

臺北市 103 年度優質學校參選申請書

參選獎項：專業發展

點滴匯流 專業塑型——

打造一所系統、全面、效能、永續的專業發展學校



臺北市中山區濱江國民小學

陳滄智 卓家意 林桂芬

賴清國 蕭崇仁 李依娟

中華民國 103 年 02 月 18 日

摘要

隨著時代的進步，教師必須與時俱進，才能在現代的教育環境中，順利地調適與生存，進而自我實現與發展。再者，少子女化的衝擊，教師必須教得更專業、更有特色，才能吸引學生就讀，增強學校辦學的競爭力。此乃濱江國小全體教師的共同體認。

為推動教師專業發展，本校綜合考量學校基本現況進行專業發展SWOT分析，組織再造設立「研究組」，統籌教師專業發展的推動工作，致力於各項專業發展方案的規劃、推動與考核。並本著「點滴匯流、專業塑型—打造一所系統、全面、效能、永續的專業發展學校」的願景目標，期以「積少成多、點滴成河」的力量，群策群力攜手同行；以「海納百川」的精神，謙虛包容精進成長，期盼透過本校專業發展的持續推動，協助每一位教師都能立足專業永續發展。

本方案依發展規劃、發展歷程、發展成果與發展評估等四個階段，設定發展本校專業發展四項具體目標：

- 一、凝聚專業發展共識，建立系統發展體系
- 二、規劃多元成長機制，啟動全員參與模式
- 三、形塑專業成長氛圍，提升課程教學效能
- 四、建構回饋分享系統，追求專業永續發展

歷經五年來系統性、全面性、效能性、連續性的校本推動，引領學校教師專業發展。民國 97 年至 101 年連續五年榮獲臺北市推動兒童深耕閱讀團體獎；民國 98 至 102 年連續五年榮獲臺北市教育專業創新與行動研究團體獎；民國 98 至 102 年連續五年榮獲臺北市教師精進教學檔案及學生精進學習檔案團體獎；民國 102 年獲選臺北市立大學特約專業發展學校，建構濱江國小的教師專業形象。從方案的執行與推動中，增進教師專業知能、強化教師專業態度與改變教師專業行為，也充分達到彰顯「教師增權賦能」的本質，因而有效提升教學品質、擴大學生學習效果，提升學校辦學績效、形塑專業教師文化。豐碩的創新成果，是我們全體教師專業發展持續精進的動力。

關鍵詞：濱江國小 優質學校 專業發展

目次

壹、基本現況

- 一、設校歷史.....3
- 二、社區環境.....3
- 三、學校規模.....4

貳、優質目標

- 一、背景分析.....4
- 二、具體目標.....5

參、具體做法

- 一、實施內容.....7
- 二、創新做法.....25

肆、優質成果

- 一、目標達成.....26
- 二、創新成果.....27
- 三、結語.....28

賀！本校連續五年榮獲臺北市推動兒童深耕閱讀團體獎

賀！本校連續五年榮獲臺北市教育專業創新與行動研究團體獎

賀！本校連續五年榮獲臺北市教師精進教學檔案及學生精進學習檔案團體獎

賀！本校獲選臺北市立大學特約專業發展學校

壹、基本現況

一、設校歷史



- (一) **筚路藍縷期（民國 38 年至 81 年）**：民國 38 年原為「臺北市西松國民學校下塔悠分教室」；民國 42 年正式成立「臺北市松山區下塔悠國民學校」；民國 43 年改名為「臺北市松山區濱江國民學校」；民國 57 年由於實施九年國民教育改名為「臺北市松山區濱江國民小學」；民國 81 年因「基隆河截彎取直案」，學校配合拆遷停招。
- (二) **復校重建期（民國 87 年至 94 年）**：民國 87 年奉命成立籌備處，易地新建，依教學目標與課程需求規劃新校舍新建工作；民國 94 年完工復校，以「臺北市中山區濱江國民小學」開始招生，新校址位於臺北市中山區樂群二路 266 巷 99 號。
- (三) **教學精進期（民國 94 年至 97 年）**：民國 94 年復校後學校團隊用心、親師齊心、社區關心，積極完成新校願景、課程規劃、典章制度、儀典規範…等；民國 97 年設立臺北市第一所英語學習情境中心，提供學生實境體驗的全英語學習環境，共同打造「水岸上的童話王國」，建立濱江國小的學校品牌特色。民國 97 年起連續五年榮獲臺北市推動兒童深耕閱讀團體獎（97、98、99、101 年度為團體特優）。
- (四) **專業發展期（民國 98 年至 103 年）**：民國 98 年起學校開始申辦教師專業發展評鑑、教學輔導教師與教師專業學習社群等方案；同時學校組織再造，於輔導室設立研究組，專責推動教師專業發展工作；民國 98 至 102 年連續五年榮獲臺北市教育專業創新與行動研究徵件團體獎（100、102 年度為團體第一名）；民國 98 至 102 年連續五年榮獲臺北市教師精進教學檔案及學生精進學習檔案團體獎（101 年度為團體第一名）；民國 102 年獲選臺北市立大學特約專業發展學校，建構濱江國小的教師專業形象。



學校名為「濱江」，每位成員就如同一顆顆的「小水滴」，因此我們本著「點滴匯流、專業塑型—打造一所系統、全面、效能、永續的專業發展學校」的願景目標，期以小水滴「積少成多、點滴成河」的力量，群策群力攜手同行；最後以「海納百川」的精神，謙虛包容精進成長。期盼透過本校專業發展的持續推動，協助每一位教師都能立足專業，永續發展，讓「專業」成為濱江國小教育發展的關鍵。

二、社區環境

- (一) **地理環境**：本校學區位於大直重劃區，東臨內湖科技園區，西臨基河二期國宅，南面連接美堤河濱公園，北面為濱江國中及美麗華商圈。
- (二) **社區型態**：本校社區屬新興社區，家長社經狀況不錯，重視孩子的學習品質，

也樂於參與學校活動。

(三) **社區資源**：對外捷運文湖線及大眾運輸交通方便，社區資源豐富，使生活、藝術、人文、自然、體能等課程與教學活動更具在地化內涵。

三、學校規模

(一) **班級數**：現有普通班 24 班、資源班 2 班、幼兒園 4 班，共計 30 班。

(二) **學生數**：小學部 604 人，幼兒園 116 人，共 720 人。

(三) **員工數**：校長 1 人，教師 66 人，保育員 1 人，職員 7 人，工友 2 人，外籍教師 3 人，共 80 人。

貳、優質目標

一、方案背景

隨著時代的進步，教師必須與時俱進，才能在現代的教育環境中，順利地調適與生存，進而自我實現與發展。再者，少子女化的衝擊，教師必須教得更專業、更有特色，才能吸引學生就讀，增強學校辦學的競爭力，否則學生人口大量減少或流失的結果，學校將被迫減班或併校。易言之，教師實需具備足夠的專業能力，教育才能順利發展，學校也才能永續經營。

因此，本校積極規劃與實施專業發展方案，並以「打造一所系統、全面、效能、永續的專業發展學校」之願景為具體實踐依歸。為深入瞭解本校專業發展的脈絡與背景，並發展有效策略，茲以「專業發展」向度進行 SWOT 分析如下表 1。

表 1 濱江國小專業發展 SWOT 分析表

項目	助益	損害
內部	優勢(S)	劣勢(W)
	1. 教師普遍年輕，充滿活力，頗受家長肯定。 2. 教師可塑性高，工作態度認真，負責盡職。 3. 碩、博士學歷教師比例逐年提高，有助於研究發展。 4. 學校環境優美，空間配置及設備新穎，有利新文化建立。	1. 初任教師班級經營及教學經驗較為不足。 2. 教師文化略顯保守，對於創新教學欠缺主動性。 3. 新進教師員額比率仍高，缺少對學校文化的認識。 4. 教師課務繁忙，缺乏對話機制。
外部	機會(O)	威脅(T)
	1. 教育局提倡教師評鑑、專業社群、教學輔導教師等政策。 2. 逐年爭取教育局挹注經費，啟動教師專業發展工作。 3. 家長會、志工團組織健全，熱心參與校務，支援學校辦學。 4. 基隆河、劍南山、美麗華商圈及內湖科學園區等資源，豐富校本課程。	1. 教育政策推行缺乏統整，增加行政工作及教師教學的壓力。 2. 鄰近學校密度較高，在少子化時代，影響學生來源。 3. 部分家長或弱勢家庭忽略子女教育，造成家庭教育能。 4. 新社區家長之間互動生疏，對學校凝聚力較弱。

二、具體目標

成功的「專業發展」有助於教師的「教」與學生的「學」，乃至於校園文化的提升，以及校務發展的推動。基於上述專業發展 SWOT 分析的結果，擬定本校專業發展的具體目標與推動策略如下：

(一)專業發展的具體目標

1. 凝聚專業發展共識，建立系統發展體系

本校教師普遍年輕，可塑性高，有利新文化的建立。透過學校正式與非正式的會議或活動場合，凝聚教師對專業發展的共識，以「系統的專業成長計畫」、「多元的專業成長方案」、「適切的評鑑回饋機制」以及「整合的專業成長資源」，規劃系統性的專業發展濱江基模。

2. 規劃多元成長機制，啟動全員參與模式

考量本校初任教師與新進教師員額比例，以及教師文化之保守性，並整合教育行政上級機關申請經費與家長會支援學校運作挹注經費，鼓勵老師參與專業成長活動，以「多樣的進修成長活動」、「完整的教育發展系統」、「落實的教學檔案製作與分享」以及「落實的教學觀察與回饋」，啟動全面性的專業發展推動模式。

