字母組成本校的企業形象 logo(如上圖)。

字母 bj 也可以為英文 best jump 的縮寫，本校以尊重、關懷的人文教育環境陶冶教育學生，「濱江」猶如學生學習、成長的最佳學習「跳板」，引導、啟發學生具備競爭與創新能力，以進入下一階段國中的學習生活。

圖像上「b」形似「母親」，苛護著右邊懷抱中的小孩「j」。在孩子敏感的學習精華期，學校有如母親般的細心照料，提供孩子最適時、最需要的教育環境，使學生得以在安全無慮的環境中成長茁壯。

bj 後的字母「e」為英文 Elementary 簡寫，顯示本校國小教育位階，亦代表以資訊科技為主軸的本位教學精神。

字母後藍、綠及白色相間，代表天、地、人；藍天綠地佐以白光形似英文 S 的型態，為學校英文 School 之意涵；藍色天空，收納週遭的日月精華、下襯綠色大地，教育有如白紙一般的孩子生生不息與日茁壯，三色交融，對映形成戲劇性的生命成長空間。

中、英文校名，呈現本校重視本土化與世界觀，培養具備中國文化素養與地球村的優良公民。外環水藍色的色圈，似流水的色澤，彰顯本校瀕臨大台北地區四大河川之一的基隆河河畔，「濱江風華」的再現，使得「濱江」的孩子，經小學六年的陶冶，累積生命中的歲月，最後帶著師長的祝福，匯聚成江，猶如來自大地的萬物，透過一滴滴小水滴的灌溉滋養，終能蘊育出生命催燦的美麗花朵。



教育願景圖

學校願景說明：

尊重—尊重學生主動探索、自主學習、創造研究及關懷群體的人本精神。

快樂—培養勤奮學習、靈活運用、善於表達及終身學習的現代化國民。

卓越—型塑具備多元智慧、樂觀進取、運用資訊科技能力及健康成長的好孩子。

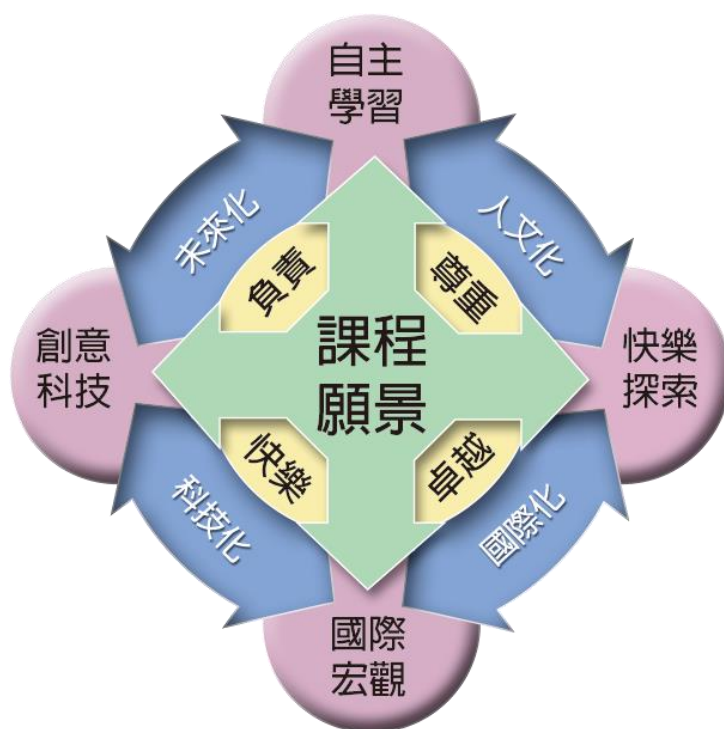
負責—養成學生對自己、對他人、對社會、對自然的認真負責態度與習慣。

二、雙語教學理念與願景

(一)教育理念與願景

濱江國小的總體課程發展多年來已建立良好基礎，在校長領導下，結合全體親師生集體智慧，配合中長程校務發展計畫，有效整合行政推動、教師教學、社區資源及家長參與等力量，展現整體效能，發展學校總體課程計畫，透過教師教學尊重學生主動探索、自主學習、創造研究及關懷群體的人本精神，培養勤奮學習、靈活運用、善於表達及終身學習的現代化國民，型塑具備多元智慧、樂觀進取、運用資訊科技能力及健康成長的好孩子，進而養成學生對自己、對他人、對社會、對自然的認真負責態度與習慣，以達成本校「尊重、快樂、卓越、負責」的教育願景。

本校雙語教育的推動，將以提高學習興趣與應用為目的，以學生學習為主體，以生活經驗為重心，除了提高英語學科教學成效之外，增加其他領域以英語授課，提供學生透過英語為溝通工具學習其他學科知識、情意、技能，以及浸濡學習環境的機會；目的在培養「自主學習」、「創意科技」跨域學習的素養，透過語言，對國際文化有多元之理解與認識，達到「快樂探索」、「國際宏觀」的學習目標，更有靈活應用英語於生活中的語文素養，成為具有國際觀的世界公民。雙語教育也將配合學校願景「尊重、快樂、卓越、負責」進行課程發展，課程願景如下圖所示。



濱江國小雙語課程願景圖

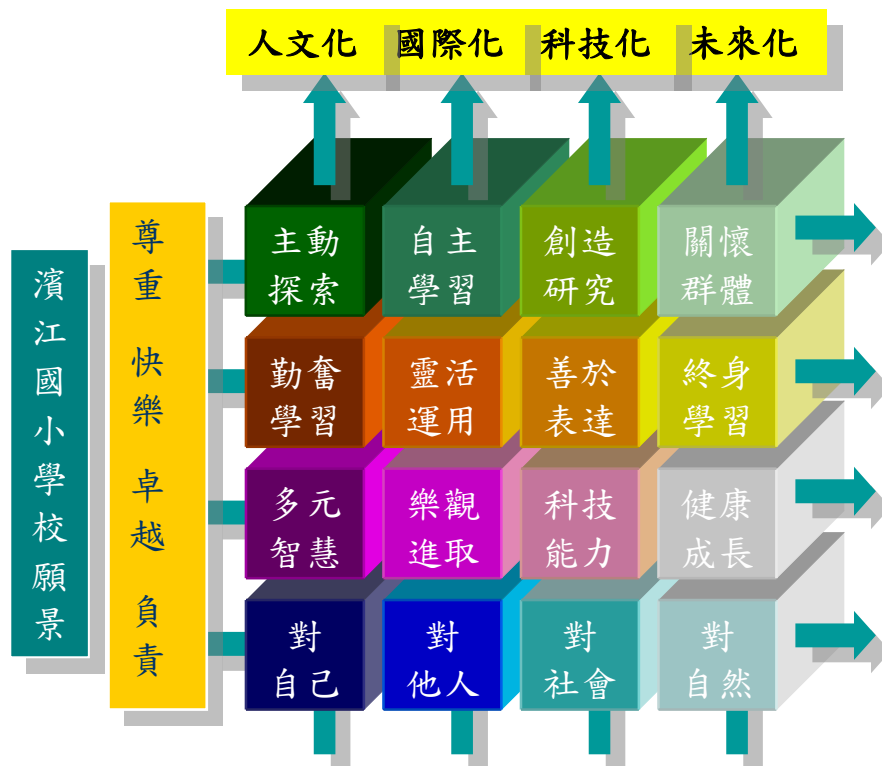
二、濱江國小學校教育願景之內涵

- 【尊重關懷】—能成為尊重他人與關懷群己的人。
- 【快樂學習】—能成為堅持學習與發現樂趣的人。
- 【健康卓越】—能成為身心健康與卓越知能的人。
- 【認真負責】—能成為認真工作與負責盡職的人。



三、學校教育願景對濱江兒童的意涵

對兒童本身而言，這些願景需要轉化為兒童具體的內在期許，承諾自己學習的責任。因此，對兒童而言，學校教育願景之意涵如下圖：



此彩色積木圖，呈現成長是經驗的累積，學校的學習及生活經驗，猶如轉動的積木，可以任意堆疊出不同的組合與外觀；學校教育透過不同個人與週遭環境的群體互動，啟動生命中不同的積木，創造出不同的生命價值。因此，以多采多姿的彩色積木表現出孩子對自己學習的期待。

四、從課程願景落實學校教育願景

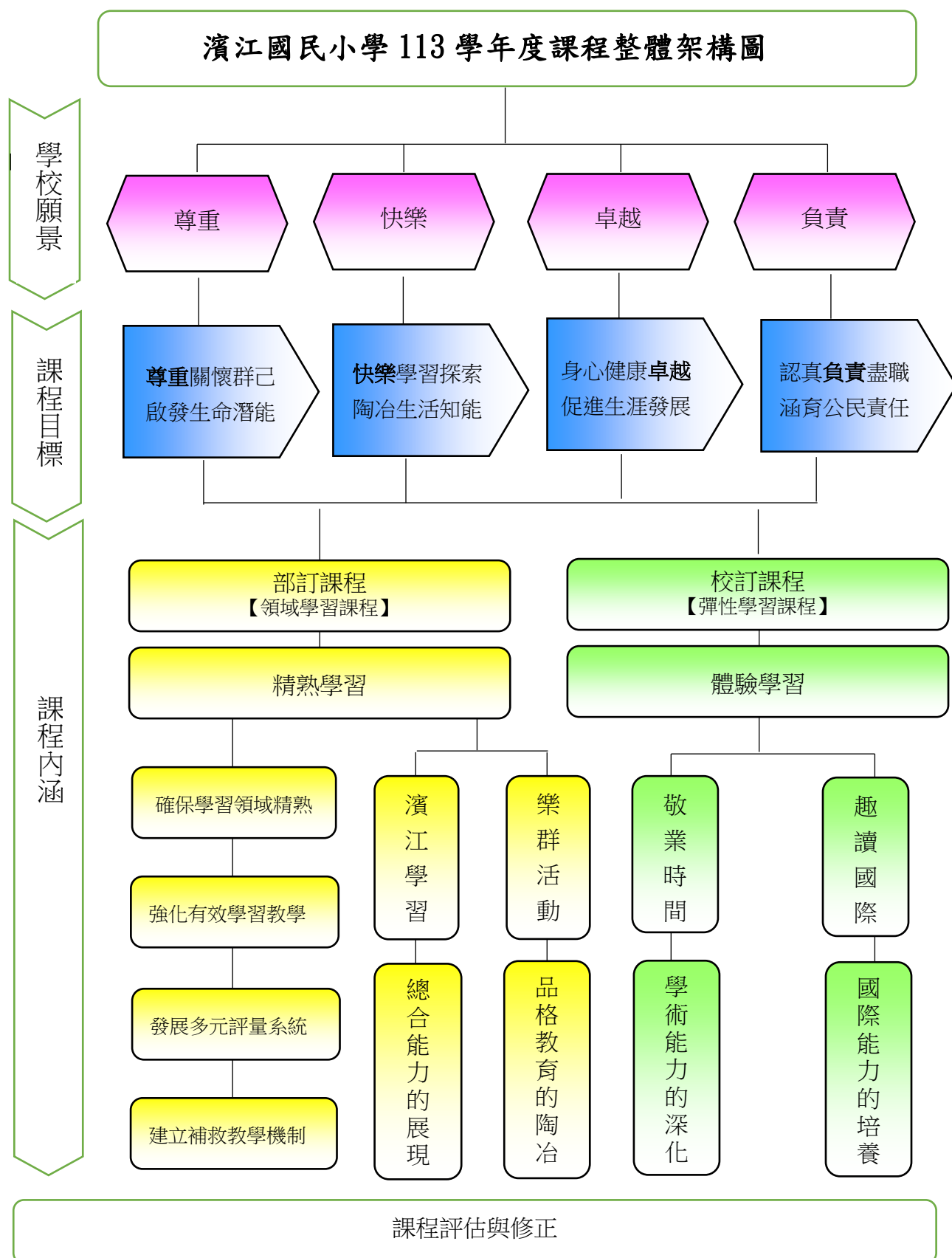
十二年國民基本教育課程綱要重視「全人教育」，強調學生是自發主動的學習者，因此學校課程的實施要能夠激發學生學習的動機和熱情，提供多元適性的學習方法，引導學生能夠實踐、運用到生活情境之中。

為呼應新課綱的核心理念，本校全面審視盤點學校課程發展條件，並多次透過課程發展組織，包括學年、領域社群以及課程發展委員會議等研討對話，逐步勾勒學校整體課程發展方向，期透過課程的實施，讓每一個學生都能成為「尊重關懷群己」「快樂學習探索」「身心健康卓越」「認真負責盡職」的新公民。

融合教育是所有學習者的基本人權。透過個別化的教學策略，提供合理調整的彈性課程、教學與學習方法。普特合作提供融合的課堂教學並輔以適當支持，教學活動尊重學生的能力和意願，重視多樣性的價值。創造友善的學習環境，希望為所有學生提供公平及充分參與的學習經驗，讓普通學生與特殊學生均蒙其利。

(一)十二年國教課程願景架構圖

113.7



參、課程架構

113 年 7 月 1 日課程發展委員會議通過

一、課程與學習節數

本校於 108 年 1 月 21 日召開課程發展委員會，通過 108 學年度「部定課程」與「校訂課程」新課綱從一年級開始逐年實施，110 學年度本校自一年級開始實施雙語課程，本學年度(113)一、二年級實施領域為健體 3 節、生活 3 節、趣讀國際 2 節，計 8 節；三、四年級實施領域為健體 3 節、視覺藝術 2 節、音樂與表演藝術 1 節、英語文 1 節、趣讀國際 1 節、情境漫遊 1 節、資訊 1 節，計 10 節；全校課程實施十二國教課程，學習節數一覽表如下：

(一)十二年國教課程

級	學習 領域	學習領域 / 部定課程														校訂課程(3-6)						合 計
		語文			健康與 體育		數學	生活課程								本位課程						
								生活一敬濱	生活二科	社會	藝術		自然科學	綜合								
		國語文	英語文	本土語文	健康	體育					視覺藝術	音樂與表演藝術		敬業時間	濱江學習	樂群活動	趣讀國際	情境漫遊	資訊	唱動旋律	邏輯應用	
一年級	節數	6		1	1	2	4	3	3						1	2					23	
二年級	節數	6		1	1	2	4	3	3						1	2					23	
三年級	節數	5	1	1	1	2	4			3	2	1	3	1	1	1	1	1			29	
四年級	節數	5	1	1	1	2	4			3	2	1	3	1	1	1	1	1			29	
五年級	節數	5	2	1	1	2	4			3	2	1	3	1	1	1		2	1	1	32	
六年級	節數	5	2	1	1	2	4			3	2	1	3	1	1	1		2	1	1	32	

*黃色區塊為實施雙語之課程

1、敬業時間

係指「學術能力深化」的課程，所謂「學術能力」意指「在工具學科上習得的能力」；所

謂「深化」意指「系統性的養成」。以「敬業時間」命名，不僅因本校位於重劃區內「敬業」路名，更因「敬業」含有努力不斷追求學業上的成長之意。事實上，「敬業時間」的設立，是回應近年來對課程實踐的反思，認為在基礎的工具學科上呈現「知識淺化」與「成就下降」的問題，特別是語文的學習表現低落，普遍引起社會大眾關注。「敬業時間」包含兩個「主軸」：「作文」與「經典閱讀」，為了達到「深化」的目標，發展「敬業時間各年級指標準」，採螺旋式課程設計的方法，逐年級加深加廣。各年級指標經過學校課程發展委員會確立後，即規範了敬業時間的「課程範疇」與「課程順序」，成為教師發展「敬業時間年度課程計畫」的準據，如此可避免課程的重疊或遺漏，進一步實現「敬業時間」的課程目標。

2. 濱江學習

係為「總合能力展現」的課程，是一種重視孩子參與的經驗課程，透過孩子參與及體驗，將基本學習領域習得的知識，在「生活課程」總合展現出來，藉以培養具有主動思考、判斷與問題解決能力的兒童。以「濱江」為名，係因學習內容係以孩子所生活的學校及社區為經驗的基礎，逐漸開展；強調「學習」，係因此課程並非以教師指導為主的課程，而是重視「學生如何學習」的課程。

