

臺北市 110 年度優質學校參選資料

參選獎項
單項優質獎：校園營造

尊重、快樂、卓越、負責
——營造水岸的童話王國



參選學校
臺北市中山區濱江國民小學
吳勝學、張育倫、李依娟、李嘉奇、徐春星、潘美慧

中 華 民 國 110 年 1 月 6 日

摘 要

本校校舍因基隆河截彎取直政策配合拆除暫停招生，新建校舍規劃於 87 年 8 月成立籌備處進行籌備工作，於 94 年 8 月 1 日奉市府核准正式成立招生，以「尊重、快樂、卓越、負責」之學校願景，以「美好的一天從微笑開始，得意的一天從分享開始」之理念，提供優質的校園環境與學校文化，孕育兒童具備「尊重關懷、健康快樂、卓越創新、認真負責」能力，面對成長充滿自信的成長。

本方案校園營造，以「尊重、快樂、卓越、負責」學校四個願景，從幼稚園到小學六年級學生為對象，新建之校舍空間需求以「形式跟隨功能」為導向，緊扣本校課程發展需求加以規劃，進行校舍建築規劃設計，秉持整體性的規劃、教育性的設計、機能性的配置、安全性的顧慮、經濟性的要求、藝術性的陶冶、多用途的功能、彈性化的滿足、人性化的空間、休憩性的考量、無障礙的環境、社區性的配合等原則進行規劃設計，建構水岸上童話王國，營造實現孩子夢想的學習樂園。

本校成立至今將近 16 年，在教學與空間的結合上，以各年級各學習領域設計出多采多姿的活動，滿足師生教與學，藉以瞭解、驗證先期之規劃設計理念與空間功能之服務效能，經過省思歸納整理，提出經驗分享

關鍵字：校園營造、優質學校、濱江國小

目 次

壹、基本現況	
一、設校歷史	2
二、社區環境	2
三、學校規模	2
貳、優質目標	
一、背景分析	3
二、具體目標	5
參、具體做法	
一、實施內容	6
二、創新作法	8
肆、優質成果	
一、目標達成	14
二、創新成果	14
伍、學校特色	19

尊重、快樂、卓越、負責——營造水岸的童話王國

壹、基本現況

一、設校歷史

本校原於民國 38 年 1 月設置「西松國民學校下塔悠分教室」，42 年 1 月 1 日成立「台北市松山區下塔悠國民學校」，43 年 1 月改名為「台北市松山區濱江國民學校」，57 年改名為「台北市松山區濱江國民小學」。

民國 81 年 1 月，因「基隆河截彎取直」政策，本校配合拆遷；87 年 8 月為紓解永安國小學生額滿壓力，安置原拆遷戶之學生就學，由新明國小籌備處代辦濱江國小復校籌備事宜，並於 88 年 10 月正式成立濱江國小籌備處，奉令由徐校長月梅擔任籌備處主任，積極進行校舍新建規劃設計，91 年 6 月 27 日由馬市長親自主持校舍開工奠基典禮。

民國 94 年 8 月 1 日奉令復校招生，並命名為臺北市中山區濱江國民小學，徐月梅女士為首任校長。民國 100 年陳滄智先生奉令接任第 2 任校長。108 年 8 月 1 日吳勝學先生奉令接任第 3 任校長。

二、社區環境

本校位於大直重劃區，屬新興住商社區，東臨內湖科技園區、西臨基河國宅南面接美堤河濱公園，家長普遍社經狀況佳，也重視孩子學習品質。本校對外有捷運文湖線及大眾運輸，社區資源豐富，使生活、藝術、人文、自然、體能等課程與教學活動更具在地化內涵。

三、學校規模

自 94 學年度開始招生，小學部 13 班，資源班 1 班，附設幼兒園 2 班，共計 16 班。本學年度，小學部 22 班，潛能班 2 班，附設幼兒園 8 班，共計 32 班，逐年增班中。本校校地面積 26336.8 平方公尺，國小 548 人，幼兒園學生 188 人。目前全校教職員工共 87 人，其中具教師身分博士 1 人、碩士 46 人、學士 26 人。



貳、優質目標

本校校園空間規劃皆以課程需求為考量，以學生學習為主體，以「引導、啟發、尊重與創新」為辦學目標，因此，學校建築空間的規劃，秉持「形式跟隨功能」的理念，從兒童學習行為需求與照護的角度去規劃學校空間，提供優質的教育環境。經由 SWOT 分析，我們思考聚焦：學生需要的校園的環境？如何營造優質環境？如何將優勢發揮？如何化劣勢為轉機？以下為 SWOT 分析：

一、背景分析

(一)安全健康校園

內部分析		外在因素	
S 優勢	W 劣勢	O 機會	T 威脅
1. 整合 40 米帶狀公園，連線美堤河濱公園，可規劃觀察生態、體能訓練、體驗學習。 2. 校園採開放空間設計，明亮優美富境教功能。 3. 校地位於中山區大直地區基隆河截彎取直大彎段新生地內，自然環境資源豐富。	1. 校地大，硬體維護困難。 2. 校園開放安全管理不易。 3. 校園因地層下陷造成段差，需安全改善。 4. 跑道球場地墊年久失去彈性，跑道外緩衝區不足。	1. 逐年爭取經費，更新設施。 2. 招募家長志工及警政機關大力維護校園安全。 3. 學校鄰近美堤河濱公園，適合各式戶外教學。	1. 周邊巷道較狹窄，出入較易發生危險。 2. 臨近豪宅居民要求高，工程施作易引發民怨投訴。 3. 基地南面快速道路的車流量噪音及混凝土堤防牆面噪音反射，鄰近松山機場飛機起降飛爆音。
解決策略：1. 加強親師生宣導維護動員整理。2. 申請專案：校園安全、欄杆、高低差解決、無障礙設施、運動場所器材更新、降噪等。3. 符合職安法規要求。4. 泳池設備汰換申請。			

