

臺北市中山區濱江國民小學 113學年度學校報告卡

學校基本資料

簡史沿革

濱江國小原於民國38年1月設置「西松國民學校下塔悠分教室」，其後為便利莘莘學子就學，於民國42年1月1日正式成立為「臺北市松山區下塔悠國民學校」，並於民國43年1月改名為「臺北市松山區濱江國民學校」，民國57年由於實施九年國民教育改名為「臺北市松山區濱江國民小學」。原校校址位於臺北市松山區濱江街107號，畢業校友共有39屆大約2000人，民國80年，因「基隆河截彎取直案」經臺北市政府陳行政院核定拆除，本校自81年1月開始配合拆遷，同年2月底完工，並預計於基隆河截彎取直工作完成後，學校再行復校。

本校之復校建校，奉87年7月31日府人字第8705640000號令成立籌備處，由新明國小籌備處兼辦濱江國小籌備處，派任徐月梅校長為籌備處主任，新校地地籍是臺北市中山區金泰段70號，位於大直重劃區，基隆河截彎取直大彎段。91年6月27日開工動土典禮，由馬市長英九先生主持，並承諾濱江國小增設溫水游泳池。新校址位於臺北市中山區樂群二路266巷99號，校地面積26,336平方公尺，總樓地板面積36,140平方公尺，總工程費約7億元，於94年5月4日奉臺北市政府核准自94年8月1日正式成立學校招生，命名為「臺北市中山區濱江國民小學」。

各年級班級數與學生數、教職員工人數

班級數

班級類別	數量
1.班級數-(1)普通班	23
1.班級數-(3)身障分散式資源班	2
1.班級數-(4)幼兒園	8
1.班級數-(5)幼兒園集中式特幼班	1

各年級學生數

年級	數量
2.各年級學生數-(1)一年級	80
2.各年級學生數-(2)二年級	107
2.各年級學生數-(3)三年級	97
2.各年級學生數-(4)四年級	111
2.各年級學生數-(5)五年級	84
2.各年級學生數-(6)六年級	103

教職員工人數

項目	數量
3.教職員工人數-(1)教師總數-女性	39

學校基本資料

3.教職員工人數-(1)教師總數-共__人	52
3.教職員工人數-(1)教師總數-男性	13
3.教職員工人數-(2)專任職員總數	6
3.教職員工人數-(3)學年聘用長期代理教師	3
3.教職員工人數-(4)全校已具研究所以上學歷的教師	38

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

項目

項目內涵

檢核結果描述

等第



臺北市府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

學校願景、理念與辦學特色

1. 學校願景與核心價值。

2. 辦學理念。

3. 辦學績效與特色。

1. 學校願景與核心價值：本校自110學年度成為雙語課程學校，以12年國教理念「自發、互動、共好」為基礎，搭配學校願景「尊重、快樂、卓越、負責」，輔以「自主學習、快樂探索、創意科技、國際宏觀」之本校雙語教育課程願景，成為學校核心價值。

2. 辦學理念：

(1) 學校課程自主化：尊重教育專業，依據學校、社區、學生的需要，透過學校課程自主，鼓勵多元參與，共同學習，接合學校同仁、社區及家長會力量共謀校務的創新與發展。

(2) 學習型態多樣化：透過班群教學，營造有利小組討論、分站學習等多樣態學習，進行團體學習或個別學習，讓教學生動活潑，提升學生學習成效。

(3) 教材內容統整化：配合素養導向統整課程、期使教材內容生活化，掌握社會脈動，重視本土文化、國際化教學趨勢，豐富教學內涵。

(4) 學習空間彈性化：配合教學活動需要，充分彈性靈活運用，增進教學品質。

(5) 校園設施人性化：本著教育性、安全性及人性化之校園規劃原則，以尊重「人」的經營理念，提供無障礙之教育情境，創造校園安全和諧。

(6) 教育經營社區化：學校建築配合周圍環境，運用社區之資源進行教學活動，達成與社區資源共享。

3. 辦學特色：

(1) 組織編制彈性化：為發展本校教學及經營特色，推動國際化的教育目標，設置「英語學習情境中心」，提供全美語的學習情境；聘用外國籍教師，搭配本國籍教師，提供英語學習情境學習環境。

(2) 課程統整活潑化：透過教師間的團隊合作及協同教學，設計多樣化的教學活動。整合跨學科的課程概念，使知識和生活連結起來。

(3) 學校課程本位化：為發展本校特色，透過彈性課程之應用，設計學校本位課程，將彈性課程規劃為團體主題統整活動的「樂群時間」，與個別自由探究活動的「敬業時間」兩種，讓學生兼容個人與群體學習成效。

2. 辦學績效：

(1) 臺北市公立國小第一所英語學習情境中心，同時服務校內及校外學校師生。

(2) 推動國中小雙語教育績優團隊及個人評選課程研發團體組優等

(3) 臺北市立大學專業發展學校認證

(4) 教育部品德教育特色學校

(5) 教育111標竿學校

(6) 開辦濱江樂齡學堂

(7) 臺北市教育專業創新與行動研究特優

(8) 深耕閱讀學校團體獎優選

(9) 臺北市113學年度績優衛生體育教育行政人員選拔團體組銀質獎

優良

學校組織氣氛與文化

- 1.營造正向校園文化與氛圍的情形。
- 2.品牌建立與教育行銷的作為與成效。
- 3.與家長、社區互動與關係（含家長會會務運作情形）。
- 4.建立公平參與、機會平等、權益保障之友善校園氛圍（符合CRPD「通用設計」與「合理調整」之法規精神）