3. 樂群活動

係指「情意教育體驗」的課程，其目的是引導兒童在學習歷程中「實踐、省思與體驗」，藉以發展「健全人性與品格」。以「樂群」為名，係因本校位於「樂群二路」，同時「樂群」含有「積極陶冶群性」之意；「活動」則強調這不是學科，而是源自於經驗課程的體驗活動。因此，「樂群活動」是一種「體驗課程」，重視孩子的參與以及經驗的連結，其課程內涵包含三個主軸：「學校行事、輔導活動、生活教育」，此三個內涵緊扣十二國教課程綱要中生活課程主題軸「悅納自己、探究事理」樂習學習、表達想法與創新實踐、美的感知與欣賞、表現合宜的行為與態度、與人合作」，並統整「重大議題」等內涵而來。

4、趣讀國際

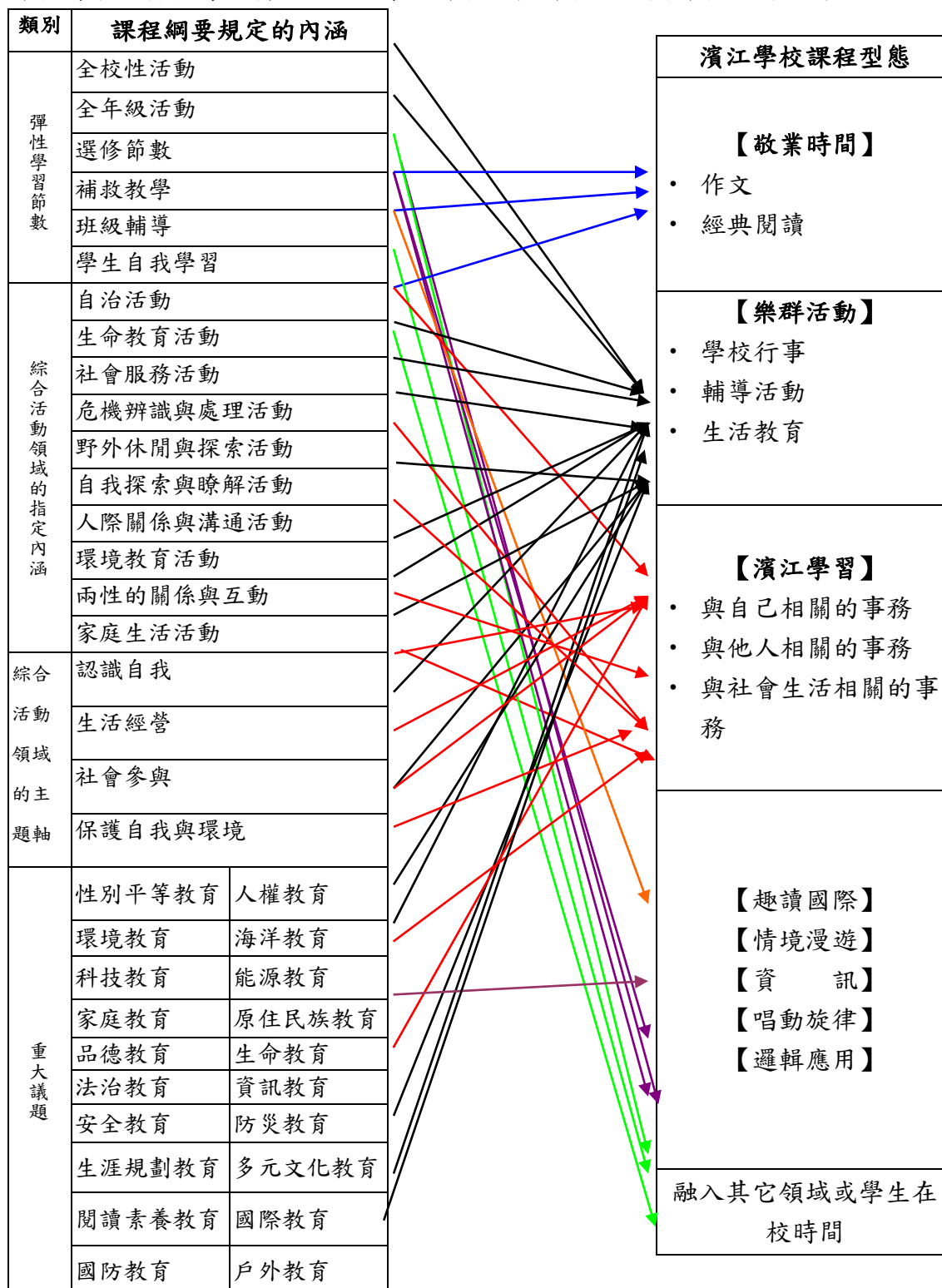
係指「國際能力培養」的課程，主張以英語力與閱讀力培養國際素養，同時將素養定義為在各種情境與跨領域下，能使用視覺、聽覺、數位媒材來辨識、了解、詮釋、創造、計算及溝通的能力。而英語力是接軌國際的關鍵工具，又閱讀是一切學習的基礎，當前的閱讀教育已提升為素養教育，成為一個人能夠「閱讀生活，理解世界」的重要能力。因此，我們由本校英語科教師為師資，期望透過「趣讀國際」的課程設計能讓孩子們從未知到已知、有問題到有答案是探究思考的過程，讓孩子能夠發現問題、解決問題，具備未來競爭力，並成為終身的學習者。

5、情境漫遊

係指「國際教育」的情境融合課程，依據臺北市政府教育局函，為加強學生英語聽說能力，奠定學生未來的競爭力，自 100 學年度起國小三至六年級學生，每週增加一節英語學習節數。本校英語情境中心擁有專業的中師及外師師資核心，建構跨領域的沉浸式課程，中年級的學生每兩周一次二節課至英語情境中心學習情境漫遊課程，高年級學生增加為每周一次二節課，讓學生學習生活化的聽說互動體驗，養成學生國際語言及跨文化溝通能力。

(二)、濱江國小學校本位課程的內涵

本校之本位課程，係由「綜合活動學習領域」與「彈性學習節數」統整運用而來，藉著總體的本位課程規劃，不僅能落實綜合活動領域與彈性學習節數的課程目標，更能依據本校課程需求，發展屬於濱江孩子的學校課程。其課程內涵與課程綱要之連結，如下圖。



二、雙週課表之實施

午別	節次	起 分 鐘 時 間	科 目 星 期	單 數 週					雙 數 週					班級概況				
				一	二	三	四	五	一	二	三	四	五					
上 午	1	7:50 8:30	40	晨 光 時 間					晨 光 時 間					導師		老師		
				兒童朝會	導師時間	導師時間	導師時間		兒童朝會	導師時間	導師時間	導師時間		兒童人數	男	人	合計 人	
	2	8:35 9:15	40										各 科 教 學 概 況					
				科目	節數	任課老師												
	3	9:25 10:05	40										導師時間					
				濱江學習		1												
	4	10:05 10:30 11:10	40										語文領域	本國語文				
				英 語														
	5	11:20 12:00	40											本土語言				
				數學領域														
下 午		12:00 12:30	30	午 餐 時 間		學生放學	午 餐 時 間		午 餐 時 間		學生放學	午 餐 時 間		健康與體育		健康		
		12:30 13:10	40	午 時 休 間			午 時 休 間		午 時 休 間			午 時 休 間		體育				
	6	13:15 13:55	40		濱江學習	教師進修				敬業時間	教師進修			樂群活動	分組活動			
				全校性活動														
	7	14:00 14:40	40		濱江學習					敬業時間				生活課程	社 會			
				自然														
	8	14:50 15:30	40		樂群活動				樂群活動			資 訊						
				美 勞														
	15:30 15:50	20	整 潔 活 動					整 潔 活 動					音 樂					
	15:50 16:00	10	愛 的 叮 嚀 導 師 時 間 (放 學)					愛 的 叮 嚀 導 師 時 間 (放 學)					敬 業 時 間		1			
備註		週四上午資源回收																

三、畢業考後學習活動規劃

預定 114 年 6 月 3、4 日為六年級畢業考，畢業考後各領域課程正常上課，但學生學習更加豐富多元，舉辦畢業成果發表會、班級音樂會、畢業簡報製作、畢業影片製作、班級同樂會、書法教育，規劃校外教學活動，學習不打烊！請參閱 **C. 各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫**。

領域		17 週(6.5-6.6)	18 週(6.9-6.13)	19 週(6.16-6.20)
語文	國語	統整活動四延伸 1. 引導學生先朗讀「抒情的表述方式」內文，使學生有初步的認識。 2. 實際操作，試著修改自己的文章，比較前後的差別。 3. 說明各句名言的意義，並可適時運用在寫作中，用來加強所要表達的觀點或論點。	統整活動四延伸 1. 引導學生先朗讀「抒情的表述方式」內文，使學生有初步的認識。 2. 實際操作，試著修改自己的文章，比較前後的差別。 3. 練習創作抒發畢業情感文學作品	統整活動四延伸 1. 引導學生先朗讀「抒情的表述方式」內文，使學生有初步的認識。 2. 實際操作，試著修改自己的文章，比較前後的差別。 3. 練習創作抒發畢業情感文學作品
	本土	本土語歌曲、戲劇聆聽賞析	本土語歌曲、戲劇聆聽賞析	本土語歌曲、戲劇聆聽賞析
	英語	Culture and Festivals 介紹日本女兒節、泰國潑水節、墨西哥亡靈節、法國里昂光雕節等，透過節日認識外國文化	4-skill intergrated activity 聽說讀寫統整活動活用英文完成學習任務	4-skill intergrated activity 聽說讀寫統整活動活用英文完成學習任務
數學		數學延伸學習 1. 數學趣味題目 2. 數學邏輯題目 3. 認識數學家	數學延伸學習 1. 數學趣味題目 2. 數學邏輯題目 3. 認識數學	數學延伸學習 1. 數學趣味題目 2. 數學邏輯題目 3. 認識數學家
濱江敬業樂群		【成果】：小達人成長計畫發表會 各班推派具代表性的類別，作全學年的分享。	畢業典禮彩排	畢業典禮彩排
社會		認識世界海洋日，進行海洋教育教學	國際發展教育主題報告 主題：聯合國 SDGS 議題	國際發展教育主題報告 主題：聯合國 SDGS 議題

		報告	報告
自然科學	延伸第三單元內容 1. 思考環境開發和生態保育如何取得平衡。 2. 引導學生了解生態保育的重要。 3. 認識保護生態環境的行動。	1. 實地踏查社區。 2. 認識生活週遭的外來種。 3. 認識生活中可進行的環境保護行動。	1. 實地踏查社區。 2. 認識生活週遭的外來種。 3. 認識生活中可進行的環境保護行動。
視覺藝術	祝福與回憶 屬於我們的故事 製作影片	祝福與回憶 期末回顧：作品賞析	祝福與回憶 期末回顧：作品賞析
音樂與表演藝術	第六單元 祝福與回憶 6-2 祝福的樂聲 Blessings and Memories ~ Melody of Blessings	成果展演 班級音樂會 Class Concert	成果展演 班級音樂會 Class Concert
健康	飲食對健康的重要	運動對健康的影響	健康的舒壓與生活方式
體育	十七、拔河 1. 能了解拔河握繩、姿勢的方法與動作要領。 2. 能了解八人制拔河比賽的規則。 3. 能了解拔河握繩、姿勢的方法與動作要領。	十八、拔河 小組競賽 1. 能了解八人制拔河比賽的規則。 2. 培養欣賞的能力，並養成守秩序及愛護公物的習性。	十九、班際競賽 1. 樂於參與團體競賽並遵守運動家精神。
資訊	畢業簡報製作教學	畢業影片製作教學	畢業影片製作教學

四、中高年級書法課程安排

中高年級每學期安排書法課程 10 節，採融入領域實施，三年級課程規劃如下：

三 年 級					
113 學年度第 1 學期			113 學年度第 2 學期		
節	週	課程規劃	節	週	課程規劃
1	二	1. 認識書法、文房四寶與用具擺設 2. 執筆方法與書寫姿勢	1	二	1. 認識臨、摹 2. 書法故事-懷素練字
2	四	1. 文字演進、倉頡造字的故事 2. 運筆指導-線條練習(橫、直方向)	2	四	1. 楷書基本筆法-橫畫、豎畫 2. 楷書基本筆法-右點、左點
3	六	1. 運筆指導-斜線練習(捺、撇方向) 2. 運筆指導-圓形迷宮、葡萄圈圈練習	3	六	1. 生活中隨處可見的書法 2. 書法故事-北投梅庭
4	八	1. 甲骨文欣賞 2. 書法故事-智永退筆冢	4	八	1. 楷書基本筆法-撇點、直點 2. 楷書基本筆法-橫折、橫鉤
5	十	1. 運筆指導:中鋒用筆 2. 象形文字練習	5	十	1. 楷書常見的筆病 2. 書法故事-題扇橋與躲婆石
6	十二	1. 篆書欣賞 2. 書法故事-歐陽詢坐臥觀碑	6	十二	1. 楷書基本筆法-豎撇、斜撇 2. 楷書基本筆法-斜捺、平捺
7	十四	1. 運筆指導-圓轉與接筆 2. 篆書練習	7	十四	1. 魏晉楷書 2. 書法故事-敦煌藏經
8	十六	1. 書法字帖的形式 2. 書法故事-門神與春聯	8	十六	1. 楷書基本筆法-豎鉤、橫折鉤 2. 楷書基本筆法-斜鉤、臥鉤
9	十八	1. 運筆指導:手的運用 2. 寫春聯(篆書吉語)	9	十八	1. 南北朝及唐代楷書 2. 書法故事-千字文
10	二十	寫春聯(創意春聯)	10	二十	1. 楷書基本筆法-直彎鉤、豎區鉤 2. 楷書基本筆法-三區撇、三區鉤
融入領域節數:語文(國語文)領域上下學期各 10 節					
評量方式: 課堂觀察、口語評量、作業評量					

中高年級每學期安排書法課程 10 節，採融入領域實施，四年級課程規劃如下：

四 年 級					
113 學年度第 1 學期			113 學年度第 2 學期		
節	週	課程規劃	節	週	課程規劃
1	二	1. 書法學堂-人人有面貌 2. 書法故事-人各有體	1	二	1. 書法學堂-如何寫好一個字 2. 書法故事-王羲之戒子書
2	四	1. 結構類型-外型特色 2. 範字練習-正三角形字	2	四	1. 結構類型-疏密要領 2. 範字練習-平行四邊形字
3	六	1. 書法學堂-鑄刻書法 2. 書法故事-散氏盤	3	六	1. 書法學堂-書法的規律之美 2. 書法故事-三峽祖師廟
4	八	1. 結構類型-左右組合(一) 2. 範字練習-倒三角形字	4	八	1. 結構類型-包覆及承載 2. 範字練習-圓形字
5	十	1. 書法學堂-碑刻書法 2. 書法故事-西安碑林	5	十	1. 書法學堂-書法的樸拙之美 2. 書法故事-蘇東坡與黃庭堅
6	十二	1. 結構類型-左右組合(二) 2. 範字練習-菱形字	6	十二	1. 結構類型-重心平衡 2. 範字練習-扇形字
7	十四	1. 書法學堂-書法的歷史痕跡 2. 書法故事-春到福到貼春聯	7	十四	1. 書法學堂-「尺牘」與「文稿」 2. 書法故事-尺牘見風骨
8	十六	1. 結構類型-左中右組合 2. 範字練習-正梯形字	8	十六	1. 結構類型-均間及同部件變化 2. 範字練習-上下長方字
9	十八	1. 書法學堂-寫字慢慢寫 2. 書法故事-弘一大師	9	十八	1. 書法學堂-「冊頁」與「扇面」 2. 書法故事-瘦金體
10	二十	1. 結構類型-上下組合 2. 範字練習-倒梯形字	10	二十	1. 歐體和標楷體的比較 2. 範字練習-座右扁寬字
融入領域節數:語文(國語)領域上下學期各 10 節					
評量方式: 課堂觀察、口語評量、作業評量					