(二)人文藝術校園

內部分析		外在因素	
S 優勢	W 劣勢	O 機會	T 威脅
1. 特色社團才藝多樣化。其中合唱團參加全市全國比賽屢傳捷報。 2. 校園內外擁有多座公共藝術品，增添人文藝術氣息 3. 教師學歷高，可塑性高。 4. 校園中部分樓層轉角與連接走廊等處，留白區仍多可以發揮。	1. 缺乏完整之藝文展示大型空間。 2. 閒置空間需經費活化。	1. 社區藝術資源豐富。鄰近故宮、美術館、國家軍事博物館區。 2. 成立創客藝術教室，引進各項社會資源。	1. 少子女化趨勢，不利於校隊特色社團招募新生及永續運作。
解決策略：1. 校園美化成立小組。2. 公共藝術結合雙語特色。3. 擴展藝文合作團體，優質化廊道申請。4. 視聽教室禮堂舞台設備優化。5. 多利用外部資源。6. 強化社團與校隊家長後援協助。			

(三) 自然科技校園

內部分析		外在因素	
S 優勢	W 劣勢	O 機會	T 威脅
1. 智慧校園數位化學習設備充足。行動學習，拓展學習無限可能。 2. 班班有冷氣，設置空調節電智慧管控系統。 3. 頂樓設置太陽能發電板。 4. 校園綠化積極，目前有小田園、綠屋頂、綠籬等。 5. 半數教室均已建置 86 吋大屏輔助教學。 6. 豐富的綠地面積。	1. 校舍 15 年，多處開始老化須修繕，植栽樹種已雜亂。 2. 資訊設備繁多，更新汰換經費不足。 3. 庶務人力老化，環境維護不易。 4. 開放式班群教室設置，冷氣、燈具，電費負擔較重	1. 緊臨基隆河河堤與抽水站，水資源環教資源充足。 2. 綠能政策推動改善校園環境契機。 3. 鄰近內湖科技園區，資訊軟體廠商林立。	1. 專業優秀資訊管理及園藝綠化人才不足。
解決策略:1. 沁涼校園綠籬專案。2. 電力改善工程。3. 節約能源小組節電計畫。 4. 保全工友外包，素質與在職訓練要求。4. 禮堂照明與防漏工程申請。			

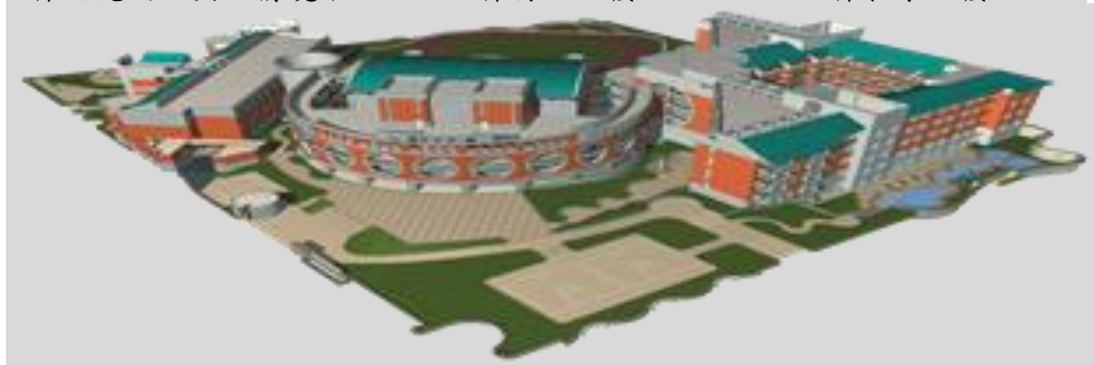
(四) 學習資源校園

內部分析		外在因素	
S 優勢	W 劣勢	O 機會	T 威脅
1. 專科教室資源設備完整。 2. 家長志工熱心參與。 3. 圖書館大，藏書豐富。 4. 餘裕空間充足。 6. 善用電視牆對校內宣傳活動成果及電子海報機對外宣導，媒體主動曝光校園行銷。	1. 發展項目多元，分散資源，無法凸顯特色及效益。 2. 餘裕空間規劃變化較大。	1. 鄰近陽明山國家公園、故宮、北美館、科學教育館、天文館、林安泰古厝，教學資源豐富。 2. 家長會經費支援校務發展與學生學習。 3. 鄰近忠烈祠、圓山飯店、823 史蹟公園與即將成立之國家軍事博物館園區，便於全民國防教育。	1. 少數家長過度關心校務及班級教學造成教師困擾。 2. 無障礙設施及廁所尚待經申請建置完整。
解決策略:1. 尋求外部支援，共同進行餘裕空間規劃及校園美化。2. 圖書館、創客教室設備優化。3. 持續申請專案，增加資訊設備。4. 校園營造問卷滿意度調查			