1. 以正向輔導與管教方式施教，營造正向校園文化與氛圍：
  - (1) 依據部頒「學校訂定教師輔導管教學生辦法注意事項」，訂定本校「學生輔導與管教辦法」，並經校務會議通過。明確規範教師合宜運用輔導與管教，並建立學生偶發事件處理程序，提升教師正向管教知能。
  - (2) 每學期初辦理友善校園周，以多元宣導的方式，營造友善校園。
  - (3) 針對個案行為分析與理解，掌握學生行為特質，逐步改善個案行為。利用個別差異化教學、小團輔等各種方式引導孩子良善的合宜行為。
  - (4) 利用兒童朝會、教師晨會、特教體驗活動、教職員工特教研習等多元管道，落實師生對身心障礙者權利公約(CRPD)之認知與體會，善用IEP會議讓教學及課程符應通用設計並合理調整，加深加廣普特合作。
2. 與家長、社區互動與關係：
  - (1) 本校家長會由各班級於學校日班親會推派班級代表，召開家長會會員大會，選舉會長及家長會委員，議決家長會年度財務計畫及其他相關會務，會議資料均依規定彙整呈報教育局核備。
  - (2) 本校志工團組織健全，凝聚志工向心力。學年度開始學校即透過各項公開管道進行志工之招募作業，服務學生學習。
  - (3) 開學第一天舉行新生家長座談會，由校長及各處室主任向新生家長說明治學理念、發展目標與組織運作。
  - (4) 每學期辦理學校日，當天舉行各班的班親會，而學校日手冊書面資料，說明教師教學計畫內容及班級經營計畫供家長了解，並將該手冊電子化公告於本校網頁。
3. 品牌建立與教育行銷的作為與成效：
  - (1) 新生雙語說明會：透過實際的入校體驗，瞭解雙語課程的重點及內容，爭取更多家長及學生認同本校雙語團隊的用心和努力。
  - (2) 學校的品牌建立與教育行銷，需要塑造學校的凝聚力，藉由舉辦體表會、園遊會等課程主題活動，促使更多家長參與校園活動。結合社區資源，豐富教學課程，讓師生與社區緊密相連，例如辦理萬聖節雙語踩街活動、組成祖孫太鼓隊、本校合唱團並受邀參與祈福活動，與社區民眾共享音樂盛宴。
  - (3) 學校與家長會合作出刊「濱江風華」，結合校刊及家長會訊內容，定期闡述學校目標與發展方向。
  - (4) 多元化宣導：校門口設置電子布告欄及傳統紙本公告欄進行多元宣導，輪播動態校園影片；網站適時更新，隨時宣達重要事項；善用家長會家長群組，快速傳遞本校最新消息；善用社區及里民廣告機，建立學校口碑。
  - (5) 發布活動新聞稿，邀請新聞媒體至校採訪，於報章及網路新聞獲得肯定及正向報導；配合教育局辦理活動，教育行銷本校亮點。

優良

學校爭取經費與資源的情形	依校務發展需求，爭取專案、捐助或募款情形（含經費、人力等相關資源）。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理樂齡學堂專案爭取預算補助及環境改善（170萬）專款贊助。</li> <li>2. 承辦新住民子女語文教育專案工作，爭取經費補助及2名專案老師協助。</li> <li>3. 結合中華高爾夫協會、中華定向越野協會、中華籃網球協會、中華擊劍協會資源推動校內高球校隊、擊劍社團及兒童節系列體驗活動。</li> <li>4. 爭取社區資源 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 良茂建設公司捐款10萬贊助教學設備及校務推動</li> <li>(2) 真如苑佛教會捐贈10萬協助推動祖孫太鼓隊及校務推動</li> <li>(3) 植福宮每年捐助弱勢生助學金</li> <li>(4) 與大直商圈緊密合作，協助愛心商店、萬聖節雙語踩街----等活動</li> </ol> </li> </ol>	優良
其他	學校自訂有關校務經營與發展項目（此項目學校自由填寫）。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導社區、家長、志工共同參與校務推動的機會與管道，型塑教育合夥人氣圍。</li> <li>2. 致力推動雙語課程、國際教育、特色社團，以符應家長期待建立濱小特色口碑。</li> </ol>	優良

# 臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

## 臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

課程與教學

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
<p>學校整體課程計畫與教學計畫</p>	<p>1. 整體課程計畫（含部定課程、校訂課程、特殊教育課程、議題融入、跨領域課程）。</p> <p>2. 教學方案設計或計畫（含課程教學實驗與創新、教科書品質及教材編選、參與實驗教育計畫或申辦實驗班）。</p>	<p>1. 113學年度整體課程計畫於113年7月1日本校課程發展委員會議通過，並於113年8月20日北市教國字第1133087110號函同意備查。</p> <p>2. 整體課程架構完善：整體課程架構以「全人教育」為核心，實踐「尊重」、「快樂」、「卓越」、「負責」的學校願景，包含部定課程--語文(國語、英文、本土語)、數學、健康與體育、社會、藝術(美勞、音樂)、自然、生活；以及綜合活動及校訂課程(彈性)--樂群活動、濱江學習、敬業時間、趣讀國際、情境漫遊、智學天地。</p> <p>3. 以學校本位為核心，發展校訂特色課程：</p> <p>(1) 濱江學習-總合能力展現：以「濱江」為名，係因學習內容係以孩子所生活的學校及社區為經驗的基礎，逐漸開展；強調「學習」，係因此課程並非以教師指導為主的課程，而是重視「學生如何學習」的課程。藉由濱江學習課程，讓學生表現「生活課程」總合的能力。</p> <p>(2) 敬業課程-學術能力深化：包含兩個主軸「作文」與「經典閱讀」；採螺旋式課程設計的方法，逐年級加深加廣，各年級指標均經過學校課程發展委員會確立，提升學生語文學習能力。</p> <p>(3) 樂群活動-情意教育體驗：其目的是引導兒童在學習歷程中「實踐、省思與體驗」，藉以發展「健全人性與品格」，因此樂群活動重視孩子的參與以及經驗的連結，其課程內涵包含三個主軸：「學校行事、輔導活動、生活教育」，並統整「重大議題」等內涵。</p> <p>(4) 趣讀國際-國際能力培養：本校雙語課程主張以中文及英語的雙語語力，培養學生國際素養，透過「趣讀國際」的課程設計能讓學生從自身、社區、國家到國外、能夠透過英語探索世界，具備未來全球化競爭力。</p> <p>4. 落實教科書選用並編輯合適之自編教材：教科書選用及自編教材每學年均經教科圖書選用委員會通過，並送交課程發展委員會審議通過；第2學期之教科書，亦經教科圖書選用委員會再次檢視教科書適切性後通過續用。</p>	<p>優良</p>