中高年級每學期安排書法課程 10 節，採融入領域實施，五年級課程規劃如下：

五 年 級					
113 學年度第 1 學期			113 學年度第 2 學期		
節	週	課程規劃	節	週	課程規劃
1	二	書法教學 第一單元	1	二	書法課 認識楷書
2	四	書法臨摹	2	四	書法臨摹
3	六	書法教學 第二單元	3	六	認識行書
4	八	書法臨摹	4	八	書法臨摹
5	十	書法臨摹	5	十	認識隸書
6	十二	書法臨摹	6	十二	書法臨摹
7	十四	書法教學 第三單元	7	十四	認識篆書
8	十六	書法臨摹	8	十六	書法臨摹
9	十八	認識並習寫春聯	9	十八	書法臨摹
10	二十	認識並習寫春聯	10	二十	書法臨摹
融入領域節數:語文(國語)領域上下學期各 10 節					
評量方式: 課堂觀察、口語評量、作業評量					

中高年級每學期安排書法課程 10 節，採融入領域實施，六年級課程規劃如下：

六 年 級					
113 學年度第 1 學期			113 學年度第 2 學期		
節	週	課程規劃	節	週	課程規劃
1	二	第一單元書寫與情境 詩句練習~登鸛雀樓	1	二	第一單元汲古與出新 顏體楷書練習-(多寶塔碑)
2	四	第一單元書寫與情境 詩句練習~登鸛雀樓	2	四	第一單元汲古與出新 顏體楷書練習-(多寶塔碑)
3	六	第二單元文字之美 小楷 詩句練習~登鸛雀樓	3	六	第二單元如何欣賞書法 顏體楷書練習-(顏勤禮碑)
4	八	第二單元文字之美 小楷 落款練習	4	八	第二單元如何欣賞書法 顏體楷書練習-(顏勤禮碑)
5	十	第三單元文字之美 簡帛書 簡帛書體驗~橫與豎	5	十	第三單元書法與篆刻 朱文描摹、白文描摹
6	十二	第三單元文字之美 簡帛書 簡帛書體驗~撇與捺	6	十二	第三單元書法與篆刻 現代書藝~文字畫、字意表現、自由創作
7	十四	第四單元文字之美 隸書 隸書體驗~橫折	7	十四	第四單元現代書藝之美 四屏綜合練習
8	十六	第四單元文字之美 隸書 作品練習	8	十六	第四單元現代書藝之美 畢業贈語練習
9	十八	第五單元文字之美 行書 行書體驗~橫與豎、撇與捺	9	十八	第五單元書法與文創 畢業贈語自行創作
10	二十	第五單元文字之美 行書 行書體驗~點畫呼應牽連	10		
融入領域節數:語文(國語)領域上下學期各 10 節					
評量方式: 課堂觀察、口語評量、作業評量					

五、法律規定教育議題實施規劃

有關法律規定教育議題，請老師依法令規定納入課程實施，各年級在部定課程與校訂課程之課程計畫裡進行檢核與撰寫臚列如下，詳情請參閱伍、各年級各域課程計畫、六、各年級各彈性學習課程計畫。

相關法規時數規定

- 國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施**性別平等教育**相關課程或活動至少四小時。(性別平等教育法第 17 條)包含性別平等、情感教育、媒體識讀、防範復仇式色情等議題。
- 高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上**家庭教育**課程及活動。(備註：濱江、敬業時間、樂群等)
- 依據環境教育法第 19 條規定，學校教職員工生每年應完成四小時以上之**環境教育**課程。
- 全民國防教育，採融入入教學，納入現行課程中實施。

113 學年度教育局將議題融入領域學習課程：

- 海洋教育
- 生命教育(情緒教育、動物保護教育等)
- 品德教育
- 安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等)
- 高年級防災教育課程應融入 AED 教育
- 戶外教育

臺北市濱江國民小學 113 學年度課綱議題融入課程檢核表

議題	年級/學習領域	單元內容(名稱)	課程內容/議題內涵	節數	實施週次	評量方式
海洋教育	一上 敬業時間 彈性	怕浪費奶奶的河川散步	能理解海洋文化，體會海洋與人類生活息息相關，是同一個生命共同體；理解人類的活動對河川和海洋產生的影響(汙染、影響生物生存機會 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	3	9-11	口頭評量 實作評量 分組討論
海洋教育	一下 敬業時間 彈性	一顆海龜蛋的神奇旅行	認識海龜生存環境與面臨的困境 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	3	9-11	口頭評量 實作評量 分組討論

海洋教育	一下 雙語生活 彈性	第六主題 The Sixth Topic 生活中的水 Water in Our Lives	喜歡親水活動， 重視水域安全。 海 E1 喜歡親水活動，重視水 域安全。	9	18~20	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐
海洋教育	二上 雙語生活 彈性	泡泡在哪裡	參與戶外學習與自然體驗，覺 知海洋自然環境的美 海 E1 喜歡親水活動，重視水 域安全。	2	10	口語評量 觀察評量
海洋教育	二上 數學	加油小站二 魔術小偵探	海 E1 喜歡親水活動，重視水 域安全。	1	20	口語表達
海洋教育	二下 雙語生活 彈性	我的減塑行動	覺知人類的生活型態對海洋 生物與海洋生態系的衝擊 海 E16 認識家鄉的水域或海 洋的汙染、過漁等環境問題。	2	10	口語評量 實作評量
海洋教育	二下 本土語文	第五課 去海邊 仔	1. 了解課文文意並掌握重點。 2. 用閩南語正確朗讀課文。 3. 認識閩南語文的文字書寫。	1	15	口語評量
海洋教育	三上 數學	第一單元 10000 以內的數	1. 教師以蘭嶼飛魚季的情境 布題 2. 教師以漁貨批發商、動 物園的情境布題，透過累加的 方式讓學生熟悉 10000 以內的 數詞序列。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域 環境與產業。	4	1	口頭報告 分組討論 作業評量
海洋教育	三上 體育	水中悠游 【Lesson II: Play in the swimming pool】 活動 1 海中浮潛 真有趣 活動 2 泳 池安全擺第一	1. 能藉由浮潛三寶的圖片或 實物讓學生認識。 2. 能認識浮潛三寶的重要性 及浮潛的安全注意事項。 3. 能觀賞浮潛的圖片或影片。 4. 能確實遵守泳池的安全規 範。 5. 能和同學討論並思考不遵 守規範的後果。 6. 能觀察同學實際上課狀 況，並作記錄。 海 E1 喜歡親水活動，重視水 域安全。	4	5-6	實作 討論 觀察

海洋教育	三下 自然科學	第三單元科學閱讀 龜都會游泳嗎	海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。	1	14	口語評量
海洋教育	四上 敬業時間 彈性	最美的海洋-需要我們一起來保護	1. 認識海洋生物與生態 2. 能愛護海洋，珍惜海洋資源 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。	2	2	口頭報告 分組討論
海洋教育	四上 自然科學	U2 水生生物與環境	1. 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 2. 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 3. 海 E11 認識海洋生物與生態。 4. 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 5. 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 6. 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	15	6-10	紙筆評量 口頭評量 作業評量 觀察評量
海洋教育	四下 社會	第一單元家鄉老故事 第二單元家鄉的山與海	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	15	1. 2. 3. 6. 7	口頭報告 分組討論 作業評量
海洋教育	四下 自然科學	U4 自然資源與利用	海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	15	15-19	紙筆評量 口頭評量 作業評量 觀察評量
海洋教育	五上 社會	第一單元臺灣我的家 第四單元世界發現臺灣	1. 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 2. 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋	24	1-2、15-20	口頭報告 分組討論 作業評量

			的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。			
海洋教育	五下 國語文	第一課鵝鑾鼻詩	海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。	5	1	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量
海洋教育	五下 社會	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化	海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。	12	1-2、5-6	口頭報告 分組討論 作業評量
海洋教育	五下 自然科學	第二單元地層的奧秘	認識海岸地形的行程，了解海積地形及海蝕地形的不同，進而懂得人類活動與海洋生態的相互關係。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	4	9.1	口頭報告 分組討論 作業評量
海洋教育	六上 社會	第一單元臺灣我的家 第四單元世界發現臺灣	海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。	24	1-2、15-20	口頭報告 分組討論 作業評量
海洋教育	六下 自然科學	三、生物與環境	說明海洋生物種類及其生活型態、棲地。 海 E11 認識海洋生物與生態。	6	10.11	口語評量
海洋教育	六上 社會	第一單元世界文化與科技發展	了解在航海技術進步之下，臺灣與西方開始接觸。 探討蒸汽機運用如何改變臺灣的海上及陸上運輸。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。	3	4-6	口頭報告 分組討論 作業評量
生命教育 情緒教育	四上 敬業時間 彈性	經典閱讀：四年級煩惱多	1. 能思索如何解決生活中的困難，擬定解決的策略 2. 瞭解自己的能力並學習如何與他人合作。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	4	6、8	口頭評量 實作評量 態度評量

生命教育 情緒教育	五上 健康	單元一伸出友誼 的手	教導與家人的衝突處理技巧、了解情緒與壓力對於健康的影響、認識適當的情緒管理與壓力調適技巧。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	2	3.4	發表、實作
生命教育 情緒教育	六上 敬業時間 彈性	作文 美好的那一刻	1. 學會細膩的連續描寫動作。 2. 能寫出「那一刻」後，所獲得的啟示或影響。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體	2	10	實作評量
生命教育 情緒教育	六下 敬業時間 彈性	經典閱讀 夏綠蒂的網	1. 能欣賞作者對故事主人翁的細膩刻畫。 2. 能透過書中溫馨與感傷交融的故事情節，體會友誼的可貴。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	2	18	口語評量 實作評量
生命教育 動物保護	三上 敬業時間 彈性	動物園之旅	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	2	14、15	實作評量 學習單評量 口語評量
生命教育 動物保護	四下 敬業時間 彈性	班書閱讀：奇妙的昆蟲世界	探討昆蟲和其他生物以及環境之間的關係。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	2	2	操作 應用觀察 互相討論 動態評量
生命教育 動物保護	五上 自然科學	第一單元 動物如何求生存	1. 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 2. 覺知生物生命的美與價	12	1.2.3.4	口頭報告 分組討論 作業評量

			值，關懷動、植物的生命。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			
生命教育 動物保護	五上 敬業時間 彈性	作文：題目自訂 (寫出意外的轉折)	參與學習與觀察動物的同時，覺知生物生命的美與價值，關懷並尊重生命。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	4	2.3.4.5	口頭報告 分組討論 作業評量
生命教育	一上 數學	第一單元 50 以內的數	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	8	1~2	口頭評量
生命教育	一下 雙語生活 彈性	第五主題 The Fifth Topic 五月五慶端午 Celebrate the Dragon Boat Festival on the Fifth Day of May	探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	9	15~17	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐
生命教育	一下 雙語生活 彈性	第六主題 The Sixth Topic 生活中的水 Water in Our Lives	探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	9	18~20	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐
生命教育	二上 生活	學校附近 3. 分享學校附近的故事	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	6	18~20	口語評量
生命教育	二上 本土語文	第二課 種豆仔 第三課 兔仔伶 龜比賽	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	3	5、8-9	口語評量
生命教育	二下 生活	我的成長故事~ 迎向三年級	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判	6	17-19	實作測驗 態度評量

			斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。			
生命教育	三上 敬業時間 彈性	作文:心的悄悄話	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體	2	5	實作評量 問答評量
生命教育	三上 國語文	第一單元語文萬花筒	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體	6	1-3	口頭報告 分組討論 作業評量
生命教育	三下 國語文	第四單元閱讀探照燈	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	9	16、18、19	口語評量
生命教育	四上 國語	第一單元 生活好滋味	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	5	4	口頭評量
生命教育	四上 國語	讀寫練功房	探討生活議題 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	5	13	口頭評量
生命教育	四上 國語	第四單元 跟著故事跑	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	5	18	口頭評量
生命教育	四上 濱江學習 彈性	濱江心 鄉土情	覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	4	11.15	實作評量
生命教育	四上 敬業時間 彈性	皺紋男孩與說謊女孩	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	2	18	口頭評量
生命教育	四上 敬業時間 彈性	我的名字叫希望	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	2	14	口頭評量
生命教育	四上	單元二快樂每一	自我價值提升的原則	2	11	口頭評量

	健康	天活動二明日之星	生 E2 理解人的身體與心理面向。			
生命教育	四上 自然科學	U2 水生生物與環境	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	20	6-10	口頭評量 觀察評量
生命教育	四下 敬業時間 彈性	晶晶的桃花源記	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	2	16	小組討論
生命教育	四下 濱江學習 彈性	二分之一成年禮	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	4	17.19	小組討論
生命教育	四下 國語文	第二單元 迎向挑戰	覺知生物生命的多樣性，並尊重關懷，包容接納多元性。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	15	7-9	口頭評量
生命教育	四下 國語文	第三單元 愛在哪裡	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	5	12.14	口頭評量
生命教育	四下 國語文	神奇讀卡機	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體	5	20	口頭評量
生命教育	四下 自然科學	U3 昆蟲大解密	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	12	11-14	口頭評量 觀察評量
生命教育	五上 國語文	第三課廉頗與藺相如	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體	5	3	口頭評量 實作評量
生命教育	五上 國語文	第六課世足賽的贏家 享閱讀一煙會說話 第八課與山為鄰 第十課敏銳觀察	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	20	7.9.12.14	觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度

生命教育	五上 國語文	第十一課你一定 會聽見的 第十二課藍色連 身裙	生 E6 從日常生活中培養道德 感以及美感，練習做出道德判 斷以及審美判斷，分辨事實和 價值的不同。	10	16-17	
生命教育	五下 國語文	第一課鵝鑾鼻詩 第三課我眼中的 東方之最 第七課生活有感 ——詩兩首 享閱讀二：我愛 藍影子	生 E1 探討生活議題，培養思 考的適當情意與態度。	20	1. 3. 11. 19	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度
生命教育	五下 國語文	第四課滿修女採 訪記	生 E4 觀察日常生活中生老病 死的現象，思考生命的價值。	5	5	
生命教育	五下 國語文	第五課誰該被派 去非洲 第六課幸福的味 道 第九課良言一句 三冬暖	生 E7 發展設身處地、感同身 受的同理心及主動去愛的能 力，察覺自己從他者接受的各 種幫助，培養感恩之心。	15	6. 7. 13.	
生命教育	五下 本土語文	單元活動二	能欣賞同學的優點，用適當的 形容詞稱讚他。以《選模範生》 的部分內容，與同學分組進行 小小劇場對話扮演。 生 E1 探討生活議題，培養思 考的適當情意與態度。	1	11	口頭評量 討論評量 表演評量
安全教育 交通安全	一上 雙語生活 彈性	第二主題 The Second Topic 走，校園探索去 Let' s Explore the Campus	知道(校園生活)常見事故與 傷害 安 E5 了解日常生活危害安全 的事件。	9	5~7	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐
安全教育 交通安全	一上 雙語生活 彈性	第三主題 The Third Topic 一起來玩吧 Let' s Play Together!	了解危機與安全 安 E5 了解日常生活危害安全 的事件。	9	8~10	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐
安全教育 交通安全	二上 生活	到美堤河濱公園 散步	1. 能認識美堤河濱公園的過 去與現在、歷史人文與自然生	12	12-17	口頭評量 實作評量