C 棟幼兒園、英語情境中心

B 棟行政大樓

A 棟教學大樓



二、具體目標

本校願景為「尊重、快樂、卓越、負責」

尊重—尊重學生主動探索、自主學習、創造研究及關懷群體的人文精神。

快樂—培養以快樂心情勤奮學習、靈活運用、善於表達及終身學習的現代化國民。

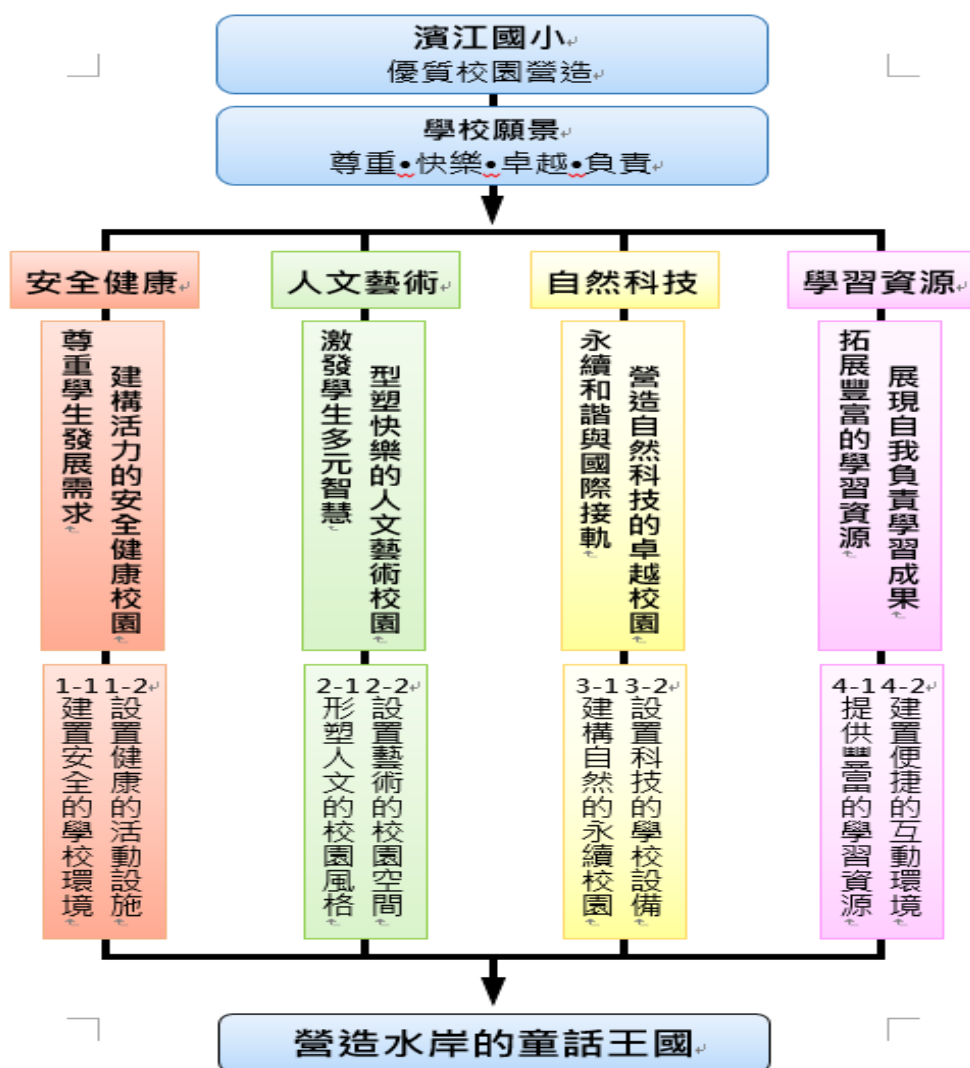
卓越—型塑具備多元智慧、樂觀進取、運用資訊科技能力及健康成長的好孩子。

負責—養成學生對自己、對他人、對社會、對自然的認真負責態度與習慣。

透過背景分析掌握優弱勢機會條件後，就安全健康、人文藝術、自然科技及學習資源方面，設定優質校園營造之目標如下：

- (一)尊重學生發展需求，建構活力的安全健康校園。
- (二)激發學生多元智慧，型塑快樂的人文藝術校園。
- (三)永續和諧與國際接軌，營造自然科技的卓越校園。
- (四)拓展豐富的學習資源，展現自我負責學習成果。

本方案執行架構如下圖：



參、具體做法

一、實施內容

依執行架構圖，擬訂實施內容如下：

(一)尊重學生發展需求，建構活力的安全健康校園。

1.1.1校地安全，校舍建築結構良好，設施堅固安全，人車分道動線明確。

學校建築規劃與設計，包括空間規劃、動線規劃、景觀造型、室內外裝潢設計、結構設計、水電與空調設計等，均以安全為基礎。

1.1.2落實校園開放及安全管理，設置校園監視與保全系統，建構校園安全網絡。

校園安全管理(電子圍籬2處，監視器65處)，包括監視、保全、消防、公安、機電、校園開放、門禁，整合家長及警消、巡守隊、愛心導護商店等社區資源。校園無障礙設施改善。

1.2.1設置適足多樣的體能活動設施。

鄰近基隆河美堤河濱公園，延伸提供多樣化的室外活動選擇，校內除草坪、公共藝術步道、遊戲場、體健場、生態池，定期檢查維護，從2-12歲兒童均可適齡安全玩樂。

1.2.2提供舒適的生活休憩環境。

本校開放空間約佔校地之66%，除建物主體配合國小教學機能外，戶外空間規劃出不同使用型態之區位，各班群保留水岸第一排之大自然景觀，提供視力保健開闊心胸之最佳學習環境。

