

參選編號：1001F001

臺北市 100 年度優質學校參選資料

參選獎項

單項優質獎：學生學習

優遊濱江 快樂飛揚



參選學校

臺北市中山區濱江國民小學

核心團隊成員姓名

徐月梅、林裕勝、蕭崇仁
賴清國、王淑娟、卓家意

中華民國 100 年 2 月 24 日

摘要

本校校舍因基隆河截彎取直政策配合拆除，87年新建校舍規劃籌備，建築規劃以「學生學習」為主體，強調『人—境』互動的思維，以營造優質的學習環境為導向，校園內每一設施均賦予教育元素。

94年復校招生，以行政、教師與家長組成教學團隊，在學生學習方面，訂定學生學習以「學會關懷合作、學會知的能力、學會負責做事、學會自我實現」為核心能力，以「品格濱江、智慧濱江、活力濱江、多元濱江」為總體課程主軸，規劃擬定校本課程，訂定本校學生學習具體目標為「提供多元的學習機會、養成積極的學習態度、有效能的學習方法、展現豐富的學習成果」，結合領域學習、敬業時間、濱江學習、興趣探索學習、樂群體驗學習、多元學習、激勵學習與優勢學習八大學習方案，設計課程融入教學活動，以多元、適性、普及、深入之發展方向來規劃，以培養學生學會關懷、合作；讓學生樂在學習如何學習；運用有效能的學習方法，讓學生多元嘗試，勁在體驗、成長，提供舞台讓學生勇於創新、分享，展現豐富學習成果。

由於學校經營的縝密思考，團隊全心投入，發展濱江課程特色與教育口碑，99榮獲教育111標高學校認證通過，96-98年連續三年榮獲北市深耕閱讀團體特優、偶戲比賽連續三年榮獲北市特優全國賽優等，98年我們獲得優質學校校園營造優質獎，98學年度臺北市學生圍棋錦標賽國小南區團體組總成績第一名，參加節能減碳「還我酷地球」競賽全國第1名，99年獲全國節水第一名，96年獲得國際網界博覽會白金獎，榮獲總統召見，團隊殊榮值得肯定。新成立的英語學習情境中心，更是孕育濱江學子邁向國際的競爭力。藝文及體育競賽活動得獎無數，科展榮獲特優，課後社團活動開啟學生學習潛能，點點滴滴紀錄新校學習與教學的革命，引領學子邁向國際與未來。

優遊濱江 快樂飛揚，各個都是濱江好兒童，世界好公民。

關鍵字：濱江國小 優質學校 學生學習

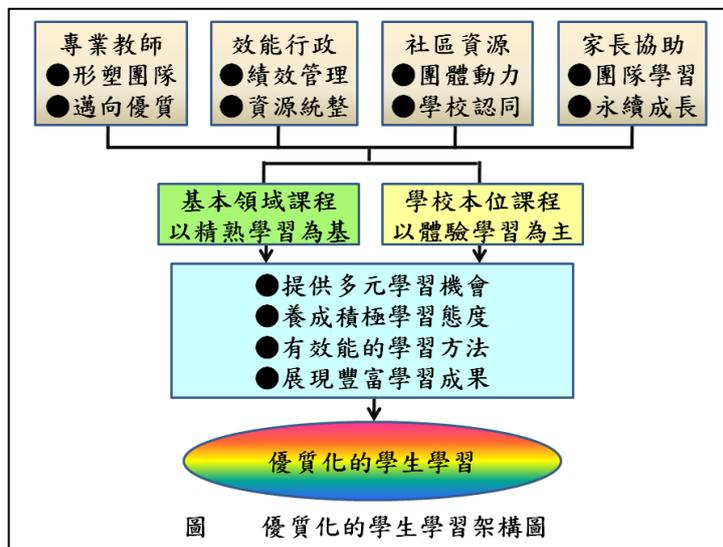


圖 優質化的學生學習架構圖

目 次

壹、基本現況	4
一、設校歷史	4
二、社區環境	4
三、學校規模	4
貳、優質目標	4
一、背景分析	4
二、具體目標	6
三、實施策略	7
參、具體做法	9
一、實施內容：	9
二、創新做法	23
肆、優質成果	25
一、目標達成	25
二、創新成果	26
伍、結語與展望	29

表 次

表 1：本校學生學習 SWOT 分析表	5
表 2：學習方法指標、具體作法及實施成效關係表	9
表 3：學習態度指標、具體作法及實施成效關係表	11
表 4：學習方法指標、具體作法及實施成效關係表	14
表 5：學習成果指標、具體作法及實施成效關係表	18
表 6：濱江學習課程主題	23
表 7：學生學習向度系列課程與活動目標達成一覽表	25
表 8：本校「學生學習」向度習滿意度調查統計表	25
表 9：英語學習中心認證成果統計表	26
表 10：本校 96-98 年度學生數學、國語文能力平均通過率統計表	27
表 11：本校 98 學年度學生專長的認證類別及通過認證統計	27
表 12：學生校外各項競賽成績表現具體成果數量統計表	28
表 13：98 學年度學生團體與個人學習表現榮譽榜	28

圖 次

圖 1：本校社區資源取得與運用架構圖	5
圖 2：學生學習具體目標與學校總體課程計畫關係圖	6
圖 3：濱江國小學生學習向度架構圖	7
圖 4：學校經營與學生學習課程發展架構	7
圖 5：優質化學生學習策略圖	8
圖 6：開發情境式英語課程架構	23
圖 7：培養一生一專長實施架構圖	24

優遊濱江 快樂飛揚



壹、基本現況

一、設校歷史—傳承與創新

濱江國小民國 38 年首先設置「西松國民學校下塔悠分教室」，民國 43 年改名為「台北市松山區濱江國民學校」。民國 81 年因「基隆河截彎取直案」學校配合拆遷，民國 87 年籌備校舍重建工作，94 年完工復校招生，新校址位於大直重劃區台北市中山區樂群二路 266 巷 99 號。以下將學校建設發展分成三期說明：

- (一)校舍重建期：民國 87~94 年奉命成立籌備處，易地新建，依課程需求與教學空間規劃校舍並進行重建工作。
- (二)復校開創期：民國 94 年奉准招生，成員合作建立共識，營造學校文化，積極完成新校願景、課程規劃、典章制度、儀典規範…等。
- (三)教學精進期：民國 94~99 年，團隊用心，讓學生能健康成長與快樂學習，對外參賽屢獲佳績，榮獲臺北市 98 年度優質學校「校園營造」獎，99 學年度本校通過臺北教育 111 標竿學校認證的殊榮。

二、社區環境—新社區新學校

- (一)地理環境：本校學區位於大直重劃區，東臨內湖科技園區，西臨基河二期國宅，南面連接美堤河濱公園，北面為濱江國中及美麗華商圈。
- (二)社區資源：對外捷運文湖線及大眾運輸交通方便，社區資源豐富，使生活、藝術、人文、自然、體能等課程與教學活動更具在地化內涵。
- (三)弱勢關懷：弱勢族群學生數 121 人，佔全校小學部總學生數 638 人的 19%。本校整合校內外資源，發揮輔導系統，盡全力協助學生務必做到一個都不放棄，人人都能快樂就學。

三、學校規模—新校園新文化

現有普通班 25 班、資源班 1 班、幼稚園 3 班，共計 29 班，學生總計 724 人（二年級學生額滿）。教職員工合計 70 人。教師 61 人，碩士學位 33 人、學士學位 28 人。教師學歷高，年輕有活力、認真負責、可塑性強、具開發潛力，是本校優勢。

貳、優質目標

一、背景分析

(一) 傳承中的創新—打造水岸學習樂園

本校學區為新社區、新學校，我們面臨的挑戰在於學校發展經營定位及新校教育文化的建立，少子化的嚴重影響學校發展規模，鄰近有永安國小、西湖國小等優質學校的壓力，一切從「新」開始，積極建立濱江國小學校經營特色。

校長以「形塑團隊 邁向優質」為理念，秉持教育 111 之政策引導，帶領團隊以各領域課程及學校特色課程，例如：規劃本位課程、加強語文教育、重視一生一專長、規劃體驗學習、落實課後社團、關懷弱勢學生…等；集合教師專業、

二、具體目標

本校以「尊重、快樂、卓越、負責」為願景，在校務發展與學校課程總體發展計畫中，在學生學習方面，以「學會關懷合作、學會知的能力、學會負責做事、學會自我實現」為核心能力，以「品格濱江、智慧濱江、活力濱江、多元濱江」為總體課程主軸，訂定本校學生學習具體目標，設計課程及教學活動，提供多元學習機會，培養學生學會關懷、合作；養成積極學習態度，讓學生樂在學習如何學習；運用有效能的學習方法，讓學生多元嘗試，勁在體驗、成長，提供舞台讓學生勇於創新、分享，展現豐富學習成果。