		2. 大家一起玩美堤	態。 2. 能充分利用美堤河濱公園的環境，從事適當的休閒活動。 3. 能透過寫生與彩繪活動，感受美堤河濱公園的美。 4. 能遵守遊戲規則並注意活動安全。 5. 能以實際行動關懷及回饋美堤河濱公園。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			活動參與
安全教育 交通安全	二上 雙語生活 彈性	一起到處去看看	探討日常生活應該注意的交通安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	2	13	口語評量
安全教育 交通安全	三上 社會	第三單元自治與安全	【交通安全教育】 E4 探討日常生活應該注意的安全 E5 了解日常生活危害安全的事件。	3	9	口頭報告 分組討論 作業評量
安全教育 交通安全	三下 濱江學習 彈性	社區尋寶記	安 E2 了解危機與安全。	1	16	實作評量
安全教育 交通安全	四上 濱江學習 彈性	濱江心 鄉土情	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	4	11.15	實作評量
安全教育 交通安全	四上 健康	單元三克癮防衛隊活動二癮力效應	喝酒對健康的危害，酒駕的危險，及拒絕的技巧 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	2	19	實作評量
安全教育 交通安全	四下 敬業時間 彈性	晶晶的桃花源記	討論自行搭乘大眾交通工具應注意之安全事項 安 E4 探討日常生活應該注意	2	16	口頭評量

			的安全。			
安全教育 交通安全	五上 濱江學習 彈性	自行車安全宣導	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	16	3-19	實作評量
安全教育 交通安全	五上 濱江學習 彈性	濱江小鐵人	完成騎腳踏車跑步游泳跳繩投籃等運動項目的檢核,以培養全身性的體能與耐力 安 E2 了解危機與安全。	16	3-19	實作評量
安全教育 交通安全	五下 國語文	第十二課三個問題	安 E2 了解危機與安全。	5	17	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量
安全教育 交通安全	六下 敬業時間 彈性	作文 最難忘的旅遊	1. 將人物、時間、地點、起因、經過、結果都寫清楚,讓文章有完整的印象。 2. 記敘文有順敘、倒敘等方式,敘述時可以採用不同的方式增加文章的變化,引人入勝。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	2	6	口語評量 實作評量
安全教育 水域安全	三上 體育	水中悠游 【Lesson II: Play in the swimming pool】 活動 1 海中浮潛真有趣 活動 2 泳池安全擺第一	1. 能藉由浮潛三寶的圖片或實物讓學生認識。 2. 能認識浮潛三寶的重要性及浮潛的安全注意事項。 3. 能觀賞浮潛的圖片或影片。 4. 能確實遵守泳池的安全規範。 5. 能和同學討論並思考不遵守規範的後果。 6. 能觀察同學實際上課狀況,並作記錄。 安 E2 了解危機與安全。	4	5-6	實作 討論 觀察
安全教育 水域安全 防災教育	六下 體育	游泳課程	1 水上自救 1. 以遊戲方式,熟練捷泳的動作表現。 2. 能做出著衣入水自製浮具。	4	14	實作評量

			3. 能做出水中抽筋自解動作。 4. AED、CPR 急救訓練 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。			
安全教育 防災教育	三上 社會	第三單元自治與安全	E7 認識校園的防災地圖。	3	10	口頭報告 分組討論 作業評量
安全教育 防災教育	四上 敬業時間 彈性	經典閱讀:我的 名字叫希望	1. 臺灣曾經發生的重大災害及其影響 2. 地震發生時的適當避難行為 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	2	20	口頭評量 實作評量 態度評量
安全教育 防災教育	四上 自然科學	U1 地表的靜與動	1. 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 2. 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 3. 不同災害發生時的適當避難行為。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	12	2-5	紙筆評量 口頭評量 作業評量 觀察評量
安全教育 防災教育	四上 樂群活動 彈性	國家防災日演練	針對避震防災工作進行演練 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	2	4	實作評量
安全教育 防災教育	四下 國語文	第三單元 愛在哪裡	了解台灣地理位置與環境，養成防災意識 安 E5 了解日常生活危害安全	5	13	口頭評量

			的事件。			
安全教育 防災教育	四下 國語文	第四單元想像起 飛	養成對災害的警覺心與提早 預防 安 E5 了解日常生活危害安全 的事件。	5	18	口頭評量
安全教育 防災教育	四下 自然科學	U4 自然資源與利 用	臺灣地理位置、地質狀況、與 生態環境與災害緊密相關。 安 E5 了解日常生活危害安全 的事件。	15	15-19	紙筆評量 口頭評量 作業評量 觀察評量
安全教育 防災教育	四下 健康	單元四防災小小 兵	防火、防震、防颱措施及逃生 避難基本技巧的認識 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全 的事件。	4	17	口頭評量 作業評量
安全教育 高年級防災 教育融入 AED 教育	五上 樂群活動 彈性	消防體驗	認識 CPR 及 AED 使用方式 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項 目。 安 E13 了解學校內緊急救護 設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的 方式。	2	6	實作評量
安全教育 防災教育	五下 本土語文	第五課 地動	1. 不同災害發生時的適當避 難行為。 防 E6 藉由媒體災難即時訊 息，判斷嚴重性，及通報請求 救護。	3	16-18	口頭評量 討論評量 表演評量
安全教育 防災教育	六上 社會	第四單元都市、 鄉村的互動與發 展	關注宜居環境的營造，體會與 環境和諧共存是都市與鄉村 居民的共同責任 安 E2 了解危機與安全。	1	19	口頭報告 分組討論 作業評量
安全教育	一上 健康	第一單元 Grow up 活動一：長大真 好	1. 能觀察成長的變化。 2. 能 分享成長的經驗。 3. 能現在 的你和小時候有什麼不同？ 4. 能分享長大的感覺。 安 E6 了解自己的身體。	2	2	口頭評量 實作評量 分組討論
安全教育	六上	經典閱讀 手斧	1. 運用複合圖像記錄主角解	14	2	口語評量

	敬業時間 彈性	男孩	決問題的心境與歷程，歸納成功要素 2. 學習冷靜、積極勇敢面對困難 3. 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			實作評量
戶外教育	一上 雙語生活 彈性	第二主題 The Second Topic 走，校園探索去 Let' s Explore the Campus	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	9	5~7	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐
	一上 雙語生活 彈性	第四主題 The Fourth Topic 風兒吹過來 The Wind Is Blowing	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	12	11~14	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐
	一上 雙語生活 彈性	第五主題 The Fifth Topic 聽！那是什麼聲音 Listen! What' s that sound?	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	12	15~18	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐
	一上 國語	首冊第四課 笑 嘻嘻	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈	6	5	實作評量 口頭評量

			對環境感受的能力。			作業評量 態度評量
	一上 濱江學習 彈性	校園大探索	觀察校園周遭的人、事、物， 分享在校園中特別的發現。 戶 E7 參加學校校外教學活動， 認識地方環境，如生態、環保、 地質、文化等的戶外學習。	8	8-11	口頭評量 實作評量 分組討論
戶外教育	一下 國語	第七課 作夢的 雲	戶 E3 善用五官的感知，培養 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈 對環境感受的能力。	6	10	實作評量 口頭評量 作業評量 態度評量
戶外教育	一下 國語	第八課 妹妹的 紅雨鞋	戶 E3 善用五官的感知，培養 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈 對環境感受的能力。	6	11	實作評量 口頭評量 作業評量 態度評量
戶外教育	一下 國語	第九課 七彩的 虹	戶 E3 善用五官的感知，培養 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈 對環境感受的能力。	6	12	實作評量 口頭評量 作業評量 態度評量
戶外教育	二上 雙語生活 彈性	泡泡在哪裡	參與戶外學習與自然體驗，覺 知海洋自然環境的美 戶 E1 善用教室外、戶外及校 外教學，認識生活環境（自然 或人為）。	2	10	口語評量 觀察評量
戶外教育	二上 生活	到美堤河濱公園 散步 1. 認識美堤 2. 大家一起玩美 堤 3. 愛我美堤	戶 E1 善用教室外、戶外及校 外教學，認識生活環境（自然 或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動 經驗，培養對生活環境的覺知 與敏感，體驗與珍惜環境的 好。	16	2-11	口語評量 實作評量 活動參與 學習態度
戶外教育	二上 生活	學校附近 1. 學校附近有什麼 2. 分享學校附近的 故事	戶 E1 善用教室外、戶外及校 外教學，認識生活環境（自然 或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動 經驗，培養對生活環境的覺知 與敏感，體驗與珍惜環境的	10	12-17	實作評量 活動參與

			好。			
戶外教育	二上 雙語生活 彈性	學校附近 一起到處去看看	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	9	11-13	實作評量 活動參與
戶外教育	二上 敬業時間 彈性	【寫作初體驗】 一： 「參觀偶戲館」	1. 結合所學語詞、當天參觀情形和欣賞的戲劇，組織架構成文章，進行創作。 2. 分組欣賞作品，教師師給予鼓勵。 3. 鼓勵孩子能願意朗讀或介紹自己的作品。	4	5-7	實際操作 習寫學習 單 分享發表 作品展示
戶外教育	二下 本土語文	第一課 彩色筆 第四課春天欲轉 去	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	4	1-3、10-11	口語評量 實作評量
戶外教育	三上 樂群活動 彈性	校外教學：動物 園之旅	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	7	14	口頭報告 分組討論 作業評量
戶外教育	三上 國語文	第三單元臺灣風 情	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	12	12、13、 15、16	口頭報告 分組討論 作業評量
戶外教育	三下 樂群活動 彈性	台北市立美術館 之旅	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動	7	14	口頭報告 分組討論 作業評量

			經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。			
戶外教育	三下 國語文	第一單元用心生活	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	3	2、4、5	口頭報告 分組討論 作業評量
戶外教育	四上 濱江學習 彈性	濱江心 鄉土情	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	8	11.15 17.19	實作評量
戶外教育	四上 自然科學	U1 地表的靜與動	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	12	2-5	紙筆評量 口頭評量 作業評量 觀察評量
戶外教育	四下 敬業時間 彈性	晶晶的桃花源記	理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	2	16	小組討論
戶外教育	四下 敬業時間 彈性	阿公放蛇	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	2	12	口頭評量
戶外教育	四下 社會	第一單元家鄉老 故事	戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	18	1.2. 3.15.	小組討論

		第五單元家鄉新願景第	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。		16.17	
戶外教育	四下國語文	第一單元 文化寶盒 第二單元 迎向挑戰	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	15	3.6.9	口頭評量
戶外教育	四下國語文	第三單元 愛在哪裡	覺知生活周遭的環境，並從觀察體驗中學習成長 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	5	13	口頭評量
戶外教育	四下自然科學	U1 白天和夜晚的天空	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	15	1-5	口頭評量 觀察評量
戶外教育	四下自然科學	U3 昆蟲大解密	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	12	11-14	口頭評量 觀察評量
戶外教育	四下自然科學	U4 自然資源與利用	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	15	15-19	紙筆評量 口頭評量 作業評量 觀察評量
戶外教育	五上濱江學習彈性	濱江小鐵人	完成騎腳踏車跑步游泳跳繩投籃等運動項目的檢核,以培養全身性的體能與耐力 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	16	3-19	實作評量
戶外教育	五上國語文	第七課美景閒情——詩兩首	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	5	11	口頭評量 實作評量 觀察評量

						作業評量
戶外教育	五上 國語文	第九課窗邊的鳴聲	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	5	13	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量
戶外教育	五上 視覺藝術	透視的魔法	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	8	45578	實作評量
戶外教育	五上 視覺藝術	跟著藝術家去旅行	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	8	14-17	實作評量
戶外教育	五下 國語文	第二課山與海的交響樂--東海岸鐵道	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	5	3	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量
戶外教育	五下 國語文	第三課我眼中的東方之最	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	5	3	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量
戶外教育	五下 視覺藝術	大自然的禮物	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	8	17-20	實作評量
戶外教育	六上 敬業時間 彈性	經典閱讀 手斧男孩 戶外教育	1. 運用複合圖像記錄主角解決問題的心境與歷程，歸納成功要素 2. 學習冷靜、積極勇敢面對困難 3. 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	14	2	口語評量 實作評量
戶外教育	六下 敬業時間 彈性	作文 最難忘的旅遊	1. 將人物、時間、地點、起因、經過、結果都寫清楚，讓文章有完整的印象。 2. 記敘文有順敘、倒敘等方式，敘述時可以採用不同的方式增加文章的變化，引人入勝。	2	6	口語評量 實作評量

			戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。			
品德教育	一上 雙語生活	"第一主題" The First Topic 我上一年級 Starting First Grade 認識新同學	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	12	1~4	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐
品德教育	一上 雙語生活	第三主題 The Third Topic 一起來玩吧 Let' s Play Together!	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	9	8~10	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐
品德教育	一下 雙語生活	第一主題 The First Topic 更好的自己 A Better Me	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	12	1~4	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐
品德教育	一下 雙語生活	第三主題 The Third Topic 和書做朋友 Making Friends with Books	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	9	9~11	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐
品德教育	一下 雙語生活	第四主題 The Fourth Topic 玩具總動員 Show and Talk About Toys	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	9	12~14	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐
品德教育	二上 本土語文	第一課 貓咪愛洗面 第四課 掃帚伶奮斗 第五課 過年	良好生活習慣與德行 溝通合作與和諧人際關係 表達對家庭成員的關心與情感 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	3	3、12、16	口語評量
品德教育	二下 生活	濱江學習主題 長大真好	1. 生活管理, 保持個人在家庭與學校中的	14	1-12	實作測驗 態度評量

		1. 愛家行動 2. 家事達人 3. 家事闖關	秩序與整潔, 完成「家事達人闖關」活動。 2. 於參加班級活動, 遵守團體規範。 3. 解家事是每個人的責任, 家裡的每一個人都應該幫忙。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
品德教育	二下 數學	第 4 單元 0、1、1 法 0 的乘法 第 7 單元分東西	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	2	6-8、14	口語表達
品德教育	三上 社會	第四單元學習與 成長	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	6	11-12	口頭報告 分組討論 作業評量
品德教育	三下 社會	第一單元我們居 住的地方	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	3	2	口頭報告 分組討論 作業評量
品德教育	四上 濱江學習	濱江心 鄉土情	關懷周遭人事, 體驗服務歷程, 遵守道德規範, 培養公民意識 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	4	11.15	實作評量
品德教育	四上 本土語文	秀才騎馬弄弄來	品 E1 良好生活習慣與德行。	1	19	口頭評量
品德教育	四上 國語文	熱荔枝	品 E6 同理分享。	5	6	口頭評量
品德教育	四上 國語文	第三單元小小觀 察家	培養尊重生命與溝通和諧的美德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	10	13.15	口頭評量
品德教育	四上 國語文	第四單元 跟著 故事跑	學習尊重自己他人與關懷溝通 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	10	17.18	口頭評量
品德教育	四上	陶藝 陶碟創作	品 E1 良好生活習慣與德行。	4	1-2	實作評量

	視覺藝術					
品德教育	四上 視覺藝術	色彩實驗室 濃淡不同的顏色	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	2	3	實作評量
品德教育	四上 視覺藝術	色彩實驗室 玩出新花樣	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	4	5-6	實作評量
品德教育	四上 視覺藝術	色彩實驗室 海洋世界真美麗	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	6	7-9	實作評量
品德教育	四下 國語文	第貳單元迎向挑戰 第參單元愛在哪裡	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	4	7、8、 11、15	口頭報告 分組討論 作業評量
品德教育	四下 自然科學	U3 昆蟲大解密	1. 尊重生命。 2. 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生 與死的道德議題。	12	11-14	口頭評量 觀察評量
品德教育	五上 國語文	第一課 你我之間 第二課 風起，大家都在	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	10	1-2	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度
品德教育	五上 國語文	第四課 來場快樂的桌遊	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	5	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量
品德教育	五上 本土語文	第三課向前衝	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	4	8-11	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動
品德教育	五下 國語文	第九課良言一句 三冬暖 第十一課草船借箭	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	10	13.15	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量
品德教育	五下 本土語文	單元活動二	品 E1 良好生活習慣與德行。	1	11	口頭評量 討論評量 表演評量

