

參選編號：1101D026

## 臺北市 110 年度優質學校參選申請書

### 參選獎項

單項優質獎：資源統整

幸福濱江展創價 共好校園創客行



臺北市中山區濱江國民小學

吳勝學、徐春星、李依娟、李嘉奇、張育倫、潘美慧

中 華 民 國 110 年 01 月 12 日

## 目 錄

壹、基本現況.....	2
一、設校歷史.....	2
二、社區環境.....	2
三、學校規模.....	2
貳、優質目標.....	3
一、方案背景.....	3
二、具體目標.....	4
參、具體做法.....	4
一、實施內容.....	4
二、創新作法.....	10
肆、優質成果.....	12
一、目標達成.....	12
二、創新成果.....	17
伍、學校特色.....	20

## 摘要

臺北市中山區濱江國民小學於民國 38 年創立，民國 81 年配合基隆河截彎取直工程拆遷，民國 94 年新校舍完工招生，復校迄今 16 年。學校辦學認真，一直深獲社區里民肯定。我們視家長為教育合夥人，秉持一個孩子都不少的信念，共同努力為孩子們創造一個豐富、和諧、幸福而且安全的的學習環境。

濱江國小自復校以來，家長的積極參與，教師的專業發展一直是我們發展的利基。是故本方案以「幸福濱江展創價 共好校園創客行」為主題。一方面承繼濱江「幸福的水岸王國」，一方面符應現代教育思惟，透過知識、技術、能力與價值的教學模式開展濱江國小。

「有什麼」，可以「做什麼」，一直是學校校務經營思考的方式，積極進行各項資源統整。我們透過善用校內外資源，建立優質校園能量；並落實全面關照，建構靈活分配機制；整合資訊創價，落實正向實踐作為；激發師生共好，發展智慧創客精神，透過和社區的積極互動，擴大家長的校務參與層面，建立良好的親師合作關係，營造幸福優質，親師生共好共榮的濱江校園，「成就有活力、富能力、具國際力的小小幸福工程師。」

**關鍵詞：**資源統整、教育合夥人、創客、國際力

# 幸福濱江展創價 共好校園創客行

成就有活力、富能力、具國際力的小小幸福工程師

## 壹、基本現況

### 一、設校歷史

濱江國小民國 38 年 1 月首先設置「西松國民學校下塔悠分教室」，民國 42 年 1 月 1 日正式成立為「臺北市松山區下塔悠國民學校」。民國 43 年改名為「臺北市松山區濱江國民學校」。民國 57 年，配合實施九年國民義務教育改名為「臺北市松山區濱江國民小學」。民國 81 年因「基隆河截彎取直案」學校配合拆遷，民國 87 年籌備校舍重建工作，94 年完工復校招生，97 年設置臺北市公立國小第一所英語學習情境中心。新校址位於大直重劃區內，秉持舊校區之傳承，在新校區中創新，至今邁入第 16 年。

### 二、社區環境

- (一)地理環境：本校學區位於大直重劃區，東臨內湖科技園區，西臨基河二期國宅，南面連接美堤河濱公園，北面為濱江國中及美麗華商圈。
- (二)社區型態：本校社區屬新興社區，大部份的家長社經狀況不錯，重視孩子的學習品質，也樂於參與學校活動。
- (三)社區資源：對外捷運文湖線及大眾運輸交通方便，社區資源豐富，使生活、藝術、人文、自然、體能等課程與教學活動更具在地化內涵。
- (四)弱勢關懷：學校整合校內外資源，發揮輔導系統，盡全力協助學生務必做到一個都不放棄，人人都能快樂就學。

### 三、學校規模

- (一)班級人數：普通班22班，資源班2班，幼兒園8班，合計33班。學生數小學部571人，幼兒園188人，合計759人。

班級數與學生人數	年級	班級數	學生數	年級	班級數	學生數
	一年級	4	102	二年級	4	115
	三年級	4	97	四年級	4	98
	五年級	3	81	六年級	3	78
	資源班	2	27	幼兒園	8	188

### (二)教職員編制：

職稱	人數	職稱	人數	職稱	人數
教師	65	外籍教師	3	教保員	5
職員	7	護理師	1	廚工	3

教職員工合計81人（不含外籍教師）。教師65人，博士1人、碩士學位38人、學士學位26人，教師學歷高，年輕有活力、認真負責、可塑性強。

### (三)建築空間：突破傳統 多元彈性

本校校園規劃，秉持『形式跟隨功能』之理念，以兒童學習為主體，強調『人-境』互動的思維，以營造師生優質的學習環境為導向，將建築物分成

一幢三棟。以行政管理及教學資源大樓為中心，小學部與幼兒園及情境中心分開兩翼配置，滿足學生自主學習之作息時間安排。

教室配置突破傳統「教室王國」概念，以學群空間建置，強調班群合作與廊道空間整合，作為學童休憩場所與教學場域的擴大運用，同時兼具雨天活動功能彈性教學空間，配合活動中心禮堂，創造出多元、精采的學習效果。

## 貳、優質目標

### 一、方案背景

#### (一)本校 SWOT 分析

項目	內部 (Internal)		外部 (External)	
	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)
親師合力	<ol style="list-style-type: none"> <li>家長會組織健全，協助校務發展，正向多元。</li> <li>家長與教師溝通無礙，氛圍良好。</li> <li>親師合作，建立優質校園環境。</li> <li>多元學習發展，社團活動蓬勃發展。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師兼任行政工作，教學行政雙重負擔沉重。</li> <li>教師平均年齡較低，教學、行政與家庭兩頭忙，壓力較大。</li> <li></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>家長會對於學校相當支持，對於友善校園的營造十分有利。</li> <li>家長會成員多，成為學校活動最大助力。</li> <li>社區和學校配合，成立愛心商店。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>校園開放，對於校園安全仍有一定影響。</li> <li>部份家長和教師教育觀念不同。</li> </ol>
資源系統	<ol style="list-style-type: none"> <li>學校同仁對於推動雙語實驗，建樹共識。</li> <li>學校團隊多，有助學生潛能發展。</li> <li>社團蓬勃發展，激發學生多元智能。</li> <li>進行空間活化，校內多元教育觀念。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師的專業對話與團體動能仍有努力空間。</li> <li>資深教師人數較少，對於教學及親師溝通經驗較難傳承。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>鄰近內湖科技園區，為重要資源。</li> <li>面對美場河濱公園，可延伸教學。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>少子化造成生源減少。</li> <li>周圍學校密度高，招生較為困難。</li> </ol>
知能創價	<ol style="list-style-type: none"> <li>學校建置訊分享平台，推動各項無紙化措施，有利資訊的傳承。</li> <li>各領域討論課程，將內容於平台分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師教學帶班，同時配合課程改革，事務繁多，較無力創新研究。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師接受新知意願高，認同素養導向教育。</li> <li>教師參與相關研習意願高。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>108 課綱推動時程緊湊，教師備感壓力。</li> <li>素養導向的命題知能仍須培養精進。</li> </ol>
智慧創客	<ol style="list-style-type: none"> <li>持續推動品德教育，設立核心價值。</li> <li>建置創客自造教室，培養師生創客精神，有利於 KTAV 模式的推動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>各學年及領域老師投入智慧創客的時間不一。</li> <li>知識創客的發展，老師能力不一。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>爭取專案計畫，進行創客作品產出。</li> <li>大部份家長認同創客教育，願意協助學生進行作品產出。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>家長的過度干預，可能影響學生對於作品產出的學習。</li> </ol>