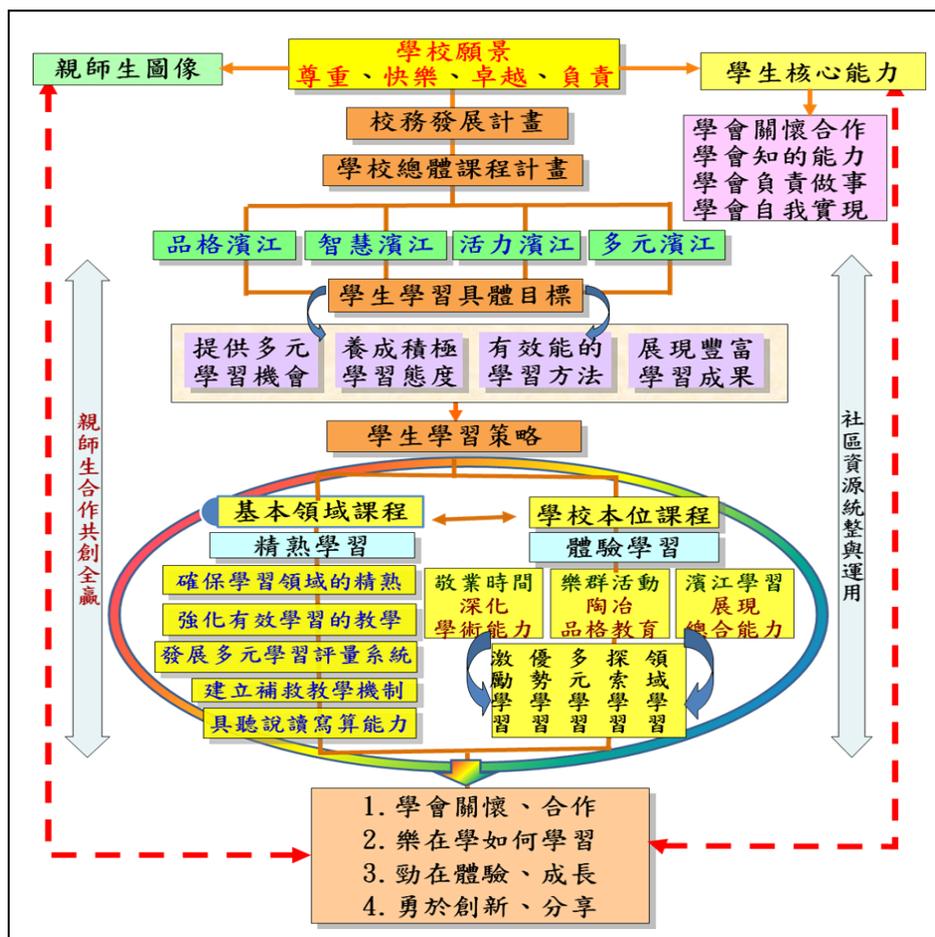


圖 2：學生學習具體目標與學校總體課程計畫關係圖

本校學生學習以「優遊濱江 快樂飛揚」為主題，在校長領導下，發揮教師專業及結合家長，訂定本校優質化學生學習歷程的具體目標有以下四點：

- (一) 提供多元學習機會
- (二) 養成積極學習態度
- (三) 有效能的學習方法
- (四) 展現豐富學習成果

期望在行政積極推動、教師發揮專業、整合社區資源及家長熱心協助等支援系統下，經由學習領域及校本課程的嚴謹規劃，提供學生全方位的學習與體驗，讓學生發現自己的興趣，體驗成功學習方法，養成積極學習態度，展現豐富學習成果，培養學生關鍵能力與終身學習態度，進而達成本校「尊重、快樂、卓越、負責」的願景。根據上述之四項具體目標與其支援系統相互關係來達成的指標概

念架構圖如下：

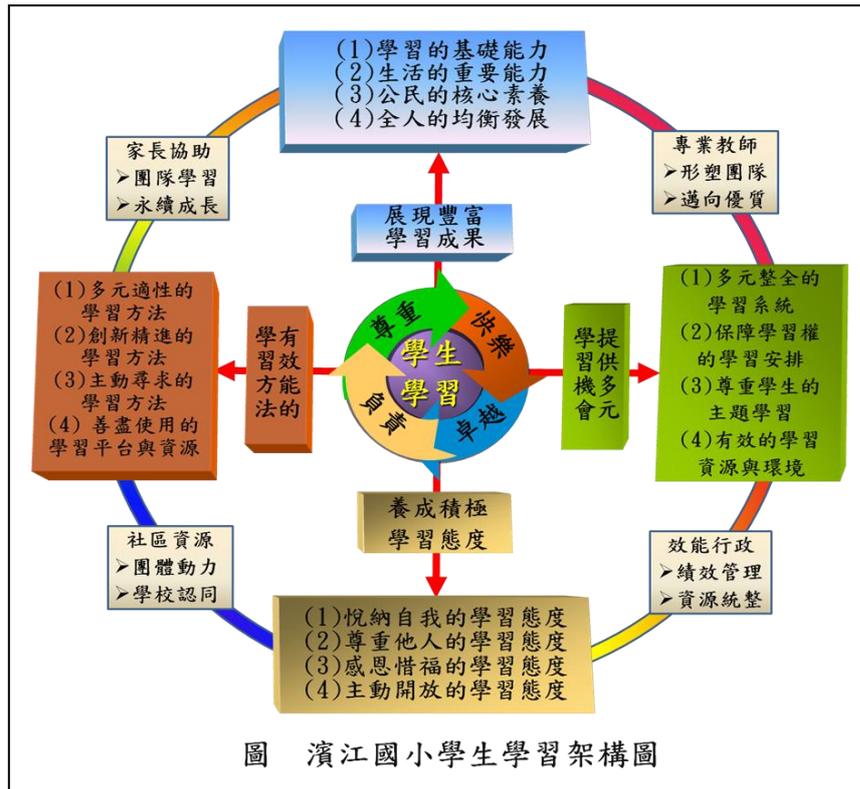


圖 3：濱江國小學生學習向度架構圖

三、實施策略

學校經營首重典章制度、儀典、活動的規劃與執行，本校學生學習活動具體做法訂定過程，從法制面、組織面、計畫面、執行面與評估面的發展架構如下圖：

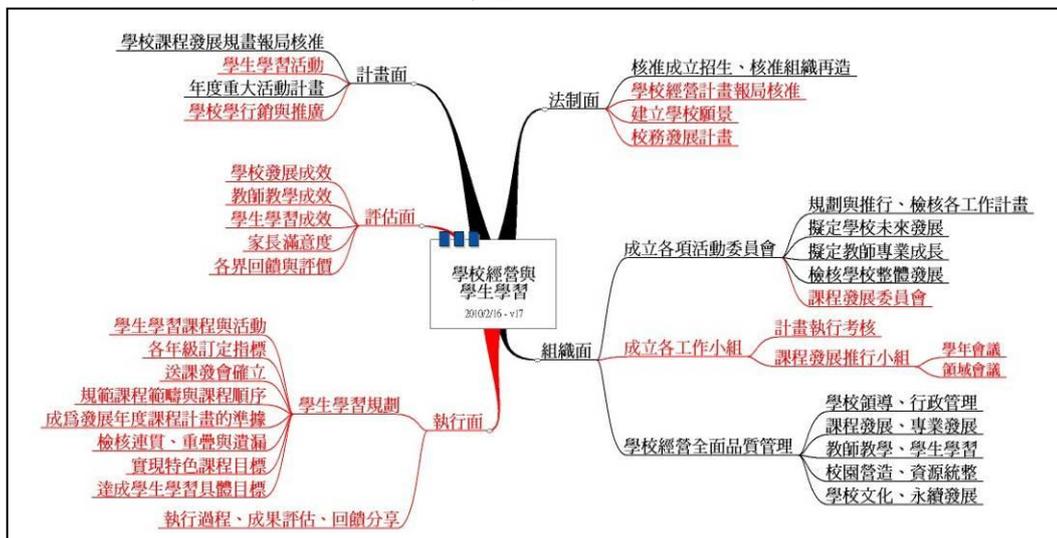


圖 4：學校經營與學生學習課程發展架構

在學生學習的實施策略方面，就學生學習具體目標，經由本校SWOT分析，透過小組討論，溝通觀念與凝聚向心力，為達成提供學生全方位優質化的學習，分別在八項學習方案下研擬出不同的實施策略，分別敘述如下：

- (一)領域學習之實施策略：以七大領域及六大議題為主軸，確保各學習領域的精熟及重視補救教學，活用評量激勵學習，使學生能快樂學習、健康成長。
- (二)敬業時間之學習策略：以學術能力深化的課程設計，配合教育局深耕閱讀政

- 策，敬業時間以加強經典閱讀、作文教學及數學為內容，結合閱讀技巧的指導、作文與數學練習，培養學生閱讀興趣提升語文能力及數學邏輯思考。
- (三) **濱江學習之學習策略**：以學生所生活的學校及社區為經驗的基礎，以人與自己、人與他人、人與社會為範圍，設計了校園巡禮、校外教學…等，展現學生學習總合能力經由觀察生活環境、與他人互動、不同的生活體驗，藉以培養具主動思考、判斷與問題解決的能力，是重視學生如何學習的課程。
- (四) **樂群體驗活動之學習策略**：規劃本校情意教育體驗的課程，活動內容包括：園遊會、運動會、校際交流、才藝發表、生命教育、性別教育、節能環保教室等。其目的是引導學生在學習歷程中「實踐、省思與體驗」，重視學生參與以及經驗的連結，藉以發展「健全人性與品格」。
- (五) **興趣探索學習之實施策略**：每日30分鐘大節下課及運用課後社團學習，滿足學生學習興趣之探索，開發學生多元智能，並定期舉辦社團成果展演等，讓學生參與學習，尋找自己的興趣，探索自己的優勢能力。
- (六) **多元學習之實施策略**：為培養學生未來競爭力，安排多元文化學習，藝文活動與競賽，建置濱江e學網，提高成就感，建立高峰經驗；設置臺北市國小第一所英語學習情境中心，體驗英語聽說能力學習，打開學生國際視野。
- (七) **激勵學習之實施策略**：落實教育部攜手激勵照顧弱勢，秉持教育111一個都不少精神，北市府助你好孕方案，彌補弱勢家庭文化落差，積極爭取校內外資源，辦理課後輔導班、課後攜手激勵班、課後照顧班，以及申請心理諮商，協助輔導個案學生，讓學生能健康成長建立學習自信。
- (八) **優勢學習之實施策略**：經由各項興趣探索學習及競賽，學生找到自己的優勢能力，繼而參加各項團隊人才培訓，讓優勢能力得以發揮，進而為校爭光。本方案實施策略圖詳如圖5：