品德教育	六上 社會	第一單元臺灣我的家	品 E1 良好生活習慣與德行。	6	3-4	口頭報告 分組討論 作業評量
品德教育	六上 視覺藝術	歡迎來看我的畢業展-陶藝 畢業陶板製作	品 E1 良好生活習慣與德行。	6	1-3	實作評量
性別平等	一上 趣讀國際	Get Ready	參與團體活動與事務，不受性別的限制 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力	2	1	口頭評量
性別平等	一上 本土語	三、我的身軀 5. 我的身軀	認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	4	17~20	口頭評量
性別平等	二上 雙語生活	光影魔法師	從表現創作影子造形的過程中，學習尊重他人的身體。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	2	1-6	口語評量 觀察評量
性別平等	二上 雙語生活	光和影	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	2	1-6	口語評量
性別平等	二下 敬業課程	經典閱讀 《媽媽變魔術》	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	2	2-3	實際操作 學習單評量
性別平等	三上 敬業時間	經典閱讀： 《三年級花樣多》	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	2	12	口頭評量
性別平等	三上 雙語音樂	溫馨的旋律/ 感恩的季節 Thankful Season	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	4	14	實作評量

性別平等	三下 敬業時間	經典閱讀： 《媽媽使用說明書》	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	4	6-7	口頭報告 分組討論 作業評量
性別平等	四上 敬業時間	四年級煩惱多	1. 能思索如何解決生活中的困難，擬定解決的策略 2. 瞭解自己的能力並學習如何與他人合作。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	2	8	口頭評量
性別平等	四上 國語文	第二單元 超級台灣隊	覺察性別角色的差異，並了解尊重 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力	5	8	口頭評量
性別平等	四上 自然科學	U1 地表的靜與動 U2 水生生物與環境 U3 有趣的聲光現象	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	12 20 9	2-5 6-10 12-14	口頭評量 觀察評量
性別平等	四下 健康	單元二成長的喜悅活動三我的未來不是夢	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	2	14	口頭評量
性別平等	四下 濱江學習	二分之一成年禮	1. 能分辨性別的相似及差異，並能學習如何尊重兩性，與同學相親相愛、相互扶持 2. 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	6	3.5. 13	口頭評量
性別平等	五上 英語文	Get Ready	參與團體活動與事務，不受性別的限制 性 E10 辨識性別刻板的情感	2	1	口頭評量

			表達與人際互動。			
性別平等	五下 國語文	享閱讀二：我愛 藍影子	性 E11 培養性別間合宜表達 情感的能力	5	19	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量
性別平等	五下 社會	第三單元日治時 期的建設、社會 文化與生活的關 係	性 E3 覺察性別角色的刻板印 象，了解家庭、學校與職業的 分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就 與貢獻。	6	13-14	口頭報告 分組討論 作業評量
性別平等	六上 社會	第二單元社會變 遷下的個人發展 與族群文化	理解家庭與社會中性別角色 的改變，了解個人可以決定自 我發展的特色並做出選擇。 性 E3 覺察性別角色的刻板印 象，了解家庭、學校與職業的 分工，不應受性別的限制。	1	7-8	口頭評量
性別平等	六上 社會	第三單元經濟發 展、轉型與生活	性 E8 了解不同性別者的成就 與貢獻。	1	11-12	口語評量 實作評量
家庭教育	一上 國語	首冊第二課 鵝 寶寶	家 E7 表達對家庭成員的關心 與情感。	6	3	實作評量 口頭評量 作業評量 態度評量
家庭教育	一上 敬業時間	作文：一份特別 的禮物	家 E7 表達對家庭成員的關心 與情感。	2	16	實作評量
家庭教育	一上 敬業時間	經典閱讀《爸爸 的十六封信》	連結相關經驗，對書中的內容 與觀點能提出自己的想法 家 E5 了解家庭中各種關係的 互動(親子、手足、祖孫及其 他親屬等)	2	6	口頭評量

家庭教育	一上 趣讀國際	Unit 1 Be An Early Bird	瞭解不同的家庭文化。 家 E1 了解家庭的意義與功能。	2	1-1	口頭評量
家庭教育	一上 本土語	第九單元幾點鐘 活動一：時間的先後和長短 活動二：認識時鐘	家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	8	20~21	口頭評量
家庭教育	一上 雙語生活	第六主題 The Sixth Topic 過年囉 New Year Is Coming!	表達對家庭成員的關心與情感。	9	19~21	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐
家庭教育	一下 國語文	第三課 媽媽的 音樂會	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	6	4	實作評量 口頭評量 作業評量 態度評量
家庭教育	一下 國語文	第四課 鞋	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	6	5	實作評量 口頭評量 作業評量 態度評量
家庭教育	一下 國語文	第五課 小種子 快樂長大	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	6	6	實作評量 口頭評量 作業評量 態度評量
家庭教育	一下 國語文	第六課 奶奶的 小跟班	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	6	7	實作評量 口頭評量 作業評量 態度評量
家庭教育	二上 雙語健康	貳、讓家人更親近 一、我愛家人、 家人愛我 【Love each other】	1. 能表達對家人的關愛。 2. 練習並表現與家人溝通互動技能。 3. 培養與家人和諧相處的態度。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其	5	9-12	回答問題 討論發表 課單書寫

			他親屬等) 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			
家庭教育	二上 本土語文	第一課 貓咪愛洗面 第四課 掃帚佻 畚斗 第五課 過年	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	3	2、13、16	口語評量
家庭教育	二上 雙語生活	一起到處去看看	從日常生活中培養家庭暴力，練習做出道德判斷。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	2	1-12	口語評量
家庭教育	二下 雙語健康	壹、吃出健康與活力 三、飲食安全小秘訣 【Eating Safty】	1. 認識選擇新鮮、安全食物的方法。 2. 學習運用感官分辨食物的安全性。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	2	16-17	回答問題 討論發表 課單書寫
家庭教育	二下 濱江生活	濱江學習主題 長大真好 1. 愛家行動 2. 家事達人 3. 家事闖關	1. 瞭解家事的內容及進行方式。 2. 能瞭解語言、文字、行動等都是表達愛的方式。 3. 能體會父母照護自己的辛勞，進而感恩父母師長及同學，並以不同方式表達對他人的愛與感謝。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	14	1-12	口語評量
家庭教育	二下 雙語生活	感謝家人我愛您	覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	2	8-11	口語評量 表演評量
家庭教育	二下 敬業課程	【寫作初體驗】 一： 「給家人的一封信」	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	3	4-6	實際操作 習寫學習單

		信」				
家庭教育	三上 社會	第一單元我的家庭	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	9	1-3	口頭報告 分組討論 作業評量
家庭教育	三上 社會	第二單元家庭與倫理	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	6	4-5	口頭報告 分組討論 作業評量
家庭教育	三上 社會	第二單元家庭與倫理	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	6	6-7	口頭報告 分組討論 作業評量
家庭教育	三下 社會	第一單元我們居住的地方	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	9	1-3	口頭報告 分組討論 作業評量
家庭教育	四上 敬業時間	我的名字叫希望	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	2	16	實作評量
家庭教育	四上 敬業時間	四年級煩惱多	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	2	8	口頭評量
家庭教育	四上 國語文	第壹單元生活好滋味	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)	5	4	口頭評量
家庭教育	四上 國語文	第肆單元跟著故事跑	家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	5	16	口頭評量
家庭教育	四上 數學	第八單元 整數四則運算	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	8	15.16	口頭評量
家庭教育	四上 數學	第十單元統計圖	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	8	19.2	口頭評量
家庭教育	四上 健康	單元二快樂每一天 活動三我愛我的家	與家人及朋友良好溝通與相處的技巧 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	3	14	口頭評量

家庭教育	四上 本土語文	第二課幸福的滋味 單元活動三	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	4	4-7. 18.19	口頭評量
家庭教育	四下 敬業時間	晶晶的桃花源記	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	2	16	小組討論 紙筆評量
家庭教育	四下 敬業時間	阿公放蛇	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)	2	12	小組討論 紙筆評量
家庭教育	四下 濱江學習	二分之一成年禮	覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	2	9	口頭評量
家庭教育	四下 樂群時間	家事盃比賽	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	2	13	實作評量
家庭教育	四下 本土語文	第二課 迎媽祖 第四課 島嶼	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等) 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	2	4.13	口頭評量
家庭教育	四下 國語文	第一單元 文化寶盒	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)	10	1.2	口頭評量
家庭教育	四下 國語文	第三單元 愛在哪裡	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	10	11.12	口頭評量
家庭教育	五上 國語文	第五課超級英雄	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	5	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度
家庭教育	五上 敬業時間	閱讀經典《這個爸爸真有趣》	連結相關經驗，對書中的內容與觀點能提出自己的想法	2	12	口頭評量

			家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。			
家庭教育	五上 本土語文	第一課科技顧健康	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	2	2-3	口頭評量 討論活動 遊戲評量
家庭教育	五上 英語文	Unit 1 Be An Early Bird	瞭解不同的家庭文化。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	2	2	口頭評量
家庭教育	五下 國語文	第六課幸福的味道	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	5	7	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度
家庭教育	五下 本土語文	第三課 祝阿媽食百二 第四課 島嶼	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等) 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	4	8-10 12	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量
家庭教育	六上 敬業時間	經典閱讀 手斧男孩	連結相關經驗，對書中的內容與觀點能提出自己的想法 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	2	12	實作評量
家庭教育	六上 敬業時間	作文一張照片的故事	練習以倒敘寫童年回憶。文章結尾能應用首尾呼應的寫作技巧。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	2	20	口頭評量
家庭教育	六上 英語文	Unit 2 & Unit 4	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	4	14, 17	口頭評量

家庭教育	六上 社會	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化	了解社會變遷與個人價值觀、團體中角色可能會互相影響，而個人不同的生活經驗會使其對事務有不同的觀點。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	1	7-8	口頭評量
家庭教育	六下 敬業時間	經典閱讀記憶傳授人	1. 能產生探討人性及社會價值觀的興趣。 2. 能簡明扼要的發表自己的看法或小組討論的內容。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	2	6	實作評量
家庭教育	六下 敬業時間	經典閱讀 天使雕像	1. 分享閱讀心得，學習表達內心的感受。 2. 藉由閱讀書中的勵志故事，體察生活周遭親人與朋友的關懷。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	2	8	口頭評量
家庭教育	六下 英語文	Unit 1 Be An Early Bird	瞭解不同的家庭文化。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	2	2	口頭評量
環境教育	一上 雙語生活	第二主題 The Second Topic 走，校園探索去 Let' s Explore the Campus	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	9	5~7	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐
環境教育	一上 雙語生活	第四主題 The Fourth Topic 風兒吹過來 The Wind Is Blowing	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	12	11~14	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐

環境教育	一上 雙語生活	第五主題 The Fifth Topic 聽! 那是什麼聲音 Listen! What' s that sound?	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	12	15~18	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐
環境教育	一上 國語文	第一冊第三課 秋千	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	6	14	實作評量 口頭評量 作業評量 態度評量
環境教育	一上 國語文	第一冊第六課 小路	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	6	17	實作評量 口頭評量 作業評量 態度評量
環境教育	一上 本土語文	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔	環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與 貧富差異太大的問題。	2	6~7	口頭評量
環境教育	一下 國語文	第一課 看	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	6	2	實作評量 口頭評量 作業評量 態度評量
環境教育	一下 國語文	第二課 花園裡 有什麼	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	6	3	實作評量 口頭評量 作業評量 態度評量
環境教育	一下 國語文	第九課 七彩的 虹	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	6	13	實作評量 口頭評量 作業評量 態度評量
環境教育	一下 雙語生活	第二主題 The Second Topic 大樹小花我愛你 I Love Trees and Flowers	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	12	5~8	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐

環境教育	二上 生活	到美堤河濱公園 散步	認識美堤河濱公園、善用並愛 護美堤公園 環 E1 參與戶外學習與自然體 驗，覺知自然環境的美、平 衡、與完整性。	20	2-11	口語評量 實作評量 活動參與
環境教育	二上 生活	學校附近	認識學校週邊環境 環 E1 參與戶外學習與自然體 驗，覺知自然環境的美、平 衡、與完整性。	12	12-17	口頭評量 實作評量 活動參與
環境教育	二上 敬業時間 彈性	【寫作初體驗】 二： 「美堤半日遊」	1. 結合所學語詞，將出遊當日 進行的遊戲和活動，組織架構 成文章，進行創作。 2. 分組欣賞作品，教師師給予 鼓勵。 3. 鼓勵聽眾能給予發表者正 向回饋示分享。 環 E2 覺知生物生命的美與價 值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共 生，進而保護重要棲地。	4	14-16	實際操作 習寫學習 單 分享發表 作品展示
環境教育	二下 數學	第 4 單元 0、1、1 法 0 的乘	環 E3 了解人與自然和諧共 生，進而保護重要棲地。	2	7-8	口語表達
環境教育	二下 敬業課程	經典閱讀 《國王的洗澡 水》	環 E2 覺知生物生命的美與價 值，關懷動、植物的生命。 環 E17 養成日常生活節約用 水、用電、物質的行為，減少 資源的消耗。	4	7-10	實際操作 學習單評 量
環境教育	二下 敬業課程	經典閱讀 《玩具診所開門 了》	環 E16 了解物質循環與資源 回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用 水、用電、物質的行為，減少 資源的消耗。	4	16-19	實際操作 學習單評 量
環境教育	三上 國語文	第三單元臺灣風 情	環 E3 了解人與自然和諧共 生，進而保護重要棲地。	9	14-16	口頭報告 分組討論 作業評量

環境教育	三上 敬業時間	經典閱讀： 《神奇樹屋》	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	4	2.4	口頭報告 分組討論 作業評量
環境教育	三下 敬業時間	經典閱讀： 《聰明小童話》	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	4	13	口頭報告 分組討論
環境教育	三下 國語文	第二單元創意無限	覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	9	6、7、9	口頭報告 分組討論 作業評量
環境教育	四上 濱江學習	濱江心 鄉土情	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	4	11.15	實作評量
環境教育	四上 社會	第二單元 家鄉的地形與氣候	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	6	4.5	口頭評量
環境教育	四上 社會	第六單元 家鄉故事導覽員	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	15	17-21	口頭評量
環境教育	四上 自然科學	U1 地表的靜與動	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	12	2-5	紙筆評量 口頭評量 作業評量 觀察評量

環境教育	四上 自然科學	U2 水生生物與環境	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	15	6-10	紙筆評量 口頭評量 作業評量 觀察評量
環境教育	四下 敬業時間	奇妙的昆蟲世界	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	2	2	口頭報告 分組討論
環境教育	四下 敬業時間	阿公放蛇	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	2	12	小組討論 紙筆評量
環境教育	四下 社會	第二單元家鄉的山與海 第三單元家鄉水資源 第四單元家鄉的生產活動與環境 第五單元家鄉新願景	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	12	4-17	口頭報告 分組討論 作業評量
環境教育	四下 自然科學	U3 昆蟲大解密	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	12	11-14	紙筆評量 口頭評量 作業評量 觀察評量
環境教育	四下 自然科學	U4 自然資源與利用	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源	15	15-19	紙筆評量 口頭評量 作業評量 觀察評量

			回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。			
環境教育	四下 本土語文	第四課 島嶼	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1	12	口頭評量
環境教育	四下 本土語文	第五課 地動	環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	1	15	口頭評量
環境教育	五下 自然	第二單元地層的奧秘	認識地表環境的改變，了解人與自然的關係，進而懂得保護環境的重要性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	4	8.9.10	口頭報告 分組討論 作業評量
環境教育	五下 敬業時間	閱讀經典《手斧男孩》	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	2	10	口頭報告
環境教育	五下 視覺藝術	大自然的禮物	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	8	17-20	實作評量
環境教育	六上 自然科學	第一單元 探索天氣的變化	觀察颱風的行進路線圖，了解颱風的形成過程、行進路線和強度變化等。探究氣候變遷與溫室氣體變多的關係以及可能原因。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	6	4.5	口頭報告 分組討論 作業評量
環境教育	六上 自然科學	第三單元動物大解密	察覺動物與我們生活的關係，了解人們如何利用動物資源。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	6	13.14	口頭報告 分組討論 作業評量