學校在課程與教學精進情形

1. 課程實施的歷程與成果。

2. 教學精進機制與成效。

1. 各領域教學計畫之編選合宜，評量方式適切：本校1至6年級以學群方式實施班群教學，利用寒暑假備課期間，依據年級及科別由教師進行課程討論、統整教學、主題活動及評量方式，規劃後送教務處備查。本位課程亦善用備課日，先由各學年進行課程簡報並進行全校討論，再送交課程發展委員會決議後實施。

2. 主題統整課程完備，實施成果豐富：學校特色課程，以「和自己相關的事」、「和他人相關的事」、「和社會生活相關的事」為範疇，採取從一年級到六年級「由近而遠，由自我到學校到社區」的安排，形成連貫的課程系統，讓各學年擬定至少2個主題統整課程：

(1)、一年級「獨一無二的我」及「我的濱江校園探險」。

(2)、二年級「長大真好」及「到美堤河濱公園散步」。

(3)、三年級「和小太陽做朋友」及「濱江社區藏寶圖」。

(4)、四年級「二分之一成年禮」及「踏查中山」。

(5)、五年級「濱江小鐵人」及「濱江小記者」。

(6)、六年級「展現自我」及「放眼國際」。

針對每一項統整主題，學年教師利用學群會議時間討論實施內容，設計主題教學活動及學習單，並於活動結束後檢核實施成果，並以多元方式進行評量。

3. 規劃共同備課時段，精進教學和課程：每個月安排各學年代表參與擴大行政會議、各學年召開學年會議，以及各領域教師領域會議共同備課時間，定期進行縱向及橫向的聯繫。

優良

臺北市  
DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統  
Taipei City School Education Quality Assurance System

其他

學校自訂有關課程與教學項目（此項目學校自由填寫）。

1. 雙語課程暨英語融入共備：自108學年度起，濱江開始進行英語融入教學實驗計畫；110學年度起，濱江成立雙語課程學校，以十二年國民基本教育的核心理念「自發、互動、共好」為基礎，輔以「自主學習」、「快樂探索」、「創意科技」、「國際宏觀」之本校雙語教育課程願景，啟發孩子雙語自主學習力。完整的雙語師資團隊，輔以外籍助理教師(ELTA)，定期共備討論，期末進行雙語課程分享。每學年定期辦理全市雙語公開授課，和全市雙語聯盟共同促進雙語學校穩健發展。
2. 雙語課程著重在實踐，營造口說及溝通的雙語環境，讓學生可以自然而然地使用英文。
  - (1)、配合各處室宣導活動主題，規畫每學年雙語宣導，
  - (2)、搭配學年活動及節慶，辦理雙語系列活動。
  - (3)、園遊會設立英語攤位，讓學生自在地進行英語對話活動。
3. 英語情境中心沉浸式英語，養成跨文化溝通體驗學習：自99學年度起，本校建置臺北市第一所英語情境中心，提供校內外國小學生沉浸式學習環境。同時，聘請具備教育專業之外籍教師，規劃設計課程與教學活動，加強學生聽與說的互動學習。
4. 培養學生悠遊無國界，探索新世界的國際移動力：讓學生發揮雙語專長，嘗試和國際友人互動，開啟多樣化國際教育交流。自111學年度起，已陸續與日本、韓國、印度、英國...等小學進行國際交流活動，強化學生未來的跨國能力。
5. 紮實的課程及教學，讓學生多元展能：
  - (1)、園遊會時辦理「濱江文學賞」，提供師生發表閱讀寫作創意空間。
  - (2)、每學年辦理中、高年級學年科學競賽，從實作中學習並活用科學知識。
  - (3)、結合「濱江e護照」，發展美勞創作及音樂演奏，畢業前留下畢業創作公共藝術，成為美化校園的最佳留念。
  - (4)、畢業系列活動，讓畢業生以小論文或才藝發展等方式，呈現國小階段六年的成長歷程及喜悅。
6. 鼓勵學生閱讀好習慣，展現多元閱讀成果：
  - (1)、運用敬業課程及晨光閱讀，將閱讀融入校本課程及學生坐息中，培養學生長期的閱讀習慣。
  - (2)、圖書館運用大節下課時間，定期辦理「來！圖書館聽故事」及「主題書展」，激發學生閱讀興趣。
  - (3)、各年級導師與外籍助理教師合作辦理SDGs經典閱讀的雙語分享，讓聯合國永續發展的目標自然地融入學生的閱讀素養中。
  - (4)、鼓勵學生參加小小說書人及自編故事劇本等競賽爭譽榮譽。
  - (5)、辦理圖書館利用教育，依不同年段設計不同之教學內容，使學生了解並能多加利用圖書館資源、認識智慧財產權。