綜觀上述分析，我們有著教師群年輕的優勢，對於教育新知及教育現場的變化接受度相當高，家長團隊對於學校校務的推動也十分支持。學校設立英文情境中心，也讓學校轉型為雙語實驗學校有了豐厚的基礎。

但是在面臨少子化社會，加上鄰近有永安國小、大直國小等優質學校的壓力，讓學校招生相對需要花費更多心力，所以我們積極建立濱江國小學校經營特色。

學校經營以「形塑團隊邁向優質」為理念，以教育 4.0 為核心，整合行政、教

師、家長會及社區資源，讓學生能發揮所長，展現學習成果。無論是發乎內在的品德核心價值，或是形塑於外的創客作品，我們和團隊以各領域課程及學校特色課程統整規劃，例如：學校本位課程、加強語文教育、重視一生一專長、體驗學習活動、多元課後社團、關懷弱勢學生…等；集合教師專業、發揮行政效能、邀請家長參與、整合社區資源，為學生學習定位，建立學校教育口碑，讓我們能突破困境邁向優質，贏得各界好評及家長信賴。

## 二、具體目標

「幸福濱江展創價 共好校園創客行」承繼濱江復校之初的理念「水岸濱江の幸福工程」，希望來到濱江的親師生都可以在幸福的校園中茁壯。幸福不是無所為，幸福是一種為自己負責的態度。我們「善用校內外資源，建立優質校園能量」；「落實全面觀照，建構靈活分配機制」；因應知能創價的發展，積極「整合資訊創價，落實正向實踐作為」；實踐「激發師生共好，發展智慧創客精神」的共好教育，並增加「做中學、有作品」的比例。本諸優質學校指標精神，結合親師力量，引進各項校內外資源，建立優質校園。

茲將具體目標詳述如下：

- (一)親師合力－善用校內外資源，建立優質校園能量：本校週邊自然人文資源豐富，善用地永續之資源，發展校本課程，創造學校特色以獲取家長與社區人士的肯定，同時獲得更多的社會資源與政府經費挹注。我們將此等資源依據校務發展計畫與學生需求，建構學校軟、硬體設施，打造優質的水岸濱江。
- (二)資源系統－落實全面關照，建構靈活分配機制：藉由規劃多元社團，建置完整的課程與教學系統，協助師生獲得課程與教學的輔助與支持系統。學校亦實施攜手班、安心就學方案，補救教學等，秉持公平與正義原則，建立友善的校園環境，協助生活困難，課業落後的學生就學權益、輔助學生學習，建立學校的特色品牌。
- (三)知能創價－整合資訊創價，落實正向實踐作為：整合運用資源，豐富學生學習，精進教師專業成長，善用家長資源並與社區資源共享，維持良好的互動關係，親師生合作，提升教育品質。
- (四)智慧創客－激發師生共好，發展智慧創客精神：依據校務發展計畫及學生需求，統整各方資源，發揮資源最高效能，提升教學品質，落實校務運作，創新學校品牌，以獲取更多的肯定與資源，形成一個生生不息永續經營的活水源頭，挹注水岸濱江不斷茁壯成長。

## 參、具體做法

### 一、實施內容

#### 項目一：親師合力－善用校內外資源，建立優質校園能量

人力資源庫的建置除校務行政系統化的建置家長資源外，依校務發展方向及教學現場之需求，對外積極爭取人力資源，以有效協助校務運作與教學品質提升。

#### 指標 1-1 引進多元的親師合力資源

1.1.1 學校行政、教師會、家長會和諧共榮，合力爭取多元教育資源，促進學校卓越發展。

(一) 共同參與，建立優質校園能量。

1. 校內各項校務推動，課程規劃，如校務會議、課發會等。
2. 建立家長人力資料庫，辦理各項校內活動及協助導護工作，英語、國語補救教學，說故事媽媽等事項，共創濱江優質能量。
3. 家長會積極協助校務發展，編列相關經費，提供各處室妥為應用。

(二) 合力爭取多元教育資源

1. 110 學年度，本校開始實施雙語實驗教育。本案經學校行政、教師會及家長會三方共識，最終獲得評審通過。
2. 合力爭取經費補助，或引進校外資源，改善教學環境，添購教學設備，促進學校發展，提昇學生學習效益。
3. 家長會編列預算協助學校募集基金支援，協助學校環境改善，促成班班有冷氣，加裝紫外線消毒燈，改善學生學習環境。

1.1.2 運用社區資源，建置安全聯防網絡系統；提供學校場地與空間設施，供社區居民使用，建立良性互動關係。

(一) 運用社區資源，建置安全聯防網絡系統。

1. 結合學校附近商家，成立愛心商店，提供緊急避與協助，共同守護學生安全。
2. 建置具供紅外線功能監視系統，提高校園安全維護功能。

(二) 提供學校場地與空間，建立學校與社區良好關係。

(三) 開放學校場地空間，供社區居民使用，促進學校與社區良好互動。

1. 活化空間，提供辦理實驗型教育場所。
2. 游泳池委外經營，減少學校設備維修及救生員人事費用，同時可提供社區居民更佳的使用體驗。
3. 設置英語情境中心，除了提供本校英語情境教學環境，也提供臺北市各國小申使用。

## 指標 1-2 統整豐富的資源運用

1.2.1 同心建構互助互信、共存共榮、溫馨和諧、共好合作的學校與社區

(一) 積極引進資源，進行特色發展。

1. 引進各項民間資源，協助校務發展。
2. 利用體育表演會、園遊會等活動，邀請社區里鄰共同參與。
3. 和大直 ATT 4 Recharge 合作，成立冰球隊。