3. 形塑專業成長氛圍，提升課程教學效能

教師專業發展活動應以教師的教學與學生的學習為依歸。為厚植教師課程教學、班級經營與研究創新的能力，建立校內教師的專業形象，以「提升教師教學專業的專業發展成果」、「提升學生學習表現的專業發展成果」、「高應用的專業發展成果」以及「校本特色的專業發展成果」的關注焦點，型塑效能性的專業發展校本成果。

4. 建構回饋分享系統，追求專業永續發展

唯有透過有效的評估，才能瞭解專業發展的辦理成效與缺失，並作為未來改進的依據。因此，學校以具備「客觀評估的專業發展過程」、「持續修正的專業發展行動」、「永續發展的評估方案」、「分享推廣的評估方案」的回饋歷程，檢視計畫的適切性，提出推動的困難和建議，建構永續性的專業發展分享系統。

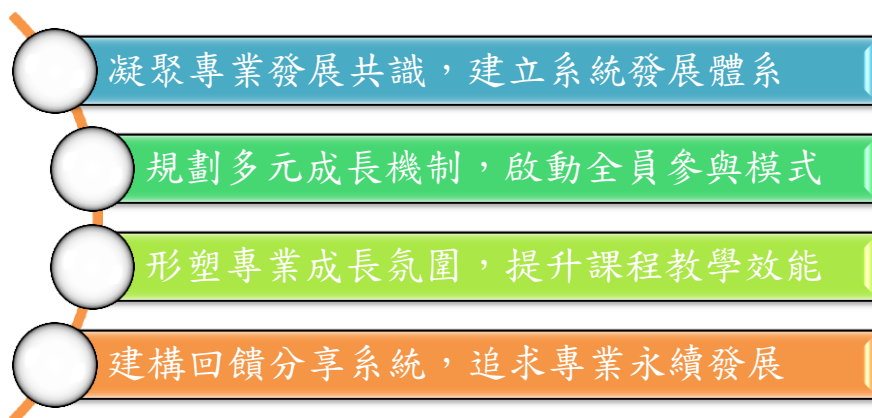


圖 1 濱江國小專業發展具體目標

(二)專業發展的推動策略

1. 自我發展策略

積極培養教師專業省思能力、投入自我閱讀、建立教學檔案、獲取網路資訊、進行行動研究等。

2. 互動成長策略

強化教師群組分享經驗、參加教學成長團體、加入教師專業組織、參與專業成長工作坊、投入網路互動式討論等。

3. 情境學習策略

建構教學實境練習、親臨體驗學習、擔任教學活動觀摩、參與臨床視導、進行個案研究等。

4. 多元扎根策略

就扎根理論而言，可以多元式策略推動：如可以鼓勵教師參加學校本位研習活動、學術研討會、校外專業研習活動、進行協同式研究發展、參與學位或學分進修等。

5. 循環回饋策略

透過 PDCA 模式，以教師同儕之專業互動，建立專家與生手教師的學習社群，循序漸進，增進彼此的專業成長。

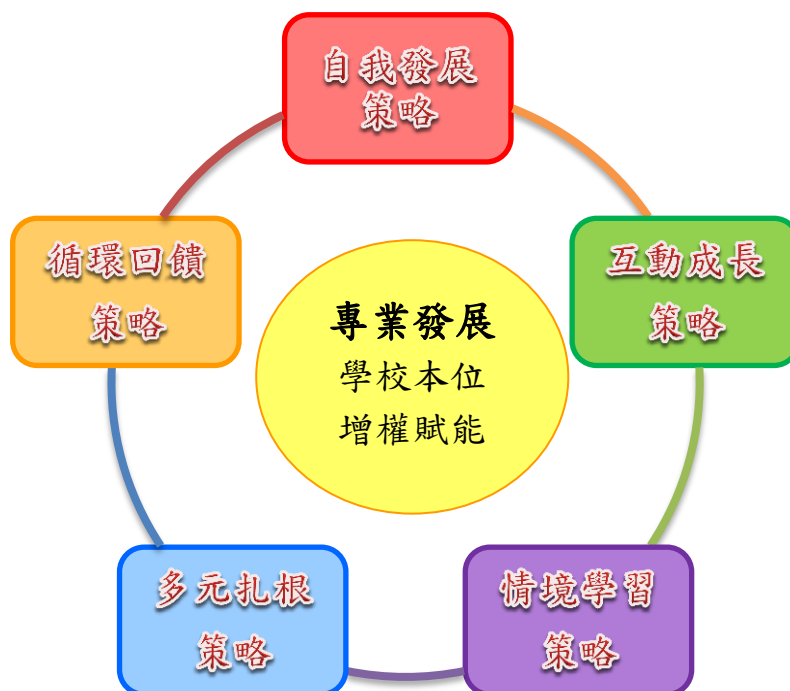


圖 2 濱江國小專業發展推動策略

參、具體做法

為推動教師專業發展，本校在 97 學年度起進行組織再造，於輔導室設立「研究組」，統籌教師專業發展的工作。並成立專業發展暨教育研發推動小組，由校長擔任召集人，輔導主任擔任執行秘書，研究組長擔任副執行秘書，依據教育發展趨勢與學校願景，依循中長程校務發展計畫，訂定專業發展實施計畫，致力於各項專業發展方案的規劃、推動與考核，期使教師專業發展能發揮最佳成效。本校行政組織再造架構圖，如下圖 3；本校專業發展暨教育研發推動小組工作組織表，如下表 2。

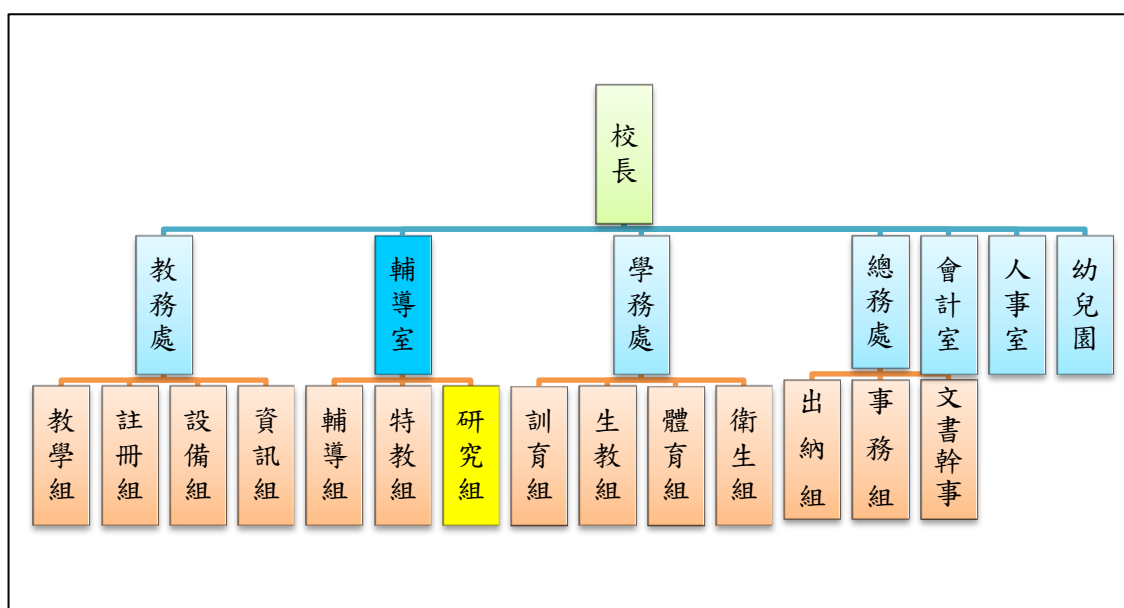


圖 3 濱江國小行政組織再造架構圖

表 2 濱江國小專業發展暨教育研發推動小組工作組織表

職稱	成員	工作內容
召集人	校長	綜理專業發展之實施與運作事宜
執行秘書	輔導主任	負責推動與行政聯繫
副執行秘書	研究組長	協助推動與行政聯繫
規劃檢核組	處室主任	負責規劃與工作檢核
執行推動組	學年主任、領域召集人	負責群組與執行推動
計畫執行	全體教師	參與執行

一、實施內容

基於本校專業發展的具體目標與推動策略，茲以「發展規劃」、「發展歷程」、「發展成果」及「發展評估」四個階段，參照優質指標，說明本校專業發展的具體作法如下：

(一)發展規劃—凝聚專業發展共識，建立系統發展體系

指標	具體作法
指標 1.1 ： 系 統 的 專 業 成 長 計 畫	本校教師專業發展有系統的規劃，充分結合學校發展的目標與教師個人的需求，做有系統的開展，以有效增益教師教師成長。具體作法如下： 1. 確立學校整體專業發展方向 依據教育發展趨勢與學校願景，依循中長程校務發展計畫訂定學校整體「專業發展實施計畫」，成立專業發展暨教育研發推動小組，由校長擔任召集人，輔導主任擔任執行秘書，研究組長擔任副執行秘書，致力於各項專業發展方案的規劃、推動與考核。 2. 訂定專業發展的分項子計畫 (1)教學輔導教師設置方案：自98學年度開始申辦，今年邁入第五年。現階段本校已完成受訓並取得教學輔導教師證書者共計8人(含校長)，目前正在實習中的教學輔導教師共計4人。 (2)教師專業發展評鑑實施計畫：自98學年度開始申辦，採逐年期組方式，每年持續推動辦理。 (3)教師專業學習社群實施計畫：自99學年度開始申辦，逐年推動辦理。102學年度整合領域會議與社群運作，推動全校性的社群和領域共同備課活動。 (4)教室走察實施計畫：自100學年度配合教育局試辦，為臺北市10所實驗學校之一。101學年度廣續推動辦理。 (5)行動學習實施計畫：自100學年度開始申辦，持續辦理。 (6)教師週三進修實施計畫：規劃每週教師進修研習活動。 圖 4 濱江國小專業發展架構圖