(二)激發學生多元智慧，型塑快樂的人文藝術校園

2.1.1校園設施造型、意象和風格具有豐富的人文特性，以及人性化與親和性的設計。

本校以古典建築造型，展現閩式紅磚建築群風格，對稱、嚴整、天圓地方層次分明。校園空間具設計巧思，便於餘裕空間活化，建置英語情境中心、富國際交流及雙語教學環境。

2.1.2維護與保存具有歷史性或紀念性的史蹟文物，建置鄉土教育情境。

校史室除提供校園歷史性或紀念性的文物典藏外，因應基隆河截彎取直遷移復校至今之沿革紀事，海內外各教育團體蒞校參訪之紀錄，統整後陳列於校史室旁走廊展示。

2.2.1設置公共藝術，校舍建築與校園環境增添藝術美感設計或情境布置。

公共藝術學習步道發揮境教功能，因應雙語教育建置AR VR等特色課程。

2.2.2師生參與校園藝術環境建置，增添美感環境的互動、賞析與認同。

班群設計便於學生共同創作大型藝術作品，歷屆學生畢業前都會製作大型共同藝術作品留於校園。

(三)永續和諧與國際接軌，營造自然科技的卓越校園。

3.1.1學校建築依永續或綠建築觀念新建或整(修)建，強化校園自然景觀生態和綠

化。

校園基地南北坐向，遠離噪音、汙染、臭氣、眩光、通風、採光、安全、舒適。植栽與景觀工程依教學功能需求及植物生長特性加以規劃，多採北部台灣原生種植物為特色。

- 3.1.2 布置環保教育情境，落實節水、節能、減廢、減碳，加強閒置空間再利用。成立節約能源小組，定期討論節能措施。二線式水電開關。建置太陽能光電系統發電容量3.78KW，每月發電量約300度。善用小田園、綠屋頂、綠籬、大草坪、綠寶石生態園及社區綠帶環保永續。
- 3.2.1 校舍建築和教學環境設備，建置現代化和自動化資訊科技設施。
導入 Google 雲端教育服務，線上文件編輯、協同作業、雲端硬碟、網頁建置分享等功能整合，提供行政團隊做為溝通、會議、數位文件典藏及公告。提供精緻化科技化管理：如水電、空調、防災自動監測系統、課後班及社團線上報名、線上報修、場地預約、線上繳費、冷氣儲值、資訊設備預約、數位學生證讀取回傳系統等。
- 3.2.2 建構智慧校園，教室設置資訊教學設備，建置數位教學環境。
成立資訊推動小組，定期討論資訊課程實施、教材、採購設備、增能、提供教學資源、推動創客自造課程、結合酷課雲、行動學習等，並訂定資通安全管理辦法，行動載具管理規範管理。

(四)拓展豐富的學習資源，展現自我負責學習成果。

- 4.1.1 設置圖書館(室)或學習資源中心，提供室內外豐富多樣的學習資源，激勵學生主動學習。
圖書館兼教學資源中心，透過館際合作整合圖書館資源庫，提供多媒體製作、網管中心服務，推廣深耕閱讀。
- 4.1.2 專科教室和校本課程教室，學生皆有足夠的可操作設備。
智慧教室、平板、大型觸控式互動教學顯示器充足，並全方位護眼。創客教育使用雷雕、轉印；雙語環境建置採購 AR(擴增實境)、VR(虛擬實境)、MR(綜合實境)，豐富學生學習。
- 4.2.1 學生下課易匯聚空間，規劃便捷的動線。
活用班群空間走廊或轉角寬闊處，設置休憩桌椅等，供互動、遊戲或對話。
- 4.2.2 提供學生多元展能空間和互動環境。
教學資源大樓居全校樞紐，支援各種教學所需，聯合辦公室亦是大型表演研習比賽的場地，全校配合運動社團，規劃不同校園區塊、彈性使用，並訓練游泳、桌球、羽球、冰球等校隊。

二、創新做法

(一)尊重學生發展需求，建構活力的安全健康校園。

1.1.1 校地安全，校舍建築結構良好，設施堅固安全，人車分道動線明確。

1. 校舍建築加強耐震安全結構設計。每學期初召開校舍結構總體檢會議，定期巡視校園安全與環境、建築物安全以預防危險。
2. 學校停車場人車分道，車場進出加裝反射鏡、蜂鳴器、障礙感知器、對講機、監視器、感應燈。妥善規劃家長接送區、駐車彎、通學巷。
3. 依據職安衛生及採購法令，嚴格要求學校工程品質，落實工地安全。
4. 校園三側均為開放空間人行步道，充分考量人行動線明確順暢，將泳池、校門、車道門、垃圾清理門、幼兒園緊急出入口，兼顧功能運作與安全管控。
5. 每年定期完成「建築師公共安全檢查申報」及「消防安全設備檢修申報」作業，已取得臺北市建築物公共安全自主管理檢查合格標章。
6. 走廊、川堂、樓梯設置防滑條並定期高壓沖洗；廊柱採圓柱形設計及塑膠防撞條，欄杆縫隙及室外梯設置安全護網，避免墜落意外。
7. 線上報修系統，當日即維修或叫修，縮短危險空檔。

1.1.2 落實校園開放及安全管理，設置校園監視與保全系統，建構校園安全網絡。

1. 學生在校時，保全均有二名人力支援校門駐守及校園巡邏人車分道。
2. 教師導護，愛心志工及大直美堤花園管委會志工、愛心商店同支援交通崗。
3. 經常邀集濱江國中、新工處、教育局工程科、交通局、里長、警察局等一同會勘改善通學環境安全。
4. 訂定安全衛生工作守則報備、設置甲類職業安全衛生業務主管、訂定安全衛生管理計畫、機械及設備訂定實施自動檢查、員工及新進人員職安教育訓練、定期健康檢查經費，設急救人員、AED 教育訓練等，以符職安法令規定。
5. 使用 myCode 公有場館實聯（名）APP 管理場租人員入場。
6. 每學期定期召開飲用水設備自主性管理小組會議。水塔定期清洗、檢測。
7. 警衛室建築造型以透明 360 度圓形視覺設計，方便安全服務與監控。
8. 各樓層標示安全地圖，消防設施定期更新，設置緊急廣播、緊急照明設備、求救鈴，各空間消防避難動線明晰。
9. 訂定校園開放管理辦法、各專科教室訂有使用規則及借用登記辦法。
10. 明訂危安事件處理流程，加強防震防災、消防自衛編組演練，委外場館游泳池與餘裕空間出租單位一同進行減災、整備、應變、復原。
11. 建立數位學生證刷卡系統，提供門禁讀取及回傳機制。

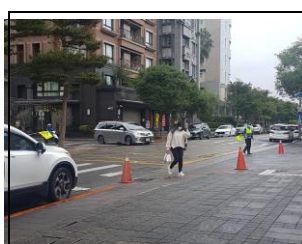
1.2.1 設置適足多樣的體能活動設施。

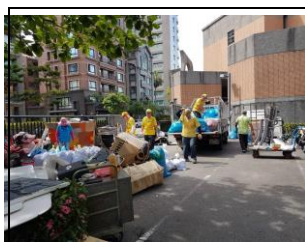
1. 校內空間皆為多功能運動環境，並實施濱江小鐵人計畫特色課程。
2. 遊具每日檢核，並標示使用方法和危險程度，並設置地板防撞軟墊、沙坑或緩衝區隔。

3. 定期召開泳池 OT 管理會議，監督教學育成、競技比賽辦理及睦鄰要求。
4. 與中華民國定向越野協會簽署備忘錄，定期協助學校、童軍活動、畢業活動等定向越野競賽。