(二) 組織策略，和鄰近學校共同合作。

4. 辦理升學輔導：和鄰近學區國中學校大直高中（國中部）、北安國

<p>中、濱江實中共同辦理。</p> <p>5. 參訪濱江實驗國民中學學生實際參與。</p> <p>6. 和鄰近永安國小、大直國小合力辦理週三教師研習。</p>
<p>1.2.2 經營行政、教師、家長及教育夥伴關係，合力專業示範，培育能夠實踐力行學生。</p>
<p>(一) 經營教育親師及行政之間的夥伴關係</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理敬師及生日文康活動，促進行政與教師的接觸。</li> <li>2. 行政決策公開透明，教師都能共同參與。</li> <li>3. 協助建全家長會組織運作，依學校發展與需求，正向參與校務。</li> <li>4. 家長會及志工團能正向參與各項會議及活動。</li> </ol> <p>(二) 親師合作推動學校特色，培育實踐力行學生。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長會及志工團參與規劃活動，例如學校日、體育表演會、濱江小鐵人、聖誕音樂劇、冬至搓湯圓、寒冬送暖愛物惜物。</li> <li>2. 參與親職講座，家長出席踴躍，提升教養知能。</li> <li>3. 參與臺北市學生自主學習檔案比賽，連續四年榮獲團體第1名。</li> </ol>

## 項目 2：資源系統—落實全面關照，建構靈活分配機制

### 指標 2-1 建構完備的學校資源系統

<p>2.1.1 建置完整的課程、教學、社團、環境、競賽、活動、安全等輔助支持系統，支援師生課程教學及教育活動運作。</p>
<p>(一) 積極爭取經費，優化校內學習空間。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 爭取各項專案經費，或參與競爭型計畫，改善優化學校空間。</li> <li>2. 建置友善的資訊環境，建置各項資訊平台，提升行政效能。</li> </ol> <p>(二) 建置完整的人力支援系統。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據學校課程、社團等需求，建立師資人力資源庫。</li> <li>2. 強化家長會及志工團組織，協助校內各項活動需求。</li> </ol>
<p>2.1.2 建構資源運用分配機制，增進課程教學、學生學習、學校社團及特色品牌的教育經營。</p>
<p>(一) 透過各項會議，擴大參與層面：如課程發展委員會、學年會議、領域會議、擴大行政會議、校務會議等，進行各項課程及學習討論與實施。</p> <p>(二) 建立學生關懷名冊，掌握學生動態。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合安心就學方案，同時引進多元社會資源，提供學生就學支援。</li> <li>2. 針對不同的弱勢族群，給予適合的輔導支援策略。例如學習上的弱勢，提供補救教學；生活適應有困難，提供輔導諮商等。</li> </ol> <p>(三) 辦理多元性社團，提供學生多元化學習，發展適性揚才目標的機會。</p>

### 指標 2-2 呈現活化的資源整合效益

<p>2.2.1 運用量化數據或質性描述，彰顯資源活化的成果。</p>
<p>(一) 推動教師專業發展，提升教學知能。</p>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持續濱小小水滴教師專業社群，落實領域備課。</li> <li>2. 本校於教師行動研究及教學檔案比賽中，屢屢獲獎，教師創新教學檔案自 105 學年度起，連續 4 年榮獲團體第 1 名。</li> <li>3. 學生各項表現出現，年度語文競賽，體育競賽成績亮眼。</li> </ol> <p>(二) 發展學校本位課程，培養學生多元優勢。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整合低年級生活課程，中高年級綜合活動課程，統整為敬業時間、樂群活動及濱江學習，加深各項知識、技能、情意的學習。</li> <li>2. 學生參加各項體育、藝文等競賽，表現出色。</li> </ol>
<p>2.2.2 開展教育能量，創造系統資源運用，彩繪教育新價值。</p>
<p>(一) 110 學年度英語實驗學校開辦：配合英語情境中心基礎，擴大實施對象，塑造英語情境沉浸式校園。</p> <p>(二) 參加教育博覽會，以英語情境中心課程為主題，積極營造校園能量。</p> <p>(三) 善用校內外資源，創造教育新價值。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引進各項資源，促進學生學習多元化，例如定向越野等。</li> <li>2. 開放學校場地，提供社區居民使用。</li> <li>3. 游泳池委外，提供社區居民使用，資源與社區居民共享。</li> </ol>



**項目 3：知能創價—整合資訊創價，落實正向實踐作為**

**指標 3-1 發揮支持的網絡輔助功能**

<p>3.1.1 建置知識管理與分享平臺，促進知識螺旋重組，提高資源統整效能。</p>
<p>(一) 建置完善的校園網路環境，整合資訊平台，提高教學及行政效率。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 應用 GOOGLE 系統，建立網路硬碟，同仁只要在可聯網的環境中，可隨時隨地取得資訊應用。</li> <li>2. 利用資訊系統，推動各項無紙化措施，例如會議通知，會議內容、各項問卷、簡報分享等。</li> </ol> <p>(二) 建置學校資料庫：將學校資訊存放於網路硬碟中，學校教師利用學校帳號，可迅速取相關資訊。</p>
<p>3.1.2 增進「知識遞移」流量，傳承創新師生教育知能，發揮資源統整能量。</p>
<p>(一) 辦理教師專業社群，發展共備交流，提升教學效能。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持續辦理教學輔導制度：針對新進、新任教師同仁，安排教學輔導教師，協助同仁儘快融入本校情境，另由校內同仁安排自主學習成長團體。藉由自主成長，精進教學知能，強化教學成效。</li> <li>2. 落實領域備課、期末辦理社群發表：期末分享，同儕分享觀摩。</li> <li>3. 全校教師公開授課：配合 108 課綱，自 108 學年度起，全校教師都</li> </ol>

<p>須進行每學年至少 1 節公開課，精進教學技能。</p> <p>(二) 學生學習、教師教學成果電子化：學生學習、教師教學儘可能電子化，儲存於雲端系統，達成知識電子化，讓所有教師可隨時檢閱。</p>
--

**指標 3-2 開展價值的教育實踐作為**

<p><b>3.2.1 鼓勵家長志工、專業人才及教師組織積極正向參與校務，提升教育實踐價值。</b></p> <p>(一) 建立親師友善關係，鼓勵家長正向參與校務。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校與家長會、志工團進行良好互動。鼓勵家長參與校內活動，例如體表會、校外教學、濱江小鐵人、母親節、畢業典禮等。校長及主任們參與家長會及志工團活動。</li> <li>2. 規劃學校日活動，組織班親會，暢通親師溝通管道。</li> <li>3. 教師會參與校務活動，辦理教師聯誼，促進同仁融洽氛圍。</li> </ol> <p>(二) 營造校園正向氛圍，親師合作，共創優質校園。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長會編列預算，協助學校辦理各項校務。</li> <li>2. 結合社會資源，辦理親職講座。</li> </ol>
<p><b>3.2.2 發揮學校教育影響力，提升家庭、社區及社會教育效能。</b></p> <p>(一) 辦理親職教育，落實諮商輔導，提升家長教養知能。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每個學期辦理家長研習活動，邀請專家學長，講述有關親子溝通，親師溝通等相關內容。</li> <li>2. 每學期辦理學校日、祖孫週活動，個案會議、IEP 會議，增進雙方共識，強化家庭教育。</li> <li>3. 落實諮商輔導，藉由雙向溝通，協助家長提升家庭教育功能。</li> </ol> <p>(二) 發揮學校社會教育影響力。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合英語課程，辦理萬聖節踩街活動，社區熱烈參與。</li> <li>2. 學校日進行各項教育政策宣導。</li> <li>3. 上學期辦理體表會、下學期辦理園遊會，鼓勵家長及社區參與。</li> <li>4. 濱江風華轉型為家長會會刊，藉由會刊介紹學校教育成果，適時宣導教育政策。</li> </ol>