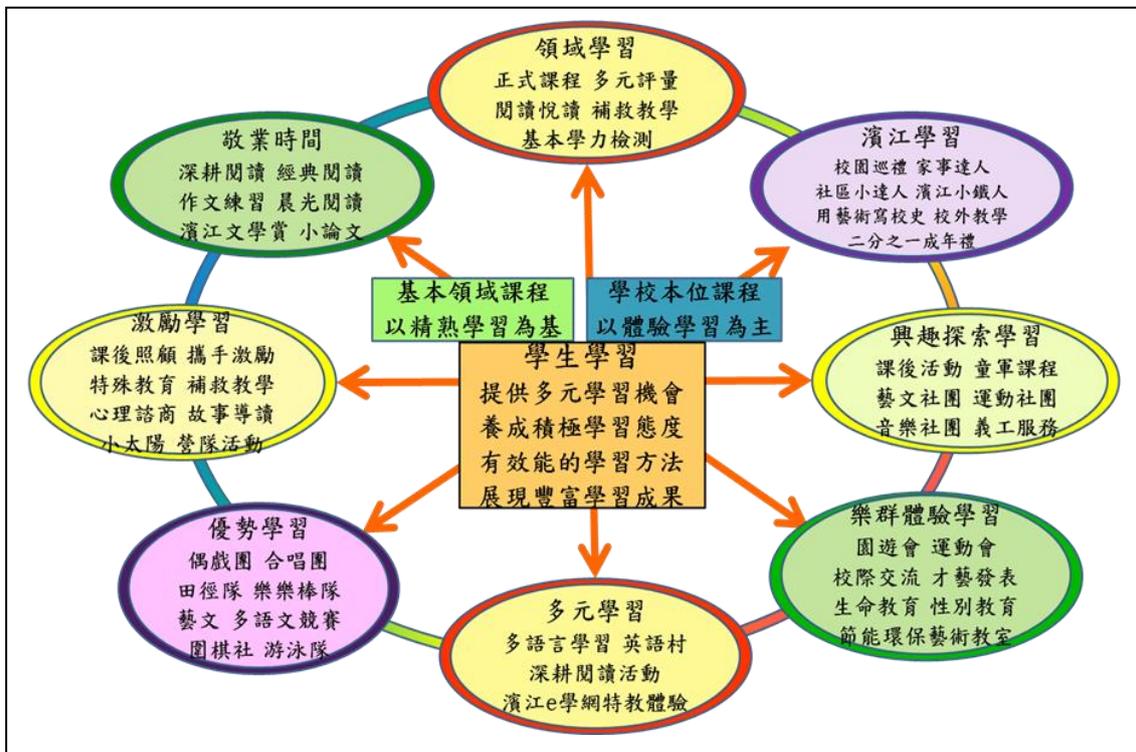


圖 5：優質化學生學習策略圖

參、具體做法

一、實施內容：

(一) 提供多元學習機會

表 2：學習方法指標、具體作法及實施成效關係表

項目	標準	具體作法	實施成效		
指標 1.1： 多元整全的學習系統	1.1.1 學校提供學生基本且紮實的學習機會。	1. 提供基本的穩定學科學習 (1) 定期辦理國語數學英語社會自然等學科評量。 (2) 重視學生國語文暨各科學習並參加國語文及數學全市檢測。	1. 每學期固定辦理兩次定期評量，教師命題以雙向細目表檢核，依學生學習能力不同設計適合學生能力之評量方式。 2. 每年10月份六年級全體學生皆接受國語文及數學科能力基測，本校平均成績高於北市平均數，且逐年提升。 3. 舉辦校內多語文競賽，在學生學習上提供多元整全學習機會。		
	1.1.2 統整與連結多元多樣的學習機會形成系統。	1. 重視學科之縱向橫向學科學習 (1) 定期召開學年會議 (2) 重視課發會之功能，討論各領域課程之銜接、統整匯整總體課程。	1. 學習領域會議每學期2次，學年會議每月召開2-4次，共同討論學生學習之情況與檢討。 2. 每年一、八月召開課發會，給予各領域具體之建議。		
					
		語文教學	多元評量闖關活動	補救教學	英語情境 hotel
指標 1.2： 保障學習權的學習安排	1.2.1 學校提供各類學生多元適性的發展機會。	1. 依照學生不同特性提供學習機會 (1) 辦理各種課後社團讓學生多元適性學習 (2) 辦理合唱團及偶劇團。 2. 學校提供不同性質學習管道，供學生選擇。 (1) 規劃運動家護照供學生學習運動技能。 (2) 規劃學生閱讀護照鼓勵有系統閱讀。 (3) 規劃English Village學習護照	1. 學務處辦理課後社團共22種供學生選擇學習，參加學生人數達440人次 2. 每年下學期校內合唱團配合學校特色課程招收三年級新生，開始培養和訓練學習，目前參加人數合唱團50人。 3. 學務處每年辦理各學年比賽項目及運動專長認證，例如：一年級呼拉圈、二年級跳繩、三年級、四年級扯鈴、五年級躲避球、六年級樂樂棒球比賽、學校代表隊有游泳隊、田徑隊等學生可以按專長和興趣參加。 4. 規劃各年級必讀書目培養學生閱讀力 5. 設置英語學習情境中心，安排英語聽說體驗學習及認證活動。		
	1.2.2 學習活動與機	1. 協助弱勢學生提供適當之學習管道	1. 為協助弱勢學生、課業落後學生與社區教會結合對弱勢學生與以家庭照顧		

	<p>會具有公平正義原則。</p>	<p>2. 辦理補救教學提供學生學習機會</p> <p>(1) 本校成立攜手激勵班、課後照顧班進行課業輔導。</p> <p>(2) 利用志工家長進行補救教學</p>	<p>協助。</p> <p>2. 教務處辦理攜手班及激勵班共7個班次共97人，主要提供在課業學習上需要加強學生有發展學習的機會，讓學生能得到適當學習發揮。</p> <p>3. 輔導室培訓志工家長，利用晨光時間進行注音符號、英語、數學補救教學。</p>
			
<p>攜手激勵班輔導</p>	<p>校際球隊比賽</p>	<p>桌球教學</p>	<p>志工家長補救教學</p>
<p>指標 1.3 ： 尊重學生主體的學習</p>	<p>1.3.1 學習活動尊重學生的主體性。</p>	<p>1. 以學生為主體落實教育111理念，帶好每位學生</p> <p>2. 重視學生學習主體，提供適合學習機會。</p> <p>(1) 辦理定期個人才藝及社團成果發表及多語文競賽、網路閱讀心得寫作、查資料比賽…等鼓勵學生檢核學習狀況。</p> <p>3. 提供合適學生學習方式，尊重學生學習。</p>	<p>1. 參加98學年度多語文競賽，原住民語歌唱 503陳瀚宇第三名、英語演講 504張天碩優選、國語朗讀 501陳彥蓉優選、國語演講 602郭孔寧優選、書法 501彭玄驊優選。</p> <p>2. 403林珈蔓參加臺北市98學年度國中小網路閱讀心得總決賽，從全臺北市331名選手中脫穎而出，榮獲優等！</p> <p>3. 辦理98學年蒙藏風情在濱江、96、97、98學年甜甜圈夏令營…等多元文化及新移民文化體驗活動。</p>
<p>1.3.2 提供學生主動探究與創造的學習機會。</p>	<p>1. 能提供主動探索創造機會，供學生學習。</p> <p>(1) 定期辦理校園、社區探索活動。</p> <p>(2) 濱江學習設計小論文活動，鼓勵學生探索及發表成果。</p> <p>(3) 辦理家事小達人闖關及比賽活動。</p> <p>(4) 辦理廢物利用創意活動</p>	<p>1. 濱江學習設計小論文活動，參加學生約75人，鼓勵探索及發表成果。</p> <p>2. 低年級校園探索，認識校園植物、公共藝術，參加學生約210人。</p> <p>3. 中年及社區生活地圖與機能探索。</p> <p>4. 辦理一至六年級家事競賽活動寒暑假作業規畫家事教育及親子互動體驗活動學習單，優秀作品期初鼓勵</p> <p>5. 辦理環保藝術教室活動，激勵學生重視環保化腐朽為神奇。</p>	
			
<p>教育111標竿學校認證</p>	<p>校內多語文競賽</p>	<p>環保藝術真善美</p>	<p>濱江學習—小論文</p>
<p>指標 1.4 ：</p>	<p>1.4.1 善用各類社會資源，提升學生學</p>	<p>1. 善用社區社會資源提供學生學習機會</p> <p>(1) 每學年定期實施消防演習、防震體驗</p>	<p>1. 校內結合能源設置太陽能省電設備、讓學生能實際去體驗學習。一年多來約省5萬多度電。</p> <p>2. 每年排定校外教學活動，三年級至兒</p>

有效的學習資源與環境	習成效。	(2) 三至六年級進行校外教學活動 (3) 配合課程及活動安排慈善活動 (4) 四至六年級安排音樂饗宴—育藝深遠活動 (5) 與彩虹生命教育基金會合作，實施生命教育課程 (6) 與肯愛基金會合作，辦理小團體輔導	育中心，四年級至市立動物園，五年級至天文館，六年級畢業參觀活動。 3. 利用社區資源安排生活體驗及生命教育活動 (1) 安排參觀社區博愛中心，尊重生命。 (2) 參觀大直消防隊、郵局、里長、米家麵包店，了解社區生活機能。 (3) 與社區大直教會合作，協助辦理弱勢學生課後照顧。 (4) 彩虹故事媽媽生命音樂劇公演。 (5) 引進專業輔導，合作辦理情緒管理小團輔，幫助情緒障礙學生成效良好。
	1.4.2 結合校園與社區環境，促進學生學習。	1. 能提供與社區結合學習機會。 (1) 高年級社區服務 (2) 社區秋節晚會學生相聲表演	1. 配合每年國家清潔週組織學生服務隊約共40多小時，加強圍牆外社區清潔維護。 2. 三年級結合社區福德宮、真理堂參訪，了解與尊重不同宗教信仰。 3. 社區福德宮捐款成立學生急難救助金
			
彩虹生命音樂劇		送愛到博愛中心	社區勞動服務
		急難救助金捐贈	

(二) 養成積極學習態度

表 3：學習態度指標、具體作法及實施成效關係表

項目	標準	具體作法	實施成效
指標 2.1 ： 悅納 自我 的學 習態 度	2.1.1 學生具有積極正向的學習態度。	1. 舉辦學生參加校內學習檔案製作比賽。呈現出語文領域、社會領域、自然與生活科技領域等多向度的悅納自我學習成果。 2. 學生主動參加展演藝術人文領域成果展，發揮正向學習價值。 3. 辦理濱江運動家護照認證，鼓勵學生挑戰自我，主動參加檢測，並培養使具挫折容忍力。	1. 97學年度起校內學習檔案製作比賽，榮獲98學年度臺北市國民小學教師精進教學檔案及學生精進學習檔案比賽團體第二名。 2. 上學期期末舉辦個人人才藝發表，由學生自由報名，肯定學生學習態度。 3. 學生主動參加畢業美展，每年不同主題，包括：版畫、陶藝、紙工、土工，展現學生美術創作能力，獲得肯定。 4. 畢業集體創作陶板共10件作品，獻給母校永留紀念，發揮正向學習價值。 5. 每學期期末舉辦校內直笛檢定、游泳檢定、濱江小鐵人及運動專長認證，學生90%以上通過。
	2.1.2 學生	1. 學生參加小團輔，透過	1. 98學年度計7人次經由各班導師推薦

	<p>能肯定並接受自我的學習表現。</p>	<p>輔導室專任輔導教師以小團輔方式帶領，學生更了解自我並懂得管理掌控自我情緒。</p> <p>2. 輔導室對全體一年級學生施以CPM測驗。</p> <p>3. 召開資源班學生個案輔導會議，了解個殊需求、優勢、學生問題所在，主動協助解決。</p>	<p>參加小團輔，利用午休及下午第一節進行，經由分享、對話、團體遊戲等方式，由肯愛基金會團輔老師帶領，約4人獲得行為改善。</p> <p>2. 弱勢族群協助與輔導98學年度計97人</p> <p>3. 98學年度一年級約110人接受測驗。</p> <p>4. 輔導室資源班輔導學生數約39人。</p> <p>5. 對全體一年級施以CPM測驗，協助了解自我專長以持續發展及掌握弱勢點。</p>
			
