



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2024/07/01

同意備查公文文號：113 年 8 月 16 日北市教國字第 1133087110 號

臺北市中山區濱江國民小學

113 學年度國民小學課程計畫



臺北市府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 113 年 8 月 16 日

臺北市中山區濱江國民小學113學年度第1、2學期特殊教育課程計畫檢核表

檢核	指 標	檢核情形 (V)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程 架構	1. 特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議(包含學習節數配置比例與學習內容)，惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會通過，融合學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。	✓			第4項：目前特殊需求課程規劃，主要依據個案需求，並參酌各階段節數安排課程。但尚未於彈性學習課程中規劃特殊需求領域課程。
	2. 領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及〈特殊教育課程實施規範〉之規定。	✓			
	3. 學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉及「特殊教育課程實施規範」之國民小學課程規劃規定。【集中式特教班】			✓	
	4. 彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性，可選擇特殊需求領域課程進行規劃，經學校課程發展委員會通過後實施。		✓		
課程 規劃 與 實施	1. 特殊教育學生之課程應依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。	✓			
	2. 各領域課程核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容)得採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」、「加深」、「加廣」及「濃縮」的方式調整。	✓			
	3. 分散式資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之補救、充實及特殊需求領域課程。	✓			
	4. 跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學，惟集中式特教班之學生因需進行跨領域之學習，故不受跨領域學習節數之限制。			✓	
	資賦優異資源班 5. 學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程得參照「特殊教育課程實施規範」表4之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之10節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。			✓	

檢核	指 標	檢核情形 (✓)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程規劃與實施	身心障礙資源班	6. 特殊教育學生實施抽離或外加課程教學時，應採小組教學為原則，若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學，惟時數排定不宜超過教師總授課時數之1/3。	✓		
		7. 資源班教師間接服務(普特合作、入班協同教學等)可納入授課節數，根據學生需求最多可排入4節課。	✓		
		8. 集中式特教班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。			✓
	集中式特殊教育班	9. 集中式特教班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。			✓
		10. 集中式特教班(含特殊教育學校)需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。			✓
		11. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。	✓		
		12. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述(手語、筆談)、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。	✓		
		13. 學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目(含特殊需求領域課程)之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。	✓		

承辦人：

教師兼
特教組長 吳政達

單位主管

教師兼
輔導主任 李依娟

校長：

臺北市中山區
濱江國民小學
校長 吳勝學

臺北市濱江國民小學 113 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		1 節	潛能一班	黃貞嘉
教學對象/年級 /障礙類別		在班級團體中，在原班數學學習中，其數學認知與學習適應上有明顯困難，同時可能伴隨注意力、情緒、自閉症或學困障礙之一年級學生。		
		自閉症	其他障礙	疑似身障
		一年級 袁生	一年級 許生	一年級 詹生 一年級 陳生
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂小團體課程中，透過講解簡化概念、圖示法及具題操作等方式，學習理解基本數與量、幾何、時間日期及錢幣等概念，並實際應用於日常生活與考試情境當中。 2. 能在課堂小團體課程中，透過聽講、圖示法與具體實物操作等方式，學習理解數與量、基本計算、幾何圖形、時間級分類整理等概念，並應用於日常生活與考試情境當中。 3. 能在課堂小團體課程中，透過實際操作及精熟學習，加強基本運算能力並能熟練於計算課堂中的習題與解決生活情境中所遭遇到的問題。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1. 參考康軒版一年級數學內容自編教材。 2. 數學教具(如：圖卡、積木、花片、硬幣...等) 二、教學方法 1. 透過具體物操作建立量感及了解抽象概念。 2. 以直接教學法，穩固數學基本概念，加強解題能力。 3. 圖示教學與解題步驟提示，強化計算與解題能力。 4. 透過生活化的佈題，讓數學概念語生活做連結。 三、教學評量 1. 觀察評量：概念理解程度、課堂參與態度、專心度及學習動機。 2. 口頭評量：課堂討論、發表情形。 3. 實作評量：線上測驗、操作成果、學習單的完成正確率。			
	教學安排			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	單元一 10 以內的數 /操作教具認識數量、數與量的配對		1	單元一 50 以內的數 /操作教具認識數量、點數

2	單元一 10 以內的數 /數字比一比、數與量的配對	2	單元一 50 以內的數 /數字比一比
3	單元二 比長短 /教具操作、工具使用	3	單元二 18 以內的加法 /反覆計算練習
4	單元二 比長短 /學習單練習、工具使用	4	單元二 18 以內的加法 /應用解題策略
5	單元三 排順序、比多少 /圖卡排順序、情境教學學習順序	5	單元三 圖形與分類 /教具操作
6	單元三 排順序、比多少 /教具操作比多少、精熟學習	6	單元三 圖形與分類 /實物分類
7	單元四 分與合 /教具操作合成數量練習	7	單元四 18 以內的減法 /反覆計算練習
8	單元四 分與合 /教具操作分解數量練習、口訣背誦	8	單元四 18 以內的減法 /應用解題策略
9	單元五 方盒、圓罐、球 /教具操作、情境教學練習	9	單元五 有多長 /教具操作、單位概念
10	單元五 方盒、圓罐、球 /操作與觀察、情境教學練習	10	單元五 有多長 /教具操作、生活情境教學
11	期中評量範圍複習 /考試策略與技巧	11	期中評量範圍複習 /考試策略與技巧
12	單元六 30 以內的數 /操作教具認識數量、數量概念	12	單元六 100 以內的數 /數量概念
13	單元六 30 以內的數 /數字比一比、精熟練習	13	單元六 100 以內的數 /教具操作、生活應用
14	單元七 10 以內的加法 /教具操作練習、精熟練習	14	單元七 認識錢幣 /教具操作、情境演練
15	單元七 10 以內的加法 /應用解題策略	15	單元七 認識錢幣 /購物情境演練
16	單元八 10 以內的減法 /教具操作練習、精熟練習	16	單元八 二位數的加減 /反覆計算練習
17	單元八 10 以內的減法 /應用解題策略	17	單元八 二位數的加減 /應用解題策略
18	10 以內的加減法複習 /題型演練	18	單元九 幾月幾日星期幾 /查找月曆
19	單元九 幾點鐘 /教具操作-整點、精熟練習	19	單元九 幾月幾日星期幾 /報讀日期練習、判讀日期
20	單元九 幾點鐘 /教具操作-半點、精熟練習	20	考試學習策略指導 /考試策略與技巧
21	期末評量範圍複習 /考試策略與技巧	21	期末評量範圍複習 /錯誤題型演練
22	期末成果檢討、寒假生活規劃與期許 /錯誤題型演練		

臺北市濱江國民小學113學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
功能性動作訓練		1節	潛能一、二班	黃貞嘉、許家音	
教學對象/年級 /障礙類別		在同齡階段中，基礎手眼功能、精細動作能力、視動協調能力不佳，參與班級操作性課程相對困難的 1~4年級學生。			
		自閉症	智能障礙	其他障礙	疑似身障
		一年級 潘生 一年級 吳生 一年級 袁生 一年級 林生	四年級 梁生	一年級 許生 三年級 扈生	一年級 詹生 一年級 陳生
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解			
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在小組課堂活動情境中，透過情境式學習、視覺提示 PPT、實作練習，在協助下能使用不同技巧(撕、揉、黏土搓條...)，進行創意發想或實作，並在實作活動中感覺到樂趣。 2. 在小組課堂活動情境中，透過情境式學習、視覺提示 PPT、實作練習，在協助下能使用多元媒材(如各式材質紙張、黏土、水彩、色鉛筆、彩色筆、自然素材...)，進行創意發想或實作，並在創作中感覺到樂趣。 3. 在小組課堂活動情境中，透過情境式學習、視覺提示 PPT、實作練習，能學習各種文具、美勞用具及材料的正確使用方式，並能將所學技能，運用在生活情境中，在不同節慶，自製卡片贈送或製作飾品做裝飾。			
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源				
	1.教材編輯：參考書籍《視知覺專注力遊戲》，以教師自編教材為主。				
	2.教材資源：剪刀、膠水、尺、鉛筆、色鉛筆、水彩筆、彩色筆、蠟筆、黏土、錢幣、筷子、彈珠、鑷子、衣夾、紅豆、綠豆、錢幣、串珠、綁蝴蝶結板、報章雜誌、菜單 DM、工作計畫檢核表等等。				
	二、教學方法				
	1. 視覺提示：以圖示化、視覺化佈置教學情境，讓學生瞭解學習步驟及熟悉工具擺放及歸位，並透過工作計畫及檢核表，讓學生能按照步驟完成工作，並檢視工作成效 2. 直接教學法：以直接教學與示範讓學生熟練各種文具、美勞材料的正確使用方式。 3. 同儕合作：設計需要學生合作完成的活動，如配對遊戲和小組競賽，促進學生之間的互動和合作。 4. 多感官教學：提供觸覺材料，讓學生通過觸摸與接觸多種媒材來增進生活經驗。				
		三、教學評量			
		(1)多元評量：就學生學習之歷程，以觀察、實作等多元方式評量，向度包含上課觀察、			

行為態度、技能實作評量。

(2)形成性評量：透過檢核表及美勞作品，以實作評量學生學習成效。

(3)期末個別化教育計畫中之評量結果包含質性敘述個案學習成效。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	課程規則、運作方式說明及團體形成	1	課程規則、運作方式說明及暖身活動
2	單元一：色彩的感受	2	單元一：夢想視覺化
3	1. 濱江迪士尼~握筆塗鴉/範圍內的著色	3	(紙張對摺/摺痕壓捏/水彩/畫筆的運用)
4	2. 挑戰模範秀~圓形/十字形/正方形/三角形/直線/曲線/數字/國字的仿畫與描畫	4	1. 衛生紙拼貼
5	3. 歌曲的色彩~旋律自由下的無厘頭線條及色彩	5	2. 目標摺疊書
6		6	3. 夢想紙飛機
7	單元二：生活實用小達人	7	單元二：圖書漫遊
8	1. 小老師~逐頁翻書	8	1. 文字曼陀羅~雜誌剪貼/膠水的運用
9	2. 手藝師~串珠子	9	2. 紙的迷宮~剪直線或曲線
10	3. 建築師~疊高積木	10	3. 修復情緒~撕貼技能
11	4. 小童軍~繩結運用/綁鞋帶	11	4. 彩色筆滾球
	5. 收納家~瓶瓶罐罐堆疊/物品的接合與拔開		5. 戳戳衛生紙
12	單元三：動植物治療所	12	單元三：美食鑑賞家
13	(視覺搜尋/視覺整合/視覺記憶/空間知覺/形狀知覺)	13	(食物創作/黏土雕塑~前三指指腹/拇指及食指尖的撿拾與運用)
14	1. 小老鼠搜索隊~工具與材料尋找	14	1. 義大利披薩
15	2. 神仙教母的咒語~分秒必爭下的搜尋與整合	15	2. 美國漢堡
16	3. 森林迷航~指定路標方向變換	16	3. 日本迴轉壽司
	4. 動物捉迷藏~形狀完行/密密麻麻背景找指定物並點數		4. 瑞士巧克力
17	單元四：休閒體驗	17	單元四：環遊世界趣
18	(視覺記憶與範圍內的書寫)	18	(藝術自由創作練習)
19	1. 電話打不停~訊息搜尋/視覺下記憶訊息長短與謄寫通訊錄	19	1. 俄羅斯娃娃
20	2. 發票怪獸~查找與兌獎/對應數字長度及位子/謄寫中獎號碼與獎金	20	2. 澳洲動物趣
21	3. 賣場尋寶記~商品搜尋與辨識	21	3. 芬蘭聖誕老人村
22	4. 菜單 DM 樂~依品項點餐/價錢		4. 冰島賞雪趣
	5. 金額/謄寫紀錄		5. 德國市集拼圖趣
			6. 英國博物館鑑定家

臺北市濱江國民小學113學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者																				
社會技巧 (遊戲互動)		1節	潛能一、二班	黃貞嘉、許家音																				
教學對象/年級 /障礙類別		在同齡階段中，與他人互動技巧偏弱，缺乏融入團體互動技巧或於班級中經常被告狀、易引起紛爭，下課不知如何與他人互動的中低年級潛能班學生。																						
		<table><tr><td>自閉症</td><td>智能障礙</td><td>其他障礙</td><td>疑似身障</td></tr><tr><td>一年級 潘生</td><td>四年級 梁生</td><td>一年級 許生</td><td>一年級 詹生</td></tr><tr><td>一年級 吳生</td><td></td><td>三年級 扈生</td><td>一年級 陳生</td></tr><tr><td>一年級 袁生</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>一年級 林生</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	自閉症	智能障礙	其他障礙	疑似身障	一年級 潘生	四年級 梁生	一年級 許生	一年級 詹生	一年級 吳生		三年級 扈生	一年級 陳生	一年級 袁生				一年級 林生					
自閉症	智能障礙	其他障礙	疑似身障																					
一年級 潘生	四年級 梁生	一年級 許生	一年級 詹生																					
一年級 吳生		三年級 扈生	一年級 陳生																					
一年級 袁生																								
一年級 林生																								
核心 素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變																						
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養																						
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解																						
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育																						
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在小團體課程中，透過遊戲互動，學習分辨與表達基本的正向與負向情緒，應用在日常生活中，提升自我情緒調適能力。 2. 在小團體課程中，透過遊戲互動，學習使用口語或非口語溝通，應用在遇到困難或衝突情境時，能正確的尋求協助。 3. 在小團體課程中，透過遊戲互動商討與訂定行為契約，學習遵守教室規則，應用在團體生活情境中，提升人際關係。																						
教學 與 評量 說明	一、教材編輯與資源 1. 教師以 PPT 搭配結合遊戲、桌遊或繪本教材自編教材為主。 2. 藉由遊戲或角色扮演進行相關社交技能演練。 3. 分析學生先備能力，擬定適合的學習目標。																							
	二、教學方法 1. 視覺提示：以影片、PPT、多媒體或動作示範呈現教材內容，讓學生瞭解學習內容與步驟，並透過工作計畫及檢核表，讓學生能按照步驟完成工作，並檢視工作成效。 2. 直接教學法：以直接教學與示範讓學生熟悉各種遊戲的規則。 3. 同儕合作：設計需要學生合作完成的活動，如配對遊戲和小組競賽，促進學生之間的互動和合作。 4. 多感官教學：結合音樂、色彩或肢體動作，讓學生通過接觸多種媒材來增進生活經驗。																							
		三、教學評量 1. 觀察評量：就學生學習之歷程，包含上課觀察、行為態度、技能實作評量。 2. 實作評量：在班級類化表現的結果評量學生學習成效。 3. 口語評量：依據上課回答問題或學生發表情形評量。 4. 期末個別化教育計畫中之評量結果包含質性敘述個案學習成效。																						

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	單元一、聽指令 1. 聽聽聲音在哪裡~音源遊戲 2. 請你跟我哼一遍~聽覺記憶遊戲 3. 小鴨呱呱小狗汪~聲音模仿遊戲 4. 敲一下再敲兩下~節奏遊戲	1	單元一、主動打招呼和自我介紹 1. 自我介紹~姓名傳接球 2. 大風吹! 吹什麼? 3. 蘿蔔蹲 4. 農場點點名
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6	單元二、教室規則與團體規範、行為契約探討與訂定 1. 簡單到複雜任務~指令遊戲 2. 1、2、3~木頭人~聽動遊戲 3. 老師點點名 4. 支援教師最前線	6	單元二、基本禮儀和適當的回應方式 1. 禮貌小豬 2. 送禮高手 3. 換言一新
7		7	
8		8	
9		9	
10	單元三、分辨正向與負向情緒 1. 跳跳 tempo 2. 情緒變臉 3. 憤怒鳥	10	單元三、尋求協助的技巧 1. 急流勇渡 2. 水管傳物 3. 雞蛋墜落
11		11	
12		12	
13		13	
14	單元四、適當發洩情緒的方式 1. 遷怒劇場你我他 2. 踩地雷 3. 終極密碼	14	單元四、非口語的溝通方式有哪些 1. 誰是間諜 2. 畫背猜謎接力賽 3. 聯想力大比拼
15		15	
16		16	
17		17	
18	單元五、口語表達訓練 1. 看不見的探險家~你是我的眼 2. 比手畫腳接力賽 3. 便利貼猜猜樂	18	單元五、解決衝突的技巧 1. 兩人三腳 2. 疊疊樂 3. 攻佔城堡
19		19	
20		20	
21		21	
22			

臺北市濱江國民小學113學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
特需 一年級社會技巧		1節	潛能二班	許家音
教學對象/年級 /障礙類別		潘生（自閉症）、林生（自閉症）、吳生（自閉症） 詹生（疑似情障）、陳生（疑似情障）		
核心 素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 （整合學習內容 與學習表現）		1. 在小團體課程中，透過圖卡或繪本，學習分辨與表達基本的正向與負向情緒，應用在日常生活中，提升自身情緒。 2. 在小團體課程中，透過桌遊、繪本或角色扮演，學習使用口語或非口語溝通，應用在遇到困難或衝突情境時，能正確的尋求協助。 3. 在小團體課程中，透過行為紀錄與老師訂定行為契約，學習遵守教室規則，應用在團體生活情境中，提升人際關係。		
教學 與 評量 說明	一、教材編輯與資源 (1)以 PPT 或影片輔助，呈現教材內容，將策略條列式講述。 (2)搭配桌遊教材，以實際操作方式練習所學的策略於生活中。 (3)藉由紙本、活動遊戲或角色扮演進行相關練習。 (4)分析學生先備能力，擬定適合的學習目標。			
	二、教學方法 採認知行為學派教學法:讓學生瞭解步驟（步驟是可以複誦或成為內在語言）、教師示範、學生在情境中的角色扮演、練習、回饋、重視類化及遷移等特色。			
	三、教學評量 (1)課程參與度、專心度、學習態度。 (2)運用多元評量來檢核學生表現：如實作、口頭分享、問答、分組競賽、角色扮演。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1-2	行為契約探討與訂定		1	非口語的溝通方式有哪些
2	行為契約探討與訂定		2	非口語的溝通方式有哪些
3	行為契約探討與訂定		3	非口語的溝通方式有哪些
4	行為契約探討與訂定		4	非口語的溝通方式有哪些
5	分辨正向與負向情緒		5	解決衝突的技巧
6	分辨正向與負向情緒		6	解決衝突的技巧