1.2.2 提供舒適的生活休憩環境。

1. 泳池近年加強修繕，並進行烤箱蒸氣室、淋浴區、整容區更新，申請專案進行設備、防水、鍋爐等更新。
2. 操場側門連接至陸橋，學生戶外課程，不需穿越馬路即可經由陸橋到河濱公園活動，利用社區資源擴大教學活動空間。
3. 綠寶石生態池、植物標本區、竹林、香蕉林等皆在班群旁，能最快接近大自然，感受小森林芬多精，觀察台灣藍鵲、夜鷺以及水生植物等。

			
人車分道	小鐵人	警員宣導安全	通學環境會勘
			
自行車安全宣導牆面	校園安全地圖 2	熱像儀量體溫	交通安全走廊
			
防災演練	消防演練	場租進出 My CORD	愛心商店地圖
			
基層選手運動站	校慶入口管制	自行車安全講習	急救訓練

			
定期清理學校大型廢棄物 整理出空間	定期清洗冷氣濾網及電扇葉片	主動發掘問題修繕	主動砍除枝葉以免掉落傷人

(二)激發學生多元智慧，形塑快樂的人文藝術校園

2.1.1 校園設施造型、意象和風格具有豐富的人文特性，以及人性化與親和性的設計。

1. 建築傳達閩式建築風格，以博物館公園的意象，充分展現建築藝術之美。
2. 學務處面對操場，並連通健康中心及體育器材室，整合保健、人力與器材管理與照護。
3. 聯合辦公室位於中央空間，行政團隊透明、積極、即時，提供開會、研習、比賽、展覽、教學、健康檢查、學生上下學延長服務之停等空間。

2.1.2 維護與保存具有歷史性或紀念性的史蹟文物，建置鄉土教育情境。

因應基隆河截彎取直，本校遷校復校歷史沿革，建置於校史室，並未來計畫以數位資料庫典藏展示。

2.2.1 設置公共藝術，校舍建築與校園環境增添藝術美感設計或情境布置。

本校水岸上的童話王國系列，與濱江國中兩校共同校地，公共藝術充滿生活。

2.2.2 師生參與校園藝術環境建置，增添美感環境的互動、賞析與認同。

學生集體創作，繪畫、陶板、拼磚等不同形式，創作主題符應基隆河河岸人文歷史文化、自然環境特質及未來發展方向，融入本校建校理念與教育願景。

			
英文網站	遊戲場命名活動 1	遊戲場命名	多功能聯合辦公室
			
虹彩耀濱耶誕節	種子遊戲場	水波遊戲場	原鄉校際交流

			
校園一角	踩街活動之彩繪	小水滴解說	泳池彩繪牆面
			
寄宿家庭活動	鄉土歌謠競賽	濱江文學賞	1/2 成年禮
			
希望之河系列			

(三)永續和諧與國際接軌，營造自然科技的卓越校園。

3.1.1 學校建築依永續或綠建築觀念新建或整(修)建，強化校園自然景觀生態和綠化。

1. 配合冷氣、通風扇、窗簾、隔熱紙、隔熱帘、綠籬等方式減低室溫，加裝紫外線殺菌燈維護環境衛生。
2. 環保局選擇本校做為沁涼校園專案改造建置示範點，擇光線直射處，設置支架攀緣爬藤及蜜源植物，降低室溫與光線刺眼問題，並搭配食農教育。
3. 整理植栽並重新植栽，包含校園欄杆、校碑、側門、操場、泳池邊，並依專家意見增加流蘇、厚皮香、鐵冬青、石斑木、土肉桂等小樹。

3.1.2 布置環保教育情境，落實節水、節能、減廢、減碳，加強閒置空間再利用。

1. 更換高效率燈具。角落、光線較暗處、停車場加裝自動感應式電燈。
2. 利用雨水收集於地下筏基水箱，提供學校植栽滴灌系統澆灌用。
3. 泳池熱泵系統更新，熱源回收。
4. 使用再生紙產品、環保清潔用品、可回收支電腦耗材，落實綠色採購。
5. 加強資源回收教育、垃圾減量。
6. 推廣小田園、家族親子工作日，鼓勵植物認養，學生自製植物解說牌。

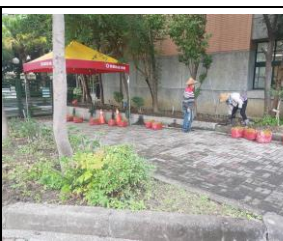
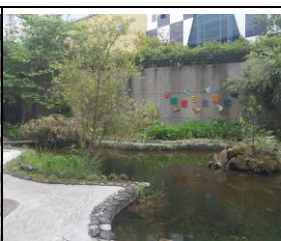
3.2.1 校舍建築和教學環境設備，建置現代化和自動化資訊科技設施。

1. 冷氣整合設置需量控制系統，搭配契約容量自動輪流卸載及覆載。

2. 實施電子公文、電子核銷，落實文書管理及無紙化效能。
3. 網管中心機房電力系統整合工程，陸續擴增伺服器空間，增加監視器數量，並延長影片保存時間，避免使用大陸製造之電腦及監視器。
4. 電梯設備更新：車廂出入口增設光幕式安全門檔，附加機械式安全門檔。更新行動不便操作盤、對講機對外呼叫按鈕、微電腦控制、導入節電設計。

3.2.2 建構智慧校園，教室設置資訊教學設備，建置數位教學環境。

1. 創客教室，結合自造(Maker)與資訊科技，培養學生以科學為本、以科技為用、以解決問題為依歸，做、用、想的生活美學實踐力。初步已推動熱轉印環保提袋、文創小物、紙杯喇叭、雷雕活動杯墊等。
2. 校園智慧型電子防護圍籬、監視保全錄影系統，增加夜間照明，消除死角。
3. 資優教育與社團課程 開設 STEAM-BOOST 編程機器人學程式語言-初進階班、WeDo2.0 程式機器人等課程。
4. 攝影棚及聯播系統，現場直播兒童朝會新聞、校慶運動會、才藝發表會等。
5. 結合公共藝術，研發雙語課程 APP，學生自主學習、實現自動好願景。