<p>樂樂棒</p>	<p>畢業生才藝發表</p>	<p>濱江小鐵人</p>	<p>畢旅河流生態教學</p>
<p>指標 2.2 ： 尊重他人的學習態度</p>	<p>2.2.1 學生具有與他人合作分享的學習態度。</p>	<p>1. 學生參加多元的社團活動，展演自我，一人一專長，並在群體中懂得團隊合作。</p> <p>2. 學生主動參加合唱團比賽、才藝展演、社團成果發表，積極展演藝術人文領域學習成果，並能與他人合作，發揮合作學習的正向價值。</p> <p>3. 學生參加母親節感恩園遊會，充分與他人合作，並能回饋社會及幫助弱勢同學。</p>	<p>1. 學校社團如直排輪班、籃球班、樂樂棒、桌球班、足球班、羽球班、扯鈴班、游泳班、FLASH班、POP班、繪本故事屋、英語會話、圍棋班、武術班、幼童軍等約440人參加，讓學生於互動中學尊重他人。</p> <p>2. 每舉行濱江文學賞及藝文展覽，全校學生參加共約634人次。</p> <p>3. 每年母親節辦理園遊會全校、社區及4-5個社教單位共襄盛舉，以環保健康、節能減碳為題兼具知性與感性。</p> <p>4. 一月份由幼稚園辦理歲末迎新慈善義賣會，義賣所得捐給慈善機構，讓學生學習如何回饋社會。</p>
	<p>2.2.2 學生能尊重他人學習表現，並願意協助弱勢。</p>	<p>1. 舉辦身心障礙體驗活動，了解身障者，幫助他人，尊重生命。</p> <p>2. 營造尊重包容的學校氛圍，使全體成為特教生的支持者。</p> <p>3. 輔導室特教組舉辦特教影片欣賞活動，了解特殊生之弱勢點，進而協助弱勢同學。</p> <p>4. 引入家長資源協助輔導學生。</p>	<p>1. 辦理特教暨生命教育體驗系列活動</p> <p>2. 運動會高年級「用愛化礙」表演活動，溫馨感人。</p> <p>3. 98學年辦理親職教育講座6場，約500人參加。</p> <p>4. 不定期發放親職教育刊物或簡報</p> <p>5. 每年十月辦理1-6特教暨生命教育體驗系列活動：低年級故事媽媽繪本導讀(我的妹妹聽不見、他很特別)，中年級生命鬥士演說、殘障音樂會及博愛之家參訪，高年級殘障體驗營活動。</p> <p>6. 運動會「用愛化礙」體育表演活動</p>

			
英語話劇巧克力夢工廠	殘障體驗營	合唱團表演	謝坤山先生蒞校演講
指標 2.3 ： 感恩惜福的學習態度	2.3.1 學生具有尊重生命、關注環境保育的態度。	1. 增進師生了解、接納異國文化特色，培養珍愛自我、尊重他人的良好品德。 2. 熱愛生命之價值，積極發揚生命之光輝。 3. 營造溫馨和諧的美滿家庭。 4. 學生落實各項資源回收。 5. 以校園各項環保設施落實節能減碳環境教育。	1. 由輔導室主辦利用樂群活動辦理多元文化喜「越」濱江、蒙藏風情在濱江、暑期甜甜園營隊…等，讓學生認識異國文化。 2. 與彩虹生命教育基金會合作，利用三年級周三晨光時間實施生命教育，引導珍愛生命。 3. 辦理特教體驗讓學生之道如何協助身邊的殘障同學，設計慶祝青春期十節課，讓學生正面、愉悅的心情態度面對成長。 4. 辦理情「畫」綿綿送媽咪、歲末迎春納福慈善園遊會、88送愛心到災區，營造溫馨和諧的家庭與社會。 5. 全校學生於每週四由志工家長協助集中處理回收，以行動證明環保心及愛地球。 6. 教室全面汰換T-5燈管，地下室筏基設計為雨水回收再利用等設置，使學生能關注環境保育，並體認校園永續發展精神。 7. 設置環保藝術教室，展示學生作品，提供觀摩學習機會，用行動愛地球。
	2.3.2 學生懷有利他服務、回饋社會的情操。	1. 於校慶運動會、園遊會舉辦知福惜福節能減碳活動。 2. 班級為單位進行社區環境清潔回饋社會	1. 校慶運動會、園遊會舉辦舊愛新歡感恩義賣，讓學生以實際行動體現愛物惜福。 2. 每年辦理教師節、母親節感恩系列活動 3. 社區清潔服務，每學年規劃40小時社區清潔服務。
			
情畫綿綿獻媽咪	布袋戲公演	搶救地球行動研究	參觀環保藝術教室
指標 2.4 主動開放的學習	2.4.1 學生具有主動學習、多元參與的學習態度。	1. 鼓勵學生參加校內各項藝文競賽及活動。協助學生發揮才能及提升成就感。 2. 校內建置數位學習平台，讓學生透過網際網路方式多元探索，多元學習。 3. 學生參加多元性的課後社團，跨領域學習，培養終身興趣及技藝。 4. 辦理「深耕閱讀」活動，	1. 教學組辦理五項語文競賽及多語文競賽，激勵學生學習動機。 2. 辦理北市網路作文比賽。 3. 辦理校內網路繪畫比賽、查資料比賽，濱江e學網，提供線上學習。 4. 每年辦理1/2成年禮、濱江小鐵人…等挑戰活動，激勵學生突破困難，建立學習自信。 5. 每年推動深耕閱讀活動，本校連

態度		提升學生主動求知，並養成終身閱讀習慣。	續三年獲得團體特優獎，成效卓著。
	2.4.2 學生學習態度開放，兼具本土關懷與全球視野。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理多元文化週活動，讓學生認識、了解異國文化，兼具多元文化觀，並養成終生學習態度。 2. 辦理校際、國際交流，使學生能兼具本土關懷與全球視野的學習態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由輔導室輔導組舉辦新移民多元文化週(蒙藏文化在濱江)，喜「越」濱江越南文化展、客家文化及暑期甜甜圈文化有海報設計、飲食、民俗文化、風土民情等等展出。 2. 實施多元文化教育，引導學生對不同文化的體認與了解 3. 強化輔導效能，協助「新台灣之子」多元發展
			
喜「越」濱江活動		校園生態觀察學習	客家文化週活動
			新移民夏令營

(三) 有效能的學習方法

表 4：學習方法指標、具體作法及實施成效關係表

項目	標準	具體作法	實施成效
指標 3.1 ： 多元 適性 的 學習 方法	3.1.1 教導學生習得各類學習方法。	1. 敬業時間 (1) 深耕閱讀經典閱讀 (2) 作文練習晨光閱讀 (3) 濱江文學賞小論文	1. 本校重視本位課程發展，敬業時間著重在學術能力深化，以精選經典文學書目，鼓勵孩子閱讀，深耕閱讀能力與習慣養成。 2. 濱江文學賞已辦理5屆，展出學生敬業時間之閱讀寫作成果，深獲家長、師生好評，提供孩子文學發表之舞台。
		2. 濱江學習 (1) 校園巡禮家事達人 社區小達人濱江小鐵人 (2) 用藝術寫校史 校外教學 (3) 二分之一成年禮	1. 濱江小鐵人教師依學童體適能發展狀況及體育課程，規劃體育性闖關活動，挑戰自我、克服困難。 2. 畢業陶板壁畫迴廊 ：每年畢業生以集體創作方式勾繪出屬於全班共有的回憶與期許，留下恆久的校史記錄。 3. 每年一至六年級系列推展家庭教育宣導 建立學生不分男女參與家事的觀念
		3. 樂群體驗學習 (1) 園遊會、運動會 (2) 校際交流、才藝發表 (3) 生命教育、性別教育	1. 每學年實施生命教育課程、歲末音樂劇及宣導體驗活動，每生約6小時以上。 2. 性別平等教育融入健康課程實施，並定期辦理宣導活動每學年每生約5小時以上。 3. 舉辦與北縣米倉國小校際交流活動。
		4. 多元學習 (1) 多語言學習、英	1. 本校設立臺北市第一所英語學習情境中心，99.9正式開放已有930位外校學生蒞

		<p>語村 (2) 深耕閱讀活動 (3) 濱江e學網、電子報</p>	<p>校進行體驗活動，並持續開放預約中。 2. 本校以閱讀為校本課程之核心，提供優質環境，學生樂在閱讀，連續三年榮獲深耕閱讀團體績優學校特優獎。 3. 將學生的學習成果、競賽作品與各類創作、學習活動照片整理出刊兩期電子報。</p>
		<p>5. 優勢學習 (1) 偶戲團、合唱團 (2) 田徑隊、樂樂棒隊 (3) 藝文、多語文競賽 (4) 圍棋社、游泳隊</p>	<p>1. 偶戲社團連續三年獲北市西區優勝第一名，全國優等，成果豐碩，深化優勢學習。 2. 合唱團選拔具有歌唱天份學生組訓，除在校內活動中表演之外，參加校外比賽連續兩年優等，99年獲鄉土歌謠組第一名。 3. 圍棋社團學生組隊參加北市圍棋比賽，98學年獲團體組第一名，99學年獲第二名 4. 田徑隊、游泳隊、樂樂棒隊選拔優秀學生參與訓練，參加比賽，成果豐碩見附表13</p>
		<p>6. 激勵學習 (1) 課後照顧攜手激勵 (2) 特殊教育 補救教學心理諮商故事導讀 (3) 小太陽活動</p>	<p>1. 98年課後照顧攜手激勵班共設7班238人。 2. 資源班一班服務39位學生 3. 志工家長國語及英文補教教學，98學期約幫助100位小朋友 4. 心理諮商人次98學年約130人次 5. 每年辦理新移民甜甜圈親子夏令營約100人次</p>
<p>3.1.2 學生運用各種學習方法獲得學習成果。</p>	<p>1. 學生參與基本能力測驗、段考、平時評量，獲得學習成果。 2. 參與各項動靜態活動、社團，展現學習成果。 3. 參加各類競賽，表現學習成果。 4. 參加各項體驗活動，經由力成建構知識與技能，習得人際互動技巧與團隊合作能力。 5. 積極參加關懷服務活動，體會分享與付出的心得感受。 6. 學生參與殘障體驗活動 7. 規劃自主學習活動與時間，鼓勵學生發現問題、解決問題。</p>	<p>1. 測試學習領域習得能力，多元評量方式，學生積極參與。 (1) 激勵學生學習，個別化適性的學習方式，協助學生學習。 (2) 學生運用本校英語網站提供學生自主學習，測試自己的英語能力關關。 2. 開辦多元社團，舉辦各類語文、藝文、體育、小組學習活動、班群活動，鼓勵積極參與，認真學習、分享成果。例如：酷地球節能減碳愛地球、偶劇、相聲表演、小論文發表、認識社區…等活動，利用活動參與展現成果。 3. 舉辦學生學習檔案比賽、美勞比賽、多語文比賽、成果發表…等，讓學生觀摩學習，形成典範學習，師長的身教，涵養學校優質文化。 4. 讓學生啟發身體動覺知能、創新設計、邏輯、音樂知能，讓學生探索自我的多元知能，習得各項技能。 5. 學生親身體驗學習關懷、參與、合作等能力，啟發個人對生命與健康的內省知能</p>	