7	分辨正向與負向情緒	7	解決衝突的技巧
8	分辨正向與負向情緒	8	解決衝突的技巧
9	適當發洩情緒的方式有哪些	9	尋求協助的技巧
10	適當發洩情緒的方式有哪些	10	尋求協助的技巧
11	適當發洩情緒的方式有哪些	11	尋求協助的技巧
12	適當發洩情緒的方式有哪些	12	尋求協助的技巧
13	教室規則與團體規範	13	主動打招呼和自我介紹
14	教室規則與團體規範	14	主動打招呼和自我介紹
15	教室規則與團體規範	15	主動打招呼和自我介紹
16	教室規則與團體規範	16	主動打招呼和自我介紹
17	口語表達訓練	17	基本禮儀和適當的回應方式
18	口語表達訓練	18	基本禮儀和適當的回應方式
19	口語表達訓練	19	基本禮儀和適當的回應方式
20	口語表達訓練	20	基本禮儀和適當的回應方式
21- 22	口語表達訓練	21	基本禮儀和適當的回應方式

臺北市濱江國民小學113學年度 資源班 入班支援教學計畫

學生姓名	障礙類別	領域課程	每週節數	班級	教學者	任課教師
袁○皓	自閉症	體育	2	一年級 (待編班)	黃貞嘉	(待確認)
學生能力 與需求分 析說明	1. 動作困難：臺北榮總(112.9.12)施測皮巴迪動作發展量表第二版，評估個案整體粗動作功能發展在邊緣範圍，腹部與臀部力量稍嫌不足，影響單腳站的身體穩定度。動作協調能力稍弱，肩膀穩定力量不足，影響球類技巧表現。 (1)動作不協調，常常會跌倒，跌倒頻率高。在電梯絆到腳而推到大人，熟悉環境中從餐椅下來也會絆倒，很空曠的地方也會跌倒。 (2)掌指肌力協調能力較弱，工具握持、操作能力成熟度不佳。 (3)身體動作控制能力受其平衡弱、肌耐力弱、動作協調弱等影響其體能活動及戶外活動參與表現。 2. 社會化及情緒人際困難： (1)注意力短（難安坐），話多沒耐性，熱身慢，易生氣，學習可。 (2)情緒控管較弱，較堅持，喜歡自己玩，較少同儕互動。 (3)收拾時間有逃避的表現，如器材收拾因搜尋櫃位需耗時較久也較感困難，會於老師不注意時直接離開。 (4)較自我且固執，若老師未順從會堅持詢問原因後才能接受想法。 (5)若發現有說謊、與事實不符時，因個案的眼神堅定，會想辦法以話語說服他人相信自己，故需要老師透過大量引導，才會承認並非事實。 (6)欠缺同理心，常用自己的思維來處事，家長與導師表示個案經常不會看他人臉色而調整行為，會故意或堅持做某些會讓師長不開心的事。難同理他人，當同儕不小心將碗中的食物弄倒時，個案不會主動協助他人，即使是自己的妹妹，在教師引導下，個案仍會反應說「你看！都是因為你沒有好好走路才弄倒的……」。 (7)面對非預期的狀況或對於害怕不願做的事會焦慮退縮，容易有焦慮、不知所措的表現，也會直覺地拒絕當下給予的指令內容。 (8)具自我中心、固著表現，規範與指令的覺察與依循表現仍需教師較多的個別提醒，需教師簡化、需教師調整語氣要求，常堅持自我、部分固執，堅持一定流程且多以自身觀點解讀情境的表現。					
入班支援 教學 目標	3. 社會互動與溝通技巧：能藉由引導學生進行小組合作活動，並在活動中練習簡單的溝通如問候、請求和回應，促進個案與同儕的互動，提高其社會溝通能力。 4. 動作技能與協調能力：能經與教師共同設計適應性的體育活動，如跑步、跳躍、投擲等，並根據學生的能力進行調整，提高個案的基本運動技能和身體協調能力。 5. 行為管理與自我調節：能藉著運用視覺提示、社會故事和行為計劃，協助個案學習如何在體育課中管理和調節自己的行為，理解課堂規範，並練習遵守這些規範。 6. 體育課堂參與度：能透過根據學生的興趣和能力設計有吸引力的體育活動，並提供個性化的指導和支持，增加個案學生對體育課的參與度，使其感受到體育活動的樂趣。 7. 自信心與自尊心：能透過協助個案設立可達成的目標，並在個案達成目標時給予積極的反饋和鼓勵，藉由成功的體育體驗提高個案的自信心和自尊心。					

1. 視覺支持與結構化環境：

(1)每週課前與體育任課教師討論，了解當節課教學活動與內容，協助預告個案且製作圖卡或視覺計劃表展示課堂流程，提供清晰的視覺提示與指示，教導個案與建立課堂活動流程概念，以幫助個案理解和預測活動。

(2)在場地上標示出活動區域，協助個案了解應該在哪裡進行活動。

(3)使用時間表或倒數計時器，協助個案理解活動的持續時間。

2. 活動調整或替代：每週課前與體育任課教師討論，了解當節課教學活動，提供根據個案的個別需求和能力所需之調整或替代，以符合個案的能力範圍。調整如下：

(1)活動替代：若有需進行大量肌耐力或平衡與協調之活動（如跑步、跳躍等），依據個案能力安排替代活動或方式。

(2)目標與難度調整：依據個案能力與限制，適度調整難度（如距離縮短、時間縮短、次數減少、高度降低等）。

(3)針對如跳繩、呼拉圈、球類等道具操作給予個別練習與指導，提供大量參與機會。

(4)多步驟活動流程中，針對難度較高部分，視情況給予個別需求協助或替代。

3. 行為管理與教導：以積極的行為策略促進個案適當的課堂行為。

(1)留意觀察個案的情緒和反應，必要時進行調整或介入引導。

(2)運用社會故事或角色扮演來教導適當的行為和應對策略，結合課堂引導學生於教室真實情境中，執行潛能班社會技巧課程所教導之問題解決與求助策略，包含困難情境之判斷、求助技巧、同儕指導時之配合態度，協助個案在班級活動時以合適的方式融入。

(3)於課堂真實情境中，利用課堂事件，協助個案學生主動邀請與同儕配對，進行小組活動，並提供必要的指導和支持，促進個案與同儕之間的社交互動，增強合作能力。

(4)引導班級同儕理解個案特質，了解如何與個案進行交流，並從班級中找到數名有意願且個性溫和之同儕，建立小天使機制，於個案需要時，提供適時的支持或協助，營造友善的學習環境。

(5)觀察個案於班級團體中的情緒與人際互動表現，運用社會故事或角色扮演來教導適當的行為和應對策略。

(6)觀察個案於體育課中的動作協調與運動表現，必要時與家長及專團人員共同合作，設計專屬個案日常需要完成的動作練習菜單，以提升其動作能力。

4. 與體育教師合作：

(1)與體育教師說明並討論課程參與及活動之調整原則，在課堂開始前預告個案活動內容、場地和設備，讓學生熟悉環境確保學生在參與體育活動時感到安全和安心。

(2)使用簡短而明確的指令進行指導，避免過多複雜指令。每次只給予一個指令，確保個案理解後再給予下一步指令。

(3)結合動作示範，以增強學生對指令的理解。

(4)為個案設定可達成的目標，並根據需要提供額外的支持，如小天使同儕幫助，由老師或助教進行動作示範，讓個案觀察學習。

(5)與體育教師討論評量方式和內容之調整模式，使該生能呈現其學習效果。

(6)使用正向增強，結合讚美和獎勵增強制度，來鼓勵學生的努力和成

	功，結合學生的興趣，增加參與動機，個管教師透過日常了解學生的興趣，並與體育教師討論在設計體育活動時融入這些元素。
評量方式	1. 觀察評量：課程參與、指令遵守、求助表現、同儕互動。 2. 口頭評量：對於困難情境的辨別與理解程度。 3. 實作評量：調整過後的活動執行情形。

臺北市濱江國民小學113學年度 資源班 入班支援教學計畫

學生姓名	障礙類別	領域課程	每週節數	班級	教學者	任課教師
林○齊	自閉症	體育	2	一年○班	許家音	未定
學生能力與需求分析說明		(針對需於該堂課規劃入班支援教學之相關能力與需求進行說明，如認知、動作、情緒行為、學習內容、學習歷程…等) 1. 生理： 觸覺敏感，肢體防禦過度敏感，不喜歡被碰觸肢體任何部位(含頭髮)，會有極大的情緒反應，有時候同學排隊是不小心的，個案的解讀會是對方故意的，容易引發肢體動手或口語衝突。痛覺敏感，會主動表達不舒服、痛、癢等等的感受，痛的程度需用疼痛量表問他，也可以說出如何受傷的，但個案很害怕傷口碰到水的刺激感，常常會要在洗澡前要求要用防水貼貼起來。 2. 動作：醫療診斷邊緣(PR10)，感覺統合疑似失調。大肌肉為個案的弱項，單腳跳能維持五下以內，雙腳很難做到同上同下的跳躍，動作分化困難。身體協調較弱，尚不會往前前滾翻。騎馬步時，上半身較僵硬。用大步左右走取代跑跳步。丟球和拋球時，缺乏身體旋轉的協調動作；肩上丟球的力氣較弱；接球時，正常速度的球接不到，但若速度較慢的皮球可以成功接到球，亦無法如同齡接到網球。手眼協調：個案能接大球(如籃球、皮球)，但小球手眼協調丟接困難。體能表現差，肌耐力弱，走社區容易拖隊、蹲跳困難，容易累而感到挫折。左右腳平衡能力和肌力表現不對稱，左腳較右腳弱，單腳跳躍之平衡能力較不佳，最多五下就掉。動態平衡不足，無法連續腳尖黏腳跟倒退走。 2. 情緒行為： 排隊堅持排第一個，不能接受他人插隊，身體不能接受被碰觸(含頭髮)，會出手推人。遇到挫折時，會習慣性以「尖叫」、「哭泣」、「發出異音或引擎聲」表達難過與憤怒。。團體中主導性強，會希望同學都能聽自己的。相當在意規則，會管同儕有沒有做到。無法與同儕有所互動，容易生氣、哭鬧，不如己意時會出現攻擊行為。挫折容忍度低，對於比賽及輸贏非常在意，比賽輸會哭、籃球沒投進會生氣。				
入班支援教學目標		(依據學生能力與需求分析，規劃入班支援教學目標，並簡述所用之策略或方法) 1. 在教師調整活動難度或規劃替代性活動後，能參與並執行課程活動。 2. 能透過行為契約的規劃與執行，以漸進式減敏策略，降低個案固著、挫折容忍度與觸覺敏感程度。 3. 能在教師提示、引導下，執行資源班社會技巧課程所教導之情緒處理與問題解決策略，透過教師引導與說明，班級同儕能與個案用合適方式進行互動，並及時提供個案所需之協助。				
教學/指導重點與具體作法		(依據上述目標，說明入班時針對該生所用之具體策略與作法，可包含：教材編輯、教學策略、教學方法、與原任課老師之合作方式、情緒行為分析與處理…等) 1. 活動調整：每週課前與體育任課教師討論，了解當節課教學活動，提供所需之調整或替代，調整如下： (1)排隊方式調整：安排讓個案排在第一個，在空間較大之場域進行體育課，拉大排隊時每個學生之距離，並事先預告會慢慢調整為排第二個、第三個…。以及逐漸縮短排隊間距。 (2)活動方式或難度調整：若有需進行前滾翻、單腳跳、雙腳跳、丟接球、蹲跳等動作時，依據個案能力調整難度(如次數減少、高度降低等)或改為其他替代方式。				

	2. 結構化教學策略：每周課前與體育任課教師討論，了解當節課教學活動與內容，以圖片佐以簡單文字之形式，製作視覺化流程圖卡，並搭配近身動作示範，教導與建立課堂活動流程概念。 3. 訂定並執行行為契約：針對個案課堂規範遵守，訂定行為契約，以下列為目標行為： (a) 排隊不一定要排第一個，若有同學插隊，用適當音量告訴老師，由老師來提醒。 (b) 規則由老師訂定，也交由老師管理或提醒。 (c) 被觸碰到身體或頭髮時，不管對方是否故意，先用雙手環抱身體取代推手打人。 (d) 活動難度太高時，說出「太難了」取代尖叫、哭泣或發出異音。 (e) 比賽輸的時候，說出「輸了也沒關係」。 4. 行為教導： (1) 引導學生於真實情境中，執行資源班社會技巧課程所教導之情緒處理與問題解決策略，協助個案在班級活動時以合適的方式融入。 (2) 於課堂真實情境中，利用課堂事件，引導班級同儕理解個案特質，了解如何與個案進行交流，並從班級中找到數名有意願且個性溫和之同儕，建立小天使機制，於個案需要時，提供適時的支持或協助，營造友善的學習環境。 5. 與體育教師合作： (1) 向體育教師說明並討論課程參與及活動之調整原則，並依據個案需求與動作限制，降低活動難度與標準，或進行替代性之調整。並漸進式的提供個案厭惡之刺激，以達減敏。 (2) 與體育教師討論評量方式和內容之調整模式，使該生能呈現其學習效果。
評量方式	(依據入班支援教學目標，簡述評量方式) 1. 觀察評量：課程參與、指令遵守、求助表現、同儕互動。 2. 口頭評量：對於困難情境的辨別與理解程度。 3. 實作評量：調整過後的活動執行情形。

臺北市濱江國民小學 113 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
國語		6	潛能一班	康蕙如
教學對象/年級 /障礙類別		黃生/二年級/疑似其他障礙(預計提報 113 學年度上學期在校生鑑定) *該生識字、書寫能力顯著困難，標準化測驗小於 PR3，無法參與原班國語課，需全部抽離至潛能班，進行大量學習內容調整。 溫生/二年級/疑似其他障礙(預計提報 113 學年度上學期在校生鑑定) *該生認知表現低下，落於輕度障礙程度，魏氏兒童智力測驗第五版，FSIQ 為 69(PR2)，原班學習成效不佳，一年級定期評量原班試卷幾乎無法作答，需全部抽離至潛能班，進行大量學習內容調整。 沈生/二年級/自閉症 *該生認知表現低下，落於輕度障礙程度，魏氏幼兒智力測驗第四版，FSIQ 為 67(PR1)，原班學習成效不佳，定期評量分數約 50 分左右，需全部抽離至潛能班，進行大量學習內容調整。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解		
議題融入		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在潛能班課堂活動中，透過聽講、實際操作等方式，學習利用注音符號輔助識字、熟悉楷書基本筆畫的變化，增進書寫及識字能力，並實際應用到日常生活中 2. 能在潛能班課堂活動中，透過聽講、實際操作等方式，學習將閱讀材料與實際生活情境做連結，藉由生活化的語文學習解決問題，並實際應用到日常生活中 3. 能在潛能班課堂活動中，利用課文中的句型、詞語、結構練習口述，能有條理的整握聆聽到的內容，並實際應用到日常生活中		
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1. 參考翰林版二年級國語內容。 2. 簡化、重組翰林版二年級國語內容。 3. 自編教材。 二、教學方法 1. 多媒體教學，提升學生學習動機。 2. 利用朗讀、輪讀等方式增加閱讀流暢性。 3. 透過常見字的認讀及使用，擴充詞彙量，並提升詞彙理解力。 4. 透過仿寫、短句擴充、圖片聯想等方式，並連結生活經驗增加語意完整句的創作。		

三、教學評量

1. 觀察評量：概念理解程度、課堂參與態度、專心度及學習動機。
2. 口頭評量：課堂討論、發表情形。
3. 實作評量：指筆測驗、操作成果、學習單的完成正確率。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1-2	第一課 好心情	1	第一課 種子旅行真奇妙
3	第一課 好心情	2	第一課 種子旅行真奇妙
4	第二課 踩影子	3	第二課 第一次旅行
5	第三課 謝謝好朋友	4	第三課 不怕去探險
6	統整活動一	5	統整活動一
7	第四課 水草下的呱呱	6	第四課 一場雨
8	第五課 沙灘上的畫	7	第五課 笑容回來了
9	第六課 草叢裡的星星	8	第六課 好好的說話
10	統整活動二	9	統整活動二
11	期中評量範圍複習	10	期中評量範圍複習
12	第七課 不一樣的故事	11	第七課 孵蛋的男孩
13	第七課 不一樣的故事	12	第七課 孵蛋的男孩
14	第八課 美食分享日	13	第八課 點亮世界的人
15	第九課 好味道	14	第九課 色彩變變變
16	統整活動三	15	統整活動三
17	第十課 加加減減	16	第十課 醜小鴨
18	第十一課 奇怪的門	17	第十一課 蜘蛛救蛋
19	第十二課 詠鵝	18	第十二課 玉兔搗藥
20	統整活動四	19	統整活動四
21-22	期末評量範圍複習	20-21	期末評量範圍複習