**項目 4：智慧創客—激發師生共好，發展智慧創客精神**

**指標 4-1 統整智德的系統智慧行為**

<p><b>4.1.1 應用有效資源，系統實踐品德教育及情意教學的核心價值。</b></p> <p>(一) 實施品德教育，實踐「新五倫」核心價值。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校訂定每月核心價值實施，利用兒童朝會宣導，型塑學生人格。</li> <li>2. 營造友善校園氛圍，利用各項宣導體驗活動，透過同理、體驗，讓學生能尊重他人。例如身心障礙體驗，家長會「愛分享」活動等。</li> </ol> <p>(二) 學校訂定「榮譽制度」，結合班級經營，鼓勵學生善行。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校榮譽制度，結合班級經營，每學期提報榮譽生高階獎及最高榮</li> </ol>
---

譽獎，讓學生和家長、校長拍照，並製作照片獎狀供學生家長留存。

2. 配合教育局，選拔「模範生」、「孝親楷模」等。

#### 4.1.2 發揮資源統整的效用，激發師生「好習慣」及「服務心」，整合實踐「知識→技術→能力→價值」的共好教育。

(一) 運用樂群活動宣導、體驗：結合課程統整，於周二下午樂群活動，進行各項宣導活動或辦理體驗活動，培養學生實踐「知識→技術→能力→價值」的共好教育。

(二) 做好個人體溫自主管理，落實校內環境維護工作，培養「好習慣」。

1. 進入校園，做好個人衛生要求，配合體溫量測，依活動場域不同，視需求配戴口罩，避免病毒傳播。
2. 校內掃除工作，除了學生打掃，每個掃地區均有老師協助指導督促，維持清潔。

(三) 推動學生服務團隊，實踐「服務心」。

1. 學校成立各種服務隊，儀典小天使，衛生隊、糾察隊等，配合學校日常活動，實踐「服務心」。
2. 學校童軍團，配合各項大型活動進行服務，例如體育表演會、母親節活動等。



### 指標 4-2 能夠產出作品的創客教育

#### 4.2.1 有效運用資源，逐年增加符合「做中學、有作品」的比例。

(一) 成立創客自造教室：加入 109 年度臺北市日新自造教育及科技中心行星聯盟學校，推動自造者教育。

1. 辦理本校熱感應機使用與應用，環保提帶設計與製作，文創小物設計與製作、紙杯喇叭製作、跨領域玩科技輕鬆上手等研習。
2. 教師與學生都參與創客自造中心活動學習。

(二) 提升教師專業成長動能。

1. 備課社群成果發表：每位教師均排入領域備課社群中，除了平時領域備課討論外，也在期末進行領域備課及教學成果分享。
2. 教學輔導教師、自主成長團體設置：每年初任或新進教師，由學校配校內具教學輔導教師資格者，協助融入學校環境。
3. 辦理教師研習：除了法定研習時數，例如特殊教育、環境教育等，也舉辦各項資訊及行動載具應用研習，以提升教師教學專業。

(三) 從「做中學」，增加師生創客作品。

1. 創客自造教室：自造中心群星聯盟計畫，進行雷射雕刻文創小物、紙喇叭製作等。
2. 濱江文學賞：配合園遊會，將學生作品整理成冊展出，供師生觀摩。
3. 教師創新檔案及學生自主學習檔案：每年整理學習成果，同時參加臺北市比賽，自 105 學年度起，連續 4 年榮獲團體第 1 名榮譽。

4. 家事盃競賽：四、五、六年級，每學年舉辦1次，參賽選手包含男女生。從荷包蛋到蛋卷，學習廚藝。
5. 社團期末成果展：每學期辦理一次，讓學生展示社團習得所學。

#### 4.2.2 發揮資源統整的效用，激勵師生傳承創新「教」與「學」的實物作品。

##### (一) 創客作品展示。

1. 學校畢業班級，每年進行一個主題的陶土創作，每生1件作品，將作品鑲嵌在學校牆壁，營造藝術校園。
2. 將學生創客作品掃描，於校門電視牆循環展示，供家長及社區人士欣賞，激勵學生表現。

##### (二) 雲端資料庫建置

1. 學生作品掃描、錄音或錄影，存放於資料庫，掃描QR Code可進入資料庫中讀取。
2. 辦理學生電子報，於網路上連結，讓全校親師生或是校外人士，都可透過網路欣賞。
3. 「濱江風華」校刊：彙整各處室及各學年活動報導及學生優良成績，提供全校親師生了解。

## 二、創新作法

### (一) 結合「新五倫」價值，親師合力，營造校園正向氛圍

校長理解新五倫關係，結合新五倫價值，潛移默化，營造優質校風。

1. 親切緊密的「家人關係」：行政、教師、家長與社區成為濱江國小教育合夥人，互相合作，形塑宛如家人的緊密關係。
2. 共好共榮的「同儕關係」：透過教師專業社群、自主成長團體，互相交流對話。精進教學能力，提升教學品質，相互關心，共好共榮。
3. 智慧信任的「師生關係」：教師以智慧建立親密信任的師生關係，發掘學生能力，適性揚才，發展學生潛能。
4. 創價傳承的「主雇關係」：學校行政、教師以家長，三方合作，凝聚最大的力量，建立網絡支持系統，共同經營學校品牌。
5. 尊重永續的「群己關係」：教師精進教學知能，發展學校本位課程，豐富學習內涵；學生努力向學，培養多元能力，發現自我，師生各就其位，創造永續的群己關係。

### (二) 活化校園空間，資源統整，創造資源活化效益

#### 1. 接軌國際經驗的英語情境中心

於96年主動爭取創設臺北市第一所英語情境中心，提供沈浸式的教學情境，設計多元化的英語互動，活用國際化的教育功能，研發數位化的學習資源，無私分享式的教學創新。這份資源不僅本校中高年級學生受惠，更嘉惠北市各校學生，行銷學校創立優質濱小品牌。

#### 2. 創新實驗精神的蒙特梭利實驗學校

自 104 年起，學校教學大樓地下室餘裕空間，提供啟心蒙特梭利實驗學校進行課程，也給學校帶來不一樣的元素。讓學校同仁能實際接觸實驗學校的進行。蒙特梭利實驗學校，也為濱小的老師帶來一個可以親自體驗的實驗教育，活化教育現場，也讓濱江國小師生，勇於面對教育的革新。