							
社團及才藝展演		英語情境中心遊學		濱江文學精彩呈現		學生偶劇表演	
指標 3.2 ： 創新 精進 的 學 習 方 法	3.2.1 學生能勇於嘗試並創 新學習， 在學習方 法上日益 精進。	1. 辦理扯鈴、英語夏令營活動。 2. 辦理城鄉交流活動。 3. 辦理游泳隊、田徑隊、合唱團培訓。 4. 資訊小尖兵培訓 5. 自我挑戰輔導主題活動。 6. 生命關懷體驗活動。 7. 辦理園遊會主題活動。	1. 辦理扯鈴初階、進階夏令營，人才培訓 2. 辦理英語村夏令營每期4天，體驗學生聽與說之能力，學生學習興趣高。 3. 辦理高年及校際交流、校際網路線上交流學習，體驗學習不同環境的生活。 4. 鼓勵參加資訊小尖兵培訓，配合研究主題進行學習軟體操作。 5. 一生一專長認證：運動家護照、藝文護照、閱讀學習護照、English Village學習護照、學習挑戰自己勇於嘗試。 6. 邀請生命鬥士謝坤山、劉麗虹、張哲誠、沈芯菱蒞校演講，如何珍愛生命，珍惜擁有，鼓勵奮發向上。 7. 辦理園遊會主題活動：環保、健康、理財為目標，啟發學生愛物惜物的精神，快樂參與，學習購物，學習銷售與推銷。	3.3 ： 主 動	3.2.2 學生樂於與他人分享有效學習方法。	1. 閱讀心得分享 2. 訓練交通糾察隊、衛生隊。 3. 辦理體育競賽。 4. 辦理英語社團演出戲劇 5. 辦理西餐禮儀活動。 6. 辦理各年級校外教學。	1. 98學年度3-6年級學生參加教育局深耕網線上讀書會有322人次，濱江e學網閱讀心得分享641篇，網上與同學分享，快樂學習，精益求精。 2. 學生參加球賽、田徑賽、體操等競賽，學習互助合作，精益求精，良性競爭，努力不懈。 3. 六年級小論文活動，學生互助合作，分享學習心得，達成相互成長的美好經驗。 4. 六年級學生畢業學習西餐用餐禮儀、穿著正式服裝，感受溫馨氣氛，快樂學習。
							
英語村西餐禮儀活動		新式健康操		游泳競賽		推動跑步活動	
指標 3.3 ： 主 動	3.3.1 學生能藉由學習評量，發現自身學習困境。	1. 定期評量 2. 英語評量增加聽力測驗。 3. 運動家護照、藝能認證、體適能檢測	1. 期中期末定期評量、平時測驗、形成性評量發現學生學習困境，立即補救教學。 2. 全校學生英語評量經由聽力測驗，發現學習困境，進行聽說之補救教學。 3. 全校學生參加認證，發現學習的困境。 4. 自行車體驗檢測，不通過者進行補救練習，				

尋求的學習輔導		4. 自行車體驗檢測學習。	以通過濱江小鐵人認證為依據。 5. 五六年級學生自行車分級教學及檢測。
	3.3.2 對於學習困境，學生透過學習輔導尋求解決。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建置補救教學系統掌握學生學習需求 2. 整合校內外資源，發揮輔導運作系統，盡全力協助學生務必做到一個都不放棄 3. 個案行為分析與理解，掌握學生行為特質 4. 辦理小型團體輔導活動。 5. 辦理課後輔導班、攜手班和激勵班。 6. 辦理注音符號補救教學、英語補救教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統整資源建立輔導策略：本校 98 學年度「學習落後」與「適應困難」個案學生參加人次學習落後 62 人，適應困難約 170 人。 2. 發揮資源班的特教功能：資源班學生由專業特教老師規劃個別化的學習計畫，並隨時支援、幫助這類孩子在班級上的適應問題。 3. 教務處辦理課後照顧班、攜手激勵班，提供免費名額讓學習落後孩子 4. 學務處、輔導室、輔導老師介入及級科任一起輔導學習與適應上困擾的孩子。 5. 善用志工家長資源，參與一般生英文、語文補救教學及資源班補救教學，每週有約 40 人次志工家長投入補救教學。 6. 引用專業諮商師帶領小團體，幫助個案建立正確的學習行為。 7. 個案行為分析與理解掌握學生行為特質
			
游泳檢測		濱江小鐵人自行車闖關	弱勢關懷英語夏令營
指標 3.4：善盡使用的學習平臺與資源	3.4.1 學生能瞭解校內外的學習平臺與資源。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理各項競賽與表演活動。 2. 辦理各運動、藝文、語文、幼童軍等社團。 3. 每學期課程中規劃社教機構參訪。 4. 學校網站。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 營造機會與學習平台，激勵學生學習興趣主動參與，包括：體育、藝文、語文、競賽及表演，展現學習成果。 2. 學校邀請專家學者、家長到校指導學校社團、校隊、競賽，活用校外人力資源，以豐富的學習活動，提升學生學習興趣。 3. 社教機構學習平台包括：美術館、天文館、兒育中心、科博館、故宮、益順原民館、中山堂異藝深遠，配合課程開學前即完成規劃，開學時說明。
	3.4.2 充分利用學習資源，解決學習問題，增進學習效果。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理深耕閱讀活動，激勵學生愛上閱讀。 2. 辦理濱江文學賞活動，提供觀摩與學習舞台，激勵展現學生學習成果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每月辦理閱冠王推薦、98學年頒發閱讀小學士、小碩士、小博士獎共288人，辦理小小說書人30組、小書創作83人、故事創作、閱讀心得寫作、新書及主題書特展、閱讀書籤製作，增進閱讀興趣。 2. 利用晨光時間、30分鐘大節下課邀請志工說故事，訓練學生諄心聽的能力

		<ol style="list-style-type: none"> 3. 辦理志工媽媽、彩虹故事團說故事。 4. 志工家長培訓，協助各項學生學習增進學習效果。 5. 設置環保藝術教室，提供觀摩學習平台，培養環保概念與行為。資源回收活動 6. 利用資訊科技設備及活動，輔助學習效果 7. 設置本校網路英語學習平台，鼓勵學生自主學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 辦理注音符號闖關、家事達人闖關、英語夏令營志工協助 4. 設置環保藝術教室，培養學生學習愛物惜物，資源再利用，學習垃圾如何減量與分類，資源不浪費，保護生態環境，節能減碳隨手做。 5. 善用學校資訊設備，規劃活動，解決學習問題：包括濱江學生e學網、辦理網路查資料等比賽、落實資訊素養與倫理教育、學生部落格、網頁系統、網界博覽會、網路安全教育、個人網站、文書編輯、動畫製作等，鼓勵學生積極參與，反應熱烈。 6. 設置網路英語學習平台：設計多元化的英語學習活動，解決學生聽與說的學習困境。 7. 全校晨光英語學習活動，提供學生多元學習活動，建置英語學習平台。
			
<p>局長蒞校主持環保展</p>	<p>校外教學-法庭參觀</p>	<p>愛媽說故事</p>	<p>科博館體驗學習</p>

(四)展現豐富學習成果

表 5：學習成果指標、具體作法及實施成效關係表

項目	標準	具體作法	實施成效
<p>指標 4.1 ： 學習 的 基礎 能力</p>	<p>4.1.1 學生具有讀寫算基本能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動以學生為本位的語文教學—敬業時間_經典閱讀活動，增進孩子聽說讀寫作能力。 2. 推動深耕閱讀活動，引導學生「學習閱讀 閱讀學習」 3. 設置英語學習情境中心，為增進學生外語能力舉辦校外遊學申請及邁向卓越學生英語夏令營 4. 舉辦多語文競賽提升語文能力 5. 濱江文學賞展現本位課程實施成果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃語文學習能力指標，循序漸進，由淺而深，合理呈現語文教材，引導學生透過理解、思考、判斷、歸納等學習歷程，培養學生掌握「閱讀」的教學模式。語文教育實施成果，由本校歷年參加語文基本能力測驗成績，高於平均數足以證明。 2. 設定年級指標，以確保各年級學童應該達成的語文與閱讀的基本水準，系統的培養具有寫作與閱讀能力的濱江兒童。 3. 設置臺北市國小第一所英語學習情境中心，增進學生外語能力，聘請合格外師及中師，設計語言學習課程，並提供北市其他學校四年級學生免費申請英語體驗式學習活動。 4. 每年以不同主題式展現學生學習成果，除提供學生創新卓越之學習成果