臺北市濱江國民小學 113 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		4	潛能一班	康蕙如
教學對象/年級 /障礙類別		黃生/二年級/疑似其他障礙(預計提報 113 學年度上學期在校生鑑定) *該生數概念建立緩慢，經一年級教學介入觀察，個案自閉症特質明顯，課堂上經常分心需要教學者大量提醒或協助，一年級定期評量原班試卷幾乎無法作答，參與原班課程成效不佳，需全部抽離至潛能班，進行大量學習內容調整。 溫生/二年級/疑似其他障礙(預計提報 113 學年度上學期在校生鑑定) *該生認知表現低下，落於輕度障礙程度，魏氏兒童智力測驗第五版，FSIQ 為 69(PR2)，原班學習成效不佳，一年級定期評量原班試卷幾乎無法作答，需全部抽離至潛能班，進行大量學習內容調整。 沈生/二年級/自閉症 *該生認知表現低下，落於輕度障礙程度，魏氏幼兒智力測驗第四版，FSIQ 為 67(PR1)，原班學習成效不佳，定期評量分數約 50 分左右，需全部抽離至潛能班，進行大量學習內容調整。		
核心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解		
議題融入		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 透過簡化概念及實際操作，能具備基本數與量概念，並實際應用於生活情境中。 2. 透過實際操作及精熟學習，加強基本運算能力並能熟練於計算課堂中的習題與解決生活情境中所遭遇到的問題。 3. 透過實際操作，能具備幾何圖形的基本概念，並學習解決生活情境中相關的問題。 4. 透過實際操作，能理解常見度量衡、時間概念，並學習解決生活情境中相關的問題。		
教學與 評量 說明		一、教材編輯與資源 1. 簡化、重組南一版二年級數學內容。 2. 數學教具(如：圖卡、積木、花片...等) 3. 自編教材。 二、教學方法 1. 透過具體物操作建立量感及了解抽象概念。 2. 以直接教學法，穩固數學基本概念，加強解題能力。		

3. 圖示教學與解題步驟提示，強化計算與解題能力。

4. 透過生活化的佈題，讓數學概念語生活做連結。

三、教學評量

1. 觀察評量：概念理解程度、課堂參與態度、專心度及學習動機。

2. 口頭評量：課堂討論、發表情形。

3. 實作評量：指筆測驗、操作成果、學習單的完成正確率。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1-2	單元一 數到 300	1	單元一 數到 1000
3	單元一 數到 300	2	單元一 數到 1000
4	單元二 二位數的加法	3	單元二 加加減減
5	單元二 二位數的加法	4	單元二 加加減減
6	單元三 幾公分	5	單元三 幾公尺
7	單元三 幾公分	6	單元三 幾公尺
8	單元四 二位數的減法	7	單元四 0、1、10 的乘法
9	單元四 二位數的減法	8	單元四 0、1、10 的乘法
10	單元五 容量	9	單元五 年月日
11	期中評量範圍複習	10	期中評量範圍複習
12	單元六 2、5、4、8 的乘法	11	單元六 兩步驟的乘法
13	單元六 2、5、4、8 的乘法	12	單元六 兩步驟的乘法
14	單元七 幾時幾分	13	單元七 分東西
15	單元七 幾時幾分	14	單元七 分東西
16	單元八 3、6、7、9 的乘法	15	單元八 單位分數
17	單元八 3、6、7、9 的乘法	16	單元八 單位分數
18	單元九 平面圖形	17	單元九 面的大小與立體
19	單元九 平面圖形	18	單元九 面的大小與立體
20	單元十 重量	19	加油小站
21-22	期末評量範圍複習	20-21	期末評量範圍複習

臺北市濱江國民小學 113 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級		教學者
學習策略融入國語		2	潛能一班		康蕙如
教學對象/年級 /障礙類別		陳生/201/疑似身障 張生/202/疑似身障 歐生/203/疑似身障		張生/204/疑似身障 陳生/204/疑似身障	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解			
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在小團體課程中，運用色塊區練習生字部件拆解、部件意義識字教學法協助學生提升字形辨識能力，並能運用到日常生活學習中。 2. 在小團體課程中，運用多媒體資訊連結生活經驗，學習抽象語詞概念並透過圖像進行句型填空，完成課文或習作中要句型練習，並能在不同環境中應用該句型。			
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1. 參考「十二年國教課程-國語領域課程綱要」。 2. 參考南一版二年級國語課本、習作、教師手冊等資源，以簡化、減量等方式編輯適合學生之教材。 3. 教師自編學習策略主題課程教材。				
	二、教學方法 1. 講述教學：透過直接講述、將課本的重要概念傳遞給學生。 2. 精熟學習：學生透過反覆練習，將生字、新詞達到精熟的程度。 3. 交互教學法：透過摘要、發問、澄清與預測等方式，理解課文內容。 4. 結合圖像、影音，以多元素材呈現教材內容。				
	三、教學評量 1. 觀察評量：課堂參與態度、專心度及發表情形。 2. 紙本評量：依據學生課堂學習單完成度評量。 3. 實作評量：自我檢核表、日常表現。				
教學安排					
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
1-2	識字策略-部首教學 L1-3		1	識字策略-部首教學 L1-3	
3	識字策略-色塊部件拆解 L1-3		2	識字策略-色塊部件拆解 L1-3	
4	識字策略-拼字遊戲 L1-3		3	識字策略-拼字遊戲 L1-3	

5	識字策略-型近字、多音字 L1-3	4	識字策略-型近字、多音字 L1-3
6	句型練習-圖像式造句 L1-3	5	句型練習-圖像式造句 L1-3
7	識字策略-部首教學 L4-6	6	識字策略-部首教學 L4-6
8	識字策略-色塊部件拆解 L4-6	7	識字策略-色塊部件拆解 L4-6
9	識字策略-拼字遊戲 L4-6	8	識字策略-拼字遊戲 L4-6
10	識字策略-型近字、多音字 L4-6	9	識字策略-型近字、多音字 L4-6
11	句型練習-圖像式造句 L4-6	10	句型練習-圖像式造句 L4-6
12	識字策略-部首教學 L7-9	11	識字策略-部首教學 L7-9
13	識字策略-色塊部件拆解 L7-9	12	識字策略-色塊部件拆解 L7-9
14	識字策略-拼字遊戲 L7-9	13	識字策略-拼字遊戲 L7-9
15	識字策略-型近字、多音字 L7-9	14	識字策略-型近字、多音字 L7-9
16	句型練習-圖像式造句 L7-9	15	句型練習-圖像式造句 L7-9
17	識字策略-部首教學 L10-12	16	識字策略-部首教學 L10-12
18	識字策略-色塊部件拆解 L10-12	17	識字策略-色塊部件拆解 L10-12
19	識字策略-拼字遊戲 L10-12	18	識字策略-拼字遊戲 L10-12
20	識字策略-型近字、多音字 L10-12	19	識字策略-型近字、多音字 L10-12
21- 22	句型練習-圖像式造句 L10-12	20- 21	句型練習-圖像式造句 L10-12

臺北市濱江國民小學 113 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略融入數學		2	潛能一班	康蕙如
教學對象/年級 /障礙類別		陳生/201/疑似身障 張生/202/疑似身障 歐生/203/疑似身障		張生/204/疑似身障 陳生/204/疑似身障
核心素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在小團體課程中，透過直接教學、多感官學習、教具操作、解題策略、反覆練習、說由等方式，增進認識並理解數學概念，並連結相關學習內容。 2. 在小團體課程中，透過直接教學、解題策略、學習單、反覆練習等方式，加強判斷題意並選擇適當策略找出答案，應用於不同題型與考試情境。		
教學與 評量 說明	一、教材編輯與資源 1. 參考「十二年國教課程-數學領域課程綱要」。 2. 參考南一版二年級數學課本、習作、教師手冊等資源，以簡化、減量等方式編輯適合學生之教材。 3. 教師自編學習策略主題課程教材。			
	二、教學方法 1. 直接教學法，以數學課本為例題，練習各種解題技巧(理解題意、畫關鍵字…)。 2. 運用工作分析法將複雜題型拆解為較細的簡單步驟，逐步練習。 3. 合作學習，利用同儕指導彼此檢核、教導。 4. 結合圖像、影音，以多元素材呈現教材內容。			
	三、教學評量 1. 觀察評量：課堂參與態度、專心度及發表情形。 2. 紙本評量：依據學生課堂學習單完成度評量。 3. 實作評量：自我檢核表、日常表現。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1-2	單元一 數到 300(教具操作認識數量)		1	單元一 數到 1000(教具操作認識數量)
3	單元一 數到 300(教具操作比較大小)		2	單元一 數到 1000(教具操作比較大小)

4	單元二 二位數的加法(輔助系統計算)	3	單元二 加加減減(輔助系統計算)
5	單元二 二位數的加法(應用題解題策略)	4	單元二 加加減減(應用題解題策略)
6	單元三 幾公分(多感官教學)	5	單元三 幾公尺(多感官教學)
7	單元三 幾公分(教具操作)	6	單元三 幾公尺(教具操作)
8	單元四 二位數的減法(輔助系統計算)	7	單元四 0、1、10 的乘法(累加練習)
9	單元四 二位數的減法(應用題解題策略)	8	單元四 0、1、10 的乘法(解題策略)
10	單元五 容量(教具操作)	9	單元五 年月日(教具操作)
11	期中評量範圍複習	10	期中評量範圍複習
12	單元六 2、5、4、8 的乘法(累加練習)	11	單元六 兩步驟的乘法(輔助系統計算)
13	單元六 2、5、4、8 的乘法(解題策略)	12	單元六 兩步驟的乘法(應用題解題策略)
14	單元七 幾時幾分(多感官教學)	13	單元七 分東西(教具操作)
15	單元七 幾時幾分(教具操作)	14	單元七 分東西(應用題解題策略)
16	單元八 3、6、7、9 的乘法(累加練習)	15	單元八 單位分數(教具操作)
17	單元八 3、6、7、9 的乘法(解題策略)	16	單元八 單位分數(繪圖認識分數)
18	單元九 平面圖形(多感官教學)	17	單元九 面的大小與立體(多感官教學)
19	單元九 平面圖形(教具操作)	18	單元九 面的大小與立體(教具操作)
20	單元十 重量(教具操作)	19	解題策略複習
21-22	期末評量範圍複習	20-21	期末評量範圍複習

臺北市濱江國民小學 113 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		2	潛能一班	康蕙如
教學對象/年級 /障礙類別		【A 組，自閉症特質】 葉生/二年級/疑似身障 魏生/二年級/自閉症 邱生/二年級/自閉症 黃生/二年級/疑似身障 沈生/二年級/自閉症		
		【B 組，ADHD 特質】 張生/二年級/情障 (與 A 組自閉症邱生同班，班級中常有衝突，經導師建議分組上課) 歐生/二年級/疑似身障 梁生/二年級/疑似情障 陳生/二年級/疑似身障		
		依照學生特質，安排兩組授課。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在小團體課程中，透過繪本、遊戲、實際操作演練等方式，學習有禮貌的好方法，並將學習技巧運用在日常生活中。 2. 在小團體課程中，透過視覺提示、個別演練及合作學習方式，學習遵守上課規則，並適應學校的團體生活。 3. 在小團體課程中，透過團體討論、遊戲、實際操作演練等方式，學習認識自我，並發揮優勢能力，讓自己變得更好。 4. 在小團體課程中，透過團體討論、遊戲、實際操作演練等方式，學習人際互動的社會技巧，並在日常生活中以合適的方法結交好朋友。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1. 參考「十二年國教課程」-特殊需求領域課程綱要-社會技巧。 2. 參考「加斯頓七彩情緒繪本」、「加斯頓品格素養繪本」、「Super Skills」、「促進社交成功之課程」、「唐朝小栗子」、「資源教室-社交技巧」、「繪本花園」、「圓夢繪本資料庫」等進行課程編輯。 3. 教師自編社會技巧主題課程教材(含生活禮儀、課堂規範及結交朋友等)。 4. 依據不同主題搭配桌遊，讓學生有實際演練機會。(含撲克牌、象棋、跳棋及各式桌遊)			
	二、教學方法 1. 運用「繪本、影片、討論、桌遊、遊戲、角色扮演、情境模擬和團體活動」，提升情緒管理和人際互動的社會技能。 2. 運用「代幣制度、社會性增強、口頭提醒、視覺提示和事前預告」，提升注意力、情緒管理和抑制衝動的能力。 3. 採用「社會性故事」，師生共同討論和發表看法，並思考如何解決問題。			
	三、教學評量			

1. 觀察評量：課堂參與態度、專心度及發表情形。
2. 紙本評量：依據學生課堂學習單完成度評量。
3. 實作評量：自我檢核表、日常表現。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1-2	升上二年級-認識科任老師、課堂規則	1	相見歡-寒假生活分享
3	我們的約定-設定檢核表	2	我們的約定-設定檢核表
4	七彩情緒繪本-我好生氣	3	品格素養繪本-分享最快樂
5	問題解決-生氣怎麼辦	4	我有好品格-如何分享
6	七彩情緒繪本-我好難過	5	品格素養繪本-輸贏都很棒
7	問題解決-難過怎麼辦	6	我有好品格-如何面對輸贏
8	七彩情緒繪本-我好害羞	7	品格素養繪本-我會說謝謝
9	問題解決-害羞怎麼辦	8	我有好品格-如何感謝他人
10	七彩情緒繪本-我好嫉妒	9	品格素養繪本-我學會原諒
11	問題解決-嫉妒怎麼辦	10	我有好品格-如何原諒他人
12	七彩情緒繪本-我好害怕	11	换位思考繪本-不是只有自己的事才重要
13	問題解決-害怕怎麼辦	12	我有同理心-設身處地
14	保護自己繪本-不！我不喜歡被捉弄	13	换位思考繪本-真心的說對不起
15	問題解決-被捉弄怎麼辦	14	我有同理心-真心道歉
16	保護自己繪本-不！我不喜歡被恐嚇	15	换位思考繪本-為什麼我要讓你
17	問題解決-被恐嚇怎麼辦	16	我有同理心-互相尊重
18	保護自己繪本-不！我不喜歡被推撞	17	正向競爭繪本-剪刀石頭布
19	問題解決-被推撞怎麼辦	18	正向競爭繪本-只有我能贏
20	保護自己繪本-不！我不喜歡這種玩笑	19	正向競爭繪本-沒人比我更厲害
21-22	問題解決-被開玩笑怎麼辦	20-21	期末檢核

臺北市濱江國民小學 113 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
生活管理		2	潛能一班	康蕙如
教學對象/年級 /障礙類別		203/黃生/疑似身障 203/歐生/疑似身障 203/溫生/疑似身障 204/沈生/自閉症		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課程活動中，透過討論活動設計視覺提示卡，維持班上個人物品擺放、座位周遭環境整潔，並主動應用到日常生活中。。 2. 能在課程活動中，透過討論活動設定具體目標(能在時間內完成該做的事情)，並使用檢核表定期檢核達成狀況進而修正調整，並主動應用到日常生活中。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 1. 參考「十二年國教課綱-特殊需求領域-生活管理」編訂課程。 2. 參考網路資源編製學習內容。			
	二、教學方法 1. 一同討論預計改善目標，針對目標提供步驟化教導，引導學生完成指定任務。 2. 透過反覆練習、檢核表的實行，建立學生良好習慣，並類化至日常生活中。			
	三、教學評量 1. 觀察評量：課堂參與態度、專心度。 2. 實作評量：活動操作表現、作品呈現。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1-2	建立生活管理課上課活動規則		1	寒假自理能力檢核
3	自我管理-熟悉學校作息		2	自我管理-使用資料夾
4	自我管理-熟悉班級課表		3	自我管理-使用科任袋
5	自我管理-抄寫聯絡簿		4	環境清潔-擦黑板
6	自我管理-檢核聯絡簿		5	環境清潔-清潔洗手台
7	個人衛生-洗手、用餐與收拾、潔牙		6	環境清潔-倒垃圾、資源回收
8	個人衛生-洗手、用餐與收拾、潔牙		7	環境清潔-倒垃圾、資源回收

9	個人衛生-如廁、衣物穿脫	8	環境參與-收作業簿本
10	個人衛生-如廁、衣物穿脫	9	環境參與-發作業簿本
11	期中檢核	10	期中檢核
12	自我管理-整理書包	11	文具使用-著色工具(蠟筆、色鉛筆)
13	自我管理-整理抽屜	12	文具使用-著色工具(水彩)
14	自我管理-整理置物櫃	13	文具使用-剪刀技巧-剪曲線圖型
15	環境清潔-擦桌子	14	文具使用-剪刀技巧-剪曲線圖型
16	環境清潔-掃地	15	個人衛生-摺疊衣物
17	文具使用-書寫工具(鉛筆、紅藍筆)	16	環境清潔-洗餐具
18	文具使用-尺-畫直線	17	簡易餐點製作-抹醬三明治
19	文具使用-剪刀技巧-剪直線圖型	18	簡易餐點製作-沖泡式飲品
20	文具使用-剪刀技巧-剪直線圖型	19	期末檢核
21- 22	寒假作業-自理能力練習說明	20- 21	暑假作業-自理能力練習說明