優良

教師專業素質

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
教師人力素質	<p>1.教師學經歷。</p> <p>2.合格教師（含特殊教育）人數及比率。</p> <p>3.教師依專長授課的教師人數。</p> <p>4.教師兼任行政、導師、領召及社群召集人的情形。</p>	<p>1. 教師學經歷：本校教師成員均具有教育的專業學養，碩博士學歷超過半數以上。</p> <p>2. 教師職務編配情形：本校依教師職務編配作業規則辦理教師職務編配工作事宜，保障教師相關權利及義務；校內組成職務編配委員會綜理，定期召開會議，必要時召集全體教師共同參與並表決議案，職編結果由校長於每年五月初公告下學年度教師職務。</p> <p>3. 教師兼任行政人員情形：113學年度教師兼任行政人員僅1人為代理教師。</p> <p>4. 教師擔任導師情形：113學年度各學年導師，長期代理教師以維持每學年1-2人為原則，讓學年課程、教學與活動順暢推動。</p> <p>5. 教師擔任領召及社群召集人情形：每位教師均至少參與一項領域共備社群會議，由正式教師擔任領召，每學期召集4-5次領域會議。</p>	優良

# 臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

## 臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

教師傑出表現與得獎情形

1. 教師參加各項校外評選或獎項申請情形。
2. 教師參加市級以上競賽得獎情形。
3. 教師參與協助校務或政策推動的成就或證明
4. 校內各項專長教師安排，依法規符合該項專長比例達100%，包含：輔導、英語、本土語言及新住民語、資訊科技、特殊教育、自然領域。

1. 李嘉奇主任榮獲臺北市114學年度學校行政類優良教師。
2. 李依娟主任、陳淑君組長、黃祈穎組長、林怡潔老師榮獲113年度全國性多元文化教育優良教案甄選甲等。
3. 蔡朝現主任榮獲113年度全國性多元文化教育優良教案甄選入選。
4. 蔡朝現主任、江宛諭組長、何孟翰組長榮獲臺北市113學年度績優衛生體育教育行政人員選拔團體組銀質獎。
5. 臺北市111學年度教師創新教學檔案及學生自主學習檔案比賽國小組團體第1名
6. 林志軒老師【相逢·有園】榮獲教師創新教學檔案個人組優等
7. 臺北市第24屆教育專業創新與行動研究國小組團體獎第三名。  
(1)、林盈好老師、林葉真老師、鄭鴻彥老師、鍾蕙璘老師、吳昱瑩老師、Louisa老師以【雙語學校本位之敬業樂群課程經驗分享】榮獲臺北市第24屆教育專業創新與行動研究特優。  
(2)、高珮文老師【Let's Go To The Clinic】榮獲臺北市第24屆教育專業創新與行動研究佳作。
8. 臺北市112年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動團體獎特優。
9. 吳勝學校長、李依娟主任、陳曉卉老師、黃祈穎老師、鄭鴻彥老師、林盈好老師榮獲推動國中心雙語教育績優團隊及個人評選課程研發團體組優等。
10. 李依娟主任榮獲推動國雙語教育績優團隊及個人社群帶領個人組特優。
11. 111年度小田園教育體驗學習佳作。
12. 林萱晏老師、李依娟主任、吳育禎老師、趙湘儀老師、高珮文老師以【英語融入藝術領域美勞課程教學之行動研究】榮獲臺北市第23屆教育專業創新與行動研究入選。
13. 郭正瑩老師榮獲112年臺北市國民小學品德小故事徵件活動特優。
14. 李嘉慧老師榮獲臺北市112年中正盃田徑賽田徑指導教練第二名。
15. 林宜慧圖書幹事榮獲臺北市 112 年度國民小學推動閱讀績優學校個人評選書城閱冠磐石入圍獎。
16. 教師專長授課比率100%：本校113學年度各科任老師均適材適所，英文、藝文、體育、自然、資訊、專輔、潛能班依專長授課比率為100%。
17. 本土語言及新住民語開設情形：113學年度本土語言閩南語隨班級上課，其他語言依學生選修開設客語、原住民族語(阿美語)、新主民語(印尼語、泰國語、馬來語、越南語)、及臺灣手語，師資均符合相關規定。

優良

教師專業發展

- 1.教師專業發展計畫之內容與支持系統。
- 2.校內、外教師專業學習社群的運作與成果。
- 3.教師專業發展的情形與績效（含公開授課及專業回饋）。
- 4.教師教學檔案建置情形。

1. 教師專業計畫及支持系統：善用臺北市教學輔導教師設置方案，成立具濱江特色的小水滴教學輔導教師支持系統，本校累計已有16位同仁取得「教學輔導教師」資格，每學年協助初任教師、新進教師、及自願參加成長教師，共同精進教師專業。113學年度計教學導師7人、夥伴教師9人、成立6個教輔小組。
2. 領域備課社群：各領域教師領域課程研究結合共備社群會議，每個月由領召老師召集至少一次的共備時間，校內老師每人均至少參與一組領域會議，領域會議合計有9組，涵蓋國語、英語、數學、社會、自然、藝文、健體、綜合與生活、特教等各領域。每學期末並安排全校教師參與領域成果分享，讓教師彼此交流領域教學歷程與經驗。
3. 雙語課程暨英語融入共備：完整的雙語師資團隊，由帶領教師每學年4-6次，召集雙語領域教師，定期共備討論，期末進行雙語課程分享。另外引進外聘教授擔任諮詢專家，及雙語標竿學校教師擔任外聘講師，融合外校經驗，增進雙語知能。每學年定期辦理全市雙語公開授課，和全市雙語聯盟共同促進雙語學校穩健發展。
4. 教師專業發展及公開授課：為鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗，建立教師專業，本校依公開授課實施辦法，推動全校教師每學年度須進行1場公開授課及2次觀課。112、113學年度均達成100%公開授課。
5. 教師教學檔案善用雲端空間進行資料彙整與資訊共享，讓教師教學檔案數位化，提升知識管理效能及效率。