### 3. 游泳池場館委外經營，協助泳隊訓練，成績亮眼

游泳場館自 96 年起委外經營，讓專業團隊發揮泳池最大效益。不僅提供學校學生游泳課使用，也協助學校泳隊訓練。課餘時間，提供社區及校外人士付費使用，形塑濱江國小和社區共享資源的品牌形象。同時也提供學校租金收益，用以改善各項教學設施，一舉數得。

4. 成立社區教保中心：於幼兒園教室 2F 成立，學校幼兒園每學期辦理 8-10 場活動，歡迎社區家長共同參與。

5. 成立公共托幼中心：配合政策，成立一班公共托幼中心，提供 0-2 歲幼兒照護。

## (三) 開展教育實踐作為，知能創價，促進「知識遞移」價值。

1. 結合 GOOGLE 社會資源，建立知識平台，創造「知識遞移」的價值。

學校結合 GOOGLE 提供系統，以及校內網路將資訊網絡概分為行政管理、教師教學、學生學習、家長服務及教育宣導等面向。利用資訊系統，提升行政效率，提供教師教學，學生自學更便利的模式。也利用網路服務，讓社區家長能了解濱江校園的學習動態。

2. 持續經營濱小小水滴教師成長團隊，促進教師專業成長：

學校、新老師本校教師平均教學年資約 8-10 年，資深老師不多，經驗傳承有斷層疑慮，為促進教師專業增能與經驗傳承，本校將教學輔導老師制度、週三教師分組學習及教師學習社群整合成「濱小小水滴」教師成長團隊。

## (四) 創造傳承創新，智慧創客，營造親師生共好校園。

1. 建置創客自造教室：結合自造教育與資訊科技，培養學生解決問題的能力。109 年加入臺北市日新自造教育及科技中心行星聯盟學校推動中小學自造者教育實施計畫，已進行熱轉印環保提袋文創小物、紙杯喇叭、雷雕杯墊等課程。

2. 藝術校園：每位學生畢業時都會留一件作品，或是陶土，或是馬賽克作品等，在校園中進行展示

3. 統整課程：建置濱江學習，樂群活動及敬業時間，發揮資源統整效能，激發學生 KTAV 的共好教育。

濱江學習，為「總合能力的展現」，重視孩子參與的體驗課程，透過孩子的參與體驗，將各領域學習的知識總合展現。

樂群活動，係指「情意教育體驗」為主的課程，目的在引導孩子「實踐、省思與體驗」。本課程主軸結合「學校行事、輔導活動及

生活教育」，期待學生能透過課程表現合宜的行為與態度，並樂與他人合作。

**敬業時間**，係指「學術能力深化」課程。期待學生能在學科上不斷精進，回應九年一貫課程中，社會大眾認為知識淺化的議題。透過「經典閱讀」與「作文」課程，增廣見聞，加強反思能力。

## 肆、優質成果

### 一、目標達成

#### (一)親師合力—善用校內外資源，建立優質校園能量。

##### 指標 1-1 引進多元的親師合力資源

家長會及志工團合力規劃，協助學校課程發展推動，支援學校發展。家長會募款，編列經費支援學校各項活動。109 學年度，在原支援經費之外，更透過家長代表大會通過，募款協助學校廁所修繕。

表 1-1-1：家長會近年來支援學校經費一覽表

臺北市中山區濱江國民小學生家長會支援學校運作經費預算表				
學校計畫項目	106	107	108	109
經費統計(元)	355,000	337,000	357,000	367,000
計畫支援項目				
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教務處：教師專業研習進修、資訊設備建置與維護費、推展濱江書香園活動、情境中心外包清潔打掃、活動支援工作費、多語文競賽。</li> <li>● 學務處：廁所外包清潔打掃(寒暑假開學前)、畢業系列活動、幼童軍團活動、各項教育宣導活動、學生競賽活動。</li> <li>● 總務處：校園藝術化。</li> <li>● 輔導室：輔導室新興議題宣導與感恩活動學生、輔導教材與緊急個案心理諮商費或出席費、特殊教育知動器材與學生生活活動費、學生榮譽制度、外賓參訪、小一新生迎新活動、教師參與各項校內外活動競賽獎勵金、其他。</li> </ul>				

表 1-1-2：家長會及志工團人數統計表

單位組別	學年度人數				資源內涵與運用規劃
	106	107	108	109	
濱江家長委員會	15	15	15	21	整合家長意見參與學校各項會議，協助學校校務發展，參與學校各項重大活動，辦理家長成長活動。
導護組	8	10	11	10	協助學校導護崗，維護學生上下學安全。
圖書館組(書香組)	28	28	20	23	協助圖書館例行性借還書業務，協助圖書館進行各項專題服務。
潛能組	14	4	4	2	視情況需求，協助潛能班學生。
晨光故事組	22	14	15	16	每週二晨光時間，配合教師晨會，入班說故事及協助照顧學生。
生命教育組	18	18	24	18	每週二晨光時間，中年級生命教育課程，每年歲末感恩音樂劇規劃與演出，協助本校生命教育活動與親子音樂劇的推動。
機動組	69	57	67	43	視學校任務需求，隨時遞補無法出勤之志工人員。或有臨時性任務需求。
國語組	18	14	11	11	國語文注音符合補救教學，視需要人數進行招募

英文組	11	10	8	10	英文補救教學，視需要人數進行招募。
人數統計	203	170	175	154	

**指標 1-2 統整豐富的資源運用：**學校與社區共享資源，運用資源建立良好的伴關係，下表為學校場地活化與場地開放時間一覽表。

表 1-2-1：校園場地與社區共用開放一覽表

場地名稱	用途	使用開放時間
游泳池	學校泳課及社區居民運動	委外經營
A 棟教學大樓 B1	啟心蒙特梭利實驗教育	表定上課日
C 棟(英情中心)1F	濱江社區公共托育家園公	社會局委託婦幼協會經營管理
C 棟(英情中心)2F	社區教保資源中心	濱江國小幼兒園辦理
戶外設施操場	社區居民運動	放學後、例假日、寒暑假非上班時間

## (二)資源系統—落實全面關照，建構靈活分配機制：

**指標 2-1 建構完備的學校資源系統：**學校積極爭取各項專案經費，經由民間經費補助，協助學校各項設備更新，同時照顧弱勢學生，給予學生適性揚才的機會。

### 1. 爭取專案經費

表 2-1-1 年度專案預算實施計畫彙整表

項次	學年度	工程名稱	預算金額 (元)	預算來源
1	106	司令台整修及廣播系統工程	1,176,076	學校年度預算
2	106	106 年度教師研究室整修工程	1,225,880	本校其他準備金
3	107	電話系統改善工程	1,935,021	學校年度預算
4	107	107 年幼兒園增班暨社區公共托育家園整修工程	3,885,199	教育局統籌款、教育部國教署補助款
5	107	107 年電源改善工程	3,461,124	教育局統籌款
6	108	B 棟行政大樓空調系統改善工程	1,231,000	學校年度預算