臺北市濱江國民小學113學年度第1學期 資源班 入班支援教學計畫

學生姓名	障礙類別	領域課程	每週節數	班級	教學者	任課教師
張○棋	情障	國語	2	202	康蕙如	導師
學生能力與需求 分析說明	(針對需於該堂課規劃入班支援教學之相關能力與需求進行說明，如認知、動作、情緒行為、學習內容、學習歷程…等) 1. 認知功能：根據測驗結果，個案 FSIQ=88落入中下範圍，語文理解、處理速度落在中等範圍；視覺空間、流體推理及工作記憶落在中下範圍，顯示個案的視知覺組織及整合、視知覺推理、視覺訊息之持續性注意力、量化及類比推理能力不佳；其餘能力與同齡層表現持平。 2. 挫折容忍：與同儕相較明顯偏弱，有困難就放棄，乾脆選擇不做，且極度在意輸贏與成績，若跑步比賽沒得名、考試考不好，會明顯情緒低落生悶氣、不說話。想發表時，舉手若未被點到，會直接大聲收課本放抽屜，以表達自己當下的不爽。個案不太能忍受他人的提醒或指責，在校時常會因為他人提醒或催促而拗脾氣不理會人，或是生氣哭泣，剛入學時哭泣或躲桌子行為每天出現1~5次，有時歇斯底里的大哭，有時輕微的哭泣掉淚，每次哭至少5分鐘已上難以平復。 情緒行為問題主述如下： *個案的情緒與衝動性行為仍每天至少出現0~3次強度不一的口頭或肢體的衝突行為，甚至是有同學被弄受傷或對方家長反映有想提告的事件(ex. 踢同學胸口)，同儕、個案與其家長、導師與相關任課老師皆覺得盡力，但成效仍是很有限。 *無法安坐、上課愛講話、對於等待較沒耐心，常坐不住，手腳有無處可放的情形，學習專注度不佳。 *容易發脾氣，特別在他人違反規定或遭同學捉弄時情緒起伏更大，且伴隨言語攻擊(講髒話、詛咒)或出手打同學。					
入班支援教學 目標	(依據學生能力與需求分析，規劃入班支援教學目標，並簡述所用之策略或方法) 1. 建立課堂常規：個別常規訓練，完成授課老師課堂任務即給予獎勵。 2. 正向同儕互動模式建立：提供視覺提示單，提醒個案正向互動步驟，並於事件發生的下課給予回饋或修正錯誤。					
教學/指導重點 與 具體作法	(依據上述目標，說明入班時針對該生所用之具體策略與作法，可包含：教材編輯、教學策略、教學方法、與原任課老師之合作方式、情緒行為分析與處理…等) 1. 學期初以入班觀察、行為紀錄為主，針對行為問題事件之原因、經果與事發後個案行為反應及後果歸納及分析，設計行為功能介入方案。 2. 與任課老師確認課程內容與教學活動規劃，依指令完成課堂學習任務，若未能完成則適時指導或於課後安排時間練習，課堂有情緒行為事件發生，由個管老師協助引導冷靜及完成情緒調節練習。					
評量方式	(依據入班支援教學目標，簡述評量方式) 1. 觀察評量:能依指令執行課堂練習的狀況。 2. 實作評量:策略在引導下的應用狀況。					

臺北市濱江國民小學113學年度第2學期 資源班 入班支援教學計畫

學生姓名	障礙類別	領域課程	每週節數	班級	教學者	任課教師
張○棋	情障	國語	2	202	康蕙如	導師
學生能力與需求分析說明		(針對需於該堂課規劃入班支援教學之相關能力與需求進行說明，如認知、動作、情緒行為、學習內容、學習歷程…等) 1. 認知功能：根據測驗結果，個案 FSIQ=88落入中下範圍，語文理解、處理速度落在中等範圍；視覺空間、流體推理及工作記憶落在中下範圍，顯示個案的視知覺組織及整合、視知覺推理、視覺訊息之持續性注意力、量化及類比推理能力不佳；其餘能力與同齡層表現持平。 2. 挫折容忍：與同儕相較明顯偏弱，有困難就放棄，乾脆選擇不做，且極度在意輸贏與成績，若跑步比賽沒得名、考試考不好，會明顯情緒低落生悶氣、不說話。想發表時，舉手若未被點到，會直接大聲收課本放抽屜，以表達自己當下的不爽。個案不太能忍受他人的提醒或指責，在校時常會因為他人提醒或催促而拗脾氣不理會人，或是生氣哭泣，剛入學時哭泣或躲桌子行為每天出現1~5次，有時歇斯底里的大哭，有時輕微的哭泣掉淚，每次哭至少5分鐘已上難以平復。 情緒行為問題主述如下： *個案的情緒與衝動性行為仍每天至少出現0~3次強度不一的口頭或肢體的衝突行為，甚至是有同學被弄受傷或對方家長反映有想提告的事件(ex. 踢同學胸口)，同儕、個案與其家長、導師與相關任課老師皆覺得盡力，但成效仍是有限。 *無法安坐、上課愛講話、對於等待較沒耐心，常坐不住，手腳有無處可放的情形，學習專注度不佳。 *容易發脾氣，特別在他人違反規定或遭同學捉弄時情緒起伏更大，且伴隨言語攻擊(講髒話、詛咒)或出手打同學。				
入班支援教學目標		(依據學生能力與需求分析，規劃入班支援教學目標，並簡述所用之策略或方法) 1. 衝動控制：行為契約，設定安座、舉手回答及專注聆聽等行為契約檢核表。 2. 情緒調節指導：結合社會技巧課程，由個管老師觀察後指導。				
教學/指導重點與具體作法		(依據上述目標，說明入班時針對該生所用之具體策略與作法，可包含：教材編輯、教學策略、教學方法、與原任課老師之合作方式、情緒行為分析與處理…等) 1. 依照行為契約內容與以檢核，並於每節課後給予立即增強，提升個案衝動控制能力。 2. 將社會技巧課程中情緒調解步驟單貼在個案桌面，並於課案有情緒行為問題時，引導個案參考提示單平復情緒，成功與以獎勵，情緒強度大，未能立即平復情緒時則從旁給予口頭提示或視情況帶領至潛能班冷靜區。				
評量方式		(依據入班支援教學目標，簡述評量方式) 1. 觀察評量:能依指令執行課堂練習的狀況。 2. 實作評量:策略在引導下的應用狀況。				

臺北市濱江國民小學113學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
國語文		5節	潛能一班	黃貞嘉
教學對象/年級 /障礙類別		在班級團體中，國語文認知與學習適應上有明顯困難，無法參與原班三年級國語文課程，需全部抽離至潛能班，進行大量學習內容調整的學生。		
		智能障礙	其他障礙	
		梁生	扈生	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 □品德 ■生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 ■原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在小組課程中，透過聽講、閱讀、書寫與團體討論等方式，學習識別和理解日常生活中的常見詞彙和短語，並能在簡單的對話中使用。 2. 能在小團體課程中，透過具體的生活經驗引導，理解並回應簡單的句子，並能在常見情境中進行基本對話，應用到日常班級課堂與生活中。 3. 能在小團體課程中，透過圖像聯想、部件意義化等策略，學習正確書寫基本生字和語詞，並能識讀生活常見詞彙及簡單句子，應用到日常生活中。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 三年級康軒版國語課本、習作、電子書、觸碰電子白板、自編(選)補充教材與學習單、教學PPT、平板。			
	二、教學方法			
	(1) 日常生活經驗統整：從課文中結合學生的日常生活經驗，延伸學生詞彙、語句、內容的理解與應用。			
	(2) 直接教學法：將單元課程進行步驟性教學，並搭配學生的學習特性，即時調整修正且提供練習及複習的機會			
	(3) 提示策略：在教學中給予學生口語、視覺等策略提示應用。			
	(4) 合作學習法：依學生能力將學生分配小組，鼓勵小組成員間彼此協助、相互支持、共同合作，以提高個人的學習成效，並同時達成團體目標。			
	(5) 提示策略：在教學中給予學生口語、視覺等策略提示應用。			
	(6) 發表教學法：鼓勵學生將自己的思想、觀點、評價等，利用語言等方式充分表達。			
	(7) 討論法：運用團體討論，對指定的語文議題進行探討，期以提升與擴充語文概念的理解力。			
	(8) 教學調整:將教材與學習單內容的「簡化」、「減量」或「濃縮」，以符應學生個別能力上的學習需求。			
三、教學評量				
(1) 口語評量: 學生上課的口語表現。				
(2) 實作評量: 根據學生實際參與活動的結果評量。				
(3) 觀察評量: 觀察上課行為表現評量。				

- (4) 紙筆評量：根據學生書寫學習單的表現評量。
- (5) 態度評量：觀察學生上課參與情形及學習反應評量。
- 另兼顧學生身心發展、個別差異與特殊需求，做質性說明。

教學安排

週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
1	課程規則與運作方式說明、第一單元		1	課程規則與運作方式說明、第一單元	
2	第一單元 語文萬花筒 (調整後生字語詞書寫 應用/課文閱讀理解/句 型修辭寫作練習)	一、心的悄悄話	2	第一單元 用心生活 (調整後生字語詞書寫 應用/課文閱讀理解/ 句型修辭寫作練習)	一、許願
3		二、妙故事點點名	3		二、下雨的時候
4		三、繞口令村	4		三、遇見美如奶奶
5	第二單元 處處有真情 (調整後生字語詞書寫 應用/課文閱讀理解/句 型修辭寫作練習)	四、小丑魚和海葵	5	第二單元 創意無限 (調整後生字語詞書寫 應用/課文閱讀理解/ 句型修辭寫作練習)	四、工匠之祖
6		五、飛舞的絲帶	6		五、學田鼠開路
7		六、小女生	7		六、神奇密碼
8	統整活動一、統整活動二		8	統整活動一、統整活動二	
9	閱讀階梯一：丸子與我		9	閱讀階梯一：蘋果甜蜜蜜	
10	期中評量複習-生字語詞、閱讀、句型		10	期中評量複習-生字語詞、閱讀、句型	
11	第一、二單元形成性評量		11	第一、二單元形成性評量	
12	第三單元 臺灣風情 (調整後生字語詞書寫 應用/課文閱讀理解/句 型修辭寫作練習)	七、淡水小鎮	12	第三單元 探索大自然 (調整後生字語詞書寫 應用/課文閱讀理解/ 句型修辭寫作練習)	七、油桐花・五月雪
13		八、安平古堡參觀記	13		八、大自然的美術館
14		九、馬太鞍的巴拉告	14		九、馬臺灣的山椒魚
15	第四單元 閱讀瞭望臺 (調整後生字語詞書寫 應用/課文閱讀理解/句 型修辭寫作練習)	十、狐狸的故事	15	第四單元 閱讀探照燈 (調整後生字語詞書寫 應用/課文閱讀理解/ 句型修辭寫作練習)	十、漁夫和金魚
16		十一、巨人的花園	16		十一、聰明的鼠鹿
17		十二、奇特的朋友	17		十二、還要跌幾次
18	統整活動三、統整活動四 閱讀階梯二：拜訪火燒島		18	統整活動三、四 閱讀階梯二：故宮珍玩	
19	期末評量綜合複習-生字語詞、閱讀理解		19	期末評量綜合複習-生字語詞、句型	
20	期末評量綜合複習-句型		20	第三、四單元形成性評量	
21	第三、四單元形成性評量		21	多元成果發表暨檢討	
22	多元成果發表暨檢討				

臺北市濱江國民小學113學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		4節	潛能一班	黃貞嘉
教學對象/年級 /障礙類別		在班級團體中，於三年級原班數學認知能力與學習適應上有明顯困難的學生。		
		智能障礙	其他障礙	
		梁生	扈生	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在小組學習課程中，透過實物操作、聽講、教學步驟化或生活實用短片觀賞、討論、師生角色扮演解說練習與發表等方式，學習三年級數學相關內容，並於課堂上及生活中展現出日常數學連結、邏輯思考、推理、分析與解決問題的生活應用能力。 2. 能在小組學習課程中，透過視覺提示、具體操作與多感官教學，利用具體表徵之操作練習後建立數學領域基本概念，並將三年級數學領域基礎概念連結並應用到日常生活相關經驗與基本練習題型中。 目標內容如下： (1) 能認識數線，並使用定位版在數線上做比較、往右加、往左減的操作。 (2) 能認識10000以內的數和千元幣值，並結合生活經驗的實際操作，做位值單位換算、點數各種錢幣組合與付錢。 (3) 能認識分數的概念，並進行合成分解與比較及計算。 (4) 能報讀生活中的表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並在教師引導下，推論找出下一個。 (5) 能做三位數乘以一位數的計算及一、二位數乘以整十和一位數乘以整百的乘法直式計算，並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。 (6) 能藉由分裝活動與平分的操作活動，認識除法的概念，並透過教師的引導及策略應用做計算。 (7) 能藉由具體的教材認識圖形與其特性做比較與繪製。 (8) 能實際使用秤來測量物體的重量，並學會報讀物體的重量，進行公斤和公克換算。 (9) 能在策略應用下，認識單位分數的累積，並解決生活情境中同分母分數的比較與加減問題。 (10) 能認識和比較一位小數，並做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 (11) 能做三位數乘以一位數的計算及一、二位數乘以整十和一位數乘以整百的乘法直式計算。 (12) 能做二、三位數除以一位數的除法計算。		

	(13) 能在具體的操作下，認識圓心、半徑與直徑，並學習使用圓規畫圓。 (14) 能在教師引導連結實際生活經驗後，認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。 (15) 能進行日常生活中單位的簡單換算、計算與學會實際測量，如：容量、時間。 (16) 能做容量單位「公升」、「毫升」的實測、估測與計算。 (17) 能使用數學的策略進行計算，並應用於日常生活中。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 三年級康軒版數學課本、自編補充教材與學習單、習作、電子書、觸碰電子白板、教學PPT、定位板、錢幣、計算機、平板、十十乘法表。 二、教學方法 (1) 操作教學：透過操作建立量感。 (2) 遊戲教學法：透過遊戲提升學生學習動機並使能熟練計算方法，中年級需熟練基本的加、減、乘、除計算，透過課堂遊戲與簡易桌遊讓學生熟練此計算。 (3) 直接教學法：以反覆不斷的練習，使學生對技能、經驗或特定內容的學習達到正確或純熟的反應或結果。 (4) 強調舊經驗與新知識的連結、數學與生活的連結：學習新知識前，先複習舊經驗；教師透過數學題引導學生利用數學知識解決生活中常見的問題。 (5) 精熟學習法：學生學習遇到困難時能獲得協助，學生擁有達成精熟程度的足夠時間，並訂有清楚明確的精熟標準，使學生能學習成功。 (6) 合作學習法：依學生能力將學生分配小組，鼓勵小組成員間彼此協助、相互支持、共同合作，以提高個人的學習成效，並同時達成團體目標。 三、教學評量 (1) 口語評量：依據上課回答問題或學生發表情形評量 (2) 觀察評量：觀察上課行為表現評量 (3) 實作評量：根據學生實際操作物品或參與活動的結果評量 (4) 態度評量：觀察學生上課參與情形及學習反應評量 (5) 紙筆評量：根據學生書寫作業單、評量卷的表現評量。		
	教學安排		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	課程規則、運作方式及團體形成 第1單元：10000以內的數	1	課程規則、運作方式說明及課堂暖身 第1單元：分數的加減
2	第1單元：10000以內的數	2	第1單元：分數的加減
3	第1單元：10000以內的數	3	第2單元：除法
4	第2單元：四位數的加減	4	第2單元：除法
5	第2單元：四位數的加減	5	第3單元：尋找規律
6	第3單元：毫米	6	第3單元：尋找規律

7	第4單元：乘法	7	第4單元：公斤和公克
8	第4單元：乘法	8	第4單元：公斤和公克
9	第5單元：角	9	第5單元：小數
10	第5單元：角	10	第5單元：小數
11	期中評量複習（1-5單元）	11	期中評量複習（1-5單元）
12	第6單元：面積	12	第6單元：圓
13	第6單元：面積	13	第6單元：圓
14	第7單元：除法	14	第7單元：乘法與除法
15	第7單元：除法	15	第7單元：乘法與除法
16	第8單元：公升和毫升	16	第8單元：時間
17	第8單元：公升和毫升	17	第8單元：時間
18	第9單元：分數	18	第9單元：統計表
19	第9單元：分數	19	第9單元：統計表
20	期末評量複習（6-9單元）	20	期末評量複習（6-9單元）
21	期末成果檢討及下學期期許 寒假規劃安排	21	成果檢討及暑假自主規劃安排
22			

臺北市濱江國民小學113學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略 (國語)		2節	潛能一班	黃貞嘉
教學對象/年級 /障礙類別		在同齡階段中，國語文方面有聽說讀寫之學習困難，同時可能伴隨注意力、情緒、自閉或學困障礙之三年級學生。		
		自閉症	情緒障礙	疑似情障
		三年級 鄭生 三年級 謝生	三年級 歐生	三年級 胡生 三年級 陳生 三年級 吳生
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在小團體課程中，透過聽講、閱讀、小組討論、書寫三年級相關國語文的學習媒材，學習常用的相應部首及部件、常用成語、正確分辨形似字，並應用合宜的學習策略至日常班級之作業與評量的情境中，增進其語文記憶、理解與書寫學習表現。 2. 能在小團體課程中，透過小組討論、提問、引導書寫及提供閱讀理解與口語表達相關之策略，學習三年級相關國語文媒材，增進自我思考與解決問題的行為與能力。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 1.教材編輯：參考康軒三年級國語課程之學習內容自編課程教材。 2.教材資源：教學 PPT、自編學習單。			
	二、教學方法 1. 小組討論：設計小組討論及同儕互評活動，讓學生在互動中練習口語表達和聆聽他人意見。 2. 故事複述：引導學生聽/閱讀故事後復述主要內容，增進聽/閱讀理解和口語表達。 3. 逐步寫作指導：從簡單的句子寫作開始，逐步過渡到段落和篇章寫作，提供逐步指導和反饋。 4. 詞彙和句型練習：設計詞彙和句型練習活動，幫助學生擴展詞彙量和提升句子結構的多樣性。 5. 視覺支持：使用圖表和圖示展示文本結構、故事情節和主要概念，幫助學生理解和記憶，並建立視覺詞彙表，展示學生需要學習的重要詞彙及其圖片和例句。			
	三、教學評量 1. 聽說能力評量：通過聆聽故事或閱讀故事後回答問題，評估學生的聽理解能力(包括簡單的提取性問題和進一步的推理性問題)，藉由口頭報告、小組討論和角色扮演等方式，評估學生的口語表達能力和國語文表現含閱讀流暢度、詞彙使用和句子結構。 2. 閱讀理解評量：設計多種形式的閱讀理解測驗，包括選擇題、填空題和短答題，以評估學生對文章主要內容、細節和推論的理解，並讓學生在閱讀過程中做筆記，記錄主			