優良

其他

學校自訂有關教師專業素質項目（此項目學校自由填寫）。

1. 雙語推動需要提升教師的英語能力，本校聘請外籍老師辦理教師英語會話課（約10-12次帶狀課程）。
2. 配合臺北市推動中小學數位學習精進方案，採購eTesting線上英文檢測系統、VoiceTube Campus 看影片學英文、VoiceTube Pro 看影片學英語發音分析...等線上工具，讓教師可以隨時隨地精進英文能力。
3. 引進教育捐款支持，鼓勵教師參加全民英檢、多益等正式語文檢測，補助教師參與語文檢測報名費用；若達到B1以上等級之認證成績，另有相關獎勵金制度。
4. 雙語課程採用CLIL規劃課程教學，引進外聘教授擔任諮詢專家，讓雙語教學的推動具備學理性及現場實用性。
5. 鼓勵同仁參加教育專業創新與行動研究，邀請外聘教授指導，協助教師聚焦精進自己的行動研究計畫，促進教師專業創新。
6. 「小水滴教學輔導教師」體系運作多年，讓典範教師及資深教師的教學經驗得以傳承，透過真心的關懷、用心的傾聽，讓夥伴教師溫暖在心頭，教學生活充實不孤單，進而凝聚齊心，成為堅強且不斷求進步的濱江教學團隊。
7. 各領域備課社群運作順暢，輔以各學年會議，及擴大行政會議，完成縱向及橫向的多面向溝通整合，形成學習型組織，使教師更能適應多變的教育環境。

優良

學生學習與輔導

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
<p>學生參與</p>	<p>1.學生自治團體的運作與重要會議參與的情形。</p> <p>2.學生參與社團與服務學習的情形與成效。</p> <p>3.生命教育推動課程概況及成效。</p>	<p>學生的學習植基於豐富多元的正式課程及隱性的潛在課程，本校除落實課堂中的各領域學習活動外，也積極辦理相關學藝及競賽活動，充實學生學習內涵。</p> <p>1.定期規劃學童參與重要會議，每周固定召開兒童朝會進行各項宣導學習；每學期辦理午餐用餐滿意度調查，重視學童意見；每年兒童節辦理兒童高峰會，提供學童參與校務發展的平台與管道。</p> <p>2.辦理班級自治組織,選出班級幹部由級任老師指導班營經營。</p> <p>3.尊重學生多元智慧，提供多元學習機會，成立田徑隊、羽球隊、桌球隊、游泳隊、高爾夫球隊與合唱團、幼童軍團等特色團隊外，每學期辦理課後照顧、課後學藝、課後社團達35班次，延續課內的學習活動，並提供探索潛能的機會。此外，也會透過引進相關社區資源，在假期或是暑期中辦理桌球營、泳訓營、羽球營、田徑營等學生活動團隊，豐富課外的學習內容。</p> <p>4.打造多元展演空間，成就多元學習機會，每學期定期辦理社團展演、畢業系列活動等展演活動，並積極帶領學校學生團隊參與社區演出，展現學生學習成果外，也營造學校社區良好友誼。</p> <p>5.將生命教育相關議題融入領域課程教學，並透過議題入班宣導、哆啦A夢信箱、辦理節慶感恩祝福活動、生命鬥士宣導...等活動，培養學生認識自己、友愛他人、關懷社會的情操。</p> <p>6.每學期評選班級模範生、孝親楷模、禮儀楷模，鼓勵學生具備良善品格、能樂觀進取、關懷行善、尊敬師長，藉由典範選拔彰顯具體實踐的好表現，並透過楷模學習促進勤勉向學知行合一的好行為。</p> <p>7.學校每學期開設超過 35個以上之社團,提供學生多元參與之選擇。</p> <p>8.學校成立042幼童軍團,在團集會的課程設計中,提供多元服務學習的契機。</p> <p>9.小田園和綠屋頂的食安教育與場域探索、各項宣導(腸病毒、新冠肺炎、海洋教育、環境教育、防災宣導等)讓學生體會生命與生活周遭息息相關、班上綜合課程等。</p> <p>10.本校學生服務學習有各班學生交通志工、環保小義工等，它是一種「從做中學」(Learning by doing) 的學習經歷，強調服務與學習目標同等重要，對所有服務與被服務的人都能加強其完成目標，以達「互惠」之功效。</p>	<p>優良</p>

學生輔導

1.學校建構學生輔導機制的情形(含計畫、設施、專業人力與支援網路等)。

2.學校實施學生輔導的成效(含正向管教、中輟生輔導、性平教育、霸凌防治、弱勢學生輔導)。

3.學校運用「適應欠佳學生團隊合作模式」的成效(各處室合作提供支持服務)。

1.本校結合學校、家長及社區資源，建立完善有效的輔導機制，每個學年度訂有完整輔導工作計畫，並成立學生輔導工作委員會，建構以學校為主軸之輔導支援網絡，定期召開會議，研議年度工作計畫及進行工作檢討，落實三級輔導機制，輔導機制包含：

(1)輔導活動組織的建立

由輔導組、特教組、輔導老師及潛能班老師各司其職，共同努力，必要時結合駐區心理師與社工師之資源，針對學生之需求進行專業輔導。

(2)落實認輔制度

經導師提報個案，由科任老師以及專任輔導老師、兼任輔導老師，進行二級輔導工作。

(3)學生輔導團體活動

學校榮譽制度結合e酷幣修正實施計畫，除了持續鼓勵學生正向行為外，將閱讀、藝術、體育、生活各項表現加入，提供學生更多元自主的展現平臺。專任輔導教師尚於上下學期各規劃設計兩個因應學生實際需求的「小型團體輔導」活動。