	臺北市中山區濱江國民小學推動教師專業發展實施計畫 壹、依據 一、中華民國 101 年 12 月 24 日臺研字第 1010235469 號令辦理。 二、臺北市中山區濱江國民小學 102 學年度校務會議決議。 貳、目的 一、促進教師持續專業學習，提升學生學習成就與表現。 二、發展教師專業成長環境，促進校內專業對話與溝通。 三、發展教師教學專業成長，激勵教師工作能力與士氣。 四、形塑校園教學專業文化，增進教師教學專業與品質。	
專業發展推動小組會議	專業發展實施計畫	行動學習實施方案
指標 1.2 : 多元的專業成長方案	本校教師專業發展方案多元發展，讓不同需求的教師都能在活動中實質受益。具體作法如下： 1. 辦理教師基本進修活動 為兼顧教師個人、學校整體與教育政策的需求，建立教師週三進修活動安排之規律性與多元性。其中包含： (1)學年會議：每月一次學年會議，討論課程與教學事宜，並分享班級經營與學生輔導經驗。 (2)領域會議：每月一次領域會議，研討學校本位特色課程、進行教學創新或行動研究。102學年度開始結合社群運作，實施共同備課活動。 (3)群組研習：每月一次群組研習，參與中山區第五群組規劃之教師精進課堂教學能力增能研習。100年度本校擔任群組中心學校，研習規劃前，會先徵詢各校意見，搭配教育局重點政策，貼近現場教師需求，邀請具實務經驗講座，分享具體可行的策略。 (4)新興議題：配合校務評鑑教育政策具體量化效標與教育相關法令規定，安排性別平等教育、特殊教育、家庭暴力防治教育、校安維護及各項新興議題等，提供教師法令要求之相關研習時數。 2. 申請教師專業發展方案 自98學年度配合教育部及教育局之教育政策，辦理各項專業成長方案，建立多元化與專業化的教師成長制度，包括有「教學輔導教師」、「教師專業發展評鑑」、「教師專業學習社群」及「教室走察」等。同時也鼓勵老師參與校外成長工作坊，如：發展性教學輔導系統。	
		
學年會議	領域會議	群組研習

指標 1.3 ： 適 切 的 評 鑑 回 饋 機 制	1.3.1 有明確的專業 成長評鑑機 制。	本校在規劃專業發展計畫時，即建立檢核機制，收集回饋意見，以不斷反思與修正，期使方案確實符合教師的需求，並對教師產生實質的幫助。具體作法如下： 1. 內部評鑑 基於自動自發精神，發揮自我反省與批判能力，由學校根據申請方案之精神與內涵，自行規劃與執行評鑑活動。例如：課程評鑑、教師專業發展評鑑、教師專業學習社群、研習意見調查…等。 2. 外部評鑑 透過學校之外的團體或小組來執行評鑑活動，包括督學或視導人員、訪評或檢視小組等。例如：總體課程計畫、校務評鑑、基本學力檢測、專案訪視…等。															
	1.3.2 專業成長評鑑 機制能發揮回 饋作用。	表3 濱江國小專業發展評鑑回饋機制一覽表															
		<table><tr><td>類型</td><td>內部評鑑</td><td>外部評鑑</td></tr><tr><td>評鑑項目</td><td>課程評鑑、教師專業發展評鑑、教師專業學習社群、研習意見調查</td><td>總體課程計畫、校務評鑑、基本學力檢測、專案訪視(如教師輔導教師、英語、本土語言)</td></tr><tr><td>評鑑人員</td><td>行政人員、教師</td><td>專家、學者</td></tr><tr><td>評鑑工具</td><td>觀察表、檢核表、自評表、問卷</td><td>自評表、評鑑指標</td></tr><tr><td>評鑑方式</td><td colspan="2">訪談、座談、教學觀察、資料檢視</td></tr></table>	類型	內部評鑑	外部評鑑	評鑑項目	課程評鑑、教師專業發展評鑑、教師專業學習社群、研習意見調查	總體課程計畫、校務評鑑、基本學力檢測、專案訪視(如教師輔導教師、英語、本土語言)	評鑑人員	行政人員、教師	專家、學者	評鑑工具	觀察表、檢核表、自評表、問卷	自評表、評鑑指標	評鑑方式	訪談、座談、教學觀察、資料檢視	
類型	內部評鑑	外部評鑑															
評鑑項目	課程評鑑、教師專業發展評鑑、教師專業學習社群、研習意見調查	總體課程計畫、校務評鑑、基本學力檢測、專案訪視(如教師輔導教師、英語、本土語言)															
評鑑人員	行政人員、教師	專家、學者															
評鑑工具	觀察表、檢核表、自評表、問卷	自評表、評鑑指標															
評鑑方式	訪談、座談、教學觀察、資料檢視																
		<table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>校務評鑑</td><td>教學輔導教師輔導訪視</td><td>英語教學訪視</td></tr></table>				校務評鑑	教學輔導教師輔導訪視	英語教學訪視									
																	
校務評鑑	教學輔導教師輔導訪視	英語教學訪視															
指標 1.4 ： 整 合 的 專 業 成 長 資 源	1.4.1 有明確的專業 成長資源。	本校善用各種校內外資源於教師成長活動，並有效地加以整合，以發展資源統合運用之效。具體作法如下： 1. 爭取家長會經費挹注 學校除依據教育局規定編列預算，辦理週三教師進修活動外，每年均向家長會爭取「教師專業研究進修」與「新興議題宣導與感恩活動」經費，辦理教師專業成長活動。															
	1.4.2 各項專業成長 資源能發揮整 合效益。	表4 濱江國小家長會支援學校專業發展運作經費一覽表															
		<table><tr><td>計畫項目</td><td>金額(每年度)</td></tr><tr><td>教師專業研習進修</td><td>10,000 元</td></tr><tr><td>新興議題宣導與感恩活動</td><td>15,000 元</td></tr><tr><td>合計</td><td>25,000 元</td></tr></table>	計畫項目	金額(每年度)	教師專業研習進修	10,000 元	新興議題宣導與感恩活動	15,000 元	合計	25,000 元							
計畫項目	金額(每年度)																
教師專業研習進修	10,000 元																
新興議題宣導與感恩活動	15,000 元																
合計	25,000 元																
		2. 主動申請教育局專案 自98學年度開始申辦「教學輔導教師」、「教師專業發															

展評鑑」；自99學年度開始申辦「教師專業學習社群」；自100學年度開始試辦「教室走察」，為臺北市10所實驗學校之一。自100學年度起開始申辦「行動學習」。各項方案逐年推動辦理，引導教師專業互動與成長。

表5 濱江國小教師專業發展方案實施時間一覽表

方案	98學年度	99學年度	100學年度	101學年度	102學年度
教學輔導教師	✓	✓	✓	✓	✓
教師專業發展評鑑	✓	✓	✓	✓	✓
教師專業學習社群		✓	✓	✓	✓
教室走察			✓	✓	✓
行動學習			✓	✓	✓

3. 整合各專案工作內容

整合教學輔導教師、教師專業發展評鑑以推動觀課與走察計畫，並於102學年度結合領域會議進行社群運作，展開專業對話，實施共同備課，發揮一加一大於二的效果。

4. 善用校內輔導團人力

本校教師在專長領域學有專精，獲聘擔任國民教育輔導團輔導員，包括：數學、健康與體育、資訊教育等，為校內領域引入豐富的資源。並配合教育局學習共同體推動政政，率先於校內實施公開授課，形塑學習型組織之氛圍。

表6 濱江國小教師擔任國民教育輔導團輔導員一覽表

輔導團名稱	本校成員
數學學習領域	陳滄智(副主任輔導員)
健康與體育學習領域	卓家意(輔導員)
重大議題-資訊教育	賴清國(輔導員)

臺北市中山區濱江國民小學 102 學年度 學生家長會支援學校運作經費預算表 102.09 <table><tr><th>編號</th><th>計畫項目</th><th>預算金額</th><th>承辦處室</th><th>小計</th></tr><tr><td>01</td><td>教師專業研習進修</td><td>10,000</td><td>教務處</td><td>✓</td></tr><tr><td>02</td><td>資訊設備建置與維護費</td><td>40,000</td><td>教務處</td><td>✓</td></tr><tr><td>03</td><td>擴展濱江書香園活動</td><td>20,000</td><td>教務處</td><td>✓</td></tr><tr><td>04</td><td>環境中心外色清潔打掃</td><td>22,000</td><td>教務處</td><td>✓</td></tr><tr><td>05</td><td>科學嘉年華</td><td>10,000</td><td>教務處</td><td>102,000</td></tr><tr><td>06</td><td>國所外色清潔打掃(寒暑假期間學前)</td><td>35,000</td><td>學務處</td><td>✓</td></tr><tr><td>07</td><td>專業系列活動</td><td>10,000</td><td>學務處</td><td>✓</td></tr></table>		編號	計畫項目	預算金額	承辦處室	小計	01	教師專業研習進修	10,000	教務處	✓	02	資訊設備建置與維護費	40,000	教務處	✓	03	擴展濱江書香園活動	20,000	教務處	✓	04	環境中心外色清潔打掃	22,000	教務處	✓	05	科學嘉年華	10,000	教務處	102,000	06	國所外色清潔打掃(寒暑假期間學前)	35,000	學務處	✓	07	專業系列活動	10,000	學務處	✓		
編號	計畫項目	預算金額	承辦處室	小計																																							
01	教師專業研習進修	10,000	教務處	✓																																							
02	資訊設備建置與維護費	40,000	教務處	✓																																							
03	擴展濱江書香園活動	20,000	教務處	✓																																							
04	環境中心外色清潔打掃	22,000	教務處	✓																																							
05	科學嘉年華	10,000	教務處	102,000																																							
06	國所外色清潔打掃(寒暑假期間學前)	35,000	學務處	✓																																							
07	專業系列活動	10,000	學務處	✓																																							
家長會支援專業發展經費		陳滄智校長公開授課	卓家意老師公開授課																																								