	要情節、角色和個人感受，並根據筆記進行評估。		
3.	書寫表達評量：定期安排寫作練習，評估學生的書寫能力和文字表達能力，含內容的創意、結構、語句順暢度和詞彙使用進行評分，並觀察評估學生的寫字姿勢、書寫速度和字跡清晰度。		
4.	觀察評量：觀察學生在多感官學習活動中的參與度和表現，如觸覺拼字遊戲、戲劇表演等，記錄他們的參與情況和進步。		
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	單元一、建立良好的學習習慣 (學習輔助媒材:康軒三上國語 1-3 課) 1-1 維持適當的專注時間 1-2 以反覆練習策略增進學習印象，加強國語文記憶、理解與應用 1-3 保有良好的學習態度遵守學習規範 1-4 依規定時間完成學習任務 1-5 主動進行學習訂正	1	單元一、運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養 (學習輔助媒材康軒三下國語 1-3 課) 1-1 依據提示適當轉移注意力。 1-2 簡要說出常見字詞的意思 1-3 練習透過學習策略如拆字與故事法將文字書寫賦予意義幫助自己記憶 1-4 將學習內容和自己的經歷產生連結 1-5 能針對學習內容與同儕進行討論和疑問交流
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7	單元二：發展探索問題的思考能力-I (學習輔助媒材:康軒三上國語 4-6 課) 2-1 察覺訊息中的重要項目 2-2 針對學習內容主動討論和提出疑問 2-3 找出並練習標記學習內容的重點 2-4 延長專注時間	7	單元二、運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養 (學習輔助媒材康軒三下國語 4-6 課) 2-1 將學習內容做成心智圖、組織圖、表格或流程 2-2 運用資訊軟體整理學習內容與重點 2-3 引導下進行學習活動/運用學習工具 2-4 認識學習資源(校內與社區圖書館)
8		8	
9		9	
10		10	
11		11	
12	單元三：發展探索問題的思考能力-II (學習輔助媒材:康軒三上國語 7-9 課) 3-1 表達不清楚或不明白的學習內容 3-2 透過討論或對話理解學習內容 3-3 簡單歸納學習的內容。 3-4 指出文章內容相關處或前後關係。	12	單元三、考試策略實際應用 (學習輔助媒材康軒三下國語 7-9 課) 3-1 在提醒下依時限完成作業或考試 3-2 在協助下檢核學習項目完成狀況 3-3 發現並留意自己學習時常犯的錯誤，習得自我檢查方法。 3-4 分配考試作答的時間 3-5 預測應試可能命題內容，事前準備
13		13	
14		14	
15		15	
16		16	
17	單元四：擬定計畫與實作的能力 (學習輔助媒材:康軒三上國語 10-12 課) 4-1 找出適合自己的讀書學習環境 4-2 發現增進自我學習動機的方式。 4-3 自己排出學習課程的優先順序 4-4 擬訂具體的學習目標(含考前、考試中、考後期程) 4-5 自我檢核和記錄學習過程及結果	17	單元三、自我鼓舞與提升學習動機 (學習輔助媒材康軒三下國語 10-12 課) 4-1 正向分析自己的表現，改善不合宜的學習現況 4-2 對學習具備正向思考 4-3 表現積極的學習態度 4-4 檢視並建立合宜的學習信念
18		18	
19		19	
20		20	
21		21	期末分享與期許
22	期末分享與期許		

臺北市濱江國民小學 113 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略 (數學)		2 節	潛能一班	黃貞嘉
教學對象/年級 /障礙類別		在班級團體中，在原班數學學習中，其數學認知與學習適應上有明顯困難，同時可能伴隨注意力、情緒、自閉或學困障礙之三年級學生。		
		自閉症	情緒障礙	疑似情障
		三年級 鄭生 三年級 謝生	三年級 歐生	三年級 胡生 三年級 陳生 三年級 吳生
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在小團體課程中，透過直接教學、多感官學習、教具操作、解題策略、反覆練習等方式，能認識並理解數學概念，以達進一步分析、推論、提問、思考、組織與列式，並連結相關學習內容，類化於班級及生活情境中。 2. 在小團體課程中，透過直接教學、解題策略、學習單、反覆練習等方式，能加強判斷題意並選擇適當策略找出答案，應用於不同題型與考試情境。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1. 參考「十二年國教課程-數學領域課程綱要」。 2. 參考康軒版三年級數學課本、習作、教師手冊等資源，以自編方式編輯適合學生個別化學習之教材。			
	二、教學方法 1. 直接教學法，以數學課本為例題，練習各種解題技巧(理解題意、畫關鍵字...)。 2. 運用工作分析法將複雜題型拆解為較細的簡單步驟，逐步練習。 3. 合作學習，利用同儕指導彼此檢核、教導。 4. 結合圖像、影音，以多元素材呈現教材內容。			
	三、教學評量 1. 觀察評量：課堂參與態度、專心度及發表情形。 2. 紙筆評量：依據學生課堂學習單完成度評量。 3. 實作評量：自我檢核表、日常表現。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	單元一 10000 以內的數(教具操作認識數量)		1	單元一 分數的加減(教具操作)
2	單元一 10000 以內的數(教具操作比較大小)		2	單元一 分數的加減(繪圖解題)

3	單元二 四位數的加減(輔助系統計算)	3	單元二 除法(反覆計算練習)
4	單元二 四位數的加減(應用題解題策略)	4	單元二 除法(解題策略)
5	單元三 毫米(多感官教學)	5	單元三 尋找規律(繪圖找規律)
6	單元三 毫米(教具操作)	6	單元三 尋找規律(計算找規律)
7	單元四 乘法(反覆計算練習)	7	單元四 公斤和公克(教具操作)
8	單元四 乘法(解題策略)	8	單元四 公斤和公克(解題策略)
9	單元五 角(教具操作)	9	單元五 小數(輔助系統計算)
10	單元五 角(教具操作)	10	單元五 小數(輔助系統計算)
11	期中評量範圍複習	11	期中評量範圍複習
12	單元六 面積(教具操作)	12	單元六 圓(多感官教學)
13	單元六 面積(解題策略)	13	單元六 圓(教具操作-圓規)
14	單元七 除法(反覆計算練習)	14	單元七 乘法與除法(反覆計算練習)
15	單元七 除法(解題策略)	15	單元七 乘法與除法(應用題解題策略)
16	單元八 公升和毫升(教具操作)	16	單元八 時間(教具操作)
17	單元八 公升和毫升(解題策略)	17	單元八 時間(應用題解題策略)
18	單元九 分數(教具操作)	18	單元九 統計表(觀察、報讀)
19	單元九 分數(繪圖解題)	19	單元九 統計表(匯整資料)
20	解題策略複習	20	解題策略複習
21	期末評量與檢討	21	期末評量與檢討
22	寒假生活規劃與下學期期許		

臺北市濱江國民小學113學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級		教學者
特需 社會技巧 (結合地板滾球 課程)		1節	潛能一班		黃貞嘉
教學對象/年級 /障礙類別		針對有專注力困擾、人際互動與情緒不佳、自我概念較弱之情障、自閉症或其他類之中年級潛能班學生。			
		自閉症症	其他障礙	情緒障礙	疑似情障
		三年級 鄭生 三年級 謝生	三年級 扈生	三年級 歐生	三年級 吳生 三年級 陳生 三年級 胡生
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解			
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 團隊合作：能在課堂活動或比賽情境中，透過示範、實際演練、討論等方式，認識活動相關之規則，建立團隊合作機制，學習與隊友合作，共同制定戰術和策略，接納不同想法，以達成共同目標，並類化至日常班級與生活中。 2. 溝通技巧：能在課堂活動或比賽情境中，透過示範、實際演練、討論等方式，學習在比賽中需要與隊友和對手進行有效的口頭溝通(友善語氣、適當內容、完整表達陳述)，分享觀察和策略，並類化至日常班級與生活中。 3. 尊重他人：能在課堂活動或比賽情境中，透過示範、實際演練、討論等方式，學習尊重隊友、對手和裁判，無論比賽結果如何，展現良好運動態度及精神，並類化至日常班級與生活中。 4. 持續專注：能在課堂活動或比賽情境中，透過示範、實際演練、討論等方式，維持專注學習與等待自己的投球機會，並類化至日常班級與生活中。 5. 情緒管理：能在課堂活動或比賽情境中，透過示範、實際演練、討論等方式，學習如何在比賽中保持冷靜，控制情緒，應對壓力和挫折，穩定情緒包容隊友和對手的失誤，並類化至日常班級與生活中。 6. 解決問題：能在課堂活動或比賽情境中，透過示範、實際演練、討論等方式，學習在比賽中遇到困難或挑戰時，如何冷靜與快速思考並找到解決方案，並透過大量的練習和比賽，提升自信心，並類化至日常班級與生活中。			
教 學	一、教材編輯與資源 1. 依據「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。				

與 評 量 說 明	2. 教材以自編為主，將地板滾球規則內容、品德、運動家精神及團隊規範融入其中。		
	3. 教材資源:課程規範圖、自我檢核表、地板滾球球具*2套、測量工具*1套、裁判指示板*1、PPT、圖卡、數字卡、瓶蓋、呼拉圈、角錐、角盤、球瓶。		
	4. 分析每位學生的起點能力及個別差異，加強前後教材的聯結，以增進學生的社會技巧與動作技能。		
	二、教學方法		
	1. 多層次教學：依學生個別能力與特殊需求，採差異化及多層次教學。		
	2. 實作教學：採直接教學法，教師引導步驟並示範，引導學生實際操作體驗和練習，增強對技術和策略的理解。		
	3. 多感官教學：視覺圖示和視頻示範技術動作和戰術，幫助學生更好理解和記憶規則；口語指導學生掌握動作要點和情緒應變策略。		
	三、教學評量		
	1. 觀察評量:含課程出席率、參與度、專心度、學習態度(等待輪流/挫折容忍度/尋求協助/小組合作之溝通表達、事件解決策略。		
	2. 實作評量:根據日常課堂/校際地板滾球比賽/臺北市特教盃地板滾球比賽之擲準技巧、遵從裁判與隊長指令、比賽規則、場復與環境整理等學習表現評量。		
3. 口頭評量:依據課堂應答、團隊溝通與回應、期末分享發表情形之學習表現評量。			
4. 期末個別化教育計畫中之評量結果包含質性敘述個案學習成效，含學生在班級類化表現的結果評量。			
教學安排			
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	團體形成與規範建立 地板滾球介紹與基礎規則 投球的基本姿勢和握球方法 專注表現/座姿維持/等待輪流	1	團體形成、複習與鞏固 複習上學期所學的基礎技術和規則 握球/投球技術/基本戰術簡單比賽模擬 檢視分析自我與團隊技術強項與弱點
2		2	
3		3	
4	投球的力度控制和方向調整 個人投球練習：目標投球、距離控制 團體合作練習：友善提醒、鼓舞隊友	4	實戰演練-團隊協作強化 競爭精神-在公平競爭的環境中努力拼搏，理解競爭的意義並不僅是勝利 責任感-在團隊中承擔自己的角色和責任，並努力完成自己的任務
5		5	
6		6	
7	精準度和穩定性訓練 設置目標區域，進行精準度練習 投球力度和角度的調整 進行小組比賽，增加競爭性練習 挫折容忍/正向語言/平心靜氣/情緒調適	7	實戰演練-個人技術水平提升 綜合技術、戰術和心理素質訓練 個別指導，針對性提升技術 設置高難度的技術挑戰 壓力調適-進行不同情境下的戰術演練
8		8	
9		9	
10	期中評量/應戰情緒應變(比賽同考試)	10	期中評量/應戰情緒應變(比賽同考試)
11	簡易戰術 講解防守和進攻的基本概念	11	實戰演練-比賽策略制定 觀察與反饋-分析不同的比賽對手，制定
12		12	

13	演示常見的戰術動作 <u>小組討論實踐戰術/角色换位思考</u>	13	相應策略，進行策略演練和調整
14	團隊合作 團隊合作練習，分組進行比賽 <u>練習隊內溝通和協作</u> <u>觀察並反思團隊合作中的優點和不足</u>	14	實戰演練-最佳裁判/隊長/隊友票選 <u>觀察與反饋-在比賽中透過輪流擔任裁判/隊長與隊友角色，學會觀察他人或對手的行動，並根據觀察結果調整自己的策略，同時能夠接受和運用他人的反饋來改進自己。</u>
15		15	
16		16	
17		17	
18	比賽模擬 模擬正式比賽流程 觀察比賽過程中的技術應用和戰術運用 <u>比賽後的個人評估和團隊反思/解決問題</u>	18	實戰演練-期末友誼賽 <u>專注/合作助人/平心靜氣/自我鼓舞和鼓舞隊友--處己與處人綜合能力評比</u>
19		19	
20		20	
21		21	期末檢討與省思
22	期末檢討與省思		

臺北市濱江國民小學113學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級		教學者
社會技巧		1節	潛能一、二班		謝倍姍、黃貞嘉
教學對象/年級 /障礙類別		有人際互動與情緒困擾之學情障、自閉症或其他類之潛能班學生。			
		自閉症	其他障礙	情緒障礙	疑似情障
		三年級 鄭生 三年級 謝生	三年級 扈生	三年級 歐生 五年級 李生 五年級 溫生 五年級 呂生 五年級 何生 六年級 林生 六年級 吳生 六年級 黃生	三年級 吳生 三年級 陳生 三年級 胡生 六年級 王生
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解			
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 ■能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在校園植物照顧、種植、手作等課堂活動或戶外情境中，透過聽講、示範、實際操作、分組合作、團體討論等方式，學習活動相關規則與建立專注力、人際互動禮儀 2. 、問題解決策略及基本情緒與壓力的辨識與調節能力，並願意應用到日常生活中。 3. 能在校園植物照顧、種植、手作等課堂活動或戶外情境中，經由每次課堂的分享活動，學習正確解讀與回應他人訊息及面對衝突的適當解決能力，並願意應用到日常生活中，在有情緒及事件的當下，展現合宜的表達。 4. 能在校園植物照顧、種植、手作等課堂活動或戶外情境中，透過聽講、示範、實際操作、分組合作、團體討論等方式，學習主動參與各項人際與學習活動，建立適當與他人溝通及互動，並在師長及同儕協助下達成指定之個人與團體任務，並願意應用到日常生活中，提升自我概念與照顧自我身心的能力。			
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源				
	1. 教學資源：電子觸控螢幕及白板、平板、園藝工具(澆花器、手套、園藝剪、鏟子及肥料等)。 2. 依據「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 3. 課程教材以 PPT 方式編彙，運用工作分析法，將活動以步驟方式呈現。 4. 分析學生現況能力與學習需求，擬定合適的學習目標。 5. 參考網路相關植物小百科、園藝治療、植物栽種與園藝治療相關網路文章、相關園藝植物種植或體驗教育以及社會技巧之書籍等做自編課程設計				
		二、教學方法			

1. 多層次教學：依學生個別能力與特殊需求，採差異化及多層次教學。 2. 直接教學法：採直接教學法，教師引導步驟並示範，引導學生操作。 3. 多感官教學：以體驗教育為主，大量提供觸覺材料，讓學生通過觸摸與接觸多種媒材來增進社會情緒。 三、教學評量 1. 觀察評量：課程出席率、參與度、專心度、學習態度及小組討論之溝通表達、事件解決策略。 2. 實作評量：根據植物觀察日記、期末成果發表活動之學習表現評量。 3. 口頭評量：依據課堂應答、發表情形之學習表現評量。 4. 期末個別化教育計畫中之評量結果包含質性敘述個案學習成效，含學生在班級類化表現的結果評量。			
教學安排			
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	化腐朽為神奇/認識循環種植 影片：馬鈴薯、芹菜、番薯、羅勒、蔥等種植方式介紹 <u>/指令聽取(專注力)、規則理解、人際禮儀</u>	1	團體形成-認識與分工 暖身/校園植物巡禮與認養 搭配平板 Plant Parent，分組學習每株植物的客製化照護指南 1. 診斷植物病況 2. 澆水量和耐寒性 3. 日照條件 4. 土壤要求 <u>/指令聽取(專注力)、指令接收(規則理解與個人任務)、溝通表達技巧</u>
2		2	
3	植物種植準備(一)/選擇植物 分組討論：種植植物的討論、資料收集 <u>/規則理解、合作技巧、互動技巧</u>	3	多肉植物養護課程 1. 認識不同品種的多肉植物，熟悉其姿態與樣貌。 2. 幾何水泥盆栽.肉肉植栽~泥作盆器：不同黏土的特性運用、調色方法與上色技巧的介紹與實作。 3. 與多肉植物結合的色彩搭配與組盆技巧：從單一葉瓣形狀的精確拿捏，至整株的組合的細節與技法學習。 <u>/指令聽取(聆聽技巧)、指令接收(規則理解與個人任務)、合作技巧、溝通表達技巧</u>
4		4	
5	植物種植準備(二)/植物照顧說明書 1.植物特性 2.植物照顧方式 <u>/規則理解、合作技巧、溝通表達技巧</u>	5	乾燥花/葉片與園藝壓花藝術製作 1. 個人任務：卡片傳愛表達季 2. 小組任務：書籤 3. 手工雛菊花卉摺紙 <u>/指令聽取(聆聽技巧)、指令接收(規則理解與小組任務)、合作技巧、情境覺察、問題解決技巧</u>
6		6	
7	植物種植準備(三)/栽種方式與器皿 1.土耕及水耕 2.寶特瓶容器製作 <u>/規則理解、合作技巧、溝通表達技巧</u>	7	
8		8	
9	栽種活動(一)/種植植物1號、環境佈置 1.種植啟用典禮 2.製作小主人姓名貼 <u>/規則理解、情境覺察、問題解決技巧</u>	9	
10		10	
11	栽種活動(二)/植物觀察與照料 1.植物觀察日記：討論成長紀錄內容 2.植物檔案：植物小名 <u>/規則理解、情境覺察、問題解決技巧</u>	11	
12		12	