(4)個別輔導

除了認輔之後，透過小叮嚀信箱，讓學生能即時抒發情緒與困擾，並適時提供個別諮商服務。

(5)各項特殊教育服務與輔導

本校根據特殊學生之學習需要，訂定學生個別差異化輔導計畫，不但可作為教師教學之方向，也可作為教學成效考核之依據。

另外，輔導室固定每月召開個案會議，服膺學生的個別化差異，並視需求由行政代表、專任輔導教師、兼任輔導教師、導師及相關教學人員進行會談，以因應個案個體之成長以及特殊狀況之演變，隨著個案發展及教師的觀察紀錄，漸進逐步修訂以符合個案實際需求。

2.落實執行各項輔導工作，輔導成效如下：

(1)結合班群活動，積極規劃性別平等教育宣導及課程，於各年級融入各領域實施，並邀請校外資源入校宣導，形式內容豐富多元。

(2)推動輔特合作模式，針對適應困難學生，由輔導介入學生需求，再轉介特教鑑定

(3)各處室依據「適應欠佳校園團隊合作模式」合作分工，運作良好，歷年來均維持零中輟。

(4)113學年度辦理中低年級小團輔共4團，支援班級學生個案問題輔導。

3.本校以輔導室為負責及整合單位，教務處配合教學，學務處負責學生管教，總務處處理經費及採購。在學校行政與教學之支援機制之分工，由各處室依責任歸屬劃分與合作，並搭配社區資源，以建構行政支援輔導之服務網絡。

優良

學生學習成果

1. 學生參加市級以上競賽得獎情形(含團體與個人)。

2. 其他可展現學生優異學習成果之資料。

我們給每一個孩子適性的學習方式與機會為理念，透過創新教學思維與方法，帶領孩子領略學習的高峰經驗。

1. 透過教學思維與班級經營的創新培養學生多元智能，落實五育均衡發展，提供學生學習的成功舞台，並透過典範學習，鼓勵學生參與各項競賽、各種選拔，在與同儕切磋、相互學習，激發自我建構成功策略。

2. 學生團體優異表現如下：

臺北市111學年度學生音樂比賽同聲合唱類西區甲組特優第二名

111年度小田園教育體驗學習佳作

臺北市111學年度西區運動會田徑賽女生乙組田徑總錦標第一名

臺北市111學年度西區運動會田徑賽徑賽錦標第一名

臺北市111學年度西區運動會田徑賽田賽錦標第四名

臺北市111學年度西區運動會田徑賽男生乙組田徑總錦標第四名

臺北市111學年度西區運動會田徑賽徑賽錦標第二名

推動國中小雙語教育績優團隊及個人評選課程研發團體組優等

111學年度天使盃樂樂棒球賽冠軍

111學年度教育盃國民小學羽球錦標賽六年級男生乙組第三名

111學年度教育盃國民小學羽球錦標賽五年級男童乙組第三名

111學年度教育盃國民小學羽球錦標賽六年級女童乙組第五名

111學年度教育盃國民小學羽球錦標賽五年級女童乙組第四名

臺北市111學年度教師創新教學檔案及學生自主學習檔案比賽國小組團體第1名

臺北市111學年度國小樂樂棒球錦標賽六年級組第二名

臺北市112學年度學生音樂比賽同聲合唱類西區甲組特優第一名

112學年度西區運動會游泳賽本校游泳隊榮獲總錦標男生組第四名、女生組第六名。

臺北市112學年度臺北市中正盃田徑賽田徑總錦標第二名

臺北市112學年度西區運動會田徑賽女生乙組田徑總錦標第一名、徑賽錦標第一名

臺北市112學年度樂樂棒球賽五年級組冠軍

臺北市112學年度學生鄉土歌謠合唱類西區特優第一名

臺北市112學年度學生音樂比賽-同聲合唱甲組西區特優第一名

臺北市113學年度學生音樂比賽-同聲合唱甲組西區特優第一名

臺北市113學年度師生鄉土歌謠比賽-臺灣台語系西區特優第一名

臺北市113學年度樂樂棒球賽六年級組季軍

臺北市113學年度教育盃羽球賽六年級男乙冠軍

臺北市113學年度教育盃羽球賽五年級女乙冠軍

臺北市113學年度教育盃羽球賽五年級男乙季軍

全國113學年度學生音樂比賽-同聲合唱北區優等

全國113學年度師生鄉土歌謠比賽-臺灣台語組優等

優良

其他

學校自訂有關學生學習與輔導項目（此項目學校自由填寫）。

1. 尊重學生多元智慧，提供多元學習機會，打造多元展演空間，豐富學生課間及課外的學習內容。
2. 將生命教育相關議題融入領域課程教學，培養學生認識自己、友愛他人、關懷社會的情操。
3. 注重品德教育、楷模典範學習，鼓勵學生具備良善品格、能樂觀進取、關懷行善、尊敬師長，促進勤勉向學知行合一的好行為。
4. 落實三級輔導機制，導師、輔導老師及潛能班老師各司其職，共同努力，必要時結合駐區心理師與社工師之資源，針對學生之需求進行專業輔導。
5. 落實認輔制度，導師提報個案，由科任老師以及專任輔導老師、兼任輔導老師，進行二級輔導工作。
6. 安排學生團體輔導活動，個別輔導工作，固定每月召開個案會議，服膺學生的個別化差異，
7. 全校性全面實施「榮譽生制度」，鼓勵學生正向行為。
8. 各項特殊教育服務與輔導，根據特殊學生之學習需要，訂定學生個別差異化輔導計畫，不但可作為教師教學之方向，也可作為教學成效考核之依據。
9. 學生學力檢測表現優異，教師教學成效卓越。112年度國小學力檢測成績三科均達520分以上，經營成效量化達金質級。