環境教育	六上 社會	第三單元經濟發展、轉型與生活	了解公共建設對經濟發展與環境影響各有利弊。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	1	11-12	口語評量 實作評量
環境教育	六上 社會	第四單元都市、鄉村的互動與發展	1 理解都市發展促進各項資源集中，關注都市化對居民生活與環境的影響。 2. 察覺工業化對城鄉發展的影響，關懷工業發展造成的環境問題。 3 理解都市與鄉村土地利用的差異，探討邁向永續的可行做法。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	9	17-18、20	口語評量 實作評量
環境教育	六下 自然科學	第三單元 地球的生態	1. 了解氣候變遷對生態造成的影響。 2. 思考環境開發和生態保育如何取得平衡。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	6	16.17	口頭報告 分組討論 作業評量
環境教育	六下 社會	第一單元世界文化與科技發展	1. 理解西方科學技術的起源與發展及對環境的衝擊。 2. 理解科技發展與經濟型態的關係，選擇合適的類型，體認環境永續發展的重要性。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	6	4-9	口頭報告 分組討論 作業評量
環境教育	六下 社會	第二單元臺灣走向世界	覺察全球生態環境的變遷，理解全球暖化與氣候變遷對生活、社會及環境造成的衝擊，並了解人類的行為是導致全球暖化與氣候變遷的主因。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然 能源或自然形式的物質。	9	15-17	口頭報告 分組討論 作業評量

人權教育	一上 國語文	首冊第五課 翹翹板	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	6	5	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量
人權教育	一上 雙語生活	第三主題 The Third Topic 一起來玩吧 Let' s Play Together!	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	9	8~10	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐
人權教育	一下 雙語生活	第一主題 The First Topic 更好的自己 A Better Me	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	12	1~4	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐
人權教育	二上 數學	數到 300 加油小站一 魔術小偵探	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	2	2、10	口語發表
人權教育	二上 敬業課程	經典閱讀 《如果你有一個想法》	1. 能主動溝通表達意見並回答問題。 2. 能正確書寫出自己的意見。 3. 理解自己的想法可以對生活帶來正面的影響。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法	4	17-20	參與討論 口頭發表
人權教育	二下 數學	第 3 單元幾公尺 加油小站二 魔術小偵探	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	3	6、10、20	口語表達
人權教育	二下 敬業課程	經典閱讀 《慌張先生》	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2	11-12	實際操作 寫作發表

人權教育	三上 敬業時間	經典閱讀： 《中國城的小男孩》	1. 能思索如何解決生活中的困難，擬定解決的策略。 2. 瞭解自己的能力並學習如何與他人合作。 3. 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	4	19-20	口頭報告 學習單評量 實作評量
人權教育	三下 社會	第二單元居住地方的風貌	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3	6	口頭報告 分組討論 作業評量
人權教育	四上 濱江學習	濱江心 鄉土情	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	4	11.15	實作評量
人權教育	四上 社會	第三單元 家鄉的人口與生活	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	9	6-8	口頭報告 分組討論 作業評量
人權教育	四上 社會	第四單元 家鄉的多元文化	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	9	9-11	口頭報告 分組討論 作業評量
人權教育	四上 社會	第五單元 家鄉的節慶與禮俗	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	12	13-16	口頭報告 分組討論 作業評量
人權教育	四下 國語文	第一單元 文化寶盒 第二單元 迎向挑戰	欣賞包容個別差異，並覺察屏除個人偏見 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	10	4.8	口頭評量
人權教育	四下 濱江學習	二分之一成年禮	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法	6	13.17. 19	口頭評量 紙筆評量

人權教育	四下 社會	第六單元歡迎來到我的家鄉	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法	9	18-20	口頭評量
人權教育	五上 敬業時間	經典閱讀《我們班是聯合國》	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	2	2	口頭報告
人權教育	五上 敬業時間	經典閱讀《吸墨鬼來了》	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法	2	8	口頭報告
人權教育	五上 國語文	第一課你我之間 第二課風起，大家都在	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	10	1-2	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度
人權教育	五上 視覺藝術	陶藝-陶杯	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	4	1-2	實作評量
人權教育	五下 敬業時間	經典閱讀《別告訴愛麗絲》	認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2	14	口頭報告
人權教育	五下 社會	第二單元日治時期人民與政府的關係 第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	18	7-12	口頭報告 分組討論 作業評量

人權教育	五下 英語文	Culture: Holidays and Colors	瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3	19-20	口頭報告 分組討論 作業評量
人權教育	六上 英語文	Different Looks	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2	1	口頭報告 分組討論
人權教育	六上 社會	第一單元民主政治的發展	省思人民參政的發展，理解不同族群的差異，珍視民主權利的擁有與應用。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	6	1-6	口語評量 實作評量
人權教育	六上 社會	第三單元經濟發展、轉型與生活	體認在經濟發展中，人們對政策與措施也有不同的感受與意見，彼此間應給予尊重。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	11-12	口語評量 實作評量
人權教育	六上 視覺藝術	歡迎來看我的畢業展 畢業海報	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	14	4-10	實作評量
人權教育	六上 視覺藝術	歡迎來看我的畢業展 畢業邀請卡設計	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	8	11-14	實作評量
人權教育	六下 社會	第二單元臺灣走向世界	1. 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 2. 認識人權是與生俱有的普遍價值，理解權力不平等會造成個人與群體間的差別待遇，體會弱勢者的現象與處境，表達對全球人權議題的關心與行動。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	7	10-14	口頭報告 分組討論 作業評量

法治教育	一上 雙語生活	第三主題 The Third Topic 一起來玩吧 Let' s Play Together!	法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。	9	8~10	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐
法治教育	三上 社會	第三單元自治與安全	法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。	6	3	口頭報告 分組討論 作業評量
法治教育	三下 社會	第三單元消費與生活	法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。	6	8-9	口頭報告 分組討論 作業評量
法治教育	四上 敬業時間	皺紋男孩與說謊女孩	法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。	2	18	口頭評量
法治教育	四下 濱江學習	二分之一成年禮	了解成年人在法律上應為自己的行為負責 法 E7 認識責任。	2	9	口頭評量 分組討論
法治教育	五上 社會	第一單元臺灣我的家	法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。	6	5-6	口頭報告 分組討論 作業評量
法治教育	五下 社會	第四單元落實環境永續的經濟生活	法 E3 利用規則來避免衝突。	6	17-18	口頭報告 分組討論 作業評量
法治教育	六上 社會	第一單元民主政治的發展	體認政府政策以民為主，卻也可能傷害個人或群體的權益，評估向政府提出救濟的方法。 法 E6 理解權力的必要與限制。	4	3-6	口語評量 實作評量

多元文化教育	一上 雙語生活	第六主題 The Sixth Topic 過年囉 New Year Is Coming!	多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	9	19~21	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐
多元文化教育	一下 雙語生活	第五主題 The Fifth Topic 五月五慶端午 Celebrate the Dragon Boat Festival on the Fifth Day of May	多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	9	15~17	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐
多元文化教育	二上 濱江生活	學校附近 3. 分享學校附近的故事	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	6	18~20	口語評量
多元文化教育	二上 本土語文	第五課 過年	理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	1	15	口語評量
多元文化教育	二下 濱江生活	我的成長故事~ 迎向三年級	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	6	17~19	實作測驗 態度評量
多元文化教育	三下 社會	第五單元家鄉的地名	多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	21	14~19	口頭報告 分組討論 作業評量
多元文化教育	四上 國語文	熱荔枝	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	5	6	口頭評量
多元文化教育	四上 國語文	第三單元 小小觀察家	多 E2 建立自己的文化認同與意識。	5	11	口頭評量

多元文化教育	四上 國語文	第四單元 跟著故事跑	多 E2 建立自己的文化認同與意識。	15	16. 18. 21	口頭評量
多元文化教育	四下 本土語文	第一課捏麵尪仔	多 E2 建立自己的文化認同與意識。	1	1	口頭評量
多元文化教育	四下 本土語文	第二課 迎媽祖	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	1	4	口頭評量
多元文化教育	五上 社會	第一單元臺灣我的家 第三單元走過臺灣 第四單元世界發現臺灣	多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	30	3-6、13-14、17-20	口頭報告 分組討論 作業評量
多元文化教育	五上 視覺藝術	運動會旗幟	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	6	3-5	實作評量
多元文化教育	五下 社會	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第二單元日治時期人民與政府的關係 主題探究與實作單元/穿越時空探家園	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	33	1-4、7-11、20-21	口頭報告 分組討論 作業評量
多元文化教育	五下 本土語文	第一課捏麵尪仔 第二課 迎媽祖	多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	7	1-7	討論活動 口頭評量 表演評量 實作評量 觀察評量

多元文化教育	六上 社會	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化	理解臺灣是個多元文化的地方，從不同的地方傳入許多異國文化，能欣賞及尊重文化的多樣性。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	6	9-10	口頭報告 分組討論 作業評量
多元文化教育	六下 社會	第一單元世界文化與科技發展	1. 了解臺灣因所處的地理位置，理解外來的文化對臺灣的影響。 2. 理解到不同文化共存的事實 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	18	1-6	口頭報告 分組討論 作業評量
國防教育	二上 雙語生活	學校附近 一起到處去看看	能了解學校附近的消防局、警察局、郵局等是國家重要的機構，對維護人民生活很重要。	2	13	口語評量
國防教育	四上 濱江學習	濱江心 鄉土情	認識中山區景點--忠烈祠	2	3	口頭評量
原住民教育	二上 數學	加油小站二 魔術小偵探	原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。	2	20-21	口語發表
原住民教育	四上 國語文	第四課 玉山之歌	原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。	5	7	口頭評量
原住民教育	四下 社會	第一單元家鄉老 故事	原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。	9	1. 2. 3	口頭報告 分組討論 作業評量
原住民教育	五上 國語文	享閱讀一 煙會 說話	原 E9 提升原住民族人的自我同，增進主體民族對原住民族文化的理解。	5	9	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量

						小組互動 表現 學習態度
原住民教育	五上 社會	第三單元走過臺灣	原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。	6	13-14	口頭報告 分組討論 作業評量
原住民教育	五下 社會	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第二單元日治時期人民與政府的關係	原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	18	3-6、9-10	口頭報告 分組討論 作業評量
原住民教育	六上 社會	第三單元走過臺灣	原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。	6	13-14	口頭報告 分組討論 作業評量
生涯規劃教育	二下 濱江生活	我的成長故事~快樂的學習	1. 回顧二年級學習活動。 2. 學生能具體表達自己覺得難忘的活動和學到什麼能力。 3. 認知從一年級到現在, 有很多學習和成長, 並分類檢視學到的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。	8	13-16	實作測驗 態度評量
生涯規劃教育	二下 雙語健康	貳、我真的很不錯 一、我喜歡我自己 【I like myself】	1. 認識自己的特質並試著描述自己的外型。 2. 能說出自己的優缺點, 並設法改善。 3. 能表現喜歡自己、悅納自己的行為。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	2	1-2	回答問題 討論發表 課單書寫

生涯規劃教育	六下 英語文	Unit 4 Occupations	認識不同的生活角色。 認識自己的特質與興趣。 對工作 / 教育環境的好奇心。 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	4	14-17	口頭評量
資訊教育	三上 社會	主題探究與實作 單元	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	6	20	口頭報告 分組討論 作業評量
資訊教育	三下 社會	主題探究與實作 單元	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	6	20	口頭報告 分組討論 作業評量
資訊教育	四上 自然科學	U2 水生生物與環境	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	15	6-10	口頭評量 作業評量 觀察評量
資訊教育	四上 濱江學習	濱江心 鄉土情	能利用網路資訊設備蒐集景點踏查相關資料 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	2	11	實作評量
資訊教育	四下 濱江學習	二分之一成年禮	能製作夢想簡報，並將學生的夢想簡報於成年禮播放 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	2	13	實作評量
資訊教育	四下 敬業時間	發明之書-科技 改變世界的故事	認識生活周遭科技產品的緣由與發展 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	2	6	口頭評量
資訊教育	五上 社會	第一單元臺灣我的家 第二單元我們生活的空間 第三單元走過臺灣 第四單元世界發	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	30	1-2、5-6、 11-14、 19-21	口頭報告 分組討論 作業評量

		現臺灣				
資訊教育	五上 本土語文	第一課科技顧健康	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	2	1-2	口頭評量 遊戲評量 紙筆評量
資訊教育	六上 社會	主題探究與實作 單元：臺灣向前行	透過資料蒐集及與同學的討論，能完成自己所關心的公共事務下，PeoPo 公民新聞獎相關影片的內容介紹 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	3	21	口頭報告 分組討論 作業評量
資訊教育	六下 社會	主題探究與實作 單元：科技改變世界	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	1	18	口頭報告 分組討論 作業評量
能源教育	五下 社會	第四單元落實環境永續的經濟生活	能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	6	15-16	口頭報告 分組討論 作業評量
國際教育	一上 雙語生活	第六主題 The Sixth Topic 過年囉 New Year Is Coming!	國 E2 發展具國際視野的本土認同。	9	19-21	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐
國際教育	二上 本土語文	第五課 過年	國 E3 具備表達我國文化特色的能力。	1	15	口語評量
國際教育	四上 敬業時間	最美的海洋-需要我們一起來保護	認識全球化與相關重要議題 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	2	2	口頭報告 分組討論
國際教育	四下 濱江學習	二分之一成年禮	國 E2 發展具國際視野的本土認同。	2	9	口頭評量
國際教育	五上 社會	第一單元臺灣我的家 第四單元世界發	國 E2 發展具國際視野的本土認同。	18	1-2、15-18	口頭報告 分組討論 作業評量

		現臺灣				
國際教育	五上 視覺藝術	運動會旗幟	國 E6 區辨衝突與和平的特質。	6	3-5	實作評量
國際教育	五下 國語文	第三課我眼中的東方之最	國 E4 了解國際文化的多樣性。	5	3	口頭評量
國際教育	五下 社會	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第二單元日治時期人民與政府的關係 第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係 主題探究與實作單元/穿越時空探家園	1. 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 2. 表現具國際視野的本土文化認同。 3. 具備學習不同文化的意願與能力	27	3-4、 7-10、 13-15	口頭報告 分組討論 作業評量
國際教育	六上 社會	第一單元臺灣我的家 第四單元世界發現臺灣	國 E2 發展具國際視野的本土認同。	18	1-2、15-18	口頭報告 分組討論 作業評量
國際教育	六下 社會	第二單元臺灣走向世界	1. 了解並探討現今國際社會交流密切的原因，理解臺灣參與國際事務的重要性 2. 認識世界基本人權與道德責任 3. 理解糧食生產受環境影響，造成不同國家與地區的糧食危機，體會國際弱勢者的現象與處境，並做出因應與調適。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	24	10-17	口頭報告 分組討論 作業評量

閱讀素養教育	一上 國語文	閱讀階梯 擁抱	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	6	20	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
閱讀素養教育	一下 國語文	閱讀階梯 小小鼠的快樂	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	6	19	實作評量 口頭評量 作業評量 態度評量
閱讀素養教育	一下 雙語生活	第三主題 The Third Topic 和書做朋友 Making Friends with Books	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	9	9~11	作業評量 口頭報告 態度評量 生活實踐
閱讀素養教育	二上 敬業課程	經典閱讀 《如果你有一個想法》	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	4	17-20	參與討論 口頭發表
閱讀素養教育	二上 敬業課程	經典閱讀 《真是太過分了》	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2	8-9	參與討論 口頭發表
閱讀素養教育	二下 敬業課程	經典閱讀 《玩具診所開門了》	了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境的生活模式。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	4	16-19	實際操作 學習單評量
閱讀素養教育	二下 敬業課程	經典閱讀 《國王的洗澡水》	養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	4	7-10	實際操作 學習單評量
閱讀素養教育	三上 社會	主題探究與實作 單元	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	3	21	口頭報告 分組討論 作業評量