(二)發展歷程—規劃多元成長機制，啟動全員參與模式

指標	具體作法
2.1.1 辦理各項進修成長活動。	本校進修成長活動形式與內容相當多元，安排於週三下午、寒暑假、教師晨會或其他課餘時間進行，並能有效辦理。具體作法如下：

指標 2.1： 多樣的 進修 成長 活動	2.1.2 進修成長活動 之形式與內容 多元。	1. 規劃多樣性的進修成長活動 (1)「全校性」進修規劃：包括週三進修研習、第五群組研習、校本課程成果發表會…等。 (2)「群組式」進修規劃：包括橫向式學年會議、縱向式領域會議暨社群工作坊、教學輔導教師、教師專業發展評鑑、個案輔導會議…等。 (3)「個別化」進修規劃：包括學位進修、學分進修、各領域關鍵能力研習班、各專修研習班…等。 2. 實施多元化的成長主題內容 (1)「課程教學」專業知能：學習領域知能、閱讀理解策略、資訊素養、輔導知能、特教知能…等。 (2)「新興議題」專業知能：性別平等教育、性騷擾與性侵害防治教育、家庭暴力防治教育、兒少保護…等。 (3)「研究發展」專業知能：行動研究指導、教學檔案製作、教師專業發展評鑑…等。 (4)「其他相關」專業知能：親師溝通、班級經營、補救教學、急救訓練、消防講習…等。
		
校本課程成果發表會	資訊素養研習	補救教學研習
指標 2.2： 完整 的教育 研發 系統	2.2.1 能建構教育研 發系統。 2.2.2 教育研發系統 完整。	本校積極營造行動研究與教材研發的環境與氣氛，並提供教師從事教育研發必要的資源。自98年度起連續5年獲得教師專業創新與行動研究團體獎。具體作法如下： 1. 成立教育研發推動小組 本校成立專業發展暨教育研發推動小組，由校長擔任召集人，輔導主任擔任執行秘書，研究組長擔任副執行秘書，致力於各項專業發展方案的規劃、推動與考核。 2. 結合教專開展行動研究 本校申辦教師專業發展評鑑邁入第五年，發展出完整的校本評鑑規準及指標，評鑑方式除了教師自我評鑑與他人評鑑(課室觀察、檔案評量)之外，並納入「行動研究」，邀請葉興華教授擔任輔導委員，指導教師行動研究的寫作技巧，研討教育問題的解決策略。 3. 培育團隊研發課程教材 經由行政的支援系統，組織教學團隊，進行課程與教材

		的研發，有效提升教師教學效能，並促進學生學習成效，例如：各學年教學團隊的「學校本位課程」、英語教學團隊的「英語情境體驗課程」、資訊教育教學團隊的「行動學習課程」、健康教育教學團隊的「青春期性教育課程」、體育教學團隊的「運動家護照課程」、特教團隊「潛能開發課程」、自然教學團隊的「科學競賽課程」…等。 4. 辦理教育研究成果分享 每學期透過期末課程發展委員會報告，各學年分享校本課程執行成果，並結合教師週三進修時間與教學輔導教師活動，邀請各教學團隊分享教育研究成果，透過對話與研討，累積教學實踐的智慧資產。
		
健康教育教學卓越團隊	資訊教育典範團隊	英語教學成果發表會
指標 2.3 ： 落實的 教學檔案 製作與 分享	2.3.1 能製作教學檔案。 2.3.2 能分享教學檔案。	本校鼓勵教師製作教學檔案，並經由檔案與校內成員開展對話，分享教學經驗。自98年度起連續5年獲得教師教學檔案及學生學習檔案團體獎。具體作法如下： 1. 舉辦教學檔案製作研習活動 於週三進修時間，辦理教學檔案製作研習，邀請校內獲獎教師分享教學檔案的製作經驗，建構教師正確理念與做法。 2. 申請優良教學檔案作品展覽 自98學年度起每年均向天母國小申請臺北市教師教學檔案暨學生學習檔案優良作品至本校展覽，提供校內教師學習的優良典範。 3. 推動校內教學檔案觀摩評選 校內教學檔案觀摩評選於下學期分三階段進行： (1)第一階段：邀請各年段與科任老師，各推薦2件作品進行全校觀摩。獲推薦者，由校長頒發獎狀表揚。 (2)第二階段：由全校教師票選典範教學檔案2至4件。 (3)第三階段：聘請校長、各處室主任及教學組長擔任評審，評選代表學校參與臺北市教學檔案比賽之優秀作品2件。 4. 建立教學檔案發表分享舞台 於教學輔導教師成長活動時間，邀請校內教師分享教學檔案，交流教學經驗，並強化教師的自我省思與同儕回饋。

																												
教學檔案製作研習		教學檔案觀摩評選	教學檔案發表分享																									
指標 2.4 落實的教學觀察與回饋	2.4.1 能實施系統性的教學觀察。	本校實施系統性的教學觀察工作，並確實發揮教學觀察的回饋作用。具體作法如下：																										
	2.4.2 能發揮教學觀察的回饋作用。	1. 整合專業發展方案 整合教師專業發展評鑑與教學輔導教師活動，取代傳統的教學觀摩形式。透過協同合作的老師互為教學者與觀察者，進行教學觀察，一方面減輕教師負擔，另一方面也能提升教學成效，建立系統性與常態化的教學觀察模式。																										
		2. 提升教學觀察知能 鼓勵老師參與教師專業發展評鑑研習、教學輔導教師培訓、發展性教學輔導系統研習或相關專業成長活動，透過理論的建構與實務的操作，提升教師在教學觀察與回饋的知能。																										
		表7 濱江國小教師參與研習認證情形一覽表																										
		<table><tr><th>方案</th><th>教師專業發展評鑑初階研習</th><th>教師專業發展評鑑進階研習</th><th>教學輔導教師研習</th><th>發展性教學輔導初階研習</th><th>發展性教學輔導中階研習</th></tr><tr><td>已取得證書</td><td>31</td><td>7</td><td>8</td><td>19</td><td>2</td></tr><tr><td>正在研習中</td><td>12</td><td>3</td><td>4</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>合計</td><td colspan="5">86人次</td></tr></table>	方案	教師專業發展評鑑初階研習	教師專業發展評鑑進階研習	教學輔導教師研習	發展性教學輔導初階研習	發展性教學輔導中階研習	已取得證書	31	7	8	19	2	正在研習中	12	3	4	0	0	合計	86人次						
方案	教師專業發展評鑑初階研習	教師專業發展評鑑進階研習	教學輔導教師研習	發展性教學輔導初階研習	發展性教學輔導中階研習																							
已取得證書	31	7	8	19	2																							
正在研習中	12	3	4	0	0																							
合計	86人次																											
		3. 營造溫馨信任氣氛 在教師專業發展評鑑與教學輔導教師活動中，輔導室積極規劃夥伴間的相見歡、聯誼聚餐與戶外踏查等活動，營造夥伴間的溫馨氣氛與信任關係，提升教師相互觀摩與成長的意願。																										
																												