	<p>4.1.2 學生具有數位學習能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 營造優質 e 化校園，提升教與學效率 2. 舉辦數位學習競賽活動 3. 建立教學資源中心 4. 建置濱江 e 學網 5. 編輯資訊素養與倫理教材，建立正確使用資訊科技之技術與倫理 6. 辦理資訊軟體製作繪圖比賽。 7. 指導學生參加網界博覽會。 	<p>外，亦提供學生學習觀摩之機會。</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 參加校外語文競賽成果豐碩， 1. 設定校園線上網路安全管理系統，深化網路倫理精神與個資保護。全校設置無線上網設備，提供上網搜尋資料及檔案傳輸，資訊學習無障礙，處處可連網。 2. 舉辦各項資訊素養活動，建立網路學習系統，推展數位學習無障礙環境。 3. 建立教學資源中心，結合校園資源與多媒體製作，以提升數位化教學品質。 4. 建置濱江 e 學網：提供學生閱讀心得分享及學生作品展示平臺，全校學生共構一個網路讀書會。 5. 線上有獎問答：結合各處室宣導活動辦理線上有獎徵答。 6. 指導學生參加國際網界博覽會，榮獲白金獎，獲總統召見。
 <p>臺北市政府教育局 8800 次擴大局務會議頒獎</p>			 <p>跨海學習歷險記 http://www.haringvillages.com</p>
<p>深耕閱讀團體特優</p>	<p>資訊素養與倫理教材</p>	<p>網路作文比賽</p>	<p>跨海學習歷險記。</p>
<p>指標 4.2 ： 生活 的重要 能力</p>	<p>4.2.1 學生具有生活管理能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃主動式的生活體驗：以「濱江學習」及「樂群活動」課程，讓學生從主動、實做的生活體驗中建構知識、健康成長、學會做事的機會並培養認真負責的做事態度，進而養成學生解決問題和生活管理的能力。 2. 利用園遊會活動，讓學生學以致用，設置攤位、舊愛新歡跳蚤市場、環保議題…等讓學生學做小老闆，體驗財務管理及落實正確環保行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家事達人闖關活動：強調以體驗學習為主的家庭教育活動，讓孩子習得帶得走的能力，強化其正確家庭觀念。 2. 英語中心情境體驗：設計全英語模式以生活教育與休閒活動為主題設計課程及情境。以增進學生英語體驗學習自信。 3. 二分之一成年禮：每年四年級學生重要活動，讓學生學會自己做決定，自己會負責達成，過程的紀錄與結果呈現給親師，家長非常的感動與肯定。 4. 舉辦防災體驗活動：提昇學童防災觀念，每年邀請消防局到校辦理消防體驗活動。活動包括濃煙體驗、消防栓射水、消防常識與 CPR 示範說明、地震體驗，藉以加深學生消防安全概念。 5. 職業大不同活動：讓學生體驗各種不同職業，專業背景及工作內容，採訪校內外人員，及各行各業，並做簡報，為將來職業生涯做準備。 6. 園遊會學做老闆：學校親師生共同規

	<p>4.2.2 學生具有問題解決能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理學生探索體驗學習活動 2. 辦理童軍課程進行問題解決導向課程 3. 辦理自行車騎乘能力檢測 4. 幼童軍參加夜宿學校活動 5. 每年辦理自我挑戰活動學生設定目標進行自我挑戰 6. 指導學生進行科學實驗培養解決問題能力。 	<p>劃，讓學生參與規劃與執行，了解每種工作背後的付出甘苦。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每學期至少辦理一次一至六年級結構性校外教學，提供學生探索體驗學習機會。 2. 學校設有童軍團，提供問題解決導向課程供學生學習。 3. 每年辦理五年級自行車騎乘能力檢測，及參加濱江小鐵人認證。 4. 幼童軍參加夜宿學校活動，進行烹飪及家事生活體驗學習。 5. 每年辦理自我挑戰活動學生設定目標進行家事小達人闖關活動，進行自我挑戰，約有90%學生達成目標。 6. 學生透過科學實驗，培養解決問題能力。
			
<p>情境中心體驗</p>	<p>防災演練</p>	<p>園遊會學當老闆</p>	<p>童軍團集會</p>
<p>指標 4.3 ： 公民 的 核 心 素 養</p>	<p>4.3.1 學生具有良好的公民情操。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動實踐性的品格教育：本校「品格濱江」學生學習主題，融入生活與品格教育的體驗活動，讓學生在優質校園環境與精緻教育活動，協助學生建立正確的價值觀，讓學生學會「學會關懷合作、學會負知的能力、學會負責做事、學會自我實現」之為人處事之正確態度與行為習慣。 2. 推行品格教育 3. 每年辦理公民法治教育 4. 辦理法律常識會考 5. 辦理教師節尊師活動母親節孝親活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活規範潛移默化：班群空間教室的常規建立及學年活動，帶動學生潛移默化之良好生活常規。 2. 典範選拔學習楷模：模範生、禮儀、孝親楷模選拔與表揚，培養孝親敬長、善友樂群及待人接物之正當態度。配合品格核心價值，選出「濱江MQ好兒童」，讓兒童的優良行為表現，可以獲得即時的鼓勵。 3. 品格核心活動學習：建構學校品格核心主題：配合「樂群時間」晨光時間、兒童朝會等時間，設計活動及課程，透過活動參與瞭解品格核心價值，養成正確行為習慣。 4. 假期生活體驗活動：辦理品格教育寒假作業學習活動，品德小故事閱讀寫作、徵文，希望學生能透過實際的體驗實踐與省思檢討，落實品格教育 5. 透過閱讀、戲劇、體驗、實踐等方式推動品格教育。 6. 每年高年級學生參加法律常識會考，全數合格。

	<p>4.3.2 學生具備社會參與的知能。</p>	<p>6. 每年辦理祖孫週活動</p> <p>1. 辦理多元文化週活動</p> <p>2. 規劃多元化社團活動提供學生人際參與互動</p> <p>3. 辦理社區勞動服務，建立服務社會概念。</p> <p>4. 辦理學生愛校服務</p> <p>5. 辦理慈善園遊會</p> <p>6. 辦理校際交流與國際交流活動</p>	<p>7. 學生藉由參加母親節孝親活動（搥背、作家事）來實踐對父母親的孝心。</p> <p>1. 濱江學習活動，展現豐富多元的生命教育。全校學生透過每年多元文化週活動，體驗不同文化內涵，培養參與多元文化社會的能力。</p> <p>2. 不定期辦理學生愛校服務一年約八百多小時，提供學生具體表現愛校行為。</p> <p>3. 歡慶青春期：設計第十四章交響樂曲，慶祝青春期十節，讓學生了解並正向態度面對青春生理變化。</p> <p>4. 辦理「生命中的貴人」活動：</p> <p>(1)「暖暖小太陽」：讓學生認識顏面傷殘的朋友，培養學生互助友愛的精神。</p> <p>(2)「我的妹妹聽不見」：帶領學生認識聽障人士，學會幫助聽障人士的方法。</p> <p>(3)「參觀博愛發展中心」：帶領學生認識身心障礙朋友與社福機構。</p> <p>(4)「我也是小天使」：讓學生了解視障生的不便之處，學會如何幫助視障生。</p> <p>5. 辦理校際交流與國際交流活動，提供學生服務別人參與公眾事務的機會。</p>
			
<p>慶祝青春教學</p>	<p>暖暖小太陽活動</p>	<p>送愛到博愛中心</p>	<p>校際交流</p>
<p>指標 4.4 ： 全人的 均衡發展</p>	<p>4.4.1 學生具有健康的身心靈。</p>	<p>1. 永續性的健康促進</p> <p>2. 設施完善鼓勵運動：本校室內外運動設施完善，包括戶外PU跑道、綜合球場、跳遠場；室內綜合體育館、桌球教室、韻律教室等，推動健體活動，提供學生全天候運動場所。</p> <p>3. 每年分年段辦理學生運動技能檢測</p> <p>4. 辦理學生小型團體輔導及個別輔導。</p>	<p>1. 體重控制自我管理：每學期成立體重控制班，鼓勵學生自我管理身體健康。</p> <p>(1) 體能檢測健康促進：落實體適能檢測，實施晨間及課間慢跑、新式健身操愛眼操等長期健康促進活動。</p> <p>(2) 休閒活動心靈健康：結合美堤河濱公園之優勢地利條件，推展自行車教學活動，藍色公路及親水活動悠遊河岸，使學生愛好自然並進而休閒活動促進心靈健康。</p> <p>2. 辦理運動家護照檢測：分低中高階段，讓孩子自我期許、自我練習激勵。</p> <p>(1) 群組競賽展現自我：辦理班際體育活動、校際群組體育交流活動、濱江小鐵人闖關活動、校慶運動會等多元化體育活動，增加學生展現自</p>

			<p>我能力機會。</p> <p>(2) 校隊組訓發揮專長：由專長教師指導組訓田徑隊、游泳隊，發掘學童體育潛能與專長。</p> <p>3. 辦理學生小型團體輔導及個別輔導：協助學生面對問題、了解與釐清。</p>
<p>4.4.2 學生實踐人與自然關係的法則。</p>	<p>1. 推動融合式的生態教育，本校學區內資源豐富，生態教育課程規畫連結整合校舍建築、校園景觀、社區資源，以提供學生有效的學習資源與環境</p> <p>2. 整合社區資源體驗環境生態</p> <p>3. 環保議題融入校園生活學習</p> <p>4. 濱江學習課程加強生態教育</p> <p>5. 辦理全校環保活動擴大參與</p>		<p>1. 建築設計提供生態教育基礎：校舍初建即以綠建築概念設計施工，學生駐足在充滿巧思的校園各角落，即可體驗學習到人與自然互動的微妙關係。本校並榮獲 98 年校園營造優質獎的肯定。99 年榮獲全國節水評比國小組第一名。</p> <p>2. 規劃學校本位課程：帶領學生走入社區走出戶外，並整合社區資源設計課程安排生態學習活動，如劍南山、美堤公園、陽明山等地，培養生態環保小尖兵</p> <p>3. 環境整潔維護：規劃資源回收方式、時間，每日廚餘回收、環境清潔打掃，並舉辦環保藝術展覽活動，並由學生組成「環保小尖兵」，擔負校園環境整潔、資源回收工作、節水節電及防疫等工作，讓學生習得感恩惜福的良好態度。</p> <p>4. 濱江學習課程規劃學生主動探究的專題研究《溫室效應氣體減力總動員》《畢業小論文》，舉辦藍色公路遊河活動，認識校園及社區生態與結構。舉辦劍南山蝴蝶步道、生態觀察與淨山活動，結合校園與社區環境，促進學生學習。</p> <p>5. 利用校慶活動及園遊會擴大宣導節能減碳，並辦理教科書、廢電池及廢光碟回收、好書交換、垃圾分類及舊愛新歡跳蚤市場等活動。使學生習得利他服務和回饋社會的良好公民情操。</p> <p>6. 小小農夫與陽光花園：低幼年級學生利用校園花園與空地，種植蜜源植物及蔬菜，讓學生觀察動植物之生態之外，並建構食物鏈之觀念。</p>
			
<p>河濱自行車活動</p>	<p>每週四資源回收</p>	<p>濱江小鐵人</p>	<p>陽光花園蜜園生態觀察</p>

二、創新做法

(一)形式跟隨功能發揮潛移默化：本校校舍建築、課程規劃與學校願景及臺北教育 111 的理念連結，以「學生學習」為主體，「學校總體課程發展」為，展現以空間規劃帶動課程發展，引領教學創新，整合豐富學習資源，促進行政革新，提供學校與社區資源共享的前瞻設計，發展學校特色，培養學生一生一專長，把每個學生帶上來一個都不少，讓每個孩子展現活力秀出能力，展現教學的效率與學校品牌。