閱讀素養教育	三上 國語文	閱讀階梯二 拜 訪火燒島	閱 E3 熟悉與學科學習相關的 文本閱讀策略。	2	21	口頭報告
閱讀素養教育	三下 敬業時間	作文:將劇本改 編為故事	閱 E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的文本。	4	18-19	口頭報告 分組討論 學習單評 量
閱讀素養教育	三下 社會	主題探究與實作 單元	閱 E4 中高年級後需發展長篇 文本的閱讀理解能力。	3	21	口頭報告 分組討論 作業評量
閱讀素養教育	三下 國語文	第三單元探索大 自然學習地圖三 閱讀階梯二故宮 珍玩	閱 E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的文本。	4	15、20	口頭報告 分組討論 作業評量
閱讀素養教育	四上 敬業時間	1. 最美的海洋- 需要我們一起來 保護 2. 皺紋男孩與說 謊女孩 3. 我的名字叫希 望 4. 四年級煩惱多	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享 自己閱讀的文本。	8	2. 8. 14. 18	實作評量
閱讀素養教育	四下 敬業時間	讀報筆記	1. 能知道報紙標題、副標的位 置。 2. 能口頭發表 6W 重點。 3. 讀完一篇剪報，能將大意摘 錄出並抒發心得。 閱 E10 中、高年級：能從報章 雜誌及其他閱讀媒材中汲取 與學科相關的知識。	14	2	實作評量
閱讀素養教育	四下 敬業時間	1. 發明之書-科 技改變世界的故 事 2. 奇妙的昆蟲世 界 3. 阿公放蛇	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享 自己閱讀的文本。	8	2. 6. 12. 16	實作評量

		4. 晶晶的桃花源記				
閱讀素養教育	五上 國語文	統整活動一 統整活動二 享閱讀一 煙會說話 統整活動三 統整活動四 享閱讀二 馬祖藍眼淚--夜空下的藍色精靈	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	30	4. 8. 9. 14. 18. 19	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
閱讀素養教育	五上 社會	主題探究與實作	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	3	21	口頭報告 分組討論 作業評量
閱讀素養教育	五下 國語文	統整活動一 統整活動二 享閱讀一 廣受讚譽的健康照護制度 統整活動三 統整活動四 享閱讀二 總複習	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	40	4. 8-10 14. 18-20	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
閱讀素養教育	六上 社會	主題探究與實作 單元：臺灣向前行	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	3	21	口頭報告 分組討論 作業評量
閱讀素養教育	六下 社會	主題探究與實作 單元：科技改變世界	透過資料蒐集，以及與同學的分工、合作、討論，能完成自己所關心的現代科技產品使用與製造所產生的問題介紹。	2	18	口頭報告 分組討論 作業評量

			閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。			
--	--	--	-------------------------------	--	--	--

肆、課程實施與評鑑規劃

一、臺北市中山區濱江國民小學課程發展委員會設置要點

109.01.21 校務會議修正通過

103.02.10 校務會議修正通過

(一)臺北市中山區濱江國民小學(以下簡稱本校)依據教育部頒布「十二年國民基本教育課程綱要」之規定,設置本要點。

(二)臺北市中山區濱江國民小學課程發展委員會(以下簡稱本會)負責規劃本校總體課程之計劃、實施與評鑑工作,以確保教育品質;培養具備尊重、快樂、卓越、負責的孩子

(三)本會設置委員 29 人,均為無給職,組成方式如下:

1. 校長為當然委員並兼主任委員。
2. 家長會長為當然委員。
3. 教師會長為當然委員。
4. 行政人員代表 7 人,教務主任、學務主任,總務主任、輔導主任、教學組長、資訊組長及訓育組長為當然委員。
5. 各學年教師代表 6 人,由一至六學年教師,各自推選 1 名代表。
6. 學習領域教師代表 9 人,由語文(分本國語文及英語文)、數學、社會、自然科學、藝術、健康與體育、綜合活動及特教等學習領域之教師,各自推選 1 名代表。
7. 家長代表 2 人(普通班及資源班家長代表各 1 人)。
8. 社區代表 1 人,由校長遴聘熱心校務之社區人士參加。
9. 委員兼具多重身分者,僅能選擇一種身分參加。

(四)本會得視需要聘請學者專家若干人擔任諮詢顧問,由校長聘請之。

(五)本會之職掌:

1. 規劃並執行本校總體課程發展策略(本會應充分考量本校創校經營理念、學校環境、社區特性、家長期望、教師教育觀、學生需求等相關要素,結合學校教師及社區資源,規劃並執行本校總體課程發展策略。)
2. 研訂本校課程總體計劃:
 - (1)研訂本校學校教育目標(願景)。
 - (2)審核學校課程架構(學習科目)、學習節數。
 - (3)審核學校行事活動、生活作息時間表。
 - (4)審核各學習領域課程計劃。
 - (5)擬定「選用教科書辦法」,審查教師自編教科用書。
 - (6)審查各學習領域小組、各主題研究小組之實施計劃及其成效。
 - (7)審查本校重要學校活動、學年活動及班群活動、班級活動。
 - (8)規劃並協助教師專業成長進修策略。
 - (9)建立本校課程與教學的評鑑制度。
 - (10)其他有關課程規劃與發展事宜。

(六)本會委員任期代表之任期皆為一年,學校兼行政教師、學年教師及學習領域教師於每年 8 月 30 日前推選之,家長代表於每年 9 月底前推選之。課程代表於任期中若因職務或身分之變更,應即時遞補或改選之。

(七)本會會議之召開:

1. 定期會議:每學期以 2 次為原則。
2. 不定期會議:視需要召開(本會由主任委員或二分之一以上委員連署同意召開)

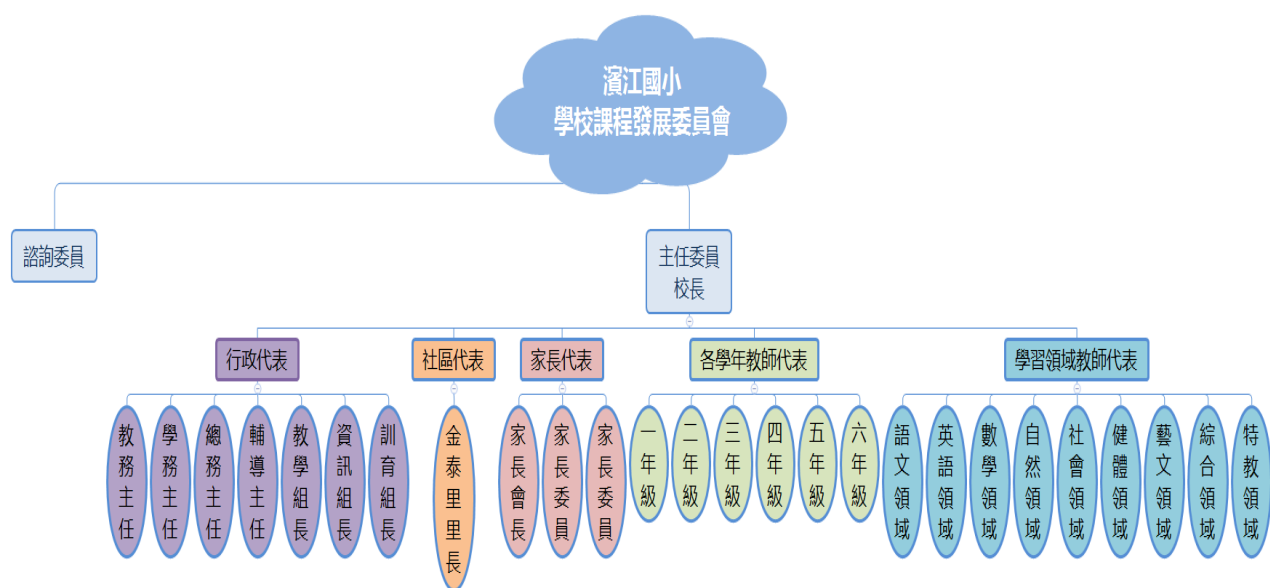
之，由主任委員擔任主席，如主任委員不克出席，得由主任委員指定委員中之一人擔任之。)

(八)本會會議之決議：

本會開會時，需有應出席委員二分之一（含）以上之出席，方得開議，如不克出席得以書面委託相關人員代理出席。

(九)本會開會時，得視需要邀請校內外相關人士列席諮詢或研討。

(十)本要點經校務會議通過後，陳請校長核定後實施，修訂時亦同。



二、112 學年度課程發展委員會組織執掌表

組別	召集人	成員	工作執掌	備註
主任委員	校長 吳勝學		1. 召集委員會議 2. 督導課程之實施	校長
執行秘書	教務主任 李嘉奇	教學組 陳曉卉	1. 籌畫課程發展之各項工作 2. 統整學校課程總體計劃 3. 各項工作之聯繫與執行 4. 各項成果之彙整與編印 5. 各學習領域之課程計劃與研發 6. 各主題研究之課程計劃與研發 7. 收集校外課程相關資料	各學年 級任教師 科任教師
活動組	學務主任 蔡朝現	訓育組 陳裕昆	1. 統整年度學校行事活動 2. 規劃生活作息時間表 3. 綜合活動領域的規劃與執行 4. 班群行事與活動之協調	學務處
推廣組	輔導主任 李依娟	輔導組 黃祈穎	1. 社區資源之建立、整合、運用 2. 向社區、家長宣導課程之實施 (平面文宣、活動宣導)	輔導室 各學年 科任教師
家長代表	家長會長	普通班及 資源班家 長各 1 名	1. 參與本會之運作與提供各領域之 相關意見與資訊。 2. 協助學校宣導課程之實施。 3. 整合家長意見與社區資源，改進 與支援學校教師教學。	

三、臺北市中山區濱江國民小學課程發展小組組織章程

94 年 08 月 29 日校務會議議決通過

95 年 08 月 29 日校務會議修正通過

103 年 02 月 10 日校務會議修正通過

一、 臺北市中山區濱江國民小學（以下簡稱本校）依據「十二年國民基本教育課程綱要」之規定，及本校課程發展委員會設置要點設置本辦法。

二、 課程發展小組之組成與產生方式：

1. 年級課程發展小組

(1) 每一年級成立一個「年級課程發展小組」，由任教該年級之所有教師共同組成之，並視需要邀請相關學習領域之教師參加，共同規劃統整課程。

(2) 每班家長應推派一名代表參與各年級課程發展小組，視需要列席參加年級課程發展小組會議。

(3) 必要時跨年級課程發展小組或各學習領域課程發展小組可以舉行聯席會議。

2. 學習領域課程發展小組：

(1) 科任教師依照專長分成「自然」、「健康與體育」、「藝術」、「英語」四個課程發展小組。

(2) 「語文」、「數學」、「綜合活動」三個學習領域的課程發展由年級課程發展小組負責。低年級課程發展小組負責國語、數學、生活統合三個領域。

(3) 「特教」學習領域的課程發展，由特教課程發展小組負責。

三、 課程發展小組之功能與任務

1. 年級課程發展小組

(1) 研擬各年級之課程構想建議書，並交由課程代表於課程發展委員會統整協調。

(2) 課程構想建議書之內容包括：

A. 該年級各學習領域之每週上課節數（必修）。

B. 該年級擬開設之選修課程的科目與節數。

C. 該年級每週每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數。

(3) 研擬各年級之課程計劃，內容包括：

A. 該年級每一個學習領域之課程目標。

B. 每月或每週教學主題與進度。

C. 各學習領域內或領域間之統整方式。

D. 使用之教材（自編或選用）。

E. 班級彈性節數之活動內容、時程（週次、日期或時段）、時數等。

F. 教學活動設計方針。

G. 教學評量方針。

(4) 統整協調各學習領域之間的學習內容。

(5) 研擬各年級之課程評鑑計劃。課程評鑑辦法另訂之。

2. 學習領域課程發展小組

(1) 研擬各學習領域之課程構想建議書，並交由課程代表於課程發展委員會統整協調。

(2) 課程構想建議書之內容包括：

A. 該學習領域一至六年級之課程重點或特色。

B. 該學習領域一至六年級之每週上課節數（必修）。

C. 該學習領域一至六年級擬開設之選修課程的內容與節數。

- (3) 規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫，內容包括：
 - A. 該學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。
 - B. 該學習領域分年重點與課程目標。
 - C. 學習領域和其他相關領域之統整方式。
 - (4) 配合年級課程發展小組之課程計畫，研擬學習領域之課程計畫，內容包括：
 - A. 該學習領域所使用之教材（自編或選用）。
 - B. 該學習領域每月或每週教學主題與進度。
 - C. 各學習領域內或領域間之統整方式。
 - D. 教學活動設計方針。
 - E. 教學評量方針。
 - (5) 研擬各學習領域之課程評鑑計畫。課程評鑑辦法另訂之。
 - (6) 特教領域配合特教課程發展小組之課程計畫，研擬特教七大領域及特殊需求領域之課程計畫。
- 四、 本小組開會時，得視需要邀請校內外相關人士列席諮詢或研討。
- 五、 本章程經校務會議通過後，陳請校長核定後實施，修訂時亦同。

四、臺北市中山區濱江國民小學校長及教師公開授課實施辦法

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 二、臺北市所屬各級學校校長及教師公開授課實施計畫。

貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代理教師等。

肆、實施內容：

- 一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行 1 場公開授課，2 次觀課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期 9 月底、第二學期於 2 月底前確認後提交教務處。
- 二、教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前一週，自行至教師教學精進網下載「教學活動設計單」，並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察並填寫「公開授課觀課紀錄表」。
- 三、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節 40 分鐘為一單元。
- 四、每場次授課校長及教師主動邀請至少 2 名本校教師參與觀課，教學觀課結束後，進行議課，於一週內進行回饋分享並完成「校長及教師公開授課自評表」。會後由教務處整理成冊。

伍、實施方式

- 一、安排公開授課：教務處於每學年（九月）初排定公開授課辦理時間規劃表（附錄 1）。
- 二、設計教學活動：教學者針對教學內容進行設計（附錄 2），於公開授課前一週，提供觀課教師參閱。
- 三、進行教學觀察：觀課者依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中至少拍二張數位照片（附錄 3），並填寫「公開授課觀課紀錄表」（附錄 4），並將附錄 3、附錄 4 交回給教學者。
- 四、教學省思紀錄：教學結束，教學者依據觀課者回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「公開授課自評表」（附錄 5）
- 五、教學者或觀課者請將上述表單（附錄 2、3、4、5）送至教務處彙整。
- 六、教務處收齊「公開授課觀課紀錄表」、「公開授課活動照片」及「公開授課自評表」後，複印乙份，併「教學活動設計單」呈校長核定後存教務處備查；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。

陸、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

附錄 1

臺北市○○○學年度中山區濱江國民小學
校長及教師公開授課活動-辦理時間規劃表

項次	授課者	授課 班級	科目	時間/節次	參與觀課者	備註
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

備註：

- 1、 請各位老師自行選填 1 場公開授課，2 次觀課。
- 2、 導師以同一學年為一組；科任與行政老師以同一領域為一組；亦可跨組。
- 3、 教學者要交【附錄 2】教學活動設計單、【附錄 5】公開授課自評表。
- 4、 觀課者要交【附錄 3】公開授課活動照片、【附錄 4】公開授課觀課紀錄表。以上各種表件請自學校雲端硬碟下載，路徑為【BJ- 02 - 全校流通檔案區（全校可讀可寫）/000 學年度/01 教務處/000 公開授課】

附錄 2

臺北市○○○學年度中山區濱江國民小學
教學活動設計單
(教學者填寫)

◎請於教學前一週，上傳教師教學精進網。

授課 教師		學習 目標		
年級				
教學 領域		學生 先備 經驗 或教 材分 析		
教學 單元				
教材 來源				
教學 日期	民國 年 月 日 午 第 節			
教學活動			時間	評量方式

附錄 3

臺北市○○○學年度中山區濱江國民小學
公開授課活動照片
(觀課者協助拍攝)

活動說明：	日期：
活動說明：	日期：

臺北市○○○學年度中山區濱江國民小學
公開授課觀課紀錄表
(觀課者填寫)