教學觀察		觀察回饋會議	溫馨交流聯誼																									

(三)發展成果—形塑專業成長氛圍，提升課程教學效能

指標		具體作法																																																		
指標 3.1 ： 提升 教師 教學 專業 的 專業 發展 成果	3.1.1 有教學相關的 教師專業發展 成果。	本校教師專業發展活動緊扣教師教學，並且支持教師教學，經過方案之發展規劃與歷程，有效提升教師專業水準。 具體作法與成果如下： 1.彙編專業發展成果專輯 出版《濱江文學賞》、《英語學習情境中心執行成果彙編》彙整本校教師參加校外各項教學活動設計相關競賽得獎作品與英語學習情境中心教學成果。並著手規劃出版《濱江學習》，彙整本校本位課程作品。編輯成冊後，印發給教師參考，並擇期舉辦成果研討會或發表會，以分享交流經驗，提升教學專業水準。																																																		
	3.1.2 教師專業發展 成果能提升教 學專業水準。	表8 濱江國小專業發展成果專輯一覽表 <table><tr><th>專輯名稱</th><th>出版時間</th></tr><tr><td>《濱江文學賞I》</td><td>97.12</td></tr><tr><td>《英語學習情境中心執行成果彙編I》</td><td>100.12</td></tr><tr><td>《濱江文學賞II》</td><td>101.12</td></tr><tr><td>《英語學習情境中心執行成果彙編II》</td><td>102.01</td></tr><tr><td>《英語學習情境中心執行成果彙編III》</td><td>預計103.3出刊</td></tr><tr><td>《濱江學習》</td><td>預計103.3出刊</td></tr><tr><td>《濱江文學賞III》</td><td>預計103.4出刊</td></tr></table> 2.鼓勵參加競賽展現專業 鼓勵老師參加校外各項教學活動設計相關競賽或發表活動，分享教學成功經驗，展現教師專業能力。歷年來本校教師參加教育部與臺北市各項競賽，成績斐然。 (1)行動研究方面—連續五年榮獲臺北市教育專業創新與行動研究團體獎 表9 濱江國小教師參加臺北市行動研究情形一覽表 <table><tr><th>年度</th><th>參加件數</th><th>獲獎件數</th><th>得獎情形</th><th>團體名次</th></tr><tr><td>98</td><td>7</td><td>7</td><td>特優1件、優選1件、佳作2件、入選3件</td><td>第三名</td></tr><tr><td>99</td><td>9</td><td>5</td><td>優選1件、佳作2件、入選2件</td><td>第五名</td></tr><tr><td>100</td><td>5</td><td>5</td><td>優選3件、佳作1件、入選1件</td><td>第一名</td></tr><tr><td>101</td><td>7</td><td>7</td><td>特優1件、優選1件、佳作3件、入選2件</td><td>第二名</td></tr><tr><td>102</td><td>5</td><td>5</td><td>特優2件、優選1件、佳作1件、入選1件</td><td>第一名</td></tr><tr><td>合計</td><td colspan="4">33件參加、29件獲獎</td></tr></table> (2)教學檔案方面—連續五年榮獲臺北市教師精進教學檔案及學生精進學習檔案團體獎 表10 濱江國小參加臺北市教學檔案與學習檔案情形一覽表	專輯名稱	出版時間	《濱江文學賞I》	97.12	《英語學習情境中心執行成果彙編I》	100.12	《濱江文學賞II》	101.12	《英語學習情境中心執行成果彙編II》	102.01	《英語學習情境中心執行成果彙編III》	預計103.3出刊	《濱江學習》	預計103.3出刊	《濱江文學賞III》	預計103.4出刊	年度	參加件數	獲獎件數	得獎情形	團體名次	98	7	7	特優1件、優選1件、佳作2件、入選3件	第三名	99	9	5	優選1件、佳作2件、入選2件	第五名	100	5	5	優選3件、佳作1件、入選1件	第一名	101	7	7	特優1件、優選1件、佳作3件、入選2件	第二名	102	5	5	特優2件、優選1件、佳作1件、入選1件	第一名	合計	33件參加、29件獲獎		
專輯名稱	出版時間																																																			
《濱江文學賞I》	97.12																																																			
《英語學習情境中心執行成果彙編I》	100.12																																																			
《濱江文學賞II》	101.12																																																			
《英語學習情境中心執行成果彙編II》	102.01																																																			
《英語學習情境中心執行成果彙編III》	預計103.3出刊																																																			
《濱江學習》	預計103.3出刊																																																			
《濱江文學賞III》	預計103.4出刊																																																			
年度	參加件數	獲獎件數	得獎情形	團體名次																																																
98	7	7	特優1件、優選1件、佳作2件、入選3件	第三名																																																
99	9	5	優選1件、佳作2件、入選2件	第五名																																																
100	5	5	優選3件、佳作1件、入選1件	第一名																																																
101	7	7	特優1件、優選1件、佳作3件、入選2件	第二名																																																
102	5	5	特優2件、優選1件、佳作1件、入選1件	第一名																																																
合計	33件參加、29件獲獎																																																			

年 度	參加 件數	獲獎 件數	得獎情形	團體 名次
98	4	3	※教學檔案：優選 1 件、佳作 1 件 ※學習檔案：佳作 1 件	第二名
99	4	2	※教學檔案：佳作 2 件	第二名
100	4	3	※教學檔案：佳作 2 件 ※學習檔案：佳作 1 件	第三名
101	4	1	※教學檔案：特優 1 件	第一名
102	4	3	※教學檔案：特優 1 件、優選 1 件 ※學習檔案：佳作 1 件	第二名
合 計	20 件參加、12 件獲獎			

(3) 其它競賽方面——連續 5 年榮獲臺北市推動兒童深耕閱讀
活動學校團體獎

表11 濱江國小教師參加校外各項競賽成績表現統計表

類別 年度	創意教學	正向管教	推動閱讀	閱讀磐石	其 它
98	6	1	2	0	1
99	4	1	2	1	0
100	7	1	0	1	0
101	9	0	0	1	1
102	1	1	0	0	2
小計	27	4	4	3	4
合計	42 件				

表12 濱江國小教師參加校外競賽獲獎情形一覽表

年度 項度	102 年度(限於篇幅，僅列出 102 年度)
團體榮譽	※2013 臺北市立大學專業發展學校 ※臺北市第 14 屆教育專業創新與行動研究徵件國小組團體獎第 1 名 ※臺北市 102 年度教師精進教學檔案及學生精進學習檔案比賽團體組第 2 名 ※臺北市 102 年度推動兒童深耕閱讀活動【閱讀探索臺北尋奇】學校團體甲等獎 ※臺北市 102 年資訊科技融入教學創新應用典範團隊 ※臺北市 102 年度國民小學輔導教師設置暨輔導行政特優學校 ※臺北市 102 學年度學校課程計畫優等 ※臺北市 102 年度臺北設計之都校園角落美學設計教學方案優選
教師榮譽	※臺北市第 14 屆行動研究特優 2 件、優選 1 件、佳作 1 件、入選 1 件 ※臺北市 102 年度國民小學教師精進教學檔案比賽榮獲特優 1 件、優選 1 件 ※臺北市 102 年度國民小學教師「正向管教」範例甄選榮獲班級經營類佳作。 ※教育部 102 年度「品德教育資源網」徵稿活動入選 ※101 學年度健康促進計畫-健康體位創意教案徵選特優

濱江文學賞成果專輯I、II		行動研究特優	教學檔案特優																																																			
指標 3.2 ：提升學生學習表現的專業發展成果	3.2.1 有學生學習相關的教師專業發展成果。	本校教師專業發展關注學生學習，且能有效提升學生學習表現。具體作法與成果如下： 1. 辦理校內展演提供表現舞台 辦理校內各項學習活動成果展演，邀請家長參與觀賞，展現優質學習成果，例如：濱江文學賞、體育表演會、母親節園遊會、畢業生才藝發表會、畢業美展、社團成果發表會、寒暑假作業展覽…等。 2. 發行濱江兒童電子報成果輯 97 學年度起開始發行「濱江兒童電子報」光碟，彙編學生學習成果，內容包括：校本課程「敬業時間」學習成果、體育表演會報導、學生集體創作、個人新詩創寫…等。100 學年度起基於無紙化及環保立場上，改以網頁的方式呈現。 3. 參與校外競賽展現學習成效 教師展現教學專業，指導學生參加校外各項競賽榮獲佳績，在各學習領域均有亮眼表現。																																																				
	3.2.2 教師專業發展成果能提升學生學習表現。	表 13 濱江國小教師指導學生參加校外各項競賽成績統計表 <table><tr><th>年度\領域</th><th>語文</th><th>藝術</th><th>體育</th><th>自然科技</th><th>其他</th></tr><tr><td>98</td><td>17</td><td>11</td><td>3</td><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>99</td><td>4</td><td>11</td><td>14</td><td>0</td><td>3</td></tr><tr><td>100</td><td>7</td><td>45</td><td>7</td><td>6</td><td>1</td></tr><tr><td>101</td><td>22</td><td>18</td><td>15</td><td>9</td><td>4</td></tr><tr><td>102</td><td>12</td><td>9</td><td>27</td><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>小計</td><td>62</td><td>94</td><td>66</td><td>24</td><td>16</td></tr><tr><td>合計</td><td colspan="5">262 件</td></tr></table> 表 14 濱江國小教師指導學生參加校外競賽獲獎情形一覽表 <table><tr><th>年度 項度</th><th>102 年度(限於篇幅，僅列出 102 年度)</th></tr><tr><td>團體榮譽</td><td>※臺北市 102 年度教師精進教學檔案及學生精進學習檔案比賽團體組第 2 名 ※臺北市 102 年度推動兒童深耕閱讀活動【閱讀探索臺北尋奇】學校團體甲等獎 ※臺北市 102 學年度鄉土歌謠比賽優等 ※臺北市 101 學年度學生圍棋錦標賽團體國小低年級組第一名、中年級組第一名 ※臺北市 102 學年度西區國民小學運動會男生乙組徑</td></tr></table>		年度\領域	語文	藝術	體育	自然科技	其他	98	17	11	3	4	4	99	4	11	14	0	3	100	7	45	7	6	1	101	22	18	15	9	4	102	12	9	27	5	4	小計	62	94	66	24	16	合計	262 件					年度 項度	102 年度(限於篇幅，僅列出 102 年度)	團體榮譽
年度\領域	語文	藝術	體育	自然科技	其他																																																	
98	17	11	3	4	4																																																	
99	4	11	14	0	3																																																	
100	7	45	7	6	1																																																	
101	22	18	15	9	4																																																	
102	12	9	27	5	4																																																	
小計	62	94	66	24	16																																																	
合計	262 件																																																					
年度 項度	102 年度(限於篇幅，僅列出 102 年度)																																																					
團體榮譽	※臺北市 102 年度教師精進教學檔案及學生精進學習檔案比賽團體組第 2 名 ※臺北市 102 年度推動兒童深耕閱讀活動【閱讀探索臺北尋奇】學校團體甲等獎 ※臺北市 102 學年度鄉土歌謠比賽優等 ※臺北市 101 學年度學生圍棋錦標賽團體國小低年級組第一名、中年級組第一名 ※臺北市 102 學年度西區國民小學運動會男生乙組徑																																																					