(二)規劃校本課程激發多元智能：落實「濱江學習」、「敬業時間」與「樂群活動」學校本位課程，提升學生語文能力，培養藝術能力、運動專長，透過精緻學習與體驗活動，啟迪智慧，達成教育 111 理念。濱江學習實施內容如表 6：

表 6：濱江學習課程主題

年級 單元主題 範疇	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
和自己 相關的事	感受生命的美好					
	讓我們一起玩 遊戲吧	我是這樣生 下來的	生活停看聽	二分之一成年禮 ~十歲的紀念	濱江小鐵人	展現自我-為畢業 做準備
和他人 相關的事	創造美好的生活					
	和濱江的花草 昆蟲玩遊戲	我要和你作 朋友	和「小太陽」(特 殊兒童)作朋友	邀請心目中的偉 人到學校	濱江~我要 讓妳更美麗	向服務我們的人 學習-濱江小記者
和社會 生活相 關的事	探索濱江社區的美					
	我的濱江校園 探險	到美堤河濱 公園散步	濱江社區的藏 寶圖	踏查中山-認識重 要機構	大河之戀- 基隆河溯源	內湖科技園區的 現在與未來

(三)活化空間、活化課程、提升英語力：設置北市第一所英語學習情境中心，體驗無國界學習。

1. 創新做法：提供沈浸式的教學情境，設計多元化的英語互動，活用國際化的教育功能，研發數位化的學習資源，無私分享式的教學創新。
2. 建置多媒體教學系統：提供線上學習、分享他校、補救教學、晨光英語…
3. 教學活動特色：加強聽、說能力，透過角色扮演、實戰演練、個別化互動
4. 方式：互動教學、社團、晨光、園遊會、慶典活動、英語短劇發表…等多元教學活動，提升學生語言學習力。

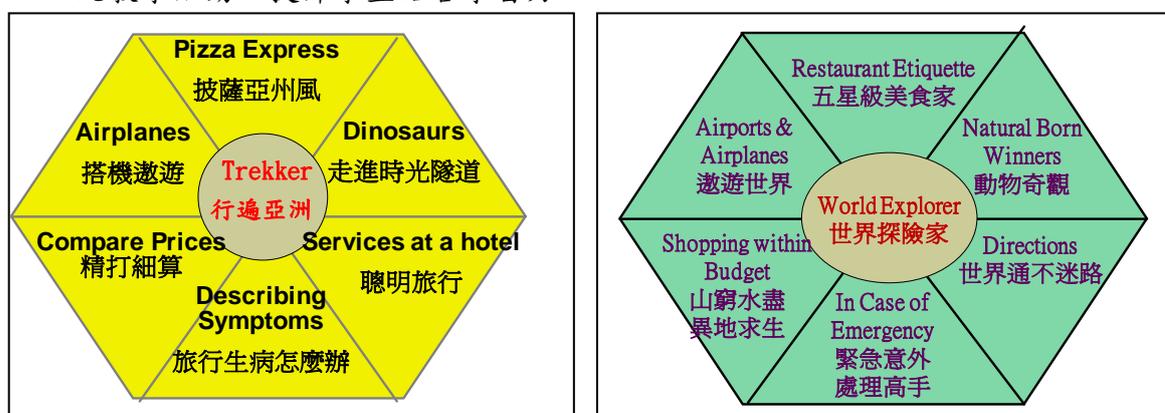


圖 6：開發情境式英語課程架構

(四)開發多樣活動及社團，提供展現表演舞臺

課程規劃小組，積極規劃藝術和運動專長活動，培養一生一專長，藉由生動多元的課後社團，激發學生學習興趣，讓學生從活動課程中應用與印證基礎學科知識；鼓勵學生參加校內外活動，提供學生多元參與展演機會，以內化成有價值的知識與積極的行動。期實施架構如圖 8：

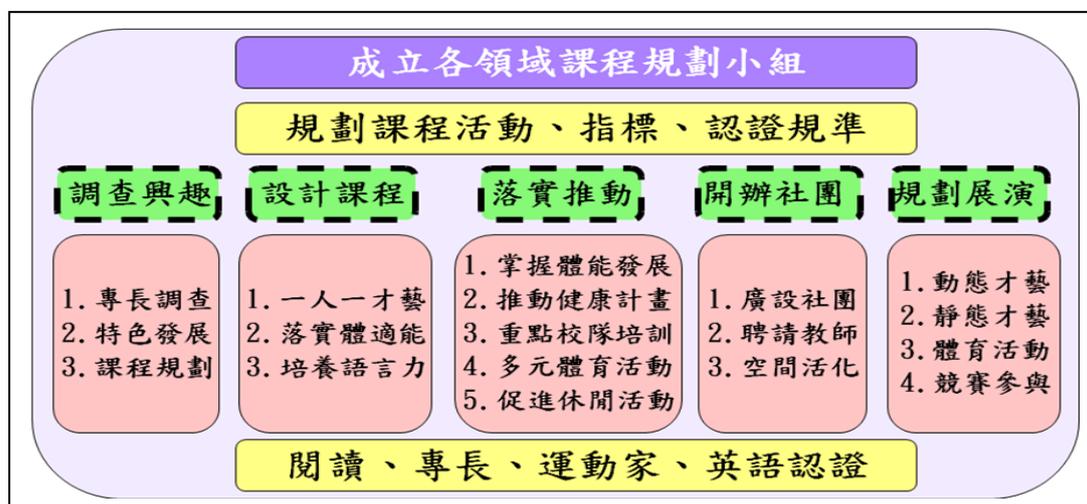


圖 7：培養一生一專長實施架構圖

(五)實施有愛無礙教育，落實全人均衡發展

掌握學生具有發展性、可塑性、個殊性和主動求知的特質，採行正向激勵措施，營造溫馨和諧境教，強調關懷弱勢有愛無礙的教育措施，充分發展每一個學生的潛能，強調一個都不能少，使每一個學生都獲得順性揚才的機會，以彰顯學校的社會責任。其實施內容如下圖。



圖 8：有愛無礙正向輔導管教實施架構

肆、優質成果

一、目標達成

(一)以學生為主體規劃設計，學習目標皆能達成

以四大學習主軸，透過八項實施策略，設計執行系列課程活動，充分提供學生學習，檢視與本校學生學習的具體目標的達成，皆能達成，歸納如下表7。

表7：學生學習向度系列課程與活動目標達成一覽表

達成指標		學習主軸	品格濱江 學會關懷 合作	智慧濱江 學會知的 能力	活力濱江 學會負責 做事	多元濱江 學會自我 實現
提供 多元 學習 機會	多元整全的學習系統		◎	◎	◎	◎
	保障學習的學習安排		◎	◎	◎	◎
	尊重學生的主體學習		◎	◎	◎	◎
	有效學習資源與環境		◎	◎	◎	◎
養成 積極 學習 態度	悅納自我		◎	◎	◎	◎
	尊重他人		◎	◎	◎	◎
	感恩惜福		◎	◎	◎	◎
	主動開放		◎	◎	◎	◎
有效 能的 學習 方法	多元適性的學習方法		◎	◎	◎	◎
	創新精進的學習方法		◎	◎	◎	◎
	主動尋求的學習輔導		◎	◎	◎	◎
	善用學習平台與資源		◎	◎	◎	◎
展現 豐富 學習 成果	學習的基礎能力		◎	◎	◎	◎
	生活的重要能力		◎	◎	◎	◎
	公民的核心素養		◎	◎	◎	◎
	全人的均衡發展		◎	◎	◎	◎

(二)親師生齊努力，學生學習滿意度高

藉由3-6年級學生及家長對本校規劃之學生學習策略與活動達成優質學校指標滿意度問卷調查，從統計中可以發現滿意度皆達80%以上。問卷回收中有效卷，學生280份，家長280份，資料統計如表8。

表8：本校「學生學習」向度習滿意度調查統計表

問卷項目	非常滿意	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意
學生1. 學校所規劃的各類學習活動，能提供我多種的學習機會。我覺得…	48.21%	37.50%	13.93%	0%	0.36%
2. 學校濱江學習、體驗活動等課程學習，能幫助我認識學校與社區，拓展視野。我覺得…	52.14%	30.36%	17.14%	0.36%	0%
3. 學校兒童朝會的宣導活動及樂群活動，讓我了解許多知識，以及知道如何照顧自己的方法。我覺得…	36.79%	38.21%	20.36%	4.64%	0%
4. 學校舉辦的多樣化學習活動，能幫助我學會尊重、感恩與關懷的能力。我覺得…	46.43%	39.29%	13.57%	0.71%	0%
5. 學校各項體能、健康活動與競賽規劃能促進我	56.79%	25.36%	17.14%	0.71%	0%

	身心均衡發展，積極挑戰，超越自我。我覺得…					
	6. 學校辦理的各項活動提供我展現自我的機會。我覺得…	42.14%	36.07%	21.43%	0.36%	0%
	7. 學校規劃的多元課後社團與校隊培訓，能增進同學間合作分享與快樂學習經驗。我覺得…	51.79%	28.21%	17.50%	2.50%	0%
家長	1. 學校能規劃各類學習活動，提供孩子多元的學習機會。	35.36%	53.57%	11.07%	0%	0%
	2. 學校各類學習活動能培養孩子學會接受自我尊重他人、感恩惜福、主動參與的學習態度。	37.86%	49.29%	12.86%	0%	0%
	3. 學校各項活動能培養孩子學會善用學習資源學習方法，勇於嘗試創新，主動解決學習困境	35.00%	48.21%	16.43%	0.36%	0%
	4. 學校規劃活動能培養孩子具有學習與生活自理的基礎能力與良好品格情操的健全身心。	35.00%	48.93%	16.07%	0%	0%

二、創新成果

本向度達成目標之具體成果，94-99 學年度我們獲得不少佳績，不管是深耕閱讀、藝術類、語文類、體育類、自然科學類、數學類、社會科學類、學校班級網頁、資訊科技素養、教師專業研究…等之探索學習及競賽活動，我們讓孩子「學會關懷合作、學會知的能力、學會負責做事、學會自我實現。」讓孩子對生活有感覺，對世界有熱情，對自己有期待。讓我們一起分享創新成果的獨特優異榮耀。