			
綠屋頂	更換補植植栽	綠寶石生態池	小田園
			
家族工作日	綠籬 中庭	環保萬聖節	無塑園遊會
			
社團報名系統	閒置空間活動	田園親子工作坊	太陽能發電系統
			
家長會冷氣	紫外線燈捐贈	家長會冷氣捐贈	撰寫程式設計

(四) 拓展豐富的學習資源，展現自我負責學習成果

4.1.1 設置圖書館(室)或學習資源中心，提供室內外豐富多樣的學習資源，激勵學生主動學習。

1. 配合本校敬業時間經典閱讀規畫，並辦理閱讀認證、班級巡迴書箱、、小小讀書人、評選閱冠王校楷模、館際合作主題書展、志工舉辦「來圖書館聽故事」「書香家庭」等。
2. 申請圖書館優化，改善西曬、照明、空調、設備問題，提高使用人次。

4.1.2 專科教室和校本課程教室，學生皆有足夠的可操作設備。

資訊設備充足，全校約有200台平板，網路覆蓋率幾近100%行動學習便利。

4.2.1 學生下課易匯聚空間，規劃便捷的動線。

連結廊道空間與學習緊密結合，一樓連結低年級教學區行政區及幼兒園，二樓連結中年級班群、圖書館、校長室、家長會、校史室及社區教保中心，三樓高年級班群、禮堂及英語情境中心。

4.2.2 提供學生多元展能空間和互動環境。

1. 校園迴廊提供學生學習藝術成果展示的空間，也是園遊會最佳攤位，不需搭帳篷又能凝聚人氣、學生下課時活動及雨天運動的最佳場地。
2. 禮堂、虹彩耀濱廣場，除雨天體育課、羽球校隊練習，亦是學生朝會、樂群時間、社團成果發表會、畢業典禮、對外租借活動等最佳利用場域。依本校校園場地開放要點之場地借用，夜間及假日均滿租，補充校園維護經費。

			
行動學習1	行動學習 2	熱轉印教學	程式機器人課程
			
機器人象撲比賽	教師創客研習	紙杯喇叭製作	多功能虹彩耀濱廣場
			
圖書館電視牆	故事屋	閱讀區	小小說書人

肆、優質成果

一、目標達成

校園營造以學生學習為主體、以教師專業成長為永續、以行政服務為支援，滿足親師生需求，資源共享。近年已實施及預計實施優質學校校園營造之工程及重大活動如下表：

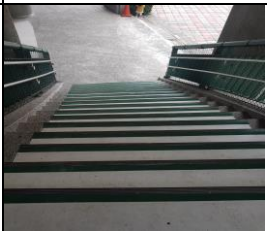
已實施工程及活動		預計實施工程與活動
安全健康	1. 走廊地坪整修、雨遮防水、欄杆除鏽、電子圍籬與監視器、電源改善、廁所通風改善異味、電梯零件更新、警衛室防晒及屋頂防水。 2. 家長會捐贈冷氣、班班有紫外線燈及遠紅外線感應器、活動中心羽球地墊等。 3. 小鐵人活動	1. 泳池整修及防水、校園廊柱高低差安全強化與欄杆油漆、遊戲場修繕、跑道及球場整修、公共空間停車場自動緊急感應照明燈、電力改善系統及冷氣需量管理系統、禮堂防水照明、增設監視器、自動感應照明燈、廁所整修。 2. 辦理定向越野活動、防災校園建置等。
人文藝術	行之有年的四分之三成年禮活動、BJ文學賞、希望之河畢業生系列作品、英語情境中心遊學等。	廊道優化計畫、校園美化綠化、新住民多語文情境中心、視聽教室舞台燈光、圖書館優化申請
自然科技	1. 資訊局光纖機房、高壓變壓器燒毀修建、網管中心機房電力系統整合、司令台整修及廣播系統、電話系統改善、照明設備汰換、行政大樓中央空調系統改善 2. 小田園、綠屋頂綠籬、太陽能發電。	1. 共融式遊戲場設計、車道辨識系統、教室及禮堂照明節能規劃、資訊設備採購、監視器增加與伺服器擴充、建置校史數位資料庫、創客教室設備擴充 2. 無塑園遊會持續舉辦。電子海報機加強對外行銷
資源統整	社區教保資源中心、幼兒園2歲班及特幼班、社區公共托育家園、教師研究室整修、啟心實驗教育增班、整理班群空間隔間、無障礙環境整修、哺乳室整修、教師會辦公室成立、基層訓練桌球選手運動站	幼兒園寢室及園區安全改善工程、性別友善廁所設計規劃、PLC專案研討教室建置、雙語學校實驗課程環境營造等

二、創新成果

(一)尊重學生發展需求，建構活力的安全健康校園。

1. 小鐵人特色課程實施：包含籃球、自行車、路跑、游泳等項目內容，是孩子們最為期待的自我挑戰活動。每位參賽選手必須於規定的時限內，依照鐵人五項運動的順序，獨力親身體驗完成五項競賽。

2. 家長會募款安裝冷氣，全面安裝紫外線殺菌設備，每天定時殺菌，並有紅外線感應關閉，連平時的感冒、腸病毒、流感等都能有效的預防。
3. 108 年交通安全教育實地訪視榮獲優等。
4. 因應廁所需要通風及保全設定必要，全校窗戶均全面更改保全設定位置。

			
紫外線燈夜間開啟	濱江小鐵人	泳池整容區更新	定向運動
			
廁所會勘修繕	欄杆護網 階梯防滑	泳池委外經營	校園及泳池 AED 並教育訓練

(二)激發學生多元智慧，形塑快樂的人文藝術校園

1. 本校培養雙語之公共藝術親善大使，對外介紹校園公共藝術

(1)小水滴雕塑：以基隆河畔的「濱江」取其「水」，小水滴設置在水岸廣場上，的意象，採鏡面不銹鋼雕塑，蝕刻十二星座圖、東西南北方位、十二生肖圖、二十四節令以及十二種親水動物圖，同時也可以作為凹凸鏡，讓小朋友路過時，都可以照見自己滑稽幽默的模樣，象徵人與水密不可分，人因水而快樂，因水而健康」。