### 1. 民間補助經費

表 2-1-2. 民間資源贊助統計表

項次	年度	捐款名稱	金額	捐款用途
1	106	良茂建設公司、力瀚文教管理顧問股份有限公司、臺北市國民小學退休校長協會、昶立傢俱有限公司、群愛獅子會、杏陵基金會、華妃娛樂有限公司、國立臺北教育大學、善心人士。	323,012	急難救助 獎助學金 校務發展 基金 指定用途
2	107	良茂建設公司、臺北市校長退休協會、群愛獅子會、力瀚文教基金會、植福宮、陳驥基金會、一貫道協會、善心人士。	236,000	
3	108	良茂建設公司、武城市職業學院、植福宮、惠濟文教基金會、蘇 00、王 00、廣西百色教育參訪團。	352,166	
4	109	良茂建設公司、澄雲生死協會、濱江國小羽球後援會、植福宮、柯 00、戴 00、植福宮。	240,000	

**指標 2-2 呈現活化的資源整合效益：**透過資源整合，從教師專業發展到課程研習，無論是在教師或是學生都展現了豐富的成果。

表 2-2-1 課程整合（以濱江學習為例）

年級 單元 範疇主題	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	和自己 相關的事	感受生命的美好				
	讓我們一起 玩遊戲吧	我是這樣 生下來的	生活停看聽	二分之一成年禮 ~十歲的紀念	濱江小鐵人	展現自我-為畢 業做準備
和他人 相關的事	創造美好的生活					
	和濱江的花 草昆蟲玩遊 戲	我要和你 作朋友	和「小太陽」 (特殊兒童)作 朋友	邀請心目中的偉 人到學校	濱江~我要 讓妳更美麗	向服務我們的 人學習-濱江小 記者
和社會 生活相 關的事	探索濱江社區的美					
	我的濱江校 園探險	到美堤河 濱公園散 步	濱江社區的藏 寶圖	踏查中山-認識重 要機構	大河之戀- 基隆河溯源	內湖科技園區 的現在與未來

表 2-2-2 濱江國小教師專業發展獎項 (統計期間 106.06~109.12)

獎項名稱	獎項得獎內容
教育專業創 新與行動研	★臺北市第 21 屆教育專業創新與行動研究國小組團體獎第六名，個人獎項特優 1 件、佳作 2 件；★第 20 屆團體獎第七名，個人獎項特優 1 件；佳作 1 件。★第 19 屆教團體獎第一名；個人獎項特優 1 件、優選 2 件、佳作 2 件。★第 18 屆教育專業創新與行動研究國小組《教育專業經驗分享類》優選 1 件、佳作 1 件、入選 1 件；創新教學活動設計類》佳作
教師精進教學 檔案及學生精 進學習檔案	★108 學年度教師精進教學檔案及學生精進學習檔案比賽國小組團體第一名，個人獎項特優 1 件、優選 2 件、佳作 1 件；★107 學年度國小組團體第一名，個人獎項佳作 2 件；★106 學年度團體獎 A 組第一名，個人獎項優選 2 件★105 學年度國小組團體第一名
其它團隊獎項	★臺北市 108 年度田園城市建置成果競賽學校團體賽小田園組佳作；★107 年臺北市國民小學品德小故事徵件活動文字創作故事類三件特優、兩件優等；★107 學年度學校總體課程計畫特優；★107 年教育部品德教育特色學校★ 106 年度推動兒童深耕閱讀活動學校團體獎小型學校特優★北市 106 學年度學校課程計畫審閱特優
其它個人獎項	★臺北市 108 年度多語文競賽教師組國語演說第四名★全國 107 年度國語文競賽教師組國語演說第 6 名；★臺北市 107 年語文競賽教師組國語演說第三名、作文第五名；★「蛻變：臺北市教育創新與實驗」徵件，【濱江學習體驗趣】、【敬業樂群耀濱江「Read Real Life」】兩件作品榮獲佳作；★臺北市 107 年度小田園暨綠屋頂百大良師；★臺北市 106 年語文競賽教師組北區國語演說第 3 名

表 2-2-3 濱江國小學生校外各項競賽成績表現統計表(統計期間 106.06~109.12)

項次	獎項名稱
教學 檔案	★臺北市 106 年度國民小學精進教學學生學習檔案比賽佳作 2 件；★107 年度學生精進學習檔案比賽特優
科展 科學	臺北市第 52 屆中小學科學展覽會國小組物理科佳作獎與探究精神獎；★臺北市第 51 屆中小學科學展覽會佳作，★2018 臺北市第五屆點子科學競賽研究精神獎(
深 耕 閱 讀	★臺北市 108 年度兒童深耕閱讀小小說書人特優 1 件、優選 1 件、佳作 1 件；★臺北市 108 年度國民小學推動兒童深耕閱讀〈我是小主播〉比賽佳作；★臺北市 108 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動閱讀校楷模；★臺北市 107 年度推動兒童深耕閱讀活動自編故事劇本徵件特優 1 件；★臺北市 107 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動團體獎特優；★臺北市 106 年度兒童深耕閱讀閱冠磐石評選 閱讀校楷模獎 4 件；★小小說書人競賽低年級組佳作 1 件、中年級組優選 2 件
桌球	★107 學年度北市教育盃桌球賽團體第二名、第三名各 1 件；★第五十屆國語日報盃團體第三名 1 件、團體第五名 3 件★第六屆歐克盃國小男子甲組團體賽(四、五年級組)第五名；★106 年 JOOLA 盃第五名；★全國自由