13	栽種活動(三)/ 植物觀察與照料 1. 植物觀察日記:植物成長的紀錄	13	食農活動~手作果醬 DIY
14	2. 植物物語:和植物對話 <u>/規則理解、情緒覺察、情緒表達</u>	14	1. 認識熱帶水果(百香果、芭樂)之品 種種類、採收方式、栽培與營養等
15	園藝治療(一)/ 田園植物素描	15	2. 瞭解果醬之歷史、製作果醬小技巧
16	1. 植物的鉛筆素描 2. 植物明信片	16	3. 動手做果醬~處理食材、熬煮果醬 4. 試吃與分享果醬應用
17	<u>/指令聽取(聆聽技巧)、指令接收(規則理 解)、人際互動(溝通技能) 、尋求協助技能</u>	17	<u>/指令聽取(聆聽技巧)、指令接收(規則理 解與團體任務)、合作技巧 、人際互動(分享技能) 、尋求協助技能</u>
18	園藝治療(二)/ 田園植物彩繪	18	分享討論施作記錄過程成果 (PPT 製作與相片發表) 團體互動與相關社會技巧提問 (期末成果分享與自我期許) <u>/指令聽取(專注力)、指令接收(規則理 解)、人際互動(分享、回饋技能)、 團體表達(自我概念)</u>
19	1. 植物的拓印作品 2. 植物卡片 3. 交換禮物	19	
20	<u>/指令聽取(聆聽技巧)、指令接收(規則理 解)、人際互動(分享技能) 、尋求協助技能</u>	20	
21	植物照顧心得分享/植物小達人 1.植物日記分享會 2.票選健康植物寶寶	21	
22	<u>/指令聽取(專注力)、指令接收(規則理 解)、人際互動(回饋技能)、 團體表達(自我概念)</u>		

臺北市濱江國民小學113學年度潛能二班課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
四年級學習策略 (融入國語文)		(共8節) A組5節 B組3節	潛能二班	許家音
教學對象/年級 /障礙類別		A組：403張生(疑似學障)、404李生(學障)、404王生(疑似學障) B組：401黃生(情障)、402陳生(學障/自閉症/輕度)、404賴生(疑似學障)		
核心 素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		A組 1.在小團體課程中，透過組字規則、圖像聯想、集中識字與部件意義化策略，學習認識常用字並提升國字提取能力，應用到考試與日常生活中。 2.在小團體課程中，使用平板上網查找造句範例或透過情境圖像聯想方式，提升造句能力，並應用到考試與日常生活中。 3.在小團體課程中，透過「超六條Super Six」閱讀理解策略(連結、預測、提問、監控、視覺化、摘要)，提升課文閱讀理解能力，並應用到考試與日常生活閱讀中。 B組 1.在小團體課程中，透過各種學習資源，將學習內容和自己的經驗產生連結，增進國字提取與寫作能力，並應用到考試與日常生活中。 2.在小團體課程中，透過各種學習資源，找出並標記學習內容的重點，將文本化繁為簡，提升閱讀理解，應用到考試與日常生活閱讀中。 使用的學習策略： 1.特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 2.特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 3.特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 4.特學3-II-2 運用各種學習資源。		
教學 與 評量 說明	1.教材編輯與資源 (1)參考南一版四年級國語 (2)分析學生先備能力 (3)加強前後教材的新舊連結 (4)系統化教學方式 2.教學方法 (1)多媒體應用			

(2)集中識字與部件建議意義化教學 (3)線上遊戲或測驗 3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與態度、專心度 (2)紙筆評量：學習單評量、隨堂測驗 (3)口頭評量：發言與回饋			
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1-2	第一課 窗口邊的台灣樂樹	1	第一課 「火旁」龍慶元宵
2	第一課 窗口邊的台灣樂樹	2	第一課 「火旁」龍慶元宵
3	第二課 奶奶的排骨粥	3	第二課 看戲
4	第三課 充滿希望的五味屋	4	第三課 舞吧！小飛魚
5	第四課 玉山之歌	5	第四課 蝶之生
6	第五課 高舉台灣之光	6	第五課 活出生命奇蹟
7	第六課 台灣的驕傲	7	第六課 走過就知道
8	語文天地一、二	8	語文天地一、二
9	考試技巧訓練	9	考試技巧訓練
10	考試技巧訓練	10	考試技巧訓練
11	期中評量	11	期中評量
12	第七課 到此藝遊	12	第七課 不一樣的母親花
13	第八課 四季的頭髮	13	第八課 屋頂上的野貓
14	第九課 阿白觀察記	14	第九課 用一公斤愛嘉明湖
15	第十課 老鼠嫁女兒	15	第十課 想像與發明
16	第十一課 豆粥婆婆	16	第十一課 小事物大驚奇
17	第十二課 戴斗笠的地藏	17	第十二課 九蛙傳奇
18	語文天地三、四	18	語文天地三、四
19	考試技巧訓練	19	考試技巧訓練
20	考試技巧訓練	20	考試技巧訓練
21-22	期末評量	21	期末評量

臺北市濱江國民小學113學年度潛能二班課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
四年級學習策略 (融入數學)		(共6節) A 組4節 B 組2節	潛能二班	許家音
教學對象/年級 /障礙類別		A 組：403張生 (疑似學障)、404李生 (學障)、404王生 (疑似學障) B 組：401黃生 (情障)、402陳生 (學障)、404賴生 (疑似學障)		
核心 素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		A 組 1. 在小團體課程中，透過定位版、計算機、數學桌遊、多媒體或教具，學習基礎運算能力，解決與日常生活相關的數學問題。 2. 在小團體課程中，透過多媒體影像、教具操作或圈選題目中關鍵字，學習理解題意並依序列出算式，解決與日常生活相關的數學問題。 3. 在小團體課程中，透過約定與作業相關之行為契約，學習主動依時限完成並繳交作業，提升學習態度與動機。 B組 1. 在小團體課程中，透過運用各種學習資源，指出文章內容相關處或前後關係，理解題意並列出算式，解決與日常生活相關的數學問題。 2. 在小團體課程中，透過運用各種學習資源，發現並留意自己學習時常犯的錯誤，發展後設認知策略，解決與日常生活相關的數學問題。 使用的學習策略： 1. 特學1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 2. 特學3-II-2 運用各種學習資源。 3. 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。		
教學 與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 (1)康軒版四年級數學 (2)實物教具 (3)學習單			
	2. 教學方法 (1)多媒體輔助教學。 (2)實際教具操作 (3)圖畫解題			

	(4)學習單輔助 3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)口頭回答 (3)隨堂考試		
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1-2	U1一億以內的數	1	U1多位數的乘與除
2	U1一億以內的數	2	U1多位數的乘與除
3	U2整數的乘法	3	U2四邊形
4	U2整數的乘法	4	U2四邊形
5	U3角度	5	U3簡化計算
6	U4整數的除法	6	U4周長與面積
7	U4整數的除法	7	U4周長與面積
8	U5三角形	8	U5小數乘法
9	U5三角形	9	U5小數乘法
10	考試技巧訓練	10	考試技巧訓練
11	期中評量	11	期中評量
12	U6整數四則計算	12	U6等值分數
13	U6整數四則計算	13	U6等值分數
14	U7分數	14	U7數量規律
15	U7分數	15	U7數量規律
16	U8容量與重量的計算	16	U8概數
17	U9小數	17	U9時間的計算
18	U10統計圖	18	U10立方公分
19	考試技巧訓練	19	考試技巧訓練
20	考試技巧訓練	20	考試技巧訓練
21-22	期末評量	21	期末評量

臺北市濱江國民小學113學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
特需 四年級社會技巧		1節	潛能二班	許家音
教學對象/年級 /障礙類別		401黃生（情障/ADHD）、402陳生（學障/自閉症/輕度）、403孫生（情障/ADHD）		
核心 素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 （整合學習內容 與學習表現）		1. 在小團體課程中，透過圖卡、繪本或團體討論，學習嘗試因應與處理基本的情緒及壓力，並應用到生活中，紓解自身壓力。 2. 在小團體課程中，透過討論訂定行為契約，學習遵守團體規範，應用到生活中，提升人際關係。 3. 在小團體課程中，透過影片、桌遊或情境小劇場，增進口語表達或非口語溝通能力，應用在遇到困難或衝突情境時，能正確尋求協助。		
教學 與 評量 說明	一、教材編輯與資源 (1)以 PPT 或影片輔助，呈現教材內容，將策略條列式講述。 (2)搭配桌遊教材，以實際操作方式練習所學的策略於生活中。 (3)藉由紙本、活動遊戲或角色扮演進行相關練習。 (4)分析學生先備能力，擬定適合的學習目標。			
	二、教學方法 採認知行為學派教學法:讓學生瞭解步驟（步驟是可以複誦或成為內在語言）、教師示範、學生在情境中的角色扮演、練習、回饋、重視類化及遷移等特色。			
三、教學評量 (1)課程參與度、專心度、學習態度。 (2)運用多元評量來檢核學生表現：如實作、口頭分享、問答、分組競賽、角色扮演。				
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1-2	行為契約探討與訂定		1	同理心-換位思考
2	行為契約探討與訂定		2	同理心-換位思考
3	行為契約探討與訂定		3	同理心-換位思考
4	行為契約探討與訂定		4	同理心-換位思考
5	團體規範的重要性		5	解決衝突的技巧
6	團體規範的重要性		6	解決衝突的技巧

7	團體規範的重要性	7	解決衝突的技巧
8	團體規範的重要性	8	解決衝突的技巧
9	處理負面情緒的正確方式	9	尋求協助的技巧
10	處理負面情緒的正確方式	10	尋求協助的技巧
11	處理負面情緒的正確方式	11	尋求協助的技巧
12	處理負面情緒的正確方式	12	尋求協助的技巧
13	情緒桌遊	13	口語表達訓練
14	情緒桌遊	14	口語表達訓練
15	情緒桌遊	15	口語表達訓練
16	情緒桌遊	16	口語表達訓練
17	紓壓的多元方式	17	突發事件模擬演練
18	紓壓的多元方式	18	突發事件模擬演練
19	紓壓的多元方式	19	突發事件模擬演練
20	紓壓的多元方式	20	突發事件模擬演練
21- 22	紓壓的多元方式	21	突發事件模擬演練

臺北市濱江國民小學113學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略 (融入國語文)		2節	潛能二班	謝倍姍
教學對象/年級 /障礙類別		五年級學習障礙學生2位、五年級疑似學習障礙學生1位、五年級情緒行為障礙學生2位		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解		
議題融入		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂活動中，透過講述、組字規則、字形演變、字族及相似字教學，精熟國字學習策略以提升字形區辨與識字能力，並願意應用到日常生活中。 2. 能在課堂活動中，透過講述、拼字操作、組字聯想與書寫練習等方式，運用組字規則，提升部首部件知識以增進國字提取能力，並願意應用到日常生活中。 3. 能在課堂活動中，透過六何法、運用刪除及歸納形成主題句、心智圖等方式，學習閱讀技巧提升文意統整及閱讀理解能力，並願意應用到日常生活中。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 1. 依據「12年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」編訂課程、翰林版五年級國語文教材內容。 2. 教材以分析翰林版五年級國語文生字為主，自編學習單作為教學內容。 3. 分析學生能力及學習需求，擬定合適學習目標與教材。 4. 參考網站與資料:教育雲線上字典及全字庫、大腦語言實驗室字詞資料庫、國際電腦漢字及異體字資料庫。			
	二、教學方法 1. 識字教材內容參考字頻等級，以高頻字為主要教學內容進行教學。 2. 採集中識字教學法，以單一部件為主題延伸，引導形近字以擴充識字量。 3. 透過視覺圖像或字形演變等學習策略，以圖像輔助說明，提升國字記憶。 4. 運用 PPT 拆解生字，進行國字拼組操作或配對遊戲。 5. 結合多媒體及線上測驗遊戲平台，提升並維持學習動機。 三、教學評量 1. 課堂觀察:課堂出席率、參與度、專心度與學習態度。 2. 口頭評量:口語應答、發表、提問等學習表現。 3. 實作評量:組字操作、配對遊戲，評量實際操作表現。 4. 紙筆評量:以學習單練習、隨堂測驗等評量學習成效。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期

1	國字策略(一)部首/ch1-3 1. 拼字遊戲 2. 語詞對對碰 3. 提取策略:圖像法	1	國字策略(一)部首/ch1-3 1. 拼字遊戲 2. 語詞對對碰 3. 提取策略:圖像(字形演變)
2	國字策略(二)部件/ch1-3 1. 拼字遊戲 2. 部件拆解 3. 相似字填空	2	國字策略(二)部件/ch1-3 1. 拼字遊戲 2. 部件拆解 3. 相似字與改錯題
3	國字策略(三)解字聯想/ch1-3 1. 文字拆解 2. 提取策略:口訣	3	國字策略(三)解字聯想/ch1-3 1. 文字拆解 2. 提取策略:口訣 3. 錯字標記整理
4	閱讀理解策略(一)摘要規則/ch1-3 1. 分段:刪除訊息 2. 主題句	4	閱讀理解策略(一)摘要策略/ch1-3 1. 分組分段:刪除訊息 2. 語詞歸納 3. 選擇與創造主題句
5	閱讀理解策略(二)課文心智圖/ch1-3 1. 分段大意 2. 課文大意	5	閱讀理解策略(二)課文心智圖/ch1-3 1. 摘要分段大意 2. 統整課文大意
6	國字策略(一)部首/ch4-6 1. 拼字遊戲 2. 語詞對對碰 3. 提取策略:字義連結	6	國字策略(一)部首/ch4-6 1. 拼字遊戲 2. 語詞對對碰 3. 提取策略:字義連結
7	國字策略(二)部件/ch4-6 1. 拼字遊戲 2. 部件拆解 3. 相似字填空	7	國字策略(二)部件/ch4-6 1. 拼字遊戲 2. 部件拆解 3. 相似字與改錯題
8	國字策略(三)解字聯想/ch4-6 1. 文字拆解 2. 提取策略:口訣	8	國字策略(三)解字聯想/ch4-6 1. 文字拆解 2. 提取策略:口訣 3. 記憶策略
9	閱讀理解策略(一)摘要規則/ch4-6 1. 分段:刪除訊息 2. 主題句	9	閱讀理解策略(一)摘要策略/ch4-6 1. 分組分段:刪除訊息 2. 語詞歸納 3. 選擇與創造主題句
10	閱讀理解策略(二)課文心智圖/ch4-6 1. 分段大意 2. 課文大意	10	閱讀理解策略(二)課文心智圖/ch4-6 1. 摘要分段大意 2. 統整課文大意
11	國字策略(一)部首/ch7-9 1. 拼字遊戲 2. 語詞對對碰 3. 提取策略:字體演變	11	國字策略(一)部首/ch7-9 1. 拼字遊戲 2. 語詞對對碰 3. 提取策略:字義連結
12	國字策略(二)部件/ch7-9 1. 拼字遊戲 2. 部件拆解 3. 相似字填空	12	國字策略(二)部件/ch7-9 1. 拼字遊戲 2. 部件拆解 3. 相似字與改錯題
13	國字策略(三)解字聯想/ch7-9 1. 文字拆解 2. 提取策略:口訣	13	國字策略(三)解字聯想/ch7-9 1. 文字拆解 2. 提取策略:口訣 3. 生字筆記
14	閱讀理解策略(一)摘要規則/ch7-9 1. 分段:刪除訊息 2. 主題句	14	閱讀理解策略(一)摘要策略/ch7-9 1. 分組分段:刪除訊息 2. 語詞歸納 3. 選擇與創造主題句

15	閱讀理解策略(二)課文心智圖/ch7-9 1. 分段大意 2. 課文大意	15	閱讀理解策略(二)課文心智圖/ch7-9 1. 摘要分段大意 2. 統整課文大意
16	國字策略(一)部首/ch10-12 1. 拼字遊戲 2. 語詞對對碰 3. 提取策略:字體演變	16	國字策略(一)部首/ch10-12 1. 拼字遊戲 2. 語詞對對碰 3. 提取策略:字義連結
17	國字策略(二)部件/ch10-12 1. 拼字遊戲 2. 部件拆解3. 相似字填空	17	國字策略(二)部件/ch10-12 1. 拼字遊戲 2. 部件拆解 3. 相似字與改錯題
18	國字策略(三)解字聯想/ch10-12 1. 文字拆解 2. 提取策略:口訣	18	國字策略(三)解字聯想/ch10-12 1. 文字拆解 2. 提取策略:口訣3. 複習策略
19	閱讀理解策略(一)摘要規則/ch10-12 1. 分段:刪除訊息 2. 主題句	19	閱讀理解策略(一)摘要策略/ch10-12 1. 分組分段:刪除訊息 2. 語詞歸納 3. 選擇與創造主題句
20	閱讀理解策略(二)課文心智圖/ch10-12 1. 分段大意 2. 課文大意	20	閱讀理解策略(二)課文心智圖/ch10-12 1. 摘要分段大意 2. 統整課文大意
21	學期總檢討與評量	21	學期總檢討與評量
22			