			賽總錦標第 4 名 ※臺北市 102 學年度西區國民小學運動會男生組游泳總錦標第 5 名 ※臺北市 102 學年度西區國民小學運動會田徑比賽乙組大隊接力冠軍 ※臺北市第九屆市長盃校際游泳大隊接力競賽第 5 名 ※102 學年度臺北市中山區群組樂樂棒球賽第 3 名	學生榮譽	
			※臺北市 102 年度學生精進學習檔案比賽榮獲佳作 ※臺北市 102 年度小小說書人比賽中年級組特優、中級組優等、高年級組特優 ※臺北市 102 年度兒童深耕閱讀-自編故事劇本徵件活動一年級組特優、二年級組佳作 ※臺北市臺北市臺北市 102 年度多語文競賽【國語文演說】北區第一名、【閩南語朗讀】北區優等、【國語文寫字】北區優等、【英語讀者劇場】優等、【原住民泰雅族語歌唱】北區第四名 ※102 年度全國語文競賽國小組國語演說第 5 名 ※2013 國際學校網界博覽會白金獎、臺灣學校網界博覽會金獎 ※臺北市 101 學年度中小學班級網頁應用競賽國小高年級組優等、國小低年級組佳作 ※臺北市第 10 屆中小學專題式網頁競賽第一名 ※臺北市 102 年度國民中小學相聲比賽單口特優 ※臺北市 102 學年度學生音樂比賽鋼琴獨奏音樂班優等第 3 名、非音樂班甲等第 5 名 ※第 43 屆日本世界兒童畫展特優 3 件、優選 4 件 ※臺北市 102 學年度西區國民小學運動會 100 公尺男生乙組第 2 名、100 公尺女生乙組第 3 名、200 公尺女生乙組第八名、100 公尺女生乙組第 6 名、200 公尺男生乙組第 8 名、4*200 公尺接力男生乙組第 3 名、50 公尺自由式第 1 名、100 公尺自由式第 3 名、50 公尺蝶式第 3 名、100 公尺蝶式第 4 名、50 公尺蝶式第 8 名、男生乙組 4*50 公尺自由式接力第 5 名 ※臺北市 102 年度青年盃滑冰錦標賽國小五年級女子組公開組第一名 ※臺北市 102 年度青年盃游泳錦標賽 9-10 歲組 50 公尺蝶式第三名、25 公尺自由式第六名，7-8 歲組 50 公尺仰式第四名、第五名，11-12 歲組 50 公尺自由式第六名 ※臺北市 102 年度青年盃溜冰錦標賽直排輪曲棍球國小新人組第一名 ※102 學年度第 35 屆中正盃溜冰錦標賽直排國小女子個人花式自由型第一名、柔術錦標賽個人組第一名、分齡游泳錦標賽 7-8 歲女子組 25 公尺自由式第五名		
			濱江文學賞學習成果展	多語文國語演說第一名	推動兒童深耕閱讀特優

指標 3.3 ：高應用的專業發展成果	3.3.1 能具體應用教師專業發展成果。 3.3.2 教師專業發展成果之應用有效多元。	本校能將教師專業發展成果有效應用於校園文化的提升以及校務發展的革新等。具體作法與成果如下： 1. 促進人人參與社群 教師專業學習社群自99學年度開始申辦後，102學年度整合領域會議與社群運作，推動全校性的社群和領域共同備課活動，讓每位老師都參與社群活動。 2. 激發教育研究風氣 推動教師行動研究，促進教師正視教學現場的問題，不論級任導師、科任老師或行政同仁，不限班級經營、課程教學或行政議題，都能投入行動研究，提出策略，解決問題，也有助校務的正向運作。 3. 大手小手共牽成長 透過教學輔導教師活動，協助初任教師與新進教師對新學校、新社區及新課程等深入瞭解，充分發揮「大手牽小手」的傳承精神。 4. 共享共榮專業文化 民國 98 年起學校開始申辦教師專業發展方案，民國 98 年至 102 年連續五年榮獲臺北市教育專業創新與行動研究團體獎、連續五年榮獲臺北市教師精進教學檔案及學生精進學習檔案團體獎、連續 5 年榮獲臺北市推動兒童深耕閱讀活動學校團體獎；民國 102 年獲選臺北市立大學特約專業發展學校，建立濱江國小教師專業形象，打造濱江國小學校專業招牌，全體親師生共享共榮專業文化。
		
電腦老師共同備課	行動研究個別化指導	教學輔導教師相見歡
指標 3.4 ：校本特色的專業發展成果	3.4.1 具有校本特色的專業發展成果。 3.4.2 專業發展成果有助於創新學校本位發展特色。	本校專業發展成果能把握校本環境或國際潮流，展現有創新發展的特色。具體作法與成果如下： 1. 整合性的計畫方案 本校今年邁入第 9 年，教師普遍年輕，可塑性也高，為促進教師專業增能與經驗傳承，整合教學教學輔導教師、教師專業發展評鑑與教師專業學習社群，組成「濱江小水滴」教師成長團隊，目前團隊成員約 30 人，透過教師週三進修時間進行經驗交流分享，主題包括：課程教學方法、班級經營策略、學生問題處理…等。

2. 民主式的推動歷程

本校教師專業發展評鑑之推動，採民主式的參與，推動之初，透過會議宣導理念，分析教育潮流趨勢，辦理成果發表經驗分享，營造溫馨友善的氛圍，建立夥伴良好的互動關係，因此參與教師人數逐年增加，校本運作模式足以提供外校取經參考。

表15 濱江國小教師參與教師專業發展評鑑人數統計表

學年度	98	99	100	101	102
人數	20	26	27	32	36
比例	39%	49%	50%	56%	62%

3. 主動性的支持系統

透過組織再造的模式，強化行政單位在專業發展的推動角色，透過主動的支持系統，給予教師最強而有力的後盾，協助教師參與各種研究與競賽活動，讓老師得以全力衝刺，展現專業成長成效。

4. 轉型式的教學觀察

轉型傳統的教學觀摩形式，透過協同合作的老師互為教學者與觀察者，進行教學觀察，建立系統性的教學觀察模式，精進課堂教學成效，讓教學觀察常態化，也提升家長及學生對教師教學的信心。



小水滴教師成長團隊



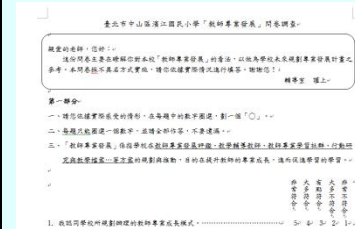
小水滴精神象徵



校內教專成果分享

(四)發展評估—建構回饋分享系統，追求專業永續發展

指標		具體作法
指標 4.1 ：客觀 評估 的專	4.1.1 有評估教師 專業發展過 程的系統性 措施。	本校具有評估教師專業發展過程的系統性措施且評估過程客觀切實。具體作法如下： 1. 公布研習進修訊息 相關教師研習活動或碩博士班招生簡章，均於教師朝會、學校網站首頁或學校公布欄公告，鼓勵教師積極參與各項進修活動，提升教師專業知能。 2. 掌握教師參與情形 研習結束後，請教師針對活動內容、活動場地、活動時間等項目進行研習回饋，以作為往後講座邀請、課程規劃及
	4.1.2 教師專業 發展過程 的評估客	

業 發 展 過 程	觀切實。	場地安排之參考。																																									
	3. 評估專業發展成效	隨時透過各項會議徵詢教師對各項專業發展計畫之見，瞭解教師之需求及回饋意見，並經由問卷調查，瞭解專業發展之成效，以作為後續規劃及修正之依據。																																									
	表16 濱江國小教師專業發展問卷調查統計結果	<table><tr><th>題目</th><th>非常符合</th><th>大多符合</th><th>有點符合</th><th>大多不符合</th><th>非常不符合</th></tr><tr><td>1. 我認同學校所規劃辦理的教師專業成長模式。</td><td>78%</td><td>22%</td><td>0%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr><tr><td>2. 我知道學校所推動的各項教師專業成長活動。</td><td>78%</td><td>22%</td><td>0%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr><tr><td>3. 學校在教師專業成長的規劃能符應我的成長需求。</td><td>62%</td><td>38%</td><td>0%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr><tr><td>4. 學校在專業成長活動的規劃對我的專業成長獲益良多。</td><td>65%</td><td>35%</td><td>0%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr><tr><td>5. 學校在專業成長活動的規劃讓我找到成長方向並樂於展開行動。</td><td>58%</td><td>42%</td><td>0%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr><tr><td>6. 學校在教師專業發展上的成就使我引以為榮。</td><td>86%</td><td>14%</td><td>0%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr></table>	題目	非常符合	大多符合	有點符合	大多不符合	非常不符合	1. 我認同學校所規劃辦理的教師專業成長模式。	78%	22%	0%	0%	0%	2. 我知道學校所推動的各項教師專業成長活動。	78%	22%	0%	0%	0%	3. 學校在教師專業成長的規劃能符應我的成長需求。	62%	38%	0%	0%	0%	4. 學校在專業成長活動的規劃對我的專業成長獲益良多。	65%	35%	0%	0%	0%	5. 學校在專業成長活動的規劃讓我找到成長方向並樂於展開行動。	58%	42%	0%	0%	0%	6. 學校在教師專業發展上的成就使我引以為榮。	86%	14%	0%	0%
題目	非常符合	大多符合	有點符合	大多不符合	非常不符合																																						
1. 我認同學校所規劃辦理的教師專業成長模式。	78%	22%	0%	0%	0%																																						
2. 我知道學校所推動的各項教師專業成長活動。	78%	22%	0%	0%	0%																																						
3. 學校在教師專業成長的規劃能符應我的成長需求。	62%	38%	0%	0%	0%																																						
4. 學校在專業成長活動的規劃對我的專業成長獲益良多。	65%	35%	0%	0%	0%																																						
5. 學校在專業成長活動的規劃讓我找到成長方向並樂於展開行動。	58%	42%	0%	0%	0%																																						
6. 學校在教師專業發展上的成就使我引以為榮。	86%	14%	0%	0%	0%																																						
   學校首頁公告研習資訊 教師晨會鼓勵進修 專業發展問卷調查																																											
指 標 4.2： 持 續 修 正 的 專 業 發 展 行 動	4.2.1 能根據客觀評估結果，研擬改善措施。	本校對於各項專業發展活動，能客觀確實地執行評估並落實改善措施。具體作法與成果如下：																																									
	4.2.2 能落實執行各項專業成長的改善措施。	1. 整合專家意見調整實施方案 (1)教學輔導教師方面 本校引進專家資源，98至100學年度聘請臺北市立教育大學萬家春教授指導本校教學輔導教師活動；101至102學年度聘請臺北市立大學張純教授指導本校教學輔導教師活動，在每一次的訪視活動中採納教授的專業建議，調整最適合本校教學輔導教師的行動模式。例如： A. 在配對方面：盡量以同年段、同年級之教師進行分組，以符合夥伴們的需求。 B. 在時間與資源方面：統整週三教師研習、教師專業學習社群及教師專業發展評鑑，發展校本教師專業成長模式。 C. 在實務經驗分享方面：學校重大活動的準備工作分享（如：學校日、運動會、濱江文學賞、園遊會），排入團隊共同成長計畫，相互分享，提升教師工作效能。 (2)教師專業發展評鑑方面																																									