優良

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

校園環境

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
<p>安全健康校園</p>	<p>1.學校維護校園安全之具體作為。</p> <p>2.學校各項軟硬體設備與設施(含無障礙)維護與更新情形。</p> <p>3.學校維護校園衛生保健作為與成效</p>	<p>1. 每年開學前召開校舍安全結構總體檢會議，巡檢校園環境及建築物安全，針對檢核表內容逐一檢視，確保校舍安全。</p> <p>2. 每年定期完成「建築師公共安全檢查申報」及「消防安全設備檢修申報」作業，本年度已完成上述2項申報作業。</p> <p>3. 總務處定期派員完成校舍建築管理簡易檢核、污廢水PUMP，電盤檢查、校舍安全巡查等日常維護工作。</p> <p>4. 繪製校園安全地圖，與鄰近商家合作，建置愛心商店，共同維護學童安全。</p> <p>5. 105年度建置校園智慧型電子防護圍籬，並更新監視系統，與警政單位定期聯繫，監視系統逐漸數位化。</p> <p>6. 與鄰近社區金泰里辦公室合作，簽訂守望相助巡守隊巡邏協議書，協助校園四周及鄰近社區安全維護</p> <p>7. 警衛室建築造型以透明360度圓形視覺設計，以方便安全服務與監控。</p> <p>8. 上課及課後時段，只要是師生在校園內的時間，警衛室保全均有二名人力互相支援校門駐守及校園巡邏工作，落實每日巡視至少5次之工作。</p> <p>9. 學校停車場規劃人車分道，使人車交錯點降至最低以維護行走安全；學童上下學設置家長接送區、駐車彎、通學巷，以維護學生安全。</p> <p>10. 相關設備定期檢修：</p> <p>(1) 每月委託廠商擔任電氣維護工作，辦理用電高低壓電力設備巡檢、緊急發電機組巡檢及緊急停電時之復電相關事宜。</p> <p>(2) 每月委託廠商擔任電梯維護工作，確保升降設備使用安全，及緊急故障時之處理相關事宜。</p> <p>(3) 學校體能設施和遊戲器材，於108年配合法令，修繕完畢，符合現行遊戲場相關規範。同時定期會同學務處及幼兒園進行遊戲器材之安全檢核與維護；走廊、樓梯間設置防滑條；廊柱採圓柱形設計及塑膠防撞條，以增加安全性；欄杆縫隙及室外梯設置安全護網，避免墜落意外。</p> <p>11. 學校環境維護上，學期間由老師指導學生進行衛生清潔維護工作，寒、暑假期間由家長會經費支援，安排弱勢團體進行全校廁所清潔。</p> <p>12. 每學期辦理教具設備購置及更新，徵詢、蒐集並彙整教師教學需求，依採購法辦理採購作業。</p> <p>13. 由家長會支持，於108學年度起，每班建置紫外線消毒燈，每天夜間定時開啟。開學前全校檢查汰換。</p> <p>14. 每學期召開飲用水設備自主性管理小組會議，檢視飲用水設備相關事宜。委託廠商擔任飲水機維護工作，每月派員進行定期維護與保養，每季輪流抽驗飲用水，水質樣品抽樣送SGS台灣檢驗科技股份有限公司檢驗；就水塔部分，每年委託廠商，利用寒假及暑假各停水清潔水塔一次。</p> <p>15. 開學前進行全校之消毒作業。</p>	<p>優良</p>

智慧科技校園

1. 智慧科技在課程教學的應用與成效。
2. 智慧科技在行政管理的應用與成效。

配合資訊社會的發展，相關的智慧科技於教育上的運用也日益成熟。

1. 依據本校資訊教育發展計畫，訂定「資訊教育推動小組實施計畫」，成立資訊推動小組，成員包括校長、處室主任、資訊人員、學年主任、科主任、幼兒園主任，推動小組下設工作小組推動各項業務。每學年度定期開會討論資訊課程規劃、資訊設備及教學軟體採購規劃、資訊研習規劃、數位學習推動及其他資訊相關議題，以小組會議決議作為本校資訊發展之重要依據。
2. 依教師教學需求，建置班級教學用電子白板和投影機，或大屏幕觸控式液晶螢幕顯示器。配合教育部生用平板政策，本校採三至六年級每年級班群配置一臺平板車（內有28片平板），以及每師配置一臺教學用平板，鼓勵教師運用資訊科技設備進行教學活動。
3. 建置BJ行動學習資源網之數位學習平台，提供師生數位學習及教學服務。
4. 鼓勵教師參與各項資訊科技及智慧教學之增能與認證：全校截至112年底止，已完成A1及A2數位學習工作坊兩項研習認證之編制內教師達100%。此外，除了資訊專長教師外，另有2位教師取得臺北市元宇宙教師認證、2位取得臺北市酷課雲師資認證、1位取得教育部因材網講師認證。
5. 致力於推動科技輔助教學與數位學習平臺教學應用，期能根據學生的學習風格、興趣和進度程度提供個人化適性學習。例如，因材網、均一、酷課雲、PaGamO...等平臺系統的診斷、自主學習、數據分析等功能，能依據每位學生的表現和需求，提供特定的學習內容和即時反饋，助益學生了解自己的學習進度和表現，也幫助教師了解學生學習狀況並調整教學策略，提高教學成效。
6. 透過智慧科技增加課堂互動性，使學生更積極參與學習。例如，使用觸控式電子白板或屏幕觸控式液晶螢幕顯示器、數位問答平臺或線上共作平臺...等工具，鼓勵學生分享想法，提升解決問題能力與同儕合作機會。
7. 運用智慧科技豐富教學資源，包括影音、視頻、擴增實境...等形式，使教學樣貌更多樣化、教學活動設計更多元，提升學生學習興趣和參與度，以提高學習成效。
8. 結合北市推行E酷幣制度，配合校內榮譽制度，提供學生適度的獎勵制度，供師生在課業學習及生活層面上適時得到正向積極的鼓勵。
9. 利用臺北市校務行政系統進行校內教室空間管理及線上報修，減少紙本輸出，總務處每日檢視修繕項目，並派員進行校園修繕。
10. 105年度進行網管中心機房電力系統整合工程，並採購伺服器設備，整合並更新校內資訊設施。