臺北市濱江國民小學113學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學 (融入學習策略)		5節	潛能二班	謝倍姍
教學對象/年級 /障礙類別		五年級學習障礙學生1位、五年級疑似學習障礙學生1位、五年級情緒行為障礙學生1位		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂活動中，透過講解、步驟引導、重點提示、圖示法、工具操作及解題策略等方式，學習五年級數學學科知識以增進概念理解能力，並願意應用到日常生活與相關活動當中。 2. 能在課堂活動中，透過講解、重點劃記、關鍵字圈選、圖像化提示及題型演練等方式，精熟數學學習策略以提升五年級推理與解題能力，並願意應用到日常生活與相關活動當中。 3. 能在課堂活動中，透過講解、步驟引導、重點提示及題型練習等方式，精熟五年級數學中的基礎運算規則以增進計算正確性，並願意運用的日常生活與相關活動當中。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1. 參考「十二年國民基本教育課程綱要-數學領域」、康軒版五年級數學教材內容。 2. 分析學生先備知識與起點能力，進行教材規劃與設計。 3. 加強新舊課程與教材的前後銜接。			
	二、教學方法 1. 講述教學法 2. 系統化教學 3. 多媒體應用 4. 教具操作 5. 題型演練			
	三、教學評量 1. 課堂表現:課堂參與度、專心度及學習態度。 2. 口頭評量:應答、提問及發表情況。 3. 實作與紙筆評量:課堂操作表現、隨堂測驗、紙筆測驗、作業表現。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	1. 多位小數與加減/1-1認識多位小數、 1-2小數的大小比較 1-3多位小數的加減、1-4小數取概數		1	1. 體積/1-1長方體與正方體的體積、 1-2認識1立方公尺、 1-3簡單複合形體的體積
2			2	
3	2. 因數與公因數/2-1整除、2-2因數、 2-3公因數和最大公因數		3	2. 分數的計算/2-1整數×分數、 2-2分數×分數、2-3被乘數、乘數與積的關係、2-4分數÷整數
4			4	
5	3. 倍數與公倍數 /3-1倍數、3-2判別2、5、10的倍數、 3-3公倍數和最小公倍數		5	3. 容積/3-1認識容積、3-2容量和容積的關係及單位換算、3-3不規則物體的體積、 3-4生活中的容量單位
6			6	

7	4. 擴分、約分與通分 /4-1擴分、4-2約分、4-3通分和分數的大小比較、4-4用分數表示整數相除的結果	7	4. 小數的乘法 /4-1三位小數的整數倍、4-2整數的小數倍、4-3小數的小數倍、4-4被乘數、乘數與積的關係
8		8	
9	5. 多邊形與扇形 /5-1多邊形、5-2三角形的邊長關係、5-3三角形和四邊形的內角和、5-4扇形與圓心角	9	5. 十進位結構 /5-1億以上的數、5-2數的十進位結構
10		10	6. 整數、小數除以整數 /6-1整數÷整數(商是小數)、6-2小數÷整數、6-3分數化為小數、6-4小數化為分數
11	6. 異分母分數的加減 /6-1異分母分數的加法、6-2異分母分數的減法、6-3分數的應用	11	
12		12	
13	7. 線對稱圖形 /7-1認識線對稱圖形、7-2對稱點、對稱邊和對稱角、7-3繪製線對稱圖形、7-4線對稱圖形的應用	13	7. 表面積 /7-1正方體的表面積、7-2長方體的表面積、7-3探索表面積
14		14	8. 比率與百分率 /8-1認識比率、8-2認識百分率、8-3小數、分數與百分率的互換、8-4百分率的應用
15	8. 整數四則運算 /8-1兩步驟連除問題、8-2多步驟問題、8-3分配律、8-4平均問題	15	
16		16	9. 時間的乘除 /9-1時間的乘法、9-2時間的除法、9-3時間的應用、9-4時間的單位換算
17	9. 面積 /9-1平行四邊形的面積、9-2三角形的面積、9-3梯形的面積、9-4複合圖形的面積	17	
18		18	10. 生活中的大單位與折線圖 /10-1公里和公尺、10-2公噸和公斤、10-3公畝、公頃、平方公里、10-4繪製折線圖
19	10. 柱體、錐體和球 /10-1柱體和錐體的分類與命名、10-2角柱和角錐的構成要素及關係、10-3面與面的關係、10-4柱體和錐體的展開圖、10-5球	19	
20		20	
21		21	
22	學期總複習與檢討		學期總複習與檢討

臺北市濱江國民小學113學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
輔助科技應用		1節	潛能二班	謝倍姍	
教學對象/年級 /障礙類別		六年級學習障礙學生2位(讀寫障礙)、五年級學習障礙學生2位(讀寫障礙)			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解			
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂學習及實作練習中，透過講解、示範、分解步驟、實際操作及打字練習，學習中文輸入法的指法與規則，增進電腦打字技能，並願意應用到日常生活中。 2. 能在課堂活動及實作練習中，透過講解、示範、分解步驟、實際操作及打字練習，熟練中文打字技能來提升並輔助書寫表達，並願意應用到日常生活中。			
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1. 依據「12年國教課綱-特殊需求領域-輔助科技應用」編訂課程。 2. 參考線上中文打字網站輔助教學:校園打字遊戲、趣味中打、中打基本功等網站。 3. 自編中文打字鍵盤指法練習教材，增進中文打字基礎。				
	二、教學方法 1. 系統化教學:依難易程度分初中高進階課程，熟習鍵盤指法後進行中文打字練習。鍵盤指法練習依規則安排先後順序教學。 2. 工作分析法:學習內容拆解成步驟引導說明。 3. 採分段練習以精熟注音輸入法技能。				
	三、教學評量 1. 行為觀察:課堂出席率、參與度、專心度及學習表現。 2. 口頭評量:口頭應答及發表、小組討論與合作學習表現。 3. 實作評量:參照打字正確率及每分鐘字數等標準，評量課堂操作表現與學習成效。 4. 作業評量:依課堂作業規定，評量作業表現。參酌作業繳交率。				
教學安排					
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
1	中文打字基礎/ 1. 認識鍵盤與指法、 2. 認識注音輸入法、3. 輸入標點符號、 4. 打字遊戲		1	打字實作中階/ 1. 定位列打字練習	
2			2. 基本功練習		
3			3. 《ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄌ》指法練習與測驗		
4			4. 打字闖關遊戲		
			4	打字實作高階/ 1. 定位列打字練習、	

5	打字實作初階/ 1. 鍵盤規則說明、2. 指法規則說明	5	2. 基本功練習、3. ㄇ列指法練習、 4. 中文打字練習(字數50以下)
6	3. 基本功練習	6	打字實作高階/ 1. 定位列打字練習、
7	打字實作初階/ 1. 定位列指法說明①く列、2. 基本功練習	7	2. 基本功練習、3. ㄥ列指法練習、 4. 中文打字練習(字數50以下)
8		8	打字實作高階/ 1. 定位列打字練習、
9	打字實作初階/ 1. 定位列指法說明②ㄨ列、2. 基本功練習	9	2. 基本功練習、3. ㄨ列指法練習、 4. 中文打字練習(字數50以下)
10		10	
11	打字實作初階/ 1. 定位列指法說明③尸ㄣ	11	打字實作高階/ 1. 定位列打字練習、
12	2. 基本功練習、3. 打字闖關遊戲	12	2. 基本功練習、3. ㄣ列指法練習、 4. 中文打字練習
13		13	
14	打字實作中階/ 1. 定位列打字練習、2. 基本功練習、 3. 一ㄨㄣ、ㄣく丁指法練習、 4. 打字闖關遊戲	14	打字實作進階/ 1. 定位列打字練習、
15		15	2. 基本功練習、3. 各列指法練習、 4. 中文打字練習(字數100)
16		16	
17	打字實作中階/ 1. 定位列打字練習	17	打字實作進階/ 1. 定位列打字練習、
18	2. 基本功練習	18	2. 基本功練習、3. 各列指法練習、 4. 中文打字練習(字數100)
19	3. ㄣㄨㄣㄣ、ㄣㄣ指法練習與測驗 4. 打字闖關遊戲	19	
20	打字實作中階/ 1. 定位列打字練習	20	打字實作進階/打字綜合測驗 1. 語詞篇 2. 文章篇
21	2. 基本功練習	21	
22	3. ㄣㄣㄣㄣ、ㄣㄣ指法練習與測驗 4. 打字闖關遊戲		

臺北市濱江國民小學113學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		2節	潛能二班	謝倍姍
教學對象/年級 /障礙類別		五年級情緒行為障礙學生4位、六年級情緒行為障礙學生4位、六年級疑似情緒行為障礙學生1位		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂活動中，透過ppt、影片、繪本故事及情境事件，以小組互動、討論發表、角色扮演及行為演練等方式，學習情緒人我覺察，提升情緒處理應對與情緒管理能力，並願意應用到日常生活中。 2. 能在課堂活動中，透過ppt、影片、繪本故事及情境事件，以小組互動、討論發表、角色扮演及行為演練等方式，學習面對壓力與挫折，提升挫折與壓力的承受能力，並願意應用的日常生活中。 3. 能在課堂活動中，透過ppt、影片、繪本故事及情境事件，以小組互動、討論發表、角色扮演及行為問題演練等方式，學習分析行為後果，能依據後果調整行，增進正向行為表現與問題解決能力，並願意應用到日常生活中。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1. 依據「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 2. 課程教材以 PPT 方式編彙，運用工作分析法，將社交技巧以步驟方式呈現引導。 3. 分析學生現況能力與學習需求，擬定合適的學習目標與內容。 4. 參考資料:當我們童在一起、繪本花園、EQ 情緒教育教材、挫折復原力繪本、親子天下情緒寶盒、親子天下學習與教育系列叢書、親子教育相關網路資源。			
	二、教學方法 1. 依學生個別能力與特殊需求，採差異化及多層次教學。 2. 使用繪本故事、故事圖卡、團體討論、桌遊遊戲、生活情境事件及情境扮演。 3. 採直接教學，教師步驟引導與示範。安排課堂練習精熟社交技巧，適時回饋增強。 4. 融入實際生活事件進行隨機教學，加強學習類化與遷移。			
	三、教學評量 1. 觀察評量:課程出席率、參與度、專心度、學習態度及小組討論。 2. 實作評量:情境演練時，以行為演練、合適策略應用及行為調整作為評量。 3. 口頭評量:課堂應答、發表之學習表現。 4. 紙筆評量:以學習單或文字作答情況評量學習成效。			
	教學安排			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	情緒探索(處己)		1	情緒管理(情境篇)

2	/認識情緒:【負面情緒面面觀】	2	/情緒百寶箱1:【冷靜妙管佳】 1. 情境扮演 2. 情緒事件簿
3	壓力初探(處己)	3	面對壓力(處己、處人) 克服挫折逆境/:【恢復力的練習】 1. 挫折繪本:<愛哭也沒關係> 2. 角色扮演
4	/認識挫折與困難:【挫折的由來】	4	
5	情緒探索(處人)	5	情緒管理(情境篇) /情緒百寶箱2:【情緒強度與指數】 1. 情境扮演 2. 情緒事件簿
6	/認識情緒:【負面情緒原由】	6	
7	壓力初探(處人)	7	面對壓力(處己、處人) 克服挫折逆境/:【恢復力的練習】 1. 挫折繪本:<得不到也沒關係> 2. 角色扮演
8	/認識挫折與困難:【挫折的由來】(一)	8	
9	情緒探索(處人、處己)	9	學期檢討&回顧
10	/認識情緒:【解讀情緒】	10	
11	學期檢討&回顧	11	情緒管理(情境篇) /情緒百寶箱3:【自我對話】 1. 情境扮演 2. 情緒事件簿
12	壓力覺察(處己、處人)	12	
13	/克服困難:【挫折的由來】(二)	13	面對壓力(處己、處人) 克服挫折逆境/:【恢復力的練習】 1. 挫折繪本:<慢一點也沒關係> 2. 角色扮演
14	情緒控制(處己、處人)	14	
15	/面對情緒:【與情緒共處】	15	情緒管理(情境篇) /情緒百寶箱4:【暫停/轉移注意】 1. 情境扮演 2. 情緒事件簿
16	壓力覺察(處己、處人)	16	
17	/克服克難:【挫折應對力】	17	學期檢討&回顧
18	情緒覺察(處人、處己)	18	
19	/情緒覺察:我你情緒地圖	19	
20	面對壓力(處己)	20	
21	/克服挫折逆境:【提升挫折應對力】	21	
22	學期檢討&回顧	21	

臺北市濱江國民小學113學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
生活管理		1節	潛能二班	謝倍姍
教學對象/年級 /障礙類別		五年級情緒障礙學生4位、六年級情緒障礙學生2位、六年級疑似情緒障礙學生1位		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂活動或班級情境中，透過聽講、討論、發表、目標設定、實際執行、計畫調整，以及檢核結果等方式，學習自我管理的方法及實踐計畫的能力，並願意應用到日常生活或相關活動當中。 2. 能在課堂活動或班級情境中，透過聽講、討論、發表、目標設定、實際執行、計畫調整，以及檢核結果等方式，學習自我決定與自我負責的態度與能力，並願意應用到日常生活或相關活動當中。 3. 能在課堂活動或班級情境中，透過聽講、討論、發表、目標設定、實際執行、計畫調整，以及檢核結果等方式，學習自我省思與增強，具備自我肯定能力，並願意應用到日常生活或相關活動當中。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 1. 依據「12年國教課綱-特殊需求領域-生活管理」編訂課程。 2. 自編生活管理課程內容，設計個人行為檢核表，配合獎勵制度並設計學習活動，將自我決策與自我增強的行動融入其中。 3. 分析學生的適應現況、特質與起點能力，依據差異，設計個別化的教材與學習內容，提升學生生活管理與自我賦權。			
	二、教學方法 1. 依學生個別能力與特殊需求，採差異化及多層次教學。 2. 教學方式運用「說明、示範、練習、回饋」。引導學生目標的擬定與執行、修正與檢核。提供可行具體之建議，促進討論溝通，引導自我決策與管理。			
	三、教學評量： 1. 觀察評量:課堂參與度、專心度與行為表現。 2. 口頭發表:口頭應答及發表、小組討論之學習表現。 3. 實作評量:課程中各表單執行表現。 4. 紙筆評量:行為檢核表、自評表之學習表現。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	行為面面觀:團體常規(一) /班級教室規範與行為管理		1	我的成長計畫(一)
2			2	/自我增能與行為管理
3	個人好表現:行為表現與約定(一)		3	目標 gogo:擬定計畫(一)

4	/約定正向行為目標	4	/設定正向行為目標
5	每週行為檢核表:例行檢核(一)	5	個人檢核表單設計:例行檢核(一)
6	/約定檢核方式	6	/設定具體檢核、執行方式
7	點數存摺:獎勵制度與行為後果(一)	7	個人點數存摺:獎勵制度與行為後果(一)
8	/加分與獎勵約定	8	/設定加分與獎勵方式
9	好行為紀錄表:表現結果與反省(一)	9	個人成長紀錄:表現評量與省思(一)
10	/自我評分與勉勵	10	/自我評分與勉勵
11	行為面面觀:團體常規(二)	11	我的成長計畫(二)
12	/校園規範與行為管理	12	/自我增能與行為管理
13	個人好表現:行為表現與約定(二)	13	目標 gogo:擬定計畫(二)
14	/正向行為目標的設定與調整	14	/設定正向行為目標
15	每週行為檢核表:例行檢核(二)	15	個人檢核表單設計:例行檢核(二)
16	/檢核方式的約定與調整	16	/設定具體檢核、執行方式
17	點數存摺:獎勵制度與行為後果(二)	17	個人點數存摺:獎勵制度與行為後果(二)
18	/加分獎勵約定的約定與調整	18	/設定加分與獎勵方式
19	好行為紀錄表:表現評量與反省(二)	19	個人成長紀錄:表現評量與省思(二)
20	/自我評分與勉勵	20	/自我評分與勉勵
21	學期回顧與檢討	21	學期回顧與檢討
22			

臺北市濱江國民小學113學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略 (融入國語文)		3節	潛能二班	謝倍姍
教學對象/年級 /障礙類別		六年級學習障礙學生2位、六年級情緒行為障礙學生2位		
核心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解		
議題融入		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂活動中，透過講述、組字規則、字形演變、字族及相似字教學，精熟國字學習策略以提升國字學習，並願意應用到日常生活中。 2. 能在課堂活動中，透過講述、組織策略、記憶策略等方式引導，精熟國字認知策略以提升國字提取能力，並願意應用到日常生活中。 3. 能在課堂活動中，透過六何法、運用刪除及歸納形成主題句、文章結構圖等方式，學習閱讀技巧提升文意統整及閱讀理解能力，並願意應用到日常生活中。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 1. 依據「12年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」編訂課程、南一版六年級國語文教材內容。 2. 教材以分析南一版六年級國語文生字為主，自編學習單作為教學內容。 3. 分析學生能力及學習需求，擬定合適學習目標與教材。 4. 參考網站與資料:教育雲線上字典及全字庫、大腦語言實驗室字詞資料庫、國際電腦漢字及異體字資料庫。			
	二、教學方法 1. 採集中識字教學法，以單一部件為主題延伸，引導形近字以擴充識字量。 2. 透過視覺圖像或字形演變等學習策略，以圖像輔助說明，提升國字記憶。 3. 識字教材內容參考字頻等級，以高頻字為主要教學內容進行教學。 4. 運用 PPT 拆解生字，進行國字拼組操作或配對遊戲。 5. 結合多媒體及線上測驗遊戲平台，提升並維持學習動機。 三、教學評量 1. 課堂觀察:課堂出席率、參與度、專心度與學習態度。 2. 口頭評量:口語應答、發表、提問等學習表現。 3. 實作評量:組字操作、配對遊戲，評量實際操作表現。 4. 紙筆評量:以學習單練習、隨堂測驗等評量學習成效。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	國字策略(一)部首/ch1-3 1. 部首整理與分類 2. 部首意義 3. 記憶策略:圖像法		1	國字策略(一)部首/ch1-3 1. 部首整理與分類 2. 部首意義 3. 記憶策略:圖像法