(一)96 學年度參加國際網界博覽會榮獲白金獎，榮獲總統召見。

(二)98 學年度榮獲優質學校「校園營造」優質獎。

(三)99 年度通過臺北教育 111 標竿學校認證。

(四)深耕閱讀，加強語文，豐富學生學習內容

1. 經典閱讀結合課程閱讀質量成果亮麗

(1)學生閱讀量逐年增加：本校自 94 年開辦至今，學生喜愛閱讀之程度提升。

全校借閱總量統計 95 年借閱 1463 本，至 99 年 11 月閱讀總數量已達 9304 本。各班也成立圖書角，滿足學生隨時閱讀及查資料需求。

(2)展現多元閱讀實施成果：98 學年度六年級畢業系列小論文計畫，總共完成 23 篇，並榮獲 2009 年北北基中小學學生專題寫作比賽佳作、2010 年北北基中小學學生專題寫作比賽入選獎 2 件。

2. 深耕閱讀競賽師生屢創佳績

(1)團體獎：臺北市推動兒童深耕閱讀團體組，96 年度榮獲團體組佳作；97、98、99 年連續三年榮獲團體組特優，優質表現不缺席。

(2)個人獎：臺北市推動兒童深耕閱讀個人組，得獎統計 95 年度 1 件，96 年度 8 件，97 年度 12 件，98 年度 13 件，99 年度 8 件，成效卓著

3. English Village 學習護照 98 學年度實施認證通過率，詳表 9

表 9：英語學習中心認證成果統計表

	三年級	四年級	五年級	六年級	平均通過率
學期初	70.6%	57.4%	59.3%	56.8%	61.02%
學期末	83.4%	80.0%	72.9%	58.0%	73.57%

(五)學生國語文、數學能力評均通過率均高於臺北市

本校96~98年度參加臺北市國語文、數學能力檢測，精熟級以上通過率高於

臺北市且逐年提升，未達基礎級能力者通過率低於臺北市且逐年下降，如表10。

表 10:本校 96-98 年度學生數學、國語文能力平均通過率統計表

科目	年度	能力水準	未達基礎級50%以下	基礎級50%-75%	精熟級75%-90%	進階級90%以上
數學	96 年度	臺北市	4.79%	30.85%	28.96%	35.41%
		本校	0	36.73%	42.86%	20.41%
	97 年度	臺北市	4.44%	17.36 %	39.20%	39.01%
		本校	4.69%	17.19%	42.19%	35.94%
	98 年度	臺北市	4.34%	15.87%	32.30%	47.49%
		本校	3.12%	10.94%	34.38%	51.56%
國語文	96 年度	臺北市	2.80%	12.98%	63.41%	20.81%
		本校	0	10.2%	69.39%	20.41%
	97 年度	臺北市	2.86%	15.24%	68.67%	13.23%
		本校	1.56%	18.75%	75.00%	4.69%
	98 年度	臺北市	4.73%	13.80%	50.60%	31.23%
		本校	1.56%	10.94%	54.69%	32.81%

(六)鼓勵主動學習，積極推動多元社團，成效卓著。

1. 98 學年度課後社團開設 22 班，參與 440 人占 68.75 %。
2. 社團活動通過認證，初階 99.7 %，中階 94 %，高階 64 %。
3. 96、97、98 學年全國學生創意偶戲連續 3 年榮獲全國優等獎及最佳編劇獎、最佳創意獎及最佳偶戲設計獎。
4. 臺北市學生圍棋比賽國小南區團體組總成績第一名。
5. 臺北市青年盃游泳分齡賽第二、三、五名。
6. 臺北市西區合唱比賽鄉土歌謠組第一名，即將代表北市參加全國賽。
7. 一生一專長認證通過率高，統計表如下表 11：

表 11：本校 98 學年度學生專長的認證類別及通過認證統計

	專長項目	已獲認證的人次	專長項目	已獲認證的人次
濱江小達人認證護照	1. 游泳	253 人次	5. 跳繩	174 人次
	2. 慢跑	227 人次	6. 直笛	301 人次
	3. 自行車	186 人次	7. 陶藝	249 人次
	4. 籃球	190 人次	8. English Village 認證	303 人次
其他	9. 樂樂棒球	116 人次	11. 足球	61 人次
	10. 桌球	123 人次		

(七)落實正向管教與輔導和推動補救教學，帶好每一學生。

1. 對弱勢族群學生有積極協助方案,本校 98 學年度榮獲北市攜手班、課照班訪視特優。
2. 把愛找回來，實施正向管教與輔導零體罰，五年來零中輟。
3. 對學習落後及適應困難的學生有實施補救教學及輔導機制，98 學年度結束，36%個案學生結案、70%進步、54%掌握個殊行為重點追蹤。

(八)提供舞台展現創新卓越的學習成果

1. 結合課後社團、多元學習等學習機會，提供多元學習舞台，培育各項專長。
2. 學生展現豐富成果，每學期期末辦理動態成果發表會及靜態作品則展示。
3. 運用科技輔助教與學，透過網路平台，提供學生運用線上學習村莊、網界博覽會等，促進學生利用對話平台，開闊視野學習更多姿多采。
4. 學生校外各項競賽成績表現具體成果，如數量統計表12

表 12：學生校外各項競賽成績表現具體成果數量統計表

	94 年	95 年	96 年	97 年	98 年	99 年
語文	3 件	2 件	12 件	13 件	17 件	4 件
藝術	14 件	1 件	14 件	22 件	11 件	11 件
體育	0 件	0 件	0 件	4 件	3 件	14 件
自然科技	0 件	3 件	5 件	0 件	4 件	0 件
其他	0 件	3 件	0 件	1 件	4 件	3 件
合計	17 件	9 件	31 件	40 件	39 件	32 件

5. 98學年度學生團體與個人學習表現榮譽榜如表13。

表 13：98 學年度學生團體與個人學習表現榮譽榜

學生榮譽榜
(1) 98 年榮獲臺北市 98 年度優質學校「校園營造」優質獎的肯定
(2) 參加環境品質文教基金會主辦「還我酷地球」競賽全國第 1 名
(3) 榮獲國際學校網界博覽會世界冠軍—白金獎
(4) 96 學年臺北市偶戲比賽綜合偶戲類榮獲西區優勝第 1 名
(5) 96、97、98 學年全國學生創意偶戲連續 3 年榮獲全國優等獎
(6) 96~98 學年連續 3 年榮獲兒童深耕閱讀活動團體績優學校-特優獎
(7) 參加 97 學年教師教學檔案及學生學習檔案競賽榮獲團體組第二名
(8) 參加 97 學年科學展覽高小組第一名代表台北市參加全國競賽
(9) 98 學年度臺北市學生圍棋比賽國小南區團體組總成績第一名
(10) 98 學年度第四十屆日本世界兒童畫展特優及優選獎
(11) 98 學年度臺北市學生圍棋比賽國小南區團體組總成績第一名
(12) 98 學年度海洋教育童詩創作佳作獎
(13) 98 學年度臺北市第六屆市長盃校際游泳大隊接力國小混合組優勝
(14) 98 學年度深耕閱讀手工書創作暨自編故事劇本優選暨佳作獎
(15) 98 學年度臺北市小小說書人優選獎
(16) 98 學年度臺北市青年盃游泳分齡賽第二、三、五名
(17) 98 學年度第四十屆日本世界兒童畫展特優及優選獎
(18) 98 學年度臺北市創意偶戲比賽優等獎、最佳編劇獎、最佳創意獎及最佳偶戲設計獎
(19) 98 學年度第 34 屆國泰全國兒童繪畫比賽金、銀、銅牌獎
(20) 98 學年度臺北市學生圍棋比賽國小南區團體組總成績第一名
(21) 98 學年度臺北市學生圍棋比賽中年級組第四名、低年級組第五名
(22) 98 學年度臺北市西區同聲合唱比賽優等獎
(23) 98 學年度第四十屆世界兒童畫展臺北市優選獎
(24) 98 學年度臺北市相聲比賽單口相聲乙組第三名

伍、結語與展望

以學生學習為主體，是本校團隊的教育堅持，我們始終秉持著—

「讓每個孩子展現活力」，在濱江團隊規劃的課程與教學活動，以尊重關懷引導，適性發展順性揚才，展現快樂學習健康成長活力。

「讓每個孩子秀出能力」樂於選擇社團，訂定學習目標，讓自己不斷面對改變與成長，並掌握才藝表現機會共同分享成長的喜悅。

「讓每個孩子邁向國際」，利用科技與世界接軌，利用體驗學習情境，學會接軌國際的語言力與競爭力。本項度學生學習我們有一些心得分享及未來展望。

一、心得分享

本校自復校招生以來，我們看見學生學習都以「微笑學習、得意分享」進行每項學習活動，歸功於本校團隊以嚴謹的態度、縝密的思考、精心的規劃，我們野人獻曝，分享我們的一路走來始終的堅持：

- (一)系統規劃：學校課程與學校空間功能整合，提供學生自主之學習機會。
- (二)回歸本質：學生學習為主體啟發學生潛能，發展有效學習之學習方法。
- (三)普遍參與：把每個學生帶上來一個都不少，鼓勵積極正向之學習態度。
- (四)永續發展：創新研究發展學校的特色課程，展現多元豐富之學習成果。
- (五)專業成長：營造教師專業之學習組織文化，重視教師成長之專業對話。

二、未來展望

(一)新校文化持續精進

五年多來，「優遊濱江快樂飛揚」，提供學生學習機會，豐富孩子學生學習內容，孕育許多學習成長的故事，在普遍少子化的今天，許多學校持續減班，我們的逆勢成長，足以證明濱江團隊的認真、付出與學生努力學習的成就。面對未來，我們始終堅持—「尊重每個孩子的獨特性，厚植每個孩子的人文性，發展每個孩子的無限性，建構每個孩子的價值觀。」讓孩子的夢想在此起飛，走出濱江讓孩子具備「尊重關懷的高尚情操」、「認真負責的學習態度」、「活用健康快樂的學習策略」、「展現創新卓越的學習成就」的能力。

(二)成功經驗再創巔峰

「孩子是國家未來的希望」，孩子的未來需要教育，因此本校積極規劃各種學生學習策略，期望孩子透過多元學習機會，養成積極學習態度，學會有效能的學習方法，展現豐富學習成果，學會尊重合作、認真負責、學會認知、悅納自己、終身學習、自信生活及自我實現。為了追求學生學習活動的本土化、國際化、資訊化、未來化，面對未來的多元、多重的生活與生存競爭，我們努力為孩子營造更理想的學習情境，讓孩子優遊水岸的風采，探索成長的喜悅，奠定一個具有競爭力可長可久的終身學習態度、方法與興趣，親師生永續合作，使學生以成功經驗為基，再創優質巔峰。

本案學生學習網址<http://210.243.29.7/subject/99stu/>