	盃團體男勇組第二名、女勇組第七名；★2018 全國少年桌球菁英盃優勝 3 件；107 北市教育盃第二名 1 件、第三名 1 件、第四名 1 件、第七名 1 件；★107 JOOLA CUP 團體第五名 1 件；
羽球	★107 學年度教育盃第二名 2 件；★第一屆幸安盃高年級女童組亞軍、★第六屆中山盃六年級男生組第 4 名、第 5 名；★中山盃四、五年級男生組第五名、★臺北市教育盃小六女子乙組第二名、★金獅福德盃高年級女子團體組第四名
田徑	★108 學年度西區運動會田徑賽第團隊第 2 名。★107 年台北市春季盃全國田徑公開賽 60M 第四名；★臺北市 106 學年度西區國小運動會第 1 名 3 件、第 2 名 1 件。★臺北市 106 學年度西區國小運動會第 1 名 7 件；第 2 名 5 件；第 3 名 2 件。
五項藝術競賽	★108 學年度音樂比賽西區國小個人組 B 組小提琴(Violin)獨奏優等第 1 名；★合唱團榮獲 107 學年度全國師生鄉土歌謠比賽閩南語系國小團體組優等；★107 學年度師生鄉土歌謠比賽西區優等第一名；★臺北市學生音樂比賽西區國小組鋼琴獨奏賽優等第二名 1 件；★106 年臺北市舞蹈比賽國小個人組西區優等第四名、★合唱團榮獲 106 學年度臺北市鄉土歌謠比賽福佬語系-西區特優第一名
多語文競賽	★108 年度比賽第一名 1 件、第 5 名 1 件、優等 5 件、優勝 1 件；★107 年優等 4 件；★臺北市 106 年語文競賽北區國語朗讀、作文、閩南語演說、閩南語歌唱、英語演說優等；閩南語朗讀第 5 名；
美術	★中華民國第 50 屆世界兒童畫展優選 2 件、佳作 2 件；★臺北市 107 年度公私立國民小學兒童美術創作展金牌獎；★中華民國第 48 屆世界兒童畫展優選 1 件、佳作 1 件；★106 學年度臺北市學生美術比賽西區繪畫類第 1 名 1 件、佳作 7 件；平面設計類類佳作、高年級組漫畫類第三名；★第 48 回日本世界兒童畫展中華民國全國選拔徵畫比賽特優 4 件、優選 5 件；★西區繪畫第二名 1 件，第 3 名 1 件，佳作 8 件；★中華民國第 49 屆世界兒童畫展優選 2 件、佳作 2 件；
其它	★108 年臺北市第三十六屆青年盃自由式溜冰第 1 名；★107 學年度教育盃中小學射箭第 6 名；★107 學年度國民小學教育盃跆拳道第 2 名 1 件、第四名 1 名；第五名 1 件，第六名 3 件；★臺北市 106 學年度國小健身操優勝、★106 學年度教育盃圍棋賽高年級團體組第三名、★臺北市 106 學年度教育盃跆拳道第 2 名 2 件；第 3 名 1 件；第 4 名 2 件，第 5 名 1 件、第 6 名 2 件；★107 年臺北市第三十五屆青年盃自由式溜冰賽★新竹市 107 年市長盃競技壘杯第 5 名。

**(三)知能創價—整合資訊創價，落實正向實踐作為：**整合學校網路資訊平台，運用正向態度，鼓勵親師生正向的實踐。

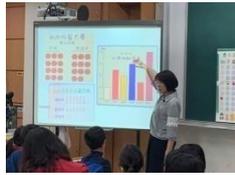
### 指標 3-1 發揮支持的網絡輔助功能

表 3-1-1 濱江國小資訊管理平台

平台名稱	平台內容
行政管理	知識管理中心 BJ-eKM、濱江 Gmail、Gmail 共用行事曆、google 網路硬碟協作、校務行政、圖書借閱系統、網路磁碟規劃、網路電話。
教師教學	酷課雲、經典閱讀網、教師專業發展評鑑網、資訊素養與倫理。
學生學習	英語情境中心課程動畫、學生 e 學網、學生電腦課、資訊 e 素養
家長服務	課外社團活動報名系統、英語情境中心遊學預約系統、學校午餐專區、濱江圖書館專頁。
教育宣導	濱江本土語言學習、濱江幼童軍、無菸校園宣導網、濱江環境教墊暨防災教育網。

**指標 3-2 開展價值的教育實踐作為：**鼓勵家長實際參與學校的各項活動，同時

辦理各項教師專業成長活動，英文情境中心資源共享等，創造有價值的教育實踐作為。

			
教師公開觀課	外校參訪英情中心	志工協助預防針注射	家長會長志工團參與及協助典禮
			
家長和孩子一起整地種蜜源植物。	家長會協助每班增設冷氣	家長會協助每班增設紫消燈	開學日協助學校辦理開學日活動

#### (四) 智慧創客—激發師生共好，發展智慧創客精神

指標 4-1 統整智德的系統智慧行為：訂定品德主題，利用兒童朝會時間，每月進行宣導活動。同時有學生服務隊協助學校各項活動。

表 4-1-1 品德核心價值宣導（以 109 學年度第 2 學期前六週為例）

週次	一	二	三	四	五	六
日期	2/17-2/20	2/22-2/26	3/2-3/5	3/8-3/12	3/15-3/19	3/22-3/26
朝會	開學典禮(2/18)友善校園週宣導	世界母語日宣導	防災教育宣導	品格教育宣導	運動 150 宣導 三四年級潔牙宣導	多元文化宣導
品德主題	勇敢	勇敢	勇敢	誠信	誠信	誠信

			
糾察隊早上協助體溫量測服務	儀典小義工協助兒童朝會	儀典小義工協助兒童朝會進行	童軍團體表會迎校旗

#### 指標 4-2 能夠產出作品的創客教育

成立創客自造中心，實踐創客教育。重視學習的歷程，發揮各種所習知識、技術、能力，產生各種不同的作品。有動態的社團展演，科學競賽；有靜態的文藝作品，有小田園的植栽等，因應不同的課程，展現多元化的作品。

##### 1. 學生創意作品展現

			
校園處處可見畢業生作品	志工帶領進行小田園計畫栽種	小田園計畫, 學生親自種植	小田園成果
			
學生自主學習檔案評選	臺北市優秀學生自主學習檔案展	北市科展得獎校內頒獎	多元文化成果展
			
家事盃學生蛋餅成品	家事盃大考驗	四年級動力車競賽	五年級投石車競賽

## 二、創新成果

(一)結合「新五倫」價值, 親師合力, 營造校園融洽、專業、尊重、永續氛圍。

項目	實施內容
親切緊密的「家人關係」	家長會、志工團辦理旅遊活動、校長參與家長會活動；母親節活感恩卡製作, 孩子學會感恩；親職講座, 讓家長更為了解孩子等。
共好共榮的「同儕關係」	教師辦理領域社群, 自我成長團隊, 共同精進教學知能；共同參與校務發展, 與學校共榮。
智慧信任的「師生關係」	教師設計課程教學, 辦理各項活動, 如闖關活動, 小田園體驗等；敬師感恩活動, 為老師點歌, 愛要大聲說等。
創價傳承的「主雇關係」	教師專業教學發展, 提升創價能力, 帶領學生學習。
尊重永續的「群己關係」	學生各項公共服務, 培養服務心；教師和家長有良好的互動, 穩定學生學習, 創造共好共榮校園。