(2)水波遊戲場：以兩排水波造型的長方形的半透明材質，依照水波從緩而急的震幅圖樣切割開來，再仿照魚游動的線條在穿堂上順著出入口排成兩列，其中一列切割開來的每一個「水波片」上的不同位置，都鏤空刻上一尾不停游動的魚，另一列鏤空刻上一隻飛翔中的蜻蜓。小朋友可從魚肚子穿梭，並與外側的走動的人形成不同的視覺效果。

(3)種子遊戲場：讓學生遊戲中認識種子與果實之間的關係，享受藝術文化的互動性、親近性與可及性。

(4)虹彩耀濱廣場：設置於校門入口的視覺焦點，挑高空間的半戶外廣場的牆面上，延續水滴日晷的藝術氛圍，水珠的不鏽鋼球散佈在牆上，以水花的形象創造一種流動、成長和創造的感覺。此環廊空間辦理迎春納福慈善、冬至團圓辦桌、環保無塑園遊會、開學日、成年禮、祖孫週、耶誕活動等各種集會，使用率極高。

2. 畢業生「希望之河」公共藝術活動，擬再規劃新區域搭配整體性的配置。

3. 餘裕空間活化的合作對象，主動尋求構思可共同進行校園美化與學生參與的合作方式，規劃藝術家進駐校園活動。

			
國際教育	多功能校史室	英語情境中心	參訪紀錄
			
國際交流	雙語教學	家長會外牆	陽光書軒
			
英語教室 1	英語教室 2	萬聖節	情境中心

(三)永續和諧與國際接軌，營造自然科技的卓越校園。

1. 冷氣需量管制系統：電費需能控制在不發生太大超約罰款至抵減校園修繕費用下，進行管理時間與溫度，未來電力改善後，全校 A 棟教學大樓將全部納入需量管制系統，並適當提高契約容量。

2. 減少噪音干擾，本校南側接近快速道路及機場，設計氣密窗隔音，並將校地開挖棄土堆至帶狀公園上形成土堆，既減少噪音干擾又符合綠建築棄土減量、減少人力維護，公園之綠化美化形成校園環境的延伸。

3. 與時並進的視訊直播系統：建置數位視訊轉播系統及便捷的網路教學環境，及時進行進行室內朝會、活動、直播上課等。以廣告機取代紙本海報製作、智慧型數位看板取代跑馬燈，更增加動態影片對外宣導，校園內使用電視牆宣傳學生學習成果。

4. 本校監視系統採用純 IP 架構建置，除了可採購不同畫素規格之 IP Cam 攝影機，以應付校園不同角落之監控需求外，在擴充能力方面也遠優於傳統監視系統。傳統監視系統通常為 16 路或 32 路配置一台監視主機，除了缺乏彈性，也缺乏標準規範，導致不同廠牌之系統無法相容。搭配 API 的支援，本校妥善地將四光束之電子圍籬與監視系統做完整的結合，以達成安全預警之目標。

5. 榮獲臺北市第 53 屆中小學科展團體獎優勝、國小組生物科特優、物理科優等及第 60 屆全國中小學科展榮獲國小組生物科第三名。

6. 教師善用教學平台與行動載具，善用酷課雲、Kahoot、Google Earth、

Youtube、Google Map、Near Pod、Google Classroom、Quizlet PaGaMo 等軟體輔助教學。

			
需量管制系統	綠籬 蜜源植物	校門智慧型數位看板	冷氣讀卡機
			
小田園	電子報	電子會議	研習 廣告機

(四)展現自我負責成果，營造豐富的學習資源校園

學校社區化、社區學校化，彼此共榮共存的課程設計。舉例：

1. 臺北地景公共藝術計畫「憶河踏悠」踩街：本校參與卡哇伊水岸藝術踩街活動街道躲貓貓—彩繪工作坊，以遊玩方式重新認識基隆河的人文歷史，並規劃以「水岸動植物」裝扮，在劇團的帶領下於濱小舉辦藝術踩街活動。

2. 配合「米食文化」課程，在虹彩耀濱「辦桌」：冬至時節，親師生圍坐傳統的圓形大紅桌，一起搓湯圓，體驗古早節氣氛圍，也用英語邀請外籍老師、新住民家庭，一起來體驗臺灣傳統的文化俗習，感受如家人團聚團圓的溫暖。

3. 愛環保不搗蛋的萬聖節：鼓勵學生以環保素材自製萬聖節服裝，配合國際教育與多元文化節慶，進行社區踩街，每年配合的社區店家逐年增加，十分熱烈。

4. 寄宿家庭：花蓮文蘭國小與本校城鄉交流，濱小師生到花蓮體驗原住民射箭、鯉魚潭獨木舟、部落傳統歌舞、傳統美食石頭火鍋與竹筒飯等特色課程，本校以「住宿接待家庭」模式招待原住民學生一日住宿及台北遊憩體驗！

5. 兒童月「服務行善學習活動」：發起募集舊鞋及舊包，共募集 50 袋物資，合計約 4,500 公斤的舊鞋及舊包寄到非洲。

6. 環保無塑園遊會：園遊會各攤位不使用一次性塑膠容器與包裝，參加者必須自備餐具，活動前利用兒童集會辦理地球高峰會，透過戲劇表演、影片觀賞等方式，與學生討論環保議題，使學生認同環保理念進而採取行動；並利用學校日向家長們宣導，也邀請學生一起拍攝無塑園遊會短片。無塑園遊會當日也設立餐具出租攤位，規劃廚餘回收與餐具清洗區，並貼心擺設桌椅方便用餐。

7. 小偵探主題書展：學校把大偵探福爾摩斯的家「貝克街 221 號 B1」搬到圖書館裡，仿造《東方快車謀殺案》一書，並打造「偵探列車」，每節車廂都是實

境解謎遊戲，希望學生在解題過程中，培養觀察力、思考力、邏輯力、閱讀力與創造力，邀請學生一起打開書本尋找真相。為鼓勵閱讀，教師拍攝校園懸疑短劇《誰是毀壞金牌玩具車的凶手》，並在日前的朝會首映，全校學生陷入謎團。