2	國字策略(二)部件/ch1-3 1. 部件提取 2. 形聲字	2	國字策略(二)部件/ch1-3 1. 部件提取 2. 形聲字
3	國字策略(三)解字聯想/ch1-3 1. 相似字填空 2. 記憶策略:口訣	3	國字策略(三)解字聯想/ch1-3 1. 相似字與改錯題 2. 記憶策略:口訣 3. 錯字標記整理
4	閱讀理解策略(一)摘要規則/ch1-3 1. 分段:刪除訊息 2. 主題句 3. 文章結構大意	4	閱讀理解策略(一)摘要策略/ch1-3 1. 分段:刪除訊息 2. 主題句 3. 文章結構大意
5	閱讀理解策略(二)文章結構圖/ch1-3 1. 分段大意 2. 統整課文大意	5	閱讀理解策略(二)文章結構圖/ch1-3 1. 摘要分段大意 2. 統整課文大意
6	國字策略(一)部首/ch4-6 1. 部首整理與分類 2. 部首意義 3. 記憶策略:字義連結	6	國字策略(一)部首/ch4-6 1. 部首整理與分類 2. 部首意義 3. 記憶策略:字義連結
7	國字策略(二)部件/ch4-6 1. 部件提取 2. 形聲字	7	國字策略(二)部件/ch4-6 1. 部件提取 2. 形聲字
8	國字策略(三)解字聯想/ch4-6 1. 相似字填空 2. 記憶策略:口訣	8	國字策略(三)解字聯想/ch4-6 1. 相似字與改錯題 2. 記憶策略:口訣 3. 記憶策略
9	閱讀理解策略(一)摘要規則/ch4-6 1. 分段:刪除訊息 2. 主題句 3. 文章結構大意	9	閱讀理解策略(一)摘要策略/ch4-6 1. 分段:刪除訊息 2. 主題句 3. 文章結構大意
10	閱讀理解策略(二)文章結構圖/ch4-6 1. 分段大意 2. 課文大意	10	閱讀理解策略(二)文章結構圖/ch4-6 1. 摘要分段大意 2. 統整課文大意
11	國字策略(一)部首/ch7-9 1. 部首整理與分類 2. 部首意義 3. 記憶策略:字形演變	11	國字策略(一)部首/ch7-9 1. 部首整理與分類 2. 部首意義 3. 記憶策略:字義連結
12	國字策略(二)部件/ch7-9 1. 部件提取 2. 形聲字	12	國字策略(二)部件/ch7-9 1. 部件提取 2. 形聲字
13	國字策略(三)解字聯想/ch7-9 1. 相似字填空 2. 記憶策略:口訣	13	國字策略(三)解字聯想/ch7-9 1. 相似字與改錯題 2. 記憶策略:口訣 3. 生字筆記
14	閱讀理解策略(一)摘要規則/ch7-9 1. 分段:刪除訊息 2. 主題句 3. 文章結構大意	14	閱讀理解策略(一)摘要策略/ch7-9 1. 分段:刪除訊息 2. 主題句 3. 文章結構大意
15	閱讀理解策略(二)文章結構圖/ch7-9 1. 分段大意 2. 課文大意	15	閱讀理解策略(二)文章結構圖/ch7-9 1. 摘要分段大意 2. 統整課文大意

16	國字策略(一)部首/ch10-12 1. 部首整理與分類 2. 部首意義 3. 記憶策略:字形演變	16	國字策略(一)部首/ch10-12 1. 部首整理與分類 2. 部首意義 3. 記憶策略:字義連結
17	國字策略(二)部件/ch10-12 1. 部件提取 2. 形聲字	17	國字策略(二)部件/ch10-12 1. 部件提取 2. 形聲字
18	國字策略(三)解字聯想/ch10-12 1. 相似字填空 2. 記憶策略:口訣	18	國字策略(三)解字聯想/ch10-12 1. 相似字與改錯題 2. 記憶策略:口訣 3. 複習策略
19	閱讀理解策略(一)摘要規則/ch10-12 1. 分段:刪除訊息 2. 主題句 3. 文章結構大意	19	閱讀理解策略(一)摘要策略/ch10-12 1. 分段:刪除訊息 2. 主題句 3. 文章結構大意
20	閱讀理解策略(二)文章結構圖/ch10-12 1. 分段大意 2. 課文大意	20	閱讀理解策略(二)文章結構圖/ch10-12 1. 摘要分段大意 2. 統整課文大意
21	學期總檢討與評量	21	學期總檢討與評量
22			

臺北市濱江國民小學113學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學 (融入學習策略)		5節	潛能二班	謝倍姍	
教學對象/年級 /障礙類別		六年級學習障礙學生2位、六年級情緒行為障礙學生1位(ADD)			
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解			
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂活動中，透過講解、步驟引導、重點提示、圖示法、工具操作及解題策略等方式，學習六年級數學學科知識以增進概念理解能力，並願意應用到日常生活與相關活動當中。 2. 能在課堂活動中，透過講解、重點劃記、關鍵字圈選、圖像化提示及題型演練等方式，精熟數學學習策略以提升六年級推理與解題能力，並願意應用到日常生活與相關活動當中。 3. 能在課堂活動中，透過講解、步驟引導、重點提示及題型練習等方式，精熟六年級數學中的基礎運算規則以增進計算正確性，並願意運用的日常生活與相關活動當中。			
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1. 參考「十二年國民基本教育課程綱要-數學領域」、康軒版六年級數學教材內容。 2. 分析學生先備知識與起點能力，進行教材規劃與設計。 3. 加強新舊課程與教材的前後銜接。				
	二、教學方法 1. 講述教學法 2. 系統化教學 3. 多媒體應用 4. 教具操作 5. 題型演練				
	三、教學評量 1. 課堂表現:課堂參與度、專心度及學習態度。 2. 口頭評量:應答、提問及發表情況。 3. 實作與紙筆評量:課堂操作表現、隨堂測驗、紙筆測驗、作業表現。				
教學安排					
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
1	1. 最大公因數與最小公倍數		1	1. 小數與分數的計算 /1-1小數四則計算、1-2分數四則計算、 1-3小數與分數的混合計算、1-4簡化計算	
2	/1-1質數與合數、1-2質因數和質因數分解、 1-3最大公因數、1-4最小公倍數		2		
3	2. 分數除法/2-1最簡分數、2-2同分母分數		3	2. 速率的應用/2-1平均速率問題、 2-2相離與相遇問題、2-3追趕問題、 2-4流水問題	
4	的除法、2-3異分母分數的除法		4		
5	3. 數量關係/3-1和不變、3-2差不變、		5		

6	3-3商不變、3-4積不變、3-5堆疊問題	6	3. 柱體體積與表面積/3-1柱體的體積、 3-2複合形體的體積、3-3柱體的表面積
7	4. 小數除法/4-1整數÷小數、 4-2小數÷小數、4-3小數除法的應用、 4-4被除數和商的關係	7	
8		8	
9	5. 比與比值/5-1比與比值、 5-2相等的比、5-3比的應用	9	4. 基準量與比較量/4-1基準量與比較量、 4-2基準量與比較量的應用(兩量之和)、 4-3基準量與比較量的應用(兩量之差)
10		10	
11		11	
12	6. 圓周長與扇形周長/6-1認識圓周率、 6-2圓周長、6-3扇形周長	12	5. 怎樣解題/5-1和差問題、5-2年齡問題、 5-3雞兔問題、5-4組合問題
13		13	
14	7. 圓面積與扇形面積/7-1圓面積、 7-2扇形面積	14	6. 圓形圖/6-1圓形百分圖、6-2圓形圖、 6-3圓形百分圖和圓形圖的應用、 6-4認識可能性
15		15	
16	8. 認識速率/8-1速率、8-2距離、 8-3時間和速率的關係	16	
17		17	
18		18	
19	9. 放大圖、縮圖與比例尺 /9-1繪製放大圖和縮圖、 9-2放大圖與縮圖、9-3比例尺	19	學期總複習與檢討
20		20	
21		21	六年級畢業週
22	學期總複習與檢討		

臺北市中山區濱江國民小學 112 學年度第 2 學期
期末特殊教育推行委員會會議議程

壹、會議時間：113 年 6 月 18 日上午 8 時 20 分

貳、會議地點：聯合辦公室

參、會議主席：吳校長勝學

肆、會議記錄：吳政達

伍、出席人員：本校特推會委員(如簽到表)

陸、主席致詞：略

柒、前次決議事項報告：

- 一、審查本校 112 學年度第 2 學期身心障礙學生無法自行上下學交通費補助申請案。
- 二、審查本校 112 學年度特殊教育學生獎補助金申請案。
- 三、審查本校 112 學年度第二學期特幼班 IEP。
- 四、審查本校 112 學年度第二學期特幼班課程計畫。
- 五、審議本校《特殊教育推行委員會實施計畫》修訂〈依據〉。。
- 六、審議本校《特殊教育工作職責暨偶發事件處理原則》。

捌、業務報告：

- 一、112 學年度第 2 學期特殊教育年度工作計畫執行情形。
詳閱《112 學年度下學期特殊教育年度工作計畫執行檢核表》(附件一)。
- 二、112 學年度第 2 學期在校生鑑定安置審查結果。
送鑑輔會15人(重新評估3人、疑似生複評5人、新轉介7人)，鑑輔會決議：9人判確認生，6人判疑似生。
- 三、113 學年度新生入學國小鑑定安置結果。
送鑑輔會6人，4人判確認生(其中1人轉大直特教班)，2人判疑似生；轉入確認生2人(永安及文湖轉入)。
- 四、113 學年度新生入學國中鑑定安置結果。
畢業特生9人，有2人放棄鑑定。跨階段鑑定送鑑輔會5人，3人判確認生，2人判疑似生；確認生跨階段轉銜2人(確認身分延用至七年級)。
- 五、113 學年度彈性調整國小特殊教育班教師人力結果。
未加權計算：特教學生51人，師生比為1:12.75；加權計算後分數為69.5(67.5+2)，加權後師生比為1:17.375；無須調整人力，113學年度資源班2班4位資源班教師。
- 六、因特教法修法第 31 條第 2 項「身心障礙學生個別化教育計畫，應於開學前訂定；轉學生應於入學後一個月內訂定；新生應於開學前訂定初步個別化教育計畫，並於開學後一個月內檢討修正。」為配合一年級個別

化教育計畫(IEP)擬定的期程，113學年度的 IEP 審查改在新學年第一次特推會審查。

玖、討論事項：

一、本校附幼 112 學年度第 2 學期臨時特教助理員工作考核結果暨 112 學年度續聘案。

說明：依特教助理員考核要點，以及本校113年6月14日「112學年度第2學期特殊教育助理員年度工作考核會議」辦理。

建議：國小部特教助理員陳逸婷及幼兒園特教助理員梁嘉珮、劉玉婷、簡佳琪、余玉嬋、劉碧如之考核成績列為甲等，新學期擬續聘之。

決議：出席委員全數同意通過：本學期6位特教助理員考績皆列為甲等。下學期續聘國小部陳逸婷，附幼梁嘉珮、劉玉婷、簡佳琪、余玉嬋、劉碧如。

二、審查本校 113 學年度國小暨幼兒園兼任鐘點特殊教育助理員申請案。

說明：1. 特幼班核定1人每週40小時。(公文未到)。

2. 普幼擬申請6生共120小時。

3. 國小擬申請4生共40小時。

決議：出席委員全數同意通過：113學年依評估時數申請兼任鐘點特殊教育助理員。

三、審議本校 113 學年度身心障礙學生特殊學習適性編班安置案。

說明：依臺北市國民小學常態編班補充要點，以及本校113年6月13日之「112學年度個案輔導安置會議」決議。

決議：出席委員全數同意通過：113學年度身心障礙學生特殊學習適性編班安置案(一、三、五年級共3案)，並送交編班委員會備查。

四、審議本校 113 學年度資源班特殊教育課程計畫。

說明：1. 113特教課程撰寫分配一覽表

臺北市中山區濱江國民小學 113 學年度特殊教育課程撰寫分配一覽表

年級	國語文	數學	特殊需求領域
一年級	✓ 康軒版+自編教材 授課教師：許家音、黃貞嘉	✓ 南一版+自編教材 授課教師：許家音、黃貞嘉	✓ 功能性動作訓練/授課教師：許家音、黃貞嘉 ✓ 學習策略/授課教師：許家音、黃貞嘉 ✓ 社會技巧/授課教師：許家音、黃貞嘉 ✓ 入班支援(體育課表生)：黃貞嘉 ✓ 入班支援(林煜營)：許家音
二年級	✓ 南一版+自編教材 授課教師：康麗如	✓ 翰林版+自編教材 授課教師：康麗如	✓ 生活管理/授課教師：康麗如 ✓ 學習策略/授課教師：康麗如 ✓ 社會技巧/授課教師：康麗如
三年級	✓ 南一版+自編教材 授課教師：黃貞嘉	✓ 康軒版+自編教材 授課教師：黃貞嘉	✓ 功能性動作訓練/授課教師：黃貞嘉 ✓ 學習策略/授課教師：黃貞嘉 ✓ 社會技巧/授課教師：黃貞嘉
四年級	✓ 南一版+自編教材 授課教師：許家音	✓ 康軒版+自編教材 授課教師：許家音	✓ 功能性動作訓練/授課教師：許家音、黃貞嘉 ✓ 學習策略/授課教師：許家音 ✓ 社會技巧/授課教師：許家音
五年級	✓ 翰林版+自編教材 授課教師：謝億嫻	✓ 康軒版+自編教材 授課教師：謝億嫻	✓ 輔助科技應用/授課教師：謝億嫻 ✓ 學習策略/授課教師：謝億嫻 ✓ 社會技巧/授課教師：謝億嫻、黃貞嘉 ✓ 生活管理/授課教師：謝億嫻
六年級	✓ 南一版+自編教材 授課教師：謝億嫻	✓ 康軒版+自編教材 授課教師：謝億嫻	✓ 輔助科技應用/授課教師：謝億嫻 ✓ 學習策略/授課教師：謝億嫻 ✓ 社會技巧/授課教師：謝億嫻、黃貞嘉 ✓ 生活管理/授課教師：謝億嫻

2. 詳閱《112學年度潛能班課程計畫》(附件二)

決議：出席委員全數同意通過：資源班113學年度特殊教育課程計畫。

五、審議本校 112 學年度第二學期特幼班課程計畫(更新版)

詳閱《更新版課程計畫》(附件三)

決議：出席委員全數同意通過：特幼班112學年度第二學期更新版課程計畫。

六、審議本校 113 學年度申請身心障礙學生就讀普通班減少班級人數。

說明：依中華民國113年3月26日北市教特字第1133049589號函(為辦理臺北市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生就讀普通班減少班級人數一案)，以及本校113年6月12日「身心障礙學生就讀普通班減少班級人數彙整表」辦理。

決議：出席委員全數同意通過：鄭○浩、何○翰及潘○華3案申請普通班減少班級人數。

七、審議本校二年級黃生放棄特教服務案。

說明：二年級黃○於本學期鑑定為疑似情緒行為障礙學生。因為將轉學，家長希望在新學校不要特教服務，故放棄特教學生身分。

決議：出席委員全數同意：二年級疑似情緒行為障礙學生黃生放棄特教身分學生。

八、審議本校本學期修訂《偶發事件處理原則》。

詳閱《偶發事件處理原則》(附件四)。

決議：出席委員全數同意通過：本校修訂之《偶發事件處理原則》。

拾、臨時動議

拾壹、散會

臺北市中山區濱江國民小學

112 學年度第二學期期密特殊教育推行委員會會議

時間：113 年 6 月 18 日(星期二)8 時 20 分

地點：聯合辦公室

主席：吳勝學校長

紀錄：吳政達特教組長

單位	職稱	姓名	簽名
校長室	校長	吳勝學	台北通簽到 08:25:48
教務處	教務主任	李嘉奇	台北通簽到 08:35:40
學務處	學務主任	蔡朝現	
總務處	總務主任	徐春星	台北通簽到 08:25:04
輔導室	輔導主任	李依娟	台北通簽到 08:28:31
幼兒園	幼兒園主任	李惠如	台北通簽到 08:23:31
教務處	註冊組長	高珮文	台北通簽到 08:29:23
輔導室	特教組長	吳政達	台北通簽到 08:09:34
輔導室	輔導組長	黃祈穎	台北通簽到 08:26:51

教務處	教師會 代表	江宗誠	江宗誠
教務處	教師代表	郭正瑩	
輔導室	特教教師 代表	康蕙如	台北通簽到 08:24:27
學務處	護理師	許雅惠	請假
家長會	家長代表	林慧鈞	台北通簽到 08:34:23
資源班	家長代表	陳雯渝	
幼兒園 特幼班	家長代表	何蕙姿	台北通簽到 08:42:33
身心障礙類	學生代表	彭永漢	彭永漢
資賦優異類	家長代表	許嘉洺	
身心障礙類	學生代表	彭永漢	
幼兒園 特幼班	列席教師	呂宜珊	台北通簽到 08:19:06
幼兒園 特幼班	列席家長	林冠宇	台北通簽到 08:18:44

簽 於臺北市中山區濱江國民小學輔導室 113年6月18日

主旨：檢陳本校112學年度第2學期期末《特殊教育推行委員會會議紀錄》，請核示。

說明：依據本校113年6月18日112學年度第2學期期末《特殊教育推行委員會會議紀錄(含簽到表)》之決議辦理。

擬辦：

- 一、依會議記錄決議辦理各項工作。
- 二、陳閱後存查。

敬陳 校長

會辦單位：

承辦單位 電話：02-85021571轉1201審核

決行

TAIPEI
臺北



VZAA1133004552

公文文號：1133004552

主旨：檢陳本校112學年度第2學期期末《特殊教育推行委員會會議紀錄》，請核示。

★意見欄

1.濱江國小 濱江國小各組室 特教組長 吳政達 送陳/會 113/06/18 11:47:23

擬辦：

- 一、依會議記錄決議辦理各項工作。
- 二、陳閱後存查。

2.濱江國小 濱江國小各組室 輔導主任 李依娟 送陳/會 113/06/18 13:06:46

擬辦：

- 一、依會議記錄決議辦理各項工作。
- 二、陳閱後存查。

3.濱江國小 濱江國小各組室 校長 吳勝學 決行 113/06/18 13:26:41

可

TAIPEI
臺北