		本校 98 至 102 學年度聘請臺北市立教育大學<u>葉興華</u>教授指導本校教師專業發展評鑑活動。每學期邀請教授蒞校指導，逐年建構本校教師專業發展評鑑之校本規準與工具，最後在課室觀察與檔案評量之外，納入行動研究的成長選項，建構屬於濱江校本特色的教師專業發展評鑑模式。 2. 參考問卷結果規劃成長內容 根據教師參與進修狀況(含教師研習時數的統計與分析)、研習調查問卷及教師專業成長問卷等，針對量化的分析與質性的回饋，研擬改善措施，提供辦理成長規劃之參考依據。 表17 濱江國小教師參與各類進修研習統計表 <table><tr><th>類別 學年度</th><th>教育 行政</th><th>學校 行政</th><th>領域 教學</th><th>新興 議題</th><th>特殊 教育</th><th>資訊 教育</th><th>教育 研究</th><th>合計</th></tr><tr><td>98</td><td>1187</td><td>374</td><td>1690</td><td>288</td><td>177</td><td>444</td><td>644</td><td>4804</td></tr><tr><td>99</td><td>1214</td><td>351</td><td>996</td><td>306</td><td>276</td><td>453</td><td>133</td><td>3729</td></tr><tr><td>100</td><td>1000</td><td>375</td><td>2030</td><td>608</td><td>365</td><td>715</td><td>108</td><td>5201</td></tr><tr><td>101</td><td>478</td><td>483</td><td>2388</td><td>1357</td><td>521</td><td>609</td><td>305</td><td>6141</td></tr><tr><td>102 上學期</td><td>456</td><td>142</td><td>635</td><td>622</td><td>243</td><td>225</td><td>297</td><td>目前 2720</td></tr></table>	類別 學年度	教育 行政	學校 行政	領域 教學	新興 議題	特殊 教育	資訊 教育	教育 研究	合計	98	1187	374	1690	288	177	444	644	4804	99	1214	351	996	306	276	453	133	3729	100	1000	375	2030	608	365	715	108	5201	101	478	483	2388	1357	521	609	305	6141	102 上學期	456	142	635	622	243	225	297	目前 2720
類別 學年度	教育 行政	學校 行政	領域 教學	新興 議題	特殊 教育	資訊 教育	教育 研究	合計																																																
98	1187	374	1690	288	177	444	644	4804																																																
99	1214	351	996	306	276	453	133	3729																																																
100	1000	375	2030	608	365	715	108	5201																																																
101	478	483	2388	1357	521	609	305	6141																																																
102 上學期	456	142	635	622	243	225	297	目前 2720																																																
		   葉興華教授蒞校指導 萬家春教授蒞校指導 教師在職進修網統計 教師進修情況																																																						
指標 4.3 ：永續發展的評估方案	4.3.1 教師專業發展活動的成果，呈現逐年成長趨勢。 4.3.2 教師專業成長深入學校文化。	本校教師專業發展活動成果，呈現逐年成長趨勢，能深入學校文化，並展現永續性。具體作法與成果如下： 1. 瞭解教師參與研習進修成長情形 近五年來，本校教師在參與研習進修成長時數，從98學年度至102學年度，個人平均研習時數從94小時提升至107小時，可見本校推動教師專業發展以來，教師進修成長意願提高，教師樂於學習與成長。 表18 濱江國小教師參與研習進修成長時數統計表 <table><tr><th>學年度</th><th>98</th><th>99</th><th>100</th><th>101</th><th>102 上學期</th></tr><tr><td>時數</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>全校總研習時數</td><td>4804</td><td>3729</td><td>5201</td><td>6141</td><td>目前 2720</td></tr><tr><td>個人平均研習時數</td><td>94</td><td>74</td><td>96</td><td>107</td><td>目前 47</td></tr></table> 2. 瞭解教師參與各項專業發展方案情形 (1)在教師專業發展評鑑方面	學年度	98	99	100	101	102 上學期	時數						全校總研習時數	4804	3729	5201	6141	目前 2720	個人平均研習時數	94	74	96	107	目前 47																														
學年度	98	99	100	101	102 上學期																																																			
時數																																																								
全校總研習時數	4804	3729	5201	6141	目前 2720																																																			
個人平均研習時數	94	74	96	107	目前 47																																																			

近五年來，本校教師在參與教師專業發展評鑑的人數，透過民主化的推動歷程，從98學年度至102學年，參加人數逐年增加，目前參加人數為36人，參加比率為62%。

(2)在教學輔導教師方面

近五年來，由於新進教師員額比率仍高，加上自願成長教師人數增加，本校教師在參與教師輔導教師的人數，有逐年上升的趨勢，目前參加人數為16人，7位教學輔導教師，9位夥伴教師。

(3)在教師專業學習社群方面

本校自99學年度開始申辦教師專業學習社群，99學年度獲申請通過2個社群，參與人數共13人；100學年度獲申請通過1個社群，參與人數共7人；101學年度獲申請通過1個社群，參與人數共10人；102學年度起整合領域會議與社群運作，推動全校性的社群和領域共同備課活動，全校教師均參與社群活動，參與人數共66人。。

表19 濱江國小教師參與各項專業發展方案人數統計表

類別 學年度	教師專業 發展評鑑	教學輔導 教師	教師專業 學習社群
98	20	6	尚未申辦
99	26	2	13
100	27	8	7
101	32	8	10
102	36	16	66

3. 瞭解教師參與行動研究與教學檔案情形

(1)在行動研究方面

近五年來，本校教師在參與行動研究比賽的參加件數與獲獎件數每年均維持在5件以上，在質與量方面均有一定的水準，連續5年榮獲團體獎佳績肯定。

(2)在教學檔案方面

依臺北市教學檔案比賽辦法規定，24班以下學校參加件數以2件為限。近五年來，本校教師在參與教學檔案比賽的參加件數每年均為2件，獲獎件數僅101年度1件，其餘均為2件，在質與量方面均深具水準，也連續5年榮獲團體獎佳績肯定。。

表20 濱江國小教師參與行動研究與教學檔案比賽件數統計表

類別 年度	行動研究		教學檔案	
	參加 件數	獲獎 件數	參加 件數	獲獎 件數
98	7	7	2	2
99	9	5	2	2
100	5	5	2	2

			101	7	7	2	1							
			102	5	5	2	2							
														
數學評量之解析與探究社群			推動全方面校園英語教學社群			小水滴閱讀教學俱樂部社群								
指標 4.4： 分享 推廣 的 評估 方案	4.4.1	本校教師專業發展活動的成果，能和校內親師生分享，並對外校或校外專業團體做推廣，不僅提供教師展現的舞台，更形塑專業的形象，提昇教師學習的楷模。具體作法與成果如下：												
	4.4.2	1. 建構校內分享平台 (1)透過教師晨會、領域會議與課程發展委員會等會議場合進行教學成果報告分享。 (2)透過「濱江風華」校刊分享教師專業成長成果與心得，例如：濱江風華第九期主題為「教師成長、專業領域」。 (3)透過教師週三進修時間辦理教師專業發展成果發表，亦邀請教學輔導教師分享閱讀教學經驗、班級經營策略與數學教材教法等…。 (4)成立本校「教師專業發展評鑑部落格」紀錄教師專業發展評鑑的推動歷程與分享成果。 2. 辦理教學成果展演 每年固定安排動態與靜態的教學成果展演，邀請家長共同觀賞學生的表演，除了展現學生學習成果外，也同時展現教師的專業表現。 表 21 濱江國小教學成果展演一覽表												
		<table><tr><td>性質</td><td>活動</td></tr><tr><td>動態</td><td>母親節園遊會、畢業生才藝發表會、社團成果發表會、體育表演會</td></tr><tr><td>靜態</td><td>濱江文學賞、畢業美展、藝文成果展、寒暑假作業展覽</td></tr></table>							性質	活動	動態	母親節園遊會、畢業生才藝發表會、社團成果發表會、體育表演會	靜態	濱江文學賞、畢業美展、藝文成果展、寒暑假作業展覽
性質	活動													
動態	母親節園遊會、畢業生才藝發表會、社團成果發表會、體育表演會													
靜態	濱江文學賞、畢業美展、藝文成果展、寒暑假作業展覽													
		3. 受邀校外推廣分享 本校致力推動教師專業發展方案後，教師展現其專業能力，從各項成長活動中找到亮點，更應邀至校外擔任講座、評審委員、訪視委員、輔導員…等。												
		4. 接待外賓交流經驗 由於學校辦學特色與專業發展備受肯定，外賓團體指定參訪，102 學年度上學期學術團體參觀多達 5 組團體、82 人次，參訪單位對學校校務推動、專業發展與特色教學給予高												