優良

人文友善校園

1. 推動人文藝術校園之具體作為。
2. 推動永續校園環境之具體作為。
3. 營造友善校園之具體作為與成效。

營造各項友善、藝術校園的氛圍，讓學生進入校園之後，自然的感受到友善及藝術氣息。

1. 建校之初即設置公共藝術作品。進入校園，首先映入眼簾的是小水滴廣場的小水滴。還有虹彩耀濱、水波遊戲區、種子遊戲區等四大公共藝術，皆為名家作品，藝術作品融入校園情境。
2. 搭配畢業系列活動，每一屆畢業生皆集體創作繪畫、陶藝、拼磚等不同形式的藝術作品，永久呈現於校園空間中，成為校園空間藝術化之創意作品。
3. 學生的藝術作品，依作品形式的不同需求，配合藝術課程老師適時的於校園內佈展。
4. 活化校內餘裕空間，增加空間再利用，近年活化之餘裕空間為：英語情境中心8間，公幼增班7間，社會局公共托育家園1間，租用非學校型態實驗教育機構6間。
5. 配合政策推行綠色採購，讓校園內設施設備採購，以具備綠色採購標章為優先。
6. 利用濱江小田園、陽光花園、幼兒園草地遊戲場、綠寶石生態池等生態教學環境，推動永續環境的課程與教學。
7. 校園基地綠化及校園透水性鋪面，包括草地、灌木、喬木、蜜源植物、水生植物等區塊，依教學功能需求及植物生長特性加以規劃，並盡量以植物幼苗栽種。
8. 雨水收集於地下筏基水箱，提供學校植栽滴灌系統澆灌用；維護A棟花臺雨水滴灌系統；突發漏水時立即維修；全校使用省水龍頭，達到省水作用。
9. 申請經濟部專案補助，建置太陽能光電發電系統，發電容量3.78KW，每月發電量約300度，提供學校用電
10. 本校積極改善耗能燈具，於109年起進行汰換高效率燈具，110年禮堂更換LED燈具。
11. 落實垃圾分類及資源回收，每週二下午辦理資源回收作業，建立愛物惜福觀念。
12. 飲水機設定自動啟用時間，於夜間及假日關閉電源，達到節電效果。
13. 每學期開學日第一週為友善校園週，進行各項宣導活動。
14. 推動正向管教，照顧弱勢學生，積極推動弱勢關懷，營造友善氛圍。
15. 鼓勵家長參與學校各委員會。
16. 配合辦理高年級友善校園生活問卷，並依學生反應，適時迅速進行各項處遇。
17. 重視品格教育：結合濱江樂群時間，推動各項品格核心價值，例如勇敢、誠信、責任、孝順、尊重、正義、自省、信賴、感恩等
18. 學校各項大型活動，例如體育表演會、園遊會、畢業系列活動等，皆邀請家長參與籌備會議。

優良

其他

學校自訂有關校園環境項目（此項目學校自由填寫）。

1. 無障礙空間的改善：學校於109年及113年分別編列預算進行無障礙空間的改善。109年著重於各主要建築物通道的連接，改善無障礙的坡道。113年著重於無障礙廁所，電梯按鈕前異質性材質警示及樓梯扶手的延伸及連續。114年持續針對B棟行政大樓進行無障礙廁所(友善性別)更新與整修，讓師生與民眾在使用上有更加友善的感受。
2. 學習環境之改善：111年開始進行廁所之改善，113年將進行A棟右側廁所修繕，給親師生更良好的如廁環境。113年已完成A棟右側廁所更新，無論在如廁整體感受、硬體美觀上，有了良好的體驗。114年針對持續針對B棟行政大樓進行廁所更新與整修，期待給親師生有更良好的如廁友善文化。
3. 沉浸式英語校園環境：111年及112年，學校向教育局申請雙語學校建置經費，從校園入口到英語專科教室走廊等校園環境，配合學校雙語學校目標，進行校園內雙語標示之建置。
4. 游泳池現況已有近20年未曾重大更新，近幾年委外經營期間，陸續都會接獲1999或民眾直接訴求，希望改善游泳池整體使用安全與舒適，
5. 113年爭取普通教室環境改善工程如期通過，規劃融入新時代學習空間思維，並結合師生共同參與，從盤點需求、整理減化開始，創發對未來教室空間的想像與規劃，再據以設計營造優質教室環境，落實美感教育之理念，預計114年暑假進行動工，針對目前高年級教室進行整體改善，包含教師儲物櫃、學生儲物櫃、彈性學習角落設計...等，期待整修完畢後讓師生有優質的學習環境。另115、116年持續針對其他年段教室進行更新經費申請，透過連續三年的申請，完善學校整體教學優質環境的體現。

優良