觀課教師	老師	觀課日期	年 月 日
授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
教學內容			
教學觀察	教學活動	學生表現	
優點			
疑惑			
觀課省思			

臺北市○○○學年度中山區濱江國民小學
公開授課自評表
(授課者填寫)

授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
教學內容			
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
學習目標 達成情形			
自我省思			
同儕回饋 後心得			

五、臺北市中山區濱江國小 113 學年度領域社群參與教師一覽表

◎每月第四週進行領域備課社群活動

領域別	召集人	領域成員
國語 (8人)	吳瑞純	蔡雅芳、謝涵書、劉怡真、郭蕙儀、蔡祐慈、林盈好、曹大年
英語 (6人)	毛祺尼	林葉真、鄭鴻彥、田宛主、吳昱瑩、英情代理
數學 (9人)	林桂芬	朱美卿、鄭淞仁、吳政達、李逸群、王素馨、201 導師、林怡潔、陳蕙菁
社會 (5人)	陳淑君	邱美珍、林姿君、社自代理、402 導師
自然科學 (6人)	陳景熙	陳裕昆、吳佳寰、陳蕙菁、吳士愷、吳政達
藝術 (4人)	林萱晏	江宛諭、高珮文、張秀雯
健體 (7人)	何孟翰	黃祈穎、陳曉卉、李嘉奇、江宗誠、李嘉慧、蔡朝現
綜合與生活 (7人)	鍾蕙璘	鍾科甲、郭正瑩、鄭雅庭、蔡瑋庭、吳英嘉、鄒靜雨
特教 (6位)	康蕙如	許家音、謝倍姍、黃貞嘉、李依娟、黃梓瑛

- ★ 113學年度第1學期規劃備課活動基礎4~5次，日期為：7/02(9月後的週三進修公告，各領域可自行增加次數)。
- ★ 12/25(暫定)13:30辦理**成果分享會**，地點：聯合辦公室。各領域分享時間為5~6分鐘，分享形式可以是成果簡報、教學媒材發表、教學活動帶領等。
- ★ 請各領域依計畫進行備課社群活動並完成活動紀錄，活動紀錄請務必於**1週內自行印出(含簽到表)**交至教學組，並上傳至「113領域備課社群」資料夾(路徑：BJ-02-全校流通檔案區(全校可讀可寫)/113學年度/01_教務處/113領域備課社群)。
- ★ 學期末各校各社群須製作「成果報告」，空白格式如附件，電子檔存於「113領域備課社群」。
- ★ 本學年度各領域備課主軸，為配合教育局與學校課程發展方向，聚焦建議如下：
- ★ **SDGs課程融入領域教學**：本學年度開始SDGs為校本經典閱讀課程元素之一，請各領域納入研討：如何落實SDGs閱讀相關概念於生活中、如何將SDGs相關概念融入各領域當中。
- 雙語教學增能**：領域內教師組成工作坊，由外聘實務經驗豐富之教師帶領、校內領召或小組組長協同助教，每兩週進行50分鐘的雙語教學增能與實作演練。**雙語健體**、**雙語生活**、**雙語美勞**、**雙語音樂**。
- 素養導向評量與學力檢測分析應用**：領域內教師可針對近3年學年度校內期中期末紙筆評量中的素養命題進行研討，並於本年度該領域紙筆評量命題時進行實作，亦可嘗試發展線上測驗模式。國英數領語可進行本校學力檢測的分析。
- 行動學習**：領域內教師討論並規畫執行使用智慧教學行動學習(即平板電腦與相關軟體)

實施範圍、進度，並於期末繳交智慧教學行動學習學成果報告表(有借用平板就要繳交)。

其他：任何領域內老師共同需求的增能項目，可以適時提出輔導團到校輔導或外聘講師需求。

六、校內教師課程專業研習及成長活動

項目	規劃期程
1. 學年課程會議	每月第一週週三下午
2. 群組研習	每月第三週週三下午
3. 領域共備社群	每月第四週週三下午
4. 輔特研習	每學期週三下午 3 小時
5. 資訊素養研習	每學期週三下午 3 小時
6. 雙語共備社群	每月 1 次週四下午
7. 環境教育研習	每學年 1 次週三下午 4 小時
8. 教師自主揪團研習	教師自主發起，於課後時間進行
9. 教學輔導教師制度	由輔導室規劃教輔夥伴團隊或自主成長團隊，每月一次集中研討

七、臺北市中山區濱江國民小學課程評鑑實施要點

(一) 依據：

教育部公布之國民中小學十二年國民基本教育課程綱要之規定及本校「課程發展委員會組織與實施要點」。

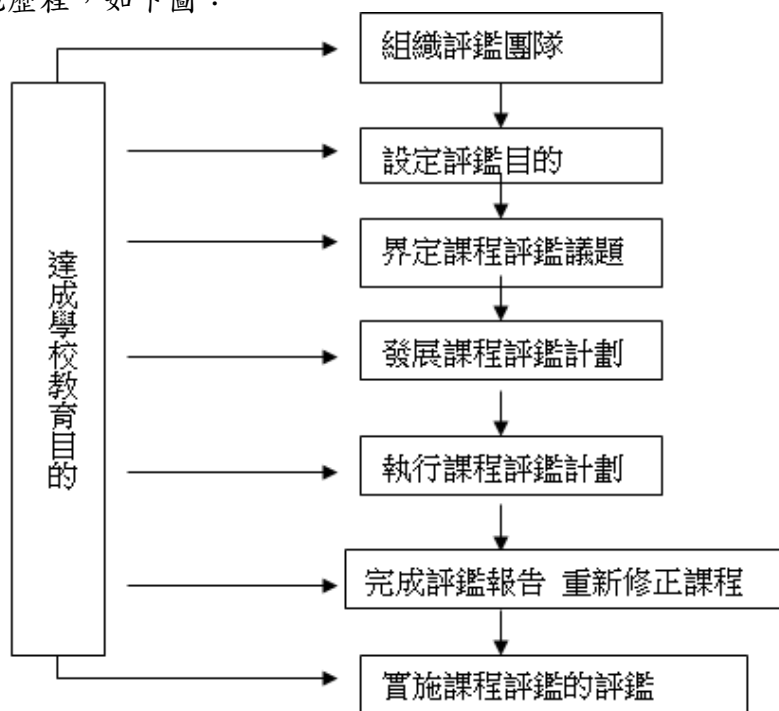
1. 課程評鑑應由中央、地方政府和學校分工合作，各依權責實施。學校部分：負責課程與教學的實施，並進行學習評鑑。

2. 評鑑的範圍包括：選編或選用課程教材、教學計畫、實施成果等。

3. 評鑑應採多元方式實施，兼重形成性和總結性評鑑，並定期提出學生學習報告。

4. 評鑑結果應作有效利用，包括改進課程、編選教學方案、提升學習成效，以及進行評鑑後的檢討。

5. 課程評鑑實施歷程，如下圖：



(二)實施原則

1. **同步原則**：所謂同步，一指課程評鑑是貫穿於課程發展過程的循環性活動，與各階段的課程發展同步進行；二指課程評鑑運作過程要與教師課程評鑑知能的培訓同步進行。

2. **漸進原則**：從教師自我的評鑑切入，再到同儕互評、小組互評；從個別的班級的課程或教學方案著手，再漸漸擴展到整體課程方案的評鑑。實施之初，暫不考慮外部評鑑。

3. **簡化原則**：課程評鑑的目的是提昇課程品質，而不是比賽誰做得好不不好的問題，應該避免要求教師作過多無謂的紀錄、填寫過多無意義的報告。
4. **目標原則**：課程評鑑要以課程目標與基本能力為評鑑之依據，整個評鑑的過程與結果，均不可偏離該目標，惟仍須注意不受目標約束的基本能力以外的相關因素，確保評鑑的嚴謹與完備。
5. **多元原則**：實施評鑑過程中，應客觀的、系統的蒐集多方面的資料，相互檢證，兼重形成性和總結性評鑑；實施完後，能加以檢討並提出報告與追蹤，有效的利用評鑑結果。
6. **持續原則**：課程評鑑目的在「改進」，不在「證明」，是一動態歷程，須在發展與實踐學校課程的過程中，系統性的蒐集課程各項資料，持續進行系列討論、評估課程的優劣，作為繼續、修正或終止課程方案等課程決定的依據，以發展出優質課程。

(三)學校總體課程層次的評鑑

1. 定期檢討學校課程發展委員會的運作的方式與任務之適切性及聯繫性、基本教學節數的時數與彈性教學節數的時數與編配之適切性、教師任課時數與班群配置方式之適切性等。每位課程發展委員，每學年一次，與相關領域或年級教師或家長，共同討論學校總體課程實施情形，每年四月底前完成「總體課程實施自評表」(附表一)，每年五月底前提交課程發展委員會共同討論。
2. 定期檢討學校總體計劃涵蓋內容與範圍之整體性、長程性、銜接性、周延性及可行性，各課程方案間的統整性、連貫性，。
3. 課程發展委員會審查各課程發展小組所提出之領域課程計劃前，得根據需要外聘專家針對課程計劃進行初評，然後於課程計劃審查會議中進行複評。
4. 各課程發展小組成員，於每學期期末，召集相關領域或年級教師或家長，共同討論課程實施之經驗，定期提出「總體課程實施自評表」(附表一)，學期末課程發展委員會提出討論。

(四)班群課程層次實施的評鑑

1. 檢討各領域課程實施成效、各課程方案成效、教學活動成效、學生的學習成效。
2. 任教相同領域且相同年級的教師針對任教的學習領域或科目，每學期共同填寫一次「班群課程實施成效評估表」(見附表二)。若同一個年級同一個領域或科目之教師只有一位，則由該教師進行自評。
3. 每處室主任針對相關的學校行事活動課程，召集共同推動該活動之教師共同，依據需要，不定時填寫「學校行事活動課程實施成效自評表」(見附表三)。
4. 家長評鑑
 - (1)教師自行設計適當的問題，召集各年級各班家長代表徵詢有關自己任教的學習領域或科目之課程實施成效意見。各年級課程發展委員代表應於學期末課程檢討會議時，彙整家長意見，並在會議上報告。
 - (2)教師應於學校日，盡量讓家長瞭解每一個領域或科目之課程計劃、主題教學或統整活動。

附表一 總體課程實施自評表

項目	規準	細目	實施情形			說明 (說明優點 及待改進 處)
			完全 符合	還算 符合	不符 合	
一、 課程 目標 及 理念	(一) 符合綱要規範	1. 體現十二年國民基本教育課程綱要課程目標程度				
	(二) 具統整性	1. 整合學校課程目標及新課程目標程度				
		2. 課程目標符合學校願景情形				
	(三) 具可行性	1. 課程目標有效達成情形				
		2. 學校成員了解課程願景、目標情形				
二、 課程 架構	(一) 達成目標	1. 對應十二年國民基本教育課程綱要課程目標情形				
		2. 對應學校課程目標情形				
	(二) 具整體性	1. 涵蓋六大領域及彈性學習課程計劃情形				
		2. 融入六大議題情形				
		3. 各年級課程縱向連貫及銜接情形				
		4. 各領域課程橫向的統整程度				
	(三) 具周延性	1. 課程內涵梗概				
		2. 領域節數分配符合綱要規範情形				
	(四) 具合適性	1. 課程內容符合時代需求情形				
		2. 課程內涵實現課程目標程度				
三、 各 領域 課程 計劃	(一) 具周延性	1. 呈現學年/學期學習目標、能力指標、學習重點、學習節數、評量方式等相關項目情形				
	(二) 具統整性	1. 各領域間及領域內的課程內容統整程度。				
		2. 各領域間及領域內的學習經驗統整程度				
		3. 各階段能力指標的銜接情形				
		4. 各年級教材銜接情形				
	(三) 具合適性	1. 評量具多元性、有效性程度				
		2. 教學節數符合綱要規範情形				
四、 選或 改編 及 彈性學 習課程 計劃	(一) 能達成目標	1. 自行選編課程，達成能力指標情形				
		2. 兼顧認知、技能與情意目標情形				
		3. 達成學校課程目標情形				
	(二) 具周延性	1. 呈現學年/學期學習目標、能力指標、學習重點、學習節數、評量方式相關項目情形				
		2. 融入六大議題情形				
		3. 課程方案，涵蓋補救教學、課程銜接、學校行事活動課程、特色課程等情形				
	(三) 具統整性	1. 與各領域間課程內容統整程度。				
		2. 各年級課程統整情形				
	(四) 具合適性	1. 課程方案符合綱要規範				
		2. 評量多元、有效、可行程度				
	(五) 具合理性	1. 課程組織具統整性、延續性程度				
		2. 課程內容具重要性、實用性、合時宜性、可學習程度				
總評						

附表二 班群課程實施成效評估表

項目	規準	細目	實施情形			說明 (說明優點 及待改進 處)	
			完全 符合	還 算 符合	不 符 合		
一、 課程 目標	(一) 達成目標	1. 教學目標契合能力指標情形					
		2. 契合學校課程計劃的目標程度					
	(二) 具體可行	1. 目標清楚，易於理解程度					
		2. 適合學習者能力情形					
	(三) 具概括性	1. 兼具認知技能和情意目標程度					
		2. 整合其他領域相關目標情形					
二、 課程 內容 選擇	(一) 達成目標	1. 有效達成相關能力指標程度					
		2. 有效達成相關教學目標程度					
	(二) 具重要性	1. 是重要的知識概念或活動經驗					
		2. 文化傳統或生活上必須的					
	(三) 具統整性	1. 統整其它領域學習經驗情形					
		2. 統整學生生活經驗情形					
		3. 統整社會生活需求情形					
	(四) 具可學習性	1. 難易度適中程度					
		2. 能引發學生學習興趣情形					
		3. 教材適量					
		4. 無敏感性之內容：宗教、性別歧視偏見等					
三、 課程 內容 組織	(一) 具系統性	1. 由簡單到複雜					
		2. 由具體而抽象					
		3. 由近而遠					
	(二) 具整合性	1. 相近內容應使之有關聯					
		2. 相近內容於學生經驗上加以整合					
四、 教學 活動 設計	(一) 能達成目標	1. 有效達成教學目標程度					
		2. 兼顧認知、技能與情意目標程度					
	(二) 符合學習原理	1. 符合學生能力、興趣程度					
		2. 考慮學生個別差異情形					
	(三) 教學方法適宜	1. 學生充分參與學習機會情形					
		2. 教學資源與媒材用情形					
		3. 誘發學生建構知識情形					
		4. 完整概念的指導情形					
	(四) 評量具體、有效、可行	1. 採用適切評量方法情形					
2. 各項評量分數比例恰當程度							
五、 學生 學習 結果	(一) 學生學習成效良好	1. 學生習得相關能力情形				這個部分的資料蒐集後，先在學年會議中討論，再將結果帶至課發會討論。	
		2. 學生習得相關知識、技能與情意情形					
	(二) 學生、家長、教學者的反應	1. 家長問卷或訪談					
		2. 教師教學省思及回饋札記					
		3. 學生訪談					
總評							

附表三 學校行事活動課程實施成效自評表

課程名稱	評鑑日期	年 月 日
評鑑人員		
項 目	思考方向	實施情形（文字敘述）
一、教師教學成效	（一）達成教學目標情形 （二）教學方式適宜情形 （三）教學活動進行情形 （四）評量實施情形 （五）教學資源運用情形 （六）學習情境建置情形	
二、學生學習成果	（一）習得相關能力情形 （二）參與學習情形 （三）學生其他反應	
三、教學內容	（一）達成教學目標情形 （二）符合學生興趣、能力程度	
四、其他(心得感想建議)	（一）本課程實施成效有待改進之處？原因是什麼？可以如何改進？ （二）相關處室可以再提供何種資源與協助？	

行事活動課程實施後，由相關處室主任召集綜合活動領域小組成員與處室組長，共同討論後填寫。其他課程由學年召集人召集學群教師共同討論填寫，並於課程發展委員會提出報告與檢討。