8. 生態池、遊戲場命名活動：校內遊戲場、生態池剛落成，為讓學生體驗民主精神，特別搭上選舉熱，舉辦一場替 2 座設施命名的投票活動，最後命名「探險森林」遊戲場、「綠寶石」生態池。

			
小偵探書展	環保萬聖節	濱江風華	故事屋
			
特幼班	啟心實驗教育	2 歲班	公托濱江家園
			
冬至辦桌活動 1	冬至辦桌 2	舊鞋救命募集	憶河踏悠
			
社區教保中心	童軍團	情境中心遊學	教師會辦公室

伍、學校特色

本校以教育本質，結合基地地理環境與空間的配置，本「人—境」互動的思維，讓學校建築的境教空間和情境佈置，產生潛移默化之效。

一、自然環境優美，空間配置巧思：

1. 建築物分成一幢三棟，以行政管理及教學資源大樓為中心，一側為小學部、另一側為幼兒園及情境中心分開兩翼配置，尊重不同年齡層之學生學習行為的自由度，同時控制最短、最便捷的支援動線，滿足學生自主學習之作息時間安排。
2. 教師研討室設於班群中，有利學年老師專業對話、研究發展與學生照護。各專科教室依教學需求，分配至各層，在本校實施下課5分鐘及30分鐘之作息，教室之轉換能以最短移動動線，垂直動線順暢不打結。
3. 本校建築以博物館公園的意象，塑造都市開放空間的社區功能，除每棟大樓保有水岸第一排的獨特視野，更將校地南側大自然的資源與學校空間視野整合，創造都市學校絕無僅有的視野。
4. 整修四樓教師研究室，提供教師備課研究，同時也能保存更多校史文物。109年整理部分空間為教師會辦公室，供學校教師志工家長聯誼活之用，亦是跨年煙火、跨年童軍大會的最佳賞點。
5. 推動校園永續發展不遺餘力，除結合外在社區寬闊的基隆河之美堤公園外，校園基地綠化、透水性鋪面、規劃各種喬灌木、水生植物區塊，皆依教學需求而周延的規劃；雨水回收澆灌花木、建置太陽能學校自用，利用濱江小田園、綠籬、綠屋頂、草坪、遊戲場、綠寶石生態池、各種植物生態區等環境，落實推動永續環境的課程與教學。

二、體驗情境多元、空間靈活運用：

1. 十二年國教新課綱強調素養導向、跨域、探索，以公民素養、科學探索、人文探索、戶外教育為主軸並融入博物館美學教育。學校處處是學習場所，體驗學習情境多，不論是自然、藝術、生態可謂得天獨厚。
2. 餘裕空間辦理活化有成效
 - (1) 公共托育家園、特幼班、社區教保資源中心：符合市民對優質特幼托育之需求與期待。
 - (2) 英語情境中心：進行英語情境課程體驗學習活動。
 - (3) 非學校型態實驗自學機構：啟心蒙特梭利團體強調跨科跨領域強調孩子自我建構、手動操作、自學的課程及活動。在實驗機構委員訪視，給予「與租借學校之空間利用及專科教室搭配，多能在有限資源內善加規劃，對學生學習有正向助益」的評價。
 - (4) 資訊局光纖機房：由台灣智慧光網建置完善臺北市資訊基礎建設。
 - (5) 基層競技運動選手訓練站：提供校隊及體育課桌球訓練與教學空間。
 - (6) 目前4樓班群a空間，由新北市中華兒童品格教育協會經營課後班業務家庭作業指導、團康、體能、生態教育。b空間擬設計為新住民多語文情境

中心。

3. 為 110 雙語課程暖身，本校各項環境設施(如班級牌、校門、公共區域、辦公室廁所、圖書館、專科教室等)標示已採用中、英文雙語標示、善用空間設置中、英文短句供學生學習、新建置之英語專科教室外牆中、英文雙語標示營造四季景觀。
4. 本校具地利之便，能具體推動「全民國防教育」，國家軍事博物館、忠烈祠七海文化園區、總統圖書館及國立故宮博物院等，將構成大台北都會區歷史文化觀光帶。

三、學生學習優、教師專業發展強：

1. 本校為連續十年獲得「教師專業創新與行動研究團體獎」之專業發展學校!臺北市四大教師專業表現之獎項，均得到首獎(課程審閱計畫、推動兒童深耕閱讀活動團體獎、教育創新與行動研究團體獎、教師教學及學生學習檔案比賽團體獎)。教育部 107 年度品德教育特色學校。
2. 近年來學校推動深耕閱讀團體獎、小小說書人及親子自編劇本比賽，榮獲特優優等多次。科展比賽均獲得全國獎項十分優異。
3. 辦學屢獲家長及企業肯定，每年均有指定用途捐款捐資興學，家長會支持校務經費運作，提供校園藝術化、廁所寒暑假委外清潔、資訊設備建置與維護衛生等相關費用。志工團協助本校學童導護、深耕閱讀、補救教學、節慶活動及輔導工作的推展。

結語

濱江國小富有豐富的人文意象，搭配國際教育雙語情境布置以及親師生共同創作的藝術美感，校舍空間規劃提供健康安全且與自然生態結合的親切氛圍，數位教學環境及資訊科技設施提供豐富學習資源，未來餘裕空間活化，積極爭取各項工程經費，永續經營自然生態校園。

邁向教育 4.0 新世代，除了持續學校特色品牌(教育 3.0)，本校更加強新五倫價值教育、智慧教育、創客教育的推動。建置智慧校園 iCampus，在社群 Social、學習 Learning、行政 Governance、管理 Manage、保健 Health、綠能 Green 各方面永續發展。水岸濱江的幸福工程將依尊重、快樂、卓越、負責願景，成就有活力、富能力、具國際力的小小幸福工程師。