		度評價，彼此交流學習，學校本身也獲益良多。																												
		表 22 濱江國小 102 學年度上學期外賓參觀一覽表																												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>參訪日期</th> <th>來訪單位</th> <th>參訪人數</th> <th>參訪內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>102.10.22</td> <td>北京市教育學會小學教育研究分會</td> <td>27</td> <td>校務推動專業發展特色教學</td> </tr> <tr> <td>102.09.10</td> <td>新加坡堪培拉中學 Canberra Secondary School</td> <td>10</td> <td>校務推動專業發展特色教學</td> </tr> <tr> <td>102.11.20</td> <td>重慶市巴南區小學名校長臺灣學習考察團</td> <td>23</td> <td>校務推動專業發展特色教學</td> </tr> <tr> <td>102.12.17</td> <td>2013 兩岸三地校長學研討會北京學者團</td> <td>6</td> <td>校務推動專業發展特色教學</td> </tr> <tr> <td>102.12.30</td> <td>天津市經濟技術開發區教師培訓參訪團</td> <td>16</td> <td>校務推動專業發展特色教學</td> </tr> <tr> <td colspan="2">合計</td> <td colspan="2">82 人</td> </tr> </tbody> </table>	參訪日期	來訪單位	參訪人數	參訪內容	102.10.22	北京市教育學會小學教育研究分會	27	校務推動專業發展特色教學	102.09.10	新加坡堪培拉中學 Canberra Secondary School	10	校務推動專業發展特色教學	102.11.20	重慶市巴南區小學名校長臺灣學習考察團	23	校務推動專業發展特色教學	102.12.17	2013 兩岸三地校長學研討會北京學者團	6	校務推動專業發展特色教學	102.12.30	天津市經濟技術開發區教師培訓參訪團	16	校務推動專業發展特色教學	合計		82 人	
參訪日期	來訪單位	參訪人數	參訪內容																											
102.10.22	北京市教育學會小學教育研究分會	27	校務推動專業發展特色教學																											
102.09.10	新加坡堪培拉中學 Canberra Secondary School	10	校務推動專業發展特色教學																											
102.11.20	重慶市巴南區小學名校長臺灣學習考察團	23	校務推動專業發展特色教學																											
102.12.17	2013 兩岸三地校長學研討會北京學者團	6	校務推動專業發展特色教學																											
102.12.30	天津市經濟技術開發區教師培訓參訪團	16	校務推動專業發展特色教學																											
合計		82 人																												
																														
濱江風華校刊 -主題：教師成長 專業領航		教師專業發展評鑑部落格																												
																														
		外賓參觀																												

二、創新做法

(一)形塑願景，激勵教師共同成長

本校在申請專業發展方案的期初，為凝聚教師成長共識，營造學習組織氛圍，由專業發展推動小組召開會議進行腦力激盪，以學校校名「濱江」為出發點，學校成員如同一顆顆的「小水滴」，期以小水滴「積少成多、點滴成河」的力量，群策群力攜手同行；以「海納百川」的精神，謙虛包容精進成長。期盼透過本校專業發展的持續推動，協助每一位教師都能立足專業永續發展。

(二)組織再造，專責推動專業發展

本校為推動教師專業發展進行學校組織再造，於輔導室設立「研究組」，統籌教師專業發展的工作，依據教育發展趨勢與學校願景，依循中長程校務發展計畫，訂定專業發展實施計畫，致力於各項專業發展方案的規劃、推動與考核，期使教師專業發展能發揮最佳成效。

(三)整合方案，減輕教師工作負擔

基於各專業發展方案之間具共通性，本校整合教學輔導教師、教師專業發展評鑑與教師專業學習社群，實施教師專業成長整合模式，以減輕老師工作負擔，不避浪費時間在過多的表單文件上，並於 102 學年度結合領域會議進行社群運

作，促進人人參與社群的目標，教師展開專業對話，實施共同備課，發揮一加一大於二的效果。

(四)彈性務實，建構學習組織文化

本校教師雖然普遍年輕，且深具可塑性，但是我們並不強迫老師在第一年就要達到100%的全面參與，而是採民主式的參與方式，透過會議宣導理念，分析教育潮流趨勢，辦理成果發表經驗分享，營造溫馨友善的氛圍，建立夥伴良好的互動關係，因此參與教師人數逐年增加，校本運作模式足以提供外校取經參考。

肆、優質成果

一、目標達成

本方案依發展規劃、發展歷程、發展成果與發展評估等四個階段，設定專業發展之具體目標，包括「凝聚專業發展共識，建立系統發展體系」、「規劃多元成長機制，啟動全員參與模式」、「形塑專業成長氛圍，提升課程教學效能」、「建構回饋分享系統，追求專業永續發展」。經逐一檢核後，茲針對各目標的達成狀況說明如下：

(一)在發展規劃方面—凝聚專業發展共識，建立系統發展體系

1. 本校教師專業發展有系統的規劃，充分結合學校發展的目標與教師個人的需求，做有系統的開展，有效增益教師教師成長。
2. 本校教師專業發展方案多元發展，讓不同需求的教師都能在活動中實質受益。
3. 本校在規劃專業發展計畫時，建立檢核機制，收集回饋意見，以不斷反思與修正，確實符合教師的需求，並對教師產生實質的幫助。
4. 本校善用各種校內外資源於教師成長活動，有效整合統合運用資源。

(二)在發展規劃方面—規劃多元成長機制，啟動全員參與模式

1. 本校進修成長活動形式與內容多元且有效辦理。
2. 本校積極營造行動研究與教材研發的環境與氣氛，提供教師從事教育研發必要的資源。
3. 本校鼓勵教師製作教學檔案，經由檔案與校內成員開展對話，分享教學經驗。
4. 本校實施系統性的教學觀察工作，確實發揮教學觀察的回饋作用。

(三)在發展成果方面—形塑專業成長氛圍，提升課程教學效能

1. 本校教師專業發展活動緊扣教師教學，支持教師教學，提升教師專業水準。
2. 本校教師專業發展關注學生學習，有效提升學生學習表現。
3. 本校將教師專業發展成果有效應用於校園文化的提升以及校務發展的革新。
4. 本校專業發展成果能把握校本環境或國際潮流，展現有創新發展的特色。

(四)在發展評估方面—建構回饋分享系統，追求專業永續發展

1. 本校具評估教師專業發展過程的系統性措施且評估過程客觀切實。
2. 本校對於各項專業發展活動，客觀確實地執行評估並落實改善措施。
3. 本校教師專業發展活動成果呈現逐年成長趨勢，深入學校文化，展現永續性。

4. 本校教師專業發展活動的成果，能和校內親師生分享，並對校外專業團體做推廣，不僅提供教師展現的舞台，更形塑專業的形象，提昇教師學習的楷模。

二、創新成果

本校在推動教師專業成長上，歷經五年來系統性、全面性、效能性、永續性的校本推動，引領學校教師專業發展。從方案的執行與推動中，增進教師專業知能、強化教師專業態度與改變教師專業行為，也充分達到彰顯「教師增權賦能」的本質，因而有效提升教學品質、擴大學生學習效果、提升學校辦學績效、形塑專業教師文化。豐碩的創新成果，是我們全體教師專業發展持續精進的動力。

(一)學校團隊的優質成果

1. 通過 99 年度臺北教育 111 標竿學校認證。
2. 榮獲臺北市 100 年度第 15 屆優良志工團隊金鑽獎
3. 榮獲臺北市 100 年度國民小學推動生命教育工作績優學校優等。
4. 榮獲臺北市 102 年度國民小學輔導教師設置暨輔導行政特優學校。
5. 獲選 102 年度臺北市立大學特約專業發展學校。



(二)學生學習的卓越表現

1. 榮獲臺北市 100 年度優質學校「學生學習」優質獎。
2. 榮獲 100 年度全國學生創意偶戲比賽光影偶戲組優等。
3. 榮獲臺北市 101 學年度學生圍棋比賽團體國小低年級及中年級雙料第一名。
4. 榮獲 102 年度國際學校網界博覽會白金獎。
5. 榮獲臺北市 98 年度至 102 年度學生精進學習檔案團體獎。



(三)教師精進的專業展現

1. 榮獲臺北市 97 年度至 102 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動學校團體獎。
2. 榮獲臺北市 98 年度至 102 年度教師專業創新與行動研究團體獎。
3. 榮獲臺北市 98 年度至 102 年度教師精進教學檔案團體獎。
4. 榮獲臺北市 101 年度教學卓越獎團隊。
5. 榮獲臺北市 102 年度資訊科技融入教學創新應用典範團隊。



(四)空間活化的有效利用

1. 榮獲臺北市 98 年度優質學校「校園營造」優質獎。
2. 榮獲臺北市 100 年度推動校園安全月績優學校。
3. 榮獲臺北市 102 年度臺北設計之都校園角落美學設計教學方案優選。
4. 成立臺北市第一所英語學習情境中心。



三、結語

濱江國小復校即將邁入第十年，在全體成員的努力之下，辦學績效與專業發展深受社區及家長肯定，然而二十一世紀以來，知識社會型態急速變遷，後現代思潮不斷湧現，加上少子女化之衝擊影響，學校將面臨更嚴格的挑戰。本校在「點滴匯流、專業塑型—打造一所系統、全面、效能、永續的專業發展學校」的目標願景與方案推動之下，將持續以「積少成多、點滴成河」的力量，群策群力攜手同行；以「海納百川」的精神，謙虛包容精進成長，讓每一位教師都能立足專業永續發展。

本校優質學校-專業發展網站：<http://www.bjes.tp.edu.tw/>