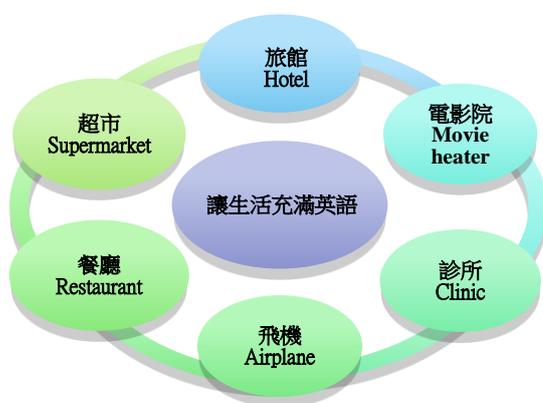
			
老師帶隊, 衛生隊社區清潔	注音補救教學, 期末感恩活動	家長協助注音符號闖關活動	新進教師座談

			
志工團旅遊活動	校長參加家長代表大會	新住民家長入班協助進行教學	校長和同仁慶生會下午茶

## (二)活化校園空間，資源整合，創造資源活化效益。

1. 接軌國際經驗的英語情境中心：建置多媒體教學系統，提供線上學習、分享他校、補救教學、晨光英語…。加強聽、說能力，透過角色扮演、實戰演練、個別化互動。採互動教學、社團、晨光、園遊會、慶典活動、英語短劇發表…等多元教學活動，提升學生語言學習力。

下圖為本校英文情境中心的課程架構簡圖：



項目	106 學年度	107 學年度	108 學年度	109-1
校數	42	30	17	13
人次	9030	4800	3300	2430
國外(團體)	2	4	0	1
國內(團體)	4	4	1	0
人次	124	132	30	50

2. 創新實驗精神的啟心蒙特梭利實驗教育：提供教師不同的思維體驗。

		
啟心學生學習	啟心上課照片	啟心上課教室

3. 游泳池場館委外經營，協助泳隊訓練，成績亮眼(以 107-108 為例)

年度	獎項內容
108	108 年臺北市青年盃游泳錦標賽 11&12 歲女子組 100 公尺自由式第三名、50 公尺自由式第五名、9&10 歲男子組 100 公尺自由式第七名、50 公尺自由式第八名、50 公尺蛙式第八名、7&8 歲男子組 100 公尺仰式第八名
	臺北市 108 年中正盃游泳錦標賽第 2 名 1 位、第 5 名 1 位、第 6 名 1 位、第 8 名 1 位
	108 學年度西區運動會游泳比賽第 1 名 1 位；第 2 名 1 位、第 6 名 1 位、第 7 名 1 位；團體第 6 名、第 8 名各 1 件
107	107 年臺北市青年盃游泳賽 9&10 歲第 2 名 1 件、第 5 名 1 件、第六名 1 件、第八名 1 件。
	107 臺北市中正盃游泳錦標賽第七名 1 件、第八名 1 件。
	15 屆市長盃校際游泳大隊接力甲類混合組第二名

(三) 開展教育實踐作為，知能創價，促進「知識遞移」價值。

1. 「教師創新教學檔案及學生自主學習檔案」，105 學年度至 108 學年度，連續 4 年榮獲臺北市團體第 1 名。

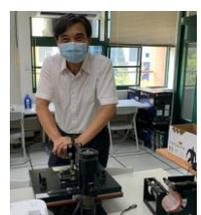
			
學生自主學習檔案評選	學生自主學習檔案評選學生頒獎	北市優秀作品展供師生觀摩	教師創新教學檔案頒獎

2. 落實各項教師專業發展

			
資訊跨領域研習	領域備課社群成果發表	領域備課情形	領域備課社群成果發表

(四) 創造傳承創新，智慧創客，營造親師生共好校園。

1. 建置創客自造教室：結合自造教育，加入 109 年度北市日新自造教育及科技中心行星聯盟學校推動中小學自造者教育實施計畫，實施創客教育。

			
校長一起參與	教師創客研習	學生創紙喇叭	學生創客紙喇叭

2. 親師合作，提供多元舞台，發展學生多元智能。

			
濱江學習小記者	身障體驗活動	冬至搓湯圓活動	萬聖節社區踩街
			
太鼓隊濱中演出	濱江小鐵人活動	兒童電子報，校園網站可連結	學生畢業都留一件作品在校園中

## 伍、學校特色

學校本著以學生為核心的理念，望讓學習主動權回到孩子的手中。積極營造溫馨和諧的校園，同時積極規劃多元性活動，讓學生能體會學習的樂趣。教師也努力精進個人知能。以孩子為本位，我們整合了行政、教師、家長、社區的資源，積極打造幸福的濱江樂園，以下說明本校實施特色：

### (一) 親師合力，校園氣氛融洽，營造優質校園。

家長會及志工團一直協助學校進行活動，同時支援學校經費運作。

1. 常態性經費編列支援：每年支援處室經費合計皆逾 30 萬元。
2. 臨時性經費需求支援：107 年度協助班級全面裝設冷氣。108 年 12 月因應疫情，在最短時間內，募得款項，各班皆裝設紫外線消毒燈。108 年 10 月積極募款改善廁所。
3. 學校活動支援：各項大型活動，皆有家長參與的身影，從體表會到冬至搓湯圓，園遊會等，都出動許多家長協助。

### (二) 辦理多元化活動，提供孩子更多選擇，培養學生「一生一專長」。

以「一生一專長」為目標，鼓勵學生培養個人專長。學校有超過 30 班以上的各項團隊、社團及課程活動。讓每個子都有挑戰自我的機會。從體育活動各項語文競賽的練習，美展規劃，社團成果展演，家事盃競賽、濱江小鐵人活動等，讓學生有多元化的選擇。

### (三) 教師專業發展，學生課程統整規劃：學校於 108 課綱實施開始，不分年級，進行全校教師的公開觀課；落實領域備課社群，並於期末進行備課成果分享；實施教學輔導教師計畫，協助初任、新進同仁。同時也鼓勵願意自我成長的老師揪團。我們將生活課程、綜合活動課程及彈性學習節數，統整為濱江學習、樂群活動、敬業時間三個主軸。讓學生在濱江學習展現統合的學習表現，在樂群活動中體驗同理，在敬業時間閱讀經典文學，練習作文輸出，進行學科能力的深化。

### (四) 辦理創客自造，善用網路資源，打造智慧校園：學校參與創客自造行星聯盟計畫，發展創客精神。建置完善的網路系統，積極實現無紙化的目標。校內各項學習、行政資源都獲得妥善保留，提供後進者完整的學習資訊。

## 陸、結語

「我們也許不是最好，但是我們努力做到最好。」水岸濱江得力於校舍多元、彈性的建築空間，有著優質的學習環境。透過新五倫概念的精神，將行政、教師、家長及社區連結在一起，成為濱江國小的「教育合夥人」；透過提升教師的教學知能，有能力照顧好每一位學生。我們以「學生」為主體，設計規劃課程。期待「讓每個孩子展現活力」，適性發展；「讓每個孩子秀出能力」，分享喜悅；「讓每個孩子邁向國際」，